



หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชานิเทศศาสตร์ดิจิทัล
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

คณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Nakhon Ratchasima Rajabhat University

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวด 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวด 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	13
หมวด 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	15
หมวด 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล	55
หมวด 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	124
หมวด 6	การพัฒนาคณาจารย์	126
หมวด 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	127
หมวด 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	131
ภาคผนวก ก	การดำเนินการเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร	133
	- ข้อมูลความสำรวจความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีจากนักเรียนหรือนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	
	- ผลการประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	
	- สรุปการประชุมจากการวิพากษ์หลักสูตร	
	- คำสั่งการแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร	
	- คำสั่งการแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร	
ภาคผนวก ข	ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิม และหลักสูตรฉบับปรับปรุง	
ภาคผนวก ค	ข้อบังคับและประกาศที่เกี่ยวข้อง	
	- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560	
	- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. 2564	
ภาคผนวก ง	หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)	
	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชานิเทศศาสตร์ดิจิทัล
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา
คณะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
คณะวิทยาการจัดการ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25481481106803
ภาษาไทย หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์ดิจิทัล
ภาษาอังกฤษ Bachelor of Communication Arts Program in Digital
Communication Arts

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม นิเทศศาสตรบัณฑิต (นิเทศศาสตร์ดิจิทัล)
ชื่อย่อ นศ.บ. (นิเทศศาสตร์ดิจิทัล)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม Bachelor of Communication Arts
(Digital Communication Arts)
ชื่อย่อ B.Com.Arts. (Digital Communication Arts)

3. วิชาเอก

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

126 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และ นักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.2565 โดยปรับปรุงมาจากหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์ดิจิทัล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

6.2 เริ่มใช้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป

6.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 1 / 2564 เมื่อวันที่ 4 สิงหาคม พ.ศ.2564

6.4 คณะกรรมการประจำคณะ พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 1 / 2565 เมื่อวันที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

6.5 สภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 3 / 2565 เมื่อวันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2565

6.6 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 4/2565 เมื่อวันที่ 22 เมษายน 2565

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ในปีการศึกษา 2567

8. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

บัณฑิตหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์ดิจิทัล สามารถปฏิบัติงานหรือประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องได้ดังต่อไปนี้

8.1 ภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ ได้แก่ นักจัดรายการและผลิตสื่อออนไลน์ ผู้ผลิตเนื้อหาบนสื่อออนไลน์ นักเขียนบทและเล่าเรื่อง ผู้ประกาศและพิธีกร ช่างภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว นักออกแบบกราฟิกดีไซน์ นักสื่อสารองค์กร นักประชาสัมพันธ์ ผู้สื่อข่าว นักสื่อสารมวลชน และ นักสื่อสารธุรกิจสื่อ

8.2 ภาคเอกชน ได้แก่ นักสื่อสารการตลาด นักจัดรายการและผลิตสื่อออนไลน์ ผู้ผลิตเนื้อหาบนสื่อออนไลน์ นักเขียนบทและเล่าเรื่อง ผู้ประกาศและพิธีกร ช่างภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว อินฟลูเอนเซอร์ ยูทูบเบอร์ กูเกิลอร์ นักออกแบบกราฟิกดีไซน์ นักสื่อสารองค์กร นักประชาสัมพันธ์ ผู้สื่อข่าว นักสื่อสารมวลชน และ นักสื่อสารธุรกิจสื่อ

8.3 อาชีพอิสระ ได้แก่ นักสื่อสารการตลาด นักจัดรายการและผลิตสื่อออนไลน์ ผู้ผลิตเนื้อหาบนสื่อออนไลน์ นักเขียนบทและเล่าเรื่อง ผู้ประกาศและพิธีกร ช่างภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว อินฟลูเอนเซอร์ ยูทูบเบอร์ กูเกิลอร์ นักออกแบบกราฟิกดีไซน์ นักสื่อสารองค์กร นักประชาสัมพันธ์ ผู้สื่อข่าว นักสื่อสารมวลชน และ นักสื่อสารธุรกิจสื่อ

9. ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และ คุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร

9.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คุณวุฒิปริญญา	ตำแหน่งทางวิชาการ				
	ศาสตราจารย์	รอง ศาสตราจารย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	อาจารย์	รวม
ปริญญาเอก	-	-	2	1	3
ปริญญาโท	-	1	2	-	3
ปริญญาตรี	-	-	-	-	-
รวม	0	1	4	1	6

9.2 ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จ) (การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
1.	นางสาวเนตรชนก บัวนาค 310090090 XXXX รองศาสตราจารย์	นิเทศศาสตรมหาบัณฑิต (นิเทศศาสตร์พัฒนาการ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2532) อักษรศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2529)	พีรวิชญ์ คำเจริญ, เนตรชนก บัวนาค, เกศรินทร์ โชค เพิ่มพูน, วิเชียร ก่อกิจกุล, รุ่งกานต์ มุสโก ภาส, อิศรชัย ลาวรรณา, สุชาดา น้ำใจดี . (2564). การสื่อสารการตลาดผลิตภัณฑ์แปรรูป เห็ดของสมาคมคนพิการจังหวัดนครราชสีมา ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม และยกระดับรายได้ชุมชน. วารสารการสื่อสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. ปีที่ 4 ฉบับที่ 3. กันยายน – ธันวาคม 2564, หน้า 69-92. (TCI กลุ่มที่ 2) สุจิตรา กิตติศัพท์, เนตรชนก บัวนาค และ พีรวิชญ์ คำเจริญ. (2562). พฤติกรรม的开รับสื่อกับ การมีส่วนร่วมทางการเมืองของบุคลากร โรงพยาบาลค่ายสุรนารี จังหวัดนครราชสีมา. วารสารวิชาการนวัตกรรมสื่อสารสังคม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2562, หน้า 120-132. (TCI กลุ่มที่ 1) สุชาดา น้ำใจดี, เนตรชนก บัวนาค, นันทพร อดิเรกโชติกุล, จิรพัฒน์ โทพล, พีรวิชญ์ คำ เจริญ และ รุ่งกานต์ มุสโกภาส. (2562). การ สร้างมูลค่าเพิ่มของผลิตภัณฑ์ชุมชนประเภท ข้าวผ่านการสื่อสารการตลาดแบบมีส่วนร่วม

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จ (การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
			ร่วมกับชุมชน ตำบลท่าช้าง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา. การประชุมวิชาการ และนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 11 "ถักทองานวิจัยท้องถิ่นก้าวไกลสู่สากล. คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. วันที่ 6-7 สิงหาคม 2562, หน้า 1387-1394. เนตรชนก คงทน, พีรวิทย์ คำเจริญ และ จิรพัฒน์ โทพล. (2561). การสื่อสารการตลาดผ้าไหมอารยธรรมขอมและการออกแบบผลิตภัณฑ์เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มของชุมชน : กรณีศึกษา กลุ่มทอผ้าไหม บ้านตะคร้อเหนือ อำเภอห้วยแถลง จังหวัดนครราชสีมา. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1. มกราคม – เมษายน 2561, หน้า 56-72. (TCI กลุ่มที่ 1) พีรวิทย์ คำเจริญ และ เนตรชนก คงทน. (2561). การสื่อสารการตลาดผ้าไหม-ยวน และการออกแบบผลิตภัณฑ์เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มและพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนเชิงสร้างสรรค์ อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา. วารสารวิชาการนวัตกรรมสื่อสารสังคม วิทยาลัยนวัตกรรมสื่อสารสังคมมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปีที่ 6 ฉบับที่ 1. มกราคม – มิถุนายน 2561, หน้า 14-25. (TCI กลุ่มที่ 1)
2.	นายวิเชียร ก่อกิจกุล 3 3098 0002 XXXX ผู้ช่วยศาสตราจารย์	การจัดการดุष्ฎิบัณฑิต (การจัดการการสื่อสาร) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (2553) รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2546) ศิลปศาสตรบัณฑิต (นิเทศศาสตร์) สถาบันราชภัฏนครราชสีมา (2541)	พีรวิทย์ คำเจริญ, เนตรชนก บัวนา, เกศรินทร์ โชคเพิ่มพูน, วิเชียร ก่อกิจกุล, รุ่งกานต์ มุสโกภาส, อิศรชัย ลาวรรณา, สุชาดา น้ำใจดี. (2564). การสื่อสารการตลาดผลิตภัณฑ์แปรรูปเห็ดของสมาคมคนพิการจังหวัดนครราชสีมา ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับรายได้ชุมชน. วารสารการสื่อสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. ปีที่ 4 ฉบับที่ 3. กันยายน – ธันวาคม 2564, หน้า 69-92. (TCI กลุ่มที่ 2)

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จ (การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
			เกศรินทร์ โชคเพิ่มพูน และ วิเชียร ก่อกิจกุล (2561). แนวทางการบริหารจัดการหอกระจายข่าว แบบมีส่วนร่วมของประชาชน ตำบลมะเกลือ ใหม่ อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดนครราชสีมา. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1. มกราคม – เมษายน 2561, หน้า 29-41. (TCI กลุ่ม 1)
3.	นายพีรวิชญ์ คำเจริญ 3 3099 0055 XXXX ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วิทยาการสารสนเทศสุขภาพบัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2562) นิเทศศาสตรมหาบัณฑิต (สื่อสารการตลาด) มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น (2548) ศิลปศาสตรบัณฑิต (นิเทศศาสตร์) (เกียรตินิยมอันดับ 2) สถาบันราชภัฏนครราชสีมา) (2546)	พีรวิชญ์ คำเจริญ, เนตรชนก บัวนาค, เกศรินทร์ โชค เพิ่มพูน, วิเชียร ก่อกิจกุล, รุ่งกานต์ มุสโก ภาส, อิศรชัย ลาวรรณา, สุชาดา น้ำใจดี . (2564).การสื่อสารการตลาดผลิตภัณฑ์แปรรูป เห็ดของสมาคมคนพิการจังหวัดนครราชสีมา ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม และยกระดับรายได้ชุมชน. วารสารการสื่อสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. ปีที่ 4 ฉบับที่ 3. กันยายน – ธันวาคม 2564, หน้า 69-92. (TCI กลุ่มที่ 2) สุจิตรา กิตติศัพท์, เนตรชนก บัวนาค และ พีรวิชญ์ คำเจริญ. (2562). พฤติกรรมการเปิดรับสื่อกับการ มีส่วนร่วมทางการเมืองของบุคลากร โรงพยาบาล ค่ายสุรนารี จังหวัดนครราชสีมา. วารสารวิชาการ นวัตกรรมสื่อสารสังคม มหาวิทยาลัยศรีนคริน ทรวิโรฒ. ปีที่ 7 ฉบับที่ 1. มกราคม – มิถุนายน 2562, หน้า 120-132. (TCI กลุ่มที่ 1) สุชาดา น้ำใจดี, เนตรชนก บัวนาค, นันทพร อติเรกโชติ กุล, จิรพัฒน์ โทพล, พีรวิชญ์ คำเจริญ และรุ่ง กานต์ มุสโกภาส . (2562). การสร้าง มูลค่าเพิ่มของผลิตภัณฑ์ชุมชนประเภทข้าวผ่าน การสื่อสารการตลาดแบบมีส่วนร่วมกับชุมชน ตำบลท่าช้าง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัด นครราชสีมา. การประชุมวิชาการ และนำเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 11 "ถักทอ งานวิจัยท้องถิ่นก้าวไกลสู่สากล.คณะวิทยาการ จัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. วันที่ 6-7 สิงหาคม 2562, หน้า 1387-1394.

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จ (การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
			เนตรชนก คงทน, พีรวิชญ์ คำเจริญ และ จิรพัฒน์ ไทพล. (2561).การสื่อสารการตลาดผ้าไหมอารยธรรมขอมและการออกแบบผลิตภัณฑ์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มของชุมชน : กรณีศึกษา กลุ่มทอผ้าไหม บ้านตะคร้อเหนือ อำเภอห้วยแถลง จังหวัดนครราชสีมา. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. ปีที่12 ฉบับที่ 1. มกราคม – เมษายน 2561, หน้า 56-72. (TCI กลุ่มที่ 1) พีรวิชญ์ คำเจริญ และเนตรชนก คงทน .(2561). การสื่อสารการตลาดผ้าไหม-ยวน และการออกแบบผลิตภัณฑ์เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มและพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนเชิงสร้างสรรค์ อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา. วารสารวิชาการนวัตกรรมสื่อสารสังคม วิทยาลัยนวัตกรรมสื่อสารสังคม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ปีที่ 6 ฉบับที่ 1. มกราคม – มิถุนายน 2561,หน้า 14-25. (TCI กลุ่มที่ 1)
4.	นายอิสริชัย ลาวรรณา 3 3016 0002 XXXX ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2545) ศิลปศาสตรบัณฑิต (นิเทศศาสตร์) สถาบันราชภัฏนครราชสีมา (2541)	พีรวิชญ์ คำเจริญ, เนตรชนก บัวนาถ, เกศรินทร์ โชคเพิ่มพูน, วิเชียร ก่อกิจกุล, รุ่งกานต์ มุสโกภาส, อิสริชัย ลาวรรณา, สุชาดา น้ำใจดี . (2564). การสื่อสารการตลาดผลิตภัณฑ์แปรรูปเห็ดของสมาคมคนพิการจังหวัดนครราชสีมา ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม และยกระดับรายได้ชุมชน. วารสารการสื่อสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย . ปีที่ 4 ฉบับที่ 3. กันยายน – ธันวาคม 2564, หน้า 69-92. (TCI กลุ่มที่ 2)
5.	นางสาวรุ่งกานต์ มุสโกภาส 3 9399 0025 XXXX อาจารย์	วิทยาการสารสนเทศศษุบัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2559) นิเทศศาสตรมหาบัณฑิต (นิเทศศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2549) วิทยาการสารสนเทศบัณฑิต (นิเทศศาสตร์)	พีรวิชญ์ คำเจริญ, เนตรชนก บัวนาถ, เกศรินทร์ โชคเพิ่มพูน, วิเชียร ก่อกิจกุล, รุ่งกานต์ มุสโกภาส, อิสริชัย ลาวรรณา, สุชาดา น้ำใจดี .(2564).การสื่อสารการตลาดผลิตภัณฑ์แปรรูปเห็ดของสมาคมคนพิการจังหวัดนครราชสีมา ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม และยกระดับรายได้ชุมชน. วารสารการสื่อสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย . ปีที่ 4 ฉบับที่ 3. กันยายน – ธันวาคม 2564, หน้า 69-92. (TCI กลุ่มที่ 2)

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จ (การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
		(เกียรตินิยมอันดับ 2) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2544)	สุชาดา น้ำใจดี, เนตรชนก บัวนาค, นันทพร อดิเรกโชติ กุล, จิรพัฒน์ โทพล, พีรวิชญ์ คำเจริญ และรุ่ง กานต์ มุสโกภาส. (2562). การสร้างมูลค่าเพิ่มของ ผลิตภัณฑ์ชุมชนประเภทข้าวผ่านการสื่อสาร การตลาดแบบมีส่วนร่วมกับชุมชน ตำบลท่าช้าง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา. การ ประชุมวิชาการ และนำเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ครั้งที่ 11 "ถักทอ งานวิจัยท้องถิ่นก้าว ไกลสู่สากล.คณะวิทยาการ จัดการ มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครราชสีมา. วันที่ 6-7 สิงหาคม 2562, หน้า 1387-1394
6.	นางสาวเกศรินทร์ โชค เพิ่มพูน 1319900086XXX ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (นิเทศศาสตร์และสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2556) นิเทศศาสตรบัณฑิต (วารสารศาสตร์) (เกียรตินิยมอันดับ 1) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร (2553)	พีรวิชญ์ คำเจริญ, เนตรชนก บัวนาค, เกศรินทร์ โชค เพิ่มพูน, วิเชียร ก่อกิจจุศล, รุ่งกานต์ มุสโก ภาส, อิศรชัย ลาวรรณา, สุชาดา น้ำใจดี . (2564).การสื่อสารการตลาดผลิตภัณฑ์แปรรูป เห็ดของสมาคมคนพิการจังหวัดนครราชสีมา ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม และยกระดับรายได้ชุมชน. วารสารการสื่อสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.ปีที่ 4 ฉบับที่ 3. กันยายน – ธันวาคม 2564, หน้า 69-92. (TCI กลุ่มที่ 2) เกศรินทร์ โชคเพิ่มพูน. (2564). การพัฒนาแนว ทางการตรวจสอบสื่อรูปแบบการมีส่วนร่วมของ เยาวชนเครือข่ายเผ่ากระวัง. วารสารวิทยาการ จัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1. มกราคม – มิถุนายน 2564, หน้า 18- 42. (TCI กลุ่ม 1) เกศรินทร์ โชคเพิ่มพูน และ ทศนีย์ เทียมถนอม. (2562). การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานกับ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และพฤติกรรมทาง การเรียนรู้ในรายวิชาการวิจัยด้านสื่อสารมวลชน สาระการเรียนรู้เรื่องการทบทวนวรรณกรรม. วารสารชุมชนวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา. ปีที่ 13 ฉบับที่ 1. มกราคม - เมษายน 2562, หน้า 68-82. (TCI กลุ่ม 1)

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จ (การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
			เกศรินทร์ โชคเพิ่มพูน. (2562). สื่อมัลติมีเดียเพื่อการสืบสานภูมิปัญญาและสร้างความตระหนักรู้การทำขนมจีนประโดก. วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. ปีที่ 127 ฉบับที่ 55 กันยายน – ธันวาคม 2562, หน้า 1-22. (TCI กลุ่ม 1) เกศรินทร์ โชคเพิ่มพูน และวิเชียร ก่อกิจกุล (2561). แนวทางการบริหารจัดการหอกระจายข่าวแบบมีส่วนร่วมของประชาชน ตำบลมะเกลือใหม่ อำเภอสูงเนิน จังหวัดนครราชสีมา. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1. มกราคม - เมษายน 251, หน้า 29-41. (TCI กลุ่ม 1)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศไทยได้ถูกวางแนวทางตามกรอบการเปิดเสรีทางการค้า ทั้งในประเทศและระหว่างประเทศตั้งแต่ปีพ.ศ. 2558 ที่ผ่านมา ทำให้เกิดช่องทางการการค้าเสรีเพิ่มมากขึ้น และมีแนวโน้มขยายตัวขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้จากกระแสการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบันส่งผลทำให้มิติในการพัฒนาทางด้านการเมือง สังคม การศึกษา แม้กระทั่งการสื่อสาร ตลอดจนทางด้านเศรษฐกิจมีบทบาทสำคัญเพื่อการเตรียมความพร้อมในปรับตัว ให้ทุกภาคส่วนสามารถพัฒนาฐานการผลิตได้อย่างยั่งยืนในอนาคต สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (2566 – 2570) ในการพลิกโฉมประเทศไทย สู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่าสังคมเดินหน้อย่างยั่งยืนด้วยแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลที่จะมี บทบาทสำคัญต่อการกำหนดทิศทางของประเทศประกอบด้วย (1) การเติบโตของเศรษฐกิจแพลตฟอร์ม (Platform Economy) และเศรษฐกิจแบบแบ่งปัน (Sharing Economy) ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อการยกระดับ การจัดสรรทรัพยากรในธุรกิจภาคบริการ อาทิ การคมนาคมและโลจิสติกส์ พาณิชยกรรม อิเล็กทรอนิกส์ และ ที่พักอาศัยรวมถึงการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจใหม่ให้แก่ผู้ประกอบการรายย่อย ประชากรในพื้นที่ห่างไกล และ การทำงานในรูปแบบใหม่ที่มีความยืดหยุ่นมากกว่าเดิม (2) การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Analysis) จะช่วยยกระดับผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่เชิงลึกที่มีความซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะทำให้การดำเนินนโยบายสาธารณะการทำการตลาด หรือ การพัฒนานวัตกรรมเพื่อตอบสนองช่องว่างทางการตลาดเกิดการพลิกโฉมขึ้น

ดังนั้นหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขานิเทศศาสตรดิจิทัล จึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงหลักสูตร เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการสร้างกำลังคนให้มีทักษะทางวิชาชีพพร้อมรองรับสู่การปฏิบัติงานในอนาคต โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำศาสตร์ทางด้านการสื่อสารมาเสริมสร้างความเข้าใจกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนภารกิจไปสู่เป้าหมายศาสตร์ด้านการสื่อสาร หรือ นิเทศศาสตร์ จึงเป็นสาขาวิชาที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศสอดคล้องกับกระแสโลกที่เปลี่ยนไปได้อย่างแท้จริง

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรนิเทศศาสตร์ ทางคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรได้ให้ความสำคัญกับมิติการเปลี่ยนแปลงของโลกโลกาภิวัตน์ โดยสื่อมวลชนกระแสหลักและสื่อมวลชนท้องถิ่นทั้งในเขตพื้นที่ของจังหวัดนครราชสีมาและจังหวัดใกล้เคียง ทั้งหน่วยงานราชการและบริษัทเอกชนต่าง ๆ ต้องมีบทบาทสำคัญในการทำหน้าที่พัฒนาสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และ วัฒนธรรม นักนิเทศศาสตร์ที่ทำงานด้านการสื่อสาร จำเป็นต้องเตรียมความพร้อมทางด้านองค์ความรู้ผสมผสานกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ และทักษะในการสื่อสารเพื่อให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นมีความพร้อมด้านบุคลากร สถานที่และอุปกรณ์ทางด้านนิเทศศาสตร์ จึงจำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขานิเทศศาสตรดิจิทัล ให้บัณฑิตมีความสามารถทางด้านการสื่อสารเพื่อให้เป็นทุน มนุษย์ที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ มีความรู้ทักษะและความชำนาญในศาสตร์ด้านนิเทศศาสตร์ โดยมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีจิตอาสาและบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพ มีทักษะในการสื่อสารเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมของท้องถิ่น ชุมชน และ สังคมให้สามารถรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทยและมีความคิดสร้างสรรค์เพื่อสามารถพัฒนาชุมชน สังคม ตลอดจนประเทศชาติได้อย่างยั่งยืน

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สังคม และ ประเทศชาติที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ และ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานปัจจุบัน ทั้งนี้หลักสูตรฯ มีการปรับปรุงตามกรอบแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcomes Based Education : OBE) เพื่อสนับสนุนการออกแบบหลักสูตรที่มุ่งเน้นการบูรณาการศาสตร์ความรู้บนพื้นฐานความเชี่ยวชาญของหลักสูตร โดยผลิตบุคลากรที่มีความชำนาญด้านนิเทศศาสตร์ ให้มี มาตรฐานที่เป็นสากล โดยมีความรู้ คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย คิดกว้างไกล เป็นสากล มีความรัก ความผูกพันต่อท้องถิ่น มีจิตอาสาและเป็นที่พึ่งทางภูมิปัญญาของสังคม โดยส่งเสริมความเข้มแข็งของ ชุมชน ทั้งนี้สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความรู้ที่เป็นมาตรฐาน สามารถแก้ปัญหา และดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ โดยใช้กระบวนการสื่อสารในการพัฒนาองค์กรวม ได้เป็นอย่างดี บนฐานแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดให้มีการประเมินคุณภาพในการจัดการศึกษาตามหลักสูตร โดยมีกรรมการประกันคุณภาพทำหน้าที่กำกับควบคุมติดตามผลการดำเนินงาน และ นำผลการประเมินมากำหนดแผนพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อรองรับการประเมินมาตรฐานและคุณภาพ การศึกษาตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด ตลอดจนมีการประเมินและพัฒนา

หลักสูตรเป็นระยะ ๆ โดยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาที่เกี่ยวข้องจากหน่วยงานภายใน และ ภายนอกมหาวิทยาลัย ราชภัฏนครราชสีมา

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์ดิจิทัล มุ่งผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองต่อพันธกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ที่มีสำนึกที่ดี มีความรู้ และ สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกได้อย่างรวดเร็ว (พันธกิจที่ 1) สามารถสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมพื้นฐานของภูมิปัญญาไทย และ สากล (พันธกิจที่ 3) พร้อมทั้งนำองค์ความรู้ทางด้านการจัดการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนสู่การยอมรับในระดับสากล (พันธกิจที่ 4) และนำความรู้มาประยุกต์และบูรณาการศาสตร์เพื่อการสืบสานศิลปวัฒนธรรมของชาติและสร้างสรรค์คุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ก้าวไกลสู่สากล (พันธกิจที่ 5) โดยการผลิตบัณฑิตมีกระบวนการในการบริหารจัดการภายใต้การกำกับดูแลกิจการที่ดี (พันธกิจที่ 6) ทั้งนี้การผลิตบัณฑิตของหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา นั้น บัณฑิตจะต้องมีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย คิดกว้างไกลเป็นสากล มีความรักความผูกพันต่อท้องถิ่น สามารถเป็นที่พึ่งทางปัญญาของสังคมและประเทศชาติ บนฐานของภูมิปัญญาไทยและสากล ตลอดจนเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนตามแนวพระราชดำริเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่นหรือต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น

13.1.1 หลักสูตรนี้มีรายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น ได้แก่

ไม่มี

13.1.2 หลักสูตรนี้มีรายวิชาต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น ได้แก่

1.หมวดศึกษาทั่วไป	จำนวน 30 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเลือกเสรี	จำนวน 6 หน่วยกิต

นักศึกษาในหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์ดิจิทัล สามารถเลือกเรียนรายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนโดยสาขาวิชาอื่นได้ตามความสนใจ

13.2 การบริหารจัดการ

13.2.1 ให้มีการปรึกษาหารือระหว่างผู้สอนรายวิชาที่สอน โดยคณะวิทยาการจัดการ หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิตและหลักสูตรอื่น ๆ เพื่อให้ได้เนื้อหาความรู้และทักษะทางด้านนิเทศศาสตร์ตามความต้องการของหลักสูตร

13.2.2 สำรวจความต้องการกำลังคนกับนักวิชาชีพและผู้สนใจศึกษาต่อจากนักเรียนในระดับชั้นมัธยมตอนปลายหรือศิษย์เก่าที่จบการศึกษาในหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต คณะกรรมการประจำหลักสูตรร่วมกับผู้สอน โดยคณะวิทยาการจัดการ และมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

13.2.3 จัดตั้งคณะกรรมการทั้งนักวิชาการและวิชาชีพเพื่อทบทวนความต้องการหรือเงื่อนไขการเรียนรู้ และ ทักษะวิชาชีพเป็นระยะเพื่อแสวงหาช่องทางในการปรับปรุงหลักสูตร และ รายวิชาพร้อมกัน

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา สร้างสรรค์นักการสื่อสารเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคดิจิทัล

1.2 ความสำคัญ

ปัจจุบันวงการวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารหรือนิเทศศาสตร์ เป็นผู้ที่ทำหน้าที่ในการประสานการถ่ายทอดข้อมูลหรือ ประสานการติดต่อสื่อสารเพื่อเผยแพร่ข่าวสารไปยังสาธารณชน ได้มีการนำเอาแนวคิดทางด้านการจัดการสื่อสารเข้ามาผสมผสานกับองค์ความรู้กับศาสตร์อื่น ๆ ทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การศึกษา และ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้การสื่อสารข้อมูลต่าง ๆ เป็นไปอย่างรวดเร็ว สมบูรณ์ และ เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในยุคปัจจุบัน ทั้งนี้วิชาชีพทางด้านนิเทศศาสตร์จำเป็นจะต้องมีพื้นฐานทางการสื่อสารในรูปแบบใหม่ๆ เพราะถือเป็นองค์ความรู้หลักในการนำเสนอข้อมูลข่าวสารในฐานะเป็นนักสื่อสาร โดยใช้รูปแบบและวิธีการนำเสนอที่หลากหลายตอบสนองต่อการพัฒนาสังคมในปัจจุบันได้อย่างยั่งยืน

จากกรอบประเด็นดังกล่าวคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าวในการตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และ สังคม มุ่งมั่นที่จะผลิตบุคลากรด้านการสื่อสารที่มีความเชี่ยวชาญสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติได้ในอนาคต โดยอาศัยหลักวิชาการด้านการสื่อสารแบบบูรณาการซึ่งจะสามารถพัฒนาชุมชน สังคม และ ประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์ดิจิทัล ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

- 1) เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ทางด้านการสื่อสารสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในเกิดประโยชน์ ต่อวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สามารถนำประยุกต์ใช้ในการวางแผน วิเคราะห์ สังเคราะห์ สู่การออกแบบ การผลิต การนำเสนอไปใช้ในวิชาชีพได้อย่างมีคุณภาพ
- 3) เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ทางด้านการสื่อสารสามารถบูรณาการศาสตร์และพัฒนาด้านการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัล
- 4) เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ในด้านการบริหารจัดการการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ
- 5) เพื่อให้ศึกษาพัฒนานตนเองในเชิงวิชาการและวิชาชีพ มีความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์ มีวินัย รับผิดชอบตนเอง ยึดมั่นจรรยาบรรณในวิชาชีพ ทางด้านนิเทศศาสตร์

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรนี้จะดำเนินการแล้วเสร็จครบถ้วนในรอบการศึกษา 4 ปี

2.1 แผนการพัฒนา/การเปลี่ยนแปลง	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1) ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของ สกอ.	1.1. ประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ตามระยะเวลาเกณฑ์การประเมินของสกอโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตร	1.1. รายงานผลการประเมินหลักสูตรและเอกสาร หลักสูตรฉบับปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรที่ได้รับการรับรองจาก สกอ.
2) เสริมสร้างความรู้และทักษะวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์ดิจิทัล	2.1. มีการจัดสัมมนา อบรมความรู้ทางวิชาชีพให้กับนักศึกษาและศิษย์เก่า 2.2. เชิญอาจารย์พิเศษจากองค์กรวิชาชีพและนักวิชาชีพที่มีชื่อเสียงมาให้ความรู้กับนักศึกษา	2.1. จำนวนศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันที่ได้เข้าร่วมโครงการเพิ่มองค์ความรู้ 2.2. จำนวนอาจารย์พิเศษ และนักวิชาชีพที่มาให้ความรู้อย่างต่อเนื่อง
3) เสริมสร้างทักษะภาษาต่างประเทศที่มีความจำเป็นต่อการดำเนินงานด้านนิเทศศาสตร์ดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง	3.1. มีการจัดโครงการอบรมความรู้ ภาษาต่างประเทศแก่นักศึกษา 3.2. ใช้ภาษาต่างประเทศในการเรียนการสอนในรายวิชาที่มีความจำเป็นต่อการปฏิบัติหน้าที่	3.1. จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมอบรมทักษะภาษาต่างประเทศ 3.2. มีรายวิชาที่สอนเปิดเป็นภาษาต่างประเทศ
4) เสริมสร้างทักษะด้านเทคโนโลยีที่สามารถประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจทำงานทางด้านนิเทศศาสตร์ได้	4.1. มีการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ผ่านทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อประกอบการเรียนการสอน	4.1. รายงานกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
5) พัฒนาอาจารย์และนักศึกษาให้ก้าวทันกับ วัฒนธรรมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไปได้อย่างรวดเร็ว	5.1. ศึกษาและปรับปรุงเนื้อหาของการเรียนการสอนให้ทันสมัยกับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมและเทคโนโลยี 5.2. ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมเป็นกรรมการหรือทำงานในสายวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนทางด้านนิเทศศาสตร์	5.1 จำนวนอาจารย์และนักศึกษามีความรู้และ วิทยาการที่ทันสมัยในการเรียนการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ทันสมัย 5.2. จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมในองค์กรวิชาชีพ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร

ระบบทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษามี 2 ภาคการศึกษา หนึ่งภาคการศึกษาเรียนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยจัดการเรียนการสอน จำนวน 8 สัปดาห์ หรือไม่เกิน 9 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา และ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคปกติ เรียนวันจันทร์-วันศุกร์

โครงการการศึกษาเพื่อปวงชน (ภาค กศ.ปช.) เรียน วันเสาร์ - อาทิตย์โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- ภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่ เดือนกรกฎาคม ถึง เดือนพฤศจิกายน
- ภาคการศึกษาที่ 2 ตั้งแต่ เดือนธันวาคม ถึง เดือนเมษายน
- ภาคฤดูร้อน ตั้งแต่ เดือนพฤษภาคม ถึง เดือนมิถุนายน

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

2) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามระเบียบและประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

การปรับตัวให้เข้ากับการเรียนในระดับอุดมศึกษาที่ต้องมีความรับผิดชอบตัวเองทั้งเรื่อง การใช้ชีวิตและการเรียนในมหาวิทยาลัยฯ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ/2.3

2.4.1. จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำการวางแผนเป้าหมายชีวิต เทคนิคการเรียน ในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลาและแนะนำบริบทการเรียน ในสายวิชาชีพนิติศาสตร์ ให้นักศึกษาเตรียมพร้อมกับการเรียน

2.4.2. มอบหมายหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่อาจารย์ทุกคน ทำหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำให้ความช่วยเหลือ ชี้แนะนักศึกษาในเรื่องของการเรียน การใช้ชีวิต การจัดระบบความคิด การดำรงชีวิต ในมหาวิทยาลัยให้แก่นักศึกษาที่มีปัญหาการปรับตัวสู่ความเป็นนักนิติศาสตร์อย่างสมความภาคภูมิใจ ตลอดระยะเวลาของการศึกษา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

- ภาคปกติ ปีการศึกษาละ 70 คน ห้องเรียนละ 35 คน

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	70	70	70	70	70
ชั้นปีที่ 2	-	70	70	70	70
ชั้นปีที่ 3	-	-	70	70	70
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	70	70
รวมจำนวนนักศึกษา	70	140	210	280	280
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	70	70

- โครงการการศึกษาเพื่อปวงชน (ภาค กศ.ปช.) ปีละ 70 คน ห้องเรียนละ 35 คน

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	70	70	70	70	70
ชั้นปีที่ 2	-	70	70	70	70
ชั้นปีที่ 3	-	-	70	70	70
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	70	70
รวมจำนวนนักศึกษา	70	140	210	280	280
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	70	70

2.6 งบประมาณตามแผน

1) งบประมาณ

ใช้งบประมาณของหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์ดิจิทัล คณะวิทยาการจัดการ ดังนี้

รายการ	งบประมาณประจำปี				
	2565	2566	2567	2568	2569
งบดำเนินงาน	2,394,000	4,788,000	9,576,000	19,152,000	38,304,000
- หอมวดค่าตอบแทน	798,000	1,596,000	3,192,000	6,384,000	12,768,000
- หอมวดค่าใช้สอย	532,000	1,064,000	2,128,000	4,256,000	8,512,000
- หอมวดค่าวัสดุ	931,000	1,862,000	3,724,000	7,448,000	14,896,000
- หอมวดค่าสาธารณูปโภค	133,000	266,000	532,000	1,064,000	2,128,000
งบลงทุน					
- หอมวดครุภัณฑ์	266,000	532,000	1,064,000	2,128,000	4,256,000
รวมทั้งสิ้น	2,660,000	10,108,000	20,216,000	40,432,000	80,864,000

2) ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตามหลักสูตร 19,000 บาท/คน/ปี

2.7 ระบบการศึกษา

จัดการศึกษาแบบขั้นเรียน โดยจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ทั้งในรูปแบบขั้นเรียนปกติ และรูปแบบออนไลน์ รวมทั้งสามารถจัดให้มีการเทียบโอนรายวิชาต่าง ๆ ในระบบคลังหน่วยกิต ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. 2564

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

- 1) การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชาระหว่างหลักสูตรในมหาวิทยาลัยจะต้องได้รับการอนุมัติจากประธานสาขาวิชานิติศาสตร์ดิจิทัล หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย และคณบดีคณะวิทยาการจัดการ
- 2) การเทียบโอนผลการเรียน หน่วยกิตรายวิชา เปิดให้เฉพาะหลักสูตรที่ดำเนินการตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยต้องเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วยการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ เข้าสู่การศึกษา ในระบบระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์ดิจิทัล ใช้ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาไม่เกิน 4 ปี

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 126 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วย 4 สาระ ได้แก่ สาระรอบรู้สู่โลกกว้าง (Globalized Literacy) สาระฉลาดคิดก้าวไกล (Smart Thinking) สาระเรียนรู้ร่วมสมัย (Contemporary Matters) และสาระใส่ใจตัวตน (DNA NRRU) โดยกำหนดจำนวนหน่วยกิตให้เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ดังนี้

1.1 สาระรอบรู้สู่โลกกว้าง	เรียน	15-18 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาบังคับ		3 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาเลือก		12-15 หน่วยกิต
- ทักษะการเรียนรู้		6-9 หน่วยกิต
- ทักษะการใช้เทคโนโลยี		3-6 หน่วยกิต
- ทักษะชีวิต		3-6 หน่วยกิต
1.2 สาระฉลาดคิดก้าวไกล	เรียน	3-6 หน่วยกิต
1.3 สาระเรียนรู้ร่วมสมัย	เรียน	3-6 หน่วยกิต
1.4 สาระใส่ใจตัวตน	เรียน	6-9 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาบังคับ		3 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาเลือก		3-6 หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	90 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาบังคับ		69 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาเลือก		15 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		6 หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

1) ความหมายของเลขประจำวิชา

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รายละเอียดตามภาคผนวก ง หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

- หมวดวิชาเฉพาะ

ประกอบด้วยเลข 6 หลัก มีความหมายดังนี้

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 1- 3 ของสาขาวิชานิเทศศาสตร์ดิจิทัล คือ 317

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 4 หมายถึง ชั้นปีหรือความยาก

เลข 1 หมายถึง ชั้นปีที่ 1 หรือความยากของวิชาลำดับที่ 1

เลข 2 หมายถึง ชั้นปีที่ 2 หรือความยากของวิชาลำดับที่ 2

เลข 3 หมายถึง ชั้นปีที่ 3 หรือความยากของวิชาลำดับที่ 3

เลข 4 หมายถึง ชั้นปีที่ 4 หรือความยากของวิชาลำดับที่ 4

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 5 หมายถึง กลุ่มย่อยของสาขาวิชา

เลข 0 หมายถึง กลุ่มวิชาบังคับ

เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาเลือก

เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 6 หมายถึง ลำดับของวิชาในกลุ่มย่อย

2) รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์ดิจิทัล มีรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร และทุกรายวิชาสามารถดำเนินการตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ต้องเรียนทุกกลุ่มวิชา รวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ดังนี้

รายละเอียดตามภาคผนวก ง หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ข. หมวดวิชาเฉพาะ		เรียนไม่น้อยกว่า	90	หน่วยกิต
1. กลุ่มวิชาบังคับ	เรียนทุกรายวิชา	จำนวน	69	หน่วยกิต
317100	หลักนิเทศศาสตร์			3(3-0-6)
317101	หลักการสื่อสารสื่อดิจิทัล			3(3-0-6)
317102	หลักการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์			3(3-0-6)
317103	หลักการสื่อสารการตลาด			3(3-0-6)
317104	หลักการถ่ายภาพเพื่องานนิเทศศาสตร์			3(2-2-5)
317105	การเป็นผู้ประกาศและผู้ดำเนินรายการ			3(2-2-5)
317106	การสร้างสรรค์เนื้อหาสำหรับสื่อภาพและเสียง			3(2-2-5)
317200	การเขียนเนื้อหาและการนำเสนอข่าว			3(2-2-5)
317201	ความคิดสร้างสรรค์เพื่องานนิเทศศาสตร์			3(2-2-5)
317202	การรู้เท่าทันสื่อดิจิทัลและการใช้สารสนเทศ			3(2-2-5)
317203	การผลิตรายการวิทยุกระจายเสียงในยุคดิจิทัล			3(2-2-5)

317204	กราฟิกเพื่องานนิเทศศาสตร์	3(2-2-5)
317205	การใช้สื่อและเครื่องมือสื่อสารการตลาด	3(2-2-5)
317206	ศิลปะการพูดและการเจรจาต่อรอง	3(2-2-5)
317207	การผลิตสื่อภาพและเสียงในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)
317208	ภาษาอังกฤษเพื่องานนิเทศศาสตร์	3(2-2-5)
317300	การเขียนเชิงสร้างสรรค์ในงานนิเทศศาสตร์	3(2-2-5)
317301	พฤติกรรมผู้บริโภคยุคดิจิทัล	3(2-2-5)
317302	การวิจัยด้านนิเทศศาสตร์	3(2-2-5)
317303	การวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
317304	กฎหมายและจริยธรรมสื่อยุคดิจิทัล	3(3-0-6)
317305	การสื่อข่าวและการเขียนข่าวเชิงลึก	3(2-2-5)
317400	การสื่อสารเพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)

3. กลุ่มวิชาเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า		จำนวน	15	หน่วยกิต
317210	การสร้างสรรค์ฉาก เวที และ การจัดแสง			3(2-2-5)
317211	การผลิตเนื้อหาบนแพลตฟอร์มดิจิทัล			3(2-2-5)
317212	การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์			3(2-2-5)
317213	การออกแบบบรรจุภัณฑ์ด้วยโปรแกรมประยุกต์			3(2-2-5)
317310	ประชุมติ			3(2-2-5)
317311	การสื่อสารการตลาดผลิตภัณฑ์ชุมชน			3(2-2-5)
317312	การสื่อสารวัฒนธรรมโคราช			3(2-2-5)
317313	การสื่อสารด้านการท่องเที่ยว			3(2-2-5)
317314	การจัดการสื่อสารในสภาวะวิกฤต			3(2-2-5)
317410	การสื่อสารการแสดง			3(2-2-5)
317411	โครงการพิเศษทางด้านนิเทศศาสตร์ดิจิทัล			3(2-2-5)
317412	สื่อมวลชนสัมพันธ์			3(2-2-5)
317413	การสื่อสารการตลาดเพื่อความรับผิดชอบต่อสังคม			3(2-2-5)
317414	การบริหารลูกค้าสัมพันธ์			3(2-2-5)

4. กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		จำนวน	6	หน่วยกิต
317420	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพนิเทศศาสตร์ดิจิทัล			1 (0-45-0)
317421	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพนิเทศศาสตร์ดิจิทัล			5(0-450-0)
317422	สหกิจศึกษา			6(0-640-0)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดย ไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต รวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3.1.5 แผนการศึกษา ภาคปกติ

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วย ตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	XXXXXX วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 1	3 (x-x-x)
	XXXXXX วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 2	3 (x-x-x)
	XXXXXX วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 3	3 (x-x-x)
วิชาบังคับ	317100 หลักนิเทศศาสตร์	3(3-0-6)
	317101 หลักการสื่อสารสื่อดิจิทัล	3(3-0-6)
	317102 หลักการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์	3(3-0-6)
รวม		18 (x-x-x)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วย ตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	XXXXXX วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 4	3 (x-x-x)
	XXXXXX วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 5	3 (x-x-x)
วิชาบังคับ	317103 หลักการสื่อสารการตลาด	3(3-0-6)
	317104 หลักการถ่ายภาพเพื่องานนิเทศศาสตร์	3(2-2-5)
	317105 การเป็นผู้ประกาศและพิธีกร	3(2-2-5)
	317106 การสร้างสรรค์เนื้อหาสำหรับสื่อภาพ และเสียง	3(2-2-5)
รวม		18 (x-x-x)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วย ตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	XXXXXX วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 6	3 (x-x-x)
วิชาบังคับ	317200 การเขียนเนื้อหาและการนำเสนอข่าว	3(2-2-5)
	317201 ความคิดสร้างสรรค์เพื่องานนิเทศศาสตร์	3(2-2-5)
	317202 การรู้เท่าทันสื่อดิจิทัลและการใช้สารสนเทศ	3(2-2-5)
	317203 การผลิตรายการวิทยุกระจายเสียงในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)
	317204 กราฟิกเพื่องานนิเทศศาสตร์	3(2-2-5)
รวม		18 (x-x-x)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วย ตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	XXXXXX วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 7	3 (x-x-x)
	XXXXXX วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 8	3 (x-x-x)
วิชาบังคับ	317205 การใช้สื่อและเครื่องมือสื่อสารการตลาด	3(2-2-5)
	317206 ศิลปะการพูดและการเจรจาต่อรอง	3(2-2-5)
	317207 การผลิตสื่อภาพและเสียงในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)
	317208 ภาษาอังกฤษเพื่องานนิเทศศาสตร์	3(2-2-5)
รวม		18 (x-x-x)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วย ตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	XXXXXX วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 9	3 (x-x-x)
วิชาบังคับ	317300 การเขียนเชิงสร้างสรรค์ในงานนิเทศ ศาสตร์	3(2-2-5)
	317301 พฤติกรรมผู้บริโภคยุคดิจิทัล	3(2-2-5)
วิชาเลือก	317310 ประชาคมติ	3(2-2-5)
เลือกเสรี	XXXXXX วิชาเลือกเสรีที่ 1	3 (x-x-x)
รวม		15 (x-x-x)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วย ตนเอง)
วิชาบังคับ	317302 การวิจัยด้านนิเทศศาสตร์	3(2-2-5)
	317303 การวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันเพื่อ การสื่อสาร	3(2-2-5)
	317304 กฎหมายและจริยธรรมสื่อยุคดิจิทัล	3(3-0-6)
	317305 การสื่อข่าวและการเขียนข่าวเชิงลึก	3(2-2-5)
วิชาเลือก	317311 การสื่อสารการตลาดผลิตภัณฑ์ชุมชน	3(2-2-5)
เลือกเสรี	XXXXXX วิชาเลือกเสรีที่ 2	3 (x-x-x)
รวม		18 (x-x-x)

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วย ตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	XXXXXX วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 10	3 (x-x-x)
วิชาบังคับ	317400 การสื่อสารเพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)
วิชาเลือก	317410 การสื่อสารการแสดง	3(2-2-5)
	317411 โครงการพิเศษทางด้านนิเทศศาสตร์ ดิจิทัล	3(2-2-5)
	317412 สื่อมวลชนสัมพันธ์	3(2-2-5)
ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ	317420 เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นิเทศ ศาสตร์ดิจิทัล	1(0-45-0)
รวม		16 (x-x-x)

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วย ตนเอง)
ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ	317421 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพนิเทศ ศาสตร์ดิจิทัล หรือ	5(0-450-0)
	317422 สหกิจศึกษา	6(0-640-0)
รวม		5(0-450-0) หรือ 6(0-640-0)

3.1.6 แผนการศึกษา ภาค กศ.ปช.

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	XXXXXX วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 1	3 (x-x-x)
	XXXXXX วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 2	3 (x-x-x)
	XXXXXX วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 3	3 (x-x-x)
วิชาบังคับ	317100 หลักนิเทศศาสตร์	3(3-0-6)
	317101 หลักการสื่อสารสื่อดิจิทัล	3(3-0-6)
รวม		15 (x-x-x)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	XXXXXX วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 4	3 (x-x-x)
	XXXXXX วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 5	3 (x-x-x)
วิชาบังคับ	317102 หลักการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์	3(3-0-6)
	317103 หลักการสื่อสารการตลาด	3(3-0-6)
	317104 หลักการถ่ายภาพเพื่องานนิเทศศาสตร์	3(2-2-5)
รวม		15 (x-x-x)

ปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาบังคับ	317105 การเป็นผู้ประกาศและผู้ดำเนินรายการ	3(2-2-5)
	317106 การสร้างสรรค์เนื้อหาสำหรับสื่อภาพและเสียง	3(2-2-5)
	317200 การเขียนเนื้อหาและการนำเสนอข่าว	3(2-2-5)
รวม		9(6-6-15)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	XXXXXX วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 6	3 (x-x-x)
	317201 ความคิดสร้างสรรค์เพื่องานนิเทศศาสตร์	3(2-2-5)
	317202 การรู้เท่าทันสื่อดิจิทัลและการใช้สารสนเทศ	3(2-2-5)
	317203 การผลิตรายการวิทยุกระจายเสียงในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)
	317204 กราฟิกเพื่องานนิเทศศาสตร์	3(2-2-5)
รวม		15 (x-x-x)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	XXXXXX วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 7	3 (x-x-x)
	XXXXXX วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 8	3 (x-x-x)
	317206 ศิลปะการพูดและการเจรจาต่อรอง	3 (2-2-5)
	317207 การผลิตสื่อภาพและเสียงในยุคดิจิทัล	3 (2-2-5)
รวม		12 (x-x-x)

ปีที่ 2 ภาคฤดูร้อน

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาบังคับ	317205 การใช้สื่อและเครื่องมือสื่อสารการตลาด	3(2-2-5)
	317208 ภาษาอังกฤษเพื่องานนิเทศศาสตร์	3(2-2-5)
	317301 พฤติกรรมผู้บริโภคยุคดิจิทัล	3(2-2-5)
รวม		9 (6-6-15)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	XXXXXX วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 9	3 (x-x-x)
	XXXXXX วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 7	3 (x-x-x)
	XXXXXX วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 8	3 (x-x-x)
วิชาเลือก	317310 ประชามติ	3 (2-2-5)
เลือกเสรี	XXXXXX วิชาเลือกเสรีที่ 1	3 (x-x-x)
รวม		15 (x-x-x)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาบังคับ	317302 การวิจัยด้านนิเทศศาสตร์	3 (2-2-5)
	317303 การวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันเพื่อการสื่อสาร	3 (2-2-5)
	317304 กฎหมายและจริยธรรมสื่อยุคดิจิทัล	3 (3-0-6)
	317305 การสื่อข่าวและการเขียนข่าวเชิงลึก	3 (2-2-5)
เลือกเสรี	XXXXXX วิชาเลือกเสรีที่ 2	3 (x-x-x)
รวม		15 (x-x-x)

ปีที่ 3 ภาคฤดูร้อน

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาบังคับ	317400 การสื่อสารเพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)
วิชาเลือก	317410 การสื่อสารการแสดง	3(2-2-5)
	317411 โครงการพิเศษทางด้านนิเทศศาสตร์ดิจิทัล	3(2-2-5)
รวม		9 (4-4-15)

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วย ตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	XXXXXX วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 10	3 (x-x-x)
วิชาเลือก	317412 สื่อมวลชนสัมพันธ์	3(2-2-5)
	317311 การสื่อสารการตลาดผลิตภัณฑ์ชุมชน	3(2-2-5)
ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ	317420 เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพนิเทศ ศาสตร์ดิจิทัล	1(0-45-0)
รวม		10 (x-x-x)

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วย ตนเอง)
ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ	317421 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพนิเทศ ศาสตร์ดิจิทัล หรือ	5(0-450-0)
	317422 สหกิจศึกษา	6(0-640-0)
รวม		5(0-450-0) หรือ 6(0-640-0)

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รายละเอียดตามภาคผนวก ง หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

1. กลุ่มวิชาบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
317100	หลักนิเทศศาสตร์	3(3-0-6)

(Principles of Communication Arts)

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสื่อสาร องค์ประกอบของการสื่อสาร แบบจำลองกระบวนการสื่อสาร แนวคิด และ ทฤษฎีการสื่อสารสื่อมวลชน ประวัติและคุณลักษณะของสื่อมวลชนแต่ละประเภท ผลกระทบของ สื่อมวลชนและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพสื่อมวลชน

317101	หลักการสื่อสารสื่อดิจิทัล	3(3-0-6)

(Principles of Digital Media Communication)

ความหมาย องค์ประกอบ กระบวนการสื่อสารในยุคดิจิทัล คุณลักษณะเฉพาะของสื่อดิจิทัล วิวัฒนาการและรูปแบบการสื่อสารของสื่อดิจิทัล การนำสื่อดิจิทัลไปใช้เพื่อการสื่อสารและการพัฒนา งานด้านนิเทศศาสตร์ ตลอดจนอิทธิพลของสื่อดิจิทัลที่มีต่อบุคคลและสังคม รวมทั้งจริยธรรมการใช้สื่อดิจิทัล ในการสื่อสารร่วมสมัย

317102	หลักการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์	3(3-0-6)

(Principles of Advertising and Public Relations)

ประวัติและพัฒนาการของการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ บทบาทอิทธิพลและความรับผิดชอบของการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ต่อสังคมองค์ประกอบ กระบวนการของการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ กลุ่มเป้าหมายของการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ สื่อโฆษณาและประชาสัมพันธ์ จริยธรรมวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์

317103	หลักการสื่อสารการตลาด	3(3-0-6)

(Principle of Marketing Communication)

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการตลาด ส่วนประสมทางการตลาด การวิเคราะห์สถานการณ์ทางการตลาด แนวคิดและหลักการสื่อสารการตลาด กระบวนการสื่อสารการตลาด เครื่องมือสื่อสารทางการตลาด ปัจจัยที่มีผลต่อการสื่อสารการตลาดและงบประมาณการสื่อสารการตลาด

317104	หลักการถ่ายภาพเพื่องานนิเทศศาสตร์	3(2-2-5)

(Photography Principles for Communication Arts)

หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการถ่ายภาพ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกล้องถ่ายภาพ การกำหนดมุมกล้อง ขนาดและสัดส่วนของภาพ การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการถ่ายภาพ การสร้างสรรค์ภาพถ่าย การสร้างแนวคิดและการนำเสนอภาพถ่ายอย่างสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยีในการถ่ายภาพและสร้างสรรค์ภาพถ่าย ฝึกปฏิบัติการถ่ายภาพในลักษณะต่างๆตลอดจนสื่อสารด้วยภาพกับผู้ชม

- 317105 การเป็นผู้ประกาศและผู้ดำเนินรายการ 3(2-2-5)**
(Announcer and Moderator)
 ความหมายและความสำคัญในการเป็นผู้ประกาศและผู้ดำเนินรายการ ทักษะการพูดและการใช้ภาษา และการใช้เสียงในการเป็นผู้ประกาศ บุคลิกภาพสำหรับผู้ประกาศและผู้ดำเนินรายการ การดำเนินงานด้านพิธีการ เส้นทางสู่ความสำเร็จของการเป็นผู้ประกาศและผู้ดำเนินรายการ โดยฝึกปฏิบัติจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง
- 317106 การสร้างสรรค์เนื้อหาสำหรับสื่อภาพและเสียง 3(2-2-5)**
(Content Creativity for Visual and Audio Media)
 หลักการ แนวคิด วิธีการ เทคนิค กลยุทธ์และกระบวนการเลือกใช้สื่อภาพและเสียงเพื่อการเขียนบทรูปแบบต่าง ๆ ในงานนิเทศศาสตร์ โดยเน้นการฝึกปฏิบัติการเขียนที่ผ่านการคิดวิเคราะห์และการสร้างสรรค์เพื่อให้สอดคล้องกับคุณลักษณะของสื่อแต่ละประเภททั้งในสื่อดั้งเดิมและสื่อดิจิทัล ตลอดจนการประยุกต์ใช้ในเชิงธุรกิจ
- 317200 การเขียนเนื้อหาและการนำเสนอข่าว 3(2-2-5)**
(News Reporting and Writing)
 ความหมายและความสำคัญของงานข่าว แนวคิดทฤษฎีการสื่อข่าวและการรายงานข่าว หลักการเขียนข่าว แหล่งข่าวและการสัมภาษณ์ การรายงานข่าวประเภทต่าง ๆ การสื่อข่าวทางออนไลน์ ผู้สื่อข่าวในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ จรรยาบรรณของนักข่าว โดยเน้นการฝึกปฏิบัติจริงหรือสถานการณ์จำลอง
- 317201 ความคิดสร้างสรรค์เพื่องานนิเทศศาสตร์ 3(2-2-5)**
(Creative Thinking for Communication Arts)
 ความหมาย ความสำคัญ และประเภทของความคิดสร้างสรรค์ องค์ประกอบของความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดสร้างสรรค์กับงานนิเทศศาสตร์ ตลอดจนการประยุกต์ใช้ความคิดสร้างสรรค์กับการเขียนเล่าเรื่องและการออกแบบสารทางนิเทศศาสตร์ โดยฝึกปฏิบัติการเขียนและการออกแบบสารในสื่อดิจิทัล
- 317202 การรู้เท่าทันสื่อดิจิทัลและการใช้สารสนเทศ 3(2-2-5)**
(Media Literacy in the Digital Age)
 ความหมาย ความสำคัญ หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับสื่อ องค์ประกอบของการรู้เท่าทันสื่อ ในยุคดิจิทัล การครอบงำของสื่อต่อสังคม การฝึกคิดวิเคราะห์ ตีความเนื้อหาจากสื่อได้อย่างเข้าใจลึกซึ้ง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์อย่างสร้างสรรค์

- 317203 การผลิตรายการวิทยุกระจายเสียงในยุคดิจิทัล 3(2-2-5)**
(Radio Program Production in Digital Age)
 หลักการ แนวคิดในการจัดรายการและผลิตรายการวิทยุกระจายเสียง การวางแผน
 ขั้นตอน และกระบวนการจัดรายการและผลิตรายการวิทยุกระจายเสียงรูปแบบต่าง ๆ เพื่อเผยแพร่บน
 แพลตฟอร์ม ทั้ง ออฟไลน์ และออนไลน์ โดยฝึกปฏิบัติการผลิตรายการวิทยุกระจายเสียงทั้งใน และนอก
 ห้องปฏิบัติการ
- 317204 กราฟิกเพื่องานนิเทศศาสตร์ 3(2-2-5)**
(Arts and Graphics for Communication Arts)
 หลักการพื้นฐาน บทบาทและความสำคัญของกราฟิก แนวคิดในการออกแบบงานกราฟิก
 ในแต่ละประเภทบนช่องทางหรือแพลตฟอร์มต่าง ๆ โดยเน้นความคิดสร้างสรรค์ รูปแบบเนื้อหาและการ
 นำไปใช้ให้เหมาะสมกับลักษณะของงานทางด้านนิเทศศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการการผลิตงานกราฟิกด้วย
 โปรแกรมประยุกต์
- 317205 การใช้สื่อและเครื่องมือสื่อสารการตลาด 3(2-2-5)**
(Media Usage and Marketing Communication Tools)
 ศึกษาบทบาท คุณลักษณะ ประเภท ธรรมชาติของสื่อมวลชน สื่อกิจกรรม และสื่อ
 ออนไลน์ ตลอดจนแนวคิดและประเภทเครื่องมือสื่อสารการตลาดประเภทต่าง ๆ ประกอบด้วย การโฆษณา
 การประชาสัมพันธ์ การส่งเสริมการขาย การขายโดยพนักงานขาย และการตลาดเจาะตรง รวมทั้งการ
 คำนวณและแนวโน้มการใช้สื่อและเครื่องมือสื่อสารการตลาดที่เป็นประโยชน์ในการดำเนินงานทางการ
 สื่อสารการตลาด โดยฝึกปฏิบัติวางแผนกลยุทธ์การใช้สื่อและประเมินผลการใช้สื่อเพื่อการสื่อสารการตลาด
- 317206 ศิลปะการพูดและการเจรจาต่อรอง 3(2-2-5)**
(Arts of Speaking and Negotiation)
 ความหมายและความสำคัญของการพูด จุดมุ่งหมายหลักเกณฑ์ในการพูด ประเภท
 และองค์ประกอบของการพูด บุคลิกภาพสำหรับนักพูดตามสถานการณ์ เทคนิคการพูดเพื่อการเจรจา
 ต่อรอง แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับความขัดแย้ง ขั้นตอนและกระบวนการของการเจรจาต่อรอง กลยุทธ์ใน
 การเจรจาต่อรอง ตลอดจนการวัดและประเมินผลการพูดและการเจรจาต่อรอง โดยเน้นการฝึกปฏิบัติ
 จริงหรือสถานการณ์จำลอง
- 317207 การผลิตสื่อภาพและเสียงในยุคดิจิทัล 3(2-2-5)**
(Motion Picture and Sound Production in Digital Age)
 หลักการ แนวคิด รูปแบบ ประเภท และวิธีการผลิตภาพเคลื่อนไหวและเสียงในรูปแบบ
 ดิจิทัล กระบวนการในการผลิตภาพเคลื่อนไหวและเสียง ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ตลอด จน
 การผลิตภาพ เคลื่อนไหวและเสียงในรูปแบบของรายการประเภทต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานที่รวมถึง
 การนำภาพเคลื่อนไหวและเสียงขึ้นบนแพลตฟอร์มต่างๆทั้ง ออฟไลน์ และออนไลน์ เพื่อนำไปใช้งานต่างๆ

- 317208 ภาษาอังกฤษเพื่องานนิเทศศาสตร์ 3(2-2-5)**
(English for Communication Arts)
 พัฒนาทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งใช้สำหรับการสื่อสาร ในวิชาชีพนิเทศศาสตร์ อาทิ ภาษาอังกฤษในหนังสือพิมพ์ดิจิทัล การเขียนโฆษณาในสื่อดิจิทัล การเขียนข่าวภาษาอังกฤษ การเป็นผู้ประกาศในรายการวิทยุออนไลน์ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับการเป็นผู้ประกาศ พิธีกร โดยฝึกปฏิบัติจริงหรือสถานการณ์จำลอง
- 317300 การเขียนเชิงสร้างสรรค์ในงานนิเทศศาสตร์ 3(2-2-5)**
(Creative Writing for Communication Arts)
 ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด และกลวิธีการเขียนเชิงสร้างสรรค์ในงานนิเทศศาสตร์ประเภทต่างๆ เช่น บทความ สารคดี ร้อยกรอง เรื่องเล่า โดยเน้นฝึกทักษะการเขียนการเลือกประเด็น การค้นคว้าข้อมูล การคัดสรรข้อมูล และการเรียบเรียงอย่างถูกต้องชัดเจน ทั้งข้อเท็จจริงและความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ทั้งในสื่อดั้งเดิมและสื่อดิจิทัล
- 317301 พฤติกรรมผู้บริโภคยุคดิจิทัล 3(2-2-5)**
(Consumer Behavior in Digital Ages)
 ความหมาย แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมผู้บริโภค การเปิดรับสื่อและข้อมูลข่าวสาร กระบวนการตัดสินใจซื้อ ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการบริโภค ทั้งปัจจัยภายในและภายนอกของผู้บริโภคและศึกษาพฤติกรรมผู้บริโภคในยุคดิจิทัลเพื่อประโยชน์ต่อการวางแผนการสื่อสารการตลาด โดยฝึกปฏิบัติสำรวจพฤติกรรมผู้บริโภคเพื่อนำข้อมูลมาวางแผนกลยุทธ์การสื่อสารการตลาด
- 317302 การวิจัยด้านนิเทศศาสตร์ 3(2-2-5)**
(Communication Arts Research)
 หลักการ แนวคิด และระเบียบวิธีการวิจัยทางด้านนิเทศศาสตร์ ประเภทของการวิจัย การตั้งปัญหาการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม ระเบียบวิธีวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การสรุปผลข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การอภิปรายและนำเสนอผลการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย จรรยาบรรณและจริยธรรมในการวิจัย แนวทางการสืบค้นและการแสวงหาความรู้อย่างเป็นระบบ
- 317303 การวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)**
(Current Affairs Analysis for Communication)
 แนวคิด และทฤษฎีทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม ที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์และวิพากษ์สื่อ บทบาทหน้าที่และวิธีการนำเสนอ แหล่งข้อมูลของสื่อมวลชนทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ กระบวนการคิด วิเคราะห์ปัญหา แนวโน้มทางออกของสถานการณ์ และการนำผลการวิเคราะห์ไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารผ่านสื่อดั้งเดิมและสื่อใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- 317304 กฎหมายและจริยธรรมสื่อยุคดิจิทัล 3(3-0-6)**
(Law and Ethics of Media in Digital Ages)
 ความหมาย ความสำคัญ และความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมาย จริยธรรมและนักนิเทศศาสตร์ในยุคดิจิทัล รวมทั้งสิทธิหน้าที่และเสรีภาพของนักนิเทศศาสตร์ ตลอดจนกฎหมายและข้อบังคับเกี่ยวกับงานนิเทศศาสตร์ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ ภาพยนตร์ การโฆษณา การหมิ่นประมาท การละเมิดลิขสิทธิ์ ทรัพย์สินทางปัญญา ทั้งในแพลตฟอร์มดั้งเดิมและแพลตฟอร์มดิจิทัล
- 317305 การสื่อข่าวและการเขียนข่าวเชิงลึก 3(2-2-5)**
(Advanced News Reporting)
 ศึกษาและฝึกทักษะการการจับประเด็นและการวิเคราะห์ประเด็นสำคัญของเหตุการณ์ การรวบรวมข้อมูลจากสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้น ฝึกทักษะการสื่อข่าวและการรายงานข่าวเชิงลึก ในประเด็นทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และ วัฒนธรรม รวมถึงความรับผิดชอบของผู้สื่อข่าวต่อการปฏิบัติหน้าที่ โดยเน้นการฝึกปฏิบัติจริง
- 317400 การสื่อสารเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5)**
(Communication for Development)
 ศึกษาทฤษฎีการสื่อสารเพื่อการพัฒนา ศาสตร์พระราชา ทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์ แนวคิดการพัฒนามนุษย์ยั่งยืน วิสาหกิจชุมชน กระบวนการ บทบาทความรับผิดชอบและปัญหา ของการสื่อสารเพื่อพัฒนา การศึกษาชุมชน กระบวนการสื่อสารนวัตกรรม การนำเอาการสื่อสารหลาย รูปแบบทางด้านนิเทศศาสตร์ รวมถึงเครื่องมือการสื่อสารชนิดต่างๆและสื่อใหม่มาใช้ให้เป็นประโยชน์ ต่อการพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม สถานการณ์โลก และการวางแผนการสื่อสารเพื่อการพัฒนา โดยฝึกปฏิบัติจริงหรือสถานการณ์จำลอง

2. กลุ่มวิชาเลือก

- รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)**
- 317210 การสร้างสรรค์ฉาก เวที และ การจัดแสง 3(2-2-5)**
(Scene Stage and Lighting Creation)
 หลักการและแนวคิดในการสร้างสรรค์การออกแบบฉาก รายการวิทยุโทรทัศน์ และเวที ประเภท รูปแบบและองค์ประกอบของฉาก ระบบแสงในสตูดิโอไฟประกอบฉากและเวที การออกแบบ และสร้างแบบจำลองฉาก ฝึกปฏิบัติสร้างฉากและวัสดุประกอบฉากได้อย่างสร้างสรรค์
- 317211 การผลิตเนื้อหาบนแพลตฟอร์มดิจิทัล 3(2-2-5)**
(Content Production in Digital Platform)
 หลักการเลือกใช้ภาพ เสียง ภาษาและสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในกระบวนการผลิตงานนิเทศศาสตร์เพื่อ ถ่ายทอดจินตนาการสู่ชิ้นงานบนแพลตฟอร์มดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ เช่น การสร้างบล็อก วล็อก แพนเพจเฟซบุ๊ก ยูทูปไซต์ โดยฝึกปฏิบัติด้วยการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ หรือโทรศัพท์มือถือในกระบวนการผลิตขั้นพื้นฐาน

- 317212 การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ 3(2-2-5)**
(Electronics Printed Media Production)
 แนวคิด หลักการ องค์ประกอบของการออกแบบและการจัดวางเนื้อหาในการผลิตงาน
 สื่อสิ่งพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ประเภทต่าง ๆ สำหรับงานนิเทศศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม ตามหลักการออกแบบ
 สื่อประยุกต์
- 317213 การออกแบบบรรจุภัณฑ์ด้วยโปรแกรมประยุกต์ 3(2-2-5)**
(Product Design with Application)
 หลักการ ทฤษฎี กระบวนการ ออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์ โดยคำนึงถึงพื้นฐาน
 ทางกายภาพ ออกแบบรูปทรง ประโยชน์ใช้สอย ความสวยงาม การสร้างแนวความคิดในการออกแบบความคิด
 สร้างสรรค์ และการกำหนดกรอบความคิด องค์ประกอบศิลปะ ทฤษฎีและจิตวิทยาการใช้สีกับผลิตภัณฑ์แต่
 ละประเภท ขนาดสัดส่วน โครงสร้างของผลิตภัณฑ์ การสร้างความคิดสร้างสรรค์ ที่มาของการออกแบบสิ่ง
 ต่าง ๆ ที่มีผลต่อการออกแบบผลิตภัณฑ์ ฝึกปฏิบัติการออกแบบตามแนวคิดด้วยโปรแกรมประยุกต์
- 317310 ประชาชน 3(2-2-5)**
(Public Opinion)
 ความหมายและความสำคัญของประชาชาติ กระบวนการก่อตัวของประชาชาติ ลักษณะของ
 ประชาชาติ ผู้นำความคิดเห็นกับกระบวนการประชาชาติ แบบจำลองการสื่อสารกับประชาชาติ การโน้มน้าว
 ใจ ปัจจัยในการสื่อสารเพื่อโน้มน้าวใจในการสร้างประชาชาติ การใช้และการสำรวจประชาชาติ โดยฝึก
 ปฏิบัติจริงหรือสถานการณ์จำลอง
- 317311 การสื่อสารการตลาดผลิตภัณฑ์ชุมชน 3(2-2-5)**
(Marketing Communication for Community Product)
 ศึกษาแนวคิดการสร้างเอกลักษณ์ผลิตภัณฑ์ชุมชน การวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ
 ของสินค้าชุมชน การพัฒนาสินค้าของชุมชนให้มีเอกลักษณ์เป็นที่ยอมรับของตลาด การใช้การสื่อสาร
 การตลาดมาช่วยเพิ่มมูลค่าให้แก่ผลิตภัณฑ์ชุมชน
- 317312 การสื่อสารวัฒนธรรมโคราช 3(2-2-5)**
(Cultural Communication Korat)
 ความหมายและความสำคัญของการสื่อสาร ประวัติและความเป็นมาของเมืองและ
 วัฒนธรรมโคราช ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมโคราช ภาษาโคราชกับการสื่อความหมาย การ
 อนุรักษ์และการเผยแพร่วัฒนธรรมโคราช โดยเน้นฝึกปฏิบัติการสื่อสารวัฒนธรรมโคราชทางสื่อและช่องทาง
 การสื่อสารสู่สาธารณชนได้อย่างน่าสนใจ
- 317313 การสื่อสารด้านการท่องเที่ยว 3(2-2-5)**
(Marketing Communication for Tourism)
 ศึกษาความรู้พื้นฐานการท่องเที่ยว ความสำคัญ หลักการ แนวคิด และกระบวนการ
 ดำเนินงานการสื่อสารการตลาดที่ใช้ในธุรกิจการท่องเที่ยว พฤติกรรมนักท่องเที่ยว การเลือกใช้และผลิตสื่อ
 สำหรับการสื่อสารการตลาดอย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายทางธุรกิจการท่องเที่ยว

- 317314 การจัดการสื่อสารในสภาวะวิกฤต 3(2-2-5)**
(Crisis Communication Management)
 ความหมายและความสำคัญของการสื่อสารในสภาวะวิกฤต การสื่อสารความเสี่ยง จิตวิทยา การสื่อสารและบทบาทของสื่อในสภาวะวิกฤต การวางแผนการสื่อสารในสภาวะวิกฤต การจัดการสื่อเพื่อการสื่อสารข้อมูล การสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากเหตุการณ์วิกฤต และแนวทางการจัดการสื่อสารในสภาวะวิกฤต โดยศึกษาจากเหตุการณ์จริงและหรือเหตุการณ์สมมติ
- 317410 การสื่อสารการแสดง 3(2-2-5)**
(Performance of Communication)
 ความหมาย ความสำคัญ ของการแสดงและการสร้างอัตลักษณ์บุคคลให้โดดเด่นเพื่อการสื่อสาร การสร้างจิตนาการสำหรับการแสดง การวิเคราะห์ตัวตน ศัพท์เทคนิคสำหรับการแสดง การดำเนินเรื่อง ความคิดสร้างสรรค์ในการแสดงบนสื่อออนไลน์ บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบต่อสังคมในการแสดงบนสื่อออนไลน์ โดยเน้นการฝึกปฏิบัติจริง
- 317411 โครงการพิเศษทางด้านนิเทศศาสตร์ดิจิทัล 3(2-2-5)**
(Special Project for Digital Communication)
 หลักการและแนวคิดในการจัดกิจกรรมพิเศษ การเขียนโครงการพิเศษทางด้านนิเทศศาสตร์ วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคเพื่อวางแผนการดำเนินงาน โดยบูรณาการแนวคิดจากการเรียน ตลอดทั้งหลักสูตรมาจัดกิจกรรมพิเศษได้จริง และศึกษาจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์สมมติ เพื่อดำเนินงานทางด้านนิเทศศาสตร์ รวมทั้งฝึกปฏิบัติการจัดโครงการพิเศษทางด้านนิเทศศาสตร์ดิจิทัล
- 317412 สื่อมวลชนสัมพันธ์ 3(2-2-5)**
(Mass Media Relations)
 แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสื่อมวลชนสัมพันธ์ ความหมาย ความสำคัญ หลักการ บทบาทของสื่อมวลชนสัมพันธ์ การสร้างความสัมพันธ์กับสื่อมวลชน การจัดกิจกรรมสัมพันธ์กับสื่อมวลชนรูปแบบต่าง ๆ และการเผยแพร่ข่าวของสื่อมวลชนอย่างมีประสิทธิภาพ และกรณีศึกษาสื่อมวลชนสัมพันธ์
- 317413 การสื่อสารการตลาดเพื่อความรับผิดชอบต่อสังคม 3(2-2-5)**
(Corporate Social Responsibility)
 ศึกษา บทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบต่อธุรกิจต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ผลกระทบของสภาพแวดล้อมที่มีต่อการบริหารธุรกิจ การตอบสนองของธุรกิจต่อความต้องการของสังคมโดยจะมุ่งเน้น ถึงความรับผิดชอบต่อธุรกิจที่มีต่อกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ได้แก่ ลูกค้า พนักงาน ผู้ลงทุน องค์กร สภาพแวดล้อมโดยดำเนินกิจการภายใต้หลักจริยธรรมและการจัดการที่ดี เพื่อนำไปสู่เป้าหมายสูงสุดคือ การประกอบธุรกิจขององค์กรควบคู่ไปกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน และทำการสื่อสารผ่านสื่อต่างๆ เพื่อสร้างภาพลักษณ์ และประชาสัมพันธ์องค์กรในการแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

317414 การบริหารลูกค้าสัมพันธ์ 3(2-2-5)
(Customer Relationship Management)

ความสำคัญ แนวคิดและหลักการของการจัดการลูกค้าสัมพันธ์ ลักษณะและความต้องการของลูกค้า ทฤษฎีการให้บริการ ระบบสารสนเทศที่สนับสนุนในการจัดการลูกค้าสัมพันธ์ นวัตกรรมการสร้างและรักษาความสัมพันธ์กับลูกค้า การจัดการข้อร้องเรียน และกลยุทธ์การบริหารจัดการผู้ปฏิบัติงานด้านลูกค้าสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพ

3. กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

317420 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพนิเทศศาสตร์ดิจิทัล 1 (0-45-0)
(Preparation Field Experience in Communication Arts)

กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา ที่ส่งเสริมแนวคิดการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพทางด้านนิเทศศาสตร์

317421 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพนิเทศศาสตร์ดิจิทัล 5(0-450-0)
(Field Experience in Communication Arts)

ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพทางด้านการสื่อสารมวลชนของภาครัฐหรือเอกชน โดยบูรณาการความรู้ที่ได้จากหลักสูตรการศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์นิเทศก์ เพื่อให้ได้รับความรู้ พัฒนาทักษะเจตคติและประสบการณ์ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

317422 สหกิจศึกษา 6(0-640-0)
(Co-operative Education)

การปฏิบัติงานด้านวิชาชีพตามสาขาวิชาที่ศึกษาของภาครัฐและภาคเอกชน โดยบูรณาการความรู้ที่ได้จากหลักสูตรการศึกษา ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติกับการเขียน รายงานโครงการ และการนำเสนอโครงการตามคำแนะนำของพนักงานที่ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์นิเทศก์นักศึกษา เพื่อให้เกิดทักษะองค์ความรู้ในวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ มีลักษณะนิสัย หรือ บุคลิกภาพที่เหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน เพื่อให้มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานที่พร้อมจะทำงานได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดย ไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต รวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3.2 ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
1.	3100900906xxx นางสาวเนตรชนก บัวนาค รองศาสตราจารย์ นิเทศศาสตรมหาบัณฑิต (สาขานิเทศศาสตร์พัฒนาการ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2532) อักษรศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2529)	พีรวิชัย คำเจริญ, เนตรชนก บัวนาค, เกศรินทร์ โชคเพิ่มพูน, วิเชียร ก่อ กิจกุล, รุ่งกานต์ มุสโกภาส, อิสริย์ ลาวรรณา, สุชาดา น้ำใจ ดี . (2564). การสื่อสารการตลาด ผลิตภัณฑ์แปรรูปเห็ดของสมาคม คนพิการจังหวัดนครราชสีมา ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อ สร้างมูลค่าเพิ่ม และยกระดับ รายได้ชุมชน. วารสารการสื่อสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. ปี ที่ 4 ฉบับที่ 3. กันยายน – ธันวาคม 2564, หน้า 69-92. (TCI กลุ่มที่ 2) สุจิตรา กิตติศัพท์, เนตรชนก บัวนาค และ พีรวิชัย คำเจริญ. (2562). พฤติกรรม的开ปรับสื่อกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองของ บุคลากรโรงพยาบาลค่ายสุรนารี จังหวัดนครราชสีมา . วารสารวิชาการนวัตกรรม สื่อสารสังคม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2562, หน้า 120-132. (TCI กลุ่มที่ 1)	317111 : 3 317211 : 4 317311 : 4 317116 : 3 317242 : 4 317351 : 4 317353 : 4	317208 : 4 317310 : 4 317311 : 4 317313 : 4 317400 : 4

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
		สุชาดา น้ำใจดี, เนตรชนก บัวนาค, นันทพร อติเรกโชติกุล, จิรพัฒน์ โทพล, พีรวิชญ์ คำเจริญ และ รุ่งกานต์ มุสโกภาส. (2562). การสร้างมูลค่าเพิ่มของผลิตภัณฑ์ชุมชนประเภทข้าวผ่านการสื่อสารการตลาดแบบมีส่วนร่วมกับชุมชนตำบลท่าช้าง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา. การประชุมวิชาการ และนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 11 "ถักทองานวิจัยท้องถิ่นก้าวไกลสู่สากล.คณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. วันที่ 6-7 สิงหาคม 2562, หน้า 1387-1394. เนตรชนก คงทน, พีรวิชญ์ คำเจริญ และ จิรพัฒน์ โทพล. (2561). การสื่อสารการตลาดผ้าไหมอารยธรรมขอมและการออกแบบผลิตภัณฑ์เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มของชุมชน : กรณีศึกษากลุ่มทอผ้าไหมบ้านตะคร้อเหนือ อำเภอห้วยแถลง จังหวัดนครราชสีมา. วารสารชุมชนวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. ปีที่12 ฉบับที่ 1. มกราคม – เมษายน 2561, หน้า 56-72. (TCI กลุ่มที่ 1)		

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
		พีรวิชัย คำเจริญ และ เนตรชนก คงทน . (2561). การสื่อสารการตลาดผ้าไทย- ยวน และการ ออกแบบผลิตภัณฑ์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม และ พัฒนาเศรษฐกิจชุมชนเชิง สร้างสรรค์ อำเภอสีคิ้ว จังหวัด นครราชสีมา. วารสารวิชาการ นวัตกรรมสื่อสารสังคม วิทยาลัย นวัตกรรมสื่อสารสังคม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปีที่6 ฉบับที่1. มกราคม – มิถุนายน 2561,หน้า 14-25. (TCI กลุ่มที่ 1)		
2.	3309800020XXX นายวิเชียร ก่อกิจกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ การจัดการดุष्ณิบัณฑิต (การจัดการการสื่อสาร) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (2553) รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2546) ศิลปศาสตรบัณฑิต (นิเทศศาสตร์) สถาบันราชภัฏนครราชสีมา (2541)	พีรวิชัย คำเจริญ, เนตรชนก บัวนา, เกศรินทร์ โชคเพิ่มพูน, วิเชียร ก่อกิจกุล, รุ่งกานต์ มุสโก ภาส, อิศรัชย์ ลาวรรณา, สุชาดา น้ำใจดี. (2564).การสื่อสาร การตลาดผลิตภัณฑ์แปรรูป เห็ดของสมาคมคนพิการจังหวัด นครราชสีมา ด้วยกระบวนการมี ส่วนร่วมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม และยกระดับรายได้ชุมชน. วารสารการสื่อสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. ปี ที่ 4 ฉบับที่ 3. กันยายน – ธันวาคม 2564, หน้า 69-92. (TCI กลุ่มที่ 2)	317115 : 4 317117 : 4 317210 : 4 317321 : 4 317231 : 4 317232 : 4 317234 : 4 317332 : 4 317431 : 4	317206 :4 317200 : 4 317105 :4 317305 : 4 317410 : 4 317314 : 4

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
		เกศรินทร์ โชคเพิ่มพูน และ วิเชียร ก่อกิจ กุล (2561). แนวทางการบริหาร จัดการหอกระจายข่าว แบบมีส่วน ร่วมของประชาชน ตำบลมะเกลือ ใหม่ อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัด นครราชสีมา. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1. มกราคม – เมษายน 2561, หน้า 29-41. (TCI กลุ่ม 1)		
3.	3 3099 00557 XX X นายพีรวิชญ์ คำเจริญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิทยาการสารสนเทศฯ บัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2562) นิเทศศาสตรมหาบัณฑิต (สื่อสารการตลาด) มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น (2548) ศิลปศาสตรบัณฑิต (นิเทศศาสตร) (เกียรตินิยมอันดับ 2) สถาบันราชภัฏนครราชสีมา (2546)	พีรวิชญ์ คำเจริญ, เนตรชนก บัวนาค, เกศ รินทร์ โชคเพิ่มพูน, วิเชียร ก่อกิจ กุล, รุ่งกานต์ มุสโกภาส, อิศรชัย ลาวรรณา, สุชาดา น้ำใจดี . (2564).การสื่อสารการตลาด ผลิตภัณฑ์แปรรูปเห็ดของสมาคมคน พิการจังหวัดนครราชสีมา ด้วย กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อสร้าง มูลค่าเพิ่มและยกระดับรายได้ชุมชน. วารสารการสื่อสาร มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงราย. ปีที่ 4 ฉบับที่ 3. กันยายน – ธันวาคม 2564, หน้า 69- 92. (TCI กลุ่มที่ 2) สุจิตรา กิตติศัพท์,เนตรชนก บัวนาค และ พีรวิชญ์ คำเจริญ. (2562). พฤติกรรม การเปิดรับสื่อกับการมีส่วนร่วม ทางการเมืองของบุคลากร โรงพยาบาลค่ายสุรนารี จังหวัด นครราชสีมา. วารสารวิชาการ นวัตกรรมสื่อสารสังคม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปี ที่ 7 ฉบับที่ 1. มกราคม – มิถุนายน 2562, หน้า 120-132. (TCI กลุ่มที่ 1)	317110 : 3 317113 : 3 317342 : 4 317350 : 4 317354 : 4 317451 : 4	317102 : 3 317103: 3 317201: 4 317205 : 4 317411 : 4

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
		สุชาติ น้าใจดี, เนตรชนก บัวนาค, นันทพร อติเรกโชติกุล, จิรพัฒน์ โทพล, พีรวิษญ์ คำเจริญ และรุ่งกานต์ มุสโก ภาส. (2562). การสร้างมูลค่าเพิ่มของ ผลิตภัณฑ์ชุมชนประเภทข้าวผ่าน การสื่อสารการตลาดแบบมีส่วนร่วม ร่วมกับชุมชน ตำบลท่าช้าง อำเภอ เฉลิมพระเกียรติ จังหวัด นครราชสีมา. การประชุมวิชาการ และนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 11 "ถักทอ งานวิจัยท้องถิ่น ก้าวไกลสู่สากล.คณะวิทยาการ จัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา. วันที่ 6-7 สิงหาคม 2562, หน้า 1387-1394. เนตรชนก คงทน, พีรวิษญ์ คำเจริญ และ จิรพัฒน์ โทพล. (2561).การสื่อสาร การตลาดผ้าไหมอารยธรรมหอมและ การออกแบบผลิตภัณฑ์ เพื่อสร้าง มูลค่าเพิ่มของชุมชน : กรณีศึกษา กลุ่มทอผ้าไหม บ้านตะคร้อเหนือ อำเภอห้วยแถลง จังหวัดนครราชสีมา. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครราชสีมา. ปีที่12 ฉบับที่ 1. มกราคม – เมษายน 2561, หน้า 56-72. (TCI กลุ่มที่ 1)		

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
		พีรวิชัย คำเจริญ และเนตรชนก คงทน . (2561). การสื่อสารการตลาดผ้าไทย- ยวน และการออกแบบผลิตภัณฑ์เพื่อ สร้างมูลค่าเพิ่มและพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนเชิงสร้างสรรค์ อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา.วารสารวิชาการ นวัตกรรมสื่อสารสังคม วิทยาลัย นวัตกรรมสื่อสารสังคม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ปีที่ 6 ฉบับที่ 1. มกราคม – มิถุนายน 2561,หน้า 14-25. (TCI กลุ่มที่ 1)		
4.	3 3016 0002 XXXX นายอิสริย์ ลาวรรณา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2545) ศิลปศาสตรบัณฑิต (นิเทศศาสตร์) สถาบันราชภัฏนครราชสีมา (2541)	พีรวิชัย คำเจริญ, เนตรชนก บัวนาถ, เกศ รินทร์ โชคเพิ่มพูน, วิเชียร ก่อกิจ กุล, รุ่งกานต์ มุสโกภาส, อิสริย์ ลาวรรณา, สุชาดา น้ำใจดี . (2564).การสื่อสารการตลาด ผลิตภัณฑ์แปรรูปเห็ดของสมาคมคน พิการจังหวัดนครราชสีมา ด้วย กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อสร้าง มูลค่าเพิ่มและยกระดับรายได้ชุมชน. วารสารการสื่อสาร มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงราย. ปีที่ 4 ฉบับที่ 3. กันยายน – ธันวาคม 2564, หน้า 69- 92. (TCI กลุ่มที่ 2)	317114 : 4 317118 : 4 317119 : 4 317222 : 4 317233 : 4 317240 : 4 317241 : 4 317250 : 4	317104 : 4 317203 : 4 317204 : 4 317207 : 4 317210 : 4 317212 : 4

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
5.	3 9399 00258 XX X นางสาวรุ่งกานต์ มุสโกภาส อาจารย์ วิทยาการสารสนเทศดุสิต บัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2559) นิเทศศาสตรมหาบัณฑิต (นิเทศศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2549)	พีรวิษณุ คำเจริญ, เนตรชนก บัวนาค, เกศรินทร์ โชคเพิ่มพูน, วิเชียร ก่อ กิจจุศล, รุ่งกานต์ มุสโกภาส, อิศร ชัย ลาวรรณา, สุชาดา น้ำใจดี . (2564).การสื่อสารการตลาด ผลิตภัณฑ์แปรรูปเห็ดของสมาคม คนพิการจังหวัดนครราชสีมา ด้วย กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อสร้าง มูลค่าเพิ่ม และยกระดับรายได้ ชุมชน. วารสารการสื่อสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. ปีที่ 4 ฉบับที่ 3. กันยายน – ธันวาคม 2564, หน้า 69-92. (TCI กลุ่มที่ 2) สุชาดา น้ำใจดี, เนตรชนก บัวนาค, นันท พร อติเรกโชติกุล, จิรพัฒน์ โทพล, พีรวิษณุ คำเจริญ และรุ่งกานต์ มุส โกภาส. (2562). การสร้างมูลค่าเพิ่ม ของผลิตภัณฑ์ชุมชนประเภทข้าว ผ่านการสื่อสารการตลาดแบบมี ส่วนร่วมกับชุมชน ตำบลท่าช้าง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัด นครราชสีมา. การประชุมวิชาการ และนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 11 "ถักทอ งานวิจัยท้องถิ่น ก้าวไกลสู่สากล.คณะวิทยาการ จัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา. วันที่ 6-7 สิงหาคม 2562, หน้า 1387-1394	317114 : 4 317230 : 4 317330 : 4 317240 : 4 317341 : 4 317450 : 4	317101 : 3 317304 : 4 317106 : 4 317211 : 4 317300 : 4 317420 : 1

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
6.	1319900086XXX นางสาวเกศรินทร์ โชคเพิ่มพูน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (นิเทศศาสตร์และสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2556) นิเทศศาสตรบัณฑิต (วารสารศาสตร์) (เกียรตินิยมอันดับ 1) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร (2553)	พีรวิษฐ์ คำเจริญ, เนตรชนก บัวนาค, เกศ รินทร์ โชคเพิ่มพูน, วิเชียร ก่อกิจ กุล, รุ่งกานต์ มุสโกภาส, อิศรชัย ลาวรรณ, สุชาดา น้ำใจดี . (2564).การสื่อสารการตลาด ผลิตภัณฑ์แปรรูปเห็ดของสมาคมคน พิการจังหวัดนครราชสีมาด้วย กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อสร้าง มูลค่าเพิ่ม และยกระดับรายได้ชุมชน. วารสารการสื่อสาร มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงราย.ปีที่ 4 ฉบับที่ 3. กันยายน – ธันวาคม 2564, หน้า 69- 92. (TCI กลุ่มที่ 2) เกศรินทร์ โชคเพิ่มพูน. (2564). การพัฒนา แนวทางการตรวจสอบสื่อรูปแบบการ มีส่วนร่วมของเยาวชนเครือข่ายเฝ้า ระวัง. วารสารวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1. มกราคม – มิถุนายน 2564, หน้า 18- 42. (TCI กลุ่ม 1) เกศรินทร์ โชคเพิ่มพูน และ ทศนีย์ เทียมถนอม. (2562). การจัดการ เรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานกับ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และ พฤติกรรมทาง การเรียนใน รายวิชา การวิจัย ด้าน สื่อสารมวลชน สารการเรียนรู้ เรื่องการทบทวนวรรณกรรม. วารสารชุมชนวิจัยมหาวิทยาลัย ราชภัฏนครราชสีมา. ปีที่ 13 ฉบับที่ 1. มกราคม - เมษายน 2562, หน้า 68-82. (TCI กลุ่ม 1)	317111 : 3 317112 : 3 317310 : 4 317320 : 4 317331 : 4 317251 : 4 317354 : 4	317302 :4 317202 : 4 317303 :4 317412 : 4 317413 :4

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
		เกศรินทร์ โชคเพิ่มพูน. (2562). สื่อ มัลติมีเดียเพื่อการสืบสานภูมิปัญญา และสร้างความตระหนักรู้การทำ ขนมจีนประโดก. วารสารวิชาการ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. ปีที่ 127 ฉบับ ที่ 55 กันยายน – ธันวาคม 2562, หน้า 1-22. (TCI กลุ่ม 1) เกศรินทร์ โชคเพิ่มพูน และวิเชียร ก่อกิจ กุล (2561). แนวทางการบริหาร จัดการหอกระจายข่าวแบบมี ส่วน ร่วมของประชาชน ตำบลมะเกลือใหม่ อำเภอสูงเนิน จังหวัดนครราชสีมา. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครราชสีมา. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1. มกราคม - เมษายน 251, หน้า 29- 41. (TCI กลุ่ม 1)		

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	สังกัด สาขาวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
1.	1329900127XXX นางสาวสุชาดา น้ำใจดี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (พัฒนศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2553)	สาขาวิชา นิเทศศาสตร์ดิจิทัล คณะวิทยาการจัดการ	317414 การบริหารลูกค้าสัมพันธ์ 317301 พฤติกรรมผู้บริโภคยุคดิจิทัล
2.	3309800303XXX นายจิรพัฒน์ โทพล อาจารย์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สื่อสารมวลชน) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2561)	สาขาวิชา นิเทศศาสตร์ดิจิทัล คณะวิทยาการจัดการ	317204 กราฟิกเพื่องานนิเทศศาสตร์ 317212 การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์
3.	3110101827XXX นางบุญตา วัฒนวานิชย์กุล อาจารย์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (นิเทศศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช (2548)	สาขาวิชา นิเทศศาสตร์ดิจิทัล คณะวิทยาการจัดการ	317312 การสื่อสารวัฒนธรรมโคราช 317305 กฎหมายและจริยธรรมสื่อยุค ดิจิทัล
4.	3100500718XXX นายพงษ์ศักดิ์ พงษ์ทองเจริญ อาจารย์ วารสารศาสตรมหาบัณฑิต (การสื่อสารภาครัฐและเอกชน) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2545)	สาขาวิชา นิเทศศาสตร์ดิจิทัล คณะวิทยาการจัดการ	317106 การสร้างสรรค์เนื้อหาสำหรับสื่อ ภาพ และเสียง 317213 การออกแบบบรรจุภัณฑ์ด้วย โปรแกรมประยุกต์

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกภาคสนาม การฝึกงาน หรือ สหกิจศึกษา

ในหลักสูตรมีรายวิชาการเตรียมฝึก/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์ และ สหกิจศึกษา โดยนักศึกษาต้องเลือกลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายเทานั้น ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

นักศึกษาจะต้องมีทักษะในการฝึกปฏิบัติงานจากสถานประกอบการ มีความเข้าใจในหลักการทำงานจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีเพื่อการประยุกต์ใช้ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น สามารถนำหลักการเรียนรู้ทางด้านการสื่อสารเพื่อนำมาส่งเสริมพัฒนาหรือแก้ปัญหางานให้กับองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา เป็นผู้ที่สามารถนำเสนองาน กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออกบนพื้นฐานสิ่งที่ถูกต้องเพื่อการพัฒนางานในสายวิชาชีพได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ

4.2 ช่วงเวลาที่จัดประสบการณ์

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน ภาคการศึกษาหรือตามที่คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาความเหมาะสม

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรือวิจัย

ในการทำงานวิจัยนักศึกษาต้องกำหนดหัวข้อที่เกี่ยวข้องด้านนิเทศศาสตร์หรือความต้องการในการพัฒนาทางด้านการสื่อสาร โดยคาดว่าจะนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา ท้องถิ่นและสังคมได้ นักศึกษาอาจทำงานวิจัยเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามระยะเวลาที่กำหนด โดยมีที่ปรึกษา หรือผู้เชี่ยวชาญทั้งภายในและภายนอกร่วมเป็นที่ปรึกษาด้วยก็ได้ โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบให้คำปรึกษา ติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานวิจัย การเขียนรายงานและเผยแพร่ประเมินผลงานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรนิเทศศาสตร์ สาขานิเทศศาสตร์ดิจิทัล มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้ปฏิบัติการวิจัยในสภาพจริง ทางด้านนิเทศศาสตร์ เป็นหัวข้อที่ทันสมัยทันเหตุการณ์ปัจจุบัน โดยรูปแบบของการวิจัยกำหนดให้นักศึกษา ทำโครงการหรืองานวิจัย ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาระเบียบวิธีวิจัย เริ่มตั้งแต่การกำหนดหัวข้อวิจัย สืบค้น ข้อมูล กำหนดโจทย์หรือสมมุติฐานการวิจัย ทบทวนวรรณกรรม ออกแบบการวิจัย รวบรวมและวิเคราะห์ รายงานนำเสนอข้อมูล เขียนรายงานฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนางานด้านนิเทศศาสตร์ต่อไป

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

หลักสูตรจัดให้มีการเรียนรู้ในรายวิชา 317303 การวิจัยด้านนิเทศศาสตร์ โดย ให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด และระเบียบวิธีการวิจัย ประเภทของการวิจัย การตั้งปัญหา การวิจัยทางด้านนิเทศศาสตร์ รู้จักวิธีการในการทบทวนวรรณกรรม แนวทางการสืบค้น และการแสวงหาความรู้อย่างเป็นระบบ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล นำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน การวิจัย การทำงานและการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 ช่วงเวลา

ภาคเรียนที่ 2 ชั้นปีที่ 3

5.4 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต หรือ จำนวนชั่วโมง 60 ชั่วโมง

5.5 การเตรียมการ

5.5.1. มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาหรือผู้ทรงคุณวุฒิให้แก่นักศึกษารายบุคคลหรือ
 รายกลุ่ม

5.5.2. มีการกำหนดเวลาในการให้คำปรึกษาอย่างเหมาะสม

5.5.3. อาจารย์ผู้สอน/ที่ปรึกษา/ผู้ทรงคุณวุฒิ/ให้คำแนะนำในการเลือกหัวข้อและ
 กระบวนการในการศึกษางานวิจัย

5.5.4. มีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องให้นักศึกษาได้ศึกษาเป็นแนวทางก่อนพิจารณาดำเนินการ

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการดำเนินงานวิจัย สมุดบันทึกการให้คำปรึกษาจาก อาจารย์
 ที่ปรึกษาและประเมินจากผลสำเร็จของการดำเนินงานวิจัย โดยมีการจัดสอบนำเสนองานวิจัยต่อกรรมการ
 สอบหรืออาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษคุณสมบัติที่พึงประสงค์	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1.1 ด้านวิชาการ	
มีความรู้ความเข้าใจด้านนิเทศศาสตร์และการสื่อสาร	- วิธีการสอนที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม - ส่งเสริมการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงหรือปฏิบัติงานจริง - มีการเรียนรู้ด้วยตนเอง
1.2 ด้านปฏิบัติ	
สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์	- เน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมกับนักวิชาชีพ - ส่งเสริมการฝึกปฏิบัติจริง
มีความสามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล อย่างมีวิจารณ์ญาณและเป็นระบบ สามารถแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์	- การศึกษาด้วยตนเอง[SEP] - การใช้กรณีศึกษา[SEP] - การปฏิบัติงานผ่านสถานการณ์จำลอง / สถานการณ์จริง
มีทักษะในการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง/ สถานการณ์จริง[SEP] - การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
3. ด้านจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ	
มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพทางด้านนิเทศศาสตร์	- เรียนรู้ วิเคราะห์จากสถานการณ์โดยการแทรกในการบรรยาย
4. ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ	
มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถแสดงความรับผิดชอบและวางแผนการทำงานได้อย่างเป็นระบบ	- การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง/ สถานการณ์จริง[SEP] - การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร - ใช้กรณีศึกษาในการเรียนการสอน
5. ด้านการยอมรับในความแตกต่าง	
มีความเข้าใจและเปิดใจยอมรับความแตกต่างในความคิดเห็นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	- มอบหมายงาน/กิจกรรม - จัดกิจกรรมเสริมจากหลักสูตร

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) รายละเอียดตามภาคผนวก ง หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

2.2 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping) รายละเอียดตามภาคผนวก ง หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

2.3 หมวดวิชาเฉพาะ กำหนดผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) 5 ด้าน ดังนี้

2.3.1 การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม

2.3.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1. มีความซื่อสัตย์สุจริต
2. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพ และสังคม มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา
3. มีจิตอาสา เสียสละ และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น
4. เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
5. เคารพในระเบียบและกฎเกณฑ์ขององค์กรและสังคม

2.3.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1. การสอนโดยการบรรยาย
2. การเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
3. การเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษา
4. การฝึกวิเคราะห์ห่อภิปรายและทำกิจกรรมกลุ่ม

2.3.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1. ทดสอบความรู้ความเข้าใจ โดยใช้แบบทดสอบ
2. การสังเกตพฤติกรรมจากการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียนทั้งก่อนและหลังเรียน
3. มีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม

2.3.2 การพัฒนาด้านความรู้

2.3.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐานทางด้านนิเทศศาสตร์ หรือการสื่อสาร
2. มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหานำเสนอแนวทางเพื่อปรับปรุงและพัฒนาได้
3. สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำหน้าที่ทางด้านสื่อสารมวลชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. มีความรู้ทางด้านสื่อสารไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานด้านอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม
5. สามารถพัฒนาความรู้จากการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน สังคม ท้องถิ่น ได้อย่างเหมาะสม

2.3.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1. การสอนโดยการบรรยาย การทำแบบทดสอบ
2. การเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
3. การเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษา
4. การฝึกวิเคราะห์ห่อภิปรายและทำกิจกรรมกลุ่ม
5. ศึกษาดูงานเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน

2.3.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1. ทดสอบความรู้ความเข้าใจ โดยใช้แบบทดสอบ
2. การสังเกตพฤติกรรมจากการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียนทั้งก่อนและหลังเรียน
3. ประเมินจากการทำงานเดี่ยวและทำงานเป็นกลุ่ม

2.3.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาโดยการนำหลักการและทฤษฎีมาอ้างอิง
2. มีความสามารถในการประเมินข้อมูลแนวคิดและหลักฐานใหม่จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและใช้ข้อมูลที่ได้มาแก้ปัญหา
3. มีการติดตามความก้าวหน้าด้านสาขาวิชาในศาสตร์ที่จัดรวมทั้งพัฒนาองค์ความรู้ตลอดเวลา

2.3.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. การสอนโดยการบรรยาย การทำแบบทดสอบ
2. การเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
3. การเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษา
4. การฝึกวิเคราะห์หรืออภิปรายและทำกิจกรรมกลุ่ม
5. ศึกษางานเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
6. การบรรยายโดยวิทยากรอาจารย์พิเศษและนักวิชาชีพ
7. การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองและหรือสถานการณ์จริง

2.3.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. ทดสอบความรู้ความเข้าใจ โดยใช้แบบทดสอบ
2. การสังเกตพฤติกรรมจากการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียนทั้งก่อนและหลังเรียน
3. ประเมินจากการทำงานเดี่ยวและทำงานเป็นกลุ่มแบบมีส่วนร่วม
4. ประเมินจากแบบทดสอบ

2.3.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.3.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ

รับผิดชอบ

1. มีความสามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายโดยเฉพาะคนไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและบทบาทผู้ตามได้อย่างเหมาะสม
3. มีความคิดริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนร่วม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม
4. มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
5. สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

2.3.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง

บุคคลและความรับผิดชอบ

1. การเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
2. การเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษา
3. การฝึกวิเคราะห์หรืออภิปรายและทำกิจกรรมกลุ่ม
4. ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
5. การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองและหรือสถานการณ์จริง

2.3.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง

บุคคลและความรับผิดชอบ

1. ทดสอบความรู้ความเข้าใจ โดยใช้แบบทดสอบ
2. การสังเกตพฤติกรรมจากการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียนทั้งก่อนและหลังเรียน
3. ประเมินจากการทำงานเดี่ยวและทำงานเป็นกลุ่มแบบมีส่วนร่วม
4. ประเมินจากแบบทดสอบ

2.3.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.3.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ

เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. มีความสามารถในการรวบรวม วิเคราะห์ แปลความ และนำเสนอข้อมูล ในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
2. มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ
3. สามารถสรุปประเด็นและสื่อสาร ทั้งการพูด และการเขียนได้อย่างเหมาะสม
4. สามารถเลือกใช้รูปแบบในการนำเสนอข้อมูลที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคล ที่แตกต่างกันได้
5. สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

2.3.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิง

ตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. การเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
2. การเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษา
3. การฝึกวิเคราะห์หรืออภิปรายและทำกิจกรรมกลุ่ม
4. การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองและหรือสถานการณ์จริง

2.3.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข

การสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. ทดสอบความรู้ความเข้าใจ โดยใช้แบบทดสอบ
2. การสังเกตพฤติกรรมจากการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียนทั้งก่อนและหลังเรียน
3. ประเมินจากการทำงานเดี่ยวและทำงานเป็นกลุ่มแบบมีส่วนร่วม
4. ประเมินจากแบบทดสอบ

ผลการเรียนรู้ รายวิชา	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																								
	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ						
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
317207 การผลิตสื่อภาพและเสียงใน ยุคดิจิทัล	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	
317208 ภาษาอังกฤษเพื่องานนิเทศ ศาสตร์	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	
317300 การเขียนเชิงสร้างสรรค์ในงาน นิเทศศาสตร์	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	
317301 พฤติกรรมผู้บริโภคยุคดิจิทัล	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	
317302 การวิจัยด้านนิเทศศาสตร์	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	
317303 การวิเคราะห์สถานการณ์ ปัจจุบันเพื่อการสื่อสาร	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	
317304 กฎหมายและจริยธรรมสื่อยุค ดิจิทัล	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	
317305 การสื่อข่าวและการเขียนข่าว เชิงลึก	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	
317400 การสื่อสารเพื่อการพัฒนา	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	
2. กลุ่มวิชาเลือก																									
317210 การสร้างสรรค์ฉาก เวที และ การจัดแสง	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	
317211 การผลิตเนื้อหาบน แพลตฟอร์มดิจิทัล	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	
317212 การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ อิเล็กทรอนิกส์	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	
317213 การออกแบบบรรจุภัณฑ์ด้วย โปรแกรมประยุกต์	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	

ผลการเรียนรู้ รายวิชา	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																								
	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ						
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
317310 ประชาคมติ	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	
317311 การสื่อสารการตลาด ผลิตภัณฑ์ชุมชน	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	
317312 การสื่อสารวัฒนธรรมโคราช	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	
317313 การสื่อสารด้านการท่องเที่ยว	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	
317314 การจัดการสื่อสารในสภาวะ วิกฤต	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	
317410 การสื่อสารการแสดง	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	
317411 โครงการพิเศษทางด้านนิเทศ ศาสตร์ดิจิทัล	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	
317412 สื่อมวลชนสัมพันธ์	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	
317413 การสื่อสารการตลาดเพื่อความ รับผิดชอบต่อสังคม	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	
317414 การบริหารลูกค้าสัมพันธ์	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	
4. กลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพนิเทศศาสตร์																									
317420 การเตรียมฝึกประสบการณ์ วิชาชีพนิเทศศาสตร์ดิจิทัล	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○
317421 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นิเทศศาสตร์ดิจิทัล	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○
317422 สหกิจศึกษา	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) Program Learning Outcomes หรือ (ELOs) Expected Learning Outcomes

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตรดิจิทัล (Program Learning Outcomes : PLOs) สอดคล้องและครอบคลุมกับผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี 5 ด้าน และการเรียนรู้ตามปรัชญาของหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตรดิจิทัล คือ สร้างสรรค์ นักการสื่อสารเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคดิจิทัลและพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล สะท้อน อัตลักษณ์ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา คือ เป็นที่พึ่งของท้องถิ่น จึงกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ เชิงสมรรถนะระดับหลักสูตร หรือ PLOs และ Sub-PLOs รวม 5 ข้อ ดังนี้

PLO 1 : ทักษะความรู้ : สามารถแสดงความรู้ทางด้านนิเทศศาสตร์เพื่อการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Knowledge Skills)

- 1A .สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีพื้นฐานทางด้านนิเทศศาสตร์ได้อย่างเข้าใจ
- 1B .สามารถบูรณาการสาระความรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ
- 1C .สามารถใช้ความรู้เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO 2 : ทักษะการคิดวิเคราะห์และการวางแผน: สามารถคิดวิเคราะห์และวางแผนการปฏิบัติงานทางด้านนิเทศศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Planning and Analytical Thinking Skill)

- 2A .สามารถคิดวิเคราะห์กระบวนการผลิตงานหรือการปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
- 2B .สามารถคิดวิเคราะห์วางแผนการผลิตงานหรือการปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
- 2C. สามารถคิดวิเคราะห์และเลือกใช้สื่อในการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

PLO 3 : ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล : สามารถทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น (Collaboration Skills)

- 3A .สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3B .สามารถสร้างเครือข่ายการทำงานกับสื่อและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

PLO 4 : ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยี : สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลความรู้ นำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน การวิจัย การทำงาน และการเรียนรู้ ตลอดชีวิต (Communication and Technology Skills)

- 4A .สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล นำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน การวิจัย การทำงาน และการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4B. สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4C .สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน ด้วยภาษาไทย และ/หรือภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ

PLO 5 : ทักษะทางด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ : เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถนำไปเป็นกรอบพื้นฐานในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ (Professional Ethics)

5A .สามารถแสดงความรับผิดชอบต่อตนเอง มีความขยัน อดทน มีวินัยตรงต่อเวลา มีความซื่อสัตย์ เสียสละและช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส

5B .สามารถแสดงความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดี

5C .สามารถแสดงความประพฤติตาม คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพได้เป็นอย่างดี

4. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO 1 : ทักษะความรู้ : บัณฑิตสามารถแสดงความรู้ทางการจัดการสื่อสาร ด้านการสื่อสารมวลชน และ การสื่อสารการตลาดและสื่อใหม่ได้ (Knowledge Skills)		
1A.สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีพื้นฐานทางด้านการสื่อสารได้อย่างเข้าใจ	- การบรรยายภาคทฤษฎีประกอบสื่อการสอนต่างๆ เช่น เอกสารการสอน ตำรา หนังสือเรียน ในรูปแบบ Power point , E-Book และการสอนผ่านระบบออนไลน์ - ถ่ายทอดแนวคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันพร้อมรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้สอน - ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น ค้นคว้าหาความรู้เสริมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ , ทางสื่อออนไลน์ เป็นต้น - การใช้เวลาในการให้คำปรึกษานอกเวลาเรียน ทั้งแบบ Face to Face และ Online	- การสอบเก็บคะแนนย่อยในบทเรียน - จากงานที่มอบหมายให้ทำการบ้าน (Take home) - การรายงานหน้าชั้นเรียน - การสอบเก็บคะแนนระหว่างภาคและ/หรือปลายภาค
1B.สามารถบูรณาการสาระความรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ	- ถ่ายทอดแนวคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันพร้อม รับฟังข้อเสนอแนะจากผู้สอน - การจัดการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อบูรณาการความรู้ ในการสร้างแนวคิดในการเชื่อมโยงสาระความรู้พื้นฐาน - ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น ค้นคว้าหาความรู้เสริมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ , ทางสื่อออนไลน์ เป็นต้น	- การนำเสนอแนวคิดการวิเคราะห์เชื่อมโยงสาระความรู้พื้นฐานและ/หรือสามารถระบุปัญหา ตามโจทย์ ที่มอบหมาย โดยอาจารย์ หรือ ผู้เชี่ยวชาญ หรือ นักวิชาชีพ - ประเมินจากรายงานหรือโครงการที่ได้ศึกษาค้นคว้า - การรายงานหน้าชั้นเรียน - การสอบเก็บคะแนนระหว่างภาคและ/หรือปลายภาค

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	- การใช้เวลาในการให้คำปรึกษานอกเวลาเรียน ทั้งแบบ Face to Face และ Online	
1C .สามารถใช้ความรู้เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- เปิดโลกทัศน์ด้วยการศึกษาการทำงานจากมืออาชีพ หรือ การทัศนศึกษา การให้กรณีศึกษา หรือจากการสัมมนา - การจัดการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อบูรณาการความรู้ โดยใช้ โครงการเป็นฐานในการสร้างแนวคิดในการพัฒนา - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการสร้างโครงงานวิชาชีพ โดยใช้องค์ความรู้ที่ศึกษามาเป็นฐานเพื่อการพัฒนางาน	- จากการนำเสนอกระบวนการประยุกต์ใช้ความรู้ในการวางแผนและออกแบบงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับ โจทย์ที่มอบหมายโดยอาจารย์ผู้สอน และประเมินโดยอาจารย์ผู้สอน หรือ ผู้เชี่ยวชาญ หรือ นักวิชาชีพ หรือ ผู้รับสื่อจริง - ประเมินจากผลงานที่สมบูรณ์ โดยอาจารย์ผู้สอน หรือ นักวิชาชีพ หรือ ผู้ชมผลงานโดยทั่วไป
PLO 2 : ทักษะการคิดวิเคราะห์และการวางแผน: บัณฑิตสามารถคิดวิเคราะห์และนำเสนอวิธีการ แก้ปัญหาทางด้านการสื่อสารมวลชน และการสื่อสารการตลาดได้ อย่างมีประสิทธิภาพ (Planning and Analytical Thinking Skill)		
2A .สามารถคิดวิเคราะห์กระบวนการผลิตงาน หรือการปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	- ถ่ายทอดแนวคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันพร้อมรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้สอน - การจัดการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อบูรณาการความรู้ ในการสร้างแนวคิดในการวิเคราะห์และวางแผนกระบวนการผลิต - ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น ค้นหาหาความรู้ เสริมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ , ทางสื่อออนไลน์ เป็นต้น - การใช้เวลาในการให้คำปรึกษานอกเวลาเรียน ทั้งแบบ Face to Face และ Online	- การนำเสนอแนวคิดการวิเคราะห์วางแผนกระบวนการผลิตงาน ตามโจทย์ ที่มอบหมาย โดยอาจารย์ หรือ ผู้เชี่ยวชาญ หรือ นักวิชาชีพ - จากรายงานหรือโครงงานที่ได้ศึกษาค้นคว้า - การรายงานหน้าชั้นเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
2B .สามารถคิดวิเคราะห์วางแผนการผลิตงานหรือการปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	- ถ่ายทอดแนวคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันพร้อมรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้สอน - การจัดการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อบูรณาการความรู้ ในการสร้างแนวคิดอย่างเป็นระบบเพื่อเชื่อมโยงกับความรู้ที่เกี่ยวข้อง - ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น ค้นหาหาความรู้เสริมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ , ทางสื่อออนไลน์ เป็นต้น - การใช้เวลาในการให้คำปรึกษานอกเวลาเรียน ทั้งแบบ Face to Face และ Online	- การนำเสนอแนวคิดอย่างเป็นระบบตามโจทย์ ที่มอบหมาย โดยอาจารย์ หรือ ผู้เชี่ยวชาญ หรือ นักวิชาชีพ - ประเมินจากรายงานหรือโครงการที่ได้ศึกษาค้นคว้า - การรายงานหน้าชั้นเรียน - การสอบเก็บคะแนนระหว่างภาคและ/หรือปลายภาค
2C . สามารถคิดวิเคราะห์และเลือกใช้สื่อในการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	- ถ่ายทอดแนวคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันพร้อมรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้สอน - การจัดการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อบูรณาการความรู้ ในการสร้างแนวคิดในการเลือกใช้สื่อในการสื่อสารข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ - ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น ค้นหาหาความรู้เสริมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ , ทางสื่อออนไลน์ เป็นต้น - การใช้เวลาในการให้คำปรึกษานอกเวลาเรียน ทั้งแบบ Face to Face และ Online	- จากระายงานหรือโครงการที่ได้ศึกษาค้นคว้า - การผลิตสื่อ - การนำเสนอแนวคิดในการเลือกใช้สื่อ - การรายงานหน้าชั้นเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO 3 : ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล : บัณฑิตสามารถทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบต่อ ตนเองและผู้อื่น (Collaboration Skills)		
3A .สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งในบทบาทผู้นำ และผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ใช้การสอดแทรกผ่านการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลายในรายวิชา เพื่อพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และการทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น - การทำโครงงานร่วมเป็นทีม - การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้จากบุคคลอื่น จากเพื่อนด้วยกันหรือจากนักวิชาชีพ ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น	- ประเมินจากงานที่มอบหมายให้ทำการบ้าน (Take home) เป็นกลุ่ม - ประเมินจากการวางแผน การดำเนินงาน การอภิปราย และนำเสนอผลงานของนักศึกษาทั้งแบบเดี่ยวและหรือกิจกรรมกลุ่ม - ประเมินจากแบบประเมินตนเองและเพื่อนร่วมงาน - แบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
3B .สามารถสร้างเครือข่ายกับสื่อและชุมชนเพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	- การเรียนรู้ร่วมกันกับชุมชน ในการสร้างแนวคิดและแลกเปลี่ยนมุมมองเชิงวิชาการสู่การลงมือปฏิบัติจริง - การฝึกปฏิบัติงานจากโจทย์ที่ได้รับมอบหมายจากผู้สอนในรายวิชาเรียน - กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกันฝึกแก้ไขปัญหาและตัดสินใจในการดำเนินงานร่วมกันได้อย่างสร้างสรรค์	- ประเมินจากงานที่มอบหมายให้ทำการบ้าน (Take home) เป็นกลุ่ม - แบบประเมินการทำงานเป็นทีมในรายวิชา - จากแบบประเมินตนเองและเพื่อนร่วมงาน
3C. สามารถสร้างเครือข่ายกับองค์กรวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	- การทัศนศึกษาในด้านวิชาชีพและการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจากประสบการณ์จริงในวิชาชีพ - การฝึกปฏิบัติงานจากโจทย์ที่ได้รับมอบหมายจากผู้สอนในรายวิชาเรียน - ถ่ายทอดแนวคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันพร้อมรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้สอน	- ประเมินจากงานที่มอบหมายให้ทำการบ้าน (Take home) เป็นกลุ่ม - แบบประเมินการทำงานเป็นทีมในรายวิชา - จากแบบประเมินตนเองและเพื่อนร่วมงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO 4 : ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยี : บัณฑิตมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสืบค้นข้อมูล ความรู้ นำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน การวิจัย การทำงาน และการเรียนรู้ ตลอดชีวิต (Communication and Technology Skills)		
4A .สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล นำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน การวิจัย การทำงาน และการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ถ่ายทอดแนวคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันพร้อมรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้สอน - ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น ค้นคว้าหาความรู้เสริมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ , ทางสื่อออนไลน์ เป็นต้น - การใช้เวลาในการให้คำปรึกษานอกเวลาเรียน ทั้งแบบ Face to Face และ Online - การฝึกปฏิบัติงานจากโจทย์ที่ได้รับมอบหมายจากผู้สอนในรายวิชาเรียน	- ประเมินจากงานที่มอบหมายให้ทำการบ้าน (Take home) - การรายงานหน้าชั้นเรียน - การสอบเก็บคะแนนระหว่างภาคและ/หรือปลายภาค
4B. สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ถ่ายทอดแนวคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันพร้อมรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้สอน - ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น ค้นคว้าหาความรู้เสริมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ , ทางสื่อออนไลน์ เป็นต้น - การใช้เวลาในการให้คำปรึกษานอกเวลาเรียน ทั้งแบบ Face to Face และ Online - การฝึกปฏิบัติงานจากโจทย์ที่ได้รับมอบหมายจากผู้สอนในรายวิชาเรียน	- ประเมินจากงานที่มอบหมายให้ทำการบ้าน (Take home) - การรายงานหน้าชั้นเรียน - การสอบเก็บคะแนนระหว่างภาคและ/หรือปลายภาค

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
4C .สามารถใช้ทักษะทางการสื่อสารประกอบด้วย การฟัง พูด อ่าน เขียน ด้วยภาษาไทยและ/หรือภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ	- ใช้การสอดแทรกผ่านการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลายในรายวิชา เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร เช่น - การทำโครงงานร่วมกัน - การทำกิจกรรมร่วมกัน - การมอบหมายงานเพื่อสื่อสารกับผู้สอนกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนหรือจากบุคคลอื่นเป็นต้น	- การสอบเก็บคะแนนย่อยในบทเรียน (ข้อสอบบรรยาย) - จากงานที่มอบหมายให้ทำการบ้าน (Take home) - แบบประเมินการทำงานเป็นทีมในรายวิชา - จากแบบประเมินตนเองและเพื่อนร่วมงาน - การสอบเก็บคะแนนระหว่างภาคและ/หรือปลายภาค
PLO 5 : ทักษะทางด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ : บัณฑิตเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถนำไปเป็นกรอบพื้นฐานในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ (Professional Ethics)		
5A . สามารถแสดงความขยัน อดทน มีวินัยตรงต่อเวลา มีความซื่อสัตย์ เสียสละและช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส	- ใช้การสอดแทรกผ่านการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลายในรายวิชา เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร เช่น - การทำโครงงานร่วมกัน - การทำกิจกรรมร่วมกัน - การมอบหมายงานเพื่อสื่อสารกับผู้สอนกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนหรือจากบุคคลอื่นเป็นต้น	- จากงานที่มอบหมายให้ทำการบ้าน (Take home) - จากการรายงานหน้าชั้นเรียน - จากแบบประเมินตนเองและเพื่อนร่วมงาน - การสอบเก็บคะแนนระหว่างภาคและ/หรือปลายภาค
5B .สามารถแสดงความรับผิดชอบต่องานที่ได้ตนเองได้ รับมอบหมายเป็นอย่างดี	- ใช้การสอดแทรกผ่านการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลายในรายวิชา เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร เช่น - การทำโครงงาน - การทำกิจกรรม เป็นต้น - การฝึกปฏิบัติงานตามโจทย์ที่อาจารย์ผู้สอนมอบหมาย - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	- จากงานที่มอบหมายให้ทำการบ้าน (Take home) - จากการรายงานหน้าชั้นเรียน - จากแบบประเมินตนเองและเพื่อนร่วมงาน - การสอบเก็บคะแนนระหว่างภาคและ/หรือปลายภาค

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
5C .สามารถแสดงความประพฤติตาม คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพได้เป็นอย่างดี	- การสอดแทรกเรื่องของคุณสมบัติคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพในรายวิชาต่างๆ - การฝึกภาคปฏิบัติผลิตผลงานตามโจทย์ที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้สอน - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	- จากงานที่มอบหมายให้ทำการบ้าน (Take home) - จากการรายงานหน้าชั้นเรียน - จากแบบประเมินตนเองและเพื่อนร่วมงาน - การสอบเก็บคะแนนระหว่างภาคและ/หรือปลายภาค

5. Rubrics การวัดผล PLOs

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	Rubrics การวัดผล PLOs		
	ระดับ 1 (Beginner)	ระดับ 2 (Advanced)	ระดับ 3 (Expert)
PLO 1 : ทักษะความรู้ : บัณฑิตสามารถแสดงความรู้ ทางการจัดการสื่อสาร ด้านการสื่อสารมวลชน และ การสื่อสารการตลาดและสื่อใหม่ได้ (Knowledge Skills)	สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีพื้นฐาน ทางด้านการ สื่อสารได้อย่างเข้าใจ	สามารถบูรณาการสาระความรู้ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการ ปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ	สามารถใช้ความรู้เพื่อพัฒนาและ แก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
PLO 2 : ทักษะการคิดวิเคราะห์และการวางแผน: บัณฑิตสามารถคิดวิเคราะห์และนำเสนอวิธีการ แก้ปัญหาทางด้านการสื่อสารมวลชน และการ สื่อสารการตลาดได้ อย่างมีประสิทธิภาพ (Planning and Analytical Thinking Skill)	สามารถคิดวิเคราะห์กระบวนการ การผลิตงานหรือการปฏิบัติงาน ได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิ ภาพ	สามารถคิดวิเคราะห์วางแผน แผนการผลิตงาน หรือการปฏิบัติงานได้อย่างเป็น ระบบ และมีประสิทธิภาพ	สามารถคิดวิเคราะห์และเลือกใช้ สื่อในการสื่อสารข้อมูลได้อย่าง เหมาะสม
PLO 3 : ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล : บัณฑิต สามารถทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบต่อ ตนเองและ ผู้อื่น (Collaboration Skills)	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้ง ในบทบาทผู้นำ และผู้ตามได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	สามารถถ่ายทอดแนวคิดและ นำเสนอมุมมองในการทำงานได้	สามารถสร้างเครือข่ายกับสื่อ และชุมชนเพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
PLO 4 : ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยี : บัณฑิตมี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การ สืบค้นข้อมูล ความรู้ นำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการ สอน การวิจัย การทำงาน และการเรียนรู้ ตลอดชีวิต (Communication and Technology Skills)	สามารถใช้ทักษะทางการสื่อสาร ประกอบด้วย การฟัง พูด อ่าน เขียน ด้วยภาษาไทยและ/หรือ ภาษาอังกฤษ อย่างมี ประสิทธิภาพ	สามารถเลือกและประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีเพื่อการ สื่อสารข้อมูลได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสืบค้นข้อมูล นำมา ประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน การวิจัย การทำงานและการ เรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	Rubrics การวัดผล PLOs		
	ระดับ 1 (Beginner)	ระดับ 2 (Advanced)	ระดับ 3 (Expert)
PLO 5 : ทักษะทางด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ : บัณฑิตเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถนำไปเป็นกรอบพื้นฐานในการ ปฏิบัติงานในวิชาชีพ (Professional Ethics)	สามารถแสดงความขยัน อดทน มีวินัยตรงต่อเวลา มีความ ซื่อสัตย์ เสียสละและช่วยเหลือ ผู้อื่นเมื่อมีโอกาส	สามารถแสดงความรับผิดชอบ ต่องานที่ได้ตนเองได้ รับ มอบหมายเป็นอย่างดี	สามารถแสดงความประพฤติ ตาม คุณธรรมจริยธรรม และ จรรยาบรรณในการประกอบ วิชาชีพได้เป็นอย่างดี

รายวิชา	PLO 1 : ทักษะความรู้และ ความ เชี่ยวชาญ (Knowledge and Professional Skills)			PLO 2 : ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการวางแผน (Planning and Analytical Thinking Skill)			PLO 3 : ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล (Collaboration Skills)			PLO 4 : ทักษะการสื่อสาร และเทคโนโลยี (Communication and Technology Skills)			PLO 5 : ทักษะทางด้านการ มีคุณธรรมจริย ธรรมและจรรยา บรรณวิชาชีพ (Professional Ethics)		
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C	5A	5B	5C
317305 การสืบทอดและการเขียนข่าวเชิงลึก													/		
317400 การสื่อสารเพื่อการพัฒนา								/							
กลุ่มวิชาเลือก															
317210 การสร้างสรรค์ฉาก เวที และ การจัดแสง	/														
317211 การผลิตเนื้อหาบนแพลตฟอร์มดิจิทัล											/				
317212 การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์	/														
317213 การออกแบบบรรจุภัณฑ์ด้วยโปรแกรม ประยุกต์												/			
317310 ประชามติ							/								
317311 การสื่อสารการตลาดผลิตภัณฑ์ชุมชน					/										
317312 การสื่อสารวัฒนธรรมโคราช	/														
317313 การสื่อสารด้านการท่องเที่ยว						/									
317314 การจัดการสื่อสารในสภาวะวิกฤต												/			

รายวิชา	PLO 1 : ทักษะความรู้และ ความ เชี่ยวชาญ (Knowledge and Professional Skills)			PLO 2 : ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการวางแผน (Planning and Analytical Thinking Skill)			PLO 3 : ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล (Collaboration Skills)			PLO 4 : ทักษะการสื่อสาร และเทคโนโลยี (Communication and Technology Skills)			PLO 5 : ทักษะทางด้านการ มีคุณธรรมจริย ธรรมและจรรยา บรรณวิชาชีพ (Professional Ethics)		
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C	5A	5B	5C
317410 การสื่อสารการแสดง													/		
317411 โครงการพิเศษทางด้านนิเทศศาสตร์ดิจิทัล							/								
317412 สื่อมวลชนสัมพันธ์								/							
317413 การสื่อสารการตลาดเพื่อความรับผิดชอบต่อสังคม					/										
317414 การบริหารลูกค้าสัมพันธ์							/								
หมวดวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ															
317420 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพนิเทศศาสตร์ดิจิทัล									/				/		
317421 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพนิเทศศาสตร์ดิจิทัล							/		/				/		
317422 สหกิจศึกษา							/		/				/		

7) ตารางแสดงคำอธิบายรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอนวิธีการประเมินผล/	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ				
317100 หลักนิเทศศาสตร์	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสื่อสาร องค์ประกอบของการสื่อสาร แบบจำลองกระบวนการสื่อสาร แนวคิดและทฤษฎีการสื่อสาร สื่อมวลชน ประวัติและคุณลักษณะของสื่อมวลชนแต่ละประเภท ผลกระทบของสื่อมวลชนและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ สื่อมวลชน	1.เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ เบื้องต้นเกี่ยวกับการสื่อสาร 2.เพื่อให้ นักศึกษาทราบถึงองค์ประกอบของการสื่อสาร 3.เพื่อให้ นักศึกษารู้จักแบบจำลองกระบวนการสื่อสาร 4.เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้พื้นที่เกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีนิเทศศาสตร์	<u>วิธีการสอน</u> - การบรรยายภาคทฤษฎีประกอบ สื่อการสอนต่างๆ เช่น เอกสารการสอน ตำรา หนังสือเรียน ในรูปแบบ Power point , E-Book และการสอนผ่านระบบออนไลน์ - ถ่ายทอดแนวคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันพร้อมรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้สอน - ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น ค้นหาหาความรู้ เสริมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ , ทางสื่อออนไลน์ เป็นต้น - การใช้เวลาในการให้คำปรึกษานอกเวลาเรียน ทั้งแบบ Face to Face และ Online <u>วิธีการประเมิน</u>	นักศึกษามีความรู้ เบื้องต้นเกี่ยวกับการสื่อสาร องค์ประกอบและแบบจำลองกระบวนการสื่อสาร รวมทั้งแนวคิดและทฤษฎีนิเทศศาสตร์ .โดยสามารถอธิบายได้อย่างเข้าใจ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอนวิธีการประเมินผล/	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			- การสอบเก็บคะแนนย่อยในบทเรียน - จากงานที่มอบหมายให้ทำการบ้าน (Take home) - การรายงานหน้าชั้นเรียน - การสอบเก็บคะแนนระหว่าง ภาคปลายภาค	
317101 หลักการสื่อสารสื่อดิจิทัล	ความหมาย องค์ประกอบ กระบวนการสื่อสารในยุคดิจิทัล คุณลักษณะ เฉพาะของสื่อดิจิทัล วิวัฒนาการและรูปแบบการสื่อสารของสื่อดิจิทัล การนำสื่อดิจิทัลไปใช้เพื่อการสื่อสารและการพัฒนางานด้านนิเทศศาสตร์ ตลอดจนอิทธิพลของสื่อดิจิทัลที่มีต่อบุคคลและสังคม รวมทั้งจริยธรรมการใช้สื่อดิจิทัลในการสื่อสารร่วมสมัย	1.เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ เบื้องต้นเกี่ยวกับการสื่อสาร 2.เพื่อให้ นักศึกษาทราบถึงองค์ประกอบของการสื่อสาร 3.เพื่อให้ นักศึกษารู้จักแบบจำลองกระบวนการสื่อสาร 4.เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีการสื่อสารสื่อมวลชน 5.เพื่อให้ นักศึกษาทราบถึงประวัติ และคุณลักษณะและผลกระทบของสื่อมวลชนแต่ละประเภท 6.เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้พื้นฐานด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพสื่อมวลชน	<u>วิธีการสอน</u> - การบรรยายภาคทฤษฎีประกอบ สื่อการสอนต่างๆ เช่น เอกสารการสอน ตำรา หนังสือเรียน ในรูปแบบ Power point , E-Book และการสอนผ่านระบบออนไลน์ - ถ่ายทอดแนวคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันพร้อมรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้สอน - ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น ค้นหาหาความรู้ เสริมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ , ทางสื่อออนไลน์ เป็นต้น - การใช้เวลาในการให้คำปรึกษานอกเวลา	นักศึกษาสามารถอธิบายความหมาย องค์ประกอบ กระบวนการสื่อสาร คุณลักษณะ รูปแบบการสื่อสาร และการนำสื่อดิจิทัลไปใช้ในงานนิเทศศาสตร์ได้อย่างเข้าใจ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอนวิธีการประเมินผล/	ผลลัพธ์ (CLO)
			เรียน ทั้งแบบ Face to Face และ Online <u>วิธีการประเมิน</u> - การสอบเก็บคะแนนย่อยในบทเรียน - จากงานที่มอบหมายให้ทำการบ้าน (Take home) - การรายงานหน้าชั้นเรียน - การสอบเก็บคะแนนระหว่าง ภาคและ/หรือปลายภาค	
317102 หลักการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์	ประวัติและพัฒนาการของการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ บทบาทอิทธิพลและความรับผิดชอบของการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ต่อสังคม องค์ประกอบ กระบวนการของการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ กลุ่มเป้าหมายของการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ สื่อโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ จริยธรรมวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์	1.เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับประวัติและพัฒนาการของการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ 2.เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรับผิดชอบของการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ต่อสังคม 3.เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาสัมพันธ์ องค์ประกอบ กระบวนการและสื่อโฆษณาและ ประชาสัมพันธ์ จริยธรรมวิชาชีพและ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์	<u>วิธีการสอน</u> - ใช้การสอดแทรกผ่าน การดำเนินงาน หรือกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลายในรายวิชา เพื่อพัฒนาสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีพื้นฐานทางด้านการสื่อสารได้อย่างเข้าใจ เช่น -การทำกิจกรรมร่วมกัน /การมอบหมายงานเพื่อสื่อสาร กับผู้สอนกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนหรือจากบุคคลอื่นเป็นต้น <u>วิธีการประเมิน</u>	นักศึกษามี ความรู้เกี่ยวกับประวัติและพัฒนาการของการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ ความรับผิดชอบของการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ต่อสังคม กระบวนการและสื่อโฆษณาและประชาสัมพันธ์

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอนวิธีการประเมินผล/	ผลลัพธ์ (CLO)
			- การสอบเก็บคะแนนย่อยในบทเรียน (ข้อสอบบรรยาย) - จากงานที่มอบหมายให้ทำการบ้าน (Take home) - แบบประเมินการทำงานเป็นทีมในรายวิชา - จากแบบประเมินตนเองและเพื่อนร่วมงาน - การสอบเก็บคะแนนระหว่างภาคและ/หรือปลายภาค	จริยธรรมวิชาชีพและกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง ข้องกับการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ โดยสามารถอธิบายได้อย่างเข้าใจ
317103 หลักการสื่อสารการตลาด	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการตลาด ส่วนประสมทางการตลาด การวิเคราะห์สถานการณ์ทางการตลาด แนวคิดและหลักการสื่อสารการตลาด กระบวนการสื่อสารการตลาด เครื่องมือสื่อสารทางการตลาด ปัจจัยที่มีผลต่อการสื่อสารการตลาดและงบประมาณการสื่อสารการตลาด	1.เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับและหลักการสื่อสารการตลาดได้ 2.เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการสื่อสารการตลาด และการวิเคราะห์สถานการณ์การตลาดได้ 3.เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการวางแผนและการกำหนดกลยุทธ์การสื่อสารการตลาดปัจจัยที่มีผลต่อการสื่อสารการตลาดและงบประมาณการสื่อสารการตลาดได้	<u>วิธีการสอน</u> - ใช้การสอดแทรกผ่าน การดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลายในรายวิชา เพื่อพัฒนาสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีพื้นฐานทางด้านการสื่อสารได้อย่างเข้าใจ เช่น -การทำกิจกรรมร่วมกัน /การมอบหมายงานเพื่อสื่อสาร กับผู้สอนกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนหรือจากบุคคลอื่นเป็นต้น <u>วิธีการประเมิน</u>	นักศึกษามีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลักการสื่อสารการตลาด กระบวนการสื่อสารการตลาด การวิเคราะห์สถานการณ์การตลาด การวางแผนและการกำหนดกลยุทธ์การสื่อสาร

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอนวิธีการประเมินผล/	ผลลัพธ์ (CLO)
			- การสอบเก็บคะแนนย่อยในบทเรียน (ข้อสอบบรรยาย) - จากงานที่มอบหมายให้ทำเป็น การบ้าน (Take home) - แบบประเมินการทำงาน เป็นทีมในรายวิชา - จากแบบประเมินตนเอง และเพื่อนร่วมงาน - การสอบเก็บคะแนน ระหว่างภาคและ/หรือปลายภาค	สารการตลาด ปัจจัยที่มี ผลต่อการสื่อสาร การตลาดและ งบประมาณการสื่อสาร การตลาด โดยสามารถ อธิบาย ได้อย่างเข้าใจ
317104 หลักการถ่ายภาพ เพื่องานนิเทศศาสตร์	หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการ ถ่ายภาพ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ กล้องถ่ายภาพ การกำหนด มุม กล้อง ขนาดและสัดส่วนของภาพ การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการถ่ายภาพ การสร้างสรรค์ภาพถ่าย การ สร้าง แนวคิดและการนำเสนอภาพถ่าย อย่างสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยี ในการถ่ายภาพและ	1.เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการ ถ่ายภาพ 2.เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับกล้อง ถ่ายภาพ เลนส์ การควบคุม การกำหนด ขนาดภาพ มุมกล้อง ภาพแสงและการ จัดองค์ประกอบ 3.เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำความรู้เกี่ยว กับหลักการถ่ายภาพไปประยุกต์ใช้เพื่อ การสื่อสารและการพัฒนางานด้าน นิเทศ ศาสตร์	<u>วิธีการสอน</u> - การบรรยายภาคทฤษฎี ประกอบ Power point , e-Learning และการ สอนผ่านระบบออนไลน์ <u>วิธีการประเมิน</u> - การสอบเก็บคะแนนย่อยในบทเรียน - จากงานที่มอบหมายให้ทำการบ้าน (Take home) - ทำโครงการการถ่ายภาพ - การสอบเก็บคะแนนระหว่างภาค	นักศึกษามีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับพื้นฐาน ของการถ่ายภาพ ทฤษฎี หลักการรวมไป ถึง อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง ต่างๆ และสามารถนำ ความรู้เหล่านี้ไป ประยุกต์ใช้ในการ ถ่ายภาพสำหรับงาน ด้านนิเทศศาสตร์ได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอนวิธีการประเมินผล/	ผลลัพธ์ (CLO)
	สร้างสรรค์ภาพถ่าย ฝึกปฏิบัติการถ่ายภาพในลักษณะต่างๆตลอดจนสื่อสารด้วยภาพกับผู้ชม		และปลายภาค	
317105 การเป็นผู้ประกาศและผู้ดำเนินรายการ	ความหมายและความสำคัญในการเป็นผู้ประกาศและผู้ดำเนินรายการ ทักษะการพูดและการใช้ภาษา และการใช้เสียงในการเป็นผู้ประกาศ บุคลิกภาพสำหรับผู้ประกาศและผู้ดำเนินรายการ การดำเนินงานด้านพิธีการ เส้นทางสู่ความสำเร็จของการเป็นผู้ประกาศและผู้ดำเนินรายการ โดยฝึกปฏิบัติจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในหลักเกณฑ์การเป็นผู้ประกาศและผู้ดำเนินรายการ 2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาสื่อสารในการพูดได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติการทางการสื่อสารความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<u>วิธีการสอน</u> - ใช้การสอดแทรกผ่าน การดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลายในรายวิชา เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร เช่น - การฝึกการเป็นผู้ประกาศ - การฝึกการเป็นพิธีกร - การมอบหมายงานเพื่อสื่อสารกับผู้สอนกับเพื่อน ร่วมชั้นเรียนหรือจากบุคคลอื่นเป็นต้น <u>วิธีการประเมิน</u> - การสอบเก็บคะแนนย่อยในบทเรียน (ข้อสอบบรรยาย) - จากงานที่มอบหมายให้ทำเป็น การบ้าน (Take home) - แบบประเมินการทำงาน เป็นทีมในรายวิชา - จากแบบประเมินตนเอง	นักศึกษามีบุคลิกภาพที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ประกาศและพิธีกร สามารถพูดสื่อสารภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่นได้ดี

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอนวิธีการประเมินผล/	ผลลัพธ์ (CLO)
			และเพื่อนร่วมงาน - การสอบภาคปฏิบัติการเป็นผู้ประกาศและพิธีกร	
317106 การสร้างสรรค์เนื้อหาสำหรับสื่อภาพและเสียง	หลักการ แนวคิด วิธีการ เทคนิค กลยุทธ์และกระบวนการเลือกใช้สื่อภาพและเสียงเพื่อการเขียนบทรูปแบบต่างๆ ในงานนิเทศศาสตร์ โดยเน้นการฝึกปฏิบัติการเขียนที่ผ่านการ คัดวิเคราะห์และการสร้างสรรค์เพื่อให้สอดคล้องกับคุณลักษณะของสื่อแต่ละประเภททั้งในสื่อดั้งเดิมและสื่อดิจิทัล ตลอดจนการประยุกต์ใช้ในเชิงธุรกิจ	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักการสร้างสรรค์เนื้อหาสำหรับสื่อภาพและเสียง 2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกกลยุทธ์และกระบวนการเลือกใช้สื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเขียนบทประเภทต่างๆได้อย่างเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> - ใช้การสอดแทรกผ่าน การดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลายในรายวิชา เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร เช่น - การทำโครงงานร่วมกัน - การทำกิจกรรมร่วมกัน - การมอบหมายงานเพื่อสื่อสารกับผู้สอนกับเพื่อน ร่วมชั้นเรียนหรือจากบุคคลอื่นเป็นต้น <u>วิธีการประเมิน</u> - การสอบเก็บคะแนนย่อยในบทเรียน (ข้อสอบบรรยาย) - จากงานที่มอบหมายให้ทำเป็น การบ้าน (Take home) - แบบประเมินการทำงานเป็นทีมในรายวิชา - จากแบบประเมินตนเอง	นักศึกษาสามารถเลือกใช้สื่อภาพและเสียงเพื่อการเขียนบทรูปแบบต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับคุณลักษณะของสื่อแต่ละประเภท

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอนวิธีการประเมินผล/	ผลลัพธ์ (CLO)
			และเพื่อนร่วมงาน - การสอบเก็บคะแนน ระหว่างภาคและ/หรือปลายภาค	
317200 การเขียนเนื้อหา และการนำเสนอข่าว	ความหมายและความสำคัญของ งานข่าว แนวคิดทฤษฎีการสื่อข่าว และการรายงานข่าว หลักการ เขียนข่าว แหล่งข่าวและการ สัมภาษณ์ การรายงานข่าวประเภท ต่าง ๆ การสื่อข่าวทางออนไลน์ ผู้สื่อข่าวในยุคเทคโนโลยี สารสนเทศ จรรยาบรรณของ นักข่าว โดยเน้นการฝึกปฏิบัติจริง หรือสถานการณ์จำลอง	1. นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจใน หลักการและทฤษฎีพื้นฐานทางการ ข่าวเบื้องต้น 2. สามารถนำความรู้ทางการข่าว ไป ประยุกต์ใช้ในการทำหน้าที่สื่อสารมวลชน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. มีการติดตามความก้าวหน้าด้านการ ข่าวรวมทั้งพัฒนาองค์ความรู้ตลอดเวลา	<u>วิธีการสอน</u> - การบรรยายภาคทฤษฎี ประกอบ Power point , e-Learning การสอน ผ่านระบบออนไลน์ - การฝึกปฏิบัติงานจากโจทย์ที่ได้รับ มอบหมายจากผู้สอนในรายวิชาเรียน <u>วิธีการประเมิน</u> - การสอบเก็บคะแนนย่อยในบทเรียน - จากงานที่มอบหมายให้ทำการบ้าน Take home (ภาคปฏิบัติ) - การรายงานหน้าชั้นเรียน - การสอบเก็บคะแนนระหว่าง ภาคและปลายภาค	นักศึกษาสามารถ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้าน การข่าวเพื่อปฏิบัติงาน ข่าวได้อย่างเหมาะสม สามารถนำเสนอข่าวได้ อย่างรอบด้าน โดยรู้ วิธีการสื่อข่าวและการ เขียนข่าวเพื่อนำเสนอ ผ่านสื่อได้อย่างเข้าใจ และใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการ นำเสนอข่าวได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอนวิธีการประเมินผล/	ผลลัพธ์ (CLO)
317201 ความคิดสร้างสรรค์ เพื่องานนิเทศศาสตร์	ความหมาย ความสำคัญ และ ประเภทของความคิดสร้างสรรค์ องค์ประกอบของความคิด สร้างสรรค์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อ ความคิดสร้างสรรค์ ความสัมพันธ์ ระหว่างความคิดสร้างสรรค์กับงาน นิเทศ ศาสตร์ ตลอดจนการประยุกต์ใช้ ความคิดสร้างสรรค์กับการเขียน เล่าเรื่องและการออกแบบสารทาง นิเทศศาสตร์ โดยฝึกปฏิบัติการ เขียนและการออกแบบสารในสื่อ ดิจิทัล	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และ ประเภทของความคิดสร้างสรรค์ได้ 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ องค์ประกอบของความคิดสร้างสรรค์ได้ 3. เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความ คิดสร้างสรรค์กับการเขียนและการ ออกแบบงานทางนิเทศศาสตร์ในสื่อต่าง ๆ ได้	<u>วิธีการสอน</u> - ใช้การสอดแทรกผ่าน การดำเนินงาน หรือกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลายใน รายวิชา เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร เช่น - การทำโครงงานร่วมกัน - การทำกิจกรรมร่วมกัน - การมอบหมายงานเพื่อสื่อสาร กับผู้สอนกับเพื่อน ร่วมชั้นเรียนหรือจากบุคคลอื่นเป็นต้น <u>วิธีการประเมิน</u> - การสอบเก็บคะแนนย่อยในบทเรียน (ข้อสอบบรรยาย) - จากงานที่มอบหมายให้ทำเป็น การบ้าน (Take home) - แบบประเมินการทำงาน เป็นทีมในรายวิชา - จากแบบประเมินตนเอง และเพื่อนร่วมงาน - การสอบเก็บคะแนน ระหว่างภาคและ/หรือปลายภาค	นักศึกษามีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญ และ ประเภทของความคิด สร้างสรรค์ องค์ประกอบของ ความคิดสร้างสรรค์ และสามารถประยุกต์ใช้ ความคิดสร้างสรรค์กับ การเขียนและการ ออกแบบงานทางนิเทศ ศาสตร์ในสื่อต่าง ๆ ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอนวิธีการประเมินผล/	ผลลัพธ์ (CLO)
317202 การรู้เท่าทันสื่อ ดิจิทัลและการใช้สารสนเทศ	ความหมาย ความสำคัญ หลักการ และแนวคิดเกี่ยวกับสื่อ องค์ประ กอบของการรู้เท่าทันสื่อ ในยุค ดิจิทัล การครอบงำของสื่อต่อสังคม การฝึกคิดวิเคราะห์ ตีความเนื้อหา จากสื่อได้อย่างเข้าใจลึกซึ้ง และ สามารถนำไปใช้ประโยชน์อย่าง สร้างสรรค์	1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ หลักการ และแนวคิดเกี่ยวกับสื่อ 2. เพื่อให้นักศึกษาทราบถึงองค์ ประกอบของการรู้เท่าทันสื่อ การครอบ งำของสื่อต่อสังคม ในยุคดิจิทัล 3. เพื่อให้นักศึกษาสามารถฝึกคิดวิเคราะห์ ตีความเนื้อหาจากสื่อได้อย่างเข้าใจลึกซึ้ง และ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ อย่างสร้างสรรค์	<u>วิธีการสอน</u> - ถ่ายทอดแนวคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันพร้อมรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ สอน - การจัดการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อ บูรณาการความรู้ ในการสร้าง แนวคิดใน การเลือกใช้สื่อในการสื่อสาร ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ - ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น ค้นคว้าหาความรู้เสริมทางเทคโนโลยี สารสนเทศ , ทางสื่อออนไลน์ เป็นต้น - การใช้เวลาในการให้คำปรึกษา นอกเวลาเรียน ทั้งแบบ Face to Face และ Online <u>วิธีการประเมิน</u> - จากรายงานหรือโครงการที่ได้ ศึกษาค้นคว้า - การผลิตสื่อ - การนำเสนอแนวคิดในการเลือกใช้สื่อ - การรายงานหน้าชั้นเรียน	นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ หลักการ และแนวคิดเกี่ยวกับสื่อ รวมทั้งองค์ ประกอบของการรู้เท่า ทันสื่อ การครอบ งำของสื่อต่อสังคม ใน ยุคดิจิทัล ตลอดจนสามารถฝึกคิด วิเคราะห์ ตีความเนื้อหา จากสื่อได้อย่างเข้าใจ ลึกซึ้ง และ สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ใน การสื่อสารข้อมูลได้ อย่างสร้างสรรค์

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอนวิธีการประเมินผล/	ผลลัพธ์ (CLO)
317203 การผลิตรายการวิทยุกระจายเสียงในยุคดิจิทัล	หลักการ แนวคิดในการจัดรายการและผลิตรายการวิทยุกระจายเสียง การวางแผนขั้นตอน และกระบวนการจัดรายการและผลิตรายการวิทยุกระจายเสียงรูปแบบต่างๆ เพื่อเผยแพร่บนแพลตฟอร์มทั้ง ออนไลน์ และออนไลน์ โดยฝึกปฏิบัติการผลิตรายการวิทยุกระจายเสียงทั้งใน และนอกห้องปฏิบัติการ	1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและแนวคิดของรายการวิทยุ 2. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการผลิตรายการวิทยุตลอดจนความแตกต่างของรูปแบบรายการวิทยุ 3. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์เครื่องมือที่ใช้ในการผลิตรายการวิทยุ 4. เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปผลิตรายการวิทยุในรูปแบบต่างๆได้	<u>วิธีการสอน</u> - การสอดแทรกเรื่องของความพหุติดตามคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ ในรายวิชาต่างๆ - การฝึกภาคปฏิบัติผลิตผลงานตามโจทย์ที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้สอน - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในหลักการของวิทยุกระจายเสียง ขั้นตอน กระบวนการผลิตรายการวิทยุ รูปแบบต่างๆตลอดจนการนำรายการวิทยุไปเผยแพร่บนแพลตฟอร์มต่างๆ
317204 กราฟิกเพื่องานนิเทศศาสตร์	หลักการ พื้นฐานบทบาทและความสำคัญของกราฟิก แนวคิดในการออกแบบงานกราฟิกในแต่ละประเภทบนช่องทางหรือแพลตฟอร์มต่างๆ โดยเน้นความคิดสร้างสรรค์ รูปแบบเนื้อหาและการนำไปใช้ให้เหมาะสมกับลักษณะของงานทางด้านนิเทศศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการการผลิตงานกราฟิกด้วยโปรแกรมประยุกต์	1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ บทบาทของกราฟิก 2. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบ จัดวางเนื้อหาภาพและองค์ประกอบของการออกแบบอื่นๆ 3. เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจถึงการออกแบบสื่อกราฟิกชนิดต่างๆบนพื้นฐานและเงื่อนไขที่แตกต่างกัน 4. เพื่อให้นักศึกษาสามารถออกแบบ	<u>วิธีการสอน</u> - การบรรยายภาคทฤษฎี ประกอบ Power point , e-Learning การสอนผ่านระบบออนไลน์ - การฝึกปฏิบัติงานจากโจทย์ที่ได้รับมอบหมายจากผู้สอนในรายวิชาเรียน <u>วิธีการประเมิน</u> - การสอบเก็บคะแนนย่อยในบทเรียน - จากงานที่มอบหมายให้ทำการบ้าน (Take home)	นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานของกราฟิก องค์ประกอบต่างๆที่เกี่ยวข้อง รวมไปถึงหลักการออกแบบเพื่อใช้ในสื่อชนิดต่างๆตลอดจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับงานได้อย่างเหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอนวิธีการประเมินผล/	ผลลัพธ์ (CLO)
		แบบและจัดวางเนื้อหา ภาพและองค์ประกอบของการออกแบบอื่นๆในงานนิเทศศาสตร์	- การสอบเก็บคะแนนระหว่างภาคและปลายภาค	
317205 การใช้สื่อและเครื่องมือสื่อสารการตลาด	ศึกษาบทบาท คุณลักษณะ ประเภท ธรรมชาติของสื่อมวลชน สื่อกิจกรรม และสื่อออนไลน์ ตลอดจนแนวคิดและประเภท เครื่องมือสื่อสารการตลาดประเภทต่าง ๆ ประกอบด้วย การโฆษณา การประชาสัมพันธ์ การส่งเสริมการขาย การขายโดยพนักงานขาย และการตลาดเจาะตรง รวมทั้งการคาดการณ์และ แนวโน้มการใช้สื่อและเครื่องมือสื่อสารการตลาดที่เป็นประโยชน์ในการดำเนินงานทางการสื่อสารการตลาด โดยฝึกปฏิบัติวางแผนกลยุทธ์การใช้สื่อและประเมินผลการใช้สื่อเพื่อการสื่อสารการตลาด	1.นักศึกษาสามารถอธิบายบทบาท คุณลักษณะ ประเภท อิทธิพลของสื่อมวลชน สื่อกิจกรรม และสื่อออนไลน์ได้ 2.นักศึกษาสามารถอธิบายแนวคิดและประเภทเครื่องมือสื่อสารการตลาด ประเภทต่าง ๆ ประกอบด้วย การโฆษณา การประชาสัมพันธ์ การส่งเสริมการขาย การขายโดยพนักงานขายและการตลาดเจาะตรง ได้ 3.นักศึกษาสามารถประยุกต์การใช้สื่อและเครื่องมือสื่อสารการตลาดที่เป็นประโยชน์ในการดำเนินงานทางการสื่อสารการตลาดได้	<u>วิธีการสอน</u> - ใช้การสอดแทรกผ่าน การดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลายในรายวิชา เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร เช่น - การทำโครงงานร่วมกัน - การทำกิจกรรมร่วมกัน - การมอบหมายงานเพื่อสื่อสารกับผู้สอนกับเพื่อน ร่วมชั้นเรียนหรือจากบุคคลอื่นเป็นต้น <u>วิธีการประเมิน</u> - การสอบเก็บคะแนนย่อยในบทเรียน (ข้อสอบบรรยาย) - จากงานที่มอบหมายให้ทำเป็นบ้าน (Take home) - แบบประเมินการทำงาน เป็นทีมในรายวิชา - จากแบบประเมินตนเอง	นักศึกษาสามารถอธิบายบทบาท คุณลักษณะ ประเภท อิทธิพลของสื่อมวลชน สื่อกิจกรรม และสื่อออนไลน์ แนวคิดและประเภทเครื่องมือสื่อสารการตลาด ประเภทต่าง ๆ ได้ และสามารถประยุกต์การใช้สื่อและเครื่องมือสื่อสารการตลาดที่เป็นประโยชน์ในการดำเนินงานทางการสื่อสารการตลาดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอนวิธีการประเมินผล/	ผลลัพธ์ (CLO)
			และเพื่อนร่วมงาน - การสอบเก็บคะแนน ระหว่างภาคและ/หรือปลายภาค	
317206 ศิลปะการพูดและการเจรจาต่อรอง	ความหมายและความสำคัญของการพูด จุดมุ่งหมายหลักเกณฑ์ในการพูด ประเภท และองค์ประกอบของการพูด บุคลิกภาพสำหรับนักพูดตามสถานการณ์ เทคนิคการพูดเพื่อการเจรจาต่อรอง แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับความขัดแย้ง ขั้นตอนและกระบวนการของการเจรจาต่อรอง กลยุทธ์ในการเจรจาต่อรอง ตลอดจนการวัดและประเมินผล การพูดและการเจรจาต่อรอง โดยเน้นการฝึกปฏิบัติจริงหรือสถานการณ์จำลอง	1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจใน หลักเกณฑ์การพูดและการเตรียมข้อมูลได้อย่างถูกต้อง 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติทางการพูด ในรูปแบบต่างๆ ได้อย่างถูกต้องตามวิธีการพูด 3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้สื่อเพื่อการพูด ในการนำเสนองานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<u>วิธีการสอน</u> - ใช้การสอดแทรกผ่าน การดำเนินงาน หรือกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลายในรายวิชา เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร เช่น - การทำกิจกรรมร่วมกัน - การมอบหมายงานเพื่อสื่อสารกับผู้สอนกับเพื่อน ร่วมชั้นเรียนหรือจากบุคคลอื่นเป็นต้น <u>วิธีการประเมิน</u> - การสอบเก็บคะแนนภาคปฏิบัติ - จากงานที่มอบหมายให้ทำเป็น การบ้าน (Take home) - แบบประเมินการฝึกปฏิบัติในรายวิชา - จากแบบประเมินตนเองและเพื่อน ร่วมชั้นเรียน - การสอบเก็บคะแนน ระหว่างภาคและ/หรือปลายภาค	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ทักษะด้านบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับตนเองและแสดงความสามารถในการพูดในที่ชุมชน โอกาสต่างๆ โดยเลือกใช้เทคนิคในการพูดนำเสนองานได้อย่างเหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอนวิธีการประเมินผล/	ผลลัพธ์ (CLO)
317207 การผลิตสื่อภาพและเสียงในยุคดิจิทัล	หลักการ แนวคิด รูปแบบ ประเภท และวิธีการผลิต ภาพเคลื่อนไหวและเสียงในรูปแบบดิจิทัลกระบวนการในการผลิต ภาพเคลื่อนไหวและเสียง ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ ตลอด จนการผลิตภาพ เคลื่อนไหว และเสียงในรูปแบบของรายการ ประเภทต่างๆ ทั้งในและนอกสถานที่ รวมไปถึง การนำ ภาพเคลื่อนไหวและเสียงขึ้นบน แพลตฟอร์มต่างๆทั้ง ออนไลน์ และออนไลน์ เพื่อนำไปใช้ในงานต่างๆ	1.เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจใน หลักการและแนวคิดของรายการวิทยุ โทรทัศน์ 2.เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจใน กระบวนการผลิตรายการวิทยุโทรทัศน์ ตลอดจนความแตกต่างของรูปแบบรายการวิทยุโทรทัศน์ 3.เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับ อุปกรณ์เครื่องมือที่ใช้ในการผลิตรายการ วิทยุโทรทัศน์ 4.เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำความรู้ไป ผลิตรายการวิทยุโทรทัศน์ในรูปแบบต่างๆ ได้	<u>วิธีการสอน</u> - การบรรยายภาคทฤษฎี ประกอบ Power point , e-Learning การสอน ผ่านระบบออนไลน์ การฝึกปฏิบัติงานจากโจทย์ - ที่ได้รับมอบหมายจากผู้สอนในรายวิชา เรียน <u>วิธีการประเมิน</u> - จากงานที่มอบหมายให้ทำการบ้าน (Take home) - การสอบเก็บคะแนนระหว่าง ภาคและปลายภาค -ให้ผลิตรายการวิทยุโทรทัศน์	นักศึกษามีความรู้ ความ เข้าใจในหลักการ แนวคิดของ ภาพเคลื่อนไหวและการ สื่อสารด้วย ภาพเคลื่อนไหว รวมไปถึง ถึงกระบวนการ วิธี ใน การผลิตภาพเคลื่อนไหว และการเผยแพร่ ตลอดจนอุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการผลิต ภาพเคลื่อนไหว
317208 ภาษาอังกฤษเพื่อ งานนิเทศศาสตร์	พัฒนาทักษะ การฟัง การพูด การ อ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่ง ใช้สำหรับการสื่อสารในวิชาชีพนิเทศ ศาสตร์ อาทิ ภาษาอังกฤษใน หนังสือพิมพ์ดิจิทัล การเขียนโฆษณา ในสื่ อ ดิ จิ ทัล การเขียนข่าว ภาษาอังกฤษ การเป็นผู้ประกาศใน	1. เพื่อพัฒนาทักษะ การฟัง การพูด การ อ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งใช้ สำหรับการสื่อสาร ในวิชาชีพ นิเทศศาสตร์ 2. เพื่อฝึกทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารสำหรับการเป็นผู้ประกาศ พิธีกร	<u>วิธีการสอน</u> ใช้การสอดแทรกผ่านการดำเนินงานหรือ กิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลายในรายวิชา เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร เช่น - ทำแบบฝึกหัด - การทำโครงงานร่วมกัน	นักศึกษาสามารถใช้ ทักษะทางการสื่อสาร ประกอบด้วย การฟัง พูด อ่าน เขียน ด้วย ภาษาอังกฤษ ในงาน นิเทศศาสตร์ อย่างมี ประสิทธิภาพ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอนวิธีการประเมินผล/	ผลลัพธ์ (CLO)
	รายการวิทยุออนไลน์ ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารสำหรับการเป็นผู้ ประกาศ พิธีกร โดยฝึกปฏิบัติจริง หรือสถานการณ์จำลอง	3. เพื่อฝึกการเขียนโฆษณา 4. เพื่อฝึกการเขียนข่าวภาษาอังกฤษ	- การทำกิจกรรมร่วมกัน - การมอบหมายงานเพื่อสื่อสาร กับผู้สอนกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน หรือจากบุคคลอื่น เป็นต้น <u>วิธีการประเมิน</u> - การสอบเก็บคะแนนย่อยในบทเรียน (ข้อสอบบรรยาย) - จากงานที่มอบหมายให้ทำการบ้าน (Take home) - แบบประเมินการทำงานเป็น ทีมใน รายวิชา - จากแบบประเมินตนเองและ เพื่อน ร่วมงาน - การสอบเก็บคะแนนระหว่าง ภาคและ/ หรือปลายภาค	
317300 การเขียนเชิง สร้างสรรค์ในงานนิเทศ ศาสตร์	ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด และกลวิธีการเขียนเชิง สร้างสรรค์ในงานนิเทศศาสตร์ ประเภทต่างๆ เช่น บทความ สาร คดี ร้อยกรอง เรื่องเล่า โดยเน้นฝึก ทักษะการเขียน การเลือกประเด็น	1. เพื่อให้มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการและแนวคิดในการเขียนบททาง วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์รูป แบบต่างๆ 2. เพื่อให้มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยว กับการใช้ภาษา สโลและศัพท์เทคนิค	<u>วิธีการสอน</u> - การบรรยายภาคทฤษฎี ประกอบ Power point , e-Learning การสอน ผ่านระบบออนไลน์ - การฝึกปฏิบัติงานจากโจทย์ - ที่ได้รับมอบหมายจากผู้สอนในรายวิชา	นักศึกษาสามารถเขียน เชิงสร้างสรรค์ในงาน นิเทศศาสตร์ประเภท ต่างๆ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอนวิธีการประเมินผล/	ผลลัพธ์ (CLO)
	การค้นคว้าข้อมูล การคัดสรรข้อมูล และการเรียบเรียงอย่างถูกต้อง ชัดเจน ทั้งข้อเท็จจริงและความ คิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ทั้งในสื่อ ดั้งเดิมและสื่อดิจิทัล	ในการเขียนบทอย่างสร้างสรรค์ 3.เพื่อให้มีความรู้และความเข้าใจใน การค้นหาข้อมูลประกอบการเขียนบทได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 4.เพื่อให้มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม โดย สามารถประยุกต์ใช้ในการเขียนบทเพื่อการ ประชาสัมพันธ์และการโฆษณาได้ 5.เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้จินตนาการ ในการเขียนบททางวิทยุกระจายเสียงและ วิทยุโทรทัศน์ประเภทต่างๆ ได้	เรียน <u>วิธีการประเมิน</u> - การสอบเก็บคะแนนย่อยในบทเรียน - จากงานที่มอบหมายให้ทำการบ้าน)Take home(- การรายงานหน้าชั้นเรียน - การสอบเก็บคะแนนระหว่าง ภาคและปลายภาค - การสอบเก็บคะแนนย่อยในบทเรียน (ข้อสอบบรรยาย) - จากงานที่มอบหมายให้ทำการบ้าน (Take home) - แบบประเมินการทำงาน เป็นทีมในรายวิชา - จากแบบประเมินตนเอง และเพื่อนร่วมงาน - การสอบเก็บคะแนน ระหว่างภาคและ/หรือปลายภาค	

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอนวิธีการประเมินผล/	ผลลัพธ์ (CLO)
317301 พฤติกรรมผู้บริโภค ยุคดิจิทัล	ความหมาย แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมผู้บริโภค การเปิดรับสื่อและข้อมูล ข่าวสาร กระบวนการตัดสินใจซื้อ ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการบริโภค ทั้งปัจจัยภายในและภายนอกของผู้บริโภคและศึกษาพฤติกรรมผู้บริโภคในยุคดิจิทัลเพื่อประโยชน์ต่อการวางแผนการสื่อสารการตลาด โดยฝึกปฏิบัติสำรวจพฤติกรรมผู้บริโภคเพื่อนำข้อมูลมาวางแผนกลยุทธ์การสื่อสารการตลาด	1.เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจความหมาย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมผู้บริโภคได้ 2.เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจนักศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการตัดสินใจซื้อปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการบริโภค ทั้งปัจจัยภายในและภายนอกของผู้บริโภคได้ 3.เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ข้อมูลของพฤติกรรมผู้บริโภคในยุคดิจิทัล เพื่อประโยชน์ต่อการวางแผนการสื่อสารการตลาดได้	<u>วิธีการสอน</u> - ใช้การสอดแทรกผ่าน การดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลายในรายวิชา เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร เช่น - การทำโครงงานร่วมกัน - การทำกิจกรรมร่วมกัน - การมอบหมายงานเพื่อสื่อสารกับผู้สอนกับเพื่อน ร่วมชั้นเรียนหรือจากบุคคลอื่นเป็นต้น <u>วิธีการประเมิน</u> - การสอบเก็บคะแนนย่อยในบทเรียน (ข้อสอบบรรยาย) - จากงานที่มอบหมายให้ทำเป็น การบ้าน (Take home) - แบบประเมินการทำงาน เป็นทีมในรายวิชา - จากแบบประเมินตนเอง	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ พฤติกรรมผู้บริโภค กระบวนการตัดสินใจซื้อปัจจัยที่ ส่งผลต่อ พฤติกรรมการบริโภค ทั้งปัจจัยภายในและ ภายนอกของผู้บริโภค และสามารถประยุกต์ ข้อมูลของพฤติ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอนวิธีการประเมินผล/	ผลลัพธ์ (CLO)
			และเพื่อนร่วมงาน - การสอบเก็บคะแนน ระหว่างภาคและ/หรือปลายภาค	กรรมผู้บริโภคนยุค ดิจิทัล เพื่อประโยชน์ ต่อการวางแผนการ สื่อสารการตลาดได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
317302 การวิจัยด้านนิเทศ ศาสตร์	หลักการ แนวคิด และระเบียบ วิธีการวิจัยทางด้านนิเทศศาสตร์ ประเภทของการวิจัยการ การตั้งปัญหาการวิจัย การทบทวน วรรณกรรม ระเบียบวิธีวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือในการวิจัย การเก็บ รวบรวมข้อมูล การสรุปผลข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การอภิปราย และนำเสนอผลการวิจัย การเขียน รายงานการวิจัย จรรยาบรรณและ จริยธรรมในการวิจัย แนวทางการ สืบค้นและการแสวงหาความรู้ อย่างเป็นระบบ	1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความ เข้าใจ เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด และระเบียบ วิธีการวิจัย ประเภทของการวิจัย การตั้ง ปัญหา การวิจัยทาง ด้านนิเทศ ศาสตร์ 2. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถรู้จักวิธี การใน การทบทวนวรรณกรรม แนวทางการ สืบค้น และการแสวงหาความรู้อย่างเป็น ระบบ 3. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถกำหนด สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สืบค้นข้อมูล นำมาประยุกต์ใช้ในการเรียน การสอน การวิจัย การทำงานและการ เรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือ ใน การวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การ วิเคราะห์ข้อมูล	<u>วิธีการสอน</u> - ถ่ายทอดแนวคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันพร้อมรับฟังข้อ เสนอแนะจาก ผู้สอน - ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น ค้นคว้าหาความรู้ เสริมทางเทคโนโลยี สารสนเทศ , ทางสื่อออนไลน์ เป็นต้น - การใช้เวลาในการให้คำปรึกษา นอกเวลาเรียน ทั้งแบบ Face to Face และ Online - การฝึกปฏิบัติงานจากโจทย์ที่ได้รับ มอบหมายจากผู้สอนในรายวิชา เรียน <u>วิธีการประเมิน</u> - ประเมินจากงานที่มอบ หมายให้ทำเป็นการบ้าน (Take home)	นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด และระเบียบ วิธีการวิจัย ประเภทของ การวิจัย การตั้งปัญหา การวิจัยทาง ด้านนิเทศ ศาสตร์ รู้จักวิธี การใน การทบทวนวรรณกรรม แนวทางการสืบค้น และ การแสวงหาความรู้ อย่างเป็นระบบ โดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และกำหนด ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือ ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอนวิธีการประเมินผล/	ผลลัพธ์ (CLO)
		4.เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำเสนอ ผลการวิจัยการเขียนรายงานการวิจัย 5. เพื่อให้นักศึกษาได้รู้และ ตระหนัก ในจรรยาบรรณและจริยธรรมในการ วิจัย	- การรายงานหน้าชั้นเรียน - การสอบเก็บคะแนนระหว่างภาค และ/หรือปลายภาค	การวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนสามารถ นำเสนอผลการวิจัยการ เขียนรายงานการวิจัย และ ตระหนัก ในจรรยาบรรณและ จริยธรรมในการ วิจัย
317303 การวิเคราะห์ สถานการณ์ปัจจุบันเพื่อการ สื่อสาร	แนวคิด และทฤษฎีทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม ที่เกี่ยวข้องกับการ วิเคราะห์และวิพากษ์สื่อ บทบาท หน้าที่และวิธีการนำเสนอ แหล่งข้อมูลของสื่อมวลชนทั้ง ภายในประเทศและต่างประเทศ กระบวนการคิด วิเคราะห์ปัญหา แนวโน้มทางออกของสถานการณ์ และการนำผลการวิเคราะห์ไป ประยุกต์ใช้ในการสื่อสารผ่านสื่อ ดั้งเดิมและสื่อใหม่ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	1.เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวคิด และทฤษฎีทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม ที่เกี่ยวข้องกับการ วิเคราะห์และวิพากษ์สื่อ 2.เพื่อให้นักศึกษาสามารถอธิบายถึง บทบาทหน้าที่ และวิธีการนำเสนอ แหล่งข้อมูล ของสื่อมวลชน ทั้ง ภายในประเทศ และต่างประเทศ 3. เพื่อให้นักศึกษาสามารถประยุกต์ ใช้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ปัญหา แนวโน้ม ทางออก ของสถานการณ์ และการนำผล การวิเคราะห์ ไปประยุกต์ใช้สื่อสารผ่านสื่อ ดั้งเดิมและสื่อใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<u>วิธีการสอน</u> - ถ่ายทอดแนวคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วม กันพร้อมรับฟังข้อ เสนอแนะจากผู้สอน - การจัดการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อ บูรณา การความรู้ ในการสร้าง แนวคิดใน การ เลือกใช้สื่อในการสื่อสารข้อมูลอย่างมี ประสิทธิภาพ - ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น ค้นคว้าหาความรู้ เสริมทางเทคโนโลยี สารสนเทศ , ทางสื่อออนไลน์ เป็นต้น - การใช้เวลาในการให้คำปรึกษา นอก เวลาเรียน ทั้งแบบ Face to Face และ Online	นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวคิด และ ทฤษฎีทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม ที่ เกี่ยวข้องกับการ วิเคราะห์และวิพากษ์สื่อ สามารถอธิบายถึง บทบาทหน้าที่ และ วิธีการนำเสนอ แหล่งข้อมูล ของ สื่อมวลชน ทั้ง ภายในประเทศ และ ต่างประเทศ รวมทั้งการ ประยุกต์ ใช้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอนวิธีการประเมินผล/	ผลลัพธ์ (CLO)
			<u>วิธีการประเมิน</u> - จากรายงานหรือโครงการที่ได้ ศึกษา ค้นคว้า - การผลิตสื่อ - การนำเสนอแนวคิดในการเลือกใช้สื่อ - การรายงานหน้าชั้นเรียน	กระบวนการคิด วิเคราะห์ปัญหา แนวโน้มทางออก ของ สถานการณ์ และการนำ ผลการวิเคราะห์ ไป ประยุกต์ใช้ สื่อสารผ่านสื่อดั้งเดิม และสื่อใหม่ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
317304 กฎหมายและ จริยธรรมสื่อยุคดิจิทัล	ความหมาย ความสำคัญ และ ความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมาย จริยธรรมและนักนิติศาสตร์ใน ยุคดิจิทัล รวมทั้งสิทธิหน้าที่และ เสรีภาพของนักนิติศาสตร์ ตลอดจนกฎหมาย และข้อบังคับเกี่ยวกับงานนิติศ าสตร์ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ ภาพยนตร์ การโฆษณา การหมิ่น ประมาท การละเมิดลิขสิทธิ์ ทรัพย์สินทางปัญญา ทั้งใน แพลตฟอร์มดั้งเดิมและ แพลตฟอร์มดิจิทัล	1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับที่ ความหมาย และความสำคัญ ของกฎหมาย 2. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎหมายสื่อสารมวลชนทั้งที่ เกี่ยวข้องโดยตรงและทางอ้อม 3. เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจถึงจริยธรรม ด้าน การสื่อสารมวลชน 4. เพื่อให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ เจตนารมณ์ที่สำคัญของกฎหมายสื่อสาร มวลชน	<u>วิธีการสอน</u> - การบรรยายภาคทฤษฎี ประกอบ Power point , e-Learning และการ สอนผ่านระบบออนไลน์ <u>วิธีการประเมิน</u> - การสอบเก็บคะแนนย่อยในบทเรียน - จากงานที่มอบหมายให้ทำการบ้าน (Take home) - การรายงานหน้าชั้นเรียน - การสอบเก็บคะแนนระหว่างภาคและ ปลายภาค	นักศึกษาสามารถ อธิบายความหมาย ความสำคัญ และ ความสัมพันธ์ระหว่าง กฎหมาย จริยธรรมและ นักนิติศาสตร์ในยุค ดิจิทัล ทั้งใน แพลตฟอร์มดั้งเดิมและ แพลตฟอร์มดิจิทัลได้ อย่างเข้าใจ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอนวิธีการประเมินผล/	ผลลัพธ์ (CLO)
317305 การสื่อข่าวและการเขียนข่าวเชิงลึก	ศึกษาและฝึกทักษะการการจับประเด็นและการวิเคราะห์ประเด็นสำคัญของเหตุการณ์ การรวบรวมข้อมูลจากสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้น ฝึกทักษะการสื่อข่าวและการรายงานข่าวเชิงลึก ในประเด็นทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และ วัฒนธรรม รวมถึงความรับผิดชอบของผู้สื่อข่าวต่อการปฏิบัติหน้าที่ โดยเน้นการฝึกปฏิบัติจริง	1. เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจกระบวนการ สื่อข่าวเชิงลึกด้วยระเบียบวิธีทางวิทยาศาสตร์ 2. เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจถึงหลัก การวิเคราะห์ข่าวในการนำมาใช้ประกอบการเขียนข่าวเชิงสืบสวนและตีความ 3. เพื่อให้นักศึกษารู้จักการใช้เทคนิค ในการทำข่าวและการเขียนข่าวเชิงสืบสวนวิจัย ตีความเป็นต้น 4. เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการสื่อข่าวและการรายงานข่าวขั้นสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<u>วิธีการสอน</u> - ใช้การสอดแทรกผ่านการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆที่หลากหลายในรายวิชาเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร - เช่น - การสื่อสารทางการข่าวผ่านสื่อ - การฝึกปฏิบัติงานตามโจทย์ที่ อาจารย์ผู้สอนมอบหมาย - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ <u>วิธีการประเมิน</u> - จากงานที่มอบหมายให้ทำการบ้าน (Take home) ภาคปฏิบัติ - จากการรายงานหน้าชั้นเรียน - จากแบบประเมินตนเองและเพื่อนร่วมงาน - การสอบเก็บคะแนนระหว่างภาคและ/หรือปลายภาค	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการข่าวกำหนดประเด็นในการนำเสนอข้อมูลได้อย่างน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อสังคม วิเคราะห์เนื้อหาเชิงลึกเพื่อนำเสนอข้อมูลได้อย่างรอบด้าน และสามารถคัดเลือกช่องทางในการสื่อสารข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพตรงกลุ่มเป้าหมาย

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอนวิธีการประเมินผล/	ผลลัพธ์ (CLO)
317400 การสื่อสารเพื่อการพัฒนา	ศึกษาทฤษฎีการสื่อสารเพื่อการพัฒนา ศาสตร์พระราชา ทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์ แนวคิดการพัฒนาบนความยั่งยืน วิสาหกิจชุมชน กระบวนการ บทบาท ความรับผิดชอบและปัญหา ของการสื่อสารเพื่อพัฒนา การศึกษาชุมชน กระบวนการสื่อสารนวัตกรรม การนำเอาการสื่อสารหลาย รูปแบบทางด้านนิเทศศาสตร์ รวมถึงเครื่องมือการสื่อสารชนิดต่างๆและสื่อใหม่ มาใช้ให้เป็นประโยชน์ ต่อการพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม สถานการณ์โลก และการวางแผนการ สื่อสารเพื่อการพัฒนา โดยฝึกปฏิบัติจริงหรือสถานการณ์จำลอง	1. เพื่อให้คนมีความเข้าใจในทฤษฎี การสื่อสารเพื่อการพัฒนา 2. นศ.สามารถอธิบายกระบวนการ บทบาท ความรับผิดชอบ และปัญหาของการสื่อสารเพื่อพัฒนาได้ 3. นศ.เข้าใจการศึกษาชุมชน 4. นศ.สามารถลำดับกระบวนการ สื่อสารนวัตกรรม และวางแผนนำเอา การสื่อสารหลายรูปแบบทางด้าน นิเทศศาสตร์ รวมถึงเครื่องมือการสื่อสาร ชนิดต่างๆและสื่อใหม่ มาใช้ให้เป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนาที่สอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน สังคม สถานการณ์โลก	<u>วิธีการสอน</u> - ถ่ายทอดแนวคิดแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ร่วมกันพร้อมรับฟังข้อ เสนอแนะจากผู้สอน - การจัดการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อ บูรณาการความรู้ ในการสร้าง แนวคิดในการเลือกใช้สื่อในการสื่อสาร ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ - ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น ค้นหาหาความรู้ เสริมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ , ทางสื่อออนไลน์ เป็นต้น - การใช้เวลาในการให้คำปรึกษา นอกเวลาเรียน ทั้งแบบ Face to Face และ Online <u>วิธีการประเมิน</u> - จากรายงานหรือโครงการที่ได้ ศึกษา ค้นคว้า - การนำเสนอแนวคิดในการเลือกใช้สื่อ - การผลิตสื่อ - การรายงานหน้าชั้นเรียน - การสอบเก็บคะแนนระหว่าง ภาคและ/หรือปลายภาค	นักศึกษาสามารถคิดวิเคราะห์และเลือกใช้สื่อ ในการสื่อสารเพื่อการพัฒนาได้อย่างเหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอนวิธีการประเมินผล/	ผลลัพธ์ (CLO)
317210 การสร้างสรรค์ฉากเวที และ การจัดแสง	หลักการและแนวคิดในการสร้างสรรค์การออกแบบฉาก รายการวิทยุโทรทัศน์ และเวที ประเภท รูปแบบและองค์ประกอบของฉาก ระบบแสงในสตูดิโอไฟ ประกอบฉากและเวที การออกแบบ และสร้างแบบจำลองฉาก ฝึกปฏิบัติสร้างฉากและวัสดุประกอบฉากได้อย่างสร้างสรรค์	1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและแนวคิดของฉาก 2. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในรูปแบบและองค์ประกอบของฉาก ตลอดจนแสงที่ใช้ประกอบฉาก 3. เพื่อให้นักศึกษาสามารถออกแบบการจัดวางตำแหน่ง คุณสมบัติของฉากให้เหมาะสมกับพื้นที่และสถานการณ์ 4. เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้มาสร้างสรรค์ฉาก เวทีและสามารถจัดแสงร่วมกับฉากหรือเวทีได้อย่างเหมาะสม	<u>วิธีการประเมิน</u> - จากงานที่มอบหมายให้ทำการบ้าน Take home - การสอบเก็บคะแนนระหว่างภาคและปลายภาค การออกแบบและสร้างสรรค์งานฉาก-	นักศึกษาทราบหลักพื้นฐานและความสำคัญของฉาก รูปแบบของฉาก กระบวนการวิธีการสร้างฉาก และการใช้ไฟประกอบฉาก เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในงานด้านการแสดงได้
317211 การผลิตเนื้อหาบนแพลตฟอร์มดิจิทัล	หลักการเลือกใช้ภาพ เสียง ภาษา และสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในกระบวนการผลิตงานนิเทศศาสตร์ เพื่อ ถ่ายทอดจินตนาการสู่ชิ้นงานบนแพลตฟอร์มดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ เช่น การสร้างบล็อก วล็อก แพนเพจเฟซบุ๊ก กูเกิ้ลไซต์ โดยฝึกปฏิบัติด้วยการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ หรือ โทรศัพท์มือถือในกระบวนการผลิตชิ้นพื้นฐาน	1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับสื่อใหม่ ข้อดี ข้อจำกัด วิวัฒนาการของสื่อใหม่แต่ละประเภท ในแต่ละยุค สมัย 2. เพื่อให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการผลิตงานสื่อใหม่ในรูปแบบต่าง ๆ 3. เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้เกี่ยวกับการผลิตสื่อใหม่ไปประยุกต์ใช้เพื่อสร้างสรรค์งานด้านนิเทศศาสตร์	<u>วิธีการสอน</u> - การบรรยายภาคทฤษฎี ประกอบ Power point , e-Learning การสอนผ่านระบบออนไลน์ การใช้โปรแกรมการฝึกปฏิบัติงาน - ด้วยโปรแกรมต่าง ๆ ในการผลิตสื่อจากโจทย์ที่ได้รับมอบหมายจากผู้สอนในรายวิชาเรียน <u>วิธีการประเมิน</u> - การสอบเก็บคะแนนย่อยในบทเรียน - จากงานที่มอบหมายให้ทำการบ้าน Take home - การรายงานหน้าชั้นเรียน - การสอบเก็บคะแนนระหว่างภาคและปลายภาค	นักศึกษาสามารถเลือกใช้ภาพ เสียง ภาษาและสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในกระบวนการผลิตงานนิเทศศาสตร์ได้ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการผลิตเนื้อหาบนแพลตฟอร์มดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอนวิธีการประเมินผล/	ผลลัพธ์ (CLO)
317212 การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์	แนวคิด หลักการ องค์ประกอบของการออกแบบและการจัดวางเนื้อหาในการผลิตงาน สื่อสิ่งพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ประเภทต่าง ๆ สำหรับงานนิเทศศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม ตามหลักการออกแบบสื่อประยุกต์	1.เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและแนวคิดของหนังสือพิมพ์ 2. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการผลิตหนังสือพิมพ์ 3.เพื่อให้ นักศึกษาสามารถออกแบบกำหนดเนื้อหาภาพโฆษณา กราฟิก รูปแบบการจัดวางหน้าหนังสือพิมพ์ได้ 4.เพื่อให้ นักศึกษาสามารถผลิตหนังสือพิมพ์ได้	<u>วิธีการสอน</u> - การบรรยายภาคทฤษฎี ประกอบ Power point , e-Learning การสอนผ่านระบบออนไลน์ -มอบหมายงานจากโจทย์ที่ได้รับฝึกปฏิบัติจากผู้สอนในรายวิชา <u>วิธีการประเมิน</u> - จากงานที่มอบหมายให้ทำการบ้าน Take home - การสอบเก็บคะแนนระหว่างภาคและปลายภาค การผลิตงานหนังสือพิมพ์-	นักศึกษาสามารถเลือกใช้สื่อภาพและเสียงเพื่อการเขียนบทรูปแบบต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับคุณลักษณะของสื่อแต่ละประเภท
317213 การออกแบบบรรจุภัณฑ์ด้วยโปรแกรมประยุกต์	หลักการ ทฤษฎี กระบวนการออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์ โดยคำนึงถึงพื้นฐานทางการออกแบบรูปทรง ประโยชน์ใช้สอย ความสวยงาม การสร้างแนวความคิดในการออกแบบความคิดสร้างสรรค์และการกำหนดกรอบความคิด องค์ประกอบศิลปะ ทฤษฎีและ	1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและแนวคิดของการออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์ 2. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถกำหนดกรอบความคิดประยุกต์แนวคิดเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ได้ 3. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถออกแบบรูปทรงผลิตภัณฑ์ได้อย่างสร้างสรรค์	<u>วิธีการสอน</u> - การบรรยายภาคทฤษฎี ประกอบ Power point , e-Learning การสอนผ่านระบบออนไลน์ การฝึกปฏิบัติงานจากโจทย์ - ที่ได้รับมอบหมายจากผู้สอนในรายวิชาเรียน	นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ ทฤษฎี รวมไปถึงกระบวนการ วิธีการออกแบบและพัฒนาบรรจุภัณฑ์และการประยุกต์ใช้ในผลิตภัณฑ์ในรูปแบบต่างๆ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอนวิธีการประเมินผล/	ผลลัพธ์ (CLO)
	จิตวิทยาการใช้สื่กับ ผลิตภัณฑ์แต่ละประเภทขนาดสัดส่วน โครงสร้างของผลิตภัณฑ์ การสร้างความคิดสร้างสรรค์ ที่มาของการออกแบบสิ่งต่าง ๆ ที่มีผลต่อการออกแบบผลิตภัณฑ์ ฝึกปฏิบัติการออกแบบตามแนวคิดด้วยโปรแกรมประยุกต์		<u>วิธีการประเมิน</u> - การสอบเก็บคะแนนย่อยในบทเรียน - จากงานที่มอบหมายให้ทำการบ้าน (Take home) - การรายงานหน้าชั้นเรียน - การสอบเก็บคะแนนระหว่างภาคและปลายภาค	
317310 ประชาคมติ	ความหมายและความสำคัญของประชาคมติ กระบวนการก่อตัวของประชาคมติ ลักษณะ ของประชาคมติ ผู้นำความคิดเห็นกับกระบวนการประชาคมติ แบบจำลองการสื่อสารกับประชาคมติ การโน้มน้าวใจ ปัจจัยในการสื่อสารเพื่อโน้มน้าวใจ ในการสร้างประชาคมติ การใช้และการสำรวจประชาคมติ โดยฝึกปฏิบัติจริงหรือสถานการณ์จำลอง	1.เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของประชาคมติ 2. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถสร้างแบบจำลองประชาคมติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถปฏิบัติการสำรวจประชาคมติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<u>วิธีการสอน</u> - ใช้การสอดแทรกผ่านการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลายในรายวิชา เพื่อพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และการทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น - การทำโครงการร่วมเป็นทีม - การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ จากบุคคลอื่น จากเพื่อนด้วยกันหรือจากนักวิชาชีพ ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น <u>วิธีการประเมิน</u>	นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งในบทบาทผู้นำ และผู้ตามในการสำรวจประชาคมติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถสร้างสรรค์และประยุกต์ใช้การสำรวจประชาคมติเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการทำงานด้านนิเทศศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอนวิธีการประเมินผล/	ผลลัพธ์ (CLO)
			- ประเมินจากงานที่มอบหมายให้ทำเป็น การบ้าน (Take home) เป็นกลุ่ม - ประเมินจากการวางแผน การ ดำเนินงาน การอภิปราย และนำเสนอ ผลงานของนักศึกษาทั้งแบบเดี่ยวและ หรือ กิจกรรมกลุ่ม - ประเมินจากแบบประเมินตนเองและ เพื่อนร่วมงาน - แบบประเมินการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ	
317311 การสื่อสาร การตลาดผลิตภัณฑ์ชุมชน	ศึกษาแนวคิดการสร้างเอกลักษณ์ ผลิตภัณฑ์ชุมชน การวิเคราะห์ ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ของ สินค้าชุมชน การพัฒนาสินค้าของ ชุมชนให้มีเอกลักษณ์เป็นที่ยอมรับ ของตลาด การใช้การสื่อสารการ ตลาดมาช่วยเพิ่มมูลค่าให้แก่ ผลิตภัณฑ์ชุมชน	1. เพื่อศึกษาแนวคิดการสร้างเอก ลักษณะผลิตภัณฑ์ชุมชน 2. สามารถวิเคราะห์ปัญหาและ อุปสรรคต่างๆ ของสินค้าชุมชน 3. สร้างสรรค์และพัฒนาสินค้า ของชุมชนให้มีเอกลักษณ์เป็นที่ยอม รับของตลาด 4. ใช้การสื่อสาร ทางการตลาดเพื่อ เพิ่มมูลค่าให้แก่ผลิตภัณฑ์ชุมชน	<u>วิธีการสอน</u> - ถ่ายทอดแนวคิดแลกเปลี่ยนเรียน รู้ร่วมกันพร้อมรับฟังข้อ เสนอแนะจาก ผู้สอน - การจัดการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อ บูรณาการความรู้ ในการสร้าง แนวคิด ในการเลือกใช้สื่อในการสื่อสารข้อมูล อย่างมีประสิทธิภาพ - ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น ค้นคว้าหาความรู้ เสริมทางเทคโนโลยี สารสนเทศ , ทางสื่อออนไลน์ เป็นต้น	นักศึกษาสามารถคิด วิเคราะห์วางแผนการ ผลิตงาน หรือการปฏิบัติงานการ สื่อสารผลิตภัณฑ์ชุมชน ได้อย่างเป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอนวิธีการประเมินผล/	ผลลัพธ์ (CLO)
			- การใช้เวลาในการให้คำปรึกษา นอกเวลาเรียน ทั้งแบบ Face to Face และ Online <u>วิธีการประเมิน</u> - ถ่ายทอดแนวคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันพร้อมรับฟังข้อ เสนอแนะ จากผู้สอน - การจัดการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อ บูรณาการความรู้ ในการสร้าง แนวคิดใน การเลือกใช้สื่อในการสื่อสารข้อมูลอย่าง มีประสิทธิภาพ - ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น ค้นคว้าหาความรู้เสริมทางเทคโนโลยี สารสนเทศ , ทางสื่อออนไลน์ เป็นต้น - การใช้เวลาในการให้คำปรึกษา นอกเวลาเรียน ทั้งแบบ Face to Face และ Online	
317312 การสื่อสาร วัฒนธรรมโคราช	ความหมายและความสำคัญของ การสื่อสาร ประวัติและความ เป็นมาของเมืองและวัฒนธรรม โคราช ความสัมพันธ์ระหว่างภาษา	1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของ การสื่อสารวัฒนธรรมโคราช	<u>วิธีการสอน</u> - การบรรยายภาคทฤษฎี ประกอบ Power point , e-Learning การสอน ผ่านระบบออนไลน์	นักศึกษาสามารถ ตระหนักรู้ถึงมรดกภูมิ ปัญญาของความเป็น โคราชเพื่อสื่อสาร

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอนวิธีการประเมินผล/	ผลลัพธ์ (CLO)
	กับวัฒนธรรมโคราช ภาษาโคราช กับการสื่อความหมาย การอนุรักษ์ และการเผยแพร่วัฒนธรรมโคราช โดยเน้นฝึกปฏิบัติการสื่อสาร วัฒนธรรมโคราชทางสื่อและ ช่องทางการสื่อสารสู่สาธารณชนได้ อย่างน่าสนใจ	2. เพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้และเข้าใจถึง ความเป็นเมืองโคราชและวัฒนธรรมโคราช 3. เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจและร่วมรักษ์ ต่อ ยอด อนุรักษ์ ความเป็นโคราช 4. เพื่อให้นักศึกษาสามารถผลิตสื่อเพื่อ สื่อสารวัฒนธรรมโคราชได้อย่างสร้างสรรค์	-มอบหมายงานจากโจทย์ที่ได้รับ ฝึกปฏิบัติจากผู้สอนในรายวิชา <u>วิธีการประเมิน</u> - จากงานที่มอบหมายให้ทำการบ้าน Take home ภาคปฏิบัติ - การสอบเก็บคะแนนระหว่าง ภาคและปลายภาค	ส่งเสริมหรือต่อยอด วัฒนธรรมโคราชให้คง อยู่สืบไปด้วยจิตสำนึก ของความเป็นพลเมืองที่ ดีของสังคม
317313 การสื่อสารด้านการ ท่องเที่ยว	ศึกษาความรู้พื้นฐานการท่องเที่ยว ความสำคัญ หลักการ แนวคิด และ กระบวนการดำเนินงานการสื่อสาร การตลาดที่ใช้ในธุรกิจการ ท่องเที่ยว พฤติกรรมนักท่องเที่ยว การเลือกใช้และผลิตสื่อสำหรับการ สื่อสารการตลาดอย่างเหมาะสมกับ กลุ่มเป้าหมายทางธุรกิจการ ท่องเที่ยว	1. เพื่อศึกษาความรู้พื้นฐานการท่องเที่ยว ความสำคัญ หลักการ แนวคิด และ กระบวนการดำเนินงาน การสื่อสาร การตลาดที่ใช้ในธุรกิจการท่องเที่ยว 2. เพื่อศึกษาและวิเคราะห์พฤติกรรม นักท่องเที่ยว 3. เพื่อวิเคราะห์และตัดสินใจเลือก ใช้สื่อการสื่อสารการตลาดเพื่อการท่อง เที่ยวที่เหมาะสม 4. เพื่อฝึกปฏิบัติผลิตสื่อ สำหรับการสื่อ สารการตลาดอย่างเหมาะสมกับกลุ่ม เป้าหมายทางธุรกิจการท่องเที่ยว	<u>วิธีการสอน</u> - ถ่ายทอดแนวคิดแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันพร้อมรับฟังข้อ เสนอแนะ จากผู้สอน - การจัดการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อ บูรณาการความรู้ ในการสร้าง แนวคิดใน การเลือกใช้สื่อในการสื่อสาร ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ - ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น ค้นคว้าหาความรู้ เสริมทางเทคโนโลยี สารสนเทศ , ทางสื่อออนไลน์ เป็นต้น - การใช้เวลาในการให้คำปรึกษา นอกเวลาเรียน ทั้งแบบ Face to Face และ Online	นักศึกษาสามารถคิด วิเคราะห์วางแผนการ ผลิตงาน หรือการปฏิบัติงานด้าน การสื่อสารเพื่อการ ท่องเที่ยวได้อย่างเป็น ระบบและมี ประสิทธิภาพ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอนวิธีการประเมินผล/	ผลลัพธ์ (CLO)
			<u>วิธีการประเมิน</u> - จากรายงานหรือ โครงการที่ได้ศึกษาค้นคว้า - การนำเสนอแนวคิดในการเลือกใช้สื่อ - การผลิตสื่อ - การรายงานหน้าชั้นเรียน - การสอบเก็บคะแนนระหว่าง ภาคและ/หรือปลายภาค	
317314 การจัดการสื่อสาร ในสภาวะวิกฤต	ความหมายและความสำคัญของ การสื่อสารในภาวะวิกฤต การ สื่อสารความเสี่ยง จิตวิทยา การ สื่อสารและบทบาทของสื่อในภาวะ วิกฤต การวางแผนการสื่อสารใน ภาวะวิกฤต การจัดการสื่อเพื่อการ สื่อสารข้อมูล การสื่อสารกับผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียจากเหตุการณ์วิกฤต และแนวทางการจัดการสื่อสารใน ภาวะ วิกฤต โดยศึกษาจาก เหตุการณ์จริงและหรือเหตุการณ์ สมมุติ	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ใน หลักการสื่อสารข้อมูลในสภาวะวิกฤต 2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูล บริหารจัดการ วางแผนและแสดงบทบาท ในการนำเสนอข้อมูลผ่านสื่อได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างแนวทางการ บริหารจัดการการสื่อสารในสภาวะวิกฤต ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<u>วิธีการสอน</u> - ใช้การสอดแทรกผ่าน การดำเนินงาน หรือกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลายใน รายวิชา เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร เช่น - การทำโครงการร่วมกัน - การทำกิจกรรมร่วมกัน - การมอบหมายงานเพื่อสื่อสาร กับผู้สอนกับเพื่อน ร่วมชั้นเรียนหรือจากบุคคลอื่นเป็นต้น <u>วิธีการประเมิน</u> - การสอบเก็บคะแนนย่อยในบทเรียน (ข้อสอบบรรยาย) - จากงานที่มอบหมายให้ทำเป็น	นักศึกษาสามารถบูรณา การแนวคิดในการ วิเคราะห์สถานการณ์ การณ์ที่ อาจเกิดวิกฤต โดย สามารถวางแผนสื่อสาร เหตุการณ์ เพื่อร่วมใน การป้องกันเหตุวิกฤตที่ อาจเกิดขึ้นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอนวิธีการประเมินผล/	ผลลัพธ์ (CLO)
			การบ้าน (Take home) - แบบประเมินการทำงาน เป็นทีมในรายวิชา - จากแบบประเมินตนเอง และเพื่อนร่วมงาน - การสอบเก็บคะแนน ระหว่างภาคและ/หรือปลายภาค	
317410 การสื่อสารการ แสดง	ความหมาย ความสำคัญ ของการ แสดงและการสร้างอัตลักษณ์ บุคคลให้โดดเด่นเพื่อการสื่อสาร การสร้างจิตนาการสำหรับการ แสดง การวิเคราะห์ตัวตน ศัพท์เทคนิคสำหรับการแสดง การ ดำเนินเรื่อง ความคิดสร้างสรรค์ใน การแสดงบนสื่อออนไลน์ บทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบต่อ สังคมในการแสดงบนสื่อออนไลน์ โดยเน้นการฝึกปฏิบัติจริง	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจใน หลักการสื่อสารเพื่อนำเสนอการสื่อความ หมายทางการแสดงได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงทางการ แสดงในรูปแบบต่างๆตามหลักวิธีการสื่อ สารการแสดง 3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกใช้การสื่อ สาร เพื่อนำเสนองานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<u>วิธีการสอน</u> - ใช้การสอดแทรกผ่านการดำเนิน งานหรือกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลาย ในรายวิชา - เพื่อพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น เช่น - การทำโครงการร่วมเป็นทีม - การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจาก แหล่งเรียนรู้ จากบุคคลอื่น จากเพื่อนด้วยกันหรือจาก นักวิชาชีพ ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น <u>วิธีการประเมิน</u> - ประเมินจากงานที่มอบหมายให้ทำ	นักศึกษาสามารถ แสดงอัตลักษณ์ความ เป็นตัวตนได้อย่าง เหมาะสม และสามารถ นำเสนอแนวคิดด้านการ แสดงได้อย่างสร้างสรรค์ และเป็นประโยชน์ต่อ สังคม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอนวิธีการประเมินผล/	ผลลัพธ์ (CLO)
			เป็นการบ้าน (Take home) เป็นกลุ่ม - ประเมินจากการวางแผน การดำเนินงาน การอภิปราย และนำเสนอ ผลงานของนักศึกษาทั้งแบบเดี่ยวและ หรือ กิจกรรมกลุ่ม - ประเมินจากแบบประเมินตนเอง และเพื่อนร่วมงาน - แบบประเมินการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ	
317411 โครงการพิเศษ ทางด้านนิเทศศาสตร์ดิจิทัล	หลักการและแนวคิดในการจัด กิจกรรมพิเศษ การเขียน โครงการพิเศษทางด้านนิเทศ ศาสตร์ วิเคราะห์ปัญหาและ อุปสรรคเพื่ อวางแผนการ ดำเนินงาน โดยบูรณาการ แนวคิดจากการเรียน ตลอดทั้ง หลักสูตรมาจัดกิจกรรมพิเศษ ได้ จ ริ ง และ ศี ก ษา จาก สถานการณ์จริงหรือสถานการณ์ สมมติเพื่อดำเนินงานทางด้าน นิเทศศาสตร์ รวมทั้งฝึก	1.เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจใน หลักการและความสำคัญการตลาดเชิง กิจกรรมที่ใช้ในการดำเนินโครงการพิเศษ ทางด้านการสื่อสารการตลาดและสื่อใหม่ ได้ 2.เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับลักษณะ และวิธีการจัดกิจกรรมต่างๆ การวิเคราะห์ สถานการณ์ทางการตลาดและกลุ่มเป้าหมาย เพื่ อวางแผนการเลือกใช้ได้ 3. เพื่อให้ผู้เรียนสร้างสรรค์รูปแบบ กิจกรรม สื่อ และเครื่องมือการสื่อสาร แบบ	<u>วิธีการสอน</u> - ใช้การสอดแทรกผ่าน การดำเนินงาน หรือกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลายใน รายวิชา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทั้งในบทบาทผู้นำ และผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น - การทำโครงงานร่วมกัน - การทำกิจกรรมร่วมกัน - การมอบหมายงานเพื่อสื่อสาร กับผู้สอนกับเพื่อน ร่วมชั้นเรียนหรือจากบุคคลอื่นเป็นต้น	นักศึกษามีความรู้ความ เข้าใจในหลักการและ ความสำคัญการตลาด เชิงกิจกรรมที่ใช้ในการ ดำเนินโครงการพิเศษ ทางด้านการสื่อสาร การตลาดและสื่อใหม่ วิธีการจัดกิจกรรมต่างๆ การวิเคราะห์ สถานการณ์ทาง การตลาดและกลุ่มเป้า

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอนวิธีการประเมินผล/	ผลลัพธ์ (CLO)
	ปฏิบัติการจัดโครงการพิเศษทางด้านนิเทศศาสตร์ดิจิทัล	ครบวงจรได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงวิธีการติดตามประเมินผลโครงการได้	<u>วิธีการประเมิน</u> - การสอบเก็บคะแนนย่อยในบทเรียน (ข้อสอบบรรยาย) - จากงานที่มอบหมายให้ทำการบ้าน (Take home) - แบบประเมินการทำงานเป็นทีมในรายวิชา - จากแบบประเมินตนเองและเพื่อนร่วมงาน - การสอบเก็บคะแนนระหว่างภาคและ/หรือปลายภาค	หมาย เพื่อวางแผนการเลือกใช้ได้ และสามารถสร้างสรรค์รูปแบบกิจกรรม สื่อ และเครื่องมือการสื่อสารแบบครบวงจรได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงวิธีการติดตามประเมินผลโครงการได้
317412 สื่อมวลชนสัมพันธ์	แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสื่อมวลชนสัมพันธ์ ความหมาย ความสำคัญ หลักการ บทบาทของสื่อมวลชนสัมพันธ์ การสร้างความสัมพันธ์กับสื่อมวลชน การจัดกิจกรรมสัมพันธ์กับสื่อมวลชนรูปแบบต่าง ๆ และการเผยแพร่ข่าวของสื่อมวลชนอย่างมีประสิทธิภาพ และกรณีศึกษาสื่อมวลชนสัมพันธ์	1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ หลักการ บทบาท ของสื่อมวลชนสัมพันธ์ 2. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสื่อมวลชนสัมพันธ์ 3. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถคิดวิธีการในการสร้างความสัมพันธ์กับสื่อมวลชน 4. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถปรับ	<u>วิธีการสอน</u> - ถ่ายทอดแนวคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันพร้อมรับฟังข้อ เสนอแนะจากผู้สอน - ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น ค้นคว้าหาความรู้ เสริมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ , ทางสื่อออนไลน์ เป็นต้น - การใช้เวลาในการให้คำปรึกษา นอกเวลาเรียน ทั้งแบบ Face to Face และ Online	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับความหมายความสำคัญ หลักการ บทบาท ของสื่อมวลชนสัมพันธ์ มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสื่อมวลชนสัมพันธ์ สามารถคิดวิธีการใน

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอนวิธีการประเมินผล/	ผลลัพธ์ (CLO)
		ประยุกต์ใช้กลยุทธ์ในการจัดกิจกรรมสัมพันธ์กับสื่อมวลชนรูปแบบต่าง ๆ และการเผยแพร่ข่าวสื่อมวลชนอย่างมีประสิทธิภาพ 5.เพื่อให้นักศึกษาสามารถคิด วิเคราะห์ สื่อมวลชนสัมพันธ์ จากกรณีศึกษาแล้วนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์	- การฝึกปฏิบัติงานจากโจทย์ที่ได้รับมอบหมายจากผู้สอนในรายวิชาเรียน <u>วิธีการประเมิน</u> - ประเมินจากงานที่มอบหมายให้ทำการบ้าน (Take home) - การรายงานหน้าชั้นเรียน - การสอบเก็บคะแนนระหว่างภาคและ/หรือปลายภาค	การสร้างความสัมพันธ์กับสื่อมวลชนและปรับประยุกต์ใช้กลยุทธ์ในการจัดกิจกรรมสัมพันธ์กับสื่อมวลชนรูปแบบต่าง ๆ และการเผยแพร่ข่าวสื่อมวลชนอย่างมีประสิทธิภาพตลอดจนสามารถคิด วิเคราะห์สื่อมวลชนสัมพันธ์ จากกรณีศึกษาแล้วนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์
317413 การสื่อสารการตลาดเพื่อการค้า	ศึกษา บทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของธุรกิจต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ผลกระทบของสภาพแวดล้อมที่มีต่อการบริหารธุรกิจ การตอบสนองของธุรกิจต่อความต้องการของสังคมโดยจะมุ่งเน้น ถึงความรับผิดชอบต่อธุรกิจที่มีต่อกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ได้แก่	1. เพื่อศึกษา บทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ผลกระทบของสภาพแวดล้อมที่มีต่อการบริหารธุรกิจ การตอบสนองของธุรกิจต่อความต้องการของสังคม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 2. เพื่อฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อเพื่อสร้างภาพลักษณ์และประชาสัมพันธ์องค์กรใน	<u>วิธีการสอน</u> - ถ่ายทอดแนวคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันพร้อมรับฟังข้อ เสนอแนะจากผู้สอน - การจัดการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อบูรณาการความรู้ ในการสร้างแนวคิดอย่างเป็นระบบเพื่อเชื่อมโยงกับความรู้ที่เกี่ยวข้อง	นักศึกษาสามารถคิด วิเคราะห์วางแผนการผลิตงานหรือการปฏิบัติงานการสื่อสารการตลาดเพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอนวิธีการประเมินผล/	ผลลัพธ์ (CLO)
	ลูกค้า พนักงาน ผู้ลงทุน องค์กร สภาพแวดล้อม โดยดำเนินกิจการภายใต้หลักจริยธรรมและการจัดการที่ดี เพื่อนำไปสู่เป้าหมายสูงสุดคือ การประกอบธุรกิจขององค์กรควบคู่ไปกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน และทำการสื่อสารผ่านสื่อต่างๆ เพื่อสร้างภาพลักษณ์ และประชาสัมพันธ์ องค์กร ในการ แสดง ความ รับผิดชอบขององค์กรต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	การแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมไปยังกลุ่มเป้าหมาย	- ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น ค้นหาหาความรู้ เสริมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ , ทางสื่อออนไลน์ เป็นต้น - การใช้เวลาในการให้คำปรึกษา นอกเวลาเรียน ทั้งแบบ Face to Face และ Online <u>วิธีการประเมิน</u> - การนำเสนอแนวคิดอย่างเป็นระบบตามโจทย์ ที่มอบหมาย โดยอาจารย์ หรือ ผู้เชี่ยวชาญ หรือ นักวิชาชีพ - ประเมินจากรายงาน/การผลิตสื่อหรือโครงการที่ได้ศึกษาค้นคว้า - การรายงานหน้าชั้นเรียน - การสอบเก็บคะแนนระหว่างภาคและ/หรือปลายภาค	
317414 การบริหารลูกค้าสัมพันธ์	ความสำคัญ แนวคิดและหลักการของการจัดการลูกค้าสัมพันธ์ ลักษณะและความต้องการของลูกค้า ทฤษฎีการให้บริการ ระบบสารสนเทศที่สนับสนุนในการ	1. เพื่อศึกษา ความสำคัญ แนวคิดและหลักการของการจัดการลูกค้าสัมพันธ์ ลักษณะและความต้องการของลูกค้า ทฤษฎีการให้บริการ ระบบสารสนเทศที่สนับสนุนในการจัดการลูกค้าสัมพันธ์	<u>วิธีการสอน</u> - ถ่ายทอดแนวคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันพร้อมรับฟังข้อ เสนอแนะจากผู้สอน - การจัดการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อ	นักศึกษาสามารถคิดวิเคราะห์และเลือกใช้สื่อในการสื่อสารกับลูกค้า เพื่อสร้างความสัมพันธ์

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอนวิธีการประเมินผล/	ผลลัพธ์ (CLO)
	จัดการลูกค้าสัมพันธ์ นวัตกรรม การสร้างและรักษาความสัมพันธ์กับลูกค้า การจัดการข้อร้องเรียน และกลยุทธ์การบริหารจัดการ ผู้ปฏิบัติงานด้านลูกค้าสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพ	2. เพื่อศึกษา นวัตกรรมการสร้างและรักษาความสัมพันธ์กับลูกค้า การจัดการข้อร้องเรียน และกลยุทธ์การบริหารจัดการผู้ปฏิบัติงานด้านลูกค้าสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพ	บูรณาการความรู้ ในการสร้าง แนวคิดในการเลือกใช้สื่อในการสื่อสาร ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ - ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น ค้นหาหาความรู้ เสริมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ , ทางสื่อออนไลน์ เป็นต้น - การใช้เวลาในการให้คำปรึกษา นอกเวลาเรียน ทั้งแบบ Face to Face และ Online วิธีการประเมิน - จากรายงานหรือโครงการที่ได้ศึกษาค้นคว้า - การนำเสนอแนวคิดในการเลือกใช้สื่อ -การผลิตสื่อ - การรายงานหน้าชั้นเรียน - การสอบเก็บคะแนนระหว่างภาคและ/หรือปลายภาค	อันดีได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
317420 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นิเทศศาสตร์ดิจิทัล	กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือ สหกิจศึกษาที่ส่งเสริมแนวคิด การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ ทางด้านนิเทศศาสตร์	1.เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจการทำงานในสถานประกอบการและสามารถนำไปประยุกต์เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้ 3. เพื่อให้ นักศึกษาพัฒนาบุคลิกภาพ	<u>วิธีการสอน</u> - การบรรยายภาคทฤษฎี ประกอบ Power point , e-Learning การสอนผ่านระบบออนไลน์ - การฝึกปฏิบัติงานจากโจทย์ที่ได้รับมอบหมายจากผู้สอนในรายวิชาเรียน	นักศึกษามีการเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาที่ส่งเสริมแนวคิดการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอนวิธีการประเมินผล/	ผลลัพธ์ (CLO)
		ของตนเองให้เหมาะสมกับความต้องการของหน่วยงานและสถานประกอบการ	<u>วิธีการประเมิน</u> - การสอบเก็บคะแนนย่อยในบทเรียน - จากงานที่มอบหมายให้ทำการบ้าน Take home - การรายงานหน้าชั้นเรียน - การสอบเก็บคะแนนระหว่างภาคและปลายภาค	ลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพทางด้านนิติศาสตร์
317421 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพนิติศาสตร์ดิจิทัล	ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพทางการสื่อสารมวลชนของภาครัฐหรือเอกชน โดยบูรณาการความรู้ที่ได้จากหลักสูตรการศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษาหรือ อาจารย์นิเทศก์ เพื่อให้ได้รับความรู้ พัฒนาทักษะเจตคติและประสบการณ์ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1.เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความสามารถพร้อมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจการทำงานในสถานประกอบการและสามารถนำไปประยุกต์เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการปฏิบัติงานได้ 3. เพื่อให้ นักศึกษาพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองให้เหมาะสมกับความต้องการของหน่วยงานและสถานประกอบการ	<u>วิธีการประเมิน</u> - จากสมุดการฝึกประสบการณ์ - จากผลการประเมินจากหน่วยงาน - จากเล่มรายงานการฝึกประสบการณ์ - ประเมินจากอาจารย์นิเทศก์นักศึกษา - จากการนำเสนอการฝึกงานต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ	นักศึกษามีความรู้ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพทางด้านนิติศาสตร์ดิจิทัลสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
317422 สหกิจศึกษา	การปฏิบัติงานด้านวิชาชีพตามสาขาวิชาที่ศึกษาของภาครัฐและภาคเอกชน โดยบูรณาการความรู้ที่ได้จากหลักสูตรการศึกษา ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติกับการเขียน รายงานโครงการ และ การนำเสนอโครงการตามคำแนะนำ	1.เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความสามารถพร้อมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจการทำงานในสถานประกอบการและสามารถนำไปประยุกต์เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการปฏิบัติงานได้ 3. เพื่อให้ นักศึกษาพัฒนาบุคลิกภาพ	<u>วิธีการประเมิน</u> - จากสมุดการฝึกประสบการณ์ - จากผลการประเมินจากหน่วยงาน - จากเล่มรายงานการฝึกประสบการณ์ - ประเมินจากอาจารย์นิเทศก์นักศึกษา - จากการนำเสนอการฝึกงานต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ	นักศึกษามีความรู้ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพทางด้านนิติศาสตร์ดิจิทัลสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอนวิธีการประเมินผล/	ผลลัพธ์ (CLO)
	ของพนักงานที่ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์นิเทศก์นักศึกษา เพื่อให้ เกิดทักษะองค์ความรู้ในวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ มีลักษณะนิสัย หรือ บุคลิกภาพ ที่เหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน เพื่อให้มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ที่พร้อมจะทำงาน ได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา	ของตนเองให้เหมาะสมกับความต้องการของหน่วยงานและสถานประกอบการ		

8. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) กับ NRRU Student QF และผลการเรียนรู้ 5 ด้านของ TQF

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)		NRRU Student QF										ผลการเรียนรู้ 5 ด้านของ TQF หรือ มคอ.1
		สำนึกดี (Virtuous)		มีความรู้ (Knowledgeable)						พร้อมสู้งาน (Conscientious)		
		ความรับผิดชอบ (Responsibility)	ความมีเมตตา กรุณา (Humanization)	ความรู้ (Knowledge)	ความเป็นมืออาชีพ (Professional Skill)	ความคิดสร้างสรรค์ (Thinking Skill)	ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill)	ทักษะการจัดการ (Management Skill)	ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill)	การปรับตัว (Adaptability)	ภาวะผู้นำ (Leader Ship)	
PLO1: ทักษะความรู้:สามารถ แสดงความรู้ทางด้านนิเทศ ศาสตร์เพื่อการปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ												
	1A.สามารถอธิบายหลักการแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางด้านนิเทศศาสตร์ได้อย่างเข้าใจ	/		/				/	/		/	ในหมวดที่ 4 ข้อ 2.3.1 2.3.2 , 2.3.4
	1B .สามารถบูรณาการสาระความรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ			/		/						ในหมวดที่ 4 ข้อ 2.3.2 , 2.3.3
	1C .สามารถใช้ความรู้เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ			/		/	/					ในหมวดที่ 4 ข้อ 2.3.2 , 2.3.3

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)		NRRU Student QF										ผลการเรียนรู้ 5 ด้านของ TQF หรือ มคอ.1
		สำนึกดี (Virtuous)		มีความรู้ (Knowledgeable)						พร้อมสู้งาน (Conscientious)		
		ความรับผิดชอบ (Responsibility)	ความมีเมตตา กรุณา	ความรู้ (Knowledge)	ความเป็นมืออาชีพ (Profession)	ความคิดสร้างสรรค์ (Thinking)	ทักษะการเรียนรู้ (Learning)	ทักษะการจัดการ (Management)	ทักษะการสื่อสาร (Communication)	การปรับตัว (Adaptability)	ภาวะผู้นำ (Leadership)	
PLO 2 : ทักษะการคิด วิเคราะห์และการวางแผน : สามารถคิดวิเคราะห์และวางแผนการปฏิบัติงานทางด้าน นิเทศศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ												
	2A .สามารถคิดวิเคราะห์ กระบวนการผลิตงานหรือการปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ			/	/					/		ในหมวดที่ 4 ข้อ 2.3.2 , 2.3.3,2.3.5
	2B .สามารถคิดวิเคราะห์ วางแผนการผลิตงานหรือการปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ			/	/							ในหมวดที่ 4 2.3.2 , 2.3.5
	2C สามารถคิดวิเคราะห์และ .เลือกใช้สื่อในการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม			/	/							ในหมวดที่ 4 2.3.2 , 2.3.5
PLO 3 : ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล : สามารถทำงานเป็นทีมที่มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น												
	3A .สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ		/					/			/	ในหมวดที่ 4 ข้อ 2.3.1 , 2.3.4 ,

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)		NRRU Student QF										ผลการเรียนรู้ 5 ด้านของ TQF หรือ มคอ.1
		สำนึกดี (Virtuous)		มีความรู้ (Knowledgeable)						พร้อมสู้งาน (Conscientious)		
		ความรับผิดชอบ (Responsibility)	ความมีเมตตา กรุณา (Humanization)	ความรู้ (Knowledge)	ความเป็นมืออาชีพ (Professional)	ความคิดสร้างสรรค์ (Thinking Skill)	ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill)	ทักษะการจัดการ (Management Skill)	ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill)	การปรับตัว (Adaptability)	ภาวะผู้นำ (Leader Ship)	
	3B .สามารถสร้างเครือข่ายการทำงานกับสื่อและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ		/					/			/	ในหมวดที่ 4 ข้อ 2.3.1 , 2.3.4 ,
PLO 4 : ทักษะการสื่อสาร และเทคโนโลยี : สามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล ความรู้ นำมาประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน การวิจัย การทำงาน และการเรียนรู้ ตลอดชีวิต												
	4A .สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล นำมาประยุกต์ใช้ ในการเรียนการสอน การวิจัย การทำงานและการเรียนรู้ ตลอดชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ			/	/		/					ในหมวดที่ 4 ข้อ 2.3.2 , 2.3.3 , 2.3.5
	4B. สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ			/	/			/				ในหมวดที่ 4 ข้อ 2.3.2 , 2.3.4 , 2.3.5

9. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
1	มีความรู้ความเข้าใจหลักพื้นฐานทางด้านนิเทศศาสตร์ดิจิทัล
2	มีทักษะในการสร้างสรรค์และสามารถบูรณาการองค์ความรู้เพื่อผลิตผลงานทางด้านนิเทศศาสตร์ดิจิทัลได้
3	สามารถประยุกต์ใช้ทักษะและความรู้เพื่อผลิตผลงานทางด้านนิเทศศาสตร์ดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4	สามารถวางแผนผลิตผลงานและเป็นผู้ประกอบการทางด้านสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์

9. ข้อมูลรายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)

รหัสวิชาชื่อรายวิชา/จำนวนหน่วย/ กิต	ร้อยละที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)									
	การกำหนด ประสบการณ์ก่อน การศึกษา	การเรียนรู้ สลับกับการ ทำงาน	สหกิจศึกษา	การฝึกงาน ที่เน้นการ เรียนรู้หรือ การติดตาม พฤติกรรม การทำงาน	หลักสูตรร่วม มหาวิทยาลัย และ อุตสาหกรรม	พนักงาน ฝึกหัดใหม่ หรือ พนักงาน ฝึกงาน	การบรรจุให้ ทำงานหรือ การฝึก เฉพาะ ตำแหน่ง	ปฏิบัติงาน ภาคสนาม	การฝึก ปฏิบัติงาน จริง ภายหลัง สำเร็จการ เรียนทฤษฎี	รวม ร้อยละ 100
317431 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ด้านนิเทศศาสตร์ 5(0-300-0)	0	0	0	0	0	0	0	0	100	100
317432 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษาด้านนิเทศศาสตร์ 6(0-640-0)	0	0	100	0	0	0	0	0	0	100

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบกลางของคณะ กำหนดขั้นตอนและวิธีการทวนสอบ ระยะเวลาการดำเนินการทวนสอบ แนวปฏิบัติกรณีการประเมินผลสัมฤทธิ์ (เกรด) ผิดปกติและการรายงานผลการทวนสอบ

2.1.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

1) การทวนสอบในระดับรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษานั้น

2) การทวนสอบในระดับหลักสูตร^[SEP]

- สอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาโดยใช้แบบสอบถามหรือประชุมร่วมกัน

- ให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการประเมินมาตรฐานผลการเรียนรู้ของ นักศึกษาจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

1) การดำเนินงานของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านความรู้ ได้รับตรงกับงานที่ทำ ทักษะความสามารถที่เรียนนำไปใช้ได้กับงานที่ทำ ความมั่นใจของบัณฑิตในการ ประกอบอาชีพ

2) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ

3) การประเมินตำแหน่ง และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

4) การประเมินจากศิษย์เก่าที่ไปประกอบอาชีพ ด้านความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรจากศิษย์เก่า และหรือข้อเสนอแนะจาก/ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

1) นักศึกษาจะต้องเรียนและลงทะเบียนครบตามโครงสร้างที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 126 หน่วยกิต

2) ต้องได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ตามข้อบังคับ 2.00 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1. มีอาจารย์พี่เลี้ยงให้คำแนะนำและคำปรึกษาเพื่อเรียนรู้และปรับตัวเข้าสู่การเป็นอาจารย์ในหลักสูตร [SEP]

1.2. มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูกับอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ ตลอดจนหลักสูตรที่สอน [SEP]

1.3. ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ เพื่อนำไปใช้ในการสอนและการวิจัยวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่ตนสอน สนับสนุนด้านการศึกษาต่อการฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ และการประชุมทางวิชาการ เป็นต้น [SEP]

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1) กำหนดให้อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องผ่านการอบรมสองหลักสูตร คือ หลักสูตรเกี่ยวกับการสอนทั่วไปและหลักสูตรการวัดและประเมินผลเบื้องต้น หรือ

2) จัดโครงการพัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่องโดยอย่างน้อยอาจารย์ต้องผ่านการอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ ปีละหนึ่งหลักสูตรในเรื่องต่อไปนี้

- วิธีการสอนแบบต่าง ๆ โดยเฉพาะการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ [SEP]
- การสร้างแบบทดสอบต่าง ๆ ตลอดจนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่สอดคล้องกับหลักสูตร

- การใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน [SEP]
- การใช้และผลิตสื่อการสอน [SEP]
- หลักสูตรอื่นที่เป็นการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน หรือ

3) สนับสนุนให้อาจารย์ได้ศึกษาต่อเพื่อเพิ่มคุณวุฒิ

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

1) สนับสนุนให้อาจารย์ใหม่ไปอบรมหรือประชุมสัมมนาทั้งในวิชาชีพและวิชาการอื่นๆ เช่น ความรู้ เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การใช้สถิติในการวิจัย เป็นต้น

2) สนับสนุนให้อาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น

3) ส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัยทั้งการวิจัยในสาขาวิชาชีพ และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนให้แรงจูงใจแก่ผู้ที่มีผลงานทางวิชาการอย่างประจักษ์

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์ดิจิทัล มีการตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 และยังมีการตรวจสอบความคงอยู่ของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา หากไม่เป็นไปตามเกณฑ์หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์ดิจิทัล ต้องมีการปรับปรุงแก้ไข ตามแบบรายงานการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย (สมอ.08) เสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติ

2. บัณฑิต

หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์ดิจิทัล มีการประเมินคุณภาพบัณฑิตโดยผู้ใชบัณฑิต ซึ่งเนื้อหาสาระในการประเมินเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ในมคอ 2 ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย ด้าน คือ 5

- 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม
- 2) ด้านความรู้
- 3) ด้านทักษะทางปัญญา
- 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ
- 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ มีการติดตามภาวะการปฏิบัติงานทำของบัณฑิตภายในระยะเวลาหนึ่งปีนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา

3. นักศึกษา

หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิตสาขาวิชานิเทศศาสตร์ดิจิทัล ได้จัดทำเกณฑ์การคัดเลือกผู้ที่จะเข้าศึกษา ที่ สอดคล้องกับคุณสมบัติที่กำหนดในหลักสูตร รวมทั้งรูปแบบการคัดเลือกเฉพาะทางที่ต้องใช้ทักษะของผู้ที่ จะเข้าศึกษาให้แก่มหาวิทยาลัยโดยผ่านคณะกรรมการจัดการ เพื่อมหาวิทยาลัยจะได้จัดระบบและกลไก การ รับนักศึกษาในภาพรวม มีการจัดอาจารย์ประจำให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาทุกหมู่เรียน มีการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมในรูปแบบต่างๆ ก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อให้มีความสามารถในการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยได้อย่างมีความสุข อัตราการลาออกกลางคันน้อย มีระบบการป้องกันหรือการบริหารจัดการความเสี่ยงของนักศึกษา เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

4. อาจารย์

หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์ดิจิทัล มีกระบวนการบริหารและพัฒนา คณาจารย์ กรณีการรับอาจารย์ใหม่มีการกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ประจำให้มีคุณวุฒิทางการศึกษาที่ตรงหรือสัมพันธ์ กับหลักสูตรเสนอต่อมหาวิทยาลัย หลักสูตรมีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ อาจารย์ประจำทุกคน ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง/สนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเองให้มี ศักยภาพทางวิชาการที่สูงขึ้น

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิตสาขาวิชานิเทศศาสตร์ดิจิทัล มีการศึกษาวิเคราะห์สาระของรายวิชาใน หลักสูตร เพื่อให้มีเนื้อหาที่ก้าวหน้าทันวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา หากมีข้อผิดพลาดหรือบกพร่องของรายวิชาต้องทำการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร ตามแบบรายงานการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย (สมอ. 08) และดำเนินการตามขั้นตอนในคู่มือพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ฉบับแก้ไขปรับปรุงครั้งที่ ๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีการดำเนินการประเมินหลักสูตรเพื่อ การ พัฒนาและปรับปรุงในระยะเวลาไม่เกินห้าปี และปรับปรุงให้แล้วเสร็จเพื่อประกาศใช้ในปีที่หก มีการ พิจารณากำหนดอาจารย์ผู้สอนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน อาจารย์ ประจำหลักสูตรประสานอาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่เปิดสอนแต่ละภาคการศึกษาให้ จัดทำเอกสารรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ให้แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคการศึกษาหนึ่งสัปดาห์ กรณี มี รายวิชาหรือกิจกรรมที่นักศึกษาต้องออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ออกฝึกภาคสนาม หรือสหกิจศึกษา ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาหรือคณะกรรมการที่รับผิดชอบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจ ศึกษา จัดทำเอกสารรายละเอียดประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) (ถ้ามี) ให้แล้วเสร็จก่อนเปิดภาค การศึกษา หรือก่อนการฝึกภาคสนามสองสัปดาห์

หลักสูตรจัดให้มีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบกำกับและติดตามการสอน และวัดผลการเรียนรู้ ตาม เอกสารรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) โดยมีกลไกการดำเนินงาน ได้แก่ การบันทึกปัญหา ข้อเสนอแนะจาก การสอนตามเอกสารรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) การจัดบันทึกการประชุม มีการดำเนินการทวนสอบ มาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

อาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินการรายวิชา (ถ้ามี) (มคอ.6) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.5) การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของรายวิชาเสร็จสิ้นในแต่ละภาคการศึกษาให้แล้วเสร็จภายในสิบสี่วันนับ ถัดจากวันถึงกำหนด ส่งผลการเรียนถึงอาจารย์ประจำหลักสูตร

ในปีการศึกษาที่จะมีผู้สำเร็จการศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรจะต้องนำข้อคิดเห็นที่เกี่ยวกับการ ดำเนินงานหลักสูตร ของนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา อาจารย์ผู้สอน และบุคคลภายนอกที่ เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์ สังเคราะห์และเสนอข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานหลักสูตร และนำผลดังกล่าว จัดทำเป็น รายงานอยู่ในภาคผนวกแนบท้ายเอกสารรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตร ตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ สภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักของนักศึกษาหากพบว่าอยู่ในสภาพไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้แจ้งมหาวิทยาลัยโดยผ่านคณะ เพื่อปรับปรุงแก้ไข

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์ดิจิทัล มีตัวบ่งชี้ที่ 1-5 ต้องมีผลดำเนินการบรรลุ ตาม เป้าหมายติดต่อกันไม่น้อยกว่า 2 ปี และมีจำนวนตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ที่ (6-12) ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า 80 % ของตัวบ่งชี้อยู่รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้อยู่รวมในแต่ละปี ดังนี้

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา					หลักฐาน
	2565	2566	2567	2568	2569	
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงาน หลักสูตร	X	X	X	X	X	รายงานการประชุม
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552	X	X	X	X	X	มคอ.2
3. มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	แบบ มคอ.3 และ มคอ.4
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการ ของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X	แบบ มคอ.5 และ มคอ.6
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X	แบบ มคอ. 7
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X	เอกสารการทวนสอบในรายวิชา
7. มีการพัฒนาปรับปรุงการ/ จัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	X	X	X	X	X	เอกสารการพัฒนา ดำเนินงานตาม มคอ.7
8. อาจารย์ใหม่ทุกคน(ถ้ามี) ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X	แบบรายงานการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ/1 ครั้ง	X	X	X	X	X	แบบรายงานการพัฒนาทางวิชาการหรือวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา					หลักฐาน
	2565	2566	2567	2568	2569	
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X	แบบรายงาน การพัฒนา ทางวิชาการ หรือวิชาชีพ
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X	แบบรายงาน ผลความพึงพอใจต่อ คุณภาพ หลักสูตร
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อ บัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนน เต็ม 5.0					X	แบบรายงาน ผลความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิต
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ (ข้อ 1-5) ในแต่ละปี	5	5	5	5	5	
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	10	10	10	11	12	

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียน โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็จะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ ในเนื้อหาที่สอนไป ส่วนช่วงหลังการสอนหากพบว่ามีปัญหาข้อเสนอแนะจากผู้เรียนก็จะต้องมีการดำเนินการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการเรียนการสอน เพื่อนำไปปรับปรุงกลยุทธ์การสอนและพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ประกอบด้วย ด้านการเตรียมเนื้อหาการสอน ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ ด้านการบูรณาการการสอน และ ด้านความรู้ความสามารถของผู้สอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำ เมื่อนักศึกษาเรียนจบหลักสูตร ติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่าสามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบ และขาดคุณสมบัติในด้านใด ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละวิชา โดยสำรวจจากนักศึกษาปีสุดท้าย บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกอย่างน้อย 1 คนและอาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 2 คน ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยได้มาตรฐานและคุณภาพการศึกษาตลอดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๆ 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 การปรับปรุงย่อย/หรือบางรายวิชา ทำได้โดยการรวบรวมข้อมูล การสอบถาม และการประชุมผู้บริหารคณะ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร และนักศึกษา จะทำให้ทราบปัญหาในการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย (ปรับปรุงเล็กน้อย) ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอด เวลาที่พบปัญหาพร้อมรายงานผลการปรับปรุงต่อมหาวิทยาลัย

4.2 การปรับปรุงหลักสูตร ให้คณะกรรมการประเมินทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและตลาดแรงงานในปัจจุบัน

ภาคผนวก
การดำเนินการเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร

ข้อมูลความสำรวจความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีจากนักเรียนหรือนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และผลการประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิตได้สำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร 2 กลุ่ม คือ 1) สถานประกอบการ และ 2) นักศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ

ความคิดเห็นของสถานประกอบการ มีส่วนสำคัญต่อการปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิตเล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงสำรวจความคิดเห็นจากสถานประกอบการ จำนวน 55 สถานประกอบการ โดยมีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 72 คน โดยผลการสำรวจมีรายละเอียดดังนี้

1.1.1 ชื่อสถานประกอบการ

จำนวนสถานประกอบการที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต มีจำนวน 55 สถานประกอบการดังรายละเอียดรายชื่อสถานประกอบการในตารางที่ 1.1

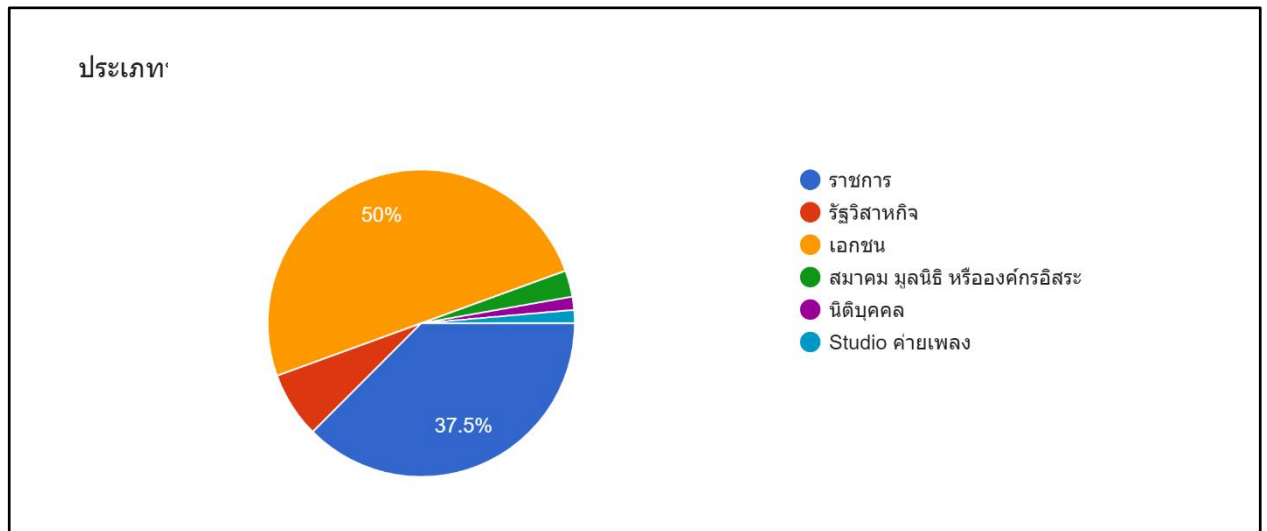
ตารางที่ 1.1 รายชื่อสถานประกอบการ

ชื่อสถานประกอบการ
1. องค์การบริหารส่วนตำบลลำมูล
2. สวนสัตว์นครราชสีมา
3. พิพิธภัณฑ์เมืองนครราชสีมา
4. โรงพยาบาลปากช่องนานา
5. สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทยจังหวัดสุรินทร์
6. บริษัทไรท์แมน จำกัด
7. บริษัท โตโยต้าภูมิไจคุณวาสี จำกัด
8. สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดนครราชสีมา
9. NY MUSIC Audio Record Home studio
10. Rising star House
11. โปรบ้านนอก อินเทอร์เน็ต จำกัด
12. สถานสงเคราะห์เด็กชายบ้านราชสีมา
13. N.P.A. Studio
14. ที่ทำการปกครองอำเภอจักราช
15. TAMAGO
16. องค์การบริหารส่วนตำบลไทยสามัคคี
17. บริษัทยานแม่ จำกัด
18. เรือนวิวาท์เวตติ้งแอนด์สตูดิโอ
19. สำนักงานเทศบาลนครนครราชสีมา
20. อบต.ดอนตะหนิน
21. สหกรณ์ออมทรัพย์โรงพยาบาลมหาราชนครราชสีมา จำกัด
22. สำนักงานประชาสัมพันธ์จังหวัดนครราชสีมา

ชื่อสถานประกอบการ
23. บจก.สยาม รีเทล ดีเทลท็อปมันท์
24. เทศบาลตำบลสีมามงคล
25. การเคหะแห่งชาติ
26. สถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทยขอนแก่น
27. มูลนิธิเด็ก เยาวชน และครอบครัว
28. เทศบาลตำบลจอหอ
29. บริษัท เอชไอไอ คอนเนคชั่น จำกัด
30. บริษัทดิจิตอล เทเลวิชั่น เน็ตเวิร์ค
31. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
32. บริษัท มิราเคิล ไลฟ์ โค้ช จำกัด
33. ศูนย์ประชาสัมพันธ์กองทัพอากาศที่ 2
34. บริษัท เดอะมอลล์กรุ๊ป จำกัด
35. ศูนย์การค้าเซ็นทรัลโคราช
36. บริษัท ทวินอาร์ทติส แอนด์ เมเนจเม้นท์ จำกัด
37. บริษัท วรรณกิจทรัพย์ไพศาล (โรงแรมดิแอร์พอร์ต)
38. เทศบาลตำบลขุนทด
39. YOUTH 96.75 FM.
40. เซ็ง โปรดัคชั่น แอนด์ ออแกไนเซอร์ จำกัด
41. ร้านเดชอุดมอิงค์เจ็ท
42. หจก.อาราแบ่ กรู๊ป จำกัด
43. Marang co
44. ร้านสุรนารี ดิจิตอล อิมเมจ
45. บริษัท บอร์น แอนด์ แอสโซซิเอทส์ จำกัด
46. บริษัท ออนเน็ต จำกัด
47. KCTV
48. บริษัท เอชแปด จำกัด
49. บริษัท มอร์ ครีเอชั่น จำกัด
50. หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต
51. สถานีวิทยุกองทัพอากาศที่ ๒ ค่ายสุรนารี FM. ๑๐๗.๒๕ Mhz.
52. บจก.วีแคน(2559)
53. กองกำกับการสืบสวนตำรวจภูธรจังหวัดนครราชสีมา
54. รักดีเอ็นเตอเทนเมน

1.1.2 ประเภทของสถานประกอบการ

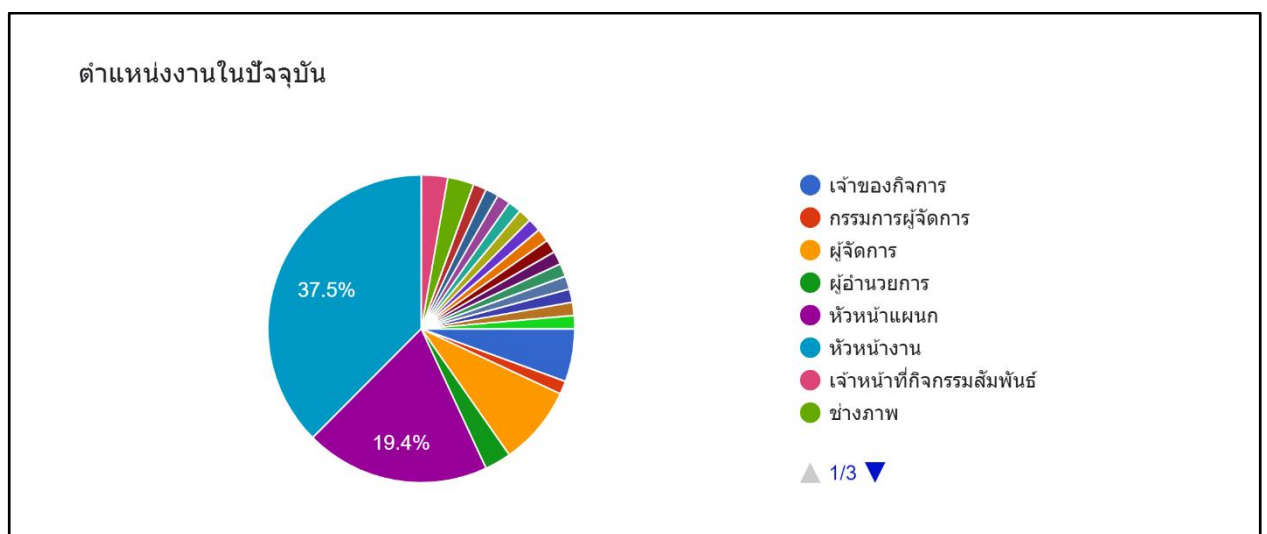
สถานประกอบการที่รับนักศึกษาของหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิตเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำแนกได้เป็น 6 ประเภท คือ 1) ราชการ 2) รัฐวิสาหกิจ 3) เอกชน 4) สมาคม มูลนิธิ หรือองค์กรอิสระ 5) นิติบุคคล และ 6) Studio ค่ายเพลง โดยผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ทำงานอยู่ในสถานประกอบการที่เป็น เอกชนมากที่สุด จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 50 รองลงมาคือหน่วยงานราชการ 27 คน คิดเป็นร้อยละ 37.5 และรัฐวิสาหกิจ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.9 ตามลำดับ ดังปรากฏในภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 แผนภูมิแสดงรายละเอียดประเภทของสถานประกอบการ

1.1.3 ตำแหน่งงานในปัจจุบัน

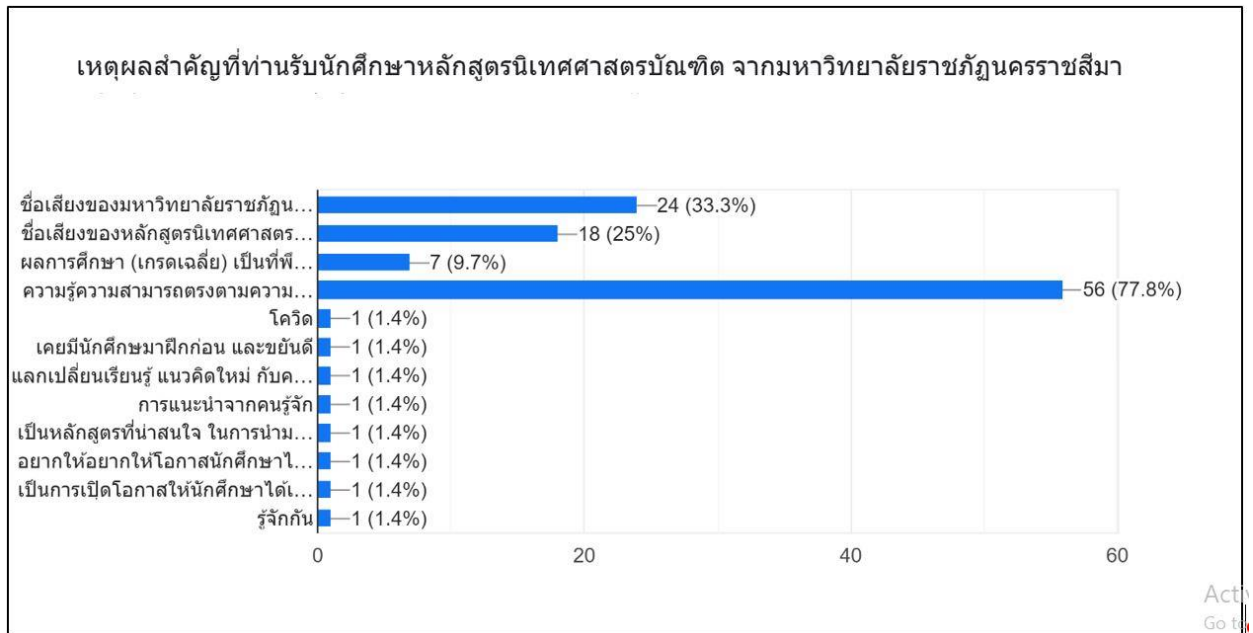
ตำแหน่งงานปัจจุบันของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่คือ หัวหน้างาน จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 37.5 รองลงมาคือหัวหน้าแผนก 14 คน คิดเป็นร้อยละ 19.4 และผู้จัดการ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 8.3 ตามลำดับดังปรากฏในภาพที่ 1.2



ภาพที่ 1.2 แผนภูมิแสดงตำแหน่งงานในปัจจุบันของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1.4 เหตุผลในการรับนักศึกษาหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต เข้าปฏิบัติงาน

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ 77.8 56 ระบุว่าเหตุผลสำคัญที่ทำให้สถานประกอบการของตนรับนักศึกษาหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เข้าปฏิบัติงาน เนื่องจากนักศึกษามีความรู้ความสามารถตรงตามที่สถานประกอบการต้องการ รองลงมา คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 ระบุว่าเหตุผลเนื่องจากชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย และ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 25 24 ให้ข้อมูลว่าเป็นเพราะชื่อเสียงของหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต ตามลำดับ ดังปรากฏในภาพที่ 1.3



ภาพที่ 1.3 แผนภูมิแสดงเหตุผลในการรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

1.1.5 ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะและสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

ความพึงพอใจในภาพรวมของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะและสมรรถนะในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.09$, $SD = 0.76$) ดังปรากฏในตารางที่ 1.2

ตารางที่ 1.2 ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะและสมรรถนะในการปฏิบัติงานของนักศึกษา

คุณลักษณะและสมรรถนะในการปฏิบัติงาน	$\bar{x}$	SD.	ความหมาย
1. มีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร	4.11	0.63	พึงพอใจมาก
2. มีความรู้ความสามารถในการเขียนข่าว	4.04	0.69	พึงพอใจมาก
3. มีความรู้ความสามารถในด้านเทคนิคการผลิตสื่อสิ่งพิมพ์	4.22	0.78	พึงพอใจมาก
4. มีความรู้ความสามารถในด้านเทคนิคการผลิตสื่อวิทยุ	3.94	0.81	พึงพอใจมาก
5. มีความรู้ความสามารถในด้านเทคนิคการผลิตสื่อโทรทัศน์	3.97	0.75	พึงพอใจมาก
6. มีความรู้ความสามารถในด้านเทคนิคการผลิตคลิปวิดีโอ	4.08	0.79	พึงพอใจมาก
7. มีความรู้ความสามารถในด้านเทคนิคการสร้าง สรรค์เนื้อหาในสื่อดั้งเดิม (สื่อสิ่งพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์)	3.99	0.77	พึงพอใจมาก

คุณลักษณะและสมรรถนะในการปฏิบัติงาน	$\bar{x}$	SD.	ความหมาย
8. มีความรู้ความสามารถในด้านเทคนิคการสร้างสรรค์เนื้อหาในสื่อใหม่สื่อโซเชียลมีเดีย/	4.32	0.75	พึงพอใจมาก
9. มีความรู้ความสามารถในการเขียนอย่างสร้างสรรค์	4.10	0.70	พึงพอใจมาก
10. มีความรู้ความสามารถในการจัดเก็บและค้นคว้าสารสนเทศ	4.18	0.73	พึงพอใจมาก
11. มีความรู้ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย	4.31	0.68	พึงพอใจมาก
12. มีความรู้ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาต่างประเทศ	3.71	0.80	พึงพอใจมาก
13. มีความรู้ความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนางานที่ตนรับผิดชอบ	4.08	0.71	พึงพอใจมาก
14. มีความรู้ความสามารถในการนำเสนองาน ประสานงานกับผู้อื่น /	4.18	0.73	พึงพอใจมาก
15. มีความรู้ความสามารถในการใช้โปรแกรม Adobe Photoshop	4.10	0.76	พึงพอใจมาก
16. มีความรู้ความสามารถในการใช้โปรแกรม Adobe Illustrator	3.88	0.85	พึงพอใจมาก
17. มีความรู้ความสามารถในการใช้โปรแกรม Adobe Premier Pro	3.82	0.83	พึงพอใจมาก
18. มีความรู้ความสามารถในการใช้โปรแกรม Microsoft Word	4.36	0.68	พึงพอใจมาก
19. มีความรู้ความสามารถในการใช้โปรแกรม Microsoft Excel	4.14	0.78	พึงพอใจมาก
20. มีความรู้ความสามารถในการใช้โปรแกรม Microsoft Power point	4.31	0.69	พึงพอใจมาก
ภาพรวม	4.09	0.76	พึงพอใจมาก

จากตารางที่ 1.2 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจในระดับมากทุกข้อ โดยความพึงพอใจเฉลี่ยสูงสุดที่สถานประกอบการมี คือความพึงพอใจต่อการมีความรู้ความสามารถในการใช้โปรแกรม Microsoft Word อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.36$, SD = 0.68) รองลงมาคือ ความพึงพอใจต่อการมีความรู้ความสามารถในด้านเทคนิคการสร้างสรรค์เนื้อหาในสื่อใหม่/สื่อโซเชียลมีเดีย อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.32$, SD = 0.75) และ ความพึงพอใจต่อการมีความรู้ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย ($\bar{x} = 4.31$, SD = 0.68) ซึ่งอยู่ในระดับมาก ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความพึงพอใจต่อการมีความรู้ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาต่างประเทศ ($\bar{x} = 3.71$, SD = 0.80) ซึ่งอยู่ในระดับมาก

1.1.6 ความต้องการคุณสมบัติของบัณฑิตที่พึงประสงค์

ความต้องการของสถานประกอบการในภาพรวมต่อคุณสมบัติของบัณฑิตหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.29$, SD = 0.75) ดังปรากฏในตารางที่ 1.3

ตารางที่ 1.3 คุณสมบัติของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสถานประกอบการ

คุณสมบัติที่พึงประสงค์	$\bar{x}$	SD.	ความหมาย
1. มีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร	4.14	0.79	ต้องการมาก
2. มีความรู้ความสามารถในการเขียนข่าว	4.17	0.84	ต้องการมาก
3. มีความรู้ความสามารถในด้านเทคนิคการผลิตสื่อสิ่งพิมพ์	4.13	0.79	ต้องการมาก
4. มีความรู้ความสามารถในด้านเทคนิคการผลิตสื่อวิทยุ	3.86	0.84	ต้องการมาก

คุณสมบัติที่พึงประสงค์	$\bar{x}$	SD.	ความหมาย
5. มีความรู้ความสามารถในด้านเทคนิคการผลิตสื่อโทรทัศน์	4.06	0.82	ต้องการมาก
6. มีความรู้ความสามารถในด้านเทคนิคการผลิตคลิปวิดีโอ	4.53	0.67	ต้องการมากที่สุด
7. มีความรู้ความสามารถในด้านเทคนิคการสร้างสรรค์เนื้อหาในสื่อดั้งเดิม (สื่อสิ่งพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์)	4.10	0.77	ต้องการมาก
8. มีความรู้ความสามารถในด้านเทคนิคการสร้างสรรค์เนื้อหาในสื่อใหม่สื่อโซเชียลมีเดีย/	4.56	0.69	ต้องการมากที่สุด
9. มีความรู้ความสามารถในการเขียนอย่างสร้างสรรค์	4.50	0.61	ต้องการมาก
10. มีความรู้ความสามารถในการจัดเก็บและค้นคว้าสารสนเทศ	4.42	0.62	ต้องการมาก
11. มีความรู้ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย	4.40	0.66	ต้องการมาก
12. มีความรู้ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาต่างประเทศ	4.10	0.77	ต้องการมาก
13. มีความรู้ความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนางานที่ตนรับผิดชอบ	4.26	0.73	ต้องการมาก
14. มีความรู้ความสามารถในการนำเสนองาน ประสานงานกับผู้อื่น /	4.49	0.67	ต้องการมาก
15. มีความรู้ความสามารถในการใช้โปรแกรม Adobe Photoshop	4.38	0.64	ต้องการมาก
16. มีความรู้ความสามารถในการใช้โปรแกรม Adobe Illustrator	4.26	0.84	ต้องการมาก
17. มีความรู้ความสามารถในการใช้โปรแกรม Adobe Premier Pro	4.35	0.73	ต้องการมาก
18. มีความรู้ความสามารถในการใช้โปรแกรม Microsoft Word	4.40	0.66	ต้องการมาก
19. มีความรู้ความสามารถในการใช้โปรแกรม Microsoft Excel	4.28	0.72	ต้องการมาก
20. มีความรู้ความสามารถในการใช้โปรแกรม Microsoft Power point	4.36	0.63	ต้องการมาก
ภาพรวม	4.29	0.75	ต้องการมาก

จากตารางที่ 1.3 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าความรู้ความสามารถเกือบทุกข้อ สถานประกอบการมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ยกเว้นความต้องการความรู้ความสามารถในด้านเทคนิคการสร้างสรรค์เนื้อหาในสื่อใหม่/สื่อโซเชียลมีเดีย ($\bar{x} = 4.56$, $SD = 0.69$) และ ความรู้ความสามารถในด้านเทคนิคการผลิตคลิปวิดีโอ ($\bar{x} = 4.53$, $SD = 0.67$) มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ มีความรู้ความสามารถในการเขียนอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{x} = 4.50$, $SD = 0.61$) ซึ่งมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ส่วนความรู้ความสามารถที่สถานประกอบการมีความต้องการน้อยที่สุด คือ มีความรู้ความสามารถในด้านเทคนิคการผลิตสื่อวิทยุ ($\bar{x} = 3.86$, $SD = 0.84$) ซึ่งมีความต้องการอยู่ในระดับมาก

1.1.7 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เสนอแนะให้หลักสูตรเพิ่มการเรียนรู้สื่อออนไลน์ สื่อโซเชียลมีเดีย การใช้สื่อที่ทันสมัยให้นักศึกษา รองลงมาคือเพิ่มเติมกระบวนการคิดแบบครีเอทีฟ สร้างสรรค์เนื้อหาที่ทันสมัย รวมทั้งการฝึกฝนการใช้อุปกรณ์ในการทำงานด้านนิเทศศาสตร์ นอกจากนี้ผู้ตอบแบบสอบถามยังแสดงความคิดเห็นว่า หลักสูตรควรเพิ่มการเรียนการสอนการใช้โปรแกรมกราฟิก โปรแกรมตัดต่อเทคโนโลยีในการทำงาน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และเพิ่มเติมการเข้าไปมีส่วนร่วมกับชุมชน เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ที่หลากหลายนอกจากหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2. ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา

ผลการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ด้วยแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาในชั้นปีที่ 4 ที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษามาแล้วจำนวน 111 คน โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1.1 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต

ความคิดเห็นในภาพรวมของนักศึกษาต่อหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.99$, $SD = 0.81$) ดังปรากฏในตารางที่ 1.4

ตารางที่ 1.4 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ประเด็น	$\bar{x}$	SD.	ความหมาย
1. รายวิชาในหลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	4.10	0.74	มาก
2. รายวิชาในหลักสูตรมีความสมบูรณ์เพียงพอต่อการใช้ประโยชน์	3.89	0.75	มาก
3. รายวิชาในหลักสูตรครอบคลุมรายวิชาด้านวิชาการ	3.99	0.74	มาก
4. รายวิชาในหลักสูตรครอบคลุมรายวิชาด้านวิชาชีพ	4.05	0.82	มาก
5. รายวิชาในหลักสูตรตอบสนองต่อการแข่งขันในตลาดแรงงาน	3.94	0.79	มาก
6. กระบวนการเรียนการสอนทำให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในการฝึกงานทำงานได้/	4.10	0.77	มาก
7. กระบวนการเรียนการสอนส่งเสริมให้เกิดความใฝ่รู้และความคิดในเชิงวิเคราะห์วิจารณ์	4.05	0.75	มาก
8. กระบวนการเรียนการสอนสามารถเชื่อมโยงทฤษฎีมาสู่การปฏิบัติได้	4.06	0.72	มาก
9. กระบวนการเรียนการสอนเอื้อให้นักศึกษามีเวลาและส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง	4.11	0.73	มาก
10. กระบวนการเรียนการสอนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นักศึกษาอย่างเหมาะสม เช่น การสัมมนา การอบรม การบรรยายทางวิชาการ	4.05	0.71	มาก
11. อาจารย์ผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้ให้นักศึกษาเข้าใจได้	4.01	0.73	มาก
12. อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	4.07	0.68	มาก
13. อาจารย์ผู้สอนมีการติดตามความรู้ใหม่ ๆ และนำมาเชื่อมโยงกับการเรียนการสอน	4.04	0.66	มาก
14. อาจารย์ผู้สอนมีการมอบหมายงานให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าอย่างเหมาะสม	4.08	0.74	มาก
15. อาจารย์ผู้สอนมีเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่เหมาะสม ชัดเจน และยุติธรรม	3.90	0.87	มาก

ประเด็น	$\bar{x}$	SD.	ความหมาย
16. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนในห้องเรียนมีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน	3.76	0.98	มาก
17. มีห้องปฏิบัติการที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตร	3.69	0.98	มาก
18. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนที่ทันสมัย มีคุณภาพ และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ	3.67	1.09	มาก
19. มีสถานที่สำหรับให้นักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรือทำงานร่วมกัน	3.90	0.92	มาก
20. แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีคุณภาพและเหมาะสม	4.37	0.65	มาก
ภาพรวม	3.99	0.81	มาก

จากตารางที่ 1.4 เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อหลักสูตรในระดับมากทุกประเด็น โดยความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีคุณภาพและเหมาะสม ($\bar{x} = 4.37$, $SD = 0.65$) รองลงมาคือ กระบวนการเรียนการสอนเอื้อให้นักศึกษามีเวลาและส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง ($\bar{x} = 4.11$, $SD = 0.73$) และรายวิชาในหลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ($\bar{x} = 4.10$, $SD = 0.74$) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนที่ทันสมัย มีคุณภาพ และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.67$, $SD = 1.09$)

2.1.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

นักศึกษาส่วนใหญ่คิดว่ารายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรมีความเหมาะสม ดังปรากฏในตารางที่ 1.5

ตารางที่ 1.5 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

ประเด็น	เหมาะสม (คน)	ร้อยละ
1. ความเหมาะสมของกลุ่มวิชาแกน (42 หน่วยกิต)	110	99.10
2. ความเหมาะสมของกลุ่มวิชาเอก บัณฑิต (15 หน่วยกิต)	110	99.10
3. ความเหมาะสมของกลุ่มวิชาเอก เลือก (ไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต)	105	94.59
4. ความเหมาะสมของกลุ่มวิชาเลือกทั่วไป (ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต)	90	81.08
5. ความเหมาะสมของกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต)	110	99.10

จากตารางที่ 1.5 นักศึกษาส่วนใหญ่คิดว่ารายวิชาในกลุ่มวิชาแกน (42 หน่วยกิต) กลุ่มวิชาเอก บัณฑิต (15 หน่วยกิต) และกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต) มีความเหมาะสมมากที่สุด โดยมีจำนวนนักศึกษาตอบว่าเหมาะสมในสามประเด็นนี้เท่ากัน คือ 110 คน (คิดเป็นร้อยละ 99.10) รองลงมาคือ กลุ่มวิชาเอก เลือก (ไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต) มีนักศึกษาตอบว่าเหมาะสม 105 คน (คิดเป็นร้อยละ 94.59) และกลุ่มวิชาเลือกทั่วไป (ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต) จำนวน 90 คน (คิดเป็นร้อยละ 81.08) ตามลำดับ

2.1.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1) ทักษะในงานกราฟิกและการตัดต่อวิดีโอ

นักศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการเพิ่มพูนทักษะในงานกราฟิกและการตัดต่อวิดีโอ โดยนักศึกษาเสนอแนะว่าควรเน้นการสอนพื้นฐานวิชากราฟิก การตัดต่อ เพิ่มชั่วโมงการสอนกราฟิก รวมถึงการใช้โปรแกรมต่างๆที่เกี่ยวกับสตูดิโอให้มากขึ้น โดยไม่ควรเรียนรู้เพียงทักษะเบื้องต้น แต่ควรเรียนรู้ลึกไปกว่านั้น นอกจากนี้ศึกษายังเสนอแนะให้มีการทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับวิชากราฟิก หรือปรับเปลี่ยนวิชากราฟิกมาสอนในช่วงภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 4 เพราะจำเป็นต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 4

2) เพิ่มเครื่องมือ/อุปกรณ์ในการเรียนการสอน/เน้นการปฏิบัติ

นักศึกษามีความเห็นว่าการสอนทฤษฎีให้น้อยลง เน้นให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติมากขึ้น หลักสูตรควรเพิ่มห้องปฏิบัติการเพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา ควรมีเครื่องมืออุปกรณ์ในการเรียนการสอนมากขึ้น เพิ่มเครื่องมือสื่อสารที่ทันสมัย โดยเน้นไปทางปฏิบัติเพื่อให้นักศึกษาสามารถการเข้าถึงและเข้าใจก่อนที่จะออกไปปฏิบัติงานจริง

3) เพิ่มรายวิชาที่จำเป็นและลดรายวิชาที่ไม่เกี่ยวข้อง

นักศึกษามีความเห็นว่างานรายวิชาไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ควรปรับเอาวิชาที่ได้ใช้ประโยชน์จริง ๆ มาสอนแทน เช่น วิชาเกี่ยวกับภาษาควรมีเรียนทุกปี เน้นในรายวิชาที่เกี่ยวกับการสื่อสารกราฟิก การใช้โปรแกรมต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อสายงานนิเทศศาสตร์ ตลอดจนนักศึกษามีความต้องการเลือกรายวิชาเลือกเสรีด้วยตนเองมากกว่าเลือกตามที่หลักสูตรกำหนดให้ เนื่องจากนักศึกษาระบุว่าบางรายวิชาที่หลักสูตรจัดให้ไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานในอนาคตได้

4) การสอนของผู้สอน

นักศึกษามีความเห็นว่าคุณสอนควรเสริมความรู้ให้นักศึกษาเท่าทันโลกปัจจุบัน ให้นักศึกษาได้นำความรู้ตรงหน้ามาประยุกต์ใช้กับตัวนักศึกษาได้

จากผลการสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งสองกลุ่มดังกล่าว ประกอบกับการปรับปรุงหลักสูตร ปีการศึกษา มหาวิทยาลัยมีนโยบายกำหนดให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาตามโครงสร้างของ 2565 หลักสูตรลดลง คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรนิเทศศาสตร์บัณฑิต จึงมีมติเห็นควรให้จัดการเรียนการสอนโดยยุบรวมและบูรณาการศาสตร์ จากเดิมมีสองกลุ่มวิชา โดยพัฒนาเป็นสาขาวิชานิเทศศาสตร์ดิจิทัล เพื่อให้สามารถตอบโจทย์ได้ทั้งนโยบายมหาวิทยาลัย สถานประกอบการ และนักศึกษา

สรุปการประชุมจากการวิพากษ์หลักสูตร

สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขานิเทศศาสตร์ดิจิทัล
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ผ่านทางระบบออนไลน์ zoom วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

รายชื่อผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

๑. ผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย

- ๑.๑. รองศาสตราจารย์ ดร. กาญจนา โชคเหรียญสุขชัย
อาจารย์ประจำ คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
- ๑.๒. คุณพรพันธ์ พรหมวัง
ผู้อำนวยการฝ่ายปฏิบัติการบริษัท เอเวอร์กอลอรี่ อินเทอร์เน็ตเนชั่นแนล จำกัด
- ๑.๓. คุณสายสมร บัวนิล
หัวหน้ากลุ่มรายการส่วนข่าวและรายการภูมิภาค สำนักประชาสัมพันธ์เขต ๑ จังหวัดขอนแก่น

๒. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ ประกอบด้วย

๑.๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร ก่อกิจกุล	ประธานคณะกรรมการ
๑.๒. รองศาสตราจารย์ เนตรชนก บัวนาค	รองประธานคณะกรรมการ
๑.๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อิศรชัย ลาวรรณา	คณะกรรมการ
๑.๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พีรวิทย์ คำเจริญ	คณะกรรมการ
๑.๕. อาจารย์ ดร.รุ่งกานต์ มุสโกภาส	คณะกรรมการ
๑.๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เกศรินทร์ โชคเพิ่มพูน	คณะกรรมการและเลขานุการ

ผลการประชุมวิพากษ์หลักสูตรฯ สรุปได้ดังนี้

ข้อสังเกตท่านที่ ๑

๑. รองศาสตราจารย์ ดร. กาญจนา โชคเหรียญสุขชัย
อาจารย์ประจำ คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย

๑.๑. หัวข้อ 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาเศรษฐกิจ แผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ อันนี้เป็นปี 2560-2564 แต่ฉบับใหม่อาจจะออกมาหรือยัง

๑.๒. ให้หลักสูตรปรับเปลี่ยนให้เหมาะสม เช่น พวก Thailand 4.0 การค้นหาข้อมูลหรือการประยุกต์ใช้ฐานข้อมูล เพื่อ งานนิเทศศาสตร์ การพัฒนาชุมชนให้เห็นถึงความเป็นสากล มีการเข้าถึงชุมชน การพัฒนาชุมชน ซึ่งเห็นว่าบาง วิชาที่ เกี่ยวข้อง แต่ยังไม่เห็นว่ามีจำนวนสัดส่วนน้อย เนื่องจากภารกิจชุมชนถือเป็นภารกิจหลักของมหาวิทยาลัยด้วย

๑.๓. อาชีพที่รองรับบัณฑิตที่จบนั้น มีหลากหลาย ให้หลักสูตรลองจับคู่ว่า มีวิชาอะไรบ้างที่ส่งให้นักศึกษา ไปสู่อาชีพ นั้น อาจจะพบว่า บางอาชีพที่ระบุแทบไม่มีวิชารองรับเลย เช่น นักจัดกิจกรรมพิเศษ ผู้ประกอบการสื่อ หรือผู้ผลิตเนื้อหาบนสื่อ ออนไลน์

๑.๔. ควรปรับรายวิชาในหลักสูตร ดังนี้

๑. หลักการสื่อสารสื่อใหม่ น่าจะไปรวมกับ หลักการสื่อสารมวลชน เป็น หลักการสื่อสารมวลชนและสื่อใหม่
๒. ความคิดสร้างสรรค์สำหรับนิเทศศาสตร์ (ไม่รู้ว่าจะสร้างสรรค์อะไร) ควรเป็น การสร้างสรรค์เนื้อหา สำหรับ นิเทศศาสตร์ (เห็นจุดเน้นว่าเป็นเรื่อง Content)
๓. การเป็นผู้ประกาศและพิธีกร เป็น การเป็นผู้ประกาศและผู้ดำเนินรายการ
๔. การเขียนบทความและสารคดี ปรับเป็น การเขียนเชิงสร้างสรรค์
๕. การผลิตงานหนังสือพิมพ์ (ออกจะเชย) ปรับเป็น การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์และหนังสือพิมพ์
๖. การสร้างสรรค์และผลิตงานในสื่อใหม่ อันนี้ให้ชัดเจนว่าจะสอนอะไร
๗. การออกแบบผลิตภัณฑ์ อันนี้เป็น การออกแบบหีบห่อผลิตภัณฑ์ ใช่หรือไม่
๘. การสื่อสารขั้นสูง นั้นต่อยอดมาจากการสื่อสารพื้นฐานใช่ไหม (ไม่เห็นมีวิชานี้)
๙. วิชาเกี่ยวกับการบริหารจัดการสื่อ ยังไม่พบ เนื่องจากมีอาชีพที่เกี่ยวข้องกับเจ้าของสื่อไว้ด้วย

นอกจากนี้ยังพบว่า วิชายังไม่ได้ประยุกต์ไปที่เพื่อสื่อสารการตลาดสำหรับท้องถิ่นเท่าใดนัก เช่น

๑. การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์เพื่องานนิเทศศาสตร์ เสนอให้ไปรวมกับหนังสือพิมพ์แล้วควรเปลี่ยนเป็น การผลิตสื่อ สิ่งพิมพ์เพื่อการสื่อสารการตลาด (วิสาหกิจชุมชน) แบบว่าให้มันตอบสนองความต้องการชุมชนไปเลย
๒. การสื่อสารองค์กรเพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคม ควรเป็น การสื่อสารการตลาดเพื่อสังคม หรือ การ สื่อสารการตลาดที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม (เดาว่าจะสอน การทำ CSR)
๓. แผนการศึกษา การเปิดรายวิชา ปี 1 เทอม 1 ดูว่า หนักไป ไม่มีหลักนิเทศศาสตร์ หลักการสื่อสารมวลชน หลักการโฆษณาประชาสัมพันธ์ หลักการสื่อสารสื่อใหม่
๔. เทอม 2 เรียน อังกฤษนิเทศ เร็วไป ศิลปะการพูดการนำเสนอ ก็เร็วไป เพราะ เด็กยังไม่ได้ทำชิ้น งาน อะไรที่จะนำเสนอได้นะ
๕. ควรเรียนวิทยุก่อนการผลิตรายการโทรทัศน์ เนื่องจาก วิทยุเป็นการสอนเรื่องการจินตนาการเรื่องภาพ (แต่ก็แล้วแต่มุมมอง อาจเรียนภาพและเสียงก่อน เรียนเสียงอย่างเดียว)
๖. หลักสูตรจะให้ผู้เรียนปฏิบัติได้ ก็ต้องมีให้ปฏิบัติ แต่ วิชาที่เน้นปฏิบัติมีน้อย เพราะขาดบุคลากรที่เชี่ยวชาญ

ชาญ ทางแก้ คือควรสร้างรายวิชาที่เน้น Active Learning ให้เด็ก ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง แก้อธิบาย รายวิชา ให้บูรณาการกับสภาพแวดล้อมและท้องถิ่น คนสอนจะได้ design วิธีสอนและการให้งานได้ตรงกับวัตถุประสงค์ ของ หลักสูตร สิ่งที่ต้องกระทำให้ได้อย่างเร่งด่วนคือการพัฒนาบุคลากรเพื่อรองรับวิชาที่จะเปิดแต่ยังไม่มีใครสอน

๗. เนื่องจากมีหลายสื่อแต่ยังขาด เนื้อหาภาพยนตร์ ซึ่งควรอยู่ที่หลักการสื่อสารมวลชนและสื่อใหม่ กับ การ ผลิตงานและสร้างสรรค์สื่อใหม่ เพราะเรื่องคลิปวิดีโอปัจจุบันใช้ในสื่อใหม่ อย่างไรก็ตามหลักสูตรต้องลอง พิจารณาว่าจะเอาไป แทรกอยู่ตรงไหน แต่ไม่ต้องไปเน้นมากเพราะต้องมีความเชี่ยวชาญยิ่งกว่าโทรทัศน์

๘. หลักสูตรควรใส่วิชาเลือกเพื่อเอาไว้ให้ดูทันสมัย เช่น การถ่ายภาพมุมสูง (โดรน) วิชาเกี่ยวกับฐานข้อมูล Big Data วิชาที่เน้นชุมชน เราใส่ไว้แต่ถ้ายังไม่มีบุคลากรก็ยังไม่ต้องเปิดสอนแต่จะทำให้หลักสูตรดูทันสมัย และสามารถ นำไป เป็นทิศทางในการพัฒนาบุคลากรหรือการจัดหาบุคลากรในอนาคต

๙. วิชา 317203 กราฟฟิกเพื่องานนิเทศ ควรเพิ่มเติมเนื้อหาต้นสารสนเทศกราฟิก (Infographics) ด้วย ทั้ง 2 มิติ และ 3 มิติ เสมือนจริง ภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว

๑๐. การประชาสัมพันธ์ ควรใช้ คำว่า การสื่อสารองค์กร

๑๑. วิชา หลักการถ่ายภาพเพื่องานนิเทศศาสตร์ ควรระบุ เนื้อหาด้านการปฏิบัติการถ่ายภาพนิ่ง และภาพเคลื่อนไหวด้วย

๑๒. วิชา 317210 ความคิดสร้างสรรค์เพื่องานนิเทศศาสตร์ ควรเพิ่มเนื้อหาต้น การเล่าเรื่อง(Storytelling) เข้าไปด้วยเพราะเป็นพื้นฐานต่อจากความคิดสร้างสรรค์

๑๓. ควรเพิ่มคำอธิบายเนื้อหาด้านการปฏิบัติการ เข้าไปทุกวิชา

๑๔. วิชาการสร้างสรรค์บท ควรระบุให้ชัดเจนว่า บท ที่ใช้กับสื่ออะไร บทพูด บทสนทนา รายการวิทยุ หรือ โทรทัศน์ หรือ ภาพยนตร์ รวมทั้งประเภทรายการต่างๆ หรือแนวภาพยนตร์ต่างๆ

๑๕. วิชา 317310 พฤติกรรมผู้บริโภคยุคดิจิทัล ควรระบุ เนื้อหาด้านการปฏิบัติการในการศึกษา เรื่องสื่อและ พฤติกรรมผู้บริโภคกลุ่มต่างๆ

๑๖. วิชา 317311 การรู้เท่าทันสื่อดิจิทัลและการใช้สารสนเทศ อันนี้อาจพูดถึงการค้นหาและ การใช้ฐาน ข้อมูล เรื่อง Bigdata เข้าไปได้ และควรระบุ เนื้อหาด้านการปฏิบัติการด้วย

๑๗. วิชา 317314 การรายงานข่าวขั้นสูง วิชานี้ ควรมีวิชาที่ต้องศึกษาก่อนคือ การสื่อสาร ซึ่งต้องปู หลักการ เขียนข่าวก่อน

๑๘. วิชา การสื่อสารเพื่อการพัฒนา ควรเพิ่มเนื้อหา วิชาหกิจชุมชน ศาสตร์พระราชา เศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐกิจสร้างสรรค์ การสร้างความยั่งยืน ต้องระบุเนื้อหาด้านการปฏิบัติการด้วย

๑๙. วิชา หลักการแสดง การเขียนบทอยู่อีกวิชาแล้ว ควรเน้นเรื่องการวิเคราะห์บท เพื่อนำไปใช้งาน มากกว่า การวางตัวละคร การวางลักษณะตัวละคร ฯลฯ ระบุการปฏิบัติการอะไรบ้าง

๒๐. วิชาทางนิเทศศาสตร์ควรเน้นให้จดจำในเรื่องของคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา

๒๒. วิชาที่เน้นสอนเน้นบรรยาย หลายวิชาไม่ควรวัดผลแบบนั้น เช่น ศิลปะการพูด วิชาฉาก การจัดการสื่อสารภาวะวิกฤต ผลิตสื่อหนังสือพิมพ์

ข้อเสนอแนะรอบที่ 2

๑. ชื่อวิชาเป็นด้านหน้าในการจูงใจให้ผู้ประกอบการรับเข้าทำงาน ควรปรับชื่อให้ทันสมัย
๒. เน้นเรื่อง เนื้อหา และเน้นปฏิบัติเยอะๆ

ข้อสังเกตท่านที่ ๒

๑.๒. คุณพรพันธ์ พรหมวัง

ผู้อำนวยการฝ่ายปฏิบัติการบริษัท เอเวอร์กอลอรี อินเทอร์เน็ตเซ็นแนล จำกัด

๑. ความคาดหวังของคนที่จะรับบัณฑิตเข้าทำงาน จะดูรายวิชาที่เรียนมามีความทันสมัยหรือไม่
๒. กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป ด้านภาษา ควรเพิ่มเติมภาษาอารบิก เข้าไป กลุ่มอาหรับมีบทบาทมากในเชิงธุรกิจโลกใหม่
๓. การตัดสินใจเลือกใช้ชื่อ ควรใส่เข้าไป
๔. วิชาการสื่อข่าวและการเขียนข่าวเบื้องต้น อ่านชื่อแล้วมันเขย ควรใช้คำว่า การเขียนเนื้อหาและการนำเสนอข่าว ให้เป็นภาษามือใหม่ ให้จูงใจ
๕. วิชาการ การสร้างสรรค์บท ควรเป็น การสร้างสรรค์เนื้อหา หรือกลยุทธ์การสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้ในเชิงธุรกิจ ประกอบกันด้วย ความคาดหวังคือเรียนนิเทศศาสตร์มาจะต้องสามารถทำงานร่วมกับนักการตลาดได้
๖. วิชาการผลิตงานหนังสือพิมพ์สมัยนั้นมันไม่มีแล้ว ต้องเป็นวิชาการเขียนเนื้อหาเพื่อสื่อออนไลน์ เพราะในอีกไม่กี่ปี เนื้อหาทุกอย่างลงดิจิทัลหมดแล้ว หนังสือพิมพ์ไม่ผลิตแล้ว
๗. ชื่อรายวิชามันไม่เหมาะสมกับสมัยใหม่เท่าไรในฐานะนักสื่อสารยุคใหม่
๘. วิชา หลักการแสดง มันกว้างมากแสดงแบบไหน ควรเปลี่ยนเป็น การนำเสนออัตลักษณ์ การมีความแตกต่างที่เป็นอัตลักษณ์บุคคล เช่นการนำเสนอตัวเองทางออนไลน์ ดึงตอก ยูทูบ เป็นต้น
๙. วิชา การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์เพื่องานนิเทศศาสตร์ ควรเป็น การผลิตสื่อดิจิทัล คำว่าสื่อสิ่งพิมพ์ รวมถึง POP Material ที่เป็นป้ายที่ติดตั้งตามร้านค้าหรือไม่ หรือสื่อที่เป็น Standee , Pop Up ที่เอาไว้สื่อสารทางการตลาด วิชานี้รวมถึงด้วยหรือไม่
๑๐. เด็กรุ่นใหม่เสพสื่อออนไลน์เยอะชื่อวิชามันอาจจะเขย คำบางคำเด็กอาจจะงง
๑๑. วิชาในกลุ่มเลือก ที่มีความทันสมัย คือวิชา การจัดการสื่อสารในสภาวะวิกฤต เพราะในเชิงของธุรกิจ น้อยคนที่จะสื่อสารในสภาวะวิกฤตรู้เรื่อง แต่หลักสูตรนี้กำหนดวิชานี้ แสดงว่าเด็กจะทำให้เด็กรู้จักการบริหารจัดการ สื่อสารได้ดี เป็นวิชาที่ไม่อยากให้มันเป็นวิชาเลือก อยากให้เป็นวิชาบังคับเลย

๑๒. วิชาโครงการพิเศษทางด้านนิเทศศาสตร์ เป็นวิชาที่ฝึกให้นักศึกษาได้มีโอกาสได้เรียนรู้และมีโอกาสทำปฏิบัติได้จริงและนำเสนองานขององค์กรได้

๑๓. วิชาการสื่อสารองค์กรเพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคม เป็นวิชาที่ดี

(ทั้งนี้ ๓ วิชา การสื่อสารในภาวะวิกฤต โครงการพิเศษ และการสื่อสารองค์กร เป็นวิชาที่ดี และไม่เขย สามารถเข้ากับยุคสมัยได้ดี)

ข้อคิดเห็น - จากการทำงานในองค์กรจริง จะถูกบังคับให้ประกวดโครงการของรัฐบาล ซึ่งจะต้องมี แผนเรื่อง CSR มีไหม พนักงานทำแผนเป็นหรือไม่ การสื่อสารภาวะวิกฤตมีหรือไม่ และมีการบริหารความเสี่ยงหรือไม่ เพราะถ้าเรียนนิเทศศาสตร์มันคือการสื่อสารกับคน สื่อต่างๆที่ทำออกไปจะต้องมีแผนรองรับภาวะความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น เพราะมี พรบ.คุ้มครอง คอมพิวเตอร์อยู่ จะเอาสื่ออะไร ข้อมูลอะไรระบบคอมพิวเตอร์ระดับเป็นพิษ อาจจะไม่ใช่เป็นชื่อวิชา แต่แฝงไว้ ที่ใดในวิชาใดๆ เรื่องการบริหารความเสี่ยง เช่น จริยธรรม

๑๔. วิชา การผลิตรายการวิทยุกระจายเสียง ในเนื้อหาวิทยุอาครอบคลุมไปถึง Broadcasting

๑๕. การซื้อสื่อและการประเมินการซื้อสื่อโฆษณาทางออนไลน์ อยู่ส่วนใดของวิชา และแต่ละสื่อมีการประเมินต่างกัน ทั้งสื่อออนไลน์ระดับชุมชน ท้องถิ่น ระดับประเทศ เพราะนิเทศศาสตร์จะต้องเป็นคน นำเสนอสื่อให้กับนักการตลาดได้ ประเมินช่องทางได้ การประเมินผลสื่อใช้ปัจจัยอะไรบ้างมาเป็นตัวในการวัดผล ทั้งออฟไลน์และออนไลน์

(อาจารย์กาญจนา แนะนำว่า มีวิชานี้อยู่ คือ วิชาการวางแผนและประเมินผลสื่อ)

๑๖. ปัจจุบันแอปพลิเคชันสามารถช่วยในเรื่องของการผลิต การทำกราฟิก มากขึ้นและไม่ต้องยุ่งยาก ในเรื่องของการนำเสนอ ไม่ต้องใช้กล้องขนาดใหญ่ ถ่ายรูปไม่เป็นใช้กล้องไม่เป็นก็สามารถทำได้ ดังนั้นควรจะเป็นวิชา การสร้างสื่อโฆษณาทางออนไลน์ อย่าลืมนะว่าทุกวันนี้เด็กรุ่นใหม่เรียนรู้บนออนไลน์ ต้องใช้ภาษาในวัยเค้าไม่ใช่วันเรา

๑๗. วิชา การสร้างสรรค์ ฉาก เวที และการแสดง New Normal โควิดแบบนี้วิชานี้แทบไม่มีประโยชน์เลย ควรจะให้เด็กเรียนรู้ในการจัดฉากนำเสนอตัวเองอย่างไรในสื่อออนไลน์ จัดฉากบนโลกเสมือน ปัจจุบันการจับคู่ธุรกิจ เค้าสอนผู้ประกอบการ การจะนำเสนอขายธุรกิจทางออนไลน์ เช่น ต่างประเทศบินไปเจอกันไม่ได้ ก็จะต้องสร้างช่อง ทางออนไลน์ขึ้นมาใหม่เพื่อสื่อสารกัน ที่ผู้ประกอบการไม่รู้เลยว่าจะต้องจัดฉากอย่างไร ให้เหมาะสมและจะต้อง พูดสื่อสารกับเค้าให้รู้เรื่อง ใน ระยะเวลาสั้นๆได้เข้าใจ รู้จักการจัดฉากออนไลน์ (เอาไปไว้ในวิชาการผลิตรายการโทรทัศน์หรือไม่ ปรับชื่อวิชาให้น่าสนใจ เช่น การสร้างสรรค์สื่อภาพและเสียงออนไลน์)

๑๘. การเขียนข่าวขั้นสูง (การเขียนข่าวประยุกต์) ควรมีคำว่า เทคนิค กลยุทธ์ การสื่อข่าวขั้นสูง

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม : ผู้ประกอบการจะรับนักศึกษาเข้าทำงานอันดับแรกจะดูรายวิชาจากใบทรานสคริป ว่า ชื่อวิชาตรงกับ สิ่งที่เค้าต้องการอยากรับเข้ามาทำงานหรือไม่ จะเป็นตัวช่วยที่ทำให้นักศึกษาจะมีสิทธิ์ถูกเรียกเข้าสัมภาษณ์งาน มีความสมัยใหม่

ข้อเสนอแนะรอบที่ 2

๑. ควรมีรายวิชา กลยุทธ์การสื่อสาร ๒ ทาง เช่น เด็กนิเทศศาสตร์จบแล้วไปเป็น แอดมินขายสินค้า หรือ สื่อสารการตลาดขององค์กร จะต้องทำหน้าที่ให้ได้เก่งกว่า AI สื่อสารประทับใจ (ในองค์กรเรียกว่าฝ่ายแอดมิน การตลาดดิจิทัล) เด็กรุ่นใหม่ เขียนไม่ถูก ใช้ภาษาไม่ถูก ตอบไม่ถูก
๒. อาชีพที่คนจบนิเทศศาสตร์ทำได้ คือ การเป็น โฆษ บล็อกออนไลน์ แนะนำ การพูด การทำสื่อ ช่องทางการขาย
๓. นักนิเทศศาสตร์ พื้นฐาน จัดฉากเป็น พูดเป็น นำเสนอเป็น

ข้อสังเกตท่านที่ ๓

๑.๓. คุณสายสมร บัวนิล

หัวหน้ากลุ่มรายการสวนข่าวและรายการภูมิภาค สำนักประชาสัมพันธ์เขต ๑ จังหวัดขอนแก่น

๑. หลายรายวิทยายังคงเน้นในเรื่องของหลักวิชาการ อยากจะเพิ่มเติมในเรื่องของการปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต จริงอยู่ว่าเป็นพื้นฐานทางด้านนิเทศศาสตร์ เช่นวิทยุกระจายเสียงหรือสื่อสิ่งพิมพ์ ซึ่งอาจจะยังไม่ใช้สำหรับ ๔ ปีข้างหน้าแต่เด็กจะจบ ควรปรับข้อให้สอดคล้องกับอนาคตให้ดูทันสมัยมากขึ้น ทั้งนี้เป็นวิชาพื้นฐานที่เด็กจะต้องเรียนแต่ปรับข้อ
๒. ควรมีรายวิชาอะไรให้นักศึกษาปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง หรือเสริมให้คำอธิบายรายวิชา ใดๆ
๓. หลักสูตรนี้มีรายวิชาพื้นฐานทางด้านนิเทศศาสตร์ถูกต้องแล้ว แต่ควรนำเรื่องของเทคโนโลยีเข้ามา เพราะทุกวันนี้เทคโนโลยีไปเร็วมาก อยากให้เสริมเรื่องของเทคโนโลยี การเลือกใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสม เช่น เมื่อก่อนเราอาจจะต้องใช้กล้องโทรทัศน์ขนาดใหญ่ ต้องใช้สตูดิโอ แต่พอโควิดมา เราใช้วิธีการ Zoom สัมภาษณ์ผ่านแอป หรือ ถ่ายภาพผ่านมือถือซึ่งมีคุณภาพสูงเทียบเท่ากับกล้องตัวใหญ่แล้ว ฉะนั้นการทำงานของสื่อก็ปรับไปตามการเปลี่ยนแปลงของโลก เรื่องการบริหารการเปลี่ยนแปลงสำคัญมาก
๔. เสริมเรื่องของภาษา อื่นๆเข้าไป มากกว่า ๒ ภาษา (คลิปทำหลายภาษา) เรื่อง CL คลิป (ภาษาอังกฤษเพื่อ งานสื่อสารมวลชน) และภาษาไทยเพื่อการสื่อสารมวลชน ปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับการเผยแพร่
๕. การสื่อสารภาวะวิกฤต มีความสำคัญในงานสื่อสารมวลชน เพราะเมื่อไรเกิดภาวะวิกฤตสื่อเองจะต้องมีแผนในการสื่อสารภาวะวิกฤตอย่างดี (มีความสำคัญเป็นเรื่องสำคัญระดับชาติ เป็นแผนพัฒนาระดับชาติ) รู้ถึง กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ เฉพาะกิจในการสื่อสารสภาวะวิกฤตินั้นๆ
๖. กลยุทธ์ทางการตลาดเกี่ยวข้องอย่างมากในงานสื่อสารมวลชน เพราะการเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้จะต้องมีกลยุทธ์ในการวางแผน เลือกสื่อ ให้ต้องกลุ่มเป้าหมาย
๗. เรื่องทิศทางการพัฒนาประเทศ เป็นเรื่องสำคัญ แผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติ ทิศทางการพัฒนาประเทศ การพัฒนาประเทศก้าวสู่โลกยุคใหม่ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ แผนพัฒนาเชื่อมโยงแผนประชาสัมพันธ์กับเราอย่างไร องค์กรสื่อจะสามารถทำงานให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศชาติได้อย่างไร (สอดแทรกเข้าไปในรายวิชาใดๆ หรือเป็นวิชาให้ได้ประโยชน์)

๘. เน้นรายวิชาให้เป็นปฏิบัติเยอะๆ ให้สามารถทำงานได้จริง ไม่เน้นทฤษฎี ตอบโจทย์การทำงาน

๙. ให้นักศึกษาเรียนเพื่อตอบโจทย์สื่อที่เปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต ให้ความสำคัญกับ “Content is King” วิธีการนำเสนอเปลี่ยนไปตามเทคโนโลยี อย่างรวดเร็วแต่ยังคงให้ความสำคัญกับเนื้อหา

๑๐. ปรับเนื้อหาที่ไม่ทันสมัย เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ ถึงแม้สื่อสิ่งพิมพ์กำลังจะแต่ก็มาอยู่บนหน้าสื่อใหม่ วิธีการคือแล้วเราจะทำอย่างไรให้ content บนสื่อใหม่น่าสนใจ

ข้อเสนอแนะรอบที่ 2

๑. เวลาที่เรารับนักศึกษาที่จบมาใหม่ เราคาดหวังว่านักศึกษาเหล่านั้น จะสามารถผลิตชิ้นงานที่เราจะสื่อออกไปได้ เป็นยุคของการหลอมรวมสื่อ อย่างเราผลิตสื่อวิทยุ นอกจากมีเสียง ยังมีภาพ นำเสนอออกทางช่องทางต่างๆพร้อมกัน วิทยุก็เหมือนโทรทัศน์ ภาพเสียงพร้อมกัน มองเห็นการจัด วิธีการทำงาน เป็นการสื่อสาร ๒ ทางจริงๆ

๒. ให้นักศึกษาสามารถหลอมรวมสื่อและปฏิบัติมากๆ ชิ้นงานนี้ออกทีวี เป็นอย่างไร วิทยุเป็นอย่างไร ออนไลน์ เป็นอย่างไร

๓. มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพอย่างดี

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ที่ ๔๕๙/๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)

ด้วยหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรในระดับปริญญาตรี เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเป็นผลดีต่อราชการ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร ก่อกิจกุล	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์เนตรชนก บัวนา	รองประธานกรรมการ
๓. รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะวิทยาการจัดการ	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พีรวิทย์ คำเจริญ	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัสริชัย ลาวรรณา	กรรมการ
๖. ดร.รุ่งกานต์ มุสโภาส	กรรมการ
๗. อาจารย์เกศรินทร์ โชคเพิ่มพูน	กรรมการและเลขานุการ

บทบาทหน้าที่

ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) ให้เป็นไปตามกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และขั้นตอนการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

สั่ง ณ วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อดิศร เนาวนนท์)
อธิการบดี



คำสั่งคณะกรรมการจัดการ

ที่ ๑๕๒๕ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น
หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์

ด้วยหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์ ได้ดำเนินการจัดทำการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น ในวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๔ และวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ ด้วยระบบแอปพลิเคชัน ZOOM เพื่อให้หลักสูตรมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและเป็นไปตามกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ อาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ที่ ๓๕๘๖/๒๕๕๙ เรื่อง การมอบอำนาจของอธิการบดีให้คณบดีปฏิบัติราชการแทน ลงวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. คุณพรพันธ์ พรหมวัง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. รศ.ดร.กาญจนา โชคเหริญสุขชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. คุณสายสมร บัณฑิต	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ผศ.ดร.วิเชียร ก่อกิจกุล	ประธานกรรมการ
๕. รศ.เนตรชนก บัวนา	รองประธานกรรมการ
๖. ผศ.ดร.พีรวิทย์ คำเจริญ	กรรมการ
๗. ผศ.อิสริยา ลาวรรณา	กรรมการ
๘. ดร.รุ่งกานต์ มุสโกลาส	กรรมการ
๙. ผศ.เกศรินทร์ โชคเพิ่มพูน	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้มีสิทธิเบิกค่าตอบแทนจากงบประมาณกันเหลือม บก.ศ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ สำหรับโครงการตามแผนยุทธศาสตร์ของกองนโยบายและแผน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

สั่ง ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ดร.ยุทธกร ฤทธิ์โฮง)

รักษาราชการแทน คณบดีคณะกรรมการจัดการ
ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิม และหลักสูตรฉบับปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิม และหลักสูตรฉบับปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ .ศ.2560		หลักสูตรปรับปรุง พ .ศ.2565		หมายเหตุ
1.ชื่อหลักสูตร หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต		1.ชื่อหลักสูตร หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา นิเทศศาสตรดิจิทัล		ปรับ/เปลี่ยน/ยกเลิก/ เพิ่ม/ย้าย
2.ชื่อปริญญา ภาษาไทย ชื่อเต็ม นิเทศศาสตรบัณฑิต ชื่อย่อ นศ.บ. ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม Bachelor of Communication Arts ชื่อย่อ B.Com.Arts		2.ชื่อปริญญา ภาษาไทย ชื่อเต็ม นิเทศศาสตรบัณฑิต (นิเทศศาสตรดิจิทัล) ชื่อย่อ นศ.บ. (นิเทศศาสตรดิจิทัล) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม Bachelor of Communication Arts (Digital Communication Arts) ชื่อย่อ B.Com.Arts		เพิ่มสาขาวิชา เป็น สาขาวิชา นิเทศศาสตร ดิจิทัล
3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 99 หน่วยกิต		3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 90 หน่วยกิต		ปรับโครงสร้าง กลุ่มวิชา และหน่วยกิตเพื่อให้ หลักสูตรมีทันสมัยมากขึ้น และเป็นไปตามความ ต้องการของตลาดแรงงาน
รหัสวิชา รายวิชา หน่วยกิต		รหัสวิชา รายวิชา หน่วยกิต		
3.1 กลุ่มวิชาแกน 42 หน่วยกิต		3.1 กลุ่มวิชาบังคับ 69 หน่วยกิต		
317110 หลักการโฆษณา	3(3-0-6)	-		ตัดวิชา
317111 หลักการประชาสัมพันธ์	3(3-0-6)	317102 หลักการโฆษณาและ การประชาสัมพันธ์	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัส/ปรับชื่อ วิชา
317112 หลักการสื่อสารมวลชน	3(3-0-6)	317101 หลักการสื่อสารสื่อ ดิจิทัล	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัส/ปรับชื่อ วิชา
317113 หลักการสื่อสาร การตลาด	3(3-0-6)	317103 หลักการสื่อสาร การตลาด	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัส
317114 หลักการสื่อสารสื่อใหม่	3(3-0-6)	-		ตัดวิชา
317115 ศิลปะการพูดและการ นำเสนองาน	3(2-2-5)	317206 ศิลปะการพูดและการ เจรจาต่อรอง	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัส/ปรับชื่อ วิชา
317116 ศิลปะการใช้ภาษาเพื่อ งานนิเทศศาสตร์	3(2-2-5)	-		ตัดวิชา
317117 การสื่อข่าวและการเขียน ข่าวเบื้องต้น	3(2-2-5)	317200 การเขียนเนื้อหาและ การนำเสนอข่าว	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัส
317118 หลักการถ่ายภาพเพื่อ งานนิเทศศาสตร์	3(2-2-5)	317104 หลักการถ่ายภาพเพื่อ งานนิเทศศาสตร์	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัส
317119 กฎหมายและจริยธรรม สื่อสารมวลชน	3(2-2-5)	317304 กฎหมายและจริยธรรม สื่อยุคดิจิทัล	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัส/ปรับชื่อ วิชา
317210 การพัฒนาบุคลิกภาพ สำหรับนักนิเทศศาสตร์	3(2-2-5)	-		ตัดวิชา
317211 ภาษาอังกฤษเพื่องาน นิเทศศาสตร์	3(2-2-5)	317208 ภาษาอังกฤษเพื่องาน นิเทศศาสตร์	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัส

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565		หมายเหตุ
317310 การวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	317303 การวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัส
317311 การสื่อสารเพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)	317400 การสื่อสารเพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัส
กลุ่มวิชา เอกบังคับ การสื่อสารมวลชน 15 หน่วยกิต				
317220 การผลิตรายการวิทยุกระจายเสียง	3(2-2-5)	317203 การผลิตรายการวิทยุกระจายเสียงในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัส/ปรับชื่อวิชา/กลุ่มวิชาบังคับ
317221 การผลิตรายการโทรทัศน์	3(2-2-5)	317207 การผลิตสื่อภาพและเสียงในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัส/ปรับชื่อวิชา/กลุ่มวิชาบังคับ
317222 การผลิตงานหนังสือพิมพ์	3(2-2-5)	317212 การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัส/ปรับชื่อวิชา/กลุ่มวิชาบังคับ
317320 การวิจัยด้านสื่อสารมวลชน	3(2-2-5)	317302 การวิจัยด้านนิเทศศาสตร์	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัส/ปรับชื่อวิชา/กลุ่มวิชาบังคับ
317321 การจัดการองค์การสื่อสารมวลชน	3(2-2-5)	-		ตัดวิชา
3.2 กลุ่มวิชา เลือกเอก การสื่อสารมวลชน ไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต		3.2 กลุ่มวิชาเลือกเรียนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต		
317230 การเขียนบทเพื่อนงานนิเทศศาสตร์	3(2-2-5)	317300 การเขียนเชิงสร้างสรรค์ในงานนิเทศศาสตร์	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัส/ปรับชื่อวิชา/กลุ่มวิชาบังคับ
317231 การรายงานข่าวทางวิทยุและโทรทัศน์	3(2-2-5)	-		ตัดวิชา
317232 การสื่อสารการแสดงเบื้องต้น	3(2-2-5)	317410 การสื่อสารการแสดง	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัส/ปรับชื่อวิชา/กลุ่มวิชาเลือก
317233 การสร้างสรรค์ฉากเวทีและการจัดแสง	3(2-2-5)	317210 การสร้างสรรค์ฉากเวทีและการจัดแสง	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัส/ กลุ่มวิชาเลือก
317234 การเป็นผู้ประกาศและผู้ดำเนินรายการ	3(2-2-5)	317105 การเป็นผู้ประกาศและผู้ดำเนินรายการ	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัส/ปรับชื่อวิชา/กลุ่มวิชาบังคับ
317330 สารคดีเพื่อการสื่อสารมวลชน	3(2-2-5)	-		ตัดวิชา
317331 สื่อมวลชนสัมพันธ์	3(2-2-5)	317412 สื่อมวลชนสัมพันธ์	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัส
317332 การสื่อข่าวขั้นสูง	3(2-2-5)	317305 การสื่อข่าวและการเขียนข่าวเชิงลึก	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัส/ปรับชื่อวิชา/กลุ่มวิชาบังคับ
317430 สัมมนาการสื่อสารมวลชน	3(2-2-5)	-		ตัดวิชา
317431 โครงการพิเศษทางด้านสื่อสารมวลชน	3(2-2-5)	317411 โครงการพิเศษทางด้านนิเทศศาสตร์ดิจิทัล	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัส/ปรับชื่อวิชา/กลุ่มวิชาเลือก
		317100 หลักนิเทศศาสตร์	3(3-0-6)	เพิ่มรายวิชา/กลุ่มวิชาบังคับ

หลักสูตรเดิม พ .ศ.2560		หลักสูตรปรับปรุง พ .ศ.2565		หมายเหตุ
		317106 การสร้างสรรค์เนื้อหาสำหรับสื่อภาพและเสียง	3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชา/กลุ่มวิชาบังคับ
		317201 ความคิดสร้างสรรค์เพื่องานนิเทศศาสตร์	3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชา/กลุ่มวิชาบังคับ
3.3. กลุ่มวิชาเอกบังคับ การสื่อสารการตลาดและสื่อใหม่ 15 หน่วยกิต		ตัดกลุ่มวิชา		
317341 กลยุทธ์การใช้สื่อใหม่ในงานสื่อสารการตลาด	3(2-2-5)	317205 การใช้สื่อและเครื่องมือสื่อสารการตลาด	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัส/ปรับชื่อวิชา/กลุ่มวิชาบังคับ
317250 กราฟิกเพื่องานสื่อสารการตลาด	3(2-2-5)	317204 กราฟิกเพื่องานนิเทศศาสตร์	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัส/ปรับชื่อวิชา/กลุ่มวิชาบังคับ
317251 การรู้เท่าทันสื่อและการใช้สารสนเทศ	3(2-2-5)	317202 การรู้เท่าทันสื่อดิจิทัลและการใช้สารสนเทศ	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัส/ปรับชื่อวิชา/กลุ่มวิชาบังคับ
317354 การเจาะลึกพฤติกรรมผู้บริโภค	3(2-2-5)	317301 พฤติกรรมผู้บริโภคยุคดิจิทัล	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัส/ปรับชื่อวิชา/กลุ่มวิชาบังคับ
317240 การสร้างสรรค์และผลิตสื่อใหม่	3(2-2-5)	-		ตัดวิชา
317241 การผลิตสื่อภาพและเสียงอย่างสร้างสรรค์	3(2-2-5)	-		ตัดวิชา
317242 วิจัยเพื่อการสื่อสารการตลาด	3(2-2-5)	-		ตัดวิชา
317342 การสื่อสารการตลาดเพื่อสังคม	3(2-2-5)	-		ตัดวิชา
		317211 การผลิตเนื้อหาบนแพลตฟอร์มดิจิทัล	3(2-2-5)	เพิ่มวิชา/กลุ่มวิชาเลือก
		317213 การออกแบบบรรจุภัณฑ์ด้วยโปรแกรมประยุกต์	3(2-2-5)	เพิ่มวิชา/กลุ่มวิชาเลือก
		317310 ประชามติ	3(2-2-5)	เพิ่มวิชา/กลุ่มวิชาเลือก
		317314 การจัดการสื่อสารในภาวะวิกฤต	3(2-2-5)	เพิ่มวิชา/กลุ่มวิชาเลือก
		317312 การสื่อสารวัฒนธรรมโคราช	3(2-2-5)	เพิ่มวิชา/กลุ่มวิชาเลือก
		317413 การสื่อสารการตลาดเพื่อความรับผิดชอบต่อสังคม	3(2-2-5)	เพิ่มวิชา/กลุ่มวิชาเลือก
		317414 การบริหารลูกค้าสัมพันธ์	3(2-2-5)	เพิ่มวิชา/กลุ่มวิชาเลือก
กลุ่มวิชา เลือกเอก การสื่อสารการตลาดและสื่อใหม่ ไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต				
317350 การบริหารงานสื่อสารการตลาด	3(2-2-5)	-		ตัดวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565		หมายเหตุ
317351 การสื่อสารการตลาด เพื่อวิสาหกิจชุมชน	3(2-2-5)	317311 การสื่อสารการตลาด ผลิตภัณฑ์ชุมชน	3(2-2-5)	ปรับชื่อวิชา/กลุ่มวิชา เลือก
317352 การรณรงค์สื่อสาร การตลาด	3(2-2-5)	-		ตัดวิชา
317353 การสื่อสารการตลาด ด้านการท่องเที่ยวและ โรงแรม	3(2-2-5)	317313 การสื่อสารด้านการ ท่องเที่ยว	3(2-2-5)	ปรับชื่อวิชา/กลุ่มวิชา เลือก
317450 โครงการพิเศษทางด้าน การสื่อสารการตลาด	3(2-2-5)	-		ตัดวิชา
317451 การสัมมนาการสื่อสาร การตลาดและสื่อสมัยใหม่	3(2-2-5)	-		ตัดวิชา
3.4 กลุ่มวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1 หน่วยกิต		3.3 กลุ่มวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1 หน่วยกิต		
317460 การเตรียมฝึก ประสบการณ์วิชาชีพด้านการ สื่อสารการตลาดและสื่อใหม่	1(0-45- 0)	-		ตัดวิชา
317461 การเตรียมฝึก ประสบการณ์วิชาชีพด้าน การ สื่อสารมวลชน	1(0-45- 0)	317420 การเตรียมฝึก ประสบการณ์วิชาชีพนิเทศ ศาสตร์ดิจิทัล	1(0-45- 0)	ปรับรหัสวิชา/ชื่อวิชา
กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 5-6 หน่วยกิต		กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 5-6 หน่วยกิต		
317462 การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพด้านการสื่อสารการตลาด และสื่อใหม่	5(0- 300-0)	-		ตัดวิชา
317463 การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพด้านการสื่อสารมวลชน	5(0- 300-0)	317421 การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพนิเทศศาสตร์ดิจิทัล	5(0-450- 0)	ปรับรหัสวิชา/ชื่อวิชา
317464 สหกิจศึกษา	6(0- 640-0)	317422 สหกิจศึกษา	6(0- 640-0)	ปรับรหัสวิชา/ชื่อวิชา

ภาคผนวก ค ข้อบังคับและประกาศที่เกี่ยวข้อง

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๐

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี เพื่อให้การผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีคุณภาพและเป็นมาตรฐาน สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย ราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๙

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๒

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง มติ หรือแนวปฏิบัติอื่นในส่วนที่มีบัญญัติไว้ แล้วในข้อบังคับนี้ หรือที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“ผู้สอน” หมายความว่า ผู้ซึ่งดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตามมาตรา ๕๑ หรือมาตรา ๕๒ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา และ หมายความว่ารวมถึง พนักงานในสถาบันอุดมศึกษา ลูกจ้างชั่วคราว และอาจารย์พิเศษ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่สอน และหรือวิจัย โดยได้รับค่าจ้างหรือค่าตอบแทนจากเงินงบประมาณแผ่นดินหรือเงินรายได้ของมหาวิทยาลัย

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า บุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาของนักศึกษา ด้านวิชาการและการใช้ชีวิต

/“นายทะเบียน” ...

“นายทะเบียน” หมายความว่า ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย โดยมีอำนาจหน้าที่ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในวันเวลาราชการ

“นักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชน” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนนอกวันเวลาราชการ

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาของโครงการความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาชั้นสูงหรือสถาบันอื่นกับมหาวิทยาลัย โดยลงทะเบียนเรียนในวันเวลาราชการหรือนอกวันเวลาราชการหรือตามข้อตกลงในโครงการความร่วมมือนั้นๆ

“นักศึกษาสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า นักศึกษาหรือบุคคลภายนอกที่ลงทะเบียนเรียนและศึกษาเป็นรายวิชาเพื่อสะสมหน่วยกิต ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“การจัดการศึกษา” หมายความว่า การจัดการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยหรือหลักสูตรอื่นที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิดสอน

“การจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้ง” หมายความว่า การจัดการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย หรือหลักสูตรอื่นที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิดสอน โดยมีสถานที่ตั้งอยู่ภายนอกมหาวิทยาลัย

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา และการวัดผลประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบวิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา และการวัดผลประเมินผล ซึ่งเป็นไปตามเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาสในการศึกษา โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

“การโอนผลการเรียน” หมายความว่า การโอนหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษามาแล้วในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย เพื่อใช้นับหน่วยกิตเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาที่เคยศึกษามาแล้วในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย หรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น เพื่อใช้นับหน่วยกิตเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์” หมายความว่า การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย หรือการปฏิบัติงานวิชาชีพของนักศึกษา เพื่อนับหน่วยกิตเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่ง เพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหา คำวินิจฉัยดังกล่าวให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

การจัดการศึกษา

ข้อ ๖ การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ใช้ระบบทวิภาคสำหรับนักศึกษาทุกประเภท โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า สิบห้าสัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลา จำนวนหน่วยกิต ให้มี สัดส่วนเทียบเคียงกันกับภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๗ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้ง โดยเสนอสภาวิชาการพิจารณาให้ความ เห็นชอบ และได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ การกำหนดวันเปิด/ปิดภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัย และวันสุดท้ายของปี การศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ การเปิดสอนหลักสูตรหรือสาขาวิชาใด ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ และสภา มหาวิทยาลัยอนุมัติ

ข้อ ๑๐ การศึกษาใช้ระบบหน่วยกิต โดยหนึ่งหน่วยกิตเทียบเท่ากับการบรรยายหรือการ อภิปรายสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมงสอนต่อหนึ่งภาคการศึกษาปกติ หรือเทียบเท่ากับการปฏิบัติการสัปดาห์ละ ๒-๓ ชั่วโมงต่อหนึ่งภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๑๑ การสอนบรรยาย อภิปราย หรือปฏิบัติการ ให้ใช้เวลาสอนไม่น้อยกว่า ๕๐ นาที ต่อ ๑ ชั่วโมงสอน

ข้อ ๑๒ ในแต่ละภาคการศึกษาให้ผู้สอน สอนนักศึกษาภาคปกติ นักศึกษาภาคการศึกษา เพื่อปวงชน หรือนักศึกษาภาคพิเศษ และหรือปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามเกณฑ์ภาระงาน และประกาศ มหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ รายวิชาที่เปิดสอนหลายหมู่เรียนในภาคการศึกษาเดียวกัน ให้ผู้สอนใช้รายละเอียด ของรายวิชา (มคอ.๓) หรือรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๔) และรายงานผลการดำเนินการ ของรายวิชา (มคอ.๕) หรือรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๖) ข้อสอบและ เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลแนวเดียวกัน

ข้อ ๑๔ ให้ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓) หรือรายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนาม (มคอ.๔) และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.๕) หรือรายงานผลการดำเนินการ ของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๖) เอกสารประกอบการสอนหรือเอกสารคำสอน และกำหนดตำราหลัก ทุกรายวิชาที่เปิดสอนให้นักศึกษา ซึ่งตำราหลักอาจเรียบเรียงโดยคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยหรือ ผู้เชี่ยวชาญภายนอกมหาวิทยาลัยก็ได้ โดยจะต้องมีขอบเขตรายวิชาและระดับของเนื้อหาเหมาะสมกับ หลักสูตรและระดับการศึกษา

ข้อ ๑๕ กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสาขาวิชาต่างๆ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง คณะกรรมการทำหน้าที่กำกับ ดูแล หรือควบคุม เพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

/ข้อ ๑๖ ...

ข้อ ๑๖ ให้มหาวิทยาลัยสนับสนุนการจัดหาหรือผลิตสื่อ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน แต่ละรายวิชา และพัฒนาสื่อที่สนับสนุนพื้นฐาน สื่อการเรียนการสอนให้มีมาตรฐานและเพียงพอ กับจำนวนนักศึกษา และอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาในรูปแบบต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีโอกาส ค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม

ข้อ ๑๗ ให้มหาวิทยาลัยจัดอาจารย์ที่ปรึกษาแก่นักศึกษาในแต่ละหมู่เรียน

ข้อ ๑๘ ให้มหาวิทยาลัยประเมินผลการสอนของผู้สอนทุกรายวิชา เพื่อให้ผู้สอนพัฒนาและ ปรับปรุงคุณภาพการสอน

ข้อ ๑๙ ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการ ดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อย ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือในรอบ ๕ ปี

หมวด ๒

การรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๐ คุณสมบัติผู้มีสิทธิสมัครเข้าเป็นนักศึกษา ต้องสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายหรือเทียบเท่า สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี (๔ ปี) และปริญญาตรี (๕ ปี) หรือต้องสำเร็จ การศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) และมีคุณสมบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ หลักเกณฑ์การสมัคร ประเภทการรับ และวิธีการรับเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตาม ประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๒ มหาวิทยาลัยอาจโอนนักศึกษาภาคปกติไปเป็นนักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชน หรือนักศึกษาภาคพิเศษ ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็น โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือผู้ซึ่ง อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ ๒๓ การโอนสภาพนักศึกษาจากนักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชน หรือนักศึกษาภาค พิเศษไปเป็นนักศึกษาภาคปกติ ต้องได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๓

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๕ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนด้วยตนเองในแต่ละภาคการศึกษา ตามประกาศ มหาวิทยาลัย โดยนักศึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้

(๑) นักศึกษาภาคปกติหรือนักศึกษาภาคพิเศษที่ลงทะเบียนเรียนในวันเวลาราชการ จะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต สำหรับใน ภาคการศึกษาฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในกรณีที่มีความจำเป็นหรือกรณีจะขอ สำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้นให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๕ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในภาคการศึกษาฤดูร้อน ทั้งนี้มหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยผ่านความ เห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๒) นักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชนหรือนักศึกษาภาคพิเศษที่ลงทะเบียนเรียนนอกวันเวลาราชการ จะต้องลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๔ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต สำหรับในภาคการศึกษาฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๔ หน่วยกิต ในกรณีที่มีความจำเป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในภาคการศึกษาฤดูร้อน ทั้งนี้มหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๓) จำนวนหน่วยกิตขั้นต่ำที่กำหนดไว้ในการลงทะเบียนเรียนไม่ใช้บังคับกับนักศึกษาที่ศึกษาครบทุกรายวิชาตามหลักสูตรนั้นๆ และยังมีวิชาที่สอบตก หรือมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด หรือลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่จะเป็นภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนที่จะคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๔) ในการลงทะเบียนเรียน หากรายวิชาใดมีข้อกำหนดในหลักสูตรว่าต้องเคยศึกษาหรือสอบผ่านในรายวิชาบังคับมาก่อน (Pre-requisite) นักศึกษาจะต้องผ่านการศึกษาก่อนหรือสอบผ่านในรายวิชาบังคับนั้นมาก่อนแล้ว จึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้น

(๕) การลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาทุกประเภท จะต้องปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย กรณีการลงทะเบียนเรียนซ้ำ กระทำได้ไม่เกินสิบสัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือไม่เกินเจ็ดวันนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน

(๖) นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนภายในระยะเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัย จะหมดสิทธิในการลงทะเบียนเรียนสำหรับภาคการศึกษานั้น เว้นแต่มีเหตุและความจำเป็นอาจได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือผู้ซึ่งอธิการบดีมอบหมาย

(๗) ในภาคการศึกษาปกติ หากนักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนเรียนจะต้องขอลาพักการศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้นเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา ก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าสิบสัปดาห์ โดยต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา นักศึกษาที่มีรักษาสภาพนักศึกษามหาวิทยาลัยอาจถอนชื่อพ้นสภาพนักศึกษา

(๘) นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดแผนการศึกษาภาคฤดูร้อนให้ แต่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาฤดูร้อนนั้น จะต้องลาพักการศึกษาเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา ก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าเจ็ดวัน โดยต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา นักศึกษาที่มีรักษาสภาพนักศึกษา มหาวิทยาลัยอาจถอนชื่อพ้นสภาพนักศึกษา

(๙) กรณีนักศึกษาถูกถอนชื่อพ้นสภาพนักศึกษาตาม (๗) และ (๘) จะกระทำได้สำหรับผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ตามมาตรา ๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗

(๑๐) อธิการบดีหรือผู้ซึ่งอธิการบดีมอบหมายอาจอนุมัติให้นักศึกษาที่ถูกถอนชื่อพ้นสภาพนักศึกษาตาม (๗) หรือ (๘) กลับเข้ามาเป็นนักศึกษาใหม่ได้ถ้ามีเหตุผลสมควร โดยให้ถือว่าระยะเวลาที่ถูกถอนชื่อพ้นสภาพนักศึกษานั้นเป็นระยะลาพักการศึกษา โดยนักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา รวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่นๆ ที่ค้างชำระและให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๑๑) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ เมื่อนักศึกษาได้ชำระค่าธรรมเนียมครบตามประกาศมหาวิทยาลัย ยกเว้นนักศึกษาที่ได้รับทุนกู้ยืมจากกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) หรือกองทุนเงินให้กู้ยืมที่ผูกกับรายได้ในอนาคต (กรอ.)

ข้อ ๒๖ การเพิ่มการถอนและยกเลิกรายวิชา ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) การเพิ่มและการถอนรายวิชา จะกระทำได้ภายในสิบสัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาสำหรับภาคการศึกษาปกติ หรือภายในเจ็ดวันนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อนหรือตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้ก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าสิบสัปดาห์สำหรับภาคการศึกษาปกติ หรือก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าเจ็ดวันสำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อน

(๓) หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติการเพิ่มการถอนและการยกเลิกรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติตามระเบียบมหาวิทยาลัย

หมวด ๔

การวัดผล และการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๘ ให้มีการวัดผลการศึกษาระหว่างภาคการศึกษาและปลายภาคการศึกษา ในทุกรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา เว้นแต่รายวิชาที่กำหนดให้มีการวัดผลการศึกษาในลักษณะอื่น โดยทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

การวัดผลระหว่างภาคการศึกษา อาจใช้วิธีหนึ่งวิธีใดหรือหลายวิธีผสมกัน ได้แก่ การสอบย่อย การทำรายงาน การสอบปฏิบัติ การทำกิจกรรม การสอบกลางภาค โดยมีคะแนนเก็บระหว่างร้อยละสี่สิบถึงแปดสิบของคะแนนรวมทั้งหมด

การวัดผลปลายภาคการศึกษา ใช้วิธีสอบข้อเขียนและหรือสอบภาคปฏิบัติ โดยมีคะแนนอยู่ระหว่างร้อยละสี่สิบถึงหกสิบของคะแนนรวมทั้งหมด

ข้อ ๒๙ การประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรแบ่งเป็นสองระบบ คือ

(๑) ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็นแปดระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมายของระดับคะแนน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐.๐

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการศึกษาวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ ต้องไม่ต่ำกว่า “D”

นักศึกษาได้ระดับคะแนนรายวิชาบังคับเป็น “F” ต้องลงทะเบียนเรียนและเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ และให้บันทึกลงในทะเบียนแสดงผลการเรียนด้วย

/สำหรับวิชา ...

สำหรับวิชาเลือก ถ้าได้ระดับคะแนน “F” จะลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีกหรือเลือกวิชาอื่นในหมวดวิชาเดียวกันหรือแขนงเดียวกันแทนได้ และให้บันทึกลงในทะเบียนแสดงผลการเรียนด้วย

การประเมินผลการศึกษาวิชาในกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” เป็นครั้งที่สอง ถือว่าพ้นสภาพนักศึกษา

(๒) ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

(ก) การประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มโดยไม่ับหน่วยกิต กำหนดสัญลักษณ์ระดับการประเมินผล ดังนี้

ระดับการประเมินผล	ความหมายของระดับการประเมินผล
PD	ผ่านดีเยี่ยม (Pass With Distinction)
P	ผ่าน (Pass)
NP	ไม่ผ่าน (Not Pass)

รายวิชาที่ได้ระดับการประเมินผล “NP” นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนและเรียนใหม่จนกว่าจะผ่านการประเมินผล

(ข) การประเมินผลการทดสอบมาตรฐานความรู้ กำหนดระดับการประเมินผล ดังนี้

ระดับการประเมินผล	ความหมายของระดับการประเมินผล
Excellent	ดีเยี่ยม (Excellent)
Good	ดี (Good)
Fair	พอใช้ (Fair)
Fail	ตก (Fail)

ข้อ ๓๐ สัญลักษณ์อื่นในระดับการประเมินผล ดังนี้

(๑) ระดับการประเมินผล “Au” (Audit) ใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่ับหน่วยกิต

(๒) ระดับการประเมินผล “W” (Withdraw) ใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้ยกเลิกวิชานั้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าสิบส่วนสำหรับภาคการศึกษาปกติ และในภาคการศึกษาฤดูร้อนไม่น้อยกว่าเจ็ดวัน และสำหรับรายวิชาที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษา หลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

(๓) ระดับการประเมินผล “I” (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่นักศึกษา ยังปฏิบัติงานไม่เสร็จสมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษานั้น

/นักศึกษาที่ ...

นักศึกษาที่ได้รับผลการประเมินผล “I” ต้องดำเนินการขอรับการประเมินผล เพื่อเปลี่ยนระดับการประเมินผลให้แล้วเสร็จภายในภาคการศึกษาถัดไป หากนักศึกษายังทำงานไม่แล้วเสร็จ ตามกำหนด ให้ผู้สอนประเมินผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ หากผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F” เว้นแต่กรณีไม่ใช่ ความบกพร่องของนักศึกษา มหาวิทยาลัยอาจขยายเวลาต่อไปได้

(๔) ระดับการประเมินผล “M” (Missing) ใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่นักศึกษา ขาดสอบปลายภาค

กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาคจะต้องยื่นคำร้องขอสอบภายในสิบสี่วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาของภาคการศึกษาถัดไป โดยได้รับความเห็นชอบและอนุมัติโดยอธิการบดีหรือ ผู้ซึ่งอธิการบดีมอบหมาย นักศึกษาที่ขาดสอบและไม่ยื่นคำร้องขอสอบตามกำหนดหรือยื่นคำร้องขอสอบ แต่ไม่มาสอบตามที่มหาวิทยาลัยอนุมัติ ให้ผู้สอนปรับคะแนนปลายภาคเป็นศูนย์แล้วประเมินผลการศึกษา จากคะแนนที่มีอยู่ หากผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F”

ข้อ ๓๑ รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนและเทียบโอนความรู้ ทักษะ และ ประสบการณ์ ให้ได้ระดับการประเมินผล ดังนี้

(๑) รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษาในระบบให้ได้รับระดับ การประเมินผล “P”

(๒) รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ให้ได้รับระดับ การประเมินผล ดังนี้

(ก) ระดับการประเมินผล “CS” (Credits Standardized Test) ใช้บันทึก กรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบมาตรฐาน (Standardized Test)

(ข) ระดับการประเมินผล “CE” (Credits from Examination) ใช้บันทึก กรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (Non-Standardized Test)

(ค) ระดับการประเมินผล “CT” (Credits from Training) ใช้บันทึกกรณี ได้หน่วยกิตจากการประเมินผลการศึกษาหรือการอบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา (Evaluation of Non-Sponsored Training)

(ง) ระดับการประเมินผล “CP” (Credits from Portfolio) ใช้บันทึกกรณี ได้หน่วยกิตจากการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)

ข้อ ๓๒ การหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย (Grade Point Average : GPA)

ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ คำนวณเป็นเลขทศนิยมสองตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ เฉพาะรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนในข้อ ๒๙ (๑)

(๑) กรณีที่สอบตกและต้องเรียนซ้ำ ให้นับรวมจำนวนหน่วยกิตที่ไม่ผ่านการ ประเมินผลและเรียนซ้ำ เพื่อใช้เป็นตัวหาร

(๒) กรณีเรียนซ้ำรายวิชาที่ได้รับระดับคะแนนต่ำกว่า C การคำนวณค่าระดับ คะแนนเฉลี่ยต้องคำนวณทั้งคะแนนเดิมและคะแนนใหม่ สำหรับรายวิชาที่เรียนซ้ำ

(๓) กรณีที่ลงทะเบียนเรียนวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียน หรือการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอน เท่านั้น รายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนซ้ำให้ตัดออก

ข้อ ๓๓ นักศึกษาที่ทุจริตหรือร่วมทุจริตในการสอบรายวิชาใดให้นักศึกษาผู้นั้นได้รับระดับคะแนน “F” หรือระดับการประเมินผล “NP” ในรายวิชานั้นแล้วแต่กรณี โดยให้มหาวิทยาลัยดำเนินการพิจารณาโทษตามระเบียบมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๔ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

- (๑) มีความประพฤติดี และเป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (๒) ไม่อยู่ระหว่างการถูกสอบสวนทางวินัยอย่างร้ายแรงตามระเบียบมหาวิทยาลัย
- (๓) สอบได้ในรายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตรรวมทั้งรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัย

กำหนด

- (๔) ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่าสองจุดศูนย์ศูนย์
- (๕) มีระยะเวลาศึกษาตามหลักเกณฑ์ ดังนี้
- (ก) หลักสูตรปริญญาตรี (สี่ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนหกภาคการศึกษา

ปกติ

- (ข) หลักสูตรปริญญาตรี (ห้าปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนแปดภาคการศึกษา

ปกติ

- (ค) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนสี่ภาค

การศึกษาปกติ

- (๖) ต้องไม่มีพันธะด้านหนี้สินหรือทรัพย์สินใดๆ กับมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ นักศึกษาจะพ้นสภาพนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออกหรือโอนไปยังสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๓) ขาดคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา
- (๔) ทำผิดระเบียบมหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยมีประกาศให้พ้นสภาพนักศึกษา
- (๕) ไม่รักษาสภาพนักศึกษา โดยไม่ขัดหรือแย้งกับมาตรา ๙ แห่งพระราชบัญญัติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗

- (๖) เรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนดและได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา
- (๗) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

สะสมต่ำกว่าหนึ่งจุดแปดศูนย์

(๘) ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่าหนึ่งจุดหกศูนย์ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่สองนับตั้งแต่วันเริ่มเข้าเรียน โดยไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษา

(๙) ได้รับค่าระดับคะแนนต่ำกว่า “C” เป็นครั้งที่สอง ในรายวิชากลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

(๑๐) มีระยะเวลาศึกษาเกินหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

- (ก) หลักสูตรปริญญาตรี (สี่ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินแปดปีการศึกษา
- (ข) หลักสูตรปริญญาตรี (ห้าปี) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินสิบปีการศึกษา
- (ค) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินสี่ปีการศึกษา

ข้อ ๓๖ เมื่อนักศึกษาลงทะเบียนเรียนได้หน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่หนึ่งจุดแปดศูนย์แต่ไม่ถึงสองจุดศูนย์ศูนย์ ให้เลือกเรียนวิชาเพิ่มเติมเพื่อ

/ทำค่าระดับ ...

ทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึงสองจุดศูนย์ศูนย์ ทั้งนี้ต้องอยู่ในระยะเวลาศึกษาไม่เกินหลักเกณฑ์ซึ่งระบุไว้ใน ข้อ ๓๕ (๑๐)

หมวด ๕

การรับรองผลการศึกษา การขอรับปริญญา การอนุมัติให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาและให้ปริญญา

ข้อ ๓๗ การรับรองผลการศึกษานักศึกษา ให้มหาวิทยาลัยรับรองผลการศึกษา

ข้อ ๓๘ ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาภายในระยะเวลา ๒ เดือนนับจากวันเปิดภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๓๙ การขอรับปริญญา ผู้มีสิทธิขอรับปริญญาต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไข ดังนี้

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยหรือหลักสูตรอื่นที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ และมีคุณสมบัติตามข้อ ๓๔

(๒) ไม่มีพันธะด้านหนี้สินใดๆ กับมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๐ การอนุมัติให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาและให้ปริญญา ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาเสนอชื่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา และสมควรให้ปริญญาต่อสภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ปริญญาบัณฑิต นักศึกษามีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตาม ข้อ ๓๙

(๒) ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยม นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๓๙ และมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(ก) เป็นนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (สี่ปี) หรือปริญญาตรี (ห้าปี) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่าสามจุดหกศูนย์ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง กรณีที่นักศึกษาได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่าสามจุดสองห้าแต่ไม่ถึงสามจุดหกศูนย์ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่าสามจุดหกศูนย์จากสถาบันการศึกษาเดิม และเรียนครบตามหลักสูตรโดยได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าสามจุดหกศูนย์ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง กรณีที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่าสามจุดสองห้าจากสถาบันการศึกษาเดิมและเรียนครบตามหลักสูตร โดยได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าสามจุดสองห้าแต่ไม่ถึงสามจุดหกศูนย์ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

(ข) สอบได้ในรายวิชาใดๆ ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า “C” ตามระบบมีค่าระดับคะแนนหรือระดับการประเมินผลไม่ได้ “NP” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

(ค) ระยะเวลาศึกษาให้พิจารณา ดังนี้

ในหลักสูตรปริญญาตรี (สี่ปี) นักศึกษามีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าหกภาคการศึกษาปกติ และไม่เกินแปดภาคการศึกษาปกติ

ในหลักสูตรปริญญาตรี (ห้าปี) นักศึกษามีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าแปดภาคการศึกษาปกติ และไม่เกินสิบภาคการศึกษาปกติ

/ในหลักสูตร ...

ในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) นักศึกษาภาคปกติมีเวลาเรียนไม่เกิน สี่ภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชนมีเวลาเรียนไม่เกินห้าภาคการศึกษาปกติ

(ง) ไม่มีรายวิชาใดๆ ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือการเทียบโอน ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ตามข้อ ๓๑

(จ) นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดให้ลงทะเบียนเรียนและเรียนใน ภาคการศึกษาฤดูร้อนไม่นับเป็นภาคการศึกษาปกติ และไม่เสียสิทธิในการได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยม

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๑ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาก่อนข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับหรือก่อน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับหรือระเบียบที่ใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่บังคับนี้ใช้บังคับไปจนกว่า จะสำเร็จการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายสุวัจน์ ลิปตพัลลภ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต
พ.ศ. ๒๕๖๔

ตามที่ได้มีประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง แนวทางการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง แนวทางการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถสะสมผลการเรียน และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้รับจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และจากประสบการณ์บุคคลไว้ในคลังหน่วยกิต

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. ๒๕๖๔”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“นักศึกษาสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า นักศึกษาหรือบุคคลที่ลงทะเบียนเรียนและศึกษาเป็นรายวิชา เพื่อสะสมหน่วยกิตในหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรม หรือหลักสูตรระยะยาวในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา และการวัดผลประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

/ “การศึกษา ...

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนด จุดมุ่งหมาย รูปแบบวิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา และการวัดผลประเมินผล ซึ่งเป็นไปตาม เงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตาม ความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาสในการศึกษา โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

“ระบบคลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบและกลไกในการเทียบโอนความรู้ ความสามารถ และหรือสมรรถนะที่ได้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และจากประสบการณ์บุคคล มาเก็บสะสมไว้ในคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย

“คลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตสำหรับนักศึกษาสะสม หน่วยกิตที่เข้าศึกษา รายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรม หรือหลักสูตรระยะยาวในระดับ ปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยที่จัดไว้สำหรับการจัดการศึกษา และที่ได้จากการเทียบโอนในระบบคลังหน่วยกิต โดยจัดให้มีหลักฐานการสะสมหน่วยกิต อาทิ สมุดสะสมหน่วยกิต แฟ้มสะสมผลงานแบบอิเล็กทรอนิกส์ ออนไลน์ และฝากในคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย

“ผลการเรียน” หมายความว่า ความรู้ ทักษะ และเจตคติ ที่เกิดจากการศึกษาในระบบ ซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต้มระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนนผลการเรียนหรือคำนวณ แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาที่เคย ศึกษาแล้วในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย หรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือจากคลังหน่วยกิตเพื่อใช้นับ หน่วยกิตเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์” หมายความว่า การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และจาก ประสบการณ์บุคคล เพื่อนับหน่วยกิตเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔ การสะสมหน่วยกิตในคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย สามารถดำเนินการในรูปแบบ ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

(๑) การเรียนรายวิชาหรือหลักสูตรต่าง ๆ ที่จัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี จากสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับการรับทราบการจัดการเรียนการสอนในระบบคลังหน่วยกิต จากคณะกรรมการ การอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

(๒) การลงทะเบียนเรียน และศึกษาเป็นรายวิชาเพื่อสะสมหน่วยกิตจากหลักสูตร ระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรมของมหาวิทยาลัยที่ดำเนินการตามระบบคลังหน่วยกิต

(๓) การเทียบโอนผลการเรียน ตามระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เข้าสู่การศึกษาในระบบของ มหาวิทยาลัย

/ข้อ ๕ ...

ข้อ ๕ ระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย มีหลักเกณฑ์และวิธีดำเนินการ ดังต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรระยะยาวในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยที่จะจัดการศึกษาตามระบบคลังหน่วยกิต ต้องผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย และแจ้งให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณารับทราบหลักสูตร และกรณีเป็นหลักสูตรที่มีองค์วิชาชีพ ต้องเป็นหลักสูตรที่องค์การวิชาชีพนั้น ๆ ให้การรับรองแล้ว และหากนำมาจัดการศึกษาตามระบบคลังหน่วยกิตต้องแจ้งให้องค์กรวิชาชีพรับทราบอีกครั้งหนึ่ง

(๒) หลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรมของมหาวิทยาลัยที่จะจัดการศึกษาตามระบบคลังหน่วยกิต ต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการที่สภาวิชาการแต่งตั้ง

รายวิชาในหลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรมที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้ แต่ ไม่ต้องการคุณวุฒิการศึกษาในหลักสูตรระยะยาวระดับปริญญาตรีต้องมีลักษณะอิงสมรรถนะ มีจำนวนชั่วโมงในการเรียนที่สามารถเทียบเป็นหน่วยกิตได้ และมีการวัดและประเมินผลการศึกษา เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี เพื่อประโยชน์ในการเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่การศึกษาในระบบของมหาวิทยาลัย

(๓) นักศึกษาสะสมหน่วยกิต สามารถเทียบโอนผลการเรียน ตามระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เข้าสู่การศึกษาในระบบของมหาวิทยาลัย

(๔) นักศึกษาสะสมหน่วยกิต สามารถลงทะเบียนเรียน และศึกษาเป็นรายวิชา เพื่อสะสมหน่วยกิตในหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรม หรือหลักสูตรระยะยาวในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยได้ โดยไม่จำกัดอายุ คุณวุฒิของผู้เรียน และไม่จำกัดระยะเวลาในการสะสม และระยะเวลาในการศึกษา

(๕) บุคคลที่จะเข้าศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ จากหลักสูตรระยะยาวในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยที่ดำเนินการตามระบบคลังหน่วยกิต ต้องเข้ารับการประเมินสมรรถนะเพื่อแสดงถึงองค์ความรู้ที่สามารถเข้าศึกษาได้ในระดับปริญญาตรีในศาสตร์นั้น ๆ โดยหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินสมรรถนะให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๖) อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาของนักศึกษาสะสมหน่วยกิต ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖ นักศึกษาสะสมหน่วยกิต ต้องมีคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) บุคคลที่ไม่มีสถานภาพเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้ โดยเข้าศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรม หรือหลักสูตรระยะยาวในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

(๒) บุคคลที่มีสถานภาพเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๗ ให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเป็นหน่วยงานรับผิดชอบการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิต ดังต่อไปนี้

- (๑) รวบรวมหลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรมที่ประสงค์จะดำเนินการระบบคลังหน่วยกิต เสนอให้คณะกรรมการที่สภาวิชาการแต่งตั้งพิจารณาให้ความเห็นชอบ
- (๒) รับสมัครนักศึกษาสะสมหน่วยกิต
- (๓) กำหนดแผนการเรียน รายวิชาเรียน ตารางเรียน และจำนวนผู้เรียน
- (๔) การบันทึกทะเบียนผลการเรียน และการสะสมหน่วยกิต
- (๕) การเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่การศึกษาในระบบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่ง เพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหา คำวินิจฉัยดังกล่าวให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสุวัจน์ ลิปตพัลลภ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ภาคผนวก ง

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา



หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Nakhon Ratchasima Rajabhat University

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	5
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	7
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล	35
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	114
หมวดที่ 6	การพัฒนาคณาจารย์	115
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	116
หมวดที่ 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	118
ภาคผนวก		119
ภาคผนวก ก	การดำเนินการเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร	120
ภาคผนวก ข	ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิม และหลักสูตรฉบับปรับปรุง	147
ภาคผนวก ค	เกณฑ์การประเมิน (Rubrics scores) การวัดผล PLOs.....	157
ภาคผนวก ง	ข้อบังคับและประกาศที่เกี่ยวข้อง	163
ภาคผนวก จ	การพิจารณาเห็นชอบ/อนุมัติหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	175

รายละเอียดของหลักสูตร
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ภาษาอังกฤษ General Education Program

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ไม่มี

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

5.1 รูปแบบ

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ระดับปริญญาตรี ประเภทวิชาการ ใช้เวลาในการศึกษาตามหลักสูตร
จนสำเร็จ

5.2 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ไม่มี

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 โดยปรับปรุงมาจากหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)

6.2 เริ่มใช้ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป

6.3 คณะกรรมการอำนวยการกลาง การปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไปพิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2564

6.4 คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 9/2564 เมื่อวันที่ 24 สิงหาคม 2564

6.5 สภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 9/2564 เมื่อวันที่ 3 กันยายน 2564

6.6 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 10/2564 เมื่อวันที่ 19 พฤศจิกายน 2564

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

มีความพร้อมที่จะเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2568

8. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

ไม่มี

9. ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่มี

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตร

การผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษา อยู่บนฐานความเชื่อว่าการมีคุณภาพต้องเป็นบุคคลที่มีจิตสำนึก ของความเป็นพลเมืองดีที่สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคม และมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเองบนฐาน ภูมิปัญญาไทย ภายใต้กรอบศีลธรรมจรรยาอันดีงาม เพื่อนำพาประเทศสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและทัดเทียม มาตรฐานสากล รายวิชาศึกษาทั่วไป (General Education) เป็นกลุ่มวิชาหมวดหนึ่งของหลักสูตร ที่มีความสำคัญต่อการสอนในระดับอุดมศึกษา ควบคู่กับการสอนวิชาในกลุ่มวิชาชีพ (Professional Education) เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณสมบัติส่วนบุคคล และเป็น บัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้มีการปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และกำหนดให้มี “หมวดวิชาศึกษาทั่วไป” แทน “วิชาพื้นฐานทั่วไป” ในปี พ.ศ. 2532, 2542 และ 2548 ตามลำดับ และจากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตร ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไว้ว่า หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้าง

ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้ความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทย และสังคมโลก โดยสถาบันอุดมศึกษาอาจจัดรายวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชา หรือลักษณะ บูรณาการใด ๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษาและกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์ของ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของ มหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

การจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จากเดิม คือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (ปรับปรุง พ.ศ. 2561) ประกอบด้วย 3 กลุ่มวิชา คือ กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แต่จากสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและมีประเด็นความท้าทายการพัฒนาในหลายมิติทั้งในมิติเศรษฐกิจที่ยังไม่สามารถขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมอย่างเต็มที่ ผลผลิตการผลิตของภาคบริการและภาคเกษตรยังอยู่ในระดับต่ำ คุณภาพและสมรรถนะของแรงงานยังไม่สอดคล้องกับความต้องการ นอกจากนี้ยังมาจากความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแบบก้าวกระโดด ความท้าทายใหม่ๆ เชื่อมโยงกันอย่างซับซ้อนมากขึ้น ดังนั้น การผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลง เพื่อยกระดับขีดความสามารถของบัณฑิต จำเป็นอย่างยิ่งที่การจัดการเรียนการสอนต้องมองแบบบูรณาการ ไม่ยึดติดกลุ่มวิชา มีความยืดหยุ่น เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการเป็นบัณฑิตที่เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และเป็นที่ยอมรับของท้องถิ่น

แนวคิดหลักในการจัดหลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป เป็นการจัดลักษณะบูรณาการองค์ความรู้ของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษย์ศาสตร์ ภาษา และวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสม ภายใต้ประเด็นการใช้ทักษะในการดำรงชีวิต การใช้ภาษา เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการคิด เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการทำงาน การเรียนรู้อย่างรู้เท่าทันในสถานการณ์ร่วมสมัย การเรียนรู้เกี่ยวกับเอกลักษณ์ท้องถิ่นและของจังหวัดนครราชสีมา เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็น “ที่พึ่งของท้องถิ่น” โดยที่การจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีเจตนารมณ์เพื่อเสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยผ่านการศึกษารายวิชาต่าง ๆ จนเกิดความซาบซึ้งและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการทำงานได้ด้วยตนเอง

การสร้างบัณฑิตในโลกยุคศตวรรษที่ 21 เป้าหมายสำคัญคือ “การเรียนรู้” ที่ไม่ใช่อยู่ในห้องเรียน หรือในมหาวิทยาลัยเพียงอย่างเดียว ต้องมุ่งเน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จึงสามารถเป็นต้นทุนที่ดีให้นักศึกษา นั่นคือ การมีสมรรถนะในการดำเนินชีวิต และนำไปสู่การทำงาน หรือการประกอบอาชีพได้อย่างเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา และด้วยข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นในสังคม กล่าวคือ โลกปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาและมีความซับซ้อนมากขึ้นเรื่อย ๆ องค์ความรู้ใหม่เกิดขึ้นมากมาย และรวดเร็ว ภายใต้การเชื่อมโยงติดต่อกันอย่างใกล้ชิดมากขึ้น การมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน หรือข้ามวัฒนธรรม อีกทั้งโลกมีการแข่งขันและความขัดแย้งในด้านต่าง ๆ มากขึ้น

โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีการสื่อสารที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และจริยธรรม คุณธรรมของคนในสังคมเสื่อมถอยลงมาก ดังนั้น เป้าหมายการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จึงเป็นการเตรียมบัณฑิต ให้มีสมรรถนะในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ด้วยการปรับตัวใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างหลากหลายอย่างมีความสุข

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เป็นสถาบันการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ด้วยการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ การพัฒนา 4 ยุทธศาสตร์หลัก ได้แก่ การผลิตบัณฑิตเพื่อสนับสนุนความมั่นคงของท้องถิ่น การปฏิรูปผลิตและพัฒนาครู การพัฒนาท้องถิ่น และการบริหารจัดการอย่างยั่งยืน ภายใต้ปรัชญา “แหล่งวิชาการ สร้างสรรค์ครูดี มีคุณธรรม นำสังคม” และอัตลักษณ์ของบัณฑิต คือ สำนึกดี มีความรู้ พร้อมสู้งาน โดยในการสร้างบัณฑิตของมหาวิทยาลัยให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มหาวิทยาลัยได้กำหนดวิธีดำเนินการผ่านการเรียนการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงการบูรณาการสาขาวิชาเพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงไปยังสาขาวิชาต่าง ๆ และแสดงออกถึงอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย คือ เป็นที่พึงของท้องถิ่น กอปรกับมหาวิทยาลัยกำหนดอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย ไว้ว่า “แหล่งวิชาการ สร้างสรรค์คนดี มีคุณธรรม นำสังคม” กำหนดอัตลักษณ์ของบัณฑิตไว้ว่า “สำนึกดี มีความรู้ พร้อมสู้งาน” และกำหนดยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ไว้ว่า “เป็นที่พึงของท้องถิ่น” ด้วยการเป็นสถาบันการศึกษาในท้องถิ่นที่พัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตให้ “รอบรู้สู่โลกกว้าง ฉลาดคิดก้าวไกล ใฝ่รู้ร่วมสมัย และ ใส่ใจตัวตน”

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นวิชาพื้นฐานของหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตร ทุกคณะ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

13.1 รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น

13.1.1 หลักสูตรนี้มีรายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น ได้แก่

คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะวิทยาการจัดการ คณะสาธารณสุขศาสตร์ และคณะพยาบาลศาสตร์

13.1.2 หลักสูตรนี้มีรายวิชาต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น ได้แก่

ไม่มี

13.2 การบริหารจัดการ

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ประสานงานกับคณะ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอนที่เกี่ยวข้องด้านเนื้อหาสาระ การจัดตารางเรียนและสอบ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และวัตถุประสงค์เชิงสมรรถนะ

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรศึกษาทั่วไปมุ่งยกระดับโลกทัศน์ให้กว้างไกล เข้าใจในธรรมชาติ คิดอย่างชาญฉลาด รอบรู้เทคโนโลยี บูรณาการองค์ความรู้ศาสตร์ต่าง ๆ ที่ร่วมสมัยได้อย่างสร้างสรรค์ สำนึกรักท้องถิ่น มีความกล้าหาญทางคุณธรรมและจริยธรรม ทั้งต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

1.2 ความสำคัญ

การจัดการเรียนการสอน ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ที่สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และนิยามความหมายของ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีเป้าหมายสำคัญ เพื่อเสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความรอบรู้ รู้กว้าง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมี ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ดังนี้

1.3.1 มีความสามารถในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษา ทักษะชีวิต เทคโนโลยี สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหา สร้าง และเผยแพร่ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งต่อตนเองและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

1.3.2 มีความสามารถในการใช้ทักษะคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ ในการแสวงหาและต่อยอดความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยความเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี

1.3.3 เท้าทันกับสถานการณ์ร่วมสมัย เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการกับปัญหา ต่าง ๆ โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างชาญฉลาด

1.3.4 มีความรู้ความเข้าใจในเอกลักษณ์และความหลากหลาย ของวัฒนธรรม “ความเป็น โคราช” และ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เพื่อการธำรง รักษา รับใช้ ปรับเปลี่ยน และพัฒนา ด้วยจิตสำนึกที่รัก ผูกพัน และภาคภูมิใจในท้องถิ่น

1.4 กำหนดการเปิดสอน

เปิดดำเนินการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปตามรายวิชาในฉบับนี้ ตั้งแต่ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป

1.5 อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ อาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัย โดยอาจมี อาจารย์พิเศษที่มหาวิทยาลัยเชิญมาเป็นผู้สอนตามความเหมาะสมและความจำเป็น

1.6 นักศึกษา

นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษา ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรนี้จะดำเนินการแล้วเสร็จครบถ้วนในรอบการศึกษา 4 ปี

2.1 แผนการพัฒนา/ การเปลี่ยนแปลง	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การประเมินผลการเรียนการสอนทุกรายวิชา ทุกภาคการศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	นำผลการประเมินที่เป็นผลสะท้อนกลับจากนักศึกษา มาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงรายวิชา และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง	1. ระดับความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร 2. ผลการประเมินการสอนของคณาจารย์
2. การพัฒนาคณาจารย์ในด้านการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการ และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	1. สนับสนุนให้คณาจารย์เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ความสามารถทางวิชาการ โดยการทำวิจัยและนำเสนอผลงานทางวิชาการ และนำองค์ความรู้ไปใช้ในการบริการวิชาการ 2. สนับสนุนให้คณาจารย์ใช้สื่อผ่านระบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ 3. สนับสนุนให้คณาจารย์ เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน อันเกี่ยวเนื่องและเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	1. จำนวนงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์ เผยแพร่ ในระดับชาติและนานาชาติ และการนำไปใช้ประโยชน์ 2. จำนวนสื่อการเรียนการสอนผ่านระบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ 3. จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ/วิชาชีพ
3. การพัฒนาระบบบริหารหลักสูตร	การพิจารณาทบทวนประเมินและปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปีอย่างต่อเนื่อง	การรายงานผลการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร

ใช้ระบบทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษามี 2 ภาคการศึกษา หนึ่งภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์
ได้แก่

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยจัดการศึกษาจำนวน 8 สัปดาห์ แต่ไม่เกิน 9 สัปดาห์
ต่อภาคการศึกษา

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. 2560

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วันเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคปกติ เรียนวันจันทร์-วันศุกร์ เวลาราชการปกติ

โครงการการศึกษาเพื่อปวงชน (ภาค กศ.ปช.) เรียน วันเสาร์ – อาทิตย์

- ภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่เดือน กรกฎาคม ถึง เดือน พฤศจิกายน
- ภาคการศึกษาที่ 2 ตั้งแต่เดือน ธันวาคม ถึง เดือน เมษายน
- ภาคฤดูร้อน ตั้งแต่เดือน พฤษภาคม ถึง เดือน มิถุนายน

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. 2560

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ไม่มี

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

ไม่มี

2.5 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณแผ่นดิน งบประมาณจากงบบำรุงการศึกษา และงบประมาณเงินรายได้ของ
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

2.6 ระบบการศึกษา

จัดการศึกษาแบบชั้นเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานระหว่างการเรียนทั้งแบบ
เผชิญหน้าในชั้นเรียน และแบบออนไลน์ ในสัดส่วนที่เหมาะสม หรือใช้การเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์

2.7 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบระดับปริญญาตรี

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วย 4 สาระ ได้แก่ สาระรอบรู้สู่โลกกว้าง (Globalized Literacy) สาระฉลาดคิดก้าวไกล (Smart Thinking) สาระเรียนรู้ร่วมสมัย (Contemporary Matters) และสาระใส่ใจตัวตน (DNA NRRU) โดยกำหนดจำนวนหน่วยกิตให้เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ดังนี้

1) สาระรอบรู้สู่โลกกว้าง	เรียน	15-18	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาบังคับ		3	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาเลือก		12-15	หน่วยกิต
- ทักษะการเรียนรู้		6-9	หน่วยกิต
- ทักษะการใช้เทคโนโลยี		3-6	หน่วยกิต
- ทักษะชีวิต		3-6	หน่วยกิต
2) สาระฉลาดคิดก้าวไกล	เรียน	3-6	หน่วยกิต
3) สาระเรียนรู้ร่วมสมัย	เรียน	3-6	หน่วยกิต
4) สาระใส่ใจตัวตน	เรียน	6-9	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาบังคับ		3	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาเลือก		3-6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

1) ความหมายของเลขประจำวิชา

เลขประจำวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วยเลข 6 หลัก มีความหมาย ดังนี้
ลำดับที่ 1 หมายถึง หมวดวิชา

0 หมายถึง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ลำดับที่ 2-3 หมายถึง หน่วยงานที่รับผิดชอบ

00	หมายถึง	มหาวิทยาลัย
01	หมายถึง	คณะครุศาสตร์
02	หมายถึง	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
03	หมายถึง	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
04	หมายถึง	คณะวิทยาการจัดการ

05	หมายถึง	คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
06	หมายถึง	คณะสาธารณสุขศาสตร์
07	หมายถึง	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
ลำดับที่ 4 หมายถึง สารของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป		
1	หมายถึง	สาระรอบรู้สู่โลกกว้าง
2	หมายถึง	สาระฉลาดคิดกว้างไกล
3	หมายถึง	สาระเรียนรู้ร่วมสมัย
4	หมายถึง	สาระใส่ใจตัวตน
ลำดับที่ 5-6 หมายถึง ลำดับรายวิชาในแต่ละสาระ		

2) รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร และทุกรายวิชาสามารถดำเนินการตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1. สาระรอบรู้สู่โลกกว้าง

จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษด้วยตนเอง)

1.1 บังคับ	เรียน	3	หน่วยกิต
002101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)
1.2 เลือก	เรียน	12-15	หน่วยกิต
1.2.1 ทักษะการเรียนรู้	เรียน	6-9	หน่วยกิต
1) กลุ่มภาษาอังกฤษ	เรียน	3-6	หน่วยกิต
002102 ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้ชีวิต			3(2-2-5)
002103 สื่อสารภาษาอังกฤษในโลกที่เปลี่ยนแปลง			3(2-2-5)
002104 ภาษาสร้างโอกาส			3(2-2-5)
002105 ภาษาอังกฤษผ่านสื่อ			3(2-2-5)
2) กลุ่มภาษาต่างประเทศอื่น	เรียน	3-6	หน่วยกิต
002106 ภาษาจีนกลางเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)
002107 วัฒนธรรมจีน			3(3-0-6)
002108 ภาษาจีนเพื่อความสุนทรีย์			3(3-0-6)
002109 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)
002110 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)
002111 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)
002112 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)
002113 ภาษาฮินดีเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)

1.2.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยี	เรียน	3-6	หน่วยกิต
003114 เทคโนโลยีสารสนเทศและชีวิตสมัยใหม่			3(2-2-5)
003115 การเรียนรู้ดิจิทัล			3(2-2-5)
003116 แหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในยุคดิจิทัล			3(3-0-6)
003117 เทคโนโลยีคลาวด์เพื่อการทำงานและชีวิต			3(2-2-5)
000118 ฟินิจส์ออนไลน์			3(3-0-6)
007129 ของ (IT) มันต้องมี			3(1-4-4)

1.2.3 ทักษะชีวิต	เรียน	3-6	หน่วยกิต
004119 การจัดการชีวิต			3(3-0-6)
002120 การอ่านและการเขียนเพื่อชีวิต			3(3-0-6)
000121 บุคลิกภาพและศิลปะการพูดในที่ชุมชน			3(3-0-6)
004122 รู้จักฉันรู้จักเธอ			3(3-0-6)
004123 ศาสตร์และศิลป์แห่งการเจรจา			3(3-0-6)
000124 ความงดงามของความรัก			3(3-0-6)
002125 ศาสนานำชีวิต			3(3-0-6)
000126 สร้างคนสร้างสังคม			3(3-0-6)
000127 กีฬาเพื่อมวลชน			3(2-2-5)
005128 งานช่างดีไวยาย			3(2-2-5)
007130 หมอบ้าน			3(1-4-4)
007131 มหัศจรรย์พลังคิดบวก			3(2-2-5)

2. สารสนเทศดิจิทัล

2.1 เลือก	เรียน	3-6	หน่วยกิต
000200 ไซปรีสนากับการพิสูจน์หลักฐาน			3(2-2-5)
000201 พลังงานสร้างได้เอง			3(2-2-5)
000202 นวัตกรรมต้นแบบกับชุมชน			3(2-2-5)
000203 วรรณกรรมกับภาพยนตร์			3(3-0-6)
000204 เกมดิจิทัล			3(2-2-5)
000205 การผลิตสื่อผสมในสังคมดิจิทัล			3(2-2-5)
000206 คอมพิวเตอร์กับงานแอนิเมชันในสังคมดิจิทัล			3(2-2-5)
007207 การสร้างทักษะและกระบวนการคิดเชิงนวัตกรรม			3(2-3-5)

3. สาระเรียนรู้ร่วมสมัย

3.1 เลือก	เรียน	3-6	หน่วยกิต
3.1.1 ก้าวทันโลก	เรียน	0-6	หน่วยกิต
003301 โลกสีเขียว			3(3-0-6)
006302 ภูมิคุ้มกายภูมิคุ้มใจ			3(3-0-6)
006303 ปฐมพยาบาลในสถานการณ์ฉุกเฉิน			3(2-2-5)
003304 ลิขิตชีวิตด้วยคณิตศาสตร์			3(3-0-6)
3.1.2 เศรษฐกิจยุคดิจิทัล	เรียน	0-6	หน่วยกิต
003305 อินฟลูเอนเซอร์			3(2-2-5)
004306 เศรษฐกิจกับชีวิตวิถีใหม่			3(3-0-6)
004307 รู้เท่าทันการลงทุน			3(3-0-6)
004308 เส้นทางสร้างเจ้าสัว			3(3-0-6)
004309 ธุรกิจออนไลน์			3(2-2-5)
007317 การจัดการความล้มเหลวสู่ความสำเร็จ			3(3-0-6)
3.1.3 หลากหลายอย่างกลมกลืน	เรียน	0-6	หน่วยกิต
001310 สื่อสารสื่อสัมพันธ์			3(3-0-6)
000311 สังคมสี่รู้			3(3-0-6)
000312 เสพศิลป์ร่วมสมัย			3(1-4-4)
3.1.4 พลวัตพลเมือง	เรียน	0-6	หน่วยกิต
000313 พลเมืองกับสังคมพลวัต			3(3-0-6)
001314 ชีวิตกับการเรียนรู้			3(3-0-6)
002315 รู้เท่าทันกลโกง			3(3-0-6)
002316 กล้องส่องกฎหมาย			3(3-0-6)

4. สาระใส่ใจตัวตน

4.1 บังคับ	เรียน	3	หน่วยกิต
4.1.1 อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย			
000401 คนราชภัฏ			3(3-0-6)
4.2 เลือก	เรียน	3-6	หน่วยกิต
4.2.1 อัตลักษณ์ท้องถิ่น			
000402 บ้านฉันบ้านเธอ			3(3-0-6)
000403 ของดีโคราช			3(2-2-5)
000404 เชื้ออินโคราช			3(1-4-4)
000405 ยุวชนอาสาพัฒนาท้องถิ่น			3(1-4-4)
000406 ภูมิปัญญาร้อยล้าน			3(3-0-6)

3.1.4 แผนการศึกษา ภาคปกติ

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้จัดวางรายวิชา เพื่อให้แต่ละหลักสูตรเลือกรายวิชาเรียนไว้ในแผนของหลักสูตรตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้

สาระ/สาระย่อย	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2
บังคับ		
รอบรู้สู่โลกกว้าง 3 นก.	002101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	002101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
ใส่ใจตัวตน 3 นก.	000401 คนราชภัฏ	000401 คนราชภัฏ
เลือก		
รอบรู้สู่โลกกว้าง 12-15 นก. - ทักษะการเรียนรู้ 6-9 นก.	002102 ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้ชีวิต 002103 สื่อสารภาษาอังกฤษในโลกที่เปลี่ยนแปลง 002104 ภาษาสร้างโอกาส 002105 ภาษาอังกฤษผ่านสื่อ 002106 ภาษาจีนกลางเพื่อการสื่อสาร 002107 วัฒนธรรมจีน 002108 ภาษาจีนเพื่อความสุนทรีย์ 002109 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 002110 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 002111 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร 002112 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร 002113 ภาษาฮินดีเพื่อการสื่อสาร	002102 ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้ชีวิต 002103 สื่อสารภาษาอังกฤษในโลกที่เปลี่ยนแปลง 002104 ภาษาสร้างโอกาส 002105 ภาษาอังกฤษผ่านสื่อ 002106 ภาษาจีนกลางเพื่อการสื่อสาร 002107 วัฒนธรรมจีน 002108 ภาษาจีนเพื่อความสุนทรีย์ 002109 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 002110 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 002111 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร 002112 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร 002113 ภาษาฮินดีเพื่อการสื่อสาร
- ทักษะการใช้เทคโนโลยี 3-6 นก.	003114 เทคโนโลยีสารสนเทศและชีวิตสมัยใหม่ 003115 การเรียนรู้ดิจิทัล 003116 แหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในยุคดิจิทัล 003117 เทคโนโลยีคลาวด์เพื่อการทำงานและชีวิต 000118 ฟินิจส์ฉบับเท็ง 007129 ของ (IT) มันต้องมี	003114 เทคโนโลยีสารสนเทศและชีวิตสมัยใหม่ 003115 การเรียนรู้ดิจิทัล 003116 แหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในยุคดิจิทัล 003117 เทคโนโลยีคลาวด์เพื่อการทำงานและชีวิต 000118 ฟินิจส์ฉบับเท็ง 007129 ของ (IT) มันต้องมี
- ทักษะชีวิต 3-6 นก.	004119 การจัดการชีวิต 002120 การอ่านและการเขียนเพื่อชีวิต 000121 บุคลิกภาพและศิลปะการพูดในที่ชุมชน 004122 รู้จักฉันรู้จักเธอ 004123 ศาสตร์และศิลป์แห่งการเจรจา 000124 ความงดงามของความรัก 002125 ศาสนานำชีวิต 000126 สร้างคนสร้างสังคม 000127 กีฬาเพื่อมวลชน 005128 งานช่างดีไวยาย 007130 หมอบ้าน 007131 มหัศจรรย์พลังคิดบวก	004119 การจัดการชีวิต 002120 การอ่านและการเขียนเพื่อชีวิต 000121 บุคลิกภาพและศิลปะการพูดในที่ชุมชน 004122 รู้จักฉันรู้จักเธอ 004123 ศาสตร์และศิลป์แห่งการเจรจา 000124 ความงดงามของความรัก 002125 ศาสนานำชีวิต 000126 สร้างคนสร้างสังคม 000127 กีฬาเพื่อมวลชน 005128 งานช่างดีไวยาย 007130 หมอบ้าน 007131 มหัศจรรย์พลังคิดบวก
ฉลาดคิดก้าวไกล 3-6 นก.	000200 ไชยปริศนากับการพิสูจน์หลักฐาน 000201 พลังงานสร้างได้เอง 000202 นวัตกรรมต้นแบบกับชุมชน 000203 วรรณกรรมกับภาพยนตร์ 000204 เกมดิจิทัล 000205 การผลิตสื่อผสมในสังคมดิจิทัล 000206 คอมพิวเตอร์กับงานแอนิเมชันในสังคมดิจิทัล 007207 การสร้างทักษะและกระบวนการคิดเชิงนวัตกรรม	000200 ไชยปริศนากับการพิสูจน์หลักฐาน 000201 พลังงานสร้างได้เอง 000202 นวัตกรรมต้นแบบกับชุมชน 000203 วรรณกรรมกับภาพยนตร์ 000204 เกมดิจิทัล 000205 การผลิตสื่อผสมในสังคมดิจิทัล 000206 คอมพิวเตอร์กับงานแอนิเมชันในสังคมดิจิทัล 007207 การสร้างทักษะและกระบวนการคิดเชิงนวัตกรรม

สาระ/สาระย่อย	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2
เลือก		
เรียนรู้ร่วมสมัย 3-6 นก. ก้าวทันโลก	003301 โลกสีเขียว 006302 ภูมิคุ้มกายภูมิคุ้มใจ 006303 ปฐมพยาบาลในสถานการณ์ฉุกเฉิน 003304 ลิขิตชีวิตด้วยคณิตศาสตร์	003301 โลกสีเขียว 006302 ภูมิคุ้มกายภูมิคุ้มใจ 006303 ปฐมพยาบาลในสถานการณ์ฉุกเฉิน 003304 ลิขิตชีวิตด้วยคณิตศาสตร์
เศรษฐกิจยุคดิจิทัล	003305 อินฟลูเอนเซอร์ 004306 เศรษฐกิจกับชีวิตวิถีใหม่ 004307 รู้เท่าทันการลงทุน 004308 เส้นทางสร้างเจ้าสัว 004309 ธุรกิจออนไลน์ 007317 การจัดการความล้มเหลวสู่ความสำเร็จ	003305 อินฟลูเอนเซอร์ 004306 เศรษฐกิจกับชีวิตวิถีใหม่ 004307 รู้เท่าทันการลงทุน 004308 เส้นทางสร้างเจ้าสัว 004309 ธุรกิจออนไลน์ 007317 การจัดการความล้มเหลวสู่ความสำเร็จ
หลากหลายอย่างกลมกลืน	001310 สื่อสารสื่อสัมพันธ์ 000311 สังคมสี่รัฐ 000312 เสพศิลป์ร่วมสมัย	001310 สื่อสารสื่อสัมพันธ์ 000311 สังคมสี่รัฐ 000312 เสพศิลป์ร่วมสมัย
พลวัตพลเมือง	000313 พลเมืองกับสังคมพลวัต 001314 ชีวิตกับการเรียนรู้ 002315 รู้เท่าทันกลโกง 002316 กล้องส่องกฎหมาย	000313 พลเมืองกับสังคมพลวัต 001314 ชีวิตกับการเรียนรู้ 002315 รู้เท่าทันกลโกง 002316 กล้องส่องกฎหมาย
ใส่ใจตัวตน 3-6 นก.	000402 บ้านฉันบ้านเธอ 000403 ของดีโคราช 000404 เชื้ออินโคราช 000405 ยุวชนอาสาพัฒนาท้องถิ่น 000406 ภูมิปัญญาร้อยล้าน	000402 บ้านฉันบ้านเธอ 000403 ของดีโคราช 000404 เชื้ออินโคราช 000405 ยุวชนอาสาพัฒนาท้องถิ่น 000406 ภูมิปัญญาร้อยล้าน

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1. สารรอบรู้สู่โลกกว้าง

1.1 ทักษะการเรียนรู้

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
002101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication)	3(2-2-5)

ศิลปะแห่งการสื่อสารภาษาไทยในชีวิตประจำวัน เพิ่มขีดความสามารถด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และเปิดมิติใหม่แห่งการนำเสนออย่างสร้างสรรค์

The art of Thai communication in daily life would increase skills in listening, speaking, reading, writing and create a new dimension in giving presentations creatively.

002102	ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้ชีวิต (English for Everyday Life)	3(2-2-5)

ในการดำเนินชีวิต ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้ดี จะทำให้เราเอาตัวรอดได้ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร ดังนั้น จึงควรมีทักษะและเสริมสร้างความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันทั้งในชีวิตจริงและโลกออนไลน์

In our daily life, being fluent in English will help us working our way out of anything. English is also an important tool of communication. We should increase our English skills and be confident in communicating in English in daily life, both in real life and online.

002103	สื่อสารภาษาอังกฤษในโลกที่เปลี่ยนแปลง (Communicative English in the Changing World)	3(2-2-5)

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลของโลก มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งเรื่องการเดินทาง ชีวิตของมนุษยชาติ สังคม และเศรษฐกิจ อีกทั้งภาษาอังกฤษยังเปลี่ยนชีวิตของเราทุกคน ดังนั้นการพัฒนาความรู้ ทักษะและกลยุทธ์ของการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารให้เท่าทันต่อโลกที่เปลี่ยนแปลงไป การเจรจาต่อรอง การแสดงความคิดเห็น รวมทั้งใช้ทักษะทางภาษาอังกฤษในการอ่านจับใจความ ตีความ สรุปความ จึงเป็นสิ่งจำเป็นและก่อให้เกิดประโยชน์อย่างมากมาย

English is the international language of the world, impacting the lives of humanity, society, and economy. English language also has changed all our lives. It is crucial and beneficial to keep up with the changing world by uplifting our knowledge, skills, and strategies of communicative English, including how to negotiation, express ourselves, comprehend, interpret, and summarize.

002104 ภาษาสร้างโอกาส 3(2-2-5)
(English for Workplace Opportunity)

ภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญต่อวิถีแห่งการทำงานมาก การมีทักษะและความชำนาญในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษจะช่วยก่อให้เกิดความก้าวหน้าในการทำงาน หากต้องการประสบความสำเร็จอย่างมืออาชีพ จำเป็นต้องมีทักษะและความเชี่ยวชาญในการใช้ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง เรียบเรียงรูปแบบประโยคได้เหมาะสม เพื่อให้สามารถ สมัครงาน และสื่อสารภาษาอังกฤษในบริบทของการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

English language plays a very important role in working. Having a great command of English skills will help to advance in your profession. To be successful professionally, English skills and proficiency are required. Here are samples of skills needed for work, to apply for work and communicate in workplace effectively: writing and editing English sentences naturally.

002105 ภาษาอังกฤษผ่านสื่อ 3(2-2-5)
(English through Media Literacy)

ในโลกดิจิทัลการเรียนรู้อะไรใหม่ ๆ อยู่ใกล้เพียงเอื้อม การสร้างคลังคำศัพท์และการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในการเลือกรับสื่อภาษาอังกฤษจึงจำเป็นต่อการใช้ชีวิต สามารถนำไปใช้หาความรู้ ข้อมูล ผ่านสื่อภาษาอังกฤษประเภทต่าง ๆ ทั้ง หนังสือพิมพ์ นิตยสาร โทรทัศน์ ภาพยนตร์ เพลง และ สื่อสังคมออนไลน์ ได้ด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตสู่การดำรงชีพในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ

In the digital world, learning something new is at your fingertips. It is essential to select English language media to vocabulary building and English language skills. Various English language media such as newspapers, magazines, television, movies, music, and social media can be used as a self-study to acquire knowledge and information for creating lifelong learning skills in 21st century.

002106 ภาษาจีนกลางเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)
(Chinese for Communication)

ก้าวข้ามกำแพงภาษาและเปิดประตูสู่แดนมังกร โดยการเริ่มต้นเรียนรู้การออกเสียง ภาษาจีนกลาง อักษรจีน คำศัพท์ และบทสนทนาภาษาจีนกลางในชีวิตประจำวัน เพื่อเรียนรู้อารยธรรมจีน และเพิ่มทักษะในการสื่อสารกับชาวจีนทั่วทุกมุมโลก

Let' step over the language barrier and open the door to China, a land of dragon, by learning Chinese pronunciation, Chinese characters, vocabulary, and Chinese conversations in daily life. Learn Chinese civilization and improve communication skills to communicate with Chinese speakers all over the world.

002107

วัฒนธรรมจีน

3(3-0-6)

(Chinese Cultures)

เหตุใด อะไร ๆ ที่เป็นเงินจึงมีเสน่ห์ เป็นที่รู้จัก หากต้องการทราบที่มาของความยิ่งใหญ่แห่งอารยธรรมจีน ต้องเริ่มต้นจากวัฒนธรรมจีน ประเพณีจีน และศิลปะจีนโดยสังเขป เพื่อเข้าใจความเป็นจีนนับแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

Why does anything about Chinese have such a charm? If you would like to know the source of greatness of Chinese civilization, you must begin with Chinese culture, Chinese traditions, and Chinese arts to understand China from the past to the present.

002108

ภาษาจีนเพื่อความสุนทรีย์

3(3-0-6)

(Chinese for Aesthetics)

ชื่นชมศิลปะของจีนผ่านสื่อบันเทิงในบริบทวัฒนธรรมจีนในมุมมองของเรา เพื่อให้
เข้าใจความสนใจของชาวจีนไปพร้อมกัน

Learning to how to appreciate Chinese arts in entertainment media through the context of Chinese culture in our own point of view to understand Chinese aesthetics.

002109

ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

(Japanese for Communication)

ภาษาญี่ปุ่นสื่อสารได้ไม่ยาก เริ่มต้นด้วยการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่นผ่านคำศัพท์และสำนวนพื้นฐานในชีวิตประจำวันแบบเข้าใจง่าย สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้จริง

Communicating in Japanese is not difficult. Start with learning the Japanese language and culture through basic vocabulary and phrases in everyday life to use in real life.

002110

ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

(French for Communication)

เรียนรู้ความเป็นเอกลักษณ์ทางภาษาของภาษาฝรั่งเศส ทั้งทางด้านการเขียน และการออกเสียง โดยเริ่มต้นจากการเรียนรู้ตัวอักษร คำศัพท์ รูปแบบประโยค การพูดบทสนทนา สถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งการฝึกทักษะเบื้องต้นทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาฝรั่งเศส เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

Let's learn the unique linguistic features in writing and pronunciation of French language, starting with learning letters, vocabulary, sentence patterns, and conversations in various situations. The class also included practice of basic skills of listening, speaking, reading, and writing in French for communication in daily life.

002111 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)
(Lao for Communication)

ลาว คือ ประเทศเพื่อนบ้านที่ใช้ภาษาพูดเพื่อการสื่อสารคล้ายคลึงกับภาษาอีสานของไทย เพื่อเรียนรู้ความเหมือนและความแตกต่าง จึงต้องเรียนรู้ภาษาเขียนจากโครงสร้างพื้นฐานของภาษา ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน รวมทั้งการสนทนาในชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมของชาวลาว

Laos is a neighboring country with a spoken language which is similar with an Isan dialect of Thailand. Let's learn similarities and differences between Laotian and Thai languages by learning basic structure of the language, listening, speaking, reading, and writing skills. The class included learning daily conversations with the culture of the Laotians.

002112 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)
(Khmer for Communication)

เขมร เป็นประเทศที่มีอารยธรรมเก่าแก่ มีโบราณสถานที่เป็นมรดกโลก รวมทั้งมีวัฒนธรรมที่ส่งอิทธิพลต่อประเทศเพื่อนบ้านหลายประเทศ การเรียนรู้ความหลากหลายของวัฒนธรรมชาวกัมพูชา จึงต้องศึกษาโครงสร้างพื้นฐานของภาษา ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน รวมทั้งการสนทนาในชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมของชาวกัมพูชา

Khmer is a country with an ancient civilization. There are archaeological sites registered as a world heritage and its culture influenced many neighboring countries. To learn the diversity of Cambodian culture, it is necessary to study the basic of language, listening, speaking, reading, and writing skills, as well as daily conversations that are consistent with Cambodian culture.

002113 ภาษาฮินดีเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)
(Hindi for Communication)

อินเดีย เป็นแหล่งมรดกทางวัฒนธรรมทางภาษา ศาสนา และความเชื่อ ที่มีอิทธิพลต่อชาวโลก โดยเฉพาะเอเชียใต้และเอเชียตะวันออก เพื่อเรียนรู้ขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม ประเพณีของชาวอินเดีย จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาฮินดี ซึ่งเป็นภาษาที่มีความสำคัญภาษาหนึ่งของอินเดีย โดยเริ่มจากการศึกษาโครงสร้างพื้นฐานทางภาษาฮินดี ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน รวมทั้งการสนทนาในชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมของชาวอินเดีย

India is a cultural heritage site of languages, religions, and beliefs that influence the people of the world, especially South Asia and East Asia. To learn the customs, culture, traditions of the Indians, it is necessary to learn the Hindi language, which is one of the important languages of India. Starting with a study of the basic structure of Hindi and skills in listening, speaking, reading, and writing as well as daily conversations that are consistent with Indian people.

1.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยี

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
003114	เทคโนโลยีสารสนเทศและชีวิตสมัยใหม่ (Information Technology and Modern Life)	3(2-2-5)

คอมพิวเตอร์กับการใช้งานในชีวิตประจำวัน ความสำคัญของข้อมูลสารสนเทศ การเข้าถึงแหล่งข้อมูล การพัฒนาทักษะในการสืบค้นและอ้างอิงข้อมูล การใช้และการจัดการสารสนเทศ การนำเสนออย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณ์ญาณ โดยใช้เทคโนโลยีให้สามารถทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในสำนักงานสำหรับชีวิตสมัยใหม่ ความปลอดภัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้สารสนเทศ และประเด็นกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศและผลกระทบที่มีต่อบุคคลและสังคม

This class is about computer and how to use it in everyday life. In this class, we will learn the importance of information, an access to resources, how to develop skills in searching and referencing information, how to use, manage, and present information in a creative and critical way. This class also included how to use technology to collaborate online to help increasing productivity and efficacy in workplace for modern life, learn about information technology security, information literacy, and legal issues regarding information technology and its effects on individuals and society.

003115	การเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Literacy)	3(2-2-5)

การเลือกแหล่งสารสนเทศเพื่อการค้นคว้า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นคว้าสารสนเทศ ตลอดจนรู้จักกลยุทธ์ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้เป็นการดำรงชีวิตอย่างอัจฉริยะ รู้เท่าทันท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัล การรวบรวมและการประเมินคุณภาพสารสนเทศ ความปลอดภัยยุคดิจิทัล การหลีกเลี่ยงภัยคุกคาม และรับมือกับภัยอันตรายในโลกดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ ความรู้เกี่ยวกับสิทธิและความรับผิดชอบยุคดิจิทัล จริยธรรมทางคอมพิวเตอร์ และแนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัล

In this class, you will learn how to select information sources for researching, learn about digital technology in information research, learn strategies in using technology as a communication tool to improve the quality of life to be intelligent living. You will learn how to think critically on changes in the digital world, collect and assess the quality of information, be safe in a digital age, avoid and deal with threats from online media, have information literacy, learn about digital rights and responsibilities, learn about computer ethics, and learn about guideline in digital society.

003116 แหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในยุคดิจิทัล 3(3-0-6)
(Creative Learning Spaces)

แพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อตอบสนองความต้องการในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความถนัด ผ่านทางการใช้แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ จากสื่อสังคมออนไลน์ที่เปิดให้ใช้แบบไม่คิดค่าบริการ โดยการลงทะเบียนระบุตัวตนเพื่อใช้งานสู่การเตรียมความพร้อมของผู้เรียนสำหรับการทำงานเชิงสร้างสรรค์ในอนาคต

In this class, you will know digital learning spaces that allow learners to seek and exchange knowledge for themselves from digital media and social media according to their aptitude. By registering and verifying identities, these learning spaces can be used as learning platforms for free. They would help preparing learners for creative professions in the future.

003117 เทคโนโลยีคลาวด์เพื่อการทำงานและชีวิต 3(2-2-5)
(Cloud Technology for Work & Life)

ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคลาวด์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้สามารถใช้งานสารสนเทศร่วมกันบนเครือข่ายคลาวด์คอมพิวเตอร์ในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกันให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

In this class, you will learn how to apply cloud technology with any projects to increase productivity and improve the quality of life to effectively and up-to-date share information, communicate, and work on cloud computing networks.

000118 พินิจสื่อบันเทิง 3(3-0-6)
(Entertainment Media Consideration)

การค้นหาคำหมายของภาพยนตร์ เพลง การ์ตูน ฯลฯ เป็นเรื่องท้าทาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพินิจพิจารณาประเมินค่าที่ซ่อนอยู่ในทุกมิติ ดังนั้นผู้เรียนจะได้ท่องโลกกว้างผ่านสื่อบันเทิงอย่างครบครัน

Finding the meaning of movies, songs, cartoons, etc. can be challenging, especially when taking every aspect into account to find hidden appraisals. Anyway, by this learners will be able to learn about the world through a full range of entertainment media.

007129	ของ (IT) มันต้องมี (IT Essentials)	3(1-4-4)

เทคโนโลยีสารสนเทศ อินเทอร์เน็ตและการสืบค้น โปรแกรมสำนักงาน โปรแกรมประยุกต์สำหรับอุปกรณ์เคลื่อนที่ (Mobile Application) การบริการบอกตำแหน่ง (Location-Based Services) คลาวด์คอมพิวติ้ง (Cloud Computing) ดิจิทัลคอนเทนต์ (Digital Content) จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กระบวนการคิดเชิงออกแบบอย่างสร้างสรรค์ (Design Thinking) การนำไปใช้ประโยชน์ต่อตนเองหรือท้องถิ่น

Learning of Information Technology, Internet and Browsing, Office Program, Mobile Application, Location-Based Services, Cloud Computing, Digital Content, Ethics and IT Laws, Design Thinking for self and local using beneficially

1.3 ทักษะชีวิต

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
004119	การจัดการชีวิต (Living Management)	3(3-0-6)

ออกแบบชีวิตและการจัดการชีวิตตนเองด้วยการกำหนดเป้าหมายชีวิตและการทำงาน
การจัดการตนเองภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลง การมีบุคลิกภาพและทักษะทางสังคมในการทำงาน
ที่ดีงาม สามารถจัดการความขัดแย้ง สร้างความสัมพันธ์ส่วนตัวกับบุคคลรอบข้าง ตลอดจนการใช้ชีวิต
อย่างมีความสุขบนพื้นฐานแห่งความพอเพียง

In this class, you will learn about designing life and managing one's own life by setting goals for life and work. This class also included self-management under changing circumstances, how to build good personalities and social skills at work. The learners will learn to manage conflicts, build personal relationships with those around you, and being happy.

002120	การอ่านและการเขียนเพื่อชีวิต (Reading and Writing for Life)	3(3-0-6)

ชีวิตของคนเรามักประสบกับเรื่องราวทั้งแง่บวกและแง่ลบที่มากกระทบกับอารมณ์ความรู้สึก การเลือกรับข่าวสารด้วยการอ่านมีความสำคัญและใกล้ชิดกับผู้คนท่ามกลางความหลากหลายและความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ดังนั้นจึงควรเลือกอ่านวิเคราะห์และทำความเข้าใจชีวิตผ่านวรรณกรรมและประเมินคุณค่าในเชิงวรรณศิลป์ ตลอดจนส่งสารด้วยการเขียนอย่างไรเพื่อสร้างกำลังใจ สร้างตัวตนในโลกจริงและออนไลน์ ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองอย่างมีจินตนาการ

In our lives, we often experience both positive and negative situations that affect our emotions. Our choice of reading and making relationships with people in technological changes are also important. Therefore, you should carefully select what to read to understand life through literature and to evaluate literary values. You will also learn how to convey encouraging messages in writing prose and poetry and create your own identity in real-world and online.

000121 บุคลิกภาพและศิลปะการพูดในที่ชุมชน 3(3-0-6)
(Personality and Arts of Public Speaking)

การแสดงออกถึงความเป็นตัวตนด้วยการเรียนรู้ถึงคุณค่าและประโยชน์ของการมีบุคลิกภาพที่แตกต่างกัน การพัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับตนเอง การเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ ศิลปะการแต่งกาย การแก้ไขข้อบกพร่องทางร่างกายเพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพ เทคนิคและศิลปะของการพูดในที่ชุมชน มารยาทในการสื่อสาร มุ่งเน้นการฝึกทักษะด้านการพูดในที่ชุมชนในโอกาสต่าง ๆ โดยเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

In this class, you will learn how to express yourself through learning values and benefits of different personalities. You will learn how to develop a personality that is suitable for yourself, strengthen relationships with the art of dressing well, and correct your postures to be perfect. This class also included technique and art of speaking in the community in various occasions with a right technology.

004122 รู้จักฉันรู้จักเธอ 3(3-0-6)
(Getting to Know Yourself)

การใช้ชีวิตในสังคมที่มีความหลากหลายด้านมุมมอง ความคิด ประสบการณ์ ที่แตกต่างกันในแต่ละช่วงวัย การใช้เทคนิคจิตวิทยาเพื่อทำความเข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะ ความฉลาดทางอารมณ์ปรับตัว เพื่อใช้ชีวิตร่วมกับคนในแต่ละช่วงวัย ฝึกฝน พัฒนาทักษะและเทคนิคการแก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิตเพื่อการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

In this class, you will learn about living in a society of people with a variety of perspectives, ideas, experiences in different age groups and how to apply psychology techniques to understand and appreciate oneself and others'. You also will learn to how to be mature and be emotional intelligent to live with people of generation gaps. This class also help you to develop skills and techniques for solving problems to happily live in the society.

004123 ศาสตร์และศิลป์แห่งการเจรจา 3(3-0-6)
(Science and Art of Negotiation)

ศาสตร์และศิลป์แห่งการโน้มน้าวจิตใจ ควบคุมสถานการณ์การเจรจา ได้ด้วยการเป็นนักเจรจา เรียนรู้การวิเคราะห์คู่เจรจา ศิลปะการเจรจาต่อรองให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนกลยุทธ์การเจรจาเพื่อบรรลุความสำเร็จและเป้าหมายร่วมกันอย่างสมดุล

In this class, you will learn about the science and art of negotiation and be a negotiator to take control of situation. You will also learn to analyze the negotiating partners, how to apply the art of negotiating in various situations, and how to apply strategies to achieve success and shared goals equally.

000124 ความงดงามของความรัก 3(3-0-6)
(The Beauty of Love)

เพราะทุกชีวิตเริ่มต้นด้วยความรัก และใช้ความรักขับเคลื่อนชีวิตและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การเรียนรู้ทฤษฎีสามเหลี่ยมแห่งความรัก ความเข้าใจในความรักทุกรูปแบบ การวางตัว การเลือกคู่ครองบนพื้นฐานของความคิดและการตัดสินใจด้วยเหตุผลที่เหมาะสม การสร้างภูมิคุ้มกันทางใจ การเผชิญ การจัดการความผิดหวังในความรักอย่างสร้างสรรค์ การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงความงดงามของตนเองจากภายในสู่ภายนอก

Because every life begins with love and love is a drive of life and a way to create interpersonal relationships. In this class, you will learn the triangle of love theory, all forms of love, and how to behave, and how to choose a partner based on rational decision. Also, you will learn how to build mental immunity to face and handle heartbreaking creatively. This learning will help bring your beauty from the inside out.

002125 ศาสนานำชีวิต 3(3-0-6)
(Religion for Living)

หลักสำคัญทางศาสนากับชีวิตประจำวัน การใช้เหตุผล เพื่อการตัดสินใจ และการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ ความเชื่อและความหลากหลายทางศาสนา การเรียนรู้ การเข้าใจตนเอง และผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันท่ามกลางพหุสังคมวัฒนธรรม

In this class, you will learn about religious principles for daily life, reasoning for decision making, and phenomena analysis. You will also learn about religious beliefs and diversity of religions for learning, self-understanding, and understanding others to coexist in a multicultural society.

000126 สร้างคนสร้างสังคม 3(3-0-6)
(Man and Society Creation)

กระบวนการพัฒนาคุณค่าของความเป็นคนที่ลึกซึ้งถึงจิตวิญญาณ เพื่อสร้างสังคมที่น่าอยู่ควบคู่คุณธรรม

In this class, you will learn the process of developing the value of being in a deep, spiritual way to create the peaceful and virtuous society.

000127 กีฬาเพื่อมวลชน 3(2-2-5)
(Sports for All)

สัมผัสถึงประสบการณ์ของความสุข ความสนุก ผ่อนคลายจากภาวะตึงเครียดทั้งปวง ผ่านกิจกรรม การออกกำลังกายและกีฬา พัฒนาร่างกายและจิตใจให้สมบูรณ์ ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางสังคม รับรู้ถึงสภาวะทางอารมณ์ที่ปรากฏออกมาในรูปแบบของความรัก ความผูกพัน การให้อภัย และการมีน้ำใจนักกีฬา

Let's experience happiness, fun, and relaxation away from all kind of anxiety through activities, exercise, and sports. You also will learn to develop physical and mental development, promote social relationships, and recognizes the emotional states in the form of love, attachment, forgiveness, and athleticism.

005128 งานช่างดีไอวาย 3(2-2-5)
(DIY Crafts)

ยุคนี้สมัยนี้ เราพึ่งพาตัวเองกันมากขึ้น สิ่งเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่เกิดชำรุดในบ้าน สามารถซ่อมแซมได้เอง โดยเรียนรู้ชุดเครื่องมือช่างที่ใช้ทำงานง่ายและสะดวกสบาย ไม่เพียงแค่วิธีซ่อมแซมเล็ก ๆ น้อย ๆ แต่สามารถใช้ทำดีไอวายงานช่าง เพื่อได้ชิ้นงานเก๋ ๆ งบเบา ๆ ที่เราออกแบบเองไว้ใช้หรือเพื่อการประดับ ตกแต่งทั้งที่บ้าน ออฟฟิศ หรือห้องทำงานได้อย่างลงตัว

These days, we had become more self-reliant. If we have broken things in our homes, we can fix them ourselves by learning a set of handy tools that are easy to use. Not only for small repairs but these tools can also be used for DIY craftsmanship. Even with light budget, we can design ourselves for stylish creations for decorating our home and workplace.

007130 หมอบ้าน 3(1-4-4)
(Mor Baan)

ระบบไฟฟ้าในบ้านเบื้องต้น เครื่องใช้ไฟฟ้าเบื้องต้น เครื่องปรับอากาศเบื้องต้น ระบบประปาในบ้าน งานไม้และงานคอนกรีตเบื้องต้น การตรวจเช็ครถยนต์เบื้องต้น ติดตั้งและบำรุงรักษาระบบไฟฟ้าในบ้าน เครื่องใช้ไฟฟ้าเครื่องปรับอากาศ ระบบประปาในบ้าน ซ่อมแซมงานไม้และงานคอนกรีตเบื้องต้น ตรวจเช็คและบำรุงรักษารถยนต์เบื้องต้น

Basic of home electrical system; basic of electrical appliance; basic of air conditioner; basic of home water supply system; basic of wood and concrete works; basic of vehicle inspection; installation and maintenance of home electrical system, electrical appliance, air conditioner, home water system, basic wood and concrete works, repair of basic wood and concrete works, inspection and maintenance of vehicle.

007131 **มหัศจรรย์พลังคิดบวก** 3(2-2-5)
(Magic of Positive Thinking Power)

มหัศจรรย์ทางความคิด ประเภทของความคิด คุณค่าของการคิดบวก หลักการสร้างความคิดบวกเพื่อชีวิตที่มีความสุข การสร้างกำลังใจเมื่อต้องเผชิญกับปัญหาชีวิต และการจัดการกับปัญหาอย่างมีสติด้วยพลังคิดบวก กรณีศึกษาเพื่อการแก้ปัญหาโดยวิธีการคิดบวกด้านสังคม ด้านบริหารจัดการ ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และด้านอื่น ๆ

The miracle of thinking, the type of thinking, the value of positive thinking, the concept and creation of positive thinking for a happy life, to build encouragement when facing with problems, problems management with positive mindset, case study for solving problems with positive thinking in society, management, environmental, sciences, technologies and others.

2. สารระดมความคิดก้าวไกล

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)
000200 **ไขปริศนากับการพิสูจน์หลักฐาน** 3(2-2-5)
(Evidence via Investigation)

ทุกคนเคยสงสัยไหมว่าเมื่อเกิดเหตุการณ์ไม่คาดคิดขึ้นกับตัวเรา ไม่ว่าจะเป็นอุบัติเหตุหรือความตั้งใจ เราควรจะทำอะไรบ้างกับสถานที่เกิดเหตุ นั้น วิชานี้จะทำให้ทุกคนได้รู้ว่าควรจัดการกับสถานที่เกิดเหตุและสถานการณ์นั้นอย่างไร ด้วยกระบวนการคิดเป็นลำดับตามหลักนิติวิทยาศาสตร์

Have you ever wondered what you are going to do when something unexpected happens to us? Whether an accident or with an intention, what would we do? This course will teach everyone how to deal with those situations and how to think systematically and sequentially according to forensic science principles.

000201 **พลังงานสร้างได้เอง** 3(2-2-5)
(Self-generated Energies)

โลกของเรากำลังเกิดวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อมอย่างรุนแรง หนึ่งในสาเหตุหลักของวิกฤตนี้คือการใช้พลังงานฟอสซิล จะดีแค่ไหนหากเราสามารถนำทรัพยากรที่มีในชุมชนมาสร้างเป็นพลังงานสะอาดเพื่อเก็บไว้ใช้เอง สร้างสรรค์วิธีการลดการใช้พลังงานสิ้นเปลือง เพื่อให้คนในชุมชนสามารถจัดสรรพลังงานได้อย่างยั่งยืนและช่วยลดปัญหาสิ่งแวดล้อมให้เบาบางลงได้

Our world is facing severe environmental crises. One of the main causes of these crises is the use of fossil fuels. How good would it be if we could use the resources available in the community to create clean energy for ourselves? Let's create ways to reduce conventional energy, so that people in the community can sustainably manage energy and help alleviate environmental problems.

000202 **นวัตกรรมต้นแบบกับชุมชน** 3(2-2-5)
(Prototype Innovation for Community)

นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ใหม่ถูกสร้างสรรค์ขึ้นจากการคิดนอกกรอบและลงมือทำการคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่หลากหลายตามความถนัดอย่างชาญฉลาด เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชนให้เกิดความยั่งยืน

Innovations and new inventions are created by thinking outside the box and then making it come true. In this class, you will learn about initiatives and various innovations which smartly created and crafted by skillful hands to meet the needs of local communities to solve any problems and developing communities for sustainability.

000203 **วรรณกรรมกับภาพยนตร์** 3(3-0-6)
(Literature and Film)

บทภาพยนตร์ส่วนหนึ่งมาจากบทชีวิต อ่านวรรณกรรมเหมือนอ่านชีวิต อ่านอย่างไรจะสะท้อนแนวคิดผ่านวรรณกรรมสู่การสร้างสรรคงานภาพยนตร์ ด้วยการคิดเชิงวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ จากวรรณกรรมและภาพยนตร์ภายใต้มิติวัฒนธรรมที่หลากหลายอย่างเพลิดเพลิน

Some parts of the screenplay are taken from the script of real life. Reading literature is like reading life. Then, how reading literature can reflect the idea from literature to create a film? Let's analyze and use critical thinking on them to enjoy literature and films through multicultural dimensions.

000204 **เกมดิจิทัล** 3(2-2-5)
(Digital Game)

ทราบหรือไม่ว่าการเล่นเกมดิจิทัลสามารถช่วยสร้างเสริมกระบวนการคิดและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรได้ มาสนุกกับการเรียนรู้และพัฒนาการคิดเชิงระบบ การคิดเชิงกลยุทธ์ การตัดสินใจ และการวางแผนเพื่อทำงานเป็นทีมผ่านการเล่นเกมดิจิทัล และเล่นเกมอย่างไรให้เกิดประโยชน์ไม่ส่งผลเสียต่อการเรียนและการดำเนินชีวิต

Did you know that playing digital games can enhance your thinking process and can be applied in life? Let's have fun while learning and developing systematic thinking, strategic thinking, decision making, and planning to work as a team through digital gaming. In this class, you will also learn how to play games to be useful, not negatively affecting learning and life.

- 000205 การผลิตสื่อผสมในสังคมดิจิทัล 3(2-2-5)**
(Multimedia Production in Digital Society)
 เปิดมิติใหม่ของการสร้างสรรค์สื่อออนไลน์ที่ทันสมัย สู่แนวความคิดการผลิตสื่อผสมที่หลากหลายในยุคสังคมดิจิทัล ภายใต้กรอบของกฎหมายและจริยธรรม
 Open a new dimension in creating modern online media. Let's be introduced to the concept of mixed media production with diversity in the digital society within the framework of law and ethics.
- 000206 คอมพิวเตอร์กับงานแอนิเมชันในสังคมดิจิทัล 3(2-2-5)**
(Computer and Animation in Digital Society)
 เตรียมพร้อมกับการสร้างงานแอนิเมชันอย่างมีชั้นเชิง สนุกสนาน ทำทาย ตอบโจทย์สังคมในยุคดิจิทัล ผ่านเทคนิคกระบวนการ ด้วยแนวคิดที่ล้ำสมัยไปพร้อมกับกฎหมายและจริยธรรม
 Get ready to create animations that are fun, challenging, and to meet the needs of society in the digital age through techniques, processes, with cutting-edge concepts, along with related laws and ethics.
- 007207 การสร้างทักษะและกระบวนการคิดเชิงนวัตกรรม 3(2-3-5)**
(Competence Building and Thinking in Innovation)
 แนวคิดของนวัตกรรมและหลักการจัดการนวัตกรรม ทฤษฎีการแพร่กระจายทางนวัตกรรมและกระบวนการยอมรับนวัตกรรม ประเภทของนวัตกรรมและระบบนิเวศนวัตกรรม ความเปลี่ยนแปลงและความพลวัตของระบบธุรกิจอันส่งผลต่อการจัดการนวัตกรรม กลยุทธ์ด้านนวัตกรรม ความสำคัญของกลยุทธ์ด้านนวัตกรรม และความสามารถในการแข่งขันของนวัตกรรม ระบบการจัดการความคิดอันก่อให้เกิดนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์และแรงกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม เครื่องมือในการคิดอย่างเป็นระบบ
 Innovation concepts and innovation management; Adoption life cycle of innovation; Types of innovation; Innovation Ecosystems; Business disruptions and systems dynamic influencing innovation management; Strategic innovation and its importance; Competitive innovation; Idea management in innovation; Creativity and Idea drive in building innovation; Systems thinking tools.

3. สาระเรียนรู้ร่วมสมัย

3.1 ก้าวทันโลก

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
003301	โลกสีเขียว	3(3-0-6)

(Green Globe)

มนุษย์จะอยู่ได้อย่างไรเมื่อความสัมพันธ์ระหว่างธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและมนุษย์มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา การรู้เท่าทันสาเหตุที่เกิดขึ้นตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันเพื่อรับมือกับภัยธรรมชาติในอนาคต แนวทางการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนด้วยการบูรณาการองค์ความรู้ในมิติต่าง ๆ ได้แก่ มิติทางด้านทรัพยากรธรรมชาติ มิติทางด้านเทคโนโลยี มิติทางด้านของเสียและมลพิษ และมิติทางด้านมนุษย์

How can man live when the relationships between nature, environment, and human is changing all the time? In this class, you will learn about the causes from the past to the present in order to cope with future natural disasters. The class also included approaches to solving environmental problems in a sustainable way by integrating knowledge in various dimensions: a natural resources dimension; technology dimension, waste and pollution dimension, and human dimension.

006302	ภูมิคุ้มกายภูมิคุ้มใจ	3(3-0-6)
	(Immunity and Resilience Quotient)	

มนุษย์เผชิญกับปัญหาสุขภาพที่หลากหลาย เราจำเป็นต้องเรียนรู้การเสริมสร้างสุขภาพกายและใจให้แข็งแรง การดูแลสุขภาพตนเองแบบบูรณาการ การแพทย์ทางเลือกเพื่อการดูแลสุขภาพ การสร้างเสริมความรอบรู้ทางสุขภาพ การรับมือกับวิกฤตสุขภาพในสถานการณ์ปัจจุบัน

Humanity is facing a wide range of health problems. We need to learn to build physical and mental wellbeing. In this class, you will learn how to integrate self-care alternative medicine for healthcare, enhance of health literacy, and deal with health crises nowadays.

006303	ปฐมพยาบาลในสถานการณ์ฉุกเฉิน	3(2-2-5)
	(Basic First Aid in Emergency Case)	

การเอาตัวรอดจากการบาดเจ็บหรือการเจ็บป่วยกะทันหันเป็นสิ่งจำเป็น การตรวจประเมินให้การช่วยเหลือเบื้องต้น การวัดสัญญาณชีพ การห้ามเลือด การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย การช่วยฟื้นคืนชีพ การส่งต่อผู้ป่วย การรับมือกับการบาดเจ็บหรือการเจ็บป่วยฉุกเฉิน

Surviving a sudden injury or illness is essential for life. In this class, you will learn how to provide first aid, find vital signs, stop bleeding, give first aid, move the patient, do a CPR, do a transfer operation, and provide an injury or emergency treatment.

003304 ลิขิตชีวิตด้วยคณิตศาสตร์ 3(3-0-6)
(Life Destiny with Mathematics)

คนเรามักมีเหตุผลประกอบการตัดสินใจเสมอ การใช้หลักการทางคณิตศาสตร์เพื่อประกอบการตัดสินใจจะช่วยสร้างความแม่นยำหรือประสบผลสำเร็จมากขึ้น เราจำเป็นต้องเรียนรู้คณิตศาสตร์การเงิน การคิดดอกเบี้ย การซื้อเงินผ่อน การจำนอง การจำนำ และการขายฝาก การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล และการประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

People always have a reason to make their decision. Applying mathematical principles when to decide will help to have a more accurate decision or increase a success rate. We need to learn mathematic for financial to calculate interest rate, installments, mortgages, pledges, consignment, data analysis, data presentation, and applications in daily life.

3.2 เศรษฐกิจยุคดิจิทัล

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)
003305 อินฟลูเอนเซอร์ 3(2-2-5)
(Influencer)

การสร้างแรงบันดาลใจในการสร้างตัวตนเพื่อเป็นผู้นำสร้างคอนเทนต์เผยแพร่ผ่านแพลตฟอร์มบนสื่อโซเชียล รวมทั้งการเสกโซเชียลอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม และจิตสำนึกต่อบุคคลและสังคม

This class is about inspiring in creating identity to become a content creator on social media platforms. You will also learn to how to use social media with creativity, morality, and conscience towards individuals and society.

004306 เศรษฐกิจกับชีวิตวิถีใหม่ 3(3-0-6)
(Economy and a New Normal Life)

ในทุกการเปลี่ยนแปลงจะส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของเราทุกคน การเข้าสู่ยุค New Normal อย่างฉับพลันทำให้เกิดการปรับตัวอย่างไม่เคยเป็นมาก่อนซึ่งส่งผลต่อการใช้ชีวิต มาสร้างความเข้าใจและเตรียมความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจและชีวิตวิถีใหม่ทั้งด้านการผลิต การตลาด การบริโภค การออม เพื่อความมั่นคงและยั่งยืน

Every change will affect the way of life of us all. A sudden New Normal era causes unprecedented adjustments that affect our lives. Let's come to create understanding and prepare for economic changes and new ways of life in terms of production, marketing, consumption, and savings for stability and sustainability.

004307 **รู้เท่าทันการลงทุน** 3(3-0-6)
(Investment Awareness)

การมีอิสรภาพทางการเงินนั้นสามารถทำให้เราดำเนินชีวิตในรูปแบบที่ต้องการได้ โดยไม่จำเป็นต้องทำงานหรือพึ่งพาคนอื่นในเรื่องการเงิน การนำเงินมาลงทุนมิใช่มีเพียงแค่การฝากเงินไว้กับธนาคารเท่านั้น ยังมีอีกหลากหลายวิธีที่จะสามารถเพิ่มมูลค่าทรัพย์สินได้ มาเรียนรู้การเลือกรูปแบบการลงทุนที่เหมาะสมกับตนเองในรูปแบบต่างๆ เช่น การลงทุนในหุ้น การลงทุนในตราสารหนี้ การลงทุนในอสังหาริมทรัพย์ การลงทุนในสกุลเงินดิจิทัล การวางแผนการเงิน เพื่อสร้างความมั่งคั่งให้กับตนเองและครอบครัว

Having financial freedom can enable us to live the life we want without the need to work or rely on others financially. Investing money is not just depositing money in the bank. There are many other ways to increase the value of the asset. Let's learn to the right way to invest for yourselves. For example, investing in stocks, investing in bonds, investing in real estate, investing in crypto currencies. Let's do a financial planning to build wealth for yourself and your family.

004308 **เส้นทางสร้างเจ้าสัว** 3(3-0-6)
(How to Be a Billionaire)

หลายคนคิดที่จะเริ่มต้นทำธุรกิจ อยากมีกิจการเป็นของตนเอง ไม่ใช่เรื่องยากอีกต่อไป เริ่มต้นง่ายๆด้วยการทำโมเดลทางธุรกิจ (Business Model Canvas : BMC) การเขียนแผนธุรกิจ การวิเคราะห์โอกาสทางธุรกิจทั้งด้านการตลาด ด้านการผลิตและการดำเนินงาน ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ด้านการบัญชี ด้านการจัดการการเงิน และเรียนรู้จริยธรรมทางธุรกิจเพื่อเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ที่น่าสนใจ

Many people think of starting a business or owning a business. Nowadays, it's not difficult to have one anymore. Let's start with a business model canvas or BMC, writing a business plan, analyzing business opportunities in terms of marketing, production, and operation. You will also learn about human resources management, accounting, and financial management along with business ethics to become a new generation of entrepreneurs who care about society.

004309 **ธุรกิจออนไลน์** 3(2-2-5)
(Online Business)

การเริ่มต้นและเตรียมพร้อมสู่การประสบความสำเร็จจากการทำธุรกิจออนไลน์ เรียนรู้การโฆษณาและขายสินค้าอย่างไรให้ปังดึงดูดใจลูกค้า การวางกลยุทธ์ทางธุรกิจเพื่อลดต้นทุนและสร้างผลกำไร

Let's getting started and prepared for success from online business by learning how to advertise and sell products that attract customers and how to plan business strategies to reduce costs and generate profit.

007317 การจัดการความล้มเหลวสู่ความสำเร็จ 3(3-0-6)
(Failure Management to Success)

ทฤษฎีและความสำคัญของความล้มเหลวและความสำเร็จ ในด้านการทำงาน การทำธุรกิจ และการดำเนินชีวิต เครื่องมือและกลยุทธ์การจัดการความล้มเหลวเพื่อความสำเร็จ การวิเคราะห์ความล้มเหลวและความสำเร็จทางธุรกิจ การวัดความสำเร็จของการประกอบธุรกิจ กรณีศึกษาความล้มเหลวและความสำเร็จทางธุรกิจ การเรียนรู้จากความล้มเหลวสู่ความสำเร็จของผู้ประกอบการ และเขียนแผนกลยุทธ์ในการจัดการความล้มเหลว

Theory and importance of failure and success in working, business, and life; tools and strategies to manage the failure for success; an analysis of business failure and success; measurement of business success; learning from entrepreneurial failure to success; writing strategic plan for failure management.

3.3 หลากหลายอย่างกลมกลืน

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)
001310 สื่อสารสื่อสัมพันธ์ 3(3-0-6)
(Communication with Love)

การใช้จิตวิทยาในการสื่อสารให้เข้าถึงจิตใจผู้คน การอ่านคนจากสารที่ส่งมา ทั้งที่เป็นภาษากายและภาษาพูด ฝึกทักษะการสื่อสารเพื่อสร้างความรักและความร่วมมือในการทำงาน เรียนรู้วิธีการสื่อความเข้าใจอย่างลึกซึ้งอันเป็นเครื่องมือสำคัญในการช่วยเหลือเยียวยาจิตใจผู้คนที่เป็ทุกข์จากการใช้ชีวิตในบริบทสังคมที่มีความหลากหลายและเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

In this class, you will learn about applying psychology in communicating with people, reading people from their message from both verbally and nonverbally, practicing communication skills to create love and cooperation in work. You will also learn how to create mutual understanding, which is an essential tool in healing the hearts of people in distress from living in a diverse and rapidly changing society.

000311 สังคมสีรุ้ง 3(3-0-6)
(LGBTQ+ Society)

สังคมสีรุ้ง คืออะไร มาทำความรู้จักและเข้าใจสังคมสีรุ้ง รวมถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคม ยอมรับความเหมือนเชื่อมโยงความแตกต่าง และหาวิธีการปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

What is the Rainbow Society? Let's get to know and understand the Rainbow Society. You will learn about cultural diversity in society and how to accept the similarities to bridge the differences and find ways to live peacefully together in a society.

000312 **ศิลปศิลป์ร่วมสมัย** 3(1-4-4)
(Contemporary Art Appreciation)

การศึกษาศิลปะร่วมสมัยในชีวิตประจำวัน ทั้งแฟชั่น งานออกแบบ ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ การนำองค์ความรู้ทางศิลปะไปประยุกต์ให้เหมาะสมกับรสนิยมความงามของแต่ละบุคคล

In this class, you will learn to how to study of contemporary art in daily life, including fashion, design, visual arts, music, dance, and application of artistic knowledge to suit individual aesthetic tastes.

3.4 พลวัตพลเมือง

รหัสวิชา **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** น(ท-ป-ศ)
 000313 **พลเมืองกับสังคมพลวัต** 3(3-0-6)
(Citizen and Dynamic Society)

ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม การปรับตัวให้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงเพื่อเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นซึ่งมีความแตกต่างกันทางเชื้อชาติ ความเชื่อ ภาษาและวัฒนธรรม โดยคำนึงถึงความเสมอภาค มีความสามัคคี รับผิดชอบ ต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคม และมีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าคิดกล้าทำ ในสิ่งที่ถูกต้องตามแบบสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขอันจะนำไปสู่ความสงบสุข ในสังคมและความมั่นคงของชาติ

Amid changes in society, economy, and culture, adaptation oneself to keep up with transformation is required. To become a Thai citizen and global citizen, you should have skills to coexist with others who differ in race, belief, language, and culture and think of equality, unity, and responsibility towards oneself and others. You also should have a volunteer mind for social development and moral courage to do the right things pursuant with a democratic society with the King as Head of State, leading to peace in society and national security.

001314 **ชีวิตกับการเรียนรู้** 3(3-0-6)
(Life as a Learning)

เรียนรู้เทคนิคการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่พร้อมต้อนรับการเปลี่ยนแปลงในทุกจังหวะของชีวิต การเข้าใจและยอมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม วิธีการสร้างความเข้าใจตนเองและผู้อื่น เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพในทุกสถานการณ์

In this class, you will learn about techniques to develop yourself to be a person who is ready to accept changes in every rhythm of life. You will also learn how to understand and accept changes in society and the environment and create mutual understanding between yourself and others to be able to live life effectively in every situation.

002315

รู้เท่าทันกลโกง

3(3-0-6)

(Discovering Frauds and Scams)

รูปแบบการใช้ชีวิตในปัจจุบันมีความหลากหลายและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้บุคคลบางกลุ่มฉวยโอกาสในการแสวงหาผลประโยชน์ การสร้างข่าวปลอมหรือการนำเสนอข้อมูลที่บิดเบือน การเรียนรู้ถึงกลโกง การคอร์รัปชันที่เกิดขึ้นในสังคมหรืออาชญากรรมออนไลน์ ที่เปลี่ยนแปลงไปตามพัฒนาการของสังคม เราต้องเรียนรู้การเอาตัวรอดจากการแสวงหาประโยชน์ และเท่าทันต่อกลโกงที่เกิดขึ้นเพื่อปกป้องคุ้มครองสิทธิของตนและเรียกร้องสิทธิของตนเองภายใต้กรอบที่ถูกต้องตามกฎหมาย

Nowadays, lifestyles are diverse and changing rapidly. As a result, some people take advantage of these opportunities to seek for benefits illegally. For example, creating fake news or presenting distorted information, phishing, and scamming. Corruption and cybercrimes are changing according to the development of society. We therefore must learn to avoid all kind of exploitation and keep up with the scams to protect and claim our rights as laws permitted.

002316

กฏต้องกฎหมาย

3(3-0-6)

(Law in Focus)

กฎหมายไม่ได้เป็นเรื่องที่น่าเบื่อเสมอไปและมีอะไรมากกว่าที่คิด มาเรียนรู้กฎหมายเกี่ยวกับการใช้ชีวิตประจำวัน การทำงาน และความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ให้เท่าทันกับสภาพสังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในยุคปัจจุบันและอนาคต

Laws are not always boring and there is more to it than one might think. Let's learn about the law in daily life, work, and relationships with other people to keep up with the current social conditions and rapidly changing economy in the future.

4. สาระ ใส่ใจตัวตน**4.1 อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย**

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

000401

คนราชภัฏ

3(3-0-6)

(DNA NRRU)

เรื่องเล่าเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย การปรับตัวให้เข้ากับสังคมอุดมศึกษา เข้าใจถึงบทบาทของนักศึกษา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา “สำนึกดี มีความรู้ พร้อมสู้งาน” มีความภาคภูมิใจในการเป็นนักศึกษาราชภัฏ เพื่อนำไปสู่การเป็นที่พึงของท้องถิ่น

In this class, you will learn about a story of university. Also, you will learn how to adapt yourself to higher education society, understand the roles of students, have desirable characteristics according to the identity of the graduates of Nakhon Ratchasima Rajabhat University with a slogan, "Be conscientious, knowledgeable, ready to work." Let's take pride in being a Rajabhat student to be the supporter of local communities.

4.2 อัตลักษณ์ท้องถิ่น

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
000402	บ้านฉันบ้านเธอ (My Home, Your Home)	3(3-0-6)

นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มาจากหลากหลายพื้นที่ จึงควรแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมที่แตกต่างในระดับจังหวัด ภูมิภาค หรือประเทศ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และการอยู่ร่วมกันอย่างเข้าใจ

Students at Nakhon Ratchasima Rajabhat University come from various areas. We should share, exchange, and learn our cultures at the provincial, regional, and country level to apply them for using in daily life and understanding coexistence.

000403	ของดีโคราช (The Best of Korat)	3(2-2-5)

จังหวัดนครราชสีมามีของดีประจำจังหวัดทั้งในด้านศิลปกรรม งานหัตถศิลป์ และวิถีชีวิตในท้องถิ่น วิธีการอนุรักษ์ ส่งเสริมและต่อยอด ของดีเหล่านั้นให้คงอยู่ ไม่สูญหายในสังคม ปัจจุบัน จะทำได้ด้วยการบูรณาการความรู้ สร้างสรรค์ออกมาเป็นผลงานนำเสนอสู่สาธารณชน ของดีโคราช แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ สังคมวิถีชีวิต ศิลปกรรม และหัตถศิลป์

The Nakhon Ratchasima province has many great traditions, fine arts, handicrafts, and local way of life. The ways to preserve and thrive all those heritages in the society are integrating knowledge and converting it into creation presented to the communities. Great legacies of Korat can be divided into 3 groups: society & lifestyle, arts, and crafts.

000404	เช็คอินโคราช (Check in Korat)	3(1-4-4)

ค้นหาสถานที่ที่น่าสนใจเชิงวัฒนธรรม แหล่งท่องเที่ยว จุดพักผ่อนหย่อนใจ จุดชมวิว จุดถ่ายรูป โคราชจีโอพาร์ค หรือจุดน่าสนใจอื่นของจังหวัดนครราชสีมา ด้วยการศึกษาสถานนอกสถานที่ เพื่อนำไปสู่การเพิ่มมูลค่า การท่องเที่ยวอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน

In this class, you will find cultural attractions, tourist attraction, places for chilling and relaxing, best places for photo shoots, Korat Geopark, or other interesting points of Nakhon Ratchasima. You will explore these points with field trips, leading to the adding value to tourism in a creative and sustainable way.

000405 **ยุวชนอาสาพัฒนาท้องถิ่น** **3(1-4-4)**
(Youth Volunteer)

ยุวชนรุ่นใหม่อาสาพัฒนาท้องถิ่น ด้วยการเรียนรู้นวัตกรรม ภูมิปัญญาพื้นบ้านจากการเรียนรู้ประสบการณ์นอกห้องเรียน ภายใต้การมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักการของศาสตร์พระราชา และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง

The new generation of youth volunteers for local development by learning innovation, learning folk wisdom, and learning outside the classroom under the participation of the community according to the principles of the King's science and other related sciences.

000406 **ภูมิปัญญาร้อยละล้าน** **3(3-0-6)**
(Commercial Wisdom)

ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีคุณค่าในตัวเอง ซึ่งคุณค่านั้นสามารถแปรเปลี่ยนไปเป็นมูลค่าทางเศรษฐกิจได้ ด้วยการจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์ ให้ผู้บริโภคเห็นคุณค่าและรับรู้ ทำให้เกิดการรักษาและต่อยอดภูมิปัญญาให้อยู่คู่สังคมไทย

Local wisdom has its own value which can be transformed economically by systematically managing local wisdom. It also helps creating commercial value for consumers to recognize, and encouraging preservation and extension of local wisdom to accompany Thai society.

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ/คุณสมบัติที่พึงประสงค์	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม มีความรักในท้องถิ่นของตน และสามารถแสดงภาวะความเป็นผู้นำในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	1. กำหนดให้นักศึกษามีความรับผิดชอบในการเรียน โดยมีการทำงานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม มีกิจกรรมที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม และเพื่อฝึกให้มีความรับผิดชอบ ทั้งนี้มีการกำหนดกรอบ กติกาต่าง ๆ ในการเรียนเพื่อให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ เช่น การเข้าเรียนให้ตรงเวลา การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การทำงานร่วมกับผู้อื่นและท้องถิ่น เป็นต้น
2.เป็นผู้ที่มีทักษะในการสื่อสารและสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการสื่อสาร การทำงาน การนำเสนองานต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	2. มอบหมายให้นักศึกษานำเสนอผลงานหน้าชั้นหรือชุมชน ซึ่งงานเหล่านั้นได้ผ่านกระบวนการเรียบเรียงรวมทั้งการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอ
3. เป็นผู้ที่มีความรอบรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีพและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันโดยสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	3. ฝึกนักศึกษาให้มีกระบวนการความคิดวิเคราะห์จากองค์ความรู้ หรือวิธีการแก้ไขปัญหาจากการทำงาน เพื่อนำมาประยุกต์ใช้กับสถานการณ์รอบตัวและเชื่อมโยงสู่การดำเนินชีวิตในสังคม

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 การพัฒนาผลการเรียนรู้แต่ละด้านในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) 5 ด้าน ดังนี้

2.1.1 ผลการเรียนรู้การพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 3) มีจิตอาสา เสียสละ และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น
- 4) มีวินัย เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 5) มีสำนึกในความเป็นไทย และแสดงออกถึงความรักและความผูกพันต่อท้องถิ่น

2.1.2 ผลการเรียนรู้การพัฒนาด้านความรู้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐาน
- 2) มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง และมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล
- 3) สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) มีความสนใจ ใฝ่รู้ และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ
- 5) มีความรู้ ชำนาญในคุณค่า และศิลปวัฒนธรรม

2.1.3 ผลการเรียนรู้ทักษะทางปัญญา

- 1) มีความสามารถวิเคราะห์หาข้อเท็จจริงอย่างเป็นระบบ
- 2) มีความสามารถในการประเมินข้อมูลแนวคิดและหลักฐานใหม่จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและใช้ข้อมูลที่ได้มาแก้ปัญหา
- 3) มีการให้เหตุผลและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

2.1.4 ผลการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีส่วนช่วยและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 2) มีการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำอย่างเหมาะสม
- 3) เคารพและศรัทธาในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 4) มีจิตสาธารณะ และใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม
- 5) สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

2.1.5 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี

สารสนเทศ

- 1) มีความสามารถในการรวบรวม วิเคราะห์ แปลความ และนำเสนอข้อมูลในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- 2) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ
- 3) สามารถสรุปประเด็นและสื่อสาร ทั้งการพูด และการเขียนได้อย่างเหมาะสม
- 4) สามารถเลือกใช้รูปแบบในการนำเสนอข้อมูลที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้
- 5) สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

2.4 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																							
		1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1. สารรอบรู้สู่โลกกว้าง																									
1.1 กลุ่มวิชาบังคับ																									
002101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร		○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	
1.2 กลุ่มวิชาเลือก																									
1.2.1 ทักษะการเรียนรู้																									
002102 ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้ชีวิต		○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	
002103 สื่อสารภาษาอังกฤษในโลกที่เปลี่ยนแปลง		○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	
002104 ภาษาสร้างโอกาส		○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	●	●	
002105 ภาษาอังกฤษผ่านสื่อ		○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	
002106 ภาษาจีนกลางเพื่อการสื่อสาร		○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	
002107 วัฒนธรรมจีน		○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	
002108 ภาษาจีนเพื่อความสุนทรีย์		●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	
002109 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร		●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	
002110 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร		○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	
002111 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร		○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	
002112 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร		○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	
002113 ภาษาฮินดีเพื่อการสื่อสาร		○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	

2.4 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping) (ต่อ)

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																							
		1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1.2.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยี																									
003114	เทคโนโลยีสารสนเทศและชีวิตสมัยใหม่	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○		
003115	การเรียนรู้ดิจิทัล	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○		
003116	แหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในยุคดิจิทัล	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○		
003117	เทคโนโลยีคลาวด์เพื่อการทำงานและชีวิต	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○		
000118	ฟินิจส์ออนไลน์	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	
007129	ของ (IT) มันต้องมี	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	
1.2.3 ทักษะชีวิต																									
004119	การจัดการชีวิต	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○		
002120	การอ่านและการเขียนเพื่อชีวิต	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○		
000121	บุคลิกภาพและศิลปะการพูดในที่ชุมชน	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○		
004122	รู้จักฉันรู้จักเธอ	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○		
004123	ศาสตร์และศิลป์แห่งการเจรจา	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○		
000124	ความงดงามของความรัก	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○		

2.4 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping) (ต่อ)

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																						
		1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
002125 ศาสนานำชีวิต	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○	
000126 สร้างคนสร้างสังคม	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○	○	
000127 กีฬาเพื่อมวลชน	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	
005128 งานช่างดีไวยา	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	
007130 หมอบ้าน		●	●			●		●	●		●	●	○	●			●	○	●	○				
007131 มหัศจรรย์พลังคิดบวก	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○
2. สาระฉลาดคิดก้าวไกล																								
2.1 กลุ่มวิชาเลือก																								
000200 ไซปรีศนากับการพิสูจน์หลักฐาน	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	○	○		
000201 พลังงานสร้างได้เอง	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○		
000202 นวัตกรรมต้นแบบกับชุมชน	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○		
000203 วรรณกรรมกับภาพยนตร์	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○		
000204 เกมดิจิทัล	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○		
000205 การผลิตสื่อผสมในสังคมดิจิทัล	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○		
000206 คอมพิวเตอร์กับงานแอนิเมชันในสังคมดิจิทัล	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○		
007207 การสร้างทักษะและกระบวนการคิดเชิงนวัตกรรม	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●

2.4 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping) (ต่อ)

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																								
		1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
3.1.4 พลวัตพลเมือง																										
000313	พลเมืองกับสังคมพลวัต	○	●	●	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○			
001314	ชีวิตกับการเรียนรู้	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○			
002315	รู้เท่าทันกลโกง	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○			
002316	กล้องส่องกฎหมาย	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○			
4. สาระใส่ใจตัวตน																										
4.1 กลุ่มวิชาบังคับ																										
4.1.1 อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย																										
000401	คนราชภัฏ	○	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●			
4.2 กลุ่มวิชาเลือก																										
4.2.1 อัตลักษณ์ท้องถิ่น																										
000402	บ้านฉันบ้านเธอ	○	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●			
000403	ของดีโคราช	○	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●			
000404	เชื้คอินโคราช	○	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●			
000405	ยุวชนอาสาพัฒนาท้องถิ่น	○	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●			
000406	ภูมิปัญญาร้อยล้าน	○	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●			

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดศึกษาศาสตร์ศึกษาทั่วไป (Program Learning Outcomes : PLOs) สอดคล้องและครอบคลุมกับผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี 5 ด้าน และสมรรถนะการเรียนรู้ตามปรัชญาของมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป คือ หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้ความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก รวมทั้งสะท้อนอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย คือ เป็นที่พึ่งของท้องถิ่น จึงกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะระดับหลักสูตร หรือ PLOs และ Sub-PLOs รวม 4 ข้อ ดังนี้

PLO-1 : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษา ทักษะชีวิต เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหา สร้าง และเผยแพร่ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งต่อตนเองและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

1A : ใช้ภาษาในการสื่อสาร แสวงหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำเสนองาน ด้วยกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ

1B : ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการ แสวงหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำเสนองาน ด้วยกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ

1C : ใช้ทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิต และการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อสร้างความองกาม ผาสุกในตน และผู้อื่น

PLO-2 : สามารถใช้ทักษะคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคุณธรรม ในการแสวงหาและต่อยอดความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

PLO-3 : รู้เท่าทันกับสถานการณ์ร่วมสมัย เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการกับปัญหาต่าง ๆ โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างชาญฉลาด

PLO-4 : มีความรู้ความเข้าใจในเอกลักษณ์และความหลากหลาย ของวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” และ มหาวิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อการธำรง รักษา รับผิดชอบต่อสังคม รับใช้ ปรับเปลี่ยน และพัฒนา ด้วยจิตสำนึกที่รัก ผูกพันและภาคภูมิใจในท้องถิ่น

4A : มีทักษะการใช้ชีวิตในสังคม สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย มีทักษะการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จ ภาคภูมิใจในเอกลักษณ์และวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

4B : เข้าใจและยอมรับในเอกลักษณ์และความหลากหลายของวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” สามารถบูรณาการแนวคิดศาสตร์พระราชาเพื่อการธำรง รักษา รับใช้ ปรับเปลี่ยน พัฒนางานด้านวัฒนธรรม ได้อย่างสร้างสรรค์ รู้คุณค่า และด้วยจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี

4. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO-1 : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษา ทักษะชีวิต เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหา สร้าง และเผยแพร่ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งต่อตนเองและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์		
1A : ใช้ภาษาในการสื่อสาร แสวงหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำเสนองาน ด้วยกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ	1. ปฏิบัติจริงด้วยฝึกทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร ระหว่างบุคคลด้วยการฟัง พูด อ่านเขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอื่นอย่างเหมาะสม 2. จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์	1. การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการ ต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ 3. จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ take-home examination
1B : ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำเสนองาน ด้วยกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ	1. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก 2. ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม เพื่อนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยี หรือวิธีการที่หลากหลาย 3. จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์	1. การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการ ต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ 3. จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ take-home examination

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
1C : ใช้ทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิต และการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อสร้างความงอกงาม ผาสุกในตน และผู้อื่น	1. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิด แก้ปัญหา จากสถานการณ์ปัญหา กรณีศึกษา งานต่าง ๆ หรือแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่หลากหลาย 2. ศึกษาและฝึกปฏิบัติจริงในพื้นที่ ด้วยการบริการชุมชน หรือใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 3. จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรม ในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์	1. การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการ ต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ 3. จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ take-home examination
PLO 2 : สามารถใช้ทักษะคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคุณธรรม ในการแสวงหาและต่อยอดความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี		
	1. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก 2. ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม เพื่อนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยี หรือวิธีการที่หลากหลาย 3. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิด แก้ปัญหา จากสถานการณ์ปัญหา กรณีศึกษา งานต่าง ๆ หรือแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่หลากหลาย 4. จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรม ในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์	1. การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการ ต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ 3. จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ take-home examination

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO 3 : รู้เท่าทันกับสถานการณ์ร่วมสมัย เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการกับปัญหาต่าง ๆ โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างชาญฉลาด		
	- จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก - ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม เพื่อนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยี หรือวิธีการที่หลากหลาย - จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิด แก้ปัญหาจากสถานการณ์ปัญหา กรณีศึกษา งานต่าง ๆ หรือแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่หลากหลาย - จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์	- การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ - จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ - จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ take-home examination

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO 4 : มีความรู้ความเข้าใจในเอกลักษณ์และความหลากหลาย ของวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” และ มหาวิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อการดำรง รักษา รับผิดชอบ ปรับเปลี่ยน และ พัฒนา ด้วยจิตสำนึกที่รัก ผูกพันและภาคภูมิใจในท้องถิ่น		
4A : มีทักษะการใช้ชีวิตในสังคม สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย มีทักษะการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จ ภาคภูมิใจในเอกลักษณ์และวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	1. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก 2. ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม เพื่อนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยี หรือวิธีการที่หลากหลาย 3. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิด แก้ปัญหาจากสถานการณ์ปัญหา กรณีศึกษา งานต่าง ๆ หรือแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่หลากหลาย 4. จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์	1. การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ 3. จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ take-home examination
4B : เข้าใจและยอมรับในเอกลักษณ์และความหลากหลายของวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” สามารถบูรณาการแนวคิดศาสตร์พระราชาเพื่อการดำรง รักษา รับผิดชอบ ปรับเปลี่ยน พัฒนางานด้านวัฒนธรรม ได้อย่างสร้างสรรค์ รู้คุณค่า และด้วยจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี	1. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก 2. ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม เพื่อนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยี หรือวิธีการที่หลากหลาย 3. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิด แก้ปัญหาจากสถานการณ์ปัญหา กรณีศึกษา งานต่าง ๆ หรือแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่หลากหลาย 4. จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์	1. การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ 3. จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ take-home examination

5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)

รหัส / รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes)					
	PLO-1: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษา ทักษะชีวิต เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหา สร้าง และเผยแพร่ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งต่อตนเองและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์	PLO-2: สามารถใช้ทักษะคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์และคิดอย่างมี วิจารณญาณและคุณธรรม ในการแสวงหา และต่อยอดความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อ การเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี			PLO-3: รู้เท่าทันกับสถานการณ์ร่วม สมัย เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ จัดการกับปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่าง ชาญฉลาด	PLO-4: มีความรู้ความเข้าใจในเอกลักษณ์ และความหลากหลาย ของวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” และ มหาวิทยาลัย นครราชสีมา เพื่อการดำรง รักษา รับผิดชอบต่อสังคม และพัฒนา ด้วยจิตสำนึกที่รัก ผูกพันและภาคภูมิใจในท้องถิ่น
	1A	1B	1C			
1. สารรอบรู้สู่โลกกว้าง						
1.1 กลุ่มวิชาบังคับ						
002101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	✓	✓				
1.2 กลุ่มวิชาเลือก						
1.2.1 ทักษะการเรียนรู้						
002102 ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้ชีวิต	✓	✓				
002103 สื่อสารภาษาอังกฤษในโลก ที่เปลี่ยนแปลง	✓	✓				
002104 ภาษาสร้างโอกาส	✓	✓				
002105 ภาษาอังกฤษผ่านสื่อ	✓	✓				
002106 ภาษาจีนกลางเพื่อการ สื่อสาร	✓	✓				
002107 วัฒนธรรมจีน	✓	✓	✓			
002108 ภาษาจีนเพื่อความสุนทรีย์	✓	✓				
002109 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	✓	✓				
002110 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร	✓	✓				
002111 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร	✓	✓				
002112 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร	✓	✓				
002113 ภาษาฮินดีเพื่อการสื่อสาร	✓	✓				

รหัส / รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes)						
	PLO-1: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษา ทักษะชีวิต เทคโนโลยีสารสนเทศ และ เทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหา สร้าง และ เผยแพร่ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อการพัฒนาอย่าง ยั่งยืนทั้งต่อตนเองและสังคมได้อย่าง สร้างสรรค์			PLO-2: สามารถใช้ทักษะคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์และคิดอย่างมี วิจารณญาณและคุณธรรม ในการแสวงหา และต่อยอดความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อ การเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี	PLO-3: รู้เท่าทันกับสถานการณ์ร่วม สมัย เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ จัดการกับปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่าง ชาญฉลาด	PLO-4: มีความรู้ความเข้าใจในเอกลักษณ์ และความหลากหลาย ของวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” และ มหาวิทยาลัย นครราชสีมา เพื่อการดำรง รักษา รับใช้ ปรับเปลี่ยน และพัฒนา ด้วยจิตสำนึกที่รัก ผูกพันและภาคภูมิใจในท้องถิ่น	
	1A	1B	1C			4A	4B
1.2.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยี							
003114 เทคโนโลยีสารสนเทศและ ชีวิตสมัยใหม่		✓	✓				
003115 การเรียนรู้ดิจิทัล	✓	✓	✓				
003116 แหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ในยุคดิจิทัล		✓	✓				
003117 เทคโนโลยีคลาวด์เพื่อการ ทำงานและชีวิต		✓	✓				
000118 ฟินิจส์ออนไลน์	✓	✓	✓				
007129 ของ (IT) มันต้องมี	✓	✓	✓	✓			
1.2.3 ทักษะชีวิต							
004119 การจัดการชีวิต	✓		✓				
002120 การอ่านและการเขียนเพื่อ ชีวิต	✓		✓				
000121 บุคลิกภาพและศิลปะการพูด ในที่ชุมชน	✓	✓	✓				
004122 รู้จักฉันรู้จักเธอ			✓				

รหัส / รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes)						
	PLO-1: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษา ทักษะชีวิต เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหา สร้าง และเผยแพร่ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งต่อตนเองและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์			PLO-2: สามารถใช้ทักษะคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณและคุณธรรม ในการแสวงหาและต่อยอดความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	PLO-3: รู้เท่าทันกับสถานการณ์ร่วมสมัย เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการกับปัญหาต่าง ๆ โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างชาญฉลาด	PLO-4: มีความรู้ความเข้าใจในเอกลักษณ์และความหลากหลายของวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” และ มหาวิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อการดำรง รักษา รับผิดชอบต่อสังคม และพัฒนา ด้วยจิตสำนึกที่รักผูกพันและภาคภูมิใจในท้องถิ่น	
	1A	1B	1C			4A	4B
004123 ศาสตร์และศิลป์แห่งการเจรจา	✓		✓				
000124 ความงดงามของความรัก			✓				
002125 ศาสนานำชีวิต			✓				
000126 สร้างคนสร้างสังคม	✓		✓				
000127 กีฬาเพื่อมวลชน			✓				
005128 งานช่างดีไวยา			✓				
007130 หมอบ้าน		✓	✓	✓	✓		
007131 มหัศจรรย์พลังคิดบวก	✓	✓	✓				
2. สารสนเทศดิจิทัล							
2.1 กลุ่มวิชาเลือก							
000200 ไซปรีศนากับการพิสูจน์หลักฐาน				✓			
000201 พลังงานสร้างได้เอง				✓			
000202 นวัตกรรมต้นแบบกับชุมชน				✓			
000203 วรรณกรรมกับภาพยนตร์				✓			
000204 เกมดิจิทัล				✓			

รหัส / รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes)						
	PLO-1: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษา ทักษะชีวิต เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหา สร้าง และเผยแพร่ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งต่อตนเองและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์	1A	1B	1C	PLO-2: สามารถใช้ทักษะคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณและคุณธรรม ในการแสวงหาและต่อยอดความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	PLO-3: รู้เท่าทันกับสถานการณ์ร่วมสมัย เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการกับปัญหาต่าง ๆ โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างชาญฉลาด	PLO-4: มีความรู้ความเข้าใจในเอกลักษณ์และความหลากหลายของวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” และ มหาวิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อการดำรง รักษา รับผิดชอบต่อสังคม และพัฒนา ด้วยจิตสำนึกที่รักผูกพันและภาคภูมิใจในท้องถิ่น
000205 การผลิตสื่อผสมในสังคมดิจิทัล					✓		
000206 คอมพิวเตอร์กับงานแอนิเมชันในสังคมดิจิทัล					✓		
007207 การสร้างทักษะและกระบวนการคิดเชิงนวัตกรรม		✓	✓		✓	✓	
3. สาระเรียนรู้ร่วมสมัย							
3.1 กลุ่มวิชาเลือก							
3.1.1 ก้าวทันโลก							
003301 โลกสีเขียว					✓		
006302 ภูมิคุ้มกันภัยภูมิคุ้มกันใจ					✓		
006303 ปฐมพยาบาลในสถานการณ์ฉุกเฉิน					✓		
003304 ลิขิตชีวิตด้วยคณิตศาสตร์					✓		
3.1.2 เศรษฐกิจยุคดิจิทัล							
003305 อินฟลูเอนเซอร์					✓		
004306 เศรษฐกิจกับชีวิตวิถีใหม่					✓		
004307 รู้เท่าทันการลงทุน					✓		
004308 เส้นทางสร้างเจ้าสัว					✓		

รหัส / รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes)						
	PLO-1: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษา ทักษะชีวิต เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหา สร้าง และเผยแพร่ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งต่อตนเองและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์			PLO-2: สามารถใช้ทักษะคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณและคุณธรรม ในการแสวงหาและต่อยอดความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	PLO-3: รู้เท่าทันกับสถานการณ์ร่วมสมัย เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการกับปัญหาต่าง ๆ โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างชาญฉลาด	PLO-4: มีความรู้ความเข้าใจในเอกลักษณ์และความหลากหลายของวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” และ มหาวิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อการดำรง รักษา รับผิดชอบต่อสังคม และพัฒนา ด้วยจิตสำนึกที่รักผูกพันและภาคภูมิใจในท้องถิ่น	
	1A	1B	1C			4A	4B
004309 ธุรกิจออนไลน์					✓		
007317 การจัดการความล้มเหลวสู่ความสำเร็จ			✓	✓		✓	
3.1.3 หลากหลายอย่างกลมกลืน							
001310 สื่อสารสื่อสัมพันธ์					✓		
000311 สังคมสี่รัฐ					✓		
000312 เสพศิลป์ร่วมสมัย					✓		
3.1.4 พลวัตพลเมือง							
000313 พลเมืองกับสังคมพลวัต					✓		
001314 ชีวิตกับการเรียนรู้					✓		
002315 รู้เท่าทันกลโกง					✓		
002316 กล้องส่องกฎหมาย					✓		
4. สาระใส่ใจตัวตน							
4.1 กลุ่มวิชาบังคับ							
4.1.1 อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย							
000401 คนราชภัฏ						✓	

รหัส / รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes)						
	PLO-1: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษาทักษะชีวิต เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหา สร้าง และเผยแพร่ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งต่อตนเองและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์			PLO-2: สามารถใช้ทักษะคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์และคิดอย่างมี วิจารณญาณและคุณธรรม ในการแสวงหา และต่อยอดความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อ การเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี	PLO-3: รู้เท่าทันกับสถานการณ์ร่วม สมัย เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ จัดการกับปัญ หาต่าง ๆ โดยใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่าง ชาญฉลาด	PLO-4: มีความรู้ความเข้าใจในเอกลักษณ์ และความหลากหลาย ของวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” และ มหาวิทยาลัย นครราชสีมา เพื่อการดำรง รักษา รับใ้ ปรับเปลี่ยน และพัฒนา ด้วยจิตสำนึกที่รัก ผูกพันและภาคภูมิใจในท้องถิ่น	
	1A	1B	1C			4A	4B
4.2 กลุ่มวิชาเลือก							
4.2.1 อัตลักษณ์ท้องถิ่น							
000402 บ้านฉันบ้านเธอ							✓
000403 ของดีโคราช							✓
000404 เชื้ออินโคราช							✓
000405 ยุวชนอาสาพัฒนาท้องถิ่น							✓
000406 ภูมิปัญญาร้อยล้าน							✓

6. ตารางแสดงคำอธิบายรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
1. สารรอบรู้สู่โลกกว้าง (Globalized Literacy)				
1.1 กลุ่มวิชาบังคับ				
002101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	ศิลปะแห่งการสื่อสารภาษาไทย ในชีวิตประจำวัน เพิ่มขีดความสามารถด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และเปิดมิติใหม่แห่งการนำเสนออย่างสร้างสรรค์	1. ประยุกต์ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร แสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่และนำเสนองานได้ 2. ออกแบบและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ แสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำเสนองานได้ 3. วางแผนการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. อภิปราย ระดมความคิด เพื่อนำเสนอความรู้ 2. ฝึกปฏิบัติจริงโดยใช้ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร ในสถานการณ์ที่หลากหลายโดยใช้บทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง และสถานที่จริง 3. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนการอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. ประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะจากการมอบหมายชิ้นงาน กิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ 3. ทดสอบย่อยรายหน่วย หรือระหว่างภาค หรือ ปลายภาค	ประยุกต์ใช้ทักษะทางภาษาไทยในชีวิตจริงเพื่อการสื่อสารและใช้เทคโนโลยี ในการแสวงหาหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ และออกแบบนำเสนออย่างสร้างสรรค์ ด้วยการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นระบบ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
1.2 กลุ่มวิชาเลือก				
1.2.1 ทักษะการเรียนรู้				
002102 ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้ชีวิต	ในการดำเนินชีวิต ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้ดี จะทำให้เราเอาตัวรอดได้ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร ดังนั้น จึงควรมีทักษะและเสริมสร้างความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันทั้งในชีวิตจริงและโลกออนไลน์	1. ประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในสถานการณ์ที่หลากหลายในชีวิตประจำวันได้ 2. สร้าง/ออกแบบ การใช้โครงสร้าง คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษที่ใช้สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ บนโลกออนไลน์ได้ 3. วางแผนการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. อภิปรายระดมความคิดเพื่อนำเสนอความรู้ 2. ฝึกทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่หลากหลายโดยใช้บทบาทสมมติ สถานการณ์จำลองและสถานที่จริง 3. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนการอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. ประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะจากการมอบหมายชิ้นงาน กิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ 3. ทดสอบย่อยรายหน่วย หรือระหว่างภาค หรือ ปลายภาค	ประยุกต์ใช้โครงสร้าง คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษเพื่อดำเนินใช้ชีวิตในสถานการณ์ที่หลากหลายทั้งในชีวิตจริงและบนโลกออนไลน์ ผ่านการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นระบบ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
002103 สื่อสารภาษาอังกฤษในโลกที่เปลี่ยนแปลง	ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลของโลก มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งเรื่องการค้า เศรษฐกิจ ชีวิตของมนุษยชาติ สังคม และเศรษฐกิจ อีกทั้งภาษาอังกฤษยังเปลี่ยนชีวิตของเราทุกคน ดังนั้น การพัฒนาความรู้ ทักษะและกลยุทธ์ของการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารให้เท่าทันต่อโลกที่เปลี่ยนแปลงไป การเจรจาต่อรอง การแสดงความคิดเห็น รวมทั้งใช้ทักษะทางภาษาอังกฤษในการอ่านจับใจความ ตีความ สรุปความ จึงเป็นสิ่งจำเป็นและก่อให้เกิดประโยชน์อย่างมาก	1. ปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเจรจาต่อรองในสถานการณ์ที่หลากหลายในชีวิตประจำวัน 2. อ่านจับใจความ ตีความ สรุปความจากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ 3. ออกแบบการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นระบบ	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. อภิปรายระดมความคิดเพื่อนำเสนอความรู้ 2. ฝึกปฏิบัติจริงในการใช้ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่หลากหลาย โดยใช้บทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง และสถานที่จริง 3. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. ประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะจากการมอบหมายชิ้นงาน กิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ 3. ทดสอบย่อยรายหน่วย (ถ้ามี)	ประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการเจรจาต่อรอง รวมไปถึงการอ่านจับใจความ ตีความและสรุปความในสถานการณ์ที่หลากหลายบนโลกที่เปลี่ยนแปลง และออกแบบการนำเสนอผ่านสื่อบนโลกออนไลน์ได้อย่างสร้างสรรค์

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
002104 ภาษาร่างโอกาส	ภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญต่อวิถีแห่งการทำงานมาก การมีทักษะและความชำนาญในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษจะช่วยให้เกิดความก้าวหน้าในการทำงาน หากต้องการประสบความสำเร็จอย่างมีอาชีพจำเป็นต้องมีทักษะและความเชี่ยวชาญในการใช้ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง เรียบเรียงรูปประโยคได้เหมาะสม เพื่อให้สามารถ สัมภาษณ์ และสื่อสารภาษาอังกฤษในบริบทของการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการสัมภาษณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการทำงานตามสาขาวิชาของนักศึกษาได้อย่างมีอาชีพ 3. ออกแบบการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นระบบ	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. อภิปรายระดมความคิดเพื่อนำเสนอความรู้ 2. ฝึกปฏิบัติจริงในการใช้ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่หลากหลายโดยใช้บทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง และสถานที่จริง 3. การเรียน การสอน แบบ ผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. ประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะจากการมอบหมายชิ้นงาน กิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ 3. ทดสอบย่อยรายหน่วย (ถ้ามี)	ประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการออกแบบข้อมูลของตนเองที่ใช้ในการสัมภาษณ์ต่าง ๆ และการทำงานที่สอดคล้องกับบริบทจริงของนักศึกษา ผ่านการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นระบบมีความเป็นมืออาชีพ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
002105 ภาษาอังกฤษผ่านสื่อ	ในโลกดิจิทัลการเรียนรู้อะไรใหม่ ๆ อยู่ใกล้เพียงเอื้อม การสร้างคลังคำศัพท์และการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในการเลือกรับสื่อภาษาอังกฤษจึงจำเป็นต่อการใช้ชีวิต สามารถนำไปใช้หาความรู้ ข้อมูล ผ่านสื่อภาษาอังกฤษประเภทต่าง ๆ ทั้งหนังสือพิมพ์ นิตยสาร โทรทัศน์ ภาพยนตร์ เพลงและสื่อสังคมออนไลน์ ได้ด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตสู่การดำรงชีพในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ	1. สืบค้นและวิเคราะห์การเลือกรับสื่อภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตได้อย่างเหมาะสม 2. เลือกใช้สื่อประเภทต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับความต้องการพัฒนาทักษะทางภาษาได้เหมาะสมกับตนเอง 3. ออกแบบการนำเสนอการทำงานผ่านสื่อที่เหมาะสมได้อย่างเป็นระบบ	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. อภิปรายระดมความคิดเพื่อนำเสนอความรู้ 2. ปฏิบัติจริงในการฝึกทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่หลากหลายโดยใช้บทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง และสถานที่จริง 3. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนการอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. ประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะจากการมอบหมายชิ้นงาน กิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ 3. ทดสอบรายหน่วย (ถ้ามี)	เลือกและประยุกต์ใช้สื่อประเภทต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ จนสามารถออกแบบนำเสนอผลงานผ่านสื่อที่หลากหลายได้อย่างที่เหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
002106 ภาษาจีนกลางเพื่อการสื่อสาร	ก้าวข้ามกำแพงภาษาและเปิดประตูสู่มังกร โดยการเริ่มต้นเรียนรู้การออกเสียงภาษาจีนกลาง อักษรจีน คำศัพท์ และบทสนทนาภาษาจีนกลางในชีวิตประจำวัน เพื่อเรียนรู้อารยธรรมจีนและเพิ่มทักษะในการสื่อสารกับชาวจีนทั่วทุกมุมโลก	1. อ่านออกเสียงภาษาจีนกลาง อักษรจีนและคำศัพท์ได้ 2. พูดสนทนาภาษาจีนกลางอย่างง่ายในชีวิตประจำวันได้ 3. ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ เพื่อใช้ในการสื่อสารภาษาจีนเกี่ยวกับอารยธรรมจีนได้อย่างเหมาะสม 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สาธิตการออกเสียงภาษาจีนกลางให้ผู้เรียนได้ฝึกออกเสียงตาม 2. อภิปรายแบบให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการฝึกออกเสียง และฝึกพูดบทสนทนา 3. ฝึกปฏิบัติจริง โดยให้ผู้เรียนจับคู่หรือเดี่ยว สนทนาระหว่างผู้เรียนเอง หรือสนทนากับผู้สอนหรือกับชาวจีน 4. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. ประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะจากการมอบหมายชิ้นงาน กิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ 3. ทดสอบรายหน่วย (ถ้ามี)	ประยุกต์ใช้การอ่านออกเสียงภาษาจีนกลาง พูดนำเสนอความรู้เกี่ยวกับภาษาจีนในชีวิตประจำวัน และอารยธรรมจีน โดยการเลือก ออกแบบ และใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างเหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
002107 วัฒนธรรมจีน	เหตุใด อะไร ๆ ที่เป็นจีนจึงมีเสน่ห์ เป็นที่รู้จัก หากต้องการทราบที่มาของความยิ่งใหญ่แห่งอารยธรรมจีน ต้องเริ่มต้นจากวัฒนธรรมจีน ประเพณีจีน และศิลปะจีนโดยสังเขป เพื่อเข้าถึงความเป็นจีนนับแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน	1. สืบค้นและสรุปความรู้เกี่ยวกับอารยธรรมจีน วัฒนธรรมจีน ประเพณีจีนและศิลปะจีนนับแต่อดีตจนถึงปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม 2. ใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อให้เข้าถึงความเป็นจีนแต่อดีตจนถึงปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อสร้างความงอกงาม ผาสุกในตนเองและผู้อื่น	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. การบรรยาย อภิปราย ระดมความคิด 2. แบ่งกลุ่มทำกิจกรรมและนำเสนองาน 3. ฝึกปฏิบัติจริง โดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 4. การเรียน การสอน แบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. ประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะจากการมอบหมายชิ้นงาน กิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ 3. ทดสอบรายหน่วย (ถ้ามี)	สร้างความรู้จากการสืบค้น และสรุปความรู้ในการใช้ภาษาในการสื่อสาร ให้เห็นความเป็นจีนจากอดีตถึงปัจจุบัน โดยเลือกวิธีการและสื่อนำเสนอเพื่อให้ผู้อื่นเห็นคล้อยตามว่าเป็นประเทศที่มีเสน่ห์ และเป็นที่รู้จัก โดยใช้การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
002108 ภาษาจีนเพื่อความสุนทรีย์	ชื่นชมศิลปะของจีนผ่านสื่อบันเทิงในบริบทวัฒนธรรมจีนในมุมมองของเรา เพื่อให้เข้าใจความสุนทรีย์ของชาวจีนไปพร้อมกัน	1. สืบค้นและสรุปความรู้เกี่ยวกับศิลปะความเป็นจีนผ่านสื่อบันเทิงต่าง ๆ ในบริบทวัฒนธรรมจีน 2. ใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อให้ตนเองและผู้อื่นเข้าใจความ	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. การบรรยาย อภิปราย ระดมความคิด 2. แบ่งกลุ่มทำกิจกรรมและนำเสนองาน	ใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อแสดงความชื่นชมศิลปะของจีน จาก การสืบค้นและสรุปความรู้ผ่านสื่อบันเทิงต่าง ๆ และเลือกวิธีการและสื่อนำเสนอเพื่อให้ผู้อื่นเกิด

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		สุนทรีย์ของชาวจีนได้ 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นและแสดงชื่นชมศิลปะความเป็นจีนผ่านสื่อบันเทิงต่าง ๆ ในบริบทวัฒนธรรมจีนในมุมมองของตนเอง	3. ฝึกปฏิบัติจริง ในการสร้างสรุปความรู้จากสื่อหลากหลาย 4. การเรียน การสอน แบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. ประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะจากการมอบหมายชิ้นงาน กิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ 3. ทดสอบรายหน่วย (ถ้ามี)	ความสุนทรีย์ โดยใช้การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
002109 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	ภาษาญี่ปุ่นสื่อสารได้ไม่ยาก เริ่มต้นด้วยการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น ผ่านคำศัพท์และสำนวนพื้นฐานในชีวิตประจำวัน แบบเข้าใจง่าย สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้จริง	1. ใช้ทักษะทางภาษาในการสื่อสารเพื่อเรียนรู้คำศัพท์และสำนวนพื้นฐานในชีวิตประจำวัน โดยใช้ภาษาญี่ปุ่นได้ 2. นำเสนอวัฒนธรรมญี่ปุ่นจากการสืบค้นและสรุปความรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. การบรรยาย อภิปราย ระดมความคิด 2. แบ่งกลุ่มทำกิจกรรมและนำเสนองาน 3. ฝึกปฏิบัติจริง ในการสร้างสรุปความรู้จากสื่อหลากหลาย <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ	สื่อสารภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่นเบื้องต้นได้ โดยใช้คำศัพท์สำนวนง่าย ๆ ในชีวิตประจำวันจากการสืบค้นและสรุปความรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเข้าใจในวัฒนธรรมญี่ปุ่น และเลือกวิธีการ และสื่อนำเสนอโดยใช้การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			2. ประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะจากการมอบหมาย ชิ้นงาน กิจกรรม หรือโครงการ ต่าง ๆ 3. ทดสอบรายหน่วย (ถ้ามี)	
002110 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการ สื่อสาร	เรียนรู้ความเป็นเอกลักษณ์ทาง ภาษาของภาษาฝรั่งเศส ทั้ง ทั้งด้านการเขียน และการออก เสียง โดยเริ่มต้นจากการเรียนรู้ ตัวอักษร คำศัพท์ รูปแบบ ประโยค การพูดบทสนทนา สถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งการฝึก ทักษะเบื้องต้นทั้งการฟัง การพูด พูด การอ่านอ่าน และการเขียน ภาษาฝรั่งเศส เพื่อการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	1. ใช้ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการ สื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และนำเสนองาน ได้ 2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหา ความรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ และ นำเสนองานได้ 3. วางแผนการทำงาน และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง เหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. แบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม 2. อภิปราย ระดมความคิด เพื่อ นำเสนอความรู้ 3. ฝึกทักษะทางภาษาเพื่อการ สื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดย ใช้บทบาทสมมติ สถานการณ์ จำลอง และสถานที่จริง 4. การเรียน การสอน แบบ ผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. จากการสังเกตพฤติกรรมการ เรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลา ที่มอบหมาย เพื่อการประเมิน	ประยุกต์ใช้ทักษะทางภาษาภาษา ฝรั่งเศสในการสื่อสารและ เทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ และ นำเสนองาน ด้วยการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			ความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ ต้องการ 3. จากการทดสอบรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค (ถ้ามี)	
002111 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร	ลาว คือ ประเทศเพื่อนบ้านที่ใช้ ภาษาพูด เพื่ อ การ สื่ อ สาร คล้ายคลึงกับภาษาอีสานของไทย เพื่อเรียนรู้ความเหมือนและความ แตกต่าง จึงต้องเรียนรู้ภาษาเขียน จากโครงสร้างพื้นฐานของภาษา ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน รวมทั้งการสนทนา ในชีวิตประจำวันที่สุดคคล้องกับ วัฒนธรรมของชาวลาว	1. ใช้ทักษะทางภาษาในการ สื่อสาร โดยใช้ภาษาลาว เกี่ยวกับ ชีวิต ประวั น ที่ สอดคล้องกับ วัฒนธรรมของชนชาวลาว 2. ฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษา ลาวเบื้องต้น รวมทั้งการสนทนา ในชีวิตประจำวันที่สุดคคล้องกับ วัฒนธรรมของชาวลาวได้ 3. สืบค้นและสรุปความรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรมของชาวลาวและ สื่อสารข้ามวัฒนธรรมไทย-ลาวใน ชีวิตประจำวันได้ 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็น ระบบ	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. แบบบรรยาย และอภิปราย 2. สาธิตการใช้ภาษาลาวให้ ถูกต้องตามหลักของภาษา 3. ฝึกปฏิบัติจริง ในการใช้ทักษะ ทางภาษา 4. การเรียน การสอน แบบ ผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. จากการสังเกตพฤติกรรมการ เรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลา ที่มอบหมาย เพื่อการประเมิน ความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ ต้องการ	ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่านและ เขียนภาษาลาว เพื่อการสื่อสาร เกี่ยวกับชีวิตประจำวันที่สุดคคล้อง กับวัฒนธรรมของชนชาวลาว และทำงานเป็นกลุ่มเพื่อนำเสนอ ผลงานเกี่ยวกับการสื่อสารข้าม วัฒนธรรมไทย-ลาวได้อย่าง สร้างสรรค์

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			3. จากการทดสอบรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค (ถ้ามี)	
002112 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร	เขมร เป็นประเทศที่มีอารยธรรมเก่าแก่ มีโบราณสถานที่เป็นมรดกโลก รวมทั้งมีวัฒนธรรมที่ส่งอิทธิพลต่อประเทศเพื่อนบ้านหลายประเทศ เพื่อเรียนรู้ความหลากหลายของวัฒนธรรมชาวกำพูชา จึงต้องศึกษาโครงสร้างพื้นฐานของภาษา ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน รวมทั้งการสนทนาในชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมของชาวกำพูชา	1.อธิบายโครงสร้างพื้นฐานของภาษาเขมร ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนได้ 2. ฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาเขมร รวมทั้งการสนทนาในชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมของชาวกำพูชาได้ 3. สืบค้นและสรุปความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศกำพูชาที่ส่งอิทธิพลต่อประเทศเพื่อนบ้านได้ 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นระบบ	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. แบบบรรยาย และอภิปราย 2. สาธิตการใช้ภาษาเขมรให้ถูกต้องตามหลักของภาษา 3. ฝึกปฏิบัติจริง ในการใช้ทักษะทางภาษา 4. การเรียน การสอน แบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลา ที่มอบหมาย เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ 3. จากการทดสอบรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค (ถ้ามี)	ใช้ทักษะทางภาษาในการสื่อสาร โดยใช้ภาษาเขมร เกี่ยวกับชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมของชนชาวกำพูชา และทำงานเป็นกลุ่มเพื่อนำเสนอผลงานเกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศกำพูชาที่ส่งอิทธิพลต่อประเทศเพื่อนบ้านได้อย่างสร้างสรรค์

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
002113 ภาษาฮินดีเพื่อการสื่อสาร	อินเดีย เป็นแหล่งมรดกทางวัฒนธรรมทางภาษา ศาสนา และความเชื่อ ที่มีอิทธิพลต่อชาวโลก โดยเฉพาะเอเชียใต้และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เพื่อเรียนรู้ขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม ประเพณีของชาวอินเดีย จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาฮินดี ซึ่งเป็นภาษาที่มีความสำคัญภาษาหนึ่งของอินเดีย โดยเริ่มจากการศึกษาโครงสร้างพื้นฐานทางภาษาฮินดี ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน รวมทั้งการสนทนาในชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมของชาวอินเดีย	1.อธิบายโครงสร้างพื้นฐานของภาษาฮินดี ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนได้ 2. ฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาฮินดี รวมทั้งการสนทนาในชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมของชาวอินเดียได้ 3. สืบค้นและสรุปความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศอินเดีย อินเดีย แหล่งมรดกทางวัฒนธรรมทางภาษา ศาสนา และความเชื่อ ที่มีอิทธิพลต่อชาวโลก โดยเฉพาะเอเชียใต้และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นระบบ	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. แบบบรรยาย และอภิปราย 2. สาธิตการใช้ภาษาฮินดีให้ถูกต้องตามหลักของภาษา 3. ฝึกปฏิบัติจริง ในการใช้ทักษะทางภาษา 4. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลา ที่มอบหมาย เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ 3. จากการทดสอบรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค (ถ้ามี)	ใช้ทักษะทางภาษาในการสื่อสาร โดยใช้ภาษาฮินดี เกี่ยวกับสนทนาในชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมของชาวอินเดีย และทำงานเป็นกลุ่ม โดยใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและสรุปความรู้เพื่อนำเสนอผลงานเกี่ยวกับมรดกทางวัฒนธรรมทางภาษา ศาสนา และความเชื่อ ที่มีอิทธิพลต่อชาวโลก โดยเฉพาะเอเชียใต้และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้อย่างสร้างสรรค์

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
1.2.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยี				
003114 เทคโนโลยีสารสนเทศและชีวิตสมัยใหม่	คอมพิวเตอร์กับการใช้งานในชีวิตประจำวัน ความสำคัญของข้อมูลสารสนเทศ การเข้าถึงแหล่งข้อมูล การพัฒนาทักษะในการสืบค้นและอ้างอิงข้อมูล การใช้และการจัดการสารสนเทศ การนำเสนออย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ โดยใช้เทคโนโลยีให้สามารถทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในสำนักงานสำหรับชีวิตสมัยใหม่ ความปลอดภัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้สารสนเทศ และประเด็นกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศและผลกระทบที่มีต่อบุคคลและสังคม	1. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสำนักงานเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานในลักษณะต่าง ๆ ได้ 2. วิเคราะห์ข้อเท็จจริงอย่างเป็นระบบ มีเหตุผล มีความคิดอย่างสร้างสรรค์ และมีวิจารณญาณตามที่กำหนดได้ 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นแบบออนไลน์ ได้อย่างเหมาะสมกับชีวิตสมัยใหม่ 4. มีความตระหนักในความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยี	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด สัมมนาอภิปรายกลุ่ม 2. ลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน หรือโครงงาน หรือกรณีศึกษา 3. การบริการชุมชน หรือ การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 4. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะการปฏิบัติ 3. จากการทดสอบรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค (ถ้ามี)	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริงอย่างเป็นระบบ สร้างองค์ความรู้ใหม่ตามความสนใจ และวางแผนออกแบบการนำเสนองานแบบออนไลน์โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ด้วยกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
003115 การเรียนรู้ดิจิทัล	การเลือกแหล่งสารสนเทศเพื่อการค้นคว้า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นคว้าสารสนเทศตลอดจนรู้จักกลยุทธ์ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้เป็นการดำรงชีวิตอย่างอัจฉริยะ รู้เท่าทันท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัล การรวบรวมและการประเมินคุณภาพสารสนเทศ ความปลอดภัยยุคดิจิทัล การหลีกเลี่ยงภัยคุกคามและรับมือกับภัยอันตรายในโลกดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ ความรู้เกี่ยวกับสิทธิและความรับผิดชอบยุคดิจิทัล จริยธรรมทางคอมพิวเตอร์ และแนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัล	1. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ในวิชาชีพที่ตนเองเรียนได้ 2. แก้ปัญหา ตัดสินใจ เลือกใช้และควบคุมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมกับงานของตนและสังคมได้ 3. สื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ ความรู้เกี่ยวกับสิทธิและความรับผิดชอบยุคดิจิทัล จริยธรรมทางคอมพิวเตอร์ และแนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัล 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นระบบ	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด สัมมนาอภิปรายกลุ่ม 2. ลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน หรือโครงงาน หรือกรณีศึกษา 3. การบริการชุมชน หรือ การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 4. การเรียน การสอน แบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะการปฏิบัติ 3. จากการทดสอบรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค (ถ้ามี)	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ และวางแผนออกแบบการนำเสนองานโดยใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศในโลกดิจิทัล ที่สอดคล้องกับชีวิตจริงและในการทำงาน โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ด้วยกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
003116 แพลตฟอร์มเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในยุคดิจิทัล	แพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อตอบสนองความต้องการในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความถนัด ผ่านทางการใช้แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ จากสื่อสังคมออนไลน์ที่เปิดให้ใช้แบบไม่คิดค่าบริการ โดยการลงทะเบียนระบุตัวตนเพื่อใช้งานสู่การเตรียมความพร้อมของผู้เรียนสำหรับการทำงานเชิงสร้างสรรค์ในอนาคต	1. แสวงหาความรู้จากสื่อดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ได้ 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านทางการใช้แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้จากสื่อสังคมออนไลน์ได้ 3. วางแผน และออกแบบการเตรียมความพร้อมของตนเองสำหรับการทำงานเชิงสร้างสรรค์ในอนาคตได้ 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นระบบ	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด สัมมนาอภิปรายกลุ่ม 2. ลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน หรือโครงงาน หรือกรณีศึกษา 3. การบริการชุมชน หรือ การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 4. การเรียน การสอน แบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะการปฏิบัติ 3. จากการทดสอบรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค (ถ้ามี)	ประยุกต์ใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ในการออกแบบการทำงานเชิงสร้างสรรค์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อสร้างความงอกงาม ผาสุกในตน และผู้อื่น

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
003117 เทคโนโลยีคลาวด์เพื่อการทำงานและชีวิต	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคลาวด์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและการพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้สามารถใช้งานสารสนเทศร่วมกันบนเครือข่ายคลาวด์คอมพิวเตอร์ในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกันให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	1. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคลาวด์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ 2. ใช้งานสารสนเทศร่วมกันบนเครือข่ายคลาวด์คอมพิวเตอร์ในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน 3. ทำงานร่วมกันให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพได้อย่างเป็นระบบ	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม 2. ลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน หรือโครงงาน หรือกรณีศึกษา หรือ การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 3. การบริการชุมชน หรือ การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 4. การเรียน การสอน แบบ ผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะการปฏิบัติ 3. จากการทดสอบรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค (ถ้ามี)	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำเสนองานร่วมกับผู้อื่นให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
000118 พินิจสื่อบันเทิง	การค้นหาคำหมายของ ภาพยนตร์ เพลง การ์ตูน ฯลฯ เป็นเรื่องท้าทาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพินิจพิจารณาประเมินค่าที่ซ่อนอยู่ในทุกมิติ ดังนั้นผู้เรียนจะได้ท่องโลกกว้างผ่านสื่อบันเทิงอย่างครบครัน	1. ตีความหมายโดยตรงและโดยนัยของสื่อบันเทิงต่าง ๆ ได้อย่างครบครัน 2. ประเมินค่าสื่อบันเทิงได้อย่างมีวิจารณญาณ 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่น และนำเสนองานด้วยการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด สัมมนาอภิปรายกลุ่ม 2. ลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้โครงงาน หรือกรณีศึกษา 3. การบริการชุมชน หรือ การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 4. การเรียน การสอน แบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะการปฏิบัติ 3. จากการทดสอบรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค (ถ้ามี)	ประเมินค่าสื่อบันเทิง ตีความหมายจากการรับสาร และเลือกเปิดรับสื่อบันเทิง จนสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงาน และนำเสนอสื่อบันเทิงได้อย่างมีวิจารณญาณ ผ่านการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
007129 ของ (IT) มันต้องมี	เทคโนโลยีสารสนเทศ อินเทอร์เน็ต และการสืบค้น โปรแกรมสำนักงาน โปรแกรมประยุกต์สำหรับอุปกรณ์เคลื่อนที่ (Mobile Application) การบริการบอกตำแหน่ง (Location-Based Services) คลาวด์คอมพิวติ้ง (Cloud Computing) ดิจิทัลคอนเทนต์ (Digital Content) จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กระบวนการคิดเชิงออกแบบอย่างสร้างสรรค์ (Design Thinking) การนำไปใช้ประโยชน์ต่อตนเองหรือท้องถิ่น	- เข้าใจหลักการและกระบวนการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้อินเทอร์เน็ต โปรแกรมสำนักงาน โปรแกรมประยุกต์สำหรับอุปกรณ์เคลื่อนที่ การบริการบอกตำแหน่ง และคลาวด์คอมพิวติ้ง - สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อินเทอร์เน็ต โปรแกรมสำนักงาน โปรแกรมประยุกต์สำหรับอุปกรณ์เคลื่อนที่ การบริการบอกตำแหน่ง และคลาวด์คอมพิวติ้งในการสร้างดิจิทัลคอนเทนต์ - มีจริยธรรมในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ และเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ - เข้าใจหลักการของกระบวนการคิดเชิงออกแบบอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม	<u>กิจกรรมการสอนและการเรียนรู้ (TLA)</u> TLA1: บรรยาย (CLO1, 2, 3) TLA2: การอภิปราย (CLO1, 2, 3, 4) กิจกรรมแบบรวมกลุ่ม TLA4: Workshop (CLO3, 4, 5) assessment; ผู้เรียนประเมินผู้เรียน ผู้สอนประเมินผู้เรียน TLA5: Project based learning (CLO4, 5) assessment; ผู้เรียนประเมินผู้เรียน ผู้สอนประเมินผู้เรียน ชุมชนในพื้นที่ประเมินผลงาน (TLA4, 5, 6) TLA6: Learning experience: (CLO4, 5) : กิจกรรมการออกสำรวจพื้นที่ในชุมชน <u>วิธีการประเมินผล (AT)</u> AT1: แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ (TLA1, 2, 4)	CLO1: เข้าใจหลักการคิดของเทคโนโลยีสารสนเทศและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ CLO2: เข้าใจองค์ประกอบหลักของเทคโนโลยีสารสนเทศและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ CLO3: เข้าใจหลักเทคโนโลยีสารสนเทศและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ CLO4: ประยุกต์ใช้ความรู้เทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการคิดเชิงออกแบบอย่างสร้างสรรค์ CLO5: บูรณาการความรู้ ทักษะจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ศาสตร์ มาทดสอบ พัฒนา เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองหรือท้องถิ่น

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		5. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการทำงานอย่างเป็นระบบ รับผิดชอบ รอบ คอบ ปลอดภัย และมีคุณธรรม จริยธรรม	AT2: ประเมินผลจากการนำเสนองานการนำเสนอ (TLA3, 4, 5) AT3: การกำหนดค่าระดับคะแนน: Rubric score (Pee to peer assessment, ผู้เรียน ประเมินผู้เรียน ผู้สอนประเมินผู้เรียน ชุมชนในพื้นที่ประเมินผลงาน) (TLA4, 5, 6)	
1.2.3 ทักษะชีวิต				
004119 การจัดการชีวิต	ออกแบบชีวิตและการจัดการชีวิตตนเองด้วยการกำหนดเป้าหมายชีวิตและการทำงาน การจัดการตนเองภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลง การมีบุคลิกภาพ และทักษะทางสังคมในการทำงานที่ดีงาม สามารถจัดการความขัดแย้ง สร้างความสัมพันธ์ส่วนตัวกับบุคคลรอบข้าง ตลอดจนการใช้ชีวิตอย่างมีความสุขบนพื้นฐานแห่งความพอเพียง	1. ออกแบบชีวิตและจัดการชีวิตเพื่อกำหนดเป้าหมายชีวิตและการทำงานได้อย่างเหมาะสม 2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ แสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำเสนองานได้ 3. วางแผนและออกแบบการจัดการตนเองกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างสร้างสรรค์ 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม 2. ลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน หรือโครงงาน หรือกรณีศึกษา 3. การบริการชุมชน หรือ การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 4. การเรียน การสอน แบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมนักศึกษาและการมี	ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะชีวิต ในการจัดการตนเอง ด้วยการกำหนดเป้าหมายชีวิตและการทำงานภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลง และนำเสนอผลงาน โดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์ ผ่านการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			ส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะการปฏิบัติ 3. จากการทดสอบรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค (ถ้ามี)	
002120 การอ่านและการเขียนเพื่อชีวิต	ชีวิตของคนเรามักประสบกับเรื่องราวทั้งแง่บวกและแง่ลบที่มากกระทบกับอารมณ์ความรู้สึก การเลือกรับข่าวสารด้วยการอ่านมีความสำคัญและใกล้ชิดกับผู้คนท่ามกลางความหลากหลายและความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ดังนั้นจึงควรเลือกอ่านวิเคราะห์ และทำความเข้าใจชีวิตผ่านวรรณกรรมและประเมินคุณค่าในเชิงวรรณศิลป์ ตลอดจนจะส่งสารด้วยการเขียนอย่างไรเพื่อสร้างกำลังใจ สร้างตัวตนในโลกจริงและออนไลน์ ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองอย่างมีจินตนาการ	1. เลือกรับข่าวสารด้วยการอ่านสื่อที่หลากหลายช่องทางได้อย่างเหมาะสม 2. ส่งสารผ่านสื่ออย่างมีวรรณศิลป์ 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นและเลือกใช้นวัตกรรมสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. อภิปราย ระดมความคิดเห็น เพื่อนำเสนอความรู้ผ่านสื่อที่เหมาะสมตามสถานการณ์ 2. ฝึกทักษะและปฏิบัติจริง ด้วยการใช้สถานการณ์จำลองหรือบทบาทสมมติ 3. การบริการชุมชน หรือ การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 4. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน 5. การบริการชุมชน หรือ การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 6. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1.จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย	บูรณาการองค์ความรู้ทางภาษา เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์จากการอ่าน เรียนรู้การใช้ นวัตกรรม การสื่อสารเพื่อสร้างสรรค์งานเขียนทางภาษาได้หลากหลายรูปแบบทั้งโลกจริงและโลกออนไลน์ ผ่านการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ 3. จากการทดสอบรายหน่วย กลาง ภาค ปลายภาค (ถ้ามี)	
000121 บุคลิกภาพและศิลปะการพูดในที่ชุมชน	การแสดงออกถึงความเป็นตัวตน ด้วยการเรียนรู้ถึงคุณค่าและประโยชน์ของการมีบุคลิกภาพที่แตกต่างกัน การพัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับตนเอง การเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ ศิลปะการแต่งกาย การแก้ไขข้อบกพร่องทางร่างกายเพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพ เทคนิคและศิลปะของการพูดในที่ชุมนุม มารยาทในการสื่อสาร มุ่งเน้นการฝึกทักษะด้านการพูดในที่ชุมนุม ในโอกาสต่าง ๆ โดยเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	1. วิเคราะห์ ประเมินตนเองเพื่อวางแผนพัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับตนเองได้ 2. ใช้เทคนิคการสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม 3. เลือกใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม 4. มีบุคลิกภาพ ศิลปะในการพูดในที่ชุมนุม และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นระบบ	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม และเรียนรู้ด้วยตนเอง 2. ลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน หรือ โครงงาน หรือ กรณีศึกษา 3. การบริการชุมชน หรือ การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 4. การเรียน การสอน แบบ ผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะการปฏิบัติ	ประยุกต์ใช้ทักษะด้านบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับตนเองและแสดงความสามารถการพูดในที่ชุมนุม ในโอกาสต่าง ๆ โดยเลือกใช้เทคโนโลยีในการนำเสนองานอย่างเหมาะสมและเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่นได้ดี

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			3. ประเมินจากการทดสอบปฏิบัติ ย่อย การทดสอบกลางภาคและ ปลายภาค (ถ้ามี)	
004122 รู้จักฉันรู้จักเธอ	การใช้ชีวิตในสังคมที่มีความ หลากหลายด้านมุมมอง ความคิด ประสบการณ์ ที่แตกต่างกันในแต่ละ ช่วงวัย การใช้เทคนิคจิตวิทยา เพื่อทำความเข้าใจและเห็นคุณค่า ของตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะ ความฉลาดทางอารมณ์ปรับตัว เพื่อใช้ชีวิตร่วมกับคนในแต่ละช่วง วัย ฝึกฝน พัฒนาทักษะและ เทคนิคการแก้ไขปัญหาในการ ดำเนินชีวิตเพื่อการดำรงชีวิตอยู่ ในสังคมอย่างมีความสุข	1. ประยุกต์ใช้ความรู้และเทคนิค ทางจิตวิทยาเพื่อทำความเข้าใจ ตนเองและผู้อื่น 2. มีทักษะการแก้ปัญหาเพื่อ วางแผน ออกแบบ การดำเนิน ชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสม 3. ทำงานร่วมกันเพื่อสร้างความ ผาสุก เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. อภิปราย ระดมความคิด เพื่อ นำเสนอความรู้ 2. ฝึกทักษะการเข้าใจตนเองและ ผู้อื่น โดยใช้บทบาทสมมติ และ การทำโครงงาน 3. การบริการชุมชน หรือ การใช้ ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 4. การเรียน การสอน แบบ ผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. จากการสังเกตพฤติกรรมการ เรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ 3. จากการทดสอบกลางภาคและ ปลายภาค (ถ้ามี)	ประยุกต์ใช้ความรู้และเทคนิค ทางจิตวิทยา เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแสวงหา ความรู้ และนำเสนองาน ผ่านการ ทำงานร่วมกันอย่างเห็นคุณค่า ตนเองและผู้อื่น

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
004123 ศาสตร์และศิลป์แห่งการเจรจา	ศาสตร์และศิลป์แห่งการโน้มน้าวจิตใจ ควบคุมสถานการณ์การเจรจาได้ด้วยการเป็นนักเจรจา เรียนรู้การวิเคราะห์คู่เจรจา ศิลปะการเจรจาต่อรองให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนกลยุทธ์การเจรจาเพื่อบรรลุความสำเร็จและเป้าหมายร่วมกันอย่างสมดุล	1. วิเคราะห์คู่เจรจาเพื่อกำหนดเป้าหมายในการพูดและการเป็นนักเจรจาต่อรองได้ 2. สื่อสารโดยใช้ศาสตร์และศิลป์ในการเจรจาเพื่อจัดการความขัดแย้งในสถานการณ์ที่มีความแตกต่างได้อย่างเหมาะสม 3. กำหนดกลยุทธ์การเจรจาเพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกันได้ 4. ทำงานร่วมกันเพื่อสร้างความผาสุก เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. อภิปราย ระดมความคิดเห็น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์กรณีศึกษาเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน 2. ฝึกทักษะการเป็นนักเจรจาต่อรอง โดยใช้การแสดงบทบาทสมมติ เรียนรู้จากสถานการณ์จริง การศึกษาจากกรณีตัวอย่าง 3. การบริการชุมชน หรือ การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 4. การเรียน การสอน แบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะการปฏิบัติ 3. ประเมินจากการทดสอบ	ประยุกต์ใช้เทคนิคของศาสตร์แห่งการเจรจาสู่การเป็นนักเจรจาที่สามารถจัดการความขัดแย้งในสถานการณ์ที่มีความแตกต่างได้อย่างเหมาะสม และบรรลุเป้าหมายร่วมกันได้อย่างสมดุล ผ่านการทำงานร่วมกันอย่างเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			ปฏิบัติย่อย การทดสอบกลางภาค และปลายภาค (ถ้ามี)	
000124 ความงดงามของความรัก	เพราะทุกชีวิตเริ่มต้นด้วยความรัก และใช้ความรักขับเคลื่อนชีวิต และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การเรียนรู้ทฤษฎีสามเหลี่ยมแห่งความรัก ความเข้าใจในความรักทุกรูปแบบ การวางตัว การเลือกคู่ครองบนพื้นฐานของความคิดและการตัดสินใจด้วยเหตุผลที่เหมาะสม การสร้างภูมิคุ้มกันทางใจ การเผชิญ การจัดการความผิดหวังในความรักอย่างสร้างสรรค์ การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงความงดงามของตนเองจากภายในสู่ภายนอก	1. ประยุกต์ใช้ทฤษฎีสามเหลี่ยมแห่งความรัก และเข้าใจในความรักทุกรูปแบบ การวางตัว การเลือกคู่ครองบนพื้นฐานของความคิดและตัดสินใจด้วยเหตุผลที่เหมาะสมได้ 2. นำเสนอวิธีการสร้างภูมิคุ้มกันทางใจให้เหมาะสมกับวัย บนพื้นฐานความคิดและการตัดสินใจที่เหมาะสม 3. เสนอแนวทางการจัดการกับความผิดหวังทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน และประยุกต์ใช้กับชีวิตของตนเองอย่างเหมาะสม 4. ประยุกต์ใช้รูปแบบของการเปลี่ยนแปลงตนเองจากภายในสู่ภายนอก 5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อสร้างความผาสุก เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิดเห็น การอภิปรายแลกเปลี่ยน 2. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติจริง หรือการทำกิจกรรมบทบาทสมมติ หรือกรณีศึกษา 3. การทำโครงงาน หรือ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 4. การบริการชุมชน หรือ การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 5. การเรียน การสอน แบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมผู้เรียนและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรมต่าง ๆ โดยการประเมินทั้งองค์ความรู้ และทักษะการ	ประยุกต์ใช้ทฤษฎีสามเหลี่ยมแห่งความรัก ความรักในตนเอง เห็นคุณค่าในตนเอง สร้างภูมิคุ้มกันทางใจให้กับตนเองบนพื้นฐานของความคิดและการตัดสินใจด้วยเหตุผล ตลอดจนใช้ความรักในตนเองขับเคลื่อนชีวิตและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลรอบข้าง ด้วยการจัดการเสวนา หรือ Talk Show เพื่อแลกเปลี่ยนมุมมองอย่างสร้างสรรค์ เพื่อเป็นแนวทางหรือแบบอย่างให้กับตนเองและผู้อื่น

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			ปฏิบัติ 3. ประเมินจากการทดสอบ ปฏิบัติย่อย การทดสอบกลางภาค และปลายภาค (ถ้ามี)	
002125 ศาสนานำชีวิต	หลักสำคัญ ทางศาสนา กับ ชีวิตประจำวัน การใช้เหตุผล เพื่อ การตัดสินใจและการวิเคราะห์ ปรากฏการณ์ ความเชื่อและความ หลากหลายทางศาสนา การ เรียนรู้ การเข้าใจตนเองและผู้อื่น ในการอยู่ร่วมกันท่ามกลางพหุ สังคมวัฒนธรรม	1. ประยุกต์ใช้หลักสำคัญทาง ศาสนา ที่ เกี่ยว ข้อง กับ ชีวิตประจำวันอย่างเข้าใจ 2. แสดงออกถึงการอยู่ร่วมกัน ท่ามกลางความหลากหลายทาง เชื้อชาติ ศาสนา สังคม และ วัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม 3. วิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์ ตลอดจนความเชื่อ ต่าง ๆ และตัดสินใจโดยใช้หลัก สำคัญทางศาสนา อย่างมีเหตุผล 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อสร้าง ความผาสุก เห็นคุณค่าตนเองและ ผู้อื่น ท่า ม กล าง สัง ค ม พ หุ วัฒนธรรม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิดเห็น การ อภิปรายแลกเปลี่ยน 2. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติจริง หรือการ ทำกิจกรรมบทบาทสมมติ หรือ กรณีศึกษา 3. จากการทำโครงงาน หรือ การ เรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 4. การบริการชุมชน หรือ การใช้ ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 5. การเรียน การสอน แบบ ผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมผู้เรียนและการมีส่วน ร่วมในชั้นเรียน	นำหลักสำคัญทางศาสนา กับ ชีวิตประจำวัน มาใช้ในการ ตัดสินใจอย่างเข้าใจตนเองและ ผู้อื่น ท่า ม กล าง พ หุ สัง ค ม วัฒนธรรม ด้วยการ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรมต่าง ๆ โดยการประเมิน ทั้งองค์ความรู้ และทักษะการปฏิบัติ 3. ประเมินจากการทดสอบ ปฏิบัติย่อย การทดสอบกลางภาค และปลายภาค (ถ้ามี)	
000126 สร้างคนสร้างสังคม	กระบวนการพัฒนาคุณค่าของ ความเป็นคนที่ลึกซึ้งถึงจิต วิญญาณ เพื่อสร้างสังคมที่น่าอยู่ ควบคู่คุณธรรม	1. ตระหนักถึงคุณค่าของตนเอง และผู้อื่น 2. พัฒนาศักยภาพของตนเองใน การอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่าง เหมาะสม 3. มีจิตสาธารณะ และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นเพื่อสร้างความผาสุก ในสังคม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. การจัดการเรียนการสอนแบบ ผสมผสาน 2. กระบวนการจิตอาสา การ บริการชุมชนหรือใช้ชุมชนเป็นฐาน การเรียนรู้ 3. การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การเรียนรู้ โดยใช้กรณีศึกษา 4. การเรียน การสอน แบบ ผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมผู้เรียนและการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน	มองเห็นศักยภาพของตนเองและ ผู้อื่น รวมทั้งสามารถพัฒนา ศักยภาพของตนเองและผู้อื่น เพื่อสร้างสำนึกจิตสาธารณะ เพื่อ นำไปสู่การสร้างสังคมที่น่าอยู่ ด้วยการจัดกิจกรรมบริการชุมชน

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรมต่าง ๆ โดยการประเมินทั้ง องค์ความรู้ และทักษะการปฏิบัติ	
000127 กีฬาเพื่อมวลชน	สัมผัสถึงประสบการณ์ของ ความสุข ความสนุก ผ่อนคลาย จากภาวะตึงเครียดทั้งปวงผ่าน กิจกรรม การออกกำลังกายและ กีฬา พัฒนาร่างกายและจิตใจให้ สมบูรณ์ ส่งเสริมความสัมพันธ์ ทางสังคม รับรู้ถึงสภาวะทาง อารมณ์ ที่ปรากฏออกมาใน รูปแบบของความรัก ความผูกพัน การให้อภัย และการมีน้ำใจ นักกีฬา	1. แลกเปลี่ยนประสบการณ์กีฬา เพื่อส่งเสริมให้มีการออกกำลังกาย และ เล่น กีฬา ได้อย่าง เหมาะสม 2. ประยุกต์กิจกรรมการออกกำลังกายและกีฬาเพื่อสร้างเสริม สุขภาพของตนเองได้อย่าง หลากหลาย 3. มีทัศนคติที่ดีต่อการออกกำลังกายและเล่นกีฬา 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อสร้าง ความผาสุกในสังคมด้วยกีฬาได้	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. อภิปราย นำเสนอรูปแบบ สภาวะ การณ์ ใน ปัจจุบัน สังเคราะห์องค์ความรู้ 2. ปฏิบัติกิจกรรมการออกกำลังกาย และ กีฬา ใน รูปแบบ ที่ หลากหลาย 3. การบริการชุมชน หรือ การใช้ ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 4. การเรียน การสอน แบบ ผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมผู้เรียนและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรมต่าง ๆ และทักษะการ ปฏิบัติ	ประยุกต์ใช้กิจกรรมการออกกำลังกายและกีฬาในชีวิตประจำวัน ใน รูปแบบที่หลากหลายได้อย่าง เหมาะสม เพื่อส่งเสริมทัศนคติที่ดี ต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมต่อวิถี ชีวิตของท้องถิ่น

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
005128 งานช่างดีไอวาย	ยุคนี้สมัยนี้ เราพึ่งพาตัวเองกันมากขึ้น สิ่งเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่เกิดชำรุดในบ้าน สามารถซ่อมแซมได้เอง โดยเรียนรู้ชุดเครื่องมือช่างที่ใช้ทำงานง่ายและสะดวกสบาย ไม่เพียงแค่วิธีซ่อมแซมเล็ก ๆ น้อย ๆ แต่สามารถใช้ทำดีไอวายงานช่าง เพื่อได้ชิ้นงานเก๋ ๆ งบเบา ๆ ที่เราออกแบบเองไว้ใช้ หรือเพื่อการประดับ ตกแต่งทั้งที่บ้าน ออฟฟิศ หรือห้องทำงานได้อย่างลงตัว	1. เลือกใช้เครื่องมือช่างที่ใช้ทำงานง่าย ๆ ให้เหมาะสมกับงานได้ 2. วิเคราะห์ปัญหาและหาสาเหตุของปัญหาที่ต้องใช้เครื่องมือช่างเข้ามาช่วยแก้ปัญหา เพื่อออกแบบวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม 3. ออกแบบชิ้นงานไว้ใช้ หรือเพื่อการประดับ ตกแต่งทั้งที่บ้าน ออฟฟิศ หรือห้องทำงานได้อย่างลงตัว 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อสร้างความผาสุกในสังคม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. การสาธิต และฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือ 2. การทำโครงงาน หรือ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 3. การบริการชุมชน หรือ การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 4. การเรียน การสอน แบบ ผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินคุณภาพของผลงานที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติ 2. ความรับผิดชอบ ความตรงต่อเวลาของการเข้าเรียนและส่งงาน	ออกแบบและแก้ปัญหาโดยใช้ทักษะทางช่างในการซ่อมแซมประดิษฐ์ และสร้างชิ้นงานที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตต่อตนเองและผู้อื่น ตลอดจนชุมชนและสังคมที่อาศัยอยู่ ผ่านการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
007130 หมอบ้าน	ระบบไฟฟ้าในบ้านเบื้องต้น เครื่องใช้ไฟฟ้าเบื้องต้น เครื่องปรับอากาศเบื้องต้น ระบบประปาในบ้าน งานไม้และงานคอนกรีตเบื้องต้น การตรวจเช็ครถยนต์เบื้องต้น ติดตั้งและบำรุงรักษาระบบไฟฟ้าในบ้าน เครื่องใช้ไฟฟ้าเครื่องปรับอากาศ	1. เข้าใจหลักการเบื้องต้นของระบบไฟฟ้าในบ้าน เครื่องใช้ไฟฟ้าและเครื่องปรับอากาศ 2. เข้าใจหลักการเบื้องต้นของระบบประปาในบ้าน งานไม้และงานคอนกรีต 3. เข้าใจหลักการเบื้องต้นของการตรวจเช็ครถยนต์	<u>กิจกรรมการสอนและการเรียน (TLA)</u> TLA1: บรรยาย (CLO1-6) TLA2: การสาธิต (CLO1-6) TLA3: Workshop (CLO 1-6) <u>วิธีการประเมินผล (AT)</u> AT1: แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ	CLO1: ติดตั้งและบำรุงรักษาระบบไฟฟ้าในบ้าน CLO2: บำรุงรักษาเครื่องใช้ไฟฟ้า CLO3: บำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ CLO4: ติดตั้งและบำรุงรักษาระบบประปาในบ้าน

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	ระบบประปาในบ้าน ซ่อมแซมงานไม้และงานคอนกรีตเบื้องต้น ตรวจสอบและบำรุงรักษารถยนต์เบื้องต้น	4. ติดตั้งและบำรุงรักษาชิ้นเบื้องต้นระบบไฟฟ้าในบ้าน เครื่องใช้ไฟฟ้าและ เครื่องปรับอากาศ 5. ติดตั้งและซ่อมแซมชิ้นเบื้องต้นระบบประปาในบ้าน งานไม้และงานคอนกรีต 6. ตรวจสอบและบำรุงรักษารถยนต์ชิ้นเบื้องต้น 7. สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและมีจิตสาธารณะ	(TLA1) AT2: ประเมินทักษะการปฏิบัติ/แบบประเมินทักษะการปฏิบัติ (TLA 2, 3)	CLO5: ซ่อมแซมงานไม้และงานคอนกรีตเบื้องต้น CLO6: ตรวจสอบและบำรุงรักษารถยนต์เบื้องต้น
007131 มหัตถจริยพลังคิดบวก	มหัตถจริยพลังความคิด ประเภทของความคิด คุณค่าของการคิดบวก หลักการสร้างความคิดบวก เพื่อชีวิตที่มีความสุข การสร้างกำลังใจเมื่อต้องเผชิญกับปัญหาชีวิต และการจัดการกับปัญหาอย่างมีสติด้วยพลังคิดบวก กรณีศึกษาเพื่อการแก้ปัญหาโดยวิธีการคิดบวกด้านสังคม ด้านบริหารจัดการ ด้านสิ่งแวดล้อม	1. รู้ความสำคัญของความคิดที่มีต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ 2. รู้ประเภของความคิด 3. เข้าใจคุณค่าของการคิดบวก 4. เข้าใจหลักการสร้างความคิดบวกเพื่อชีวิตที่มีความสุข 5. นำความรู้จากการคิดบวกไปใช้ในการแก้ปัญหาชีวิตได้	<u>กิจกรรมการสอนและการเรียน (TLA)</u> TLA1: บรรยาย (CLO1, 2, 3, 4) TLA2: การอภิปราย (CLO4) TLA3: การระดมความคิด (CLO3, 4) TLA4: Workshop (CLO3, 4) TLA5: กรณีศึกษา : Case based learning (CLO1,	CLO1: เข้าใจคุณค่าของพลังความคิดต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ CLO2: ตระหนักถึงผลของความสัมพันธ์ทุกชนิดที่มีต่อปัญหาสุขภาพจิตและสุขภาพกาย CLO3: มองความล้มเหลวเป็นโอกาสในการพัฒนาศักยภาพและสร้างคุณค่า

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และด้านอื่น ๆ		2, 3, 4) TLA6: การเรียนรู้จาก ผู้เชี่ยวชาญ/วิทยากร/ผู้มี ประสบการณ์จริง (CLO2, 3, 4) <u>วิธีการประเมินผล (AT)</u> AT1: แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ/ แบบประเมิน (TLA1, 2, 3,4) AT2: ประเมินผลจากการ นำเสนอ : Oral presentation (TLA3, 4, 5, 6) AT3: การกำหนดลำดับตาราง คะแนน : Rubric Score (TLA4, 5, 6) AT4: Peer to peer assessment; เพื่อน ประเมินเพื่อน ผู้สอน ประเมินผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้อง ประเมินผู้เรียน (TLA1, 3, 4)	ให้กับตนเอง CLO4: ใช้พลังความคิดบวกเพื่อ สร้างกำลังใจพร้อมเผชิญปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ ที่เข้ามาใน ชีวิตให้เป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเอง และผู้อื่นได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
2. สารระดมความคิดก้าวไกล (Smart Thinking)				
2.1 กลุ่มวิชาเลือก				
000200 ไชยปริศนากับการพิสูจน์หลักฐาน	ทุกคนเคยสงสัยไหมว่าเมื่อเกิดเหตุการณ์ไม่คาดคิดขึ้นกับตัวเรา ไม่ว่าจะเป็นอุบัติเหตุหรือความตั้งใจ เราควรจะทำอะไรบ้างกับสถานที่เกิดเหตุ นั้น วิชานี้จะทำให้ทุกคนได้รู้ว่าควรจัดการกับสถานที่เกิดเหตุและสถานการณ์นั้นอย่างไร ด้วยกระบวนการคิดเป็นลำดับตามหลักนิติวิทยาศาสตร์	1. ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อการสำรวจตรวจสอบ แสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่และนำเสนองานได้ 2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำเสนองานได้ 3. วางแผนการทำงานโดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามบทบาทของผู้นำและผู้ตามที่ดีได้	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธี ดังนี้ 1. กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และการใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จากสถานการณ์ที่หลากหลาย 2. อภิปราย ระดมความคิด เพื่อนำเสนอความรู้ 3. การแสดงบทบาทสมมติ สถานการณ์จำลองและสถานที่จริง จากสถานการณ์ที่หลากหลาย 4. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธี ดังนี้ 1. จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการ ต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ต้องการ	สำรวจตรวจสอบ ประยุกต์ใช้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำเสนองาน ด้วยการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			3. ประเมินจากการทดสอบปฏิบัติ ย่อย การทดสอบกลางภาคและ ปลายภาค (ถ้ามี)	
000201 พลังงานสร้างได้เอง	โลกของเรากำลังเกิดวิกฤตด้าน สิ่งแวดล้อมอย่างรุนแรง หนึ่งใน สาเหตุหลักของวิกฤตนี้คือการใช้ พลังงานฟอสซิล จะดีแค่ไหนหาก เราสามารถนำทรัพยากรที่มีใน ชุมชนมาสร้างเป็นพลังงาน สะอาดเพื่อเก็บไว้ใช้เอง สร้างสรรค์วิธีการลดการใช้ พลังงานสิ้นเปลืองเพื่อให้คนใน ชุมชนสามารถจัดสรรพลังงานได้ อย่างยั่งยืนและช่วยลดปัญหา สิ่งแวดล้อมให้เบาบางลงได้	1. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประเภท ของพลังงานสะอาดและพลังงาน สิ้นเปลืองได้ 2. ใช้ทักษะความคิดสร้างสรรค์ใน การผลิตพลังงานสะอาดจากการ ใช้ทรัพยากรที่มีในชุมชนและ วิธีการลดการใช้พลังงาน สิ้นเปลืองได้ 3. เสนอแนวทางในการจัดสรร พลังงานให้เกิดความยั่งยืนและ วิธีการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมใน ชุมชนได้ 4. แสดงตามบทบาทผู้นำและผู้ ตามในการทำงานร่วมกันได้อย่าง เหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. กระบวนการสืบค้นข้อมูล สรุ องค์ความรู้ และนำเสนอข้อมูล 2. สำรวจตรวจสอบวิธีการใช้ พลังงานในชุมชนของตนเอง 3. การปฏิบัติโครงการ เพื่อการ สร้างสรรค์พลังงานสะอาด 4. ระดมความคิด เพื่อก แก้ปัญหา 5. การเรียนการสอนแบบ ผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. จากการสังเกตพฤติกรรมการ เรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน โครงการ 3. ประเมินจากการทดสอบปฏิบัติ ย่อย การทดสอบกลางภาคและ ปลายภาค (ถ้ามี)	ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล และสร้างองค์ความรู้เพื่อการ สร้างสรรค์พลังงานสะอาดจาก การใช้ทรัพยากรที่มีในชุมชนอัน นำไปสู่การจัดสรรพลังงานใน ชุมชนได้อย่างยั่งยืน ด้วยการ แสดงออกถึงความเป็นผู้นำและผู้ ตามในการทำงานร่วมกันได้อย่าง เหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
000202 นวัตกรรมต้นแบบกับชุมชน	นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ใหม่ถูกสร้างสรรค์ขึ้นจากการคิดนอกกรอบและลงมือทำ การคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่หลากหลายตามความถนัดอย่างชาญฉลาด เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชนให้เกิดความยั่งยืน	1. ใช้กระบวนการคิดสร้างสรรค์ และการแสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อออกแบบชิ้นงานใหม่ และนำเสนอชิ้นงานได้ 2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำเสนองานได้ 3. วางแผนการทำงานโดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม 4. แสดงตามบทบาทผู้นำและผู้ตามในการทำงานร่วมกันได้อย่างเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. อภิปราย ระดมความคิด เพื่อนำเสนอความรู้ 2. การแสดงบทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง และศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น/ชุมชน 3. การทำโครงงาน หรือ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 4. จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธี ดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน การเป็นผู้นำและผู้ตาม 2. ประเมินทักษะ และคุณลักษณะที่ต้องการจากการปฏิบัติงาน กิจกรรม และชิ้นงานต่าง ๆ 3. ประเมินจากการทดสอบปฏิบัติย่อย การทดสอบกลางภาค และปลายภาค (ถ้ามี)	สำรวจ ตรวจสอบ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาความรู้คิดสร้างสรรค์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ และสร้างสรรค์ชิ้นงาน ด้วยการทำงานร่วมกับผู้อื่นตามบทบาทผู้นำและผู้ตามในการทำงานร่วมกันได้อย่างเหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
000203 วรรณกรรมกับภาพยนตร์	บทภาพยนตร์ส่วนหนึ่งมาจากบทชีวิต อ่านวรรณกรรมเหมือนอ่านชีวิต อ่านอย่างไรจะสะท้อนแนวคิดผ่านวรรณกรรมสู่การสร้างสรรค์งานภาพยนตร์ ด้วยการคิดเชิงวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ จากวรรณกรรมและภาพยนตร์ภายใต้มิติวัฒนธรรมที่หลากหลายอย่างเพิลิตเพิลิน	1. ใช้กระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์เพื่อระบุความนัยจากแนวคิดต่าง ๆ ที่ซ่อนเร้นในวรรณกรรมและบทภาพยนตร์ได้ 2. ใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อประมวลและสรุปความจากการดำเนินเรื่องของวรรณกรรมและภาพยนตร์และนำเสนอได้ 3. ใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อตรวจสอบข้อเท็จจริงของวัฒนธรรมในวรรณกรรมและภาพยนตร์แล้วอภิปรายและนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยีได้ 4. วางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และปฏิบัติตามแผนนั้นเพื่อให้งานประสบความสำเร็จได้	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. อภิปราย ระดมความคิด และใช้กระบวนการกลุ่มและกระบวนการคิดเพื่อวางแผนการทำงาน 2. การทำโครงงาน 3. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน การเป็นผู้นำและผู้ตาม 2. ประเมินทักษะและคุณลักษณะที่ต้องการจากการปฏิบัติงาน กิจกรรม และชิ้นงานต่าง ๆ 3. ประเมินจากการทดสอบปฏิบัติย่อย การทดสอบกลางภาคและปลายภาค (ถ้ามี)	ใช้แนวคิดผ่านวรรณกรรมสู่การสร้างสรรค์งานภาพยนตร์สั้น ๆ ภายใต้มิติวัฒนธรรมที่หลากหลายโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการนำเสนองานที่มีความสนุกสนาน เพลินเพลิน ด้วยการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์และประสบความสำเร็จ
000204 เกมดิจิทัล	ทราบหรือไม่ว่าการเล่นเกมนิติจิตลสามารถช่วยสร้างเสริมกระบวนการคิดและสามารถ	1. ใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการเล่นเกมนิติจิตลเพื่อการเรียนรู้และการทำงาน	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. การปฏิบัติกิจกรรมแบบร่วมมือ 2. การฝึกปฏิบัติจริง	ใช้ความรู้ ทักษะกระบวนการคิดและแสวงหาความรู้เพื่อต่อยอดการเล่นเกมนิติจิตล ด้วยความเป็น

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มาสนุกกับการเรียนรู้และพัฒนาการคิดเชิงระบบ การคิดเชิงกลยุทธ์ การตัดสินใจ และการวางแผนเพื่อทำงานเป็นทีมผ่านการเล่นเกมดิจิทัล และเล่นเกมอย่างไรให้เกิดประโยชน์ไม่ส่งผลเสียต่อการเรียนและการดำเนินชีวิต	2. วิเคราะห์ข้อดี ข้อเสียและ วางแผนการทำงานเพื่อทำงานเป็นทีมผ่านการเล่นเกมดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนและการดำเนินชีวิตได้ 3. แสวงหาความรู้เพื่อต่อยอดการเล่นเกมดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง 4. มีความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานร่วมกัน	3. การใช้ปัญหาเป็นฐาน หรือโครงงาน 4. การเรียน การสอน แบบ บผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน การเป็นผู้นำและผู้ตาม 2. ประเมินทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการคิดต่าง ๆ และชิ้นงาน	ผู้นำ ผู้ตามในการทำงานร่วมกันอย่างขั้นตอน โดยการวางแผน ออกแบบการเล่นเกมดิจิทัลได้อย่างเกิดประโยชน์ต่อการเรียน และการดำเนินชีวิต
000205 การผลิตสื่อผสมในสังคมดิจิทัล	เปิดมิติใหม่ของการสร้างสรรค์สื่อออนไลน์ที่ทันสมัย สู่แนวคิดการผลิตสื่อผสมที่หลากหลายในยุคสังคมดิจิทัล ภายใต้กรอบของกฎหมายและจริยธรรม	1. ใช้กระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์เพื่อระบุและตรวจสอบข้อดีและข้อจำกัดของสื่อผสมแต่ละชนิดและนำเสนอได้ 2. ใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อเลือกบริโภคหรือสร้างสื่อผสมในยุคสังคมดิจิทัลภายใต้กรอบของกฎหมายและจริยธรรมได้ 3. วางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อพัฒนางานเชิง สร้างสรรค์และ	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด อภิปรายกลุ่ม 2. การใช้กรณีตัวอย่าง (Case method) ที่เกี่ยวข้องกับกรอบของกฎหมายและจริยธรรม 4. การใช้โครงงานเป็นฐาน 5. การเรียน การสอน แบบ บผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน การเป็นผู้นำและผู้ตาม	สร้างสื่อผสมในยุคสังคมดิจิทัล โดยใช้แนวคิดการผลิตสื่อผสมที่หลากหลายในยุคสังคมดิจิทัล ภายใต้กรอบของกฎหมายและจริยธรรม ได้อย่างสร้างสรรค์ ผ่านการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยแสดงออกถึงความเป็นผู้นำและผู้ตาม จน ทำให้ งาน ประ สบ ความสำเร็จ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		ปฏิบัติตามแผนนั้นได้อย่างประสบผลสำเร็จ 4. มีความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานร่วมกัน	2. ประเมินทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการคิดต่าง ๆ และชิ้นงาน	
000206 คอมพิวเตอร์กับงานแอนิเมชันในสังคมดิจิทัล	เตรียมพร้อมกับการสร้างงานแอนิเมชันอย่างมีชั้นเชิง สนุกสนาน ทำท่าย ตอบโจทย์สังคมในยุคดิจิทัล ผ่านเทคนิคกระบวนการ ด้วยแนวคิดที่ล้ำสมัยไปพร้อมกับกฎหมายและจริยธรรม	1. อธิบายถึงหลักกฎหมายเกี่ยวกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในยุคดิจิทัลได้ 2. สร้างสรรค์งานแอนิเมชันเพื่อการสร้างรายได้ในสื่อสังคมออนไลน์ได้ 3. มีจริยธรรมในการทำงาน และมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง 2. ใช้กรณีศึกษาเพื่อการเรียนรู้ และการสร้างจริยธรรม 3. การใช้โครงงานเป็นฐาน 4. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน การเป็นผู้นำและผู้ตาม 2. ประเมินทักษะ และคุณลักษณะที่ต้องการจากการปฏิบัติงาน กิจกรรม และชิ้นงานแอนิเมชัน 3. ประเมินจากการทดสอบปฏิบัติย่อย การทดสอบกลางภาค และปลายภาค (ถ้ามี)	ใช้กระบวนการคิดสร้างสรรค์และหลักจริยธรรมในการสร้างงานแอนิเมชันเพื่อการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล ได้อย่างถูกต้องตามกฎหมายด้วยความมีจริยธรรมในการทำงาน และมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
007207 การสร้างทักษะและกระบวนการคิดเชิงนวัตกรรม	แนวคิดของนวัตกรรมและหลักการจัดการนวัตกรรม ทฤษฎีการแพร่กระจายทางนวัตกรรม และกระบวนการยอมรับนวัตกรรม ประเภทของนวัตกรรม และระบบนิเวศนวัตกรรม ความเปลี่ยนแปลงและความพลวัตของระบบธุรกิจอันส่งผลต่อการจัดการนวัตกรรม กลยุทธ์ด้านนวัตกรรม ความสำคัญของกลยุทธ์ด้านนวัตกรรม และความสามารถในการแข่งขันของนวัตกรรม ระบบการจัดการความคิดอันก่อให้เกิดนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์และแรงกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม เครื่องมือในการคิดอย่างเป็นระบบ	1. สามารถเข้าใจแนวคิดของนวัตกรรมและหลักการจัดการนวัตกรรม 2. สามารถเข้าใจทฤษฎีการแพร่กระจายทางนวัตกรรมและกระบวนการยอมรับนวัตกรรม 3. สามารถเข้าใจประเภทของนวัตกรรมและระบบนิเวศนวัตกรรม 4. สามารถเข้าใจความเปลี่ยนแปลงและความพลวัตของระบบธุรกิจอันส่งผลต่อการจัดการนวัตกรรม 5. สามารถเข้าใจกลยุทธ์ด้านนวัตกรรม ความสำคัญของกลยุทธ์ด้านนวัตกรรม และความสามารถในการแข่งขันของนวัตกรรม 6. สามารถเข้าใจถึงระบบการจัดการความคิดแต่ละประเภทอันก่อให้เกิดนวัตกรรม 7. สามารถระบุความคิดสร้างสรรค์และสามารถอธิบายถึง	<u>กิจกรรมการสอนและการเรียนรู้ (TLA)</u> TLA1: บรรยาย และยกตัวอย่างเนื้อหาในบทเรียนด้วยสื่อการสอน ทางแพลตฟอร์มการเรียนการสอน (CLO 1) TLA2: การเรียนการสอนแบบฝึกปฏิบัติในรูปแบบ Tutorial ผ่านวิธีการเรียนการสอนแบบ Case method และ Problem-based Learning (CLO 2) TLA3: การจัดกลุ่มนักศึกษาเพื่อทำ Workshop ในลักษณะของการ Coaching และ Team-based Learning (CLO 3) TLA4: การจัดกลุ่มนักศึกษาเพื่อทำ Workshop ในลักษณะของการ Coaching และ Competency-Based Learning (CLO 4)	CLO1: มีความรู้และความเข้าใจ และเล็งเห็นความสำคัญของหลักการสร้างนวัตกรรม CLO2: มีความเข้าใจในความคิดสร้างสรรค์และสามารถริเริ่มการคิดอย่างสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบ CLO3: มีทักษะในการคิด การสื่อสาร และการนำเสนออย่างสร้างสรรค์และเป็นระบบ CLO4: มีทัศนคติ แรงจูงใจ และการเล็งเห็นคุณค่าและผลกระทบของนวัตกรรมในภาพแวดล้อมอันหลากหลาย

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		การกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์	<u>วิธีการประเมินผล (AT)</u> AT1: รายงาน AT2: การนำเสนอแบบปากเปล่า AT3: การสัมภาษณ์ AT4: Progress Evaluation AT5: Mentor Assessment	
3. สาระเรียนรู้ร่วมสมัย (Contemporary Matters)				
3.1 กลุ่มวิชาเลือก				
3.1.1 ก้าวทันโลก				
003301 โลกสีเขียว	มนุษย์จะอยู่ได้อย่างไรเมื่อความสัมพันธ์ระหว่างธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและมนุษย์มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา การรู้เท่าทันสาเหตุที่เกิดขึ้นตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันเพื่อรับมือกับภัยธรรมชาติในอนาคต แนวทางการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ด้วยการบูรณาการองค์ความรู้ในมิติต่าง ๆ ได้แก่ มิติทางด้านทรัพยากรธรรมชาติ มิติทางด้านเทคโนโลยี มิติทางด้านของเสียและมลพิษ และมิติทางด้านมนุษย์	1. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างรู้เท่าทัน 2. ประยุกต์ใช้ความรู้ในมิติต่าง ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมและรับมือกับภัยธรรมชาติ 3. ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อจัดการกับปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด วิเคราะห์จากกรณีศึกษา 2. การเรียนรู้โดยปัญหาเป็นฐาน 3. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานในกลุ่มย่อย และพฤติกรรมการเรียน 2. ประเมินจากการฝึกปฏิบัติ 3. ประเมินชิ้นงาน 4. ประเมินจากการทดสอบปฏิบัติย่อย การทดสอบกลางภาคและปลายภาค (ถ้ามี)	บูรณาการความรู้ในมิติต่าง ๆ เพื่อสร้าง /ออกแบบ แนวทางวิธีการในการป้องกัน แก้ไข และการปรับตัวเพื่อรับมือกับสถานการณ์ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างสอดคล้อง กลมกลืน

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
006302 ภูมิคุ้มกายภูมิคุ้มใจ	มนุษย์เผชิญกับปัญหาสุขภาพที่หลากหลาย เราจำเป็นต้องเรียนรู้การเสริมสร้างสุขภาพกายและใจให้แข็งแรง การดูแลสุขภาพตนเองแบบบูรณาการ การแพทย์ทางเลือกเพื่อการดูแลสุขภาพ การสร้างเสริมความรู้ทางสุขภาพ การรับมือกับวิกฤตสุขภาพในสถานการณ์ปัจจุบัน	1. อธิบายหลักการเกี่ยวกับสุขภาพองค์รวม การดูแลสุขภาพตนเองแบบบูรณาการ การแพทย์ทางเลือก 2. ประยุกต์ใช้หลักการสร้างเสริมสุขภาพและความรอบรู้ทางสุขภาพเพื่อการดูแลสุขภาพได้อย่างเหมาะสม 3. ออกแบบและปฏิบัติการดูแลสุขภาพตนเองด้วยการแพทย์ทางเลือกที่สำคัญได้อย่างเหมาะสม 4. สร้างเสริมความรู้ทางสุขภาพเพื่อใช้ในการดูแลสุขภาพตนเองและผู้อื่นได้	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด และอภิปราย 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ 3. การใช้กรณีศึกษา 4. การใช้ปัญหาเป็นฐาน หรือโครงงาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานในกลุ่มย่อย และพฤติกรรมการเรียน 2. ประเมินจากการฝึกปฏิบัติ 3. ประเมินชิ้นงาน 4. ประเมินจากการทดสอบปฏิบัติย่อย การทดสอบกลางภาคและปลายภาค (ถ้ามี)	ประยุกต์องค์ความรู้มาใช้ในการดูแลสุขภาพตนเองแบบบูรณาการ ด้วยการแพทย์ทางเลือก รวมถึงการเลือกนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการฝึกทักษะการสร้างเสริมความรู้ทางสุขภาพอย่างรู้เท่าทัน เพื่อใช้ในการดูแลสุขภาพตนเองและผู้อื่นได้
006303 ปฐมพยาบาลในสถานการณ์ฉุกเฉิน	การเอาตัวรอดจากการบาดเจ็บหรือการเจ็บป่วยกะทันหันเป็นสิ่งจำเป็น การตรวจประเมินให้การช่วยเหลือเบื้องต้น การวัดสัญญาณชีพ การห้ามเลือด การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย การช่วยฟื้นคืน	1. อธิบายหลักการตรวจประเมินและการช่วยเหลือเบื้องต้นได้ 2. มีทักษะในการวัดสัญญาณชีพ การห้ามเลือด การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย การช่วยฟื้นคืนชีพ และการส่งต่อผู้ป่วย ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. เรียนรู้แบบร่วมมือโดยระดมความคิด และอภิปราย ศึกษาและวิเคราะห์กรณีศึกษา 2. ร่วมกันศึกษาเทคนิค วิธีการผ่านการสาธิต และฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง	ประยุกต์องค์ความรู้มาใช้ในการรับมือกับการบาดเจ็บหรือการเจ็บป่วยฉุกเฉินในสถานการณ์จำลองได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยคำนึงถึงความปลอดภัยต่อตนเองและผู้อื่น รวมถึงคำนึงถึงศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	ชีพ การส่งต่อผู้ป่วย การรับมือกับการบาดเจ็บหรือการเจ็บป่วยฉุกเฉิน	อย่างรู้เท่าทัน 3. ประยุกต์ใช้ความรู้ในการรับมือกับการบาดเจ็บหรือการเจ็บป่วยฉุกเฉิน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	<u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานในกลุ่มย่อย และพฤติกรรมการณ์เรียน 2. ประเมินจากการฝึกปฏิบัติ 3. ตรวจสอบงานที่แสดงถึงการวินิจฉัยปัญหาและใช้ทักษะการรับมือกับการบาดเจ็บและการเจ็บป่วยฉุกเฉิน 4. ทดสอบกลางภาคและปลายภาค	
003304 ลิขิตชีวิตด้วยคณิตศาสตร์	คนเรามากมีเหตุผลประกอบการตัดสินใจเสมอ การใช้หลักการทางคณิตศาสตร์เพื่อประกอบการตัดสินใจจะช่วยสร้างความแม่นยำหรือประสบผลสำเร็จมากขึ้น เราจำเป็นต้องเรียนรู้คณิตศาสตร์การเงิน การคิดดอกเบี้ย การซื้อเงินผ่อน การจำนอง การจำนำ และการขายฝาก การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล และการประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	1. อธิบายหลักการทางคณิตศาสตร์เพื่อประกอบการตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ 2. ประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างรู้เท่าทัน 3. จัดการกับปัญหาเกี่ยวกับการเงิน การคิดดอกเบี้ย การซื้อเงินผ่อน การจำนอง การจำนำ และการขายฝากโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างรู้เท่าทัน	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด อภิปรายกลุ่มย่อย 2. กระบวนการแก้ปัญหา หรือการใช้ปัญหาเป็นฐาน 3. การใช้กรณีศึกษา หรือจากสถานการณ์จำลอง แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน 4. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการณ์เรียน การตอบคำถาม การทำกิจกรรม	บูรณาการความรู้ทางคณิตศาสตร์ประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ที่มีโอกาสพอเจอ โดยเสนอแนวทางหรือวิธีการในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างรู้เท่าทัน

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			ทั้งแบบเดี่ยวหรือแบบกลุ่ม 2. ตรวจ/ประเมิน ชิ้นงาน กิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ ที่ ผู้สอนมอบหมายเพื่อประเมิน ความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ ต้องการ 3. ทดสอบย่อยรายหน่วย กลาง ภาค ปลายภาค (ถ้ามี)	
3.1.2 เศรษฐกิจยุคดิจิทัล				
003305 อินฟลูเอนเซอร์	การสร้างแรงบันดาลใจในการ สร้างตัวตนเพื่อเป็นผู้นำสร้างคอน เทนต์เผยแพร่ผ่านแพลตฟอร์ม บนสื่อโซเชียล รวมทั้งการเสพสื่อ โซเชียลอย่างสร้างสรรค์ มี คุณธรรม และจิตสำนึกต่อบุคคล และสังคม	1. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อ ส่งเสริมกิจกรรมทางการตลาด การโฆษณาและการโปรโมท รวมถึงเทคโนโลยีที่ช่วยในการ สร้างคอนเทนต์และมอบ ประสบการณ์ดิจิทัลได้อย่างชาญ ฉลาด 2. สร้างแรงบันดาลใจในการ ประยุกต์นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในรูปแบบต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์ ในเชิงการสื่อสารการตลาดผ่าน สื่อสังคมอย่างรู้เท่าทัน	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด อภิปรายกลุ่ม ย่อย 2. การใช้ปัญหาเป็นฐาน 3. การใช้กรณีศึกษา หรือจาก สถานการณ์จำลอง 4. การเรียน การสอน แบบ ผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน การตอบคำถาม การทำกิจกรรม ทั้งแบบเดี่ยวหรือแบบกลุ่ม	ประยุกต์เทคโนโลยีใช้ในการ จัดการกับปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่าง ชาญฉลาด

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			2. ตรวจ/ประเมิน ชิ้นงาน กิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ ที่ผู้สอนมอบหมายเพื่อประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ต้องการ 3. ทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค (ถ้ามี)	
004306 เศรษฐกิจกับชีวิตวิถีใหม่	ในทุกการเปลี่ยนแปลงจะส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของเราทุกคน การเข้าสู่ยุค New Normal อย่างฉับพลันทำให้เกิดการปรับตัวอย่างไม่เคยเป็นมาก่อนซึ่งส่งผลต่อการใช้ชีวิต มาสร้างความรู้เข้าใจและเตรียมความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจและชีวิตวิถีใหม่ทั้งด้านการผลิต การตลาด การบริโภค การออม เพื่อความมั่นคงและยั่งยืน	1.รู้เท่าทันและเข้าใจในการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ ทั้งด้านการผลิต การตลาด การบริโภค การออม ที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตในยุค New Normal 2. ประยุกต์ใช้ความรู้ในมิติด้านการผลิต การตลาด การบริโภค การออม เพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจในยุค New Normal ได้อย่างชาญฉลาด	<u>วิธีการสอน</u> 1. ระดมความคิด วิเคราะห์อภิปรายกลุ่ม และนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย 2. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา 3. จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรม ในชั้นเรียนและออนไลน์ <u>วิธีการประเมิน</u> 1. ประเมินจากชิ้นงานทั้งงานกลุ่ม งานเดี่ยว 2. ทดสอบปลายภาค	1.วิเคราะห์สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและชีวิตวิถีใหม่ ทั้งด้านการผลิต การตลาด การบริโภค การออม 2. เสนอแนวทางการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจในยุค New Normal ได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
004307 รู้เท่าทันการลงทุน	การมีอิสรภาพทางการเงินนั้นสามารถทำให้เราดำเนินชีวิตในรูปแบบที่ต้องการได้ โดยไม่จำเป็นต้องทำงานหรือพึ่งพาคนอื่นในเรื่องการเงิน การนำเงินมาลงทุนมิใช่มีเพียงแค่การฝากเงินไว้กับธนาคารเท่านั้น ยังมีอีกหลากหลายวิธีที่จะสามารถเพิ่มมูลค่าทรัพย์สินได้ มาเรียนรู้การเลือกรูปแบบการลงทุนที่เหมาะสมกับตนเองในรูปแบบต่างๆ เช่น การลงทุนในหุ้น การลงทุนในตราสารหนี้ การลงทุนในอสังหาริมทรัพย์ การลงทุนในสกุลเงินดิจิทัล การวางแผนการเงิน เพื่อสร้างความมั่งคั่งให้กับตนเองและครอบครัว	1.เพื่อให้ผู้เรียนทราบวิธีการที่จะสามารถเพิ่มมูลค่าทรัพย์สินได้ 2.เพื่อให้ผู้เรียนทราบวิธีการเลือกรูปแบบการลงทุนที่เหมาะสมกับตนเองในรูปแบบต่างๆ	<u>วิธีการสอน</u> 1.การบรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้อง 2.อภิปรายกลุ่ม มอบหมายงานกลุ่ม 3. ศึกษากรณีตัวอย่างจากวีดิทัศน์ 4.ระดมความคิด วิเคราะห์จากกรณีศึกษา 5.จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียนและออนไลน์ <u>วิธีการประเมิน</u> 1.ประเมินผลจากการอภิปรายกลุ่ม 2.การสรุปและแสดงความคิดเห็นจากการศึกษาวีดิทัศน์ 3.ประเมินผลจากงานที่ได้รับมอบหมาย งานกลุ่ม/งานเดี่ยว 4.ทดสอบกลางภาค ปลายภาค	ประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านการเงินและการลงทุนเพื่อเลือกรูปแบบการลงทุนที่เหมาะสมกับตนเองในรูปแบบต่างๆได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
004308 เส้นทางสร้างเจ้าสัว	หลายคนคิดที่จะเริ่มต้นทำธุรกิจอยากมีกิจการเป็นของตนเอง ไม่ใช่เรื่องยากอีกต่อไป เริ่มต้นง่ายๆด้วยการทำโมเดลทางธุรกิจ (Business Model Canvas : BMC) การเขียนแผนธุรกิจ การวิเคราะห์โอกาสทางธุรกิจทั้งด้านการตลาด ด้านการผลิตและการดำเนินงาน ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ด้านการบัญชีด้านการจัดการการเงิน และเรียนรู้จริยธรรมทางธุรกิจเพื่อเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ที่น่าสนใจ	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพื้นฐานในการเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่ 2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาและนำไปปรับปรุงใช้ในการเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่ 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและได้ตระหนักถึงจริยธรรมในการเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่	<u>วิธีการสอน</u> 1.การบรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้อง 2.อภิปรายกลุ่ม มอบหมายงานกลุ่ม 3. ศึกษากรณีตัวอย่างจากวีดิทัศน์ 4.ระดมความคิด วิเคราะห์จากกรณีศึกษา 5.จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียนและออนไลน์ <u>วิธีการประเมิน</u> 1.ประเมินผลจากการอภิปรายกลุ่ม 2.การสรุปและแสดงความคิดเห็นจากการศึกษาวีดิทัศน์ 3.ประเมินผลจากงานที่ได้รับมอบหมาย งานกลุ่ม/งานเดี่ยว 4.การทำแบบทดสอบย่อย	ประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านการบริหารธุรกิจในการเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
004309 ธุรกิจออนไลน์	การเริ่มต้นและเตรียมพร้อมสู่การประสบความสำเร็จจากการทำธุรกิจออนไลน์ เรียนรู้การโฆษณาและขายสินค้าอย่างไรให้ปังดึงดูดใจลูกค้า การวางกลยุทธ์ทางธุรกิจเพื่อลดต้นทุนและสร้างผลกำไร	1. อธิบายความรู้พื้นฐานในการทำธุรกิจออนไลน์ 2. วิเคราะห์และเลือกรูปแบบการทำธุรกิจออนไลน์ได้อย่างรู้เท่าทัน 3. ออกแบบการทำธุรกิจออนไลน์ได้อย่างสมเหตุสมผล	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. การระดมความคิด อภิปรายกลุ่ม 2. การใช้กรณีศึกษา 3. การใช้ปัญหาเป็นฐาน 4. การเรียน การสอน แบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินผลจากการอภิปรายกลุ่ม 2. การสรุปและแสดงความคิดเห็นจากการศึกษากรณีศึกษา 3. ตรวจ/ประเมิน ชิ้นงาน กิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ ที่ผู้สอนมอบหมายเพื่อประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ 4. ทดสอบกลางภาค ปลายภาค (ถ้ามี)	ประยุกต์ใช้ทักษะความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการตลาดสมัยใหม่ในการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจออนไลน์ได้อย่างชาญฉลาด

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
007317 การจัดการความล้มเหลวสู่ความสำเร็จ	ทฤษฎีและความสำคัญของความล้มเหลวและความสำเร็จ ในด้านการทำงาน การทำธุรกิจ และการดำเนินชีวิต เครื่องมือและกลยุทธ์การจัดการความล้มเหลวเพื่อความสำเร็จ การวิเคราะห์ความล้มเหลวและความสำเร็จทางธุรกิจ การวัดความสำเร็จของการประกอบธุรกิจ กรณีศึกษาความล้มเหลวและความสำเร็จทางธุรกิจ การเรียนรู้จากความล้มเหลวสู่ความสำเร็จของผู้ประกอบการ และเขียนแผนกลยุทธ์ในการจัดการความล้มเหลว	1. เข้าใจทฤษฎีและความสำคัญของความล้มเหลวและความสำเร็จทางธุรกิจ 2. เข้าใจเครื่องมือและกลยุทธ์การจัดการความล้มเหลวเพื่อความสำเร็จ 3. สามารถวิเคราะห์ความล้มเหลวและความสำเร็จทางธุรกิจ ด้วยการใช้เครื่องมือและกลยุทธ์การจัดการความล้มเหลวเพื่อความสำเร็จ 4. สามารถเขียนแผนกลยุทธ์ในการจัดการความล้มเหลว	<u>กิจกรรมการสอนและการเรียนรู้ (TLA)</u> TLA1: บรรยาย (CLO1, 2) TLA2: กรณีศึกษา การระดมความคิด และสะท้อนประเด็นปัญหา (CLO3, 4) TLA3: Problem Based Learning (CLO3) TLA4: นำเสนอแผนกลยุทธ์ (CLO4) <u>วิธีการประเมินผล (AT)</u> AT1: แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ (TLA1, 2) AT2: ประเมินผลจากการนำเสนอ: Rating Scale (CLO3) AT3: การกำหนดค่าระดับคะแนน: Rubric score (Peer to peer assessment; ผู้เรียนประเมินผู้เรียน ผู้สอนประเมินผู้เรียน (TLA1, 2, 3, 4)	CLO1: เข้าใจทฤษฎีและความสำคัญของความล้มเหลวและความสำเร็จทางธุรกิจ CLO2: เข้าใจเครื่องมือและกลยุทธ์การจัดการความล้มเหลวเพื่อความสำเร็จ CLO3: วิเคราะห์ความล้มเหลวและความสำเร็จทางธุรกิจ ด้วยการใช้เครื่องมือและกลยุทธ์การจัดการความล้มเหลวเพื่อความสำเร็จ CLO4: เขียนแผนกลยุทธ์ในการจัดการความล้มเหลว

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
3.1.3 หลากหลายอย่างกลมกลืน				
001310 สื่อสารสื่อสัมพันธ์	การใช้จิตวิทยาในการสื่อสารให้เข้าถึงจิตใจผู้คน การอ่านคนจากสารที่ส่งมาทั้งที่เป็นภาษากายและภาษาพูด ฝึกทักษะการสื่อสารเพื่อสร้างความรักและความร่วมมือในการทำงาน เรียนรู้วิธีการสื่อความเข้าใจอย่างลึกซึ้งอันเป็นเครื่องมือสำคัญในการช่วยเหลือเยียวยาจิตใจผู้คนที่เป็้นทุกข์จากการใช้ชีวิตในบริบทสังคมที่มีความหลากหลายและเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา	1. วิเคราะห์ภาษากายและภาษาพูดเพื่อเข้าใจลักษณะและความต้องการของบุคคล 2. มีทักษะการสื่อสารเพื่อสร้างความรักและความร่วมมือในการทำงานอย่างรู้เท่าทัน 3. มีทักษะการสื่อความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในการช่วยเหลือเยียวยาจิตใจผู้คนที่เป็้นทุกข์จากการใช้ชีวิตในบริบทสังคมที่มีความหลากหลายและเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. อภิปราย ระดมความคิด 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ 3. การใช้กรณีตัวอย่าง 4. การปฏิบัติจริงโดยใช้โครงงาน 5. การเรียน การสอน แบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> 1. ประเมินผลจากการอภิปรายกลุ่ม 2. การสรุปและแสดงความคิดเห็นจากการศึกษากรณีศึกษา 3. ตรวจ/ประเมิน ชิ้นงาน กิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ ที่ผู้สอนมอบหมายเพื่อประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ 4. ทดสอบกลางภาค ปลายภาค (ถ้ามี)	ประยุกต์ใช้จิตวิทยาในการสื่อสารเพื่อสร้างความรัก ความเข้าใจและความร่วมมือในการทำงาน เพื่อกออกแบบกิจกรรมการสื่อความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเพื่อช่วยเหลือผู้คนที่เป็้นทุกข์จากการใช้ชีวิตในบริบทสังคมที่มีความหลากหลายและเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
000311 สังคมสี่รัฐ	สังคมสี่รัฐ คืออะไร มาทำความเข้าใจสักและเข้าใจสังคมสี่รัฐ รวมถึงความหลากหลาย ทางวัฒนธรรม ในสังคม ยอมรับความเหมือน เชื่อมโยงความแตกต่าง และหาวิธีการปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกัน ในสังคมอย่างสันติสุข	1. เข้าใจลักษณะและวิถีชีวิตของกลุ่ม สังคม สี่ รัฐ และ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคม 2. ประยุกต์ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมสี่รัฐและความหลากหลายทางวัฒนธรรม กับการใช้ชีวิตในสังคมที่มีความหลากหลายอย่างสันติสุข 3. เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดจากความหลากหลายทางเพศและความหลากหลายทางวัฒนธรรม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. อภิปราย ระดมความคิด 2. การแสดงบทบาทสมมติ การโต้แย้ง 3. การใช้กรณีตัวอย่าง 4. การปฏิบัติจริงโดยใช้โครงงาน 5. การเรียน การสอน แบบ ผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> 1. การสังเกตพฤติกรรมการเรียน และการทำงานในกลุ่มย่อย 2. ผลงานการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย 3. การทดสอบกลางภาคและปลายภาค	ประยุกต์ความเข้าใจเกี่ยวกับ สังคม สี่ รัฐ รวมถึง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในการปรับตัว เสนอกิจกรรมเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมที่แตกต่างกันอย่างสันติสุข
000312 เสพศิลป์ร่วมสมัย	การศึกษาศิลปะร่วมสมัยในชีวิตประจำวัน ทั้งแฟชั่น งานออกแบบ ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ การนำองค์ความรู้ทางศิลปะไปประยุกต์ให้เหมาะสมกับรสนิยมความงามของแต่ละบุคคล	1. รู้เท่าทันถึงศิลปะร่วมสมัยในชีวิตประจำวัน 2. ประยุกต์ความรู้ทางด้านศิลปะ ใน ด้าน ต่าง ๆ เพื่อ ใช้ ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างชาญฉลาด 3. ชื่นชมและมีรสนิยมความงามของศิลปะตามความแตกต่าง	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. การบรรยาย การอภิปราย ระดมความคิด เพื่อนำเสนอความรู้ 2. การใช้กรณีตัวอย่าง 3. การปฏิบัติจริงโดยใช้โครงงาน 4. การเรียน การสอน แบบ	บูรณาการความรู้ด้านศิลปะร่วมสมัย ในการนำเสนอกิจกรรมการชื่นชม ศิลปะ ร่วม สมัย โดย ประยุกต์ใช้กับ การดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่างชาญฉลาด

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		ระหว่างบุคคล	ผสมผสาน วิธีการประเมิน อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมการเรียน การอภิปราย 2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการ 3. จากการทดสอบกลางภาค ปลายภาค	
3.1.4 พลวัตพลเมือง				
000313 พลเมืองกับสังคมพลวัต	ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม การปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลกที่มีทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นซึ่งมีความแตกต่างกันทางเชื้อชาติ ความเชื่อ ภาษา และวัฒนธรรม โดยคำนึงถึงความเสมอภาค มีความสามัคคี รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคม และมีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าคิดกล้าทำในสิ่งที่ถูกต้องตามแบบ	1. รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ปัจจุบันได้ 2. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติและปรับตัวให้อยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้เป็นอย่างดีขานุญาต 3. แสดงพฤติกรรมความเป็นพลเมืองดีด้วยความกระตือรือร้น	วิธีการสอน อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. การแบบบรรยายและการอภิปราย 2. การค้นคว้าด้วยตนเอง 3. การใช้ปัญหาเป็นฐาน หรือการใช้กรณีศึกษา 4. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน วิธีการประเมิน อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมการเรียน การอภิปราย 2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการ	วิเคราะห์ถึงการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และนำเสนอแนวทางการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประยุกต์เพื่อให้เกิดการปรับตัวที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคมได้อย่างถูกต้อง

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	สังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อันจะนำไปสู่ความสงบสุขในสังคมและความมั่นคงของชาติ		3. จากการทดสอบกลางภาค ปลายภาค	
001314 ชีวิตกับการเรียนรู้	เรียนรู้เทคนิคการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่พร้อมต้อนรับการเปลี่ยนแปลงในทุกจังหวะของชีวิต การเข้าใจและยอมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม วิธีการสร้างความเข้าใจตนเองและผู้อื่น เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพในทุกสถานการณ์	- วิเคราะห์ลักษณะการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการใช้ชีวิตร่วมกันในสังคม - สร้างความเข้าใจและยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น รวมถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างชาญฉลาด - เสนอตัวอย่างการประยุกต์ใช้เทคนิคการพัฒนาตนเองที่เหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละช่วงของการดำเนินชีวิต	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ - ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มย่อย ด้วยการอภิปรายสถานการณ์ต่าง ๆ ร่วมกัน - การฝึกปฏิบัติจริงในสถานการณ์จำลอง - การใช้กรณีตัวอย่าง - การปฏิบัติจริงโดยใช้โครงงาน - การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ - การสังเกตพฤติกรรมการทำงานในกลุ่มย่อย - ผลการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย	ประยุกต์ใช้เทคนิคการพัฒนาตนเองในการปรับตัวเพื่อเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
002315 รู้เท่าทันกลโกง	รูปแบบการใช้ชีวิตในปัจจุบันมีความหลากหลายและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วส่งผลให้บุคคลบางกลุ่มฉกฉวยโอกาสในการแสวงหาผลประโยชน์ การสร้างข่าวปลอมหรือการนำเสนอข้อมูลที่บิดเบือน การเรียนรู้ถึงกลโกง การคอร์รัปชันที่เกิดขึ้นในสังคมหรืออาชญากรรมออนไลน์ที่เปลี่ยนแปลงไปตามพัฒนาการของสังคม เราต้องเรียนรู้การเอาตัวรอดจากการแสวงหาประโยชน์ และเท่าทันต่อกลโกงที่เกิดขึ้นเพื่อปกป้องคุ้มครองสิทธิของตนและเรียกร้องสิทธิของตนเองภายใต้กรอบที่ถูกต้องตามกฎหมาย	1. อธิบายเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมายเกี่ยวกับการคอร์รัปชัน การกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ รวมถึงการปกป้องสิทธิของตนตามกฎหมายและประยุกต์ให้ความรู้กับการใช้ชีวิตในปัจจุบันได้ 2. รู้เท่าทันถึงสถานการณ์การหลอกลวงในสื่อสังคมออนไลน์ ข่าวปลอม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มย่อย ด้วยการอภิปรายสถานการณ์ต่าง ๆ ร่วมกัน 2. การฝึกปฏิบัติจริงในสถานการณ์จำลอง 3. การใช้กรณีตัวอย่าง 4. การใช้ปัญหาเป็นฐาน 5. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปรายทักษะปฏิบัติ 2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการ 3. จากการทดสอบกลางภาค ปลายภาค	เสนอแนวทางการแก้ปัญหาในสถานการณ์เกี่ยวกับการคอร์รัปชัน การกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การหลอกลวงในสื่อสังคมออนไลน์ ข่าวปลอมได้อย่างรู้เท่าทันและถูกกฎหมาย

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
002316 กล้องส่องกฎหมาย	กฎหมายไม่ได้เป็นเรื่องที่น่าเบื่อเสมอไปและมีอะไรมากกว่าที่คิด มาเรียนรู้กฎหมายเกี่ยวกับการใช้ชีวิตประจำวัน การทำงาน และความสัมพันธกับบุคคลอื่น ให้เท่าทันกับสภาพสังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในยุคนี้และยุคอนาคต	1. อภิปรายเกี่ยวกับพื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมายในชีวิตประจำวัน การทำงาน และความสัมพันธกับบุคคลอื่น 2. ประยุกต์ใช้กฎหมายในชีวิตประจำวันได้อย่างเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมรวมถึงเหมาะสมกับปัญหาที่เกิดขึ้น 3. เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมาย	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มย่อย ด้วยการอภิปรายสถานการณ์ต่าง ๆ ร่วมกัน 2. การฝึกปฏิบัติจริงในสถานการณ์จำลอง 3. การใช้กรณีตัวอย่าง 4. การใช้ปัญหาเป็นฐาน 5. การเรียน การสอน แบบ บ ผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการ 3. จากการทดสอบกลางภาค ปลายภาค	ประยุกต์ใช้กฎหมายพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การทำงาน และความสัมพันธกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างรู้เท่าทันกับปัญหาทางกฎหมายที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบันและแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
4. สารละลายใจตัวตน (DNA NRRU)				
4.1 กลุ่มวิชาบังคับ				
4.1.1 อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย				
000401 คนราชภัฏ	เรื่องเล่าเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย การปรับตัวให้เข้ากับสังคม อุดมศึกษา เข้าใจถึงบทบาทของนักศึกษา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา “สำนึกดี มีความรู้ พร้อมสู้งาน” มีความภาคภูมิใจในการเป็นนักศึกษาราชภัฏ เพื่อนำไปสู่การเป็นที่พึงของท้องถิ่น	- อธิบายเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย การปรับตัวและการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยด้วยความภูมิใจ - แสดงบทบาทของนักศึกษา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของบัณฑิตได้อย่างเหมาะสม - ภาคภูมิใจในการเป็นนักศึกษาราชภัฏ ในการเป็นที่พึงของท้องถิ่น	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ - จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง - การศึกษาจากสถานที่จริง - การใช้กรณีศึกษา หรือการใช้ตัวแบบ - การเรียนรู้ การสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ - การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน - การกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการ	บูรณาการการใช้ทักษะการใช้ชีวิต ที่สอดคล้องกับสังคม และวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัย โดยการทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จได้อย่างกลมกลืน ด้วยจิตสำนึกและภาคภูมิใจ เป็นแบบอย่างให้กับผู้อื่นได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
4.2 กลุ่มวิชาเลือก				
4.1.2 อัตลักษณ์ท้องถิ่น				
000402 บ้านฉันบ้านเธอ	นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา มาจากหลากหลายพื้นที่ จึงควรแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมที่แตกต่างในระดับจังหวัด ภูมิภาค หรือประเทศ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และการอยู่ร่วมกันอย่างเข้าใจ	1. อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศ ภูมิภาค หรือจังหวัดได้อย่างภาคภูมิใจ 2. แยกแยะ แสดงความคิดเห็นต่อความหลากหลายทางวัฒนธรรมเพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวันและการอยู่ร่วมกันอย่างรู้คุณค่า 3. อยู่ร่วมกันบนพื้นฐานของความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้ด้วยจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม การแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยี หรือวิธีการที่หลากหลาย 2. การศึกษาจากสถานที่จริง 3. การใช้กรณีศึกษา หรือการใช้ตัวแบบ 4. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. การประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ต้องการ	บูรณาการแนวคิดความหลากหลายในวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” ความเป็นพลเมืองดี มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อท้องถิ่น ยอมรับในความหลากหลายทางวัฒนธรรม เพื่อสร้างกิจกรรมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานของความหลากหลายด้วยจิตนี้กรักผูกพันและภาคภูมิใจในท้องถิ่น

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
000403 ของดีโคราช	จังหวัดนครราชสีมาของดีประจำจังหวัดทั้งในด้านศิลปกรรม งานหัตถศิลป์ และวิถีชีวิตในท้องถิ่น วิธีการอนุรักษ์ ส่งเสริม และต่อยอด ของดีเหล่านั้นให้คงอยู่ ไม่สูญหายในสังคมปัจจุบัน จะทำได้ด้วยการบูรณาการความรู้ สร้างสรรค์ออกมาเป็นผลงานนำเสนอสู่สาธารณชน	1. นำเสนอความรู้เกี่ยวกับของดีในจังหวัดนครราชสีมาได้อย่างรู้คุณค่า 2. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับของดีโคราชในการดำเนินชีวิต มีแนวทางในการอนุรักษ์ ส่งเสริม และต่อยอดได้อย่างสร้างสรรค์ 3. สร้างสรรค์ผลงานด้วยแรงบันดาลใจจากของดีโคราชนำเสนอสู่สาธารณชน	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม การแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยี หรือวิธีการที่หลากหลาย 2. การศึกษาจากสถานที่จริง 3. การใช้กรณีศึกษา หรือการใช้ตัวแบบ 4. การใช้ปัญหาเป็นฐาน 5. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. การประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการ ต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ	บูรณาการความรู้ ด้วยจิตสำนึก รับผิดชอบต่อท้องถิ่น ตระหนักในมรดกภูมิปัญญา ทศนคติที่ดีต่อความเป็นโคราช เพื่อสร้างผลงานการอนุรักษ์ ส่งเสริม หรือต่อยอดของดีโคราชให้คงอยู่ด้วยจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองที่ดี

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
000404 เชื้ออินโคราช	ค้นหาสถานที่ที่น่าสนใจเชิงวัฒนธรรม แหล่งท่องเที่ยว จุดพักผ่อนหย่อนใจ จุดชมวิว จุดถ่ายรูป โคราชจีโอพาร์ค หรือจุดน่าสนใจอื่นของจังหวัดนครราชสีมา ด้วยการศึกษาจากสถานที่เพื่อนำไปสู่การเพิ่มมูลค่าการท่องเที่ยวอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน	1. นำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม จุดพักผ่อนหย่อนใจ จุดชมวิว จุดถ่ายรูป โคราชจีโอพาร์ค หรือจุดน่าสนใจอื่นของจังหวัดนครราชสีมา 2. ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการท่องเที่ยวเพื่อสร้างอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน 3. มีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการเพิ่มมูลค่าให้กับการท่องเที่ยวในท้องถิ่น	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม การแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยี หรือวิธีการที่หลากหลาย 2. การศึกษาจากสถานที่จริง 3. การใช้กรณีศึกษา หรือการใช้ตัวแบบ 4. การใช้โครงงานเป็นฐาน 5. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. การประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อการประเมิน ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ต้องการ	บูรณาการความหลากหลายทางวัฒนธรรมของแหล่งท่องเที่ยวหรือจุดที่น่าสนใจในนครราชสีมา เพื่อนำเสนอวิธีการท่องเที่ยวอย่างสร้างสรรค์ ตระหนักในคุณค่า มีจิตสำนึกในการท่องเที่ยวอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
000405 ยุวชนอาสาพัฒนาท้องถิ่น	ยุวชนรุ่นใหม่อาสาพัฒนาท้องถิ่น ด้วยการเรียนรู้วัฒนธรรม ภูมิปัญญาพื้นบ้านจากการเรียนรู้ประสบการณ์นอกห้องเรียน ภายใต้การมีส่วนร่วมของชุมชน ตามหลักการของศาสตร์พระราชา และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง	- วิเคราะห์สถานการณ์ และประเด็นปัญหาในชุมชนและสังคม เพื่อนำมาพัฒนาเป็นโจทย์ในการสร้างนวัตกรรมได้และสามารถพัฒนาโครงการด้านการพัฒนานวัตกรรมและภูมิปัญญาพื้นบ้านได้อย่างสร้างสรรค์ - วางแผน และออกแบบการทำงานร่วมกับชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักการของศาสตร์พระราชาเพื่อการดำรงรักษา รับใช้ ปรับเปลี่ยน	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ - ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม การแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยี หรือวิธีการที่หลากหลาย - การศึกษาจากสถานที่จริง - การบริการชุมชน หรือการใช้ชุมชนเป็นฐาน - การใช้โครงงานเป็นฐาน - การเรียนรู้ การสอน แบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ - การประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ - จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการ ต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ	บูรณาการแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักการของศาสตร์พระราชา เพื่อทำงานร่วมกับชุมชน โดยการทำกิจกรรมบริการชุมชนเพื่อแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การเคารพบทบาทของสมาชิกในกลุ่ม สร้างสรรค์และนำเสนอชิ้นงานนวัตกรรม ภูมิปัญญาพื้นบ้านเพื่อการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาชุมชน/สังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
000406 ภูมิปัญญาร้อยล้าน	ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีคุณค่าในตัวเอง ซึ่งคุณค่านั้นสามารถแปรเปลี่ยนไปเป็นมูลค่าทางเศรษฐกิจได้ ด้วยการจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์ ให้ผู้บริโภคเห็นคุณค่าและรับรู้ ทำให้เกิดการรักษาและต่อยอดภูมิปัญญาให้อยู่คู่สังคมไทย	1. นำเสนอความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างน่าสนใจ 2. ออกแบบการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาเพื่อเพิ่มมูลค่าในเชิงพาณิชย์ได้อย่างสร้างสรรค์ รู้คุณค่า และจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี 3. ทำงาน ร่วม กัน ได้ อย่างเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม การแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยี หรือวิธีการที่หลากหลาย 2. การศึกษาจากสถานที่จริง 3. การบริการชุมชน หรือการใช้ชุมชนเป็นฐาน 4. การใช้โครงงานเป็นฐาน 5. การเรียน การสอน แบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. การประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ	ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาในการจัดการนวัตกรรม หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เกิดมูลค่าเชิงพาณิชย์ ภายใต้ความเปลี่ยนแปลงของสังคม ด้วยการทำกิจกรรมร่วมกัน ภูมิปัญญา ได้อย่างสร้างสรรค์ รู้คุณค่า และจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี

8. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) กับ NRRU Student QF และผลการเรียนรู้ 5 ด้านของ TQF

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)		NRRU Student QF										ผลการเรียนรู้ 5 ด้านของ TQF หรือ มคอ.1
		สำนึกดี (Virtuous)		มีความรู้ (Knowledgeable)						พร้อมปฏิบัติงาน (Conscientious)		
		ความรับผิดชอบ (Responsibility)	ความมีเมตตา กรุณา (Humanization)	ความรู้ (Knowledge)	ความเป็นมืออาชีพ (Professional Skill)	ความคิดสร้างสรรค์ (Thinking Skill)	ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill)	ทักษะการจัดการ (Management Skill)	ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill)	การปรับตัว (Adaptability)	ภาวะผู้นำ (Leader Ship)	
PLO 1	PLO 1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษา ทักษะชีวิต เทคโนโลยีสารสนเทศ และ เทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหา สร้าง และ เผยแพร่ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้ง ต่อตนเองและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์ 1A. ใช้ภาษาในการสื่อสาร แสวงหา สร้าง องค์ความรู้ใหม่ และนำเสนองาน ด้วย กระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็น ระบบ 1B. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยี ดิจิทัลในการ แสวงหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำเสนองาน ด้วยกระบวนการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ 1C. ใช้ทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิต และ การทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อสร้างความอง กงาม ผาสุกในตน และผู้อื่น	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	ด้าน 1 (1,2,3,4,5) ด้าน 2 (1,2,3,4,5) ด้าน 3 (1,2,3) ด้าน 4 (1,2,3,4,5) ด้าน 5 (1,2,3,4,5)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)		NRRU Student QF										ผลการเรียนรู้ 5 ด้านของ TQF หรือ มคอ.1
		สำนึกดี (Virtuous)		มีความรู้ (Knowledgeable)						พร้อมปฏิบัติงาน (Conscientious)		
		ความรับผิดชอบ (Responsibility)	ความมีเมตตา กรุณา (Humanization)	ความรู้ (Knowledge)	ความเป็นมืออาชีพ (Professional Skill)	ความคิดสร้างสรรค์ (Thinking Skill)	ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill)	ทักษะการจัดการ (Management Skill)	ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill)	การปรับตัว (Adaptability)	ภาวะผู้นำ (Leader Ship)	
PLO 2	PLO 2 สามารถใช้ทักษะคิดวิเคราะห์ คิด แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ และคุณธรรม ในการแสวงหา และต่อยอดความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการ เรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยความเป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ด้าน 1 (1,2,3) ด้าน 2 (1,2,3) ด้าน 3 (1,2,3) ด้าน 4 (1,2,3) ด้าน 5 (1,2)
PLO 3	PLO 3 รู้เท่าทันกับสถานการณ์ร่วมสมัย เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการ กับปัญหาต่าง ๆ โดยใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยีได้อย่างชาญฉลาด	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ด้าน 1 (1,2,3,4,5) ด้าน 2 (1,2,3,4,5) ด้าน 3 (1,2,3) ด้าน 4 (1,2,3,4,5) ด้าน 5 (1,2,3,4,5)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)		NRRU Student QF										ผลการเรียนรู้ 5 ด้านของ TQF หรือ มคอ.1
		สำนึกดี (Virtuous)		มีความรู้ (Knowledgeable)						พร้อมปฏิบัติงาน (Conscientious)		
		ความรับผิดชอบ (Responsibility)	ความมีเมตตา กรุณา (Humanization)	ความรู้ (Knowledge)	ความเป็นมืออาชีพ (Professional Skill)	ความคิดสร้างสรรค์ (Thinking Skill)	ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill)	ทักษะการจัดการ (Management Skill)	ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill)	การปรับตัว (Adaptability)	ภาวะผู้นำ (Leader Ship)	
PLO 4	PLO 4 มีความรู้ความเข้าใจในเอกลักษณ์และความหลากหลาย ของวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” และ มหาวิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อการดำรง รักษา รับใช้ ปรับเปลี่ยน และพัฒนา ด้วยจิตสำนึกที่รัก ผูกพันและภาคภูมิใจในท้องถิ่น 4 A. มี ทักษะ การใช้ ชีวิต ใน สังคม สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย มีทักษะการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จ ภาคภูมิใจในเอกลักษณ์และวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัย ราชภัฏนครราชสีมา 4B. เข้าใจและยอมรับในเอกลักษณ์และความหลากหลายของวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” สามารถบูรณาการแนวคิดศาสตร์พระราชาเพื่อการดำรง รักษา รับใช้ ปรับเปลี่ยน พัฒนางานด้านวัฒนธรรม ได้อย่างสร้างสรรค์ รู้คุณค่า และด้วยจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		ด้าน 1 (1,5) ด้าน 2 (1,3,5) ด้าน 3 (3) ด้าน 4 (1,2,3,4) ด้าน 5 (4)

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

คณาจารย์ภายในส่วนงานวิชาการที่เกี่ยวข้องซึ่งได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการทวนสอบฯ เป็นผู้รับผิดชอบกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์โดยปฏิบัติดังนี้

2.1 คณะกรรมการนำผลการเรียนมาทวนสอบฯ สรุปผลการเรียนการสอน ตลอดจนปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน โดยอาจารย์แต่ละท่านนำเอกสารที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการประชุม

2.2 คณะกรรมการทวนสอบฯ และสรุปผลการทวนสอบ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะในการนำไปปรับใช้กับรายวิชาดังกล่าว (ถ้ามี) ผลการทวนสอบจะต้องบันทึกใน มคอ. 5 ของรายวิชา

นอกจากกระบวนการข้างต้นแล้วมีระบบการสำรวจคุณภาพการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยนักศึกษาเป็นผู้ประเมินอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาทั้งหมด โดยผลสำรวจจะส่งให้กับอาจารย์ผู้สอน สำหรับใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนารายวิชาดังกล่าวในครั้งต่อไป

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นักศึกษาทุกหลักสูตรต้องเรียนวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิตใน 4 สาขาตามรายละเอียดในหมวดที่ 3 (ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป) และการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

อาจารย์ใหม่ต้องเข้ารับการปฐมนิเทศ และรับมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น คู่มือศึกษาทั่วไป คู่มือการพัฒนาหลักสูตร คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา กฎระเบียบต่าง ๆ ตลอดจนได้รับการชี้แจงด้านบทบาทและความรับผิดชอบต่อการเรียนการสอนและผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชา รวมทั้งการจัดทำเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น มคอ. 3 และ มคอ.5 เป็นต้น

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 จัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เทคนิคการสอนใหม่ ๆ เทคนิคการวัดและประเมินผล การนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการห้องเรียน

2.2 จัดประชุมสัมมนาอาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ รวมทั้งวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาวิชาในหลักสูตรศึกษาทั่วไป เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ที่วางไว้

2.3 จัดรวบรวมองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่ได้จากการจัดอบรมและสัมมนา และเผยแพร่ผ่านช่องทางที่อาจารย์สามารถได้รับข้อมูล ข่าวสาร และองค์ความรู้ต่าง ๆ เช่น ในเว็บไซต์ ไลน์กลุ่ม เป็นต้น

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีการตรวจสอบคุณสมบัติของผู้สอนให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และยังมีการตรวจสอบความคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา หากไม่เป็นไปตามเกณฑ์ คณะกรรมการหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ต้องมีการปรับปรุงแก้ไข ตามแบบรายงานการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย (สมอ.08) เสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติ

2. บัณฑิต

มีการติดตามคุณภาพของบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ หรือ วัตถุประสงค์เชิงสมรรถนะ โดยพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้

3. นักศึกษา

นักศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชา

4. อาจารย์

อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตาม

- 1) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558
- 2) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางบริหารมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีการศึกษาวิเคราะห์สาระของรายวิชาในหลักสูตรเพื่อให้มีเนื้อหาที่ก้าวหน้าวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา หากมีข้อผิดพลาดหรือบกพร่องของรายวิชาต้องทำการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร ตามแบบรายงานการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย (สมอ. 08) และดำเนินการตามขั้นตอนในคู่มือพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ฉบับแก้ไขปรับปรุง ครั้งที่ 3 ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยต้องดำเนินการประเมินหลักสูตรเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงในระยะเวลาไม่เกินห้าปี และปรับปรุงให้แล้วเสร็จเพื่อประกาศใช้ในปีที่หก มีการพิจารณากำหนดอาจารย์ผู้สอนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน อาจารย์ประจำหลักสูตรประสานอาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่เปิดสอนแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำเอกสารรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ให้แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคการศึกษาหนึ่งสัปดาห์

หลักสูตร จัดให้มีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบกำกับและติดตามการสอน และวัดผลการเรียนรู้ตามเอกสารรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) โดยมีกลไกการดำเนินงาน ได้แก่ การบันทึกปัญหา ข้อเสนอแนะจากการสอนตามเอกสารรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) การจัดบันทึกการประชุม มีการดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

อาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินการรายวิชา (มคอ. 5) เมื่อกระบวนการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของรายวิชาเสร็จสิ้นในแต่ละภาคการศึกษาให้แล้วเสร็จภายในสิบสัปดาห์นับถัดจากวันถึงกำหนดส่งผลการเรียนถึงอาจารย์ประจำหลักสูตร

ทุกปีการศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องนำข้อคิดเห็นที่เกี่ยวกับการดำเนินงานหลักสูตรของนักศึกษาที่ อาจารย์ผู้สอน และบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ สังเคราะห์และเสนอข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานหลักสูตร และนำผลดังกล่าวจัดทำเป็นรายงานอยู่ในภาคผนวกแนบท้ายเอกสารรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตร ตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ สภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักของนักศึกษาหากพบว่าอยู่ในสภาพไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้แจ้งมหาวิทยาลัยโดยผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อปรับปรุงแก้ไข

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ใช้วิธีการทำแบบสอบถามความพึงพอใจโดยนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาทุกคนภายหลังเสร็จสิ้นการเรียนในรายวิชานั้น ๆ และนำผลการประเมินแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนทราบ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ใช้ผลจาก 1.1 และใช้วิธีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์โดยคณาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ชี้แจงวิธีการใช้แผนกลยุทธ์การสอนทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน พร้อมร่วมฟังข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการทวนสอบฯ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

สำรวจข้อมูลจากนักศึกษาที่เรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อาทิ ผู้ใช้บัณฑิต และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปโดยคณะกรรมการการประเมินผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่เกี่ยวข้อง

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

พิจารณาผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปโดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร

สรุปผลการวิจัยประเมินหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ปรับปรุง พ.ศ. 2561)

=====

ที่มาและความสำคัญ

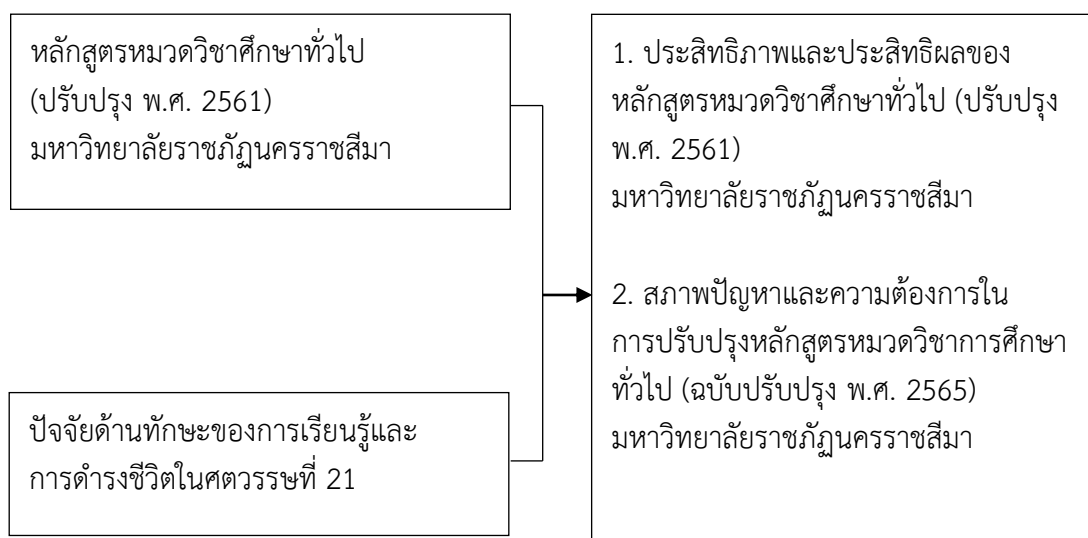
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ได้กำหนดปรัชญาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปไว้ว่า “มุ่งหวังให้บัณฑิตเป็นคนดีและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยมีปณิธานที่จะพัฒนานักศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกรักท้องถิ่นและความเป็นไทย มีจิตอาสา ใส่ใจสิ่งแวดล้อม มีความรู้อย่างกว้างขวาง พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะในการคิด และการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร” จากปรัชญาดังกล่าวจึงได้กำหนดให้มีรายวิชา ในหมวดศึกษาทั่วไปประกอบด้วย 3 กลุ่มวิชา ที่ประกอบด้วย 1) กลุ่มวิชาภาษา 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 3) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จากการพัฒนารายวิชาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดให้ใช้สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ทั้งหลักสูตรปรับปรุงและหลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2561 โดยใช้กับทุกหลักสูตรในปีการศึกษา 2561 ยกเว้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต และจะครบระยะเวลา 5 ปี ผสมกับทิศทางการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ดังนั้นการปรับปรุงหลักสูตรในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในวงรอบต่อไปให้มีสอดคล้องกับทิศทางการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว และตอบสนองวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตลอดทั้งจุดเน้นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาในการผลิตบัณฑิต จึงได้จัดทำโครงการประเมินหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปขึ้น

การประเมินหลักสูตร (Curriculum Development) เป็นการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร ในลักษณะการตัดสินคุณค่า (value judgment) ประเด็นต่าง ๆ ว่ามีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้หรือไม่เพียงใด โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์และนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมากขึ้น ทั้งด้านความทันสมัย คุณภาพการจัดการเรียนรู้ คุณภาพการวัดและประเมินผล รวมถึงด้านคุณภาพของผู้เรียน (มารุตพัฒนา, 2558: 29) สำหรับกระบวนการประเมินหลักสูตรนั้น Stufflebeam ได้พัฒนา CIPP Model ขึ้นสำหรับการประเมินโครงการ และสามารถนำ CIPP Model มาใช้เพื่อการประเมินหลักสูตร ซึ่งได้รับความนิยมอย่างแพร่หลายสำหรับใช้ในการประเมินหลักสูตร เนื่องจากเป็นรูปแบบที่ดำเนินการประเมินหลักสูตรในทุก ๆ มิติ คือ มีการประเมินบริบท (Context Evaluation) การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) และการประเมินผลผลิต (Product Evaluation) (รัตนะบัวสนธิ์, 2556: 10-15)

ดังนั้นในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยจึงได้ใช้ CIPP Model ในการประเมินมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ปรับปรุง พ.ศ. 2561) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยมุ่งศึกษาปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ รวมถึงคุณประโยชน์ต่าง ๆ ที่มีต่อนักศึกษาในระดับปริญญาตรี ที่ได้รับการศึกษาจากหลักสูตรฉบับนี้ เพื่อที่จะนำผลการวิจัยนี้ไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนาหลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง 65) ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สะท้อนถึงอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบันและอนาคต

กรอบแนวคิดการวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้เป็นการประเมินหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ปรับปรุง พ.ศ. 2561) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยเป็นข้อมูลเชิงสำรวจ (Survey Research) ซึ่งใช้ CIPP Model ที่พัฒนาขึ้นโดย Stufflebeam ซึ่งเป็นการประเมินใน 4 มิติ คือ การประเมินบริบท (Context Evaluation) การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) และการประเมินผลผลิต (Product Evaluation) (รัตนะ บัวสนธ์, 2556: 10-15) ที่มีการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม (questionair) และการสัมภาษณ์ (interview) รวมทั้งได้ดำเนินการสนทนากลุ่ม (Focus group) (ธีระ อาชวเมธี และคณะ, 2557: 131) เพื่อการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการหลักสูตรหมวดการศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) จากการใช้หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ปรับปรุง พ.ศ. 2561) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรให้สามารถพัฒนานักศึกษาได้มีความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมแห่งศตวรรษที่ 21 สรุปเป็นแผนผังได้ดังนี้



ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การเก็บข้อมูลครั้งนี้เป็นการเก็บข้อมูลเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อการประเมินหลักสูตร โดยใช้รูปแบบการประเมินของ Danial L. Stufflebeam มาเป็นแนวทางในการประเมินหลักสูตรเชิงระบบ เนื่องจากรูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model เป็นรูปแบบการประเมินที่ครอบคลุมองค์ประกอบทุกด้านของหลักสูตรอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ และดำเนินการเก็บข้อมูลตามขั้นตอนและรายละเอียดดังนี้

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายครั้งนี้มีดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมายการสนทนากลุ่ม ได้แก่
 - 1.1 อาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาละอย่างน้อย 3 คน รวม 11 คน
 - 1.2 นักศึกษาชั้นปีที่ 1-2 (รหัส 62-63) จาก 5 คณะ รวม 10 คน
2. กลุ่มเป้าหมายการตอบแบบสอบถาม ได้แก่
 - 2.1 อาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รวมจำนวน 145 คน
 - 2.2 นักศึกษาชั้นปีที่ 1-2 (รหัส 62-63) จาก 48 หลักสูตร รวม จำนวน 240 คน
 - 2.3 ผู้บริหารระดับคณะ ได้แก่ คณบดี รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตร รวมจำนวน 30 คน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสนทนากลุ่ม

1.1 อาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มวิชาละอย่างน้อย 3 คน รวม 11 คน แยกพิจารณารายประเด็นดังนี้

1.1.1 ขอบเขตด้านบริบท

1.1.1.1 วัตถุประสงค์หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมในยุคปัจจุบัน และทิศทางการพัฒนาของมหาวิทยาลัย ท้องถิ่น ประเทศ หรือไม่อย่างไร

1) จากการศึกษาและการสอนวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง 2561 พบว่า การเขียนวัตถุประสงค์ของรายวิชาสอดคล้องกับเนื้อหาและรายวิชา มีความเหมาะสมกับการแบ่งหัวข้อในการสอน

2) จากการศึกษา หรือการอ่านวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง 2561 พบว่า การบริหารจัดการ การตีโจทย์ หรือการค้นหาคำ Key Word ในวัตถุประสงค์ส่วนใหญ่แล้วบางอย่างก็ครอบคลุม แต่บางอย่าง/บางคำยังไม่ทันสมัย ไม่ครอบคลุมกับนวัตกรรมสมัยใหม่ที่แปรเปลี่ยนไปตามกระแสสังคมปัจจุบัน แต่อย่างไรก็ตามในการที่จะปรับปรุง หรือพัฒนาวิชาใหม่ ๆ ของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป ต้องคิดรายวิชาที่มีความทันสมัย มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา รวมถึงวัตถุประสงค์หลักของหลักสูตรด้วย

3) จากการศึกษาวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง 2561 พบว่า รายวิชาปัจจุบันมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ แต่ยังขาดความทันสมัย ความทันต่อเหตุการณ์ บ้านเมือง สภาพปัจจุบัน รวมทั้งความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีปัจจุบันอีกด้วย ฉะนั้นจึงมีความเห็นว่า หากจะปรับปรุงรายวิชา ควรมุ่งเน้นการนำความรู้ไปใช้ได้จริง

4) มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า การปรับปรุงหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปในครั้งต่อไป ควรตั้งวัตถุประสงค์ที่มีความทันสมัย เป็นรูปธรรม สามารถวัดได้ตามสภาพจริง และผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง

1.1.1.2 แผนการศึกษา และจำนวนหน่วยกิตในแต่ละรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

1) หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง 2561 ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยกิต (บางรายวิชาจำนวน 3 หน่วยกิต บางรายวิชา 2 หน่วยกิต บางรายวิชา 1 หน่วยกิต) กับระยะเวลาในการเรียนในแต่ละรายวิชา รวมไปถึงจำนวนรายวิชาบังคับเลือก หรือเลือกเสรี ไม่สัมพันธ์กับความเป็นจริง ทำให้

นักศึกษาต้องเรียนรายวิชาจำนวนมาก เพื่อให้ครบตามภาคบังคับของหลักสูตร จึงทำให้บางครั้งนักศึกษาไม่มีความคล่องตัวในการเลือกเรียนรายวิชาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2) ควรปรับรายวิชาให้มีความทันสมัย ปรับหน่วยกิตให้สอดคล้องสภาพของหลักสูตร แต่ยังคงความทันสมัยและครอบคลุม เพื่อให้ นักศึกษาบรรลุเป้าประสงค์รายวิชาแต่ละรายวิชา

3) อยากให้จัดหน่วยกิตเป็นมาตรฐานเดียวกัน หากหลักสูตรเดิมวิชาใดมีความเหมือนหรือคล้ายคลึงกัน สามารถยุบรวมเป็น 1 วิชาได้

1.1.1.3 เนื้อหาของหลักสูตรในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ส่งเสริมให้นักศึกษานำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและดำรงตนอยู่ในสังคม ได้อย่างเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

1) ปัจจุบันหลักสูตรของวรายวิชาศึกษาทั่วไปยังไม่ครอบคลุมกรอบอัตลักษณ์ของบัณฑิตที่สังคมต้องการ ฉะนั้นในการที่จะให้นักศึกษานำความรู้และทักษะไปใช้ได้จริง ต้องเป็นกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

2) เกณฑ์วิชาเลือกของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย บังคับให้นักศึกษาต้องเรียนจำนวนทั้งสิ้น 30 นก. ยังจำเป็นหรือไม่ หรือทางกระทรวงฯ มีการออกกฎเกณฑ์ใหม่หรือไม่ และการคิดรายวิชา หรือกระบวนการจัดการเรียนการสอน ต้องสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย มองภาพกว้าง ๆ และทุกอย่างที่จัดทำต้องสอดคล้อง สอดรับกับนโยบายการพัฒนาของมหาวิทยาลัยด้วย ฉะนั้นทุกอย่างที่จะจัดทำควรใช้งานได้จริง กำหนดทิศทางให้แน่ชัด ผสมผสานแนวคิดหรือกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย

3) เพิ่มเติมว่าในการกำหนดรายวิชา หรือหมวดวิชา ควรกำหนดวัตถุประสงค์ให้ชัดเจน เพราะบางรายวิชาเป็นการฝึกทักษะการปฏิบัติ บางรายวิชาเป็นเนื้อหาหรือเป็นองค์ความรู้แกนหลัก

1.1.1.4 การกำหนดความรับผิดชอบหลัก ความรับผิดชอบรอง ผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Mapping Outcome) มีความเหมาะสมหรือไม่

1) ในการกำหนด Learning outcome ต้องมองวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเป็นอันดับแรก และนำรายวิชามาเป็นตัวสนับสนุน

1.1.2 ปัจจัยนำเข้า ด้านการจัดการเรียนการสอน

1.1.2.1 ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาของศึกษาทั่วไป ของคณะวิทยาการจัดการ มีการรับสมัครคณาจารย์เข้ามาสอน และจัดในลักษณะของการสอนแบบ TEAM TEACHING และมีการประเมินคณาจารย์ผู้สอนจากการสังเกตของผู้ประสานงานรายวิชาศึกษาทั่วไป ประเมินการสอนจากนักศึกษา และมีการติดตามผลการสอนของคณาจารย์ทุก ๆ ท่านด้วย และมีข้อเสนอแนะว่า ในการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไปในปัจจุบัน ควรจัดเป็นกระบวนการเรียนรู้แบบการฝึกทักษะ เน้นให้ผู้เรียนนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน หรือการทำงาน ในการสอบควรมีการจัดสอบทั้งภาคความรู้และทักษะปฏิบัติเพื่อวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง

1.1.2.2 ยกตัวอย่างว่าในคณะครุศาสตร์ สาขาจิตวิทยา วิชาการคิด ซึ่งเป็นวิชาพื้นฐาน มีนักศึกษาจำนวนหลายห้องเรียน แต่คณาจารย์มีจำนวนไม่เพียงพอต่อห้องเรียน ดังนั้นทางสาขาวิชาจึงรับสมัครคณาจารย์จากสาขาที่เกี่ยวข้องมาช่วยสอน แต่ความถนัดและความลึกของเนื้อหาอาจจะไม่เท่าเทียมกับคณาจารย์ของสาขาโดยตรง ฉะนั้นในการเปิดสอนรายวิชาใด ๆ ของศึกษาทั่วไปควรคำนึงถึงคณาจารย์ที่สอนด้วย

1.1.3 ด้านกระบวนการ ความต้องการ/ความคาดหวัง

1.1.3.1 ในการจะทำหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปในอนาคต คณะผู้จัดทำควรจะศึกษานโยบาย แผนกลยุทธ์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ของมหาวิทยาลัยให้เด่นชัด จากนั้นนำทักษะที่จำเป็นในสังคมหรือโลกในยุคปัจจุบันมาผสมผสาน จะทำให้รายวิชาเหล่านั้นตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และตอบสนองต่อสังคมมากขึ้น และควรกำหนดทิศทางการพัฒนา หรือการผลิตบัณฑิต ให้ชัดเจน

1.1.3.2 ในการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปในอนาคตควรมีการจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการหลาย ๆ ศาสตร์ หรือมีการบูรณาการข้ามศาสตร์ เช่น ภาษาอังกฤษกับการบริหารจัดการ ภาษาอังกฤษสำหรับผู้ประกอบการยุคใหม่ เป็นต้น

1.1.3.3 ควรส่งเสริมทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้เข้ากับยุคหรือสมัย อีกทั้งควรจะมี มาตรฐานในการฝึกทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับนักศึกษาด้วย

1.1.3.4 เนื้อหาที่ใช้สอนต้องมีความทันสมัย และอัปเดต อยู่เสมอ ซึ่งรูปแบบวิธีการเรียน การสอนแบบสมัยใหม่ และสามารถนำเนื้อหาที่ได้เรียนรู้มาใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

1.1.3.5 ในบางรายวิชาที่เน้นการฝึกทักษะปฏิบัติ ให้เน้นการฝึกทักษะอย่างจริงจัง ออกแบบ การจัดการเรียนการสอนให้เน้นการปฏิบัติให้มากขึ้น

1.2 นักศึกษาชั้นปีที่ 1-2 (รหัส 62-63) จาก 5 คณะ

1.2.1 การประเมินภาพรวม

1.2.1.1 ความเหมาะสมของรายวิชาที่เรียนในปัจจุบัน มีข้อเสนอแนะดังนี้

- 1) มีความเหมาะสม
- 2) บางรายวิชามีการลงในรายละเอียดของวิชาลึกลงเกินไป
- 3) บางรายวิชาสามารถนำมาใช้ได้จริง
- 4) บางรายวิชาไม่ได้นำไปใช้จริง
- 5) บางรายวิชาไม่สอดคล้องกับหลักสูตร
- 6) เหมาะสมและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.2.1.2 ความเหมาะสมของอาจารย์ผู้สอนและห้องเรียน มีข้อเสนอแนะดังนี้

- 1) มีความเหมาะสม
- 2) บางครั้งไม่เข้าสอน
- 3) การส่งเกรดซ้ำ
- 4) การเรียนออนไลน์ไม่มีปัญหา
- 5) เกรดไม่ตรงกับความตั้งใจ
- 6) ไม่มีการแจ้งคะแนน
- 7) การเรียน e-Learning มีการแจ้งคะแนนให้ทราบ แต่ไม่มีการเฉลยให้ทราบในสิ่งที่ถูกต้อง

1.2.1.3 ความเหมาะสมของกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีข้อเสนอแนะดังนี้

- 1) บางรายวิชามีอาจารย์หลายท่านสอน การเรียนไม่ต่อเนื่อง
- 2) ขอบลักษณะการสอนแบบอาจารย์คนเดียวเพราะมีความต่อเนื่อง
- 3) ให้นักศึกษาเรียนด้วยตัวเอง ควรปรับเปลี่ยนจากการศึกษาด้วยตัวเองให้อาจารย์เป็น ผู้สอน

- 4) หากมีการจัดการเรียนการสอนด้วยอาจารย์หลายท่าน ควรมีการรับฟังความคิดเห็นจากนักศึกษาเพื่อปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสม
- 5) อยากให้ในแต่ละรายวิชาสอนเกี่ยวกับการนำความรู้ในรายวิชาไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร
- 6) อยากให้มีความชัดเจนเรื่องการให้คะแนนและการให้เกรด เช่น มีการแจ้งคะแนนในแต่ละส่วนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักศึกษาได้ทราบคะแนนในปัจจุบันเพื่อจะได้ปรับตัวในการทำคะแนนในส่วนที่เหลือให้ได้ผลคะแนนเพิ่มมากขึ้น

1.2.1.4 ข้อคิดเห็นต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ใหม่ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ย่อยทั้ง 4 กลุ่มสาระ

1. Globalized Literacy	: เรียนรู้รอบตัว	คุณค่าแห่งชีวิต
2. Smart Thinking	: เรียนรู้ชาญฉลาด	ฉลาดคิดกว้างไกล
3. Contemporary Matter	: เรียนรู้ร่วมสมัย	ใฝ่รู้ร่วมสมัย
4. DNA Korat มอบหมายให้	: เรียนรู้โคราช	ใส่ใจตัวตน (ใส่ใจท้องถิ่น)

มีข้อเสนอแนะดังนี้

- 1) เห็นด้วยทั้ง 4 กลุ่มสาระ แต่หลังจากที่ใช้ในการเรียนการสอนแล้วควรกลับมาสอบถามความคิดเห็นอีกรอบ
- 2) บางสาขาวิชา การเรียนวิชาในหลักสูตรตัวเองหนักแล้ว
- 3) DNA Korat อาจจะเจาะจงเกินไป

1.2.2 ความต้องการคุณลักษณะที่สำคัญของนักศึกษาและการสร้างรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.2.2.1 รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีข้อเสนอแนะดังนี้

- 1) มีความต้องการให้มีรายวิชาที่มุ่งเน้นการใช้เหตุผลหรือหลักจิตวิทยาหรือ EQ เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขและเป็นประโยชน์ต่อการทำงาน รวมไปถึงจนถึงการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านสถาปัตยกรรม มาใช้เพื่อการดูแลบ้านเรือนเบื้องต้นด้วย
- 2) มีความเห็นว่า กรอบ 4 areas มีความเหมาะสมแล้ว สำหรับในรายวิชาอยากให้มีการมุ่งพัฒนาทักษะการวางแผนในการทำงานอย่างเป็นระบบ (การคิดเชิงระบบ) ให้มากขึ้น เนื่องจากอาจารย์ในคณะได้เห็นปัญหานี้เกิดขึ้นกับนักศึกษาระดับปริญญาตรีในคณะวิทยาการจัดการเป็นอย่างมาก
- 3) มีความต้องการให้เน้นทักษะการปฏิบัติให้มากขึ้น ผนวกกับด้านภาษาและการคิดเชิงสร้างสรรค์ รวมถึงการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบ และการใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้แล้วก็อยากให้มีการจัดระบบการเรียนให้มี certificate เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ด้วยจะเป็นประโยชน์กับนักศึกษามากขึ้น
- 4) มีความต้องการให้มีวิชาเกี่ยวกับการพัฒนาทางด้านสุขภาพ เช่น กีฬาเพื่อทักษะชีวิต การนำเอาวิทยาศาสตร์เข้ามาช่วยในการคำนวณพลังงานแคลลอรี่ การโภชนาการ การใช้เทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ และศิลปะการป้องกันตัว เป็นต้น
- 5) ต้องการให้มีการเพิ่มทักษะการดูแลสุขภาพในวัยต่าง ๆ หรือ การดูแลและสุขภาพเบื้องต้น

1.2.2.2 การบูรณาการรายวิชาจากหลากหลายสาขา มีข้อเสนอแนะดังนี้

อยากให้มีการบูรณาการเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน (มีรายวิชานี้อยู่แล้ว) เข้ากับการสารพัดช่างต่าง ๆ เช่น เครื่องไม้ เครื่องยนต์อย่างง่าย หรือท่อประปา เพื่อให้เป็นประโยชน์กับนักศึกษาและบุคคลทั่วไป และใช้หลักจิตวิทยาเพื่อการปฏิบัติงานด้วย นอกจากนี้แล้วควรบูรณาการทักษะทางภาษาอังกฤษและ

การคำนวณหรือทักษะทางคณิตศาสตร์เพื่อการตัดสินใจ อันจะนำไปสู่การประยุกต์ใช้สำหรับการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตประจำวันในมิติต่าง ๆ

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. จำแนกตามเพศ

นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 766 คน ประกอบด้วยเพศชาย จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 15.50 และเพศหญิง จำนวน 647 คน คิดเป็นร้อยละ 84.50

2. จำแนกตามคณะ

นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามสังกัดคณะต่าง ๆ ดังนี้

2.1 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 13.80
2.1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 0.70
2.1 คณะวิทยาการจัดการ	จำนวน 534 คน คิดเป็นร้อยละ 69.70
2.1 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 3.80
2.1 คณะสาธารณสุขศาสตร์	จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 12.00

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ระดับความเห็นในภาพรวม ค่าเฉลี่ย 4.12 (S.D.= 0.68) เหมาะสมระดับ มาก

1. ด้านบริบท ค่าเฉลี่ย 4.03 (S.D.= 0.69) เหมาะสมระดับ มาก
2. ด้านปัจจัยนำเข้า ค่าเฉลี่ย 3.89 (S.D.= 0.75) เหมาะสมระดับ มาก
3. ด้านกระบวนการ ค่าเฉลี่ย 3.98 (S.D.= 0.74) เหมาะสมระดับ มาก
4. ด้านผลผลิต ค่าเฉลี่ย 4.12 (S.D.= 0.68) เหมาะสมระดับ มาก

(1) ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
		X	SD	ความหมาย
ด้านบริบท				
1	จุดประสงค์ของรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มุ่งพัฒนานักศึกษาตามความต้องการของสังคม	4.06	0.64	มาก
2	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมุ่งพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะเป็นไปตามปรัชญาของสถาบัน คือ”แหล่งวิชาการ สร้างสรรค์คนดี มีคุณธรรม นำสังคม”	4.08	0.63	มาก
3	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	4.03	0.68	มาก
4	รูปแบบการจัดแผนการศึกษาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม	4.03	0.70	มาก
5	โครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม	4.02	0.70	มาก
6	จำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม	4.01	0.71	มาก
7	เนื้อหาวิชาที่เรียนในหลักสูตรของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม	3.99	0.72	มาก
8	ความรู้ที่เรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปส่งเสริมนักศึกษาในการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.03	0.72	มาก

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
		X	SD	ความหมาย
9	การเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปช่วยเปิดโลกทัศน์ให้แก่นักศึกษา	4.00	0.73	มาก
10	การเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปช่วยให้นักศึกษาเข้าใจธรรมชาติของตนเองและผู้อื่น	4.03	0.72	มาก
11	การเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปช่วยให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความใฝ่รู้	4.04	0.71	มาก
12	การเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปช่วยให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถในการสื่อสารได้ดี	4.05	0.70	มาก
13	การเรียนรู้การสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปส่งเสริมให้นักศึกษามองเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม	4.04	0.70	มาก
รวมด้านบริบท		4.03	0.69	มาก
ปัจจัยนำเข้า				
1	ห้องเรียนมีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.82	0.77	มาก
2	การจัดห้องศึกษาค้นคว้ามีอุปกรณ์ที่เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	3.81	0.75	มาก
3	การจัดระบบระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้	3.85	0.78	มาก
4	การจัดจุดเชื่อมต่อ internet ที่เพียงพอต่อความต้องการ	3.75	0.83	มาก
5	การจัดสภาพแวดล้อมเอื้อให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้	3.84	0.75	มาก
6	การจัดทรัพยากรแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ มีความเพียงพอ/เหมาะสม	3.91	0.77	มาก
7	คุณวุฒิความรู้ประสบการณ์ผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยของอาจารย์ผู้สอนมีศักยภาพที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็น	4.07	0.69	มาก
8	อาจารย์ผู้สอนมีศักยภาพในการสอน	4.12	0.71	มาก
รวมด้านปัจจัยนำเข้า		3.89	0.75	มาก
ด้านกระบวนการ				
1	อาจารย์ผู้สอนชี้แจงจุดประสงค์ แนวการจัดการเรียนรู้ และเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้อย่างชัดเจน	4.03	0.75	มาก
2	อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	3.98	0.72	มาก
3	อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย	3.93	0.76	มาก
4	การจัดเรียงรายวิชาในการเรียนของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม	3.95	0.74	มาก
5	อาจารย์ผู้สอนมีการสะท้อนผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนา	3.98	0.74	มาก
6	อาจารย์ผู้สอนมีรูปแบบและวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม	3.98	0.72	มาก
7	การจัดอาจารย์ผู้สอนมีความเหมาะสม	3.99	0.73	มาก
8	อาจารย์ผู้สอนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม/เป็นตัวอย่างที่ดี	4.03	0.74	มาก
รวมด้านกระบวนการ		3.98	0.74	มาก
ด้านผลผลิต				
1	นักศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริต	4.22	0.66	มาก
2	นักศึกษามีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและสังคม	4.16	0.65	มาก
3	นักศึกษามีคุณลักษณะด้านจิตอาสา	4.14	0.71	มาก
4	นักศึกษาเป็นผู้มีความเสียสละ/เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	4.15	0.68	มาก
5	นักศึกษามีวินัยในตนเอง	4.13	0.68	มาก
6	นักศึกษามีความเคารพสิทธิของผู้อื่น	4.23	0.67	มาก

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
		X	SD	ความหมาย
7	นักศึกษาเป็นผู้ที่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.20	0.65	มาก
8	นักศึกษามีความสนใจที่จะศึกษาให้รู้เท่าทันความก้าวหน้าเกี่ยวกับองค์ความรู้ด้านต่างๆ	4.15	0.68	มาก
9	นักศึกษาติดตาม ค้นคว้า ความก้าวหน้าเกี่ยวกับองค์ความรู้ด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับรายวิชาที่เรียนและวิชาชีพของตน	4.10	0.67	มาก
10	นักศึกษาคิดว่าตนเองมีโลกทัศน์กว้างไกล	4.09	0.69	มาก
11	นักศึกษามีระบบการคิดวิเคราะห์ของตนเองเพื่อวิเคราะห์หาข้อเท็จจริงเรื่องต่างๆ	4.14	0.67	มาก
12	นักศึกษาใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อประเมินสิ่งหนึ่งสิ่งใด	4.14	0.67	มาก
13	นักศึกษาใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลายมาเพื่อช่วยแก้ปัญหา	4.14	0.66	มาก
14	นักศึกษาเป็นผู้ที่ใช้เหตุผลเพื่อให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	4.13	0.67	มาก
15	นักศึกษาสามารถรวบรวมข้อมูลในเรื่องใดเรื่องหนึ่งได้อย่างเหมาะสม	4.12	0.66	มาก
16	นักศึกษาสามารถนำข้อมูลที่มีมาช่วยแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	4.12	0.66	มาก
17	นักศึกษามีความรู้ในเรื่องศิลปวัฒนธรรม	4.06	0.69	มาก
18	นักศึกษาเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม	4.12	0.68	มาก
19	นักศึกษาเห็นคุณค่าของความเป็นไทย	4.13	0.71	มาก
20	นักศึกษามีความรักและผูกพันกับท้องถิ่นของตนเอง	4.16	0.70	มาก
21	นักศึกษาสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	4.13	0.67	มาก
22	นักศึกษานำเสนอข้อมูลได้เหมาะสมกับบุคคลผู้รับสาร	4.09	0.66	มาก
23	นักศึกษาใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	3.94	0.79	มาก
24	นักศึกษานำแนวคิดทฤษฎีที่ได้เรียนรู้มาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	4.07	0.71	มาก
25	นักศึกษามีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง	4.04	0.68	มาก
26	นักศึกษาใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี	4.14	0.67	มาก
27	นักศึกษานำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	4.08	0.70	มาก
28	นักศึกษานำความรู้ที่ได้มาใช้ในการชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข	4.12	0.65	มาก
29	นักศึกษาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข	4.15	0.67	มาก
รวมด้านผลผลิต		4.12	0.68	มาก
โดยรวม		4.12	0.68	มาก

(2) ความคิดเห็นที่มีต่อรายวิชาตามหลักสูตรหมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไป

(2) การ เสนอความเห็นที่มีประโยชน์ต่อ การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงการเรียน

ที่	รายวิชา	ร้อยละของความคิดเห็น		ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
		เหมาะสม	ควรปรับปรุง	
กลุ่มวิชาภาษา : บัณฑิต				
1	061101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)	89.00	11.00	
2	061102 ภาษาอังกฤษ 1 2(1-2-3)	88.60	11.40	
3	061103 ภาษาอังกฤษ 2 2(1-2-3)	85.90	14.10	
4	061104 ภาษาอังกฤษ 3 2(1-2-3)	84.90	15.10	
กลุ่มวิชาภาษา : เลือก				
5	061105 ภาษาไทยเพื่องานอาชีพ 3(3-0-6)	92.30	7.70	
6	061106 ความงดงามทางภาษาไทย 3(3-0-6)	87.90	12.10	

ที่	รายวิชา		ร้อยละของความคิดเห็น		ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
			เหมาะสม	ควรปรับปรุง	
7	061107 ภาษาอังกฤษ 4	2(1-2-3)	86.00	14.00	
8	061108 ภาษาจีนกลางพื้นฐาน	3(3-0-6)	86.60	13.40	
9	101008 ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน	3(3-0-6)	86.90	13.10	
10	101009 ภาษาเขมรพื้นฐาน	3(3-0-6)	82.80	17.20	
11	101010 ภาษาฮินดีพื้นฐาน	3(3-0-6)	82.60	17.40	
12	101011 ภาษาฝรั่งเศสพื้นฐาน	3(3-0-6)	86.40	13.60	
13	101012 ภาษาลาวพื้นฐาน	3(3-0-6)	85.80	14.20	
14	061114 ภาษาพม่าพื้นฐาน	3(3-0-6)	83.80	16.20	
15	061115 ภาษาเวียดนามพื้นฐาน	3(3-0-6)	84.50	15.50	
16	061116 ภาษาเกาหลีพื้นฐาน	3(3-0-6)	88.10	11.90	
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ : บังคับ					
17	061201 ศาสตร์พระราชาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙	2(1-2-3)	80.80	19.20	
18	061202 ความเป็นไทย	3(3-0-6)	86.20	13.80	
19	061203 อาเซียนศึกษาและความเป็นพลเมืองอาเซียน	2(1-2-3)	85.10	14.90	
20	061204 การคิดเพื่อการดำเนินชีวิต	2(1-2-3)	87.90	12.10	
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ : บังคับเลือก					
21	061205 การเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่	2(1-2-3)	90.70	9.30	
22	061206 เศรษฐกิจกับวิถีชีวิต	2(1-2-3)	90.10	9.90	
23	061207 การจัดการตนเองเพื่อการพัฒนางาน	2(1-2-3)	92.60	7.40	
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: เลือก					
24	061208 จิตวิทยาเพื่อการดำเนินชีวิต	3(3-0-6)	90.90	9.10	
25	061209 มนุษย์กับสุนทรียภาพ	3(3-0-6)	89.60	10.40	
26	061210 การใช้เหตุผลในสังคม	2(2-0-4)	91.60	8.40	
27	061211 ความรู้เกี่ยวกับระบบโลก สังคมโลกในปัจจุบันและอนาคต	3(3-0-6)	91.70	8.30	
28	061212 มนุษย์กับอารยธรรม	2(2-0-4)	89.50	10.50	
29	061213 กฎหมายในการดำรงชีวิต	3(3-0-6)	92.50	7.50	
30	061214 แหล่งและวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2(2-0-4)	92.30	7.70	
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี : บังคับ					
31	061301 คณิตศาสตร์เพื่อการตัดสินใจ	2(1-2-3)	87.20	2.80	
32	061302 วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	90.50	9.50	
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี : บังคับเลือก					
33	061303 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการสารสนเทศออนไลน์	2(1-2-3)	91.80	8.20	
34	061304 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและสื่อประสม	2(1-2-3)	91.30	8.70	
35	061305 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสำนักงานอัตโนมัติ	2(1-2-3)	92.00	8.00	

ที่	รายวิชา		ร้อยละของความคิดเห็น		ปัญหาและข้อเสนอแนะ
			เหมาะสม	ควรปรับปรุง	
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี : เลือก					
36	061306 สิ่งแวดล้อมและพลังงานเพื่อความยั่งยืนแห่งชีวิต	3(3-0-6)	93.40	6.60	
37	061307 อาหารเพื่อชีวิต	2(1-2-3)	92.00	8.00	
38	061308 เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	2(1-2-3)	94.10	5.90	

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. จำแนกตามเพศ

อาจารย์ที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมดมีจำนวนทั้งหมด 35 คน ประกอบด้วย เพศชาย จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 31.40 และเพศหญิง จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 68.60

2. จำแนกตามกลุ่มวิชาที่สอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

อาจารย์ที่ตอบแบบสอบถามรับผิดชอบในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 31.40 และกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 24 คน คิดเป็นร้อยละ 68.60

3. จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีรายละเอียดดังนี้

ประสบการณ์สอน 1-5 ปี จำนวน 18 ปี คิดเป็นร้อยละ 51.43
 ประสบการณ์สอน 6-10 ปี จำนวน 11 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.43
 ประสบการณ์สอน 11-15 ปี จำนวน 3 ปี คิดเป็นร้อยละ 8.57
 ประสบการณ์สอน 16-20 ปี จำนวน 3 ปี คิดเป็นร้อยละ 8.57

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ระดับความเห็นในภาพรวม ค่าเฉลี่ย 3.64 (S.D.= 0.86) เหมาะสมระดับ มาก

1. ด้านบริบท ค่าเฉลี่ย 3.67 (S.D.= 0.94) เหมาะสมระดับ มาก
2. ด้านปัจจัยนำเข้า ค่าเฉลี่ย 3.55 (S.D.= 0.98) เหมาะสมระดับ มาก
3. ด้านกระบวนการ ค่าเฉลี่ย 4.09 (S.D.= 0.81) เหมาะสมระดับ มาก
4. ด้านผลลัพธ์ ค่าเฉลี่ย 3.53 (S.D.= 0.81) เหมาะสมระดับ มาก

(1) ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
		X	SD	ความหมาย
ด้านบริบท				
1	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มุ่งพัฒนานักศึกษาตามความต้องการของสังคม	4.02	0.78	มาก
2	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมุ่งพัฒนานักศึกษาให้เป็นไป ตามปรัชญาของสถาบัน	4.02	0.78	มาก
3	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสมกับสภาพ ปัจจุบัน	3.88	0.96	มาก

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
		X	SD	ความหมาย
4	รูปแบบการจัดแผนการศึกษาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม	3.57	0.94	มาก
5	โครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม	3.48	0.95	ปานกลาง
6	จำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม	3.40	0.94	ปานกลาง
7	เนื้อหาวิชาที่เรียนในหลักสูตรของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม	3.51	1.01	มาก
8	ความรู้ที่เรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปส่งเสริมนักศึกษาในการประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	3.80	0.99	มาก
9	การเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปช่วยเปิดโลกทัศน์ให้แก่นักศึกษา	3.71	1.04	มาก
10	การเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปช่วยให้นักศึกษาเข้าใจธรรมชาติของตนเอง และผู้อื่น	3.68	0.99	มาก
11	การเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปช่วยให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความใฝ่รู้	3.71	1.04	มาก
12	การเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปช่วยให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถในการ สื่อสารได้ดี	3.54	0.98	มาก
13	การเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปส่งเสริมให้นักศึกษามองเห็นคุณค่าของ ศิลปวัฒนธรรม	3.40	0.88	ปานกลาง
รวมด้านบริบท		3.67	0.94	มาก
ด้านปัจจัยนำเข้า				
1	สภาพของห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้	3.31	1.10	ปานกลาง
2	การจัดห้องศึกษาค้นคว้ามีอุปกรณ์ที่เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	3.37	1.03	ปานกลาง
3	การจัดระบบระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้มีความเหมาะสม	3.34	1.11	ปานกลาง
4	การจัดจุดเชื่อมต่อ internet ที่เพียงพอต่อความต้องการ	3.22	1.08	ปานกลาง
5	การจัดสภาพแวดล้อมโดยรวมมีความเหมาะสม/เอื้อต่อการเรียนรู้	3.42	0.97	ปานกลาง
6	การจัดแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีความเพียงพอ/ เหมาะสมกับความต้องการจำเป็น	3.65	0.99	มาก
7	อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความสามารถทางวิชาการในรายวิชาที่รับผิดชอบ	4.05	0.76	มาก
8	อาจารย์ผู้สอนมีศักยภาพในการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่รับผิดชอบ	4.05	0.80	มาก
รวมด้านปัจจัยนำเข้า		3.55	0.98	มาก
ด้านกระบวนการ				
1	ท่านได้ชี้แจงจุดประสงค์ แนวการจัดการเรียนรู้ และเกณฑ์การประเมินผลการ เรียนรู้อย่างชัดเจน	4.48	0.70	มาก
2	ท่านได้ใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	4.11	0.83	มาก
3	ท่านได้ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย	4.28	0.82	มาก
4	การจัดเรียงรายวิชาในการเรียนของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความ เหมาะสม	3.77	0.94	มาก
5	การคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนมีความเหมาะสมตามความรู้ความสามารถและ คุณวุฒิ	4.02	0.85	มาก
6	ท่านได้สะท้อนผลการเรียนรู้ให้นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนา	3.94	0.90	มาก
7	ท่านมีรูปแบบและวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม	4.08	0.65	มาก
8	การจัดอาจารย์ผู้สอนมีความเหมาะสม	4.05	0.80	มาก
รวมด้านกระบวนการ		4.09	0.81	มาก

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
		X	SD	ความหมาย
ด้านผลผลิต				
1	นักศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริต	3.65	0.83	มาก
2	นักศึกษามีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและสังคม	3.62	0.73	มาก
3	นักศึกษาเป็นผู้ที่มีจิตอาสา	3.45	0.65	มาก
4	นักศึกษาเป็นผู้มีความเสียสละ/เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	3.48	0.65	มาก
5	นักศึกษามีวินัยในตนเอง	3.42	0.88	มาก
6	นักศึกษามีความเคารพสิทธิของผู้อื่น	3.57	0.77	มาก
7	นักศึกษาเป็นผู้ที่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	3.74	0.74	มาก
8	นักศึกษามีความสนใจที่จะศึกษาให้รู้เท่าทันความก้าวหน้าเกี่ยวกับองค์ความรู้ด้านต่าง ๆ	3.60	0.84	มาก
9	นักศึกษาติดตาม ค้นคว้า ความก้าวหน้าเกี่ยวกับองค์ความรู้ด้านต่าง ๆ	3.62	0.91	มาก
10	นักศึกษามีโลกทัศน์กว้างไกลและมีความรอบรู้	3.57	0.85	มาก
11	นักศึกษามีระบบการคิดวิเคราะห์ของตนเองเพื่อวิเคราะห์หาข้อเท็จจริงเรื่องต่าง ๆ	3.62	0.84	มาก
12	นักศึกษาใช้แหล่งข้อมูลอย่างหลากหลายเพื่อประเมินสิ่งหนึ่งสิ่งใด	3.65	0.87	มาก
13	นักศึกษาใช้แหล่งข้อมูลอย่างหลากหลายมาเพื่อช่วยแก้ปัญหา	3.62	0.84	มาก
14	นักศึกษาเป็นผู้ที่ใช้เหตุผลเพื่อให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาย่างสร้างสรรค์	3.65	0.80	มาก
15	นักศึกษสามารถรวบรวมข้อมูลในเรื่องใดเรื่องหนึ่งได้อย่างเหมาะสม	3.57	0.77	มาก
16	นักศึกษสามารถนำข้อมูลที่มีมาช่วยแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	3.51	0.78	มาก
17	นักศึกษามีความรู้ในเรื่องศิลปวัฒนธรรม	3.20	0.83	ปานกลาง
18	นักศึกษามองเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม	3.20	0.90	ปานกลาง
19	นักศึกษามองเห็นคุณค่าของความเป็นไทย	3.31	0.86	ปานกลาง
20	นักศึกษามีความรักและผูกพันกับท้องถิ่นของตนเอง	3.45	0.78	ปานกลาง
21	นักศึกษาสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	3.57	0.74	มาก
22	นักศึกษานำเสนอข้อมูลได้เหมาะสมกับบุคคลผู้รับสาร	3.54	0.78	มาก
23	นักศึกษานำเสนอข้อมูลได้เหมาะสมกับบุคคลผู้รับสาร	3.22	0.77	ปานกลาง
24	นักศึกษานำแนวคิดทฤษฎีที่ได้เรียนรู้มาใช้ในการชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	3.48	0.78	ปานกลาง
25	นักศึกษามีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง	3.40	0.77	ปานกลาง
26	นักศึกษานำเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี	3.74	0.98	มาก
27	นักศึกษานำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	3.65	0.93	มาก
28	นักศึกษานำความรู้ที่ได้มาใช้ในการชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข	3.60	0.88	มาก
29	นักศึกษานำความรู้ที่ได้มาใช้ในการชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข	3.68	0.79	มาก
รวมด้านผลผลิต		3.53	0.81	มาก
โดยรวม		3.64	0.86	มาก

(2) ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อรายวิชาตามหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ที่	รายวิชา	ความคิดเห็น		ปัญหาและข้อเสนอแนะ	
		เหมาะสม	ควรปรับปรุง		
กลุ่มวิชาภาษา : บังคับ					
1	061101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	65.70	34.30	
2	061102 ภาษาอังกฤษ 1	2(1-2-3)	54.30	45.70	
3	061103 ภาษาอังกฤษ 2	2(1-2-3)	48.60	51.40	
4	061104 ภาษาอังกฤษ 3	2(1-2-3)	45.70	54.30	
กลุ่มวิชาภาษา : เลือก					
5	061105 ภาษาไทยเพื่องานอาชีพ	3(3-0-6)	62.90	37.10	
6	061106 ความงามทางภาษาไทย	3(3-0-6)	45.70	54.30	
7	061107 ภาษาอังกฤษ 4	2(1-2-3)	60.00	40.00	
8	061108 ภาษาจีนกลางพื้นฐาน	3(3-0-6)	54.30	45.70	
9	101008 ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน	3(3-0-6)	51.40	48.60	
10	101009 ภาษาเขมรพื้นฐาน	3(3-0-6)	51.40	48.60	
11	101010 ภาษาฮินดีพื้นฐาน	3(3-0-6)	42.90	57.10	
12	101011 ภาษาฝรั่งเศส	3(3-0-6)	45.70	54.30	
13	101012 ภาษาลาวพื้นฐาน	3(3-0-6)	48.60	51.40	
14	061114 ภาษาพม่าพื้นฐาน	3(3-0-6)	45.70	54.30	
15	061115 ภาษาเวียดนามพื้นฐาน	3(3-0-6)	45.70	54.30	
16	061116 ภาษาเกาหลีพื้นฐาน	3(3-0-6)	48.60	51.40	
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ : บังคับ					
17	061201 ศาสตร์พระราชาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙	2(1-2-3)	57.10	42.90	
18	061202 ความเป็นไทย	3(3-0-6)	54.30	45.70	
19	061203 อาเซียนศึกษาและความเป็นพลเมืองอาเซียน	2(1-2-3)	48.60	51.40	
20	061204 การคิดเพื่อการดำเนินชีวิต	2(1-2-3)	51.40	48.60	
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ : บังคับเลือก					
21	061205 การเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่	2(1-2-3)	65.70	34.30	
22	061206 เศรษฐกิจกับวิถีชีวิต	2(1-2-3)	60.00	40.00	
23	061207 การจัดการตนเองเพื่อการพัฒนาางาน	2(1-2-3)	65.70	34.30	
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: เลือก					
24	061208 จิตวิทยาเพื่อการดำเนินชีวิต	3(3-0-6)	65.70	34.30	
25	061209 มนุษย์กับสุนทรียภาพ	3(3-0-6)	54.30	45.70	
26	061210 การใช้เหตุผลในสังคม	2(2-0-4)	51.40	48.60	
27	061211 ความรู้เกี่ยวกับระบบโลก สังคมโลกในปัจจุบันและอนาคต	3(3-0-6)	57.10	42.90	
28	061212 มนุษย์กับอารยธรรม	2(2-0-4)	45.70	54.30	
29	061213 กฎหมายในการดำรงชีวิต	3(3-0-6)	65.70	34.30	
30	061214 แหล่งและวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2(2-0-4)	54.30	45.70	

ที่	รายวิชา	ความคิดเห็น		ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ	
		เหมาะสม	ควรปรับปรุง		
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี : บังคับ					
31	061301 คณิตศาสตร์เพื่อการตัดสินใจ	2(1-2-3)	65.70	34.30	
32	061302 วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	65.70	34.30	
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี : บังคับเลือก					
33	061303 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการสารสนเทศออนไลน์	2(1-2-3)	60.00	40.00	
34	061304 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและสื่อประสม	2(1-2-3)	57.10	42.90	
35	061305 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสำนักงานอัตโนมัติ	2(1-2-3)	60.00	40.00	
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี : เลือก					
36	061306 สิ่งแวดล้อมและพลังงานเพื่อความยั่งยืนแห่งชีวิต	3(3-0-6)	65.70	34.30	
37	061307 อาหารเพื่อชีวิต	2(1-2-3)	62.90	37.10	
38	061308 เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	2(1-2-3)	57.10	42.90	

2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสอบถามความคิดเห็นของประธานหลักสูตร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. จำแนกตามเพศ

ประธานหลักสูตรที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวนทั้งหมด 8 คน ประกอบด้วย เพศชาย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และเพศหญิง จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00

2. จำแนกตามคณะที่สังกัด

ประธานหลักสูตรที่ตอบแบบสอบถามสังกัดคณะต่าง ๆ ดังนี้

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50

คณะวิทยาการจัดการ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ระดับความเห็นในภาพรวม ค่าเฉลี่ย 3.60 (S.D.= 0.65) เหมาะสมระดับ มาก

1. ด้านบริบท ค่าเฉลี่ย 3.56 (S.D.= 0.66) เหมาะสมระดับ มาก

2. ด้านปัจจัยนำเข้า ค่าเฉลี่ย 3.60 (S.D.= 0.63) เหมาะสมระดับ มาก

3. ด้านกระบวนการ ค่าเฉลี่ย 3.71 (S.D.= 0.51) เหมาะสมระดับ มาก

4. ด้านผลผลิต ค่าเฉลี่ย 3.58 (S.D.= 0.67) เหมาะสมระดับ มาก

(1) ความคิดเห็นของประธานหลักสูตรที่มีต่อหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
		X	SD	ความหมาย
ด้านบริบท				
1	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมุ่งพัฒนานักศึกษาตามความต้องการของสังคม	4.00	0.53	มาก
2	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมุ่งพัฒนานักศึกษาให้เป็นไปตามปรัชญาของสถาบัน	3.87	0.35	มาก
3	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	3.37	0.74	ปานกลาง
4	รูปแบบการจัดแผนการศึกษาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม	3.25	0.88	ปานกลาง
5	โครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม	3.25	0.70	ปานกลาง
6	จำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม	3.37	0.91	ปานกลาง
7	เนื้อหาวิชาที่เรียนในหลักสูตรของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม	3.62	0.51	มาก
8	ความรู้ที่เรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปส่งเสริมนักศึกษาในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.37	0.51	ปานกลาง
9	การเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปช่วยเปิดโลกทัศน์ให้แก่นักศึกษา	3.62	0.51	มาก
10	การเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปช่วยให้นักศึกษาเข้าใจธรรมชาติของตนเองและผู้อื่น	3.62	0.91	มาก
11	การเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปช่วยให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความใฝ่รู้	3.87	0.83	มาก
12	การเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปช่วยให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถในการสื่อสารได้ดี	3.75	0.70	มาก
13	การเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปส่งเสริมให้นักศึกษามองเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม	3.37	0.51	ปานกลาง
รวมด้านบริบท		3.56	0.66	มาก
ด้านปัจจัยนำเข้า				
1	สภาพของห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้	3.50	0.53	ปานกลาง
2	การจัดห้องศึกษาค้นคว้ามีอุปกรณ์ที่เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	3.62	0.91	มาก
3	การจัดระบบระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้มีความเหมาะสม	3.50	0.53	ปานกลาง
4	การจัดจุดเชื่อมต่อ internet ที่เพียงพอต่อความต้องการ	3.37	0.91	ปานกลาง
5	การจัดสภาพแวดล้อมโดยรวมมีความเหมาะสม/เอื้อต่อการเรียนรู้	3.37	0.51	ปานกลาง
6	การจัดแหล่งเรียนรู้ เช่นห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีความเพียงพอ/เหมาะสมกับความต้องการจำเป็น	3.62	0.51	มาก
7	อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความสามารถทางวิชาการในรายวิชาที่รับผิดชอบ	3.87	0.64	มาก
8	อาจารย์ผู้สอนมีศักยภาพในการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่รับผิดชอบ	4.00	0.53	มาก
รวมด้านปัจจัยนำเข้า		3.60	0.63	มาก
ด้านกระบวนการ				
1	ท่านได้ชี้แจงจุดประสงค์ แนวการจัดการเรียนรู้ และเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้อย่างชัดเจน	3.75	0.46	มาก
2	ท่านได้ใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	3.62	0.51	มาก
3	ท่านได้ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย	3.62	0.74	มาก
4	การจัดเรียงรายวิชาในการเรียนของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม	3.37	0.51	ปานกลาง
5	การคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนมีความเหมาะสมตามความรู้ความสามารถและคุณวุฒิ	3.62	0.51	มาก

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
		X	SD	ความหมาย
6	ท่านได้สะท้อนผลการเรียนรู้ให้แก่ นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนา	3.87	0.83	มาก
7	ท่านมีรูปแบบและวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม	3.87	0.64	มาก
8	การจัดอาจารย์ผู้สอนมีความเหมาะสม	4.00	0.53	มาก
รวมด้านกระบวนการ		3.71	0.51	มาก
ด้านผลผลิต				
1	นักศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริต	3.50	0.53	ปานกลาง
2	นักศึกษามีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและสังคม	3.62	0.74	มาก
3	นักศึกษาเป็นผู้ที่มีจิตอาสา	3.87	0.64	มาก
4	นักศึกษาเป็นผู้มีความเสียสละ/เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	3.62	0.74	มาก
5	นักศึกษามีวินัยในตนเอง	3.25	0.46	ปานกลาง
6	นักศึกษามีความเคารพสิทธิของผู้อื่น	3.37	0.51	ปานกลาง
7	นักศึกษาเป็นผู้ที่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	3.62	0.74	มาก
8	นักศึกษามีความสนใจที่จะศึกษาให้รู้เท่าทันความก้าวหน้าเกี่ยวกับองค์ความรู้ด้าน ต่าง ๆ	3.62	0.74	มาก
9	นักศึกษาติดตาม ค้นคว้า ความก้าวหน้าเกี่ยวกับองค์ความรู้ด้านต่าง ๆ	3.25	0.46	ปานกลาง
10	นักศึกษามีโลกทัศน์กว้างไกลและมีความรอบรู้	3.50	0.75	ปานกลาง
11	นักศึกษามีระบบการคิดวิเคราะห์ของตนเองเพื่อวิเคราะห์หาข้อเท็จจริงเรื่องต่าง ๆ	3.25	0.88	ปานกลาง
12	นักศึกษาใช้แหล่งข้อมูลอย่างหลากหลายเพื่อประเมินสิ่งหนึ่งสิ่งใด	3.37	0.51	ปานกลาง
13	นักศึกษาใช้แหล่งข้อมูลอย่างหลากหลายมาเพื่อช่วยแก้ปัญหา	3.75	0.88	มาก
14	นักศึกษาเป็นผู้ที่ใช้เหตุผลเพื่อให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	3.87	0.83	มาก
15	นักศึกษสามารถรวบรวมข้อมูลในเรื่องใดเรื่องหนึ่งได้อย่างเหมาะสม	3.87	0.64	มาก
16	นักศึกษสามารถนำข้อมูลที่มีมาช่วยแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	3.50	0.53	ปานกลาง
17	นักศึกษามีความรู้ในเรื่องศิลปวัฒนธรรม	3.62	0.51	มาก
18	นักศึกษาเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม	3.75	0.70	มาก
19	นักศึกษาเห็นคุณค่าของความเป็นไทย	3.62	0.74	มาก
20	นักศึกษามีความรักและผูกพันกับท้องถิ่นของตนเอง	4.12	0.83	มาก
21	นักศึกษาสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	3.50	0.53	ปานกลาง
22	นักศึกษานำเสนอข้อมูลได้เหมาะสมกับบุคคลผู้รับสาร	3.50	0.75	ปานกลาง
23	นักศึกษาใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	3.25	0.70	ปานกลาง
24	นักศึกษานำแนวคิดทฤษฎีที่ได้เรียนรู้มาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	3.62	0.74	มาก
25	นักศึกษามีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง	3.75	0.70	มาก
26	นักศึกษาใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี	3.62	0.74	มาก
27	นักศึกษานำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	3.62	0.51	มาก
28	นักศึกษานำความรู้ที่ได้มาใช้ในการชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข	3.62	0.74	มาก
29	นักศึกษาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างมีความสุข	3.62	0.74	มาก
รวมด้านผลผลิต		3.58	0.67	มาก
โดยรวม		3.60	0.65	มาก

2.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามความต้องการของอาจารย์ต่อหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. จำแนกตามเพศ

อาจารย์ที่ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 12 คน ซึ่งสังกัดอยู่คณะต่าง ๆ ดังนี้

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน 2 คน	คิดเป็นร้อยละ 16.70
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	จำนวน 2 คน	คิดเป็นร้อยละ 16.70
คณะวิทยาการจัดการ	จำนวน 2 คน	คิดเป็นร้อยละ 16.70
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	จำนวน 2 คน	คิดเป็นร้อยละ 16.70
คณะสาธารณสุขศาสตร์	จำนวน 2 คน	คิดเป็นร้อยละ 16.70
คณะครุศาสตร์	จำนวน 2 คน	คิดเป็นร้อยละ 16.70

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ระดับความต้องการในภาพรวม ค่าเฉลี่ย 4.46 (S.D.= 0.57) เหมาะสมระดับ มาก

1. ด้าน Globalization ค่าเฉลี่ย 4.33 (S.D.= 0.63) เหมาะสมระดับ มาก
2. ด้าน Smart Thinking ค่าเฉลี่ย 4.54 (S.D.= 0.52) เหมาะสมระดับ มากที่สุด
3. ด้าน Contemporary Matter ค่าเฉลี่ย 4.53 (S.D.= 0.55) เหมาะสมระดับ มากที่สุด
4. ด้าน DNA Korat ค่าเฉลี่ย 4.51 (S.D.= 0.57) เหมาะสมระดับ มากที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความต้องการ		
		X	SD	ความหมาย
ด้าน Globalization				
1	มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี	4.50	0.52	มาก
2	มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี	4.42	0.79	มาก
3	มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาจีนได้เป็นอย่างดี	3.58	1.00	มาก
4	มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาเกาหลีได้เป็นอย่างดี	3.17	1.03	ปานกลาง
5	มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาญี่ปุ่นได้เป็นอย่างดี	3.25	1.06	ปานกลาง
6	มีความรู้และความสามารถด้านวิทยาศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิตและวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมที่ดี	4.50	0.52	มาก
7	มีความรู้และความสามารถในการคิดคำนวณเชิงตัวเลขที่ดี	4.50	0.52	มาก
8	มีความรู้เกี่ยวกับลักษณะทางภูมิศาสตร์เป็นอย่างดี	4.17	0.94	มาก
9	มีความรู้และเข้าใจที่ในกฎหมายด้านการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ	4.58	0.51	มากที่สุด
10	สามารถปฏิบัติงานโดยอาศัยการบูรณาการความรู้จากสาขาวิชาต่าง ๆ ได้	4.75	0.45	มากที่สุด
11	ฟังแนวคิดของผู้อื่นอย่างตั้งใจและสื่อสารแนวคิดของตนเองในบริบทต่าง ๆ ด้วยการพูดและการเขียนได้อย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้อื่นสามารถความเข้าใจในแนวคิดของตนเองได้	4.58	0.51	มากที่สุด
12	มีความตั้งใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและเคารพในความแตกต่างของเพื่อนร่วมงาน เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้จนสำเร็จ	4.75	0.45	มากที่สุด
13	สามารถเข้าถึงแหล่งสารสนเทศต่าง ๆ ได้ ตลอดจนจนสามารถนำสารสนเทศ	4.75	0.45	มากที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความต้องการ		
		X	SD	ความหมาย
	เหล่านั้นไปใช้ประโยชน์ได้โดยไม่ขัดต่อคุณธรรมและกฎหมาย			
14	สามารถใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อเป็นเครื่องมือในการค้นคว้า การจัดการ การประมวลผล และการสื่อสารสารสนเทศต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	4.67	0.49	มากที่สุด
15	สามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ อันส่งผลต่อการทำงานได้จนสำเร็จ	4.67	0.49	มากที่สุด
16	สามารถใช้ทักษะต่าง ๆ เพื่อทำความเข้าใจในปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นทั่วโลก	4.17	0.58	มาก
17	มีมารยาทในการฟังและพูดในวงสนทนาในขณะการปฏิบัติงาน]	4.75	0.45	มากที่สุด
รวมด้าน Globalization		4.33	0.63	มาก
ด้าน Smart Thinking				
1	ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างแนวคิดหรือวิธีการเพื่อการดำเนินงานในองค์กร	4.67	0.49	มากที่สุด
2	ริเริ่มวิธีการปฏิบัติงานใหม่โดยใช้ทักษะขั้นสูงเพื่อเป็นการยกระดับความสมรรถในเชิงวิชาชีพของตนเอง	4.50	0.52	มาก
3	สร้างผลิตภัณฑ์ใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์แก่องค์กร	4.08	0.79	มาก
4	สร้างวิธีเชิงบวกแม้ประสบความล้มเหลวหรือความผิดพลาดจากการทำงานเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการทำงานให้สำเร็จ	4.58	0.51	มากที่สุด
5	วิเคราะห์ข้อมูลหรือความคิดเห็นต่าง ๆ และทำการเชื่อมโยงข้อมูลหรือความคิดเห็นเหล่านั้นอันนำไปสู่การสร้างข้อสรุปที่ถูกต้อง อันเป็นประโยชน์ต่อการทำงาน	4.50	0.52	มากที่สุด
6	วิเคราะห์ปัญหาและค้นหาทางเลือกการแก้ปัญหา พร้อมทั้งเลือกวิธีการที่ดีที่สุดในการแก้ปัญหา	4.58	0.51	มากที่สุด
7	มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	4.67	0.49	มากที่สุด
8	เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงานต่าง ๆ	4.58	0.52	มากที่สุด
9	มีทักษะในการเพิ่มศักยภาพในการทำงานให้แก่ผู้อื่น	4.58	0.51	มากที่สุด
10	รับผิดชอบต่อการตัดสินใจในการปฏิบัติงานของตนเอง	4.75	0.45	มากที่สุด
11	เป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ	4.58	0.51	มากที่สุด
12	ยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรมในการดำรงชีวิตและการปฏิบัติงาน	4.50	0.52	มาก
13	มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองให้เกิดความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	4.50	0.52	มาก
รวมด้าน Smart Thinking		4.54	0.52	มากที่สุด
ด้าน Contemporary				
1	สามารถปรับเปลี่ยนหน้าที่ในการทำงานได้เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงแผน	4.58	0.51	มากที่สุด
2	สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินการให้สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลายทั้งทางแนวคิด ความเชื่อ สถานการณ์ และวัฒนธรรม	4.50	0.52	มาก
3	ออกแบบวิธีการดำเนินงานและการเจรจาต่อรองภายใต้ข้อจำกัดของเวลาและงบประมาณ	4.42	0.67	มาก
4	สะท้อนผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพของตนเอง	4.58	0.51	มากที่สุด
5	เคารพในความแตกต่างทางวัฒนธรรมและสังคมของผู้อื่นเพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพหรือนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม	4.58	0.51	มากที่สุด
6	ปฏิบัติงานได้ภายใต้สภาวะกดดันจากสิ่งแวดล้อมด้านต่าง ๆ จนสามารถปฏิบัติงานนั้นได้สำเร็จ	4.58	0.51	มากที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความต้องการ		
		X	SD	ความหมาย
7	สามารถใช้ทักษะระหว่างบุคคลและการแก้ปัญหาของตนเองเพื่อแนะนำวิธีการปฏิบัติงานให้แก่ผู้อื่น	4.50	0.67	มาก
8	มีความเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งทางด้านภาษา ศาสนา วัฒนธรรม และเชื้อชาติ	4.58	0.51	มากที่สุด
9	เข้าใจถึงระบบเศรษฐกิจและแนวทางในการประกอบอาชีพ รวมทั้งสามารถเลือกประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้	4.42	0.67	มาก
10	ใช้สิทธิและปฏิบัติหน้าที่ของตนเองสำหรับการสรรค์สร้างสังคมให้น่าอยู่	4.67	0.49	มากที่สุด
11	ทำความเข้าใจในข้อมูลและการบริการด้านสุขภาพพื้นฐานเพื่อการดูแลสุขภาพสุขภาพของตนเองและครอบครัวได้อย่างเหมาะสม	4.50	0.52	มาก
12	ด้านที่ 3 Contemporary Matter (ไม่รู้ร่วมสมัย) [3.12 เข้าใจถึงแนวทางในการรักษาความปลอดภัยของสุขภาพเมื่อมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นทั้งในระดับสังคมและระดับชาติ]	4.42	0.51	มาก
13	ด้านที่ 3 Contemporary Matter (ไม่รู้ร่วมสมัย) [3.13 ตระหนักถึงผลกระทบจากการใช้ชีวิตของมนุษย์ที่มีต่อสิ่งแวดล้อมทั้งด้านสภาพภูมิอากาศ พื้นดิน อาหาร พลังงาน น้ำ และระบบนิเวศ]	4.50	0.67	มาก
14	ด้านที่ 3 Contemporary Matter (ไม่รู้ร่วมสมัย) [3.14 สำรวจและวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางสิ่งแวดล้อมและสร้างข้อสรุปถึงวิธีการในการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ]	4.58	0.51	มากที่สุด
15	ด้านที่ 3 Contemporary Matter (ไม่รู้ร่วมสมัย) [3.15 มีความรู้และความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตและสิ่งแวดล้อม]	4.58	0.51	มากที่สุด
รวมด้าน Contemporary		4.53	0.55	มากที่สุด
ด้าน DNA Korat				
1	มีความเข้าใจและสำนึกรักในบริบท วิถีชีวิต ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรม และภูมิศาสตร์โคราช	4.58	0.51	มากที่สุด
2	รักและหวงแหนในอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	4.50	0.52	มาก
3	มีความเข้าใจในแนวคิดศาสตร์พระราชา เพื่อการธำรงรักษา รับผิดชอบต่อเปลี่ยนแปลง และพัฒนาวิถีชีวิตของตนเองและท้องถิ่น	4.50	0.67	มาก
4	อุทิศตนด้วยความรัก ความผูกพัน และความภาคภูมิใจในท้องถิ่น	4.50	0.67	มาก
5	รวมทั้งสร้างสรรค์สิ่งดีงามและรักษาไว้อย่างรู้คุณค่าเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นที่พึงของท้องถิ่น	4.50	0.52	มาก
รวมด้าน DNA Korat		4.51	0.57	มากที่สุด
โดยรวม		4.46	0.57	มาก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ที่ 4994/2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ตามที่มหาวิทยาลัยมีนโยบายจัดการศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้ทุกหลักสูตรระดับปริญญาตรี ศึกษารายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปชุดเดียวกัน ดังนั้น เพื่อให้การปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีเนื้อหาวิชาที่สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และมีอัตลักษณ์บัณฑิต ตรงตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยจึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการกลาง

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อดิสร	เนาวนนท์	ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.กิติพงษ์	ลีอนาม	รองประธานกรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัฐกรณ์	คิดการ	กรรมการ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิเศษ	ตุ๊กกลาง	กรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สกุล	วงศ์กาฬสินธุ์	กรรมการ
6. ดร.ยุทธกร	ฤทธิ์ไธสง	กรรมการ
7. ดร.ดวงจิตา	โคตรโยธา	กรรมการ
8. รองศาสตราจารย์ ดร.พุดิพงษ์	สัตยวงศ์ทิพย์	กรรมการ
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แสงเพชร	พระฉาย	กรรมการและเลขานุการ
10. อาจารย์กฤติกา	เพื่อนงูเหลือม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
11. อาจารย์ชมชนก	ธนาวิราภรณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มงคล	เจริญจิตต์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ 1. กำกับมาตรฐานทางวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558
2. ให้คำปรึกษาและให้ข้อเสนอแนะแก่คณะกรรมการร่างหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฯ และคณะกรรมการร่างรายละเอียดรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฯ

คณะกรรมการร่างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิรินาถ	จงกลกลาง	ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายสุนีย์	เต็มสินสุข	กรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาสนา	กิริติจำเริญ	กรรมการ
4. อาจารย์ธนวัฒน์	โกวิทวิชญ์	กรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรถวิทย์	สิงห์ศาลาแสง	กรรมการ
6. อาจารย์ละออตา	ขุนจ้าว	กรรมการ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จตุพล	จันทร์ทิพย์	กรรมการ
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มิ่งคล	เจริญจิตต์	กรรมการและเลขานุการ
9. อาจารย์ชมชนก	ธนาวิราภรณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
10. ดร.อิสรา	พลนงค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่ 1. ดำเนินการร่างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)
2. ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร และแก้ไข/ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
3. เสนอหมวดวิชาศึกษาทั่วไปตามขั้นตอนการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้มหาวิทยาลัยอนุมัติ
4. เสนอหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้คณะกรรมการอำนวยการกลางให้ความเห็น

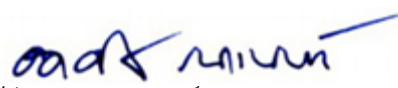
คณะกรรมการร่างรายละเอียดรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มิ่งคล	เจริญจิตต์	ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จันทร์เพ็ญ	แสงอรุณ	กรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อลิสา	ทานากะ	กรรมการ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ตุลา คมกฤต	มโนรัตน์	กรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกพร	ฉิมพลี	กรรมการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตติก	ศรีชัยชนะ	กรรมการ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิชญาวี	ทองกลาง	กรรมการ
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรกุล	เชวงกุล	กรรมการ
9. อาจารย์วชิรารัตน์	นิรันดร์เตชาภัทร์	กรรมการ
10. ดร.ชุมพล	ชนะมา	กรรมการ
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นำสุข	นพพงษ์พัฒน์	กรรมการ
12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จตุพล	จันทร์ทิพย์	กรรมการ
13. ดร.วันทนา	ศิลปวิลาวัณย์	กรรมการ
14. อาจารย์ธิดานุช	พุทธสิมมา	กรรมการ
15. อาจารย์ละออตา	ขุนจ้าว	กรรมการ
16. อาจารย์ดวงพร	ปิยวิทย์	กรรมการ
17. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริพร	เลิศยิ่งยศ	กรรมการ
18. อาจารย์สุภาพร	ลักษมีธนสาร	กรรมการ
19. อาจารย์ธนวัฒน์	โกวิทวิชญ์	กรรมการ
20. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อ่อนลมี	กมลอินทร์	กรรมการ

21. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรถวิทย์	สิงห์ศาลาแสง	กรรมการ
22. อาจารย์ชมชนก	ธนาวีราภรณ์	กรรมการและเลขานุการ
23. ดร.อิสรา	พลนงค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ 1. พัฒนา/ปรับปรุงรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)
 2. จัดทำร่างรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5)
 รายวิชาศึกษาทั่วไป
 3. เสนอรายละเอียดรายวิชาต่อคณะกรรมการร่างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) เพื่อ
 พิจารณาบรรจุในหลักสูตร

สั่ง ณ วันที่ 21 ธันวาคม 2563


 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อดิศร เนาวนนท์)
 อธิการบดี



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ที่ 897/2564
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) (เพิ่มเติม)

ตามที่มหาวิทยาลัยมีนโยบายจัดการศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้ทุกหลักสูตรระดับปริญญาตรี ศึกษารายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปชุดเดียวกัน ดังนั้น เพื่อให้การปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีเนื้อหาวิชาที่สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และมีอัตลักษณ์บัณฑิต ตรงตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยจึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการร่างรายละเอียดรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)

1. ดร.พลากร	มะโนรัตน์	กรรมการ
2. ดร.พงษ์เกษม	สิงห์รุ่งเรือง	กรรมการ
3. ผศ.ดร.จตุรงค์	ชนะสีลังกูร	กรรมการ
4. ดร.ปิยนุช	วงศ์กลาง	กรรมการ
5. อาจารย์กนกกร	เมตตาจิต	กรรมการ
6. อาจารย์เปรมกมล	สถิตเดชกฤษ	กรรมการ
7. ดร.แวววลี	แววมณีพลี	กรรมการ
8. ผศ.ดร.สืบศักดิ์	สิริมงคลกาล	กรรมการ
9. อาจารย์ชญาวิน	หนูพงษ์	กรรมการ
10. อาจารย์พงษ์ภรณ์	พงษ์ภากรณ์ศิริ	กรรมการ
11. อาจารย์ศุภรดา	ปุ่นศิริวัฒน์	กรรมการ
12. อาจารย์เฉลิมขวัญ	จอกทอง	กรรมการ
13. ดร.วีรอร	อุดมพันธ์	กรรมการ
14. ดร.สิริกร	กรมโพธิ์	กรรมการ
15. ผศ.ดร.สุธาสนี	โพธิ์ชาธาร	กรรมการ
16. อาจารย์เพชรรัตน์	สุทธิเทพ	กรรมการ
17. ผศ.ดร.พงษ์นรินทร์	ศรีพลอย	กรรมการ
18. ผศ.ดร.อรอนงค์	แสงผ่อง	กรรมการ
19. อาจารย์อุษาวดี	ไพราม	กรรมการ
20. อาจารย์ฐิติมา	โพธิ์ชัย	กรรมการ
21. ดร.พัชรี	ศรีฤดา	กรรมการ

- หน้าที่ 1. พัฒนา/ปรับปรุงรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)
 2. จัดทำร่างรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) รายวิชาศึกษาทั่วไป
 3. เสนอรายละเอียดรายวิชาต่อคณะกรรมการร่างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) เพื่อพิจารณาบรรจุในหลักสูตร

สั่ง ณ วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2564



(รองศาสตราจารย์ ดร.กิติพงษ์ ลีอนาม)
 รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
 อธิการบดี

ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิม
และหลักสูตรฉบับปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้าง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไปหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)
กับหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปปรับปรุง (พ.ศ. 2561)	หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
1. กลุ่มวิชาภาษา	ยกเลิก
1.1 บังคับ 9 หน่วยกิต	
- ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)	
- ภาษาอังกฤษ 1 2(1-2-3)	
- ภาษาอังกฤษ 2 2(1-2-3)	
- ภาษาอังกฤษ 3 2(1-2-3)	
1.2 เลือก 0 – 5 หน่วยกิต	ยกเลิก
- ภาษาไทยเพื่องานอาชีพ 3(3-0-6)	
- ความงามทางภาษาไทย 3(3-0-6)	
- ภาษาอังกฤษ 4 2(1-2-3)	
- ภาษาจีนกลางพื้นฐาน 3(3-0-6)	
- ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน 3(3-0-6)	
- ภาษาเขมรพื้นฐาน 3(3-0-6)	
- ภาษาอินดีพื้นฐาน 3(3-0-6)	
- ภาษาฝรั่งเศสพื้นฐาน 3(3-0-6)	
- ภาษาลาวพื้นฐาน 3(3-0-6)	
- ภาษาพม่าพื้นฐาน 3(3-0-6)	
- ภาษาเวียดนามพื้นฐาน 3(3-0-6)	
- ภาษาเกาหลีพื้นฐาน 3(3-0-6)	
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ยกเลิก
2.1 บังคับ 9 หน่วยกิต	
- ศาสตร์พระราชาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ 2(1-2-3)	
- ความเป็นไทย 3(3-0-6)	
- อาเซียนศึกษาและความเป็นพลเมืองอาเซียน 2(1-2-3)	
- การคิดเพื่อการดำเนินชีวิต 2(1-2-3)	
2.2 บังคับเลือก 2 หน่วยกิต	ยกเลิก
- การเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่ 2(1-2-3)	
- เศรษฐกิจกับวิถีชีวิต 2(1-2-3)	
- การจัดการตนเองเพื่อการพัฒนา 2(1-2-3)	
2.3 เลือก 0 – 5 หน่วยกิต	ยกเลิก
- จิตวิทยาเพื่อการดำเนินชีวิต 3(3-0-6)	
- มนุษย์กับสุนทรียภาพ 3(3-0-6)	
- การใช้เหตุผลในสังคม 2(2-0-4)	
- ความรู้เกี่ยวกับระบบโลกสังคมโลกในปัจจุบันและอนาคต 3(3-0-6)	
- มนุษย์กับอารยธรรม 2(2-0-4)	
- อาเซียนศึกษา 3(3-0-6)	
- กฎหมายในการดำรงชีวิต 3(3-0-6)	
- แหล่งและวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2(2-0-4)	

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปปรับปรุง (พ.ศ. 2561)	หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
3. กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3.1 บังคับ 3 หน่วยกิต - คณิตศาสตร์เพื่อการตัดสินใจ 2(1-2-3) - วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1)	ยกเลิก
3.2 บังคับเลือก 2 หน่วยกิต - เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการสารสนเทศออนไลน์ 2(1-2-3) - เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและสื่อประสม 2(1-2-3) - เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสำนักงานอัตโนมัติ 2(1-2-3)	ยกเลิก
3.3 เลือก 0 – 5 หน่วยกิต - สิ่งแวดล้อมและพลังงานเพื่อความยั่งยืนแห่งชีวิต 3(3-0-6) - อาหารเพื่อชีวิต 2(1-2-3) - เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน 2(1-2-3)	ยกเลิก
	1. สารรอบรู้โลกกว้าง (Globalized Literacy) 1.1 บังคับ 3 หน่วยกิต - ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)
	1.2 เลือก 12-15 หน่วยกิต 1.2.1 ทักษะการเรียนรู้ 6-9 หน่วยกิต 1) กลุ่มภาษาอังกฤษ 3-6 หน่วยกิต - ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้ชีวิต 3(2-2-5) - สื่อสารภาษาอังกฤษในโลกที่เปลี่ยนแปลง 3(2-2-5) - ภาษาสร้างโอกาส 3(2-2-5) - ภาษาอังกฤษผ่านสื่อ 3(2-2-5) 2) กลุ่มภาษาต่างประเทศอื่น 3-6 หน่วยกิต - ภาษาจีนกลางเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) - วัฒนธรรมจีน 3(3-0-6) - ภาษาจีนเพื่อความสุนทรีย์ 3(3-0-6) - ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) - ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) - ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) - ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) - ภาษาฮินดีเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) 1.2.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยี 3-6 หน่วยกิต - เทคโนโลยีสารสนเทศและชีวิตสมัยใหม่ 3(2-2-5) - การเรียนรู้ดิจิทัล 3(2-2-5) - แหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในยุคดิจิทัล 3(3-0-6)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปปรับปรุง (พ.ศ. 2561)	หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
	- เทคโนโลยีคลาวด์เพื่อการทำงานและชีวิต 3(2-2-5) - พินิจสื่อบันเทิง 3(3-0-6) 1.2.3 ทักษะชีวิต 3-6 หน่วยกิต - การจัดการชีวิต 3(3-0-6) - การอ่านและการเขียนเพื่อชีวิต 3(3-0-6) - บุคลิกภาพและศิลปะ - การพูดในที่ชุมชน 3(3-0-6) - รู้จักฉันรู้จักเธอ 3(3-0-6) - ศาสตร์และศิลป์แห่งการเจรจา 3(3-0-6) - ความงดงามของความรัก 3(3-0-6) - ศาสนานำชีวิต 3(3-0-6) - สร้างคนสร้างสังคม 3(3-0-6) - กีฬาเพื่อมวลชน 3(2-2-5) - งานช่างดีไวยา 3(2-2-5)
	2. สารฉลาดคิดก้าวไกล (Smart Thinking) 2.1 เลือก 3-6 หน่วยกิต - ไชยปริศนากับการพิสูจน์หลักฐาน 3(2-2-5) - พลังงานสร้างได้เอง 3(2-2-5) - นวัตกรรมต้นแบบกับชุมชน 3(2-2-5) - วรรณกรรมกับภาพยนตร์ 3(3-0-6) - เกมดิจิทัล 3(2-2-5) - การผลิตสื่อผสมในสังคมดิจิทัล 3(2-2-5) - คอมพิวเตอร์กับงานแอนิเมชันในสังคมดิจิทัล 3(2-2-5)
	3. สารเรียนรู้ร่วมสมัย (Contemporary Matters) 3.1 เลือก 3-6 หน่วยกิต 3.1.1 ก้าวทันโลก 0-6 หน่วยกิต - โลกสีเขียว 3(3-0-6) - ภูมิคุ้มกายภูมิคุ้มใจ 3(3-0-6) - ปฐมพยาบาลในสถานการณ์ฉุกเฉิน 3(2-2-5) - ลิขิตชีวิตด้วยคณิตศาสตร์ 3(3-0-6) 3.1.2 เศรษฐกิจยุคดิจิทัล 0-6 หน่วยกิต - อินฟลูเอนเซอร์ 3(2-2-5) - เศรษฐกิจกับชีวิตวิถีใหม่ 3(3-0-6) - รู้เท่าทันการลงทุน 3(3-0-6) - เส้นทางสร้างเจ้าสัว 3(3-0-6) - ธุรกิจออนไลน์ 3(2-2-5)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปปรับปรุง (พ.ศ. 2561)			หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)		
			3.1.3 หลากหลายอย่างกลมกลืน	0-6	หน่วยกิต
			- สื่อสารสื่อสัมพันธ์	3(3-0-6)	
			- สังคมสร้าง	3(3-0-6)	
			- เสพศิลป์ร่วมสมัย	3(1-4-4)	
			3.1.4 พลวัตพลเมือง	0-6	หน่วยกิต
			- พลเมืองกับสังคมพลวัต	3(3-0-6)	
			- ชีวิตกับการเรียนรู้	3(3-0-6)	
			- รู้เท่าทันกลโกง	3(3-0-6)	
			- กล้องส่องกฎหมาย	3(3-0-6)	
			4. สาระใส่ใจตัวตน (DNA NRRU)		
			4.1 บังคับ	3	หน่วยกิต
			4.1.1 อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย		
			- คนราชภัฏ	3(3-0-6)	
			4.2 เลือก	3-6	หน่วยกิต
			4.2.1 อัตลักษณ์ท้องถิ่น		
			- บ้านฉันบ้านเธอ	3(3-0-6)	
			- ของดีโคราช	3(2-2-5)	
			- เชื้ออินโคราช	3(1-4-4)	
			- ยุวชนอาสาพัฒนาท้องถิ่น	3(1-4-4)	
			- ภูมิปัญญาร้อยล้าน	3(3-0-6)	
บังคับ	25	หน่วยกิต	บังคับ	6	หน่วยกิต
เลือก	5	หน่วยกิต	เลือก	24	หน่วยกิต
รวม	30	หน่วยกิต	รวม	30	หน่วยกิต

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาใน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
หมวดวิชาศึกษาทั่วไปปรับปรุง พ.ศ. 2561 กับหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ในการนี้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) ทุกรายวิชา ได้ปรับหมายเลขรหัสวิชา ลำดับที่ 1 – 3 ตามปี พ.ศ. ที่ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยเดิมเป็นเลข 061 ปรับเป็น 000-006 รวมถึงยกเลิก และปรับปรุง ตั้งรายวิชาใหม่ดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)			หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)			หมายเหตุ
รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	
1. กลุ่มวิชาภาษา			1. สารรอบรู้โลกกว้าง (Globalized Literacy)			- ยกเลิกกลุ่มวิชา ภาษาเดิม เพิ่ม สาระใหม่ โดย ประกอบด้วยกลุ่ม วิชาภาษาเดิมด้วย
061101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	002101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-2-5)	- ปรับคำอธิบาย รายวิชา
061102	ภาษาอังกฤษ 1	2(1-2-3)	002102	ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้ชีวิต	3(2-2-5)	- ยกเลิกรายวิชา และบูรณาการกับ การพัฒนาทักษะ อื่นที่จำเป็น
061103	ภาษาอังกฤษ 2	2(1-2-3)	002103	สื่อสารภาษาอังกฤษในโลกที่ เปลี่ยนแปลง	3(2-2-5)	
061104	ภาษาอังกฤษ 3	2(1-2-3)	002104	ภาษาสร้างโอกาส	3(2-2-5)	
061107	ภาษาอังกฤษ 4	2(1-2-3)	002105	ภาษาอังกฤษผ่านสื่อ	3(2-2-5)	
061105	ภาษาไทยเพื่องานอาชีพ	3(3-0-6)				- ยกเลิกรายวิชา และบูรณาการกับ รายวิชาทักษะชีวิต
061106	ความงามทางภาษาไทย	3(3-0-6)				
061108	ภาษาจีนกลางพื้นฐาน	3(3-0-6)	002106	ภาษาจีนกลางเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	- ปรับคำอธิบาย รายวิชา
			002107	วัฒนธรรมจีน	3(3-0-6)	- เพิ่มรายวิชาใหม่
			002108	ภาษาจีนเพื่อความสุนทรีย์	3(3-0-6)	- เพิ่มรายวิชาใหม่
061109	ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน	3(3-0-6)	002109	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	- ปรับคำอธิบาย รายวิชา
061110	ภาษาเขมรพื้นฐาน	3(3-0-6)	002112	ภาษาขะแมร์เพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	- ปรับคำอธิบาย รายวิชา
061111	ภาษาฮินดีพื้นฐาน	3(3-0-6)	002113	ภาษาฮินดีเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	- ปรับคำอธิบาย รายวิชา
061112	ภาษาฝรั่งเศสพื้นฐาน	3(3-0-6)	002110	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	- ปรับคำอธิบาย รายวิชา
061113	ภาษาลาวพื้นฐาน	3(3-0-6)	002111	ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	- ปรับคำอธิบาย รายวิชา
061114	ภาษาพม่าพื้นฐาน	3(3-0-6)				- ยกเลิกรายวิชา
061115	ภาษาเวียดนามพื้นฐาน	3(3-0-6)				- ยกเลิกรายวิชา
061116	ภาษาเกาหลีพื้นฐาน	3(3-0-6)				- ยกเลิกรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)			หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)			หมายเหตุ
รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	
			003114	เทคโนโลยีสารสนเทศและชีวิตสมัยใหม่	3(2-2-5)	- เพิ่มรายวิชาใหม่และบูรณาการกับกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเดิม
			003115	การเรียนรู้ดิจิทัล	3(2-2-5)	
			003116	แหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในยุคดิจิทัล	3(3-0-6)	
			003117	เทคโนโลยีคลาวด์เพื่อการทำงานและชีวิต	3(2-2-5)	
			003118	พินิจสื่อบันเทิง	3(3-0-6)	- เพิ่มรายวิชาใหม่
			007129	ของ (IT) มั่นต้องมี้	3(1-4-4)	- เพิ่มรายวิชาใหม่ตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการกับ มทร.อีสาน
			004119	การจัดการชีวิต	3(3-0-6)	- เพิ่มรายวิชาใหม่และบูรณาการกับกลุ่มวิชามนุษศาสตร์และสังคมศาสตร์เดิม
			002120	การอ่านและการเขียนเพื่อชีวิต	3(3-0-6)	
			000121	บุคลิกภาพและศิลปะการพูดในที่ชุมชน	3(3-0-6)	
			004122	รู้จักฉันรู้จักเธอ	3(3-0-6)	
			004123	ศาสตร์และศิลป์แห่งการเจรจา	3(3-0-6)	
			000124	ความงดงามของความรัก	3(3-0-6)	
			002125	ศาสนานำชีวิต	3(3-0-6)	
			000126	สร้างคนสร้างสังคม	3(3-0-6)	- เพิ่มรายวิชาใหม่
			000127	กีฬาเพื่อมวลชน	3(2-2-5)	- เพิ่มรายวิชาใหม่
			005128	งานช่างดีไวยา	3(2-2-5)	และบูรณาการกับกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเดิม
			007130	หมอบ้าน	3(1-4-4)	
			007131	มหัศจรรย์พลังคิดบวก	3(2-2-5)	- เพิ่มรายวิชาใหม่ตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการกับ มทร.อีสาน
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์			ยกเลิกกลุ่มวิชา			- ยกเลิกกลุ่มวิชาและบูรณาการกับสาระรอบรู้โลกกว้าง สาระเรียนรู้ร่วมสมัย และสาระใส่ใจตัวตน
061201	ศาสตร์พระราชาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙	2(1-2-3)				- ยกเลิกรายวิชาและบูรณาการกับสาระใส่ใจตัวตน

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)			หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)			หมายเหตุ
รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	
061202	ความเป็นไทย	3(3-0-6)				
061203	อาเซียนศึกษาและความเป็น พลเมืองอาเซียน	2(1-2-3)				- ยกเลิกรายวิชา และบูรณาการกับ สาระเรียนรู้ร่วม สมัย
061204	การคิดเพื่อการดำเนินชีวิต	2(1-2-3)				- ยกเลิกรายวิชา และบูรณาการกับ สาระรอบรู้โลกกว้าง
061205	การเป็นผู้ประกอบการ สมัยใหม่	2(1-2-3)				- ยกเลิกรายวิชา และบูรณาการกับ สาระเรียนรู้ร่วม สมัยและสาระใส่ใจ ตัวตน
061206	เศรษฐกิจกับวิถีชีวิต	2(1-2-3)				
061207	การจัดการตนเองเพื่อการ พัฒนางาน	2(1-2-3)				
061208	จิตวิทยาเพื่อการดำเนินชีวิต	3(3-0-6)				- ยกเลิกรายวิชา และบูรณาการกับ สาระรอบรู้โลกกว้าง
061209	มนุษย์กับสุนทรียภาพ	3(3-0-6)				
061210	การใช้เหตุผลในสังคม	2(2-0-4)				
061211	ความรู้เกี่ยวกับระบบโลก สังคมโลกในปัจจุบันและ อนาคต	3(3-0-6)				- ยกเลิกรายวิชา และบูรณาการกับ สาระเรียนรู้ร่วม สมัย
061212	มนุษย์กับอารยธรรม	2(2-0-4)				- ยกเลิกรายวิชา และบูรณาการกับ สาระรอบรู้โลกกว้าง
061213	กฎหมายในการดำรงชีวิต	3(3-0-6)				- ยกเลิกรายวิชา และบูรณาการกับ สาระเรียนรู้ร่วม สมัย
061214	แหล่งและวิธีการเรียนรู้ด้วย ตนเอง	2(2-0-4)				
3. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			ยกเลิกกลุ่มวิชา			- ยกเลิกกลุ่มวิชา และบูรณาการกับ สาระรอบรู้โลก กว้าง สาระเรียนรู้ ร่วมสมัย และ สาระใส่ใจตัวตน
061301	คณิตศาสตร์เพื่อการตัดสินใจ	2(1-2-3)				- ยกเลิกรายวิชา และบูรณาการกับ สาระเรียนรู้ร่วม สมัย
061302	วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อ สุขภาพ	1(0-2-1)				- ยกเลิกรายวิชา และบูรณาการกับ สาระรอบรู้โลกกว้าง
061303	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ จัดการสารสนเทศออนไลน์	2(1-2-3)				
061304	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารและสื่อประสม	2(1-2-3)				

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปปรับปรุง (พ.ศ. 2561)			หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)			หมายเหตุ
รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	
061305	เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับ สำนักงานอัตโนมัติ	2(1-2-3)				- ยกเลิกรายวิชา และบูรณาการกับ สาระเรียนรู้ร่วม สมัย
061306	อาหารเพื่อชีวิต	3(3-0-6)				
061307	สิ่งแวดล้อมและพลังงานเพื่อ ความยั่งยืนแห่งชีวิต	2(1-2-3)				
061308	เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	2(1-2-3)				- ยกเลิกรายวิชา และบูรณาการกับ สาระรอบรู้โลกกว้าง
			2. สาระฉลาดคิดกว้างไกล (Smart Thinking)			- เพิ่มสาระใหม่
			000200	ไซปริศนากับการพิสูจน์หลักฐาน	3(2-2-5)	โดยบูรณาการ ร่วมกับกลุ่มวิชา มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ และ กลุ่มวิชา วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีเดิม
			000201	พลังงานสร้างได้เอง	3(2-2-5)	
			000202	นวัตกรรมต้นแบบกับชุมชน	3(2-2-5)	
			000203	วรรณกรรมกับภาพยนตร์	3(3-0-6)	
			000204	เกมดิจิทัล	3(2-2-5)	
			000205	การผลิตสื่อผสมในสังคมดิจิทัล	3(2-2-5)	
			000206	คอมพิวเตอร์กับงานแอนิเมชันใน สังคมดิจิทัล	3(2-2-5)	
			007207	การสร้างทักษะและกระบวนการ คิดเชิงนวัตกรรม	3(2-3-5)	- เพิ่มรายวิชาใหม่ ตามโครงการความ ร่วมมือทางวิชาการ กับ มทร.อีสาน
			3. สาระเรียนรู้ร่วมสมัย (Contemporary Matters)			- เพิ่มสาระใหม่
			003301	โลกสีเขียว	3(3-0-6)	โดยบูรณาการ ร่วมกับกลุ่มวิชา มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ และ กลุ่มวิชา วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีเดิม
			006302	ภูมิคุ้มกายภูมิคุ้มใจ	3(3-0-6)	
			006303	ปฐมพยาบาลในสถานการณ์ ฉุกเฉิน	3(2-2-5)	
			003304	ลิขิตชีวิตด้วยคณิตศาสตร์	3(3-0-6)	
			003305	อินฟลูเอนเซอร์	3(2-2-5)	
			004306	เศรษฐกิจกับชีวิตวิถีใหม่	3(3-0-6)	
			004307	รู้เท่าทันการลงทุน	3(3-0-6)	
			004308	เส้นทางสร้างเจ้าสัว	3(3-0-6)	
			004309	ธุรกิจออนไลน์	3(2-2-5)	
			007317	การจัดการความล้มเหลว สู่ความสำเร็จ	3(3-0-6)	
			001310	สื่อสารสื่อสัมพันธ์	3(3-0-6)	
			000311	สังคมสร้าง	3(3-0-6)	
			000312	เสพศิลป์ร่วมสมัย	3(1-4-4)	
			000313	พลเมืองกับสังคมพลวัต	3(3-0-6)	
			001314	ชีวิตกับการเรียนรู้	3(3-0-6)	
			002315	รู้เท่าทันกลโกง	3(3-0-6)	
			002316	กล้องส่องกฎหมาย	3(3-0-6)	

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปปรับปรุง (พ.ศ. 2561)			หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)			หมายเหตุ
รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	
			4. สาระใส่ใจตัวตน (DNA NRRU)			- เพิ่มสาระใหม่ เพื่อให้สอดคล้อง กับอัตลักษณ์ของ บัณฑิตและของ มหาวิทยาลัยในการ เป็นที่พึ่งของ ท้องถิ่น
			000401	คนราชภัฏ	3(3-0-6)	
			000402	บ้านฉันบ้านเธอ	3(3-0-6)	
			000403	ของดีโคราช	3(2-2-5)	
			000404	เชื้ออินโคราช	3(1-4-4)	
			000405	ยุวชนอาสาพัฒนาท้องถิ่น	3(1-4-4)	
			000406	ภูมิปัญญาร้อยล้าน	3(3-0-6)	

ภาคผนวก ค

เกณฑ์การประเมิน (Rubrics scores) การวัดผล PLOs

เกณฑ์การประเมิน สาระรอบรู้สู่โลกกว้าง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	Rubrics การวัดผล PLOs		
	ระดับ 1 เริ่มต้น (Beginner)	ระดับ 2 ก้าวหน้า (Advanced)	ระดับ 3 เชี่ยวชาญ (Expert)
PLO-1 : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษา ทักษะชีวิต เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหา สร้าง และเผยแพร่ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อการพัฒนาย้อย่างยั่งยืนทั้งต่อตนเองและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์			
1A : ใช้ภาษาในการสื่อสาร แสวงหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำเสนองาน ด้วยกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ	ใช้ภาษาในการสื่อสาร และแสวงหา ความรู้ใหม่ได้ แต่ต้องทำตามบอก ตามสั่ง และต้องให้ความช่วยเหลือ ฟังพาผู้อื่นจึงทำงานได้สำเร็จ นำเสนองาน ด้วยการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้ แต่ งานยังไม่ดี ต้องแนะนำฟังพาเพื่อนหรือผู้สอน	ใช้ภาษาในการสื่อสาร และแสวงหา ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ ฟังพาผู้อื่นน้อยลง และสามารถนำผู้อื่น ได้เป็นส่วนใหญ่ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในการนำเสนองาน ผลงานดี และ มีการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ	ใช้ภาษาในการสื่อสาร และแสวงหา ความรู้ใหม่ได้ โดยใช้วิธีการของตนเอง และให้คำปรึกษาแนะนำผู้อื่นได้เป็น อย่างดี สามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ใน การนำเสนองานด้วยการทำงานร่วมกัน กับผู้อื่นได้มีประสิทธิภาพ
1B : ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหา สร้าง องค์ความรู้ใหม่ และนำเสนองาน ด้วย กระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง เป็นระบบ	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยี ดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ได้ แต่ต้อง ทำตามบอก ตามสั่ง และต้องให้ความ ช่วยเหลือ ฟังพาผู้อื่นจึงทำงานได้สำเร็จ นำเสนองานด้วยการทำงานร่วมกันกับ ผู้อื่นได้ แต่งานยังไม่ดี ต้องแนะนำ ฟังพาเพื่อนหรือผู้สอน	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยี ดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ได้ ได้ด้วย ตนเองและนำผู้อื่นได้เป็นส่วนใหญ่ นำเสนองานด้วยการทำงานร่วมกันกับ ผู้อื่นได้ ผลงานดี และใช้เทคโนโลยีใน การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยี ดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ได้ โดยใช้ วิธีการที่แตกต่างจากส่วนใหญ่ ไม่ต้อง ฟังพาผู้อื่น และให้คำปรึกษาแนะนำ ผู้อื่นได้ นำเสนองานด้วยการทำงาน ร่วมกันกับผู้อื่นได้ ผลงานดีมาก และใช้ เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เป็นต้นแบบได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	Rubrics การวัดผล PLOs		
	ระดับ 1 เริ่มต้น (Beginner)	ระดับ 2 ก้าวหน้า (Advanced)	ระดับ 3 เชี่ยวชาญ (Expert)
1C : ใช้ทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิต และการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อสร้างความงอกงาม ผาสุกในตน และผู้อื่น	ใช้ทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิต และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แต่ยังต้องทำตามบอก ตามสั่ง และต้องให้ความช่วยเหลือ ฟังพาผู้อื่นจึงทำงานได้สำเร็จ สร้างความงอกงามผาสุกในตนเองได้	ใช้ทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิต และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยไม่ต้องทำตามบอกหรือตามสั่ง ฟังพาผู้อื่นน้อยลง ทำได้ด้วยตนเองและนำผู้อื่นได้เป็นส่วนใหญ่ รวมทั้งสร้างความงอกงามผาสุกในตนเอง และผู้อื่นได้อย่างดี	ใช้ทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิต และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยใช้วิธีการที่แตกต่างจากส่วนใหญ่ ไม่ต้องฟังพาผู้อื่น และให้คำปรึกษาแนะนำผู้อื่นได้ รวมทั้งสร้างความงอกงามผาสุกในตนเอง และผู้อื่นได้อย่างดีมาก

เกณฑ์การประเมิน สาระฉลาดคิดก้าวไกล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	Rubrics การวัดผล PLOs		
	ระดับ 1 เริ่มต้น (Beginner)	ระดับ 2 ก้าวหน้า (Advanced)	ระดับ 3 เชี่ยวชาญ (Expert)
PLO 2 : สามารถใช้ทักษะคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคุณธรรม ในการแสวงหาและต่อยอดความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี			
	แสวงหาความรู้ และนำมาใช้ในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์หรือคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคุณธรรมได้บางส่วน แต่ยังไม่สามารถนำความรู้ใหม่ไปใช้ต่อยอดเพื่อเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ และขาดความเป็นผู้ตาม แต่มีความเป็นผู้นำที่ดี	แสวงหาความรู้ และนำมาใช้ในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์หรือคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคุณธรรมได้เป็นส่วนใหญ่ นำความรู้ใหม่ไปใช้ต่อยอดเพื่อเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ดี และมีความเป็นผู้นำที่ดี แต่ขาดความเป็นผู้นำ หรือเป็นผู้นำได้บ้าง	แสวงหาความรู้ และนำมาใช้ในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์หรือคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคุณธรรมได้อย่างเหมาะสม นำความรู้ใหม่ไปใช้ต่อยอดเพื่อเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ดีมาก และมีทั้งความเป็นผู้ตามและผู้นำที่ดี

เกณฑ์การประเมิน สาระเรียนรู้ร่วมสมัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	Rubrics การวัดผล PLOs		
	ระดับ 1 เริ่มต้น (Beginner)	ระดับ 2 ก้าวหน้า (Advanced)	ระดับ 3 เชี่ยวชาญ (Expert)
PLO 3 : รู้เท่าทันกับสถานการณ์ร่วมสมัย เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการกับปัญหาต่าง ๆ โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างชาญฉลาด			
	อธิบายสถานการณ์ร่วมสมัยจากการเรียนรู้ได้บางส่วน และขาดความเหมาะสม ไม่สามารถจัดการปัญหาโดยใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้หรือน้อย	อธิบายสถานการณ์ร่วมสมัยจากการเรียนรู้ได้เป็นส่วนใหญ่ มีความเหมาะสม และสามารถจัดการปัญหาโดยใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้เป็นอย่างดีมาก	อธิบายสถานการณ์ร่วมสมัยจากการเรียนรู้ได้เป็นครบถ้วน มีความเหมาะสม เหตุสมผล สามารถจัดการปัญหาโดยใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างดี มากและหลากหลาย

เกณฑ์การประเมิน สาระใส่ใจตัวตน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	Rubrics การวัดผล PLOs		
	ระดับ 1 เริ่มต้น (Beginner)	ระดับ 2 ก้าวหน้า (Advanced)	ระดับ 3 เชี่ยวชาญ (Expert)
PLO 4 : มีความรู้ความเข้าใจในเอกลักษณ์และความหลากหลาย ของวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” และ มหาวิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อการธำรง รักษา รับผิดชอบต่อเปลี่ยนแปลง และพัฒนา ด้วยจิตสำนึกที่รัก ผูกพันและภาคภูมิใจในท้องถิ่น			
4A : มีทักษะการใช้ชีวิตในสังคม สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย มีทักษะการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จ ภาคภูมิใจในเอกลักษณ์และวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	มีทักษะการเรียนรู้ และการใช้ชีวิตในสังคมของ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา แต่ต้องมีผู้คอยช่วยเหลือแนะนำ	มีทักษะการเรียนรู้ และการใช้ชีวิตที่สอดคล้องกับสังคม และวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ได้อย่างกลมกลืน และเกิดผลดีน่าพึงพอใจ	ริเริ่ม และเป็นแบบอย่างให้กับผู้อื่นเกี่ยวกับพฤติกรรมกรเรียน และการใช้ชีวิตในสังคมของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
4B : เข้าใจและยอมรับในเอกลักษณ์และความหลากหลายของวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” สามารถบูรณาการแนวคิดศาสตร์พระราชาเพื่อการธำรง รักษา รับผิดชอบต่อเปลี่ยนแปลง พัฒนางานด้านวัฒนธรรม ได้อย่างสร้างสรรค์ รู้คุณค่า และด้วยจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี	มีความเป็นพลเมืองดีที่แสดงออกถึงการยอมรับ ในเอกลักษณ์ของท้องถิ่น ยังมีข้อจำกัดอยู่บ้างในการนำแนวคิดศาสตร์พระราชา มาใช้ในการพัฒนางาน ต้องมีการให้คำแนะนำ ชี้แนะ อยู่บ้าง	มีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อท้องถิ่น และยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม เป็นอย่างดี และสามารถบูรณาการแนวคิดศาสตร์พระราชาใช้ในการพัฒนางาน ได้จนเกิดผลดีต่องานที่ทำ	มีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี เข้าใจและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรมอย่างลึกซึ้ง การพัฒนางานที่ท่าสะท้อนให้เห็นความเข้าใจในเอกลักษณ์และการยอมรับในวัฒนธรรมที่หลากหลายของท้องถิ่น นำแนวคิดศาสตร์พระราชาใช้ในการปฏิบัติงาน ได้อย่างเป็นธรรมชาติและสร้างสรรค์

ภาคผนวก ง
ข้อบังคับและประกาศที่เกี่ยวข้อง



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๐

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี เพื่อให้การผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีคุณภาพและเป็นมาตรฐาน สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย ราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๔

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๒

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง มติ หรือแนวปฏิบัติอื่นในส่วนที่มีบัญญัติไว้ แล้วในข้อบังคับนี้ หรือที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“ผู้สอน” หมายความว่า ผู้ซึ่งดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตามมาตรา ๕๑ หรือมาตรา ๕๒ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา และ หมายความว่ารวมถึง พนักงานในสถาบันอุดมศึกษา ลูกจ้างชั่วคราว และอาจารย์พิเศษ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่สอน และหรือวิจัย โดยได้รับค่าจ้างหรือค่าตอบแทนจากเงินงบประมาณแผ่นดินหรือเงินรายได้ของมหาวิทยาลัย

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า บุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาของนักศึกษา ด้านวิชาการและการใช้ชีวิต

/“นายทะเบียน” ...

“นายทะเบียน” หมายความว่า ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย โดยมีอำนาจหน้าที่ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในวันเวลาราชการ

“นักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชน” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนนอกวันเวลาราชการ

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาของโครงการความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาชั้นสูงหรือสถาบันอื่นกับมหาวิทยาลัย โดยลงทะเบียนเรียนในวันเวลาราชการหรือนอกวันเวลาราชการหรือตามข้อตกลงในโครงการความร่วมมือนั้นๆ

“นักศึกษาสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า นักศึกษาหรือบุคคลภายนอกที่ลงทะเบียนเรียนและศึกษาเป็นรายวิชาเพื่อสะสมหน่วยกิต ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“การจัดการศึกษา” หมายความว่า การจัดการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยหรือหลักสูตรอื่นที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิดสอน

“การจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้ง” หมายความว่า การจัดการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย หรือหลักสูตรอื่นที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิดสอน โดยมีสถานที่ตั้งอยู่ภายนอกมหาวิทยาลัย

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา และการวัดผลประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบวิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา และการวัดผลประเมินผล ซึ่งเป็นไปตามเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาสในการศึกษา โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

“การโอนผลการเรียน” หมายความว่า การโอนหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษามาแล้วในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย เพื่อใช้นับหน่วยกิตเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาที่เคยศึกษามาแล้วในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย หรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น เพื่อใช้นับหน่วยกิตเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์” หมายความว่า การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย หรือการปฏิบัติงานวิชาชีพของนักศึกษา เพื่อนับหน่วยกิตเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่ง เพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหา คำวินิจฉัยดังกล่าวให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

การจัดการศึกษา

ข้อ ๖ การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ใช้ระบบทวิภาคสำหรับนักศึกษาทุกประเภท โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า สิบห้าสัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลา จำนวนหน่วยกิต ให้มี สัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๗ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้ง โดยเสนอสภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบ และได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ การกำหนดวันเปิด/ปิดภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัย และวันสุดท้ายของปี การศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ การเปิดสอนหลักสูตรหรือสาขาวิชาใด ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ

ข้อ ๑๐ การศึกษาใช้ระบบหน่วยกิต โดยหนึ่งหน่วยกิตเทียบเท่ากับการบรรยายหรือการ อภิปรายสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมงสอนต่อหนึ่งภาคการศึกษาปกติ หรือเทียบเท่ากับการปฏิบัติการสัปดาห์ละ ๒-๓ ชั่วโมงต่อหนึ่งภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๑๑ การสอนบรรยาย อภิปราย หรือปฏิบัติการ ให้ใช้เวลาสอนไม่น้อยกว่า ๕๐ นาที ต่อ ๑ ชั่วโมงสอน

ข้อ ๑๒ ในแต่ละภาคการศึกษาให้ผู้สอน สอนนักศึกษาภาคปกติ นักศึกษาภาคการศึกษา เพื่อปวงชน หรือนักศึกษาภาคพิเศษ และหรือปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามเกณฑ์ภาระงาน และประกาศ มหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ รายวิชาที่เปิดสอนหลายหมู่เรียนในภาคการศึกษาเดียวกัน ให้ผู้สอนใช้รายละเอียด ของรายวิชา (มคอ.๓) หรือรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๔) และรายงานผลการดำเนินการ ของรายวิชา (มคอ.๕) หรือรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๖) ข้อสอบและ เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลแนวเดียวกัน

ข้อ ๑๔ ให้ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓) หรือรายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนาม (มคอ.๔) และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.๕) หรือรายงานผลการดำเนินการ ของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๖) เอกสารประกอบการสอนหรือเอกสารคำสอน และกำหนดตำราหลัก ทุกรายวิชาที่เปิดสอนให้แก่นักศึกษา ซึ่งตำราหลักอาจเรียบเรียงโดยคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยหรือ ผู้เชี่ยวชาญภายนอกมหาวิทยาลัยก็ได้ โดยจะต้องมีขอบเขตรายวิชาและระดับของเนื้อหาเหมาะสมกับ หลักสูตรและระดับการศึกษา

ข้อ ๑๕ กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสาขาวิชาต่างๆ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง คณะกรรมการทำหน้าที่กำกับ ดูแล หรือควบคุม เพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

/ข้อ ๑๖ ...

๔

ข้อ ๑๖ ให้มหาวิทยาลัยสนับสนุนการจัดหาหรือผลิตสื่อ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน แต่ละรายวิชา และพัฒนาสื่อทัศนูปกรณ์พื้นฐาน สื่อการเรียนการสอนให้มีมาตรฐานและเพียงพอ กับจำนวนนักศึกษา และอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาในรูปแบบต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีโอกาส ค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม

ข้อ ๑๗ ให้มหาวิทยาลัยจัดอาจารย์ที่ปรึกษาแก่นักศึกษาในแต่ละหมู่เรียน

ข้อ ๑๘ ให้มหาวิทยาลัยประเมินผลการสอนของผู้สอนทุกรายวิชา เพื่อให้ผู้สอนพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการสอน

ข้อ ๑๙ ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการ ดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อย ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือในรอบ ๕ ปี

หมวด ๒

การรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๐ คุณสมบัติผู้มีสิทธิสมัครเข้าเป็นนักศึกษา ต้องสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายหรือเทียบเท่า สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี (๔ ปี) และปริญญาตรี (๕ ปี) หรือต้องสำเร็จ การศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) และมีคุณสมบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ หลักเกณฑ์การสมัคร ประเภทการรับ และวิธีการรับเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตาม ประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๒ มหาวิทยาลัยอาจโอนนักศึกษาภาคปกติไปเป็นนักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชน หรือนักศึกษาภาคพิเศษ ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็น โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือผู้ซึ่ง อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ ๒๓ การโอนสภาพนักศึกษาจากนักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชน หรือนักศึกษาภาค พิเศษไปเป็นนักศึกษาภาคปกติ ต้องได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๓

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๕ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนด้วยตนเองในแต่ละภาคการศึกษา ตามประกาศ มหาวิทยาลัย โดยนักศึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้

(๑) นักศึกษาภาคปกติหรือนักศึกษาภาคพิเศษที่ลงทะเบียนเรียนในวันเวลาราชการ จะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต สำหรับใน ภาคการศึกษาฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในกรณีที่มีความจำเป็นหรือกรณีจะขอ สำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้นให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๕ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในภาคการศึกษาฤดูร้อน ทั้งนี้มหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยผ่านความ เห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

/ (๒) นักศึกษา ...

๕

(๒) นักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชนหรือนักศึกษาภาคพิเศษที่ลงทะเบียนเรียนนอกวันเวลาราชการ จะต้องลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต สำหรับในภาคการศึกษาฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในกรณีที่มีความจำเป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในภาคการศึกษาฤดูร้อน ทั้งนี้มหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๓) จำนวนหน่วยกิตขั้นต่ำที่กำหนดไว้ใน การลงทะเบียนเรียนไม่ใช้บังคับกับนักศึกษาที่ศึกษาครบทุกรายวิชาตามหลักสูตรนั้นๆ และยังมีวิชาที่สอบตก หรือมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด หรือลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่จะเป็นภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนที่จะคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๔) ในการลงทะเบียนเรียน หากรายวิชาใดมีข้อกำหนดในหลักสูตรว่าต้องเคยศึกษาหรือสอบผ่านในรายวิชาบังคับมาก่อน (Pre-requisite) นักศึกษาจะต้องผ่านการศึกษารหัสหรือสอบผ่านในรายวิชาบังคับนั้นมาก่อนแล้ว จึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้น

(๕) การลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาทุกประเภท จะต้องปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย กรณีการลงทะเบียนเรียนซ้ำ กระทำได้ไม่เกินสิบสัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือไม่เกินเจ็ดวันนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน

(๖) นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนภายในระยะเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัย จะหมดสิทธิในการลงทะเบียนเรียนสำหรับภาคการศึกษานั้น เว้นแต่มีเหตุและความจำเป็นอาจได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือผู้ซึ่งอธิการบดีมอบหมาย

(๗) ในภาคการศึกษาปกติ หากนักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนเรียนจะต้องขอลาพักการศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้นเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา ก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าสิบสัปดาห์ โดยต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา นักศึกษาที่มีรักษาสภาพนักศึกษามหาวิทยาลัยอาจถอนข้อพ้นสภาพนักศึกษา

(๘) นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดแผนการศึกษาภาคฤดูร้อนให้ แต่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาฤดูร้อนนั้น จะต้องลาพักการศึกษาเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา ก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าเจ็ดวัน โดยต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา นักศึกษาที่มีรักษาสภาพนักศึกษา มหาวิทยาลัยอาจถอนข้อพ้นสภาพนักศึกษา

(๙) กรณีนักศึกษาถูกถอนข้อพ้นสภาพนักศึกษาตาม (๗) และ (๘) จะกระทำมิได้สำหรับผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ตามมาตรา ๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗

(๑๐) อธิการบดีหรือผู้ซึ่งอธิการบดีมอบหมายอาจอนุมัติให้นักศึกษาที่ถูกถอนข้อพ้นสภาพนักศึกษาตาม (๗) หรือ (๘) กลับเข้ามาเป็นนักศึกษาใหม่ได้ถ้ามีเหตุผลสมควร โดยให้ถือว่าระยะเวลาที่ถูกถอนข้อพ้นสภาพนักศึกษานั้นเป็นระยะลาพักการศึกษา โดยนักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา รวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่นๆ ที่ค้างชำระและให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๑๑) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ เมื่อนักศึกษาได้ชำระค่าธรรมเนียมครบตามประกาศมหาวิทยาลัย ยกเว้นนักศึกษาที่ได้รับทุนกู้ยืมจากกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) หรือกองทุนเงินให้กู้ยืมที่ผูกกับรายได้ในอนาคต (กรอ.)

/ข้อ ๒๖ ...

๖

ข้อ ๒๖ การเพิ่มการถอนและยกเลิกรายวิชา ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) การเพิ่มและการถอนรายวิชา จะกระทำได้ภายในสิบสัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาสำหรับภาคการศึกษาปกติ หรือภายในเจ็ดวันนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อนหรือตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้ก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าสิบสัปดาห์สำหรับภาคการศึกษาปกติ หรือก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าเจ็ดวันสำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อน

(๓) หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติการเพิ่มการถอนและการยกเลิกรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติตามระเบียบมหาวิทยาลัย

หมวด ๔

การวัดผล และการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๘ ให้มีการวัดผลการศึกษาระหว่างภาคการศึกษาและปลายภาคการศึกษา ในทุกรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา เว้นแต่รายวิชาที่กำหนดให้มีการวัดผลการศึกษาในลักษณะอื่น โดยทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

การวัดผลระหว่างภาคการศึกษา อาจใช้วิธีหนึ่งวิธีใดหรือหลายวิธีผสมกัน ได้แก่ การสอบย่อย การทำรายงาน การสอบปฏิบัติ การทำกิจกรรม การสอบกลางภาค โดยมีคะแนนเก็บระหว่างร้อยละสี่สิบถึงแปดสิบของคะแนนรวมทั้งหมด

การวัดผลปลายภาคการศึกษา ใช้วิธีสอบข้อเขียนและหรือสอบภาคปฏิบัติ โดยมีคะแนนอยู่ระหว่างร้อยละสี่สิบถึงหกสิบของคะแนนรวมทั้งหมด

ข้อ ๒๙ การประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรแบ่งเป็นสองระบบ คือ

(๑) ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็นแปดระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมายของระดับคะแนน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐.๐

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการศึกษาวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ ต้องไม่ต่ำกว่า “D”

นักศึกษาได้ระดับคะแนนรายวิชาบังคับเป็น “F” ต้องลงทะเบียนเรียนและเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ และให้บันทึกลงในระเบียบแสดงผลการเรียนด้วย

/สำหรับวิชา ...

สำหรับวิชาเลือก ถ้าได้ระดับคะแนน “F” จะลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีกหรือเลือกวิชาอื่นในหมวดวิชาเดียวกันหรือแขนงเดียวกันแทนได้ และให้บันทึกลงในทะเบียนแสดงผลการเรียนด้วย

การประเมินผลการศึกษาวิชาในกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” เป็นครั้งที่สอง ถือว่าพ้นสภาพนักศึกษา

(๒) ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

(ก) การประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มโดยไม่ับหน่วยกิต กำหนดสัญลักษณ์ระดับการประเมินผล ดังนี้

ระดับการประเมินผล	ความหมายของระดับการประเมินผล
PD	ผ่านดีเยี่ยม (Pass With Distinction)
P	ผ่าน (Pass)
NP	ไม่ผ่าน (Not Pass)

รายวิชาที่ได้ระดับการประเมินผล “NP” นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนและเรียนใหม่จนกว่าจะผ่านการประเมินผล

(ข) การประเมินผลการทดสอบมาตรฐานความรู้ กำหนดระดับการประเมินผล ดังนี้

ระดับการประเมินผล	ความหมายของระดับการประเมินผล
Excellent	ดีเยี่ยม (Excellent)
Good	ดี (Good)
Fair	พอใช้ (Fair)
Fail	ตก (Fail)

ข้อ ๓๐ สัญลักษณ์อื่นในระดับการประเมินผล ดังนี้

(๑) ระดับการประเมินผล “Au” (Audit) ใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่ับหน่วยกิต

(๒) ระดับการประเมินผล “W” (Withdraw) ใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าสิบส่วนสำหรับภาคการศึกษาปกติ และในภาคการศึกษาฤดูร้อนไม่น้อยกว่าเจ็ดวัน และสำหรับรายวิชาที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษา หลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

(๓) ระดับการประเมินผล “I” (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่นักศึกษายังปฏิบัติงานไม่เสร็จสมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษานั้น

/นักศึกษาที่ ...

นักศึกษาที่ได้รับผลการประเมินผล “I” ต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับการประเมินผลให้แล้วเสร็จภายในภาคการศึกษาถัดไป หากนักศึกษายังทำงานไม่แล้วเสร็จตามกำหนด ให้ผู้สอนประเมินผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ หากผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F” เว้นแต่กรณีไม่ใช่ความบกพร่องของนักศึกษา มหาวิทยาลัยอาจขยายเวลาต่อไปได้

(๔) ระดับการประเมินผล “M” (Missing) ใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบปลายภาค

กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาคจะต้องยื่นคำร้องขอสอบภายในสิบสัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาของภาคการศึกษาถัดไป โดยได้รับความเห็นชอบและอนุมัติโดยอธิการบดีหรือผู้ซึ่งอธิการบดีมอบหมาย นักศึกษาที่ขาดสอบและไม่ยื่นคำร้องขอสอบตามกำหนดหรือยื่นคำร้องขอสอบแต่ไม่มาสอบตามที่มหาวิทยาลัยอนุมัติ ให้ผู้สอนปรับคะแนนปลายภาคเป็นศูนย์แล้วประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ หากผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F”

ข้อ ๓๑ รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนและเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ให้ได้ระดับการประเมินผล ดังนี้

(๑) รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษาในระบบให้ได้รับระดับการประเมินผล “P”

(๒) รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ให้ได้รับระดับการประเมินผล ดังนี้

(ก) ระดับการประเมินผล “CS” (Credits Standardized Test) ใช้บันทึกกรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบมาตรฐาน (Standardized Test)

(ข) ระดับการประเมินผล “CE” (Credits from Examination) ใช้บันทึกกรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (Non-Standardized Test)

(ค) ระดับการประเมินผล “CT” (Credits from Training) ใช้บันทึกกรณีได้หน่วยกิตจากการประเมินผลการศึกษาหรือการอบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา (Evaluation of Non-Sponsored Training)

(ง) ระดับการประเมินผล “CP” (Credits from Portfolio) ใช้บันทึกกรณีได้หน่วยกิตจากการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)

ข้อ ๓๒ การหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย (Grade Point Average : GPA)

ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณเป็นเลขทศนิยมสองตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ เฉพาะรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนในข้อ ๒๙ (๑)

(๑) กรณีที่สอบตกและต้องเรียนซ้ำ ให้นับรวมจำนวนหน่วยกิตที่ไม่ผ่านการประเมินผลและเรียนซ้ำ เพื่อใช้เป็นตัวหาร

(๒) กรณีเรียนซ้ำรายวิชาที่ได้รับระดับคะแนนต่ำกว่า C การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยต้องคำนวณทั้งคะแนนเดิมและคะแนนใหม่ สำหรับรายวิชาที่เรียนซ้ำ

(๓) กรณีที่ลงทะเบียนเรียนวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนเท่านั้น รายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนซ้ำให้ตัดออก

ข้อ ๓๓ นักศึกษาที่ทุจริตหรือร่วมทุจริตในการสอบรายวิชาใดให้นักศึกษาผู้นั้นได้รับระดับคะแนน “F” หรือระดับการประเมินผล “NP” ในรายวิชานั้นแล้วแต่กรณี โดยให้มหาวิทยาลัยดำเนินการพิจารณาโทษตามระเบียบมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๔ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

- (๑) มีความประพฤติดี และเป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (๒) ไม่อยู่ระหว่างการถูกสอบสวนทางวินัยอย่างร้ายแรงตามระเบียบมหาวิทยาลัย
- (๓) สอบได้ในรายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตรรวมทั้งรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัย

กำหนด

- (๔) ได้รับระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่าสองจุดศูนย์ศูนย์
- (๕) มีระยะเวลาศึกษาตามหลักเกณฑ์ ดังนี้
- (ก) หลักสูตรปริญญาตรี (สี่ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนหกภาคการศึกษา

ปกติ

- (ข) หลักสูตรปริญญาตรี (ห้าปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนแปดภาคการศึกษา

ปกติ

- (ค) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนสี่ภาค

การศึกษาปกติ

- (๖) ต้องไม่มีพันธะด้านหนี้สินหรือทรัพย์สินใดๆ กับมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ นักศึกษาจะพ้นสภาพนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออกหรือโอนไปยังสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๓) ขาดคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา
- (๔) ทำผิดระเบียบมหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยมีประกาศให้พ้นสภาพนักศึกษา
- (๕) ไม่รักษาสภาพนักศึกษา โดยไม่ขัดหรือแย้งกับมาตรา ๙ แห่งพระราชบัญญัติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗

- (๖) เรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนดและได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา
- (๗) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

สะสมต่ำกว่าหนึ่งจุดแปดศูนย์

- (๘) ได้รับระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่าหนึ่งจุดหกศูนย์ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติ

ที่สองนับตั้งแต่วันเริ่มเข้าเรียน โดยไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษา

- (๙) ได้รับค่าระดับคะแนนต่ำกว่า “C” เป็นครั้งที่สอง ในรายวิชากลุ่ม

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

- (๑๐) มีระยะเวลาศึกษาเกินหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

- (ก) หลักสูตรปริญญาตรี (สี่ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินแปดปีการศึกษา
- (ข) หลักสูตรปริญญาตรี (ห้าปี) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินสิบปีการศึกษา
- (ค) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินสี่ปีการศึกษา

ข้อ ๓๖ เมื่อนักศึกษาลงทะเบียนเรียนได้หน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่หนึ่งจุดแปดศูนย์แต่ไม่ถึงสองจุดศูนย์ศูนย์ ให้เลือกเรียนวิชาเพิ่มเติมเพื่อ

/ทำค่าระดับ ...

๑๐

ทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึงสองจุดศูนย์ศูนย์ ทั้งนี้ต้องอยู่ในระยะเวลาศึกษาไม่เกินหลักเกณฑ์ซึ่งระบุไว้ใน ข้อ ๓๕ (๑๐)

หมวด ๕

การรับรองผลการศึกษา การขอรับปริญญา การอนุมัติให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาและให้ปริญญา

ข้อ ๓๗ การรับรองผลการศึกษาของนักศึกษา ให้มหาวิทยาลัยรับรองผลการศึกษา

ข้อ ๓๘ ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาภายในระยะเวลา ๒ เดือนนับจากวันเปิดภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๓๙ การขอรับปริญญา ผู้มีสิทธิขอรับปริญญาต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไข ดังนี้

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยหรือหลักสูตรอื่นที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ และมีคุณสมบัติตามข้อ ๓๔

(๒) ไม่มีพันธะด้านหนี้สินใดๆ กับมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๐ การอนุมัติให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาและให้ปริญญา ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาเสนอชื่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา และสมควรให้ปริญญาต่อสภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ปริญญามหาบัณฑิต นักศึกษามีสิทธิได้รับปริญญามหาบัณฑิตต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตาม ข้อ ๓๔

(๒) ปริญญามหาบัณฑิตเกียรตินิยม นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๓๔ และมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(ก) เป็นนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (สี่ปี) หรือปริญญาตรี (ห้าปี) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่าสามจุดทศนิยม จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง กรณีที่นักศึกษาได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่าสามจุดสองห้าแต่ไม่ถึงสามจุดทศนิยม จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่าสามจุดทศนิยมจากสถาบันการศึกษาเดิม และเรียนครบตามหลักสูตรโดยได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าสามจุดทศนิยม จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง กรณีที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่าสามจุดสองห้าจากสถาบันการศึกษาเดิมและเรียนครบตามหลักสูตร โดยได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าสามจุดสองห้าแต่ไม่ถึงสามจุดทศนิยม จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

(ข) สอบได้ในรายวิชาใดๆ ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า “C” ตามระบบมีค่าระดับคะแนนหรือระดับการประเมินผลไม่ได้ “NP” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

(ค) ระยะเวลาศึกษาให้พิจารณา ดังนี้

ในหลักสูตรปริญญาตรี (สี่ปี) นักศึกษามีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าภาคการศึกษาปกติ และไม่เกินแปดภาคการศึกษาปกติ

ในหลักสูตรปริญญาตรี (ห้าปี) นักศึกษามีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าแปดภาคการศึกษาปกติ และไม่เกินสิบภาคการศึกษาปกติ

/ในหลักสูตร ...

๑๑

ในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) นักศึกษาภาคปกติมีเวลาเรียนไม่เกิน
สี่ภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชนมีเวลาเรียนไม่เกินห้าภาคการศึกษาปกติ

(ง) ไม่มีรายวิชาใดๆ ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือการเทียบโอน
ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ตามข้อ ๓๑

(จ) นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดให้ลงทะเบียนเรียนและเรียนใน
ภาคการศึกษาฤดูร้อนไม่นับเป็นภาคการศึกษาปกติ และไม่เสียสิทธิในการได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยม

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๑ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาก่อนข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับหรือก่อน
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับหรือระเบียบที่ใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่บังคับนี้ใช้บังคับไปจนกว่า
จะสำเร็จการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายสุวัจน์ ลิปตพัลลภ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ภาคผนวก จ
การพิจารณาเห็นชอบ/อนุมัติหมวดวิชาศึกษาทั่วไป



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานประชุมและเลขานุการสภามหาวิทยาลัย สำนักงานสภามหาวิทยาลัย สำนักงานอธิการบดี

ที่ วันที่ ๒๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

เรื่อง สรุปมติการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ตามที่สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ได้มีการประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เวลา ๑๓.๓๐ น. ณ ห้องประชุม สุวัจน์ ลิปตพัลลภ ๑ ชั้น ๓ อาคารยุพราชเบญจมงคล (อาคาร ๓๑) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (การประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้ Application Zoom Cloud Meeting) นั้น

ในการนี้ มติสภามหาวิทยาลัยเห็นชอบการปรับปรุงหลักสูตร หมวดวิชาชีพศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) มอบให้มหาวิทยาลัยดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและดำเนินการต่อไป

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อานรรต ใจสำราญ)

รองอธิการบดีฝ่ายกิจการสภามหาวิทยาลัย กิจการพิเศษและวิเทศสัมพันธ์

เลขานุการสภามหาวิทยาลัย