



หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

คณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Nakhon Ratchasima Rajabhat University

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวด 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวด 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	14
หมวด 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	16
หมวด 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล	67
หมวด 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	148
หมวด 6	การพัฒนาคณาจารย์	149
หมวด 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	150
หมวด 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	153
ภาคผนวก ก	การดำเนินการเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร	155
	- ข้อมูลความสำรวจความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีจากนักเรียนหรือนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	
	- ผลการประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	
	- สรุปการประชุมจากการวิพากษ์หลักสูตร	
	- คำสั่งการแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร	
	- คำสั่งการแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร	
ภาคผนวก ข	ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิม และหลักสูตรฉบับปรับปรุง	194
ภาคผนวก ค	ข้อบังคับและประกาศที่เกี่ยวข้อง	204
	- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560	
	- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. 2564	
ภาคผนวก ง	หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	220

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
คณะ คณะวิทยาการจัดการ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25491481103305
ภาษาไทย หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ
ภาษาอังกฤษ Bachelor of Business Administration Program in Management

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการ)
ชื่อย่อ บธ.บ. (การจัดการ)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม Bachelor of Business Administration (Management)
ชื่อย่อ B.B.A. (Management)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

123 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 โดยปรับปรุงมาจากหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

6.2 เริ่มใช้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป

6.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564

6.4 คณะกรรมการประจำคณะ พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

6.5 สภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมสภาวิชาการ ครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 4 มีนาคม 2565

6.6 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 4/2565 เมื่อวันที่ 22 เมษายน 2565

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2567

8. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

บัณฑิตหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ สามารถปฏิบัติงานหรือประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องได้ดังต่อไปนี้

8.1 ภาครัฐและภาครัฐวิสาหกิจ ได้แก่

1. นักบริหารจัดการ และผู้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในหน่วยงานภาครัฐ
2. นักวิชาการ และนักวิจัย ในสถาบันอุดมศึกษาภาครัฐ
3. เจ้าหน้าที่ฝ่ายธุรการ เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
4. นักวิเคราะห์นโยบายและแผน นักทรัพยากรมนุษย์ในหน่วยงานภาครัฐ

8.2 ภาคเอกชน ได้แก่

1. อาจารย์ นักวิชาการ และนักวิจัย ในสถาบันอุดมศึกษาภาคเอกชน
2. พนักงานฝ่ายจัดซื้อ การตลาด ธุรการ การผลิต คลังสินค้า ทรัพยากรบุคคลในองค์การธุรกิจเอกชน
3. นักวางแผนและวิเคราะห์พัฒนาธุรกิจ

8.3 ผู้ประกอบการทางธุรกิจ (เจ้าของกิจการ) หรือ อาชีพอิสระหรือ การสืบทอดกิจการของครอบครัว

9. ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คุณวุฒิ ปริญญา	ตำแหน่งทางวิชาการ				
	ศาสตราจารย์	รอง ศาสตราจารย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	อาจารย์	รวม
ปริญญาเอก	-	-	1	2	3
ปริญญาโท	-	-	2	1	3
ปริญญาตรี	-	-	-	-	-
รวม	-	-	3	3	6

9.2 ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.2.1 กลุ่มวิชาเอกการจัดการทั่วไป

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัว ประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ
1.	นางสาวศิริพร เลิศยิ่งยศ 3-3099-01335-XX-X ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การ จัดการ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2558) บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2545) บริหารธุรกิจบัณฑิต(การบัญชี) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ (2542)	ศิริพร เลิศยิ่งยศ, ศิริสรณ์เจริญ กมลลัม สกุล และกนก บุญศักดิ์. (2563).การ จัดการโซ่อุปทานเพื่อพัฒนาการ ท่องเที่ยวเขตพัฒนาการท่องเที่ยว อารยธรรมอีสานใต้. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ . 40 (4). ตุลาคม - ธันวาคม 2563. หน้า 120-139. (ACI) ศิริพร เลิศยิ่งยศ และสุภาวดี มณีเนตร. (2563). วิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ในการยกระดับเศรษฐกิจฐานราก ของครัวเรือนเกษตรกรโดยใช้บัญชี ครัวเรือนเพื่อลดรายจ่ายและเพิ่ม รายได้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง พื้นที่ตำบลถนนโพธิ์ อำเภอ โนนไทย จังหวัดนครราชสีมา. วารสารการจัดการ . 9 (1), มกราคม - มีนาคม. หน้า101-117. (TCI กลุ่ม 1) Siriporn Loetyingyot, Wipawee Phultawee and Isari dejtanon. (2018). Enhancing community leaders' potential for steering sufficiency economy philosophy in rang ka yai sub-district, phimai district, nakhon ratchasima province. Journal of Community Development Research (Humanities and Social Science) . Volume 11 Issue 4, October-November. pp.10-26. (ACI)

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัว ประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ
2.	นางสาวนุชจรี ภัคดีจอหอ 3-3001-00875-XX-X อาจารย์	Doctor of Philosophy (Management) สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย (2561) การจัดการมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการจัดการ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2548) วิทยาการสารสนเทศบัณฑิต (ระบบสารสนเทศเพื่อการ จัดการ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2543)	อโณทัย งามวิชัยกิจ, นุชจรี ภัคดีจอหอ, และพเยาว์ เสงี่ยมวิบูล. (2563). การ สังเคราะห์การวิจัยที่เกี่ยวกับความ ผูกพันของลูกค้าต่อตราผลิตภัณฑ์บน สื่อสังคม. Conference Proceedings การประชุมวิชาการ ระดับชาติ “มศว วิจัย” ครั้งที่ 13. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 25-26 มีนาคม 2563, หน้า 1513-1524. สุจิตรา จำปาศรี, กนก บุญศักดิ์, และนุชจรี ภัคดีจอหอ. (2562). แหล่งข้อมูลการ ท่องเที่ยวของนักท่องเที่ยวเจนเนอเรชั่น วายตามแหล่งท่องเที่ยวเส้นทางรถไฟ ในจังหวัดนครราชสีมา. การประชุม วิชาการและนำเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ครั้งที่ 11. มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครราชสีมา. 6-7 สิงหาคม 2562, หน้า 1560-1571.

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัว ประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ
3.	นางสาวดวงพร กิจอาทร 3-3099-01366-XX-X ผู้ช่วยศาสตราจารย์	บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2548) ศิลปศาสตรบัณฑิต (การจัดการ ทั่วไป) (2535) วิทยาลัยครูนครราชสีมา	ดวงพร กิจอาทร. (2562). องค์การและการจัดการ . พิมพ์ครั้งที่ 1. นครราชสีมา: พิมพ์ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. เมษายน 2562. 219 หน้า. (เอกสารที่ได้รับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว) สุรัตน์ หงษ์ไทย, ดวงพร กิจอาทร และเอกรัตน์ เอกศาสตร์. (2561). การวิจัยการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้วยการดำเนินงานหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงพื้นที่ตำบลรางไใหญ่ อำเภอนครราชสีมา. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติครั้งที่ 10 เรื่อง ถักทองานวิจัยท้องถิ่น.....ก้าวไกลสู่สากล . สถาบันวิจัยและพัฒนา คณะวิทยาการจัดการ และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. 7-8 สิงหาคม 2561. หน้า 217-218.

9.2.2 กลุ่มวิชาเอก การเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัว ประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ
1.	นางสาวรตามณี พัลลภ ชนกนาถ 3-3099-01316-XX-X อาจารย์	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2560) การจัดการมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการจัดการ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2547) วิทยาศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยี อาหาร) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2540)	Netchanok Buanak, Phuangpornphat Viriya, Yuttakorn Ritthaisong, Suphaporn Laksameethanasarn, Radamanee Panlopchanoknat (2019). Identity Logo and Packaging Creation for Thai Sweets : A case study of Ban Muang Thai sweets group, Nakhon Ratchasima Province. International Joint Conference (IJC 2019). Institut Teknologi Bandung. Indonesia. 26 – 28 October 2019, pp. 254-259
2.	นายอิศริย์ เดชตานนท์ 3-3099-01176-XX-X อาจารย์	บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (การ จัดการธุรกิจโทรคมนาคม) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี (2550) บริหารธุรกิจบัณฑิต(การจัดการ) มหาวิทยาลัยรังสิต (2547)	Siriporn Loetyingyot, Wipawee Phultawee and Isari dejtanon. (2018). Enhancing community leaders' potential for steering sufficiency economy philosophy in rang ka yai sub- district, phimai district, nakhon ratchasima province. Journal of Community Development Research (Humanities and Social Science). Volume 11 Issue 4, October-November. pp.10-26. (ACI)

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัว ประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ
3.	นางวิภาวี พูลทวี 3-9402-00141-XX-X ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต(การ บริหารองค์การ) มหาวิทยาลัยศรีปทุม (2548) บริหารธุรกิจบัณฑิต (การ บริหารธุรกิจระหว่างประเทศ) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย (2546)	วิภาวี พูลทวี ศิริพร เลิศยิ่งยศ และยุทธกร ฤทธิไธสง. (2563). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มุ่งเน้นสิ่งแวดล้อมและความสามารถทางเทคโนโลยีของธุรกิจอุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์จากผักและผลไม้ในประเทศไทย. การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล ประจำปี พ.ศ. 2563 เพื่อเฉลิมพระเกียรติ เนื่องในโอกาสมหามงคลพระราชพิธีบรมราชาภิเษก และฉลองครบรอบ 36 ปี. มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล, 20-21 มีนาคม. หน้า 211-223. Siriporn Loetyingyot, Wipawee Phultawee and Isari dejtanon. (2018). Enhancing community leaders' potential for steering sufficiency economy philosophy in rang ka yai sub-district, phimai district, nakhon ratchasima province. Journal of Community Development Research (Humanities and Social Science). Volume 11 Issue 4, October-November. pp.10-26. (ACI)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติบนพื้นฐานของกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2597) ซึ่งเป็นแผนหลักของการพัฒนาประเทศที่มุ่งเน้นถึงการน้อมนำเอาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักในการพัฒนาประเทศ มุ่งเน้นให้คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วมเพื่อให้ไปถึงจุดมุ่งหมายสูงสุดด้วยการพัฒนาสู่ความมั่นคงและความยั่งยืนของสังคมโดยกรอบยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนถือเป็นกรอบพื้นฐานในการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาประเทศด้วยการพัฒนาศักยภาพคนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง ตลอดจนการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความพร้อมทั้ง กาย ใจ สติปัญญา สามารถเรียนรู้ ได้ตลอดชีวิต มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด และผู้ประกอบการ บนฐานของการรู้คุณค่า ความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ความรับผิดชอบต่อสังคม และมีสุขภาวะที่ดีเพื่อสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทยอันเป็นพื้นฐานการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์บนฐานการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งแม้ว่าประเทศไทยได้ดำเนินมาตรการเพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการที่ดี มีการขยายการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานที่เป็นระบบโครงข่ายมากขึ้น และมีการเพิ่มการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา แต่อันดับความสามารถในการแข่งขันของไทยยังปรับตัวช้าเมื่อเทียบกับหลายประเทศ เนื่องจากคุณภาพของคนภายในประเทศต่ำ การลงทุนในการวิจัยและพัฒนายังมีน้อย คุณภาพของโครงสร้างพื้นฐานยังไม่ดีพอสำหรับการรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจและการลงทุน ปัญหาการบริหารจัดการภาครัฐและกฎระเบียบต่าง ๆ ยังล่าสมัยและขาดประสิทธิภาพในการบังคับใช้ เมื่อต้องเผชิญกับปัญหาวิกฤตเศรษฐกิจโลก ภัยพิบัติธรรมชาติ และการเกิดโรคระบาด จึงทำให้เศรษฐกิจไทยผันผวนได้ง่าย เกิดการขยายตัวของเศรษฐกิจโดยรวมในอัตราที่ต่ำกว่าศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น ประเทศไทยจึงจำเป็นต้องปรับบทบาทและกิจกรรมทางธุรกิจให้สอดคล้องตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่มุ่งเน้นถึงการน้อมนำเอาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักในการพัฒนาประเทศ และการเน้นให้คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม โดยรัฐบาลได้สร้างแบบจำลองใหม่เพื่อปฏิรูปเศรษฐกิจของประเทศ หรือ ที่เรียกว่า “ประเทศไทย 4.0” ซึ่งเป็นความมุ่งมั่นที่ต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ “Value-Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” ด้วยการขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างน้อยใน 3 มิติสำคัญ คือ 1. เปลี่ยนจากการผลิตสินค้า “โภคภัณฑ์” ไปสู่สินค้าเชิง “นวัตกรรม” 2. เปลี่ยนจากการขับเคลื่อนประเทศด้วยภาคอุตสาหกรรม ไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม และ 3. เปลี่ยนจากการเน้นภาคการผลิตสินค้า ไปสู่การเน้นภาคบริการมากขึ้น โดยเน้นในเรื่องการพัฒนาสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” ด้วยการสร้าง “ความเข้มแข็งจากภายใน” ขับเคลื่อนตามแนวคิด “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ผ่านกลไก “ประชารัฐ” ทั้งนี้ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในองค์กรจึงจำเป็นต้องมีการปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงให้เป็นในทิศทางเดียวกันกับรัฐบาลเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไทยต่อไป

หลังจากรัฐบาลมีการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงนโยบายด้านการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ไทย หรือนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ที่มีภารกิจสำคัญในการขับเคลื่อนปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ เพื่อปรับแก้ จัดระบบ ปรับทิศทาง และสร้างหนทางพัฒนาประเทศให้เจริญ สามารถรับมือกับโอกาสและภัยคุกคามแบบ ใหม่ ๆ ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีหลายกระทรวงตอบรับนโยบายของรัฐบาลด้วยการ จัดตั้งโครงการเพื่อสนับสนุนผู้ประกอบการธุรกิจเทคโนโลยี และผู้ประกอบการทั่วไปที่มีความประสงค์จะใช้ นวัตกรรมเพื่อเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจของสถานประกอบการ นอกจากนี้ยังมีนโยบายในการพัฒนากำลังคน เพื่อตอบสนองต่อการขยายตัวของเศรษฐกิจยุคดิจิทัล “การพัฒนาคน” ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ โลกยุคใหม่ จึงนับเป็นเรื่องที่ทำนายยิ่งต่อการพัฒนาประเทศในยุคที่เทคโนโลยีมีการพัฒนาอย่างก้าว กระโดด และมีอิทธิพลอย่างสูงต่อความคิดพื้นฐานของคนรุ่นใหม่ แม้ว่าการพัฒนาคนในโลกยุคใหม่ยังต้อง พึ่งพาประสบการณ์เก่า ๆ ทั้งในด้านศักยภาพพื้นฐานของความเป็นมนุษย์และความสัมพันธ์ทางสังคม แต่ จำเป็นต้องมีการคิดใหม่ทำใหม่ให้มีความเชื่อมโยงกับโลกแห่งอนาคต ตอบรับกับความผันผวนทางเศรษฐกิจ และความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี การพัฒนาบุคลากรให้ตอบสนองต่อการเติบโตอย่างยั่งยืนขององค์กร กลายเป็นความท้าทายขององค์กร เพราะในศตวรรษที่ 21 ทุกองค์กรต่างก็ให้ความสำคัญต่อการพัฒนา และการเข้าถึงการพัฒนาที่หลากหลาย หากแต่ถ้าโปรแกรมใดหรือรูปแบบใดที่จะสร้างการเปลี่ยนแปลง อย่างที่ต้องการหรือคาดหวัง ทำอย่างไรให้เกิดการสนับสนุนบุคลากรของตนเองให้เกิดความสามารถที่ดีที่สุด การพัฒนาบุคลากรจึงกลายเป็นการลงทุนที่ควรต้องหวังผลได้ มิฉะนั้นจะกลายเป็นการลงทุนที่สิ้นเปลือง โดยไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ผลที่เกิดขึ้นดังกล่าว ทำให้ประเทศมีความจำเป็นที่ต้องผลิตบุคลากรทางด้านบริหารธุรกิจ เพื่อให้สามารถนำความรู้ทางด้านบริหารจัดการองค์การไปใช้ในการทำงานในองค์การทั้งภาครัฐบาลและ ภาคเอกชน อีกทั้งยังเป็นการสร้างผู้นำหรือผู้ประกอบการสมัยใหม่ที่สามารถเข้าไปบริหารงานหรือหา โอกาสทางธุรกิจในการคิดเริ่มต้นทำธุรกิจใหม่สร้างคนไทยหัวใจผู้ประกอบการ เพิ่มศักยภาพผู้ประกอบการ รายย่อย (SMEs) ด้วยการปรับปรุงสภาพแวดล้อมการประกอบธุรกิจ โดยอาศัยองค์ความรู้ที่มีอยู่ในศาสตร์ บริหารธุรกิจเช่น การตลาด บัญชี การเงิน การผลิต และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ควบคู่กับศาสตร์การจัดการอย่าง เชื่อมโยงภายใต้สภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอันจะนำไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากเพื่อสร้าง ระบบเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น ให้สามารถพึ่งตนเอง ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อซึ่งกันและกัน มีคุณธรรมอย่าง เข้มแข็งและยั่งยืน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเคลื่อนไหวหรือการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรมในประเทศไทย ย่อมส่งผลต่อวิถีการดำเนินชีวิตของคนไทยในแต่ละท้องถิ่น การพัฒนาให้ประเทศไทยเป็นสังคมที่อยู่บน พื้นฐานขององค์ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม จะนำพาประเทศไทยเข้าสู่การเปลี่ยนแปลงด้านองค์ความรู้การ บริหารจัดการที่ทันสมัยเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศอย่างมั่นคง โดยสามารถประยุกต์องค์ความรู้ในการ พัฒนาคุณภาพชีวิต ก่อให้เกิดผลกระทบด้านบวกต่อสังคมและวัฒนธรรมภายในแต่ละชุมชน อันได้แก่ ความเชื่อ ทัศนคติ บรรทัดฐาน และพฤติกรรมการทำงาน ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติตนต่อ ประชาชนภายนอกองค์การ ต่อสังคมและวัฒนธรรมที่องค์การดำเนินกิจการอยู่ และจากสถานการณ์ทาง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ซึ่งส่งผลกระทบต่อการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงคุณภาพของบุคลากรทั้งใน ระบบเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม จึงส่งผลให้หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ

จำเป็นต้องผลิตบัณฑิตสู่องค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ และต้องเตรียมความพร้อมให้บัณฑิตมีทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถออกไปปฏิบัติงานกับบุคคลอื่นและองค์การภายใต้สถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงและสภาพแวดล้อมที่มีความกดดันได้อย่างราบรื่น เป็นบุคคลที่เปิดรับการเรียนรู้ตลอดเวลา ลดการทำลายทรัพยากรธรรมชาติซึ่งเป็นเงื่อนไขของการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่ยั่งยืน รวมทั้งมีการนำทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม สารสนเทศและเทคโนโลยีมาใช้ในการรองรับวิถีชีวิตสังคมและวัฒนธรรมภายใต้หลักการบริหารจัดการโดยคำนึงถึง คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณที่พึงปฏิบัติต่อสังคมและวัฒนธรรมของท้องถิ่น

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ ได้ปรับปรุงเนื้อหาวิชาและมี การปรับเปลี่ยนรายวิชาต่าง ๆ ให้มีความทันสมัยและเหมาะสมมากขึ้นในการตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมในเชิงองค์ความรู้ที่นักศึกษาควรจะได้รับและยังตอบสนองยุทธศาสตร์ของภาครัฐบาลด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาสังคมผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Society) เพื่อสร้างผู้ประกอบการทางธุรกิจที่พิจารณาโอกาสทางธุรกิจใหม่ๆ ด้วยการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนธุรกิจ (From Entrepreneur to Technopreneur) สามารถเพิ่มผลิตภาพการผลิตและการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของภาคการผลิตและบริการไทยตลอดห่วงโซ่มูลค่า โดยมุ่งพัฒนาศักยภาพของผู้ประกอบการหรือสร้างผู้ประกอบการยุคใหม่ให้มีองค์ความรู้ด้านศาสตร์การจัดการเชิงบูรณาการที่มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ มีศักยภาพเชิงพาณิชย์ทั้งตลาดในประเทศและต่างประเทศ และมีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ในปัจจุบันประเทศไทยได้ก้าวเข้าสู่กลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จึงจำเป็นที่สถาบันการศึกษาต้องเร่งการพัฒนาผู้ประกอบการรุ่นใหม่เพิ่มศักยภาพผู้ประกอบการรายย่อยให้มีคุณภาพเพื่อสร้างความได้เปรียบเหนือคู่แข่งและเพื่อรองรับการแข่งขันทางการค้ายุคใหม่

การปรับปรุงครั้งนี้หลักสูตรฯ ได้กำหนดกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 2 กลุ่มวิชาหลัก คือกลุ่มวิชาเอกการจัดการทั่วไป และกลุ่มวิชาเอกการเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่ เพื่อผลิตบุคลากรทางด้านบริหารธุรกิจที่สามารถนำความรู้ทางด้านบริหารจัดการองค์การไปใช้ในการทำงานในองค์กรทั้งภาครัฐบาลและ ภาคเอกชน และการสร้างผู้นำหรือผู้ประกอบการสมัยใหม่ที่สามารถบริหารงานหรือหาโอกาสทางธุรกิจในการคิดเริ่มต้นทำธุรกิจใหม่เพิ่มศักยภาพผู้ประกอบการรายย่อย (SMEs) ด้วยการปรับปรุงสภาพแวดล้อมการประกอบธุรกิจ โดยอาศัยองค์ความรู้ที่มีอยู่ในศาสตร์บริหารธุรกิจควบคู่กับศาสตร์การจัดการอย่างเชื่อมโยง รวมทั้งปรับลดจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรจากไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิตเป็น 123 หน่วยกิต เพื่อผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพและศักยภาพสูงให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาบริหารธุรกิจ ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) และกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี หลักสูตรมีการปรับปรุงตามกรอบแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcomes Based Education : OBE) เพื่อสนับสนุนการออกแบบหลักสูตรที่มุ่งบูรณาการศาสตร์ความรู้บนพื้นฐานความเชี่ยวชาญของหลักสูตร มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program – Level Learning Outcome : PLOS) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course – Level Learning Outcome : CLOs) รวมถึง ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่าง ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) กับ

NRRU Student QF และผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทั้ง 5 ด้าน (TQF-LOs) นอกจากนี้ มีการปรับเปลี่ยนรายวิชาเอกบังคับและรายวิชาเอกเลือกให้มีความทันสมัยและเหมาะสมกับสถานการณ์การพัฒนาประเทศ การสร้างผู้ประกอบการทางธุรกิจรายย่อยที่มีความเป็นมืออาชีพ ทั้งผู้ประกอบการในภาคเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ โดยจะต้องมีคุณลักษณะของ “ความเป็นผู้ประกอบการ” ที่มี ความสามารถในการบริหารจัดการ แสวงหาโอกาสและกล้าลงทุนอย่างชาญฉลาด ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก มีความรู้ความเข้าใจในความต้องการของตลาดที่หลากหลาย รวมถึงเข้าใจ ปรับใช้เทคโนโลยี ที่เปลี่ยนแปลงไปได้อย่างเหมาะสมเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมให้กับสินค้า บริการในรูปแบบใหม่ และสามารถตอบสนองวิถีชีวิตสมัยใหม่ที่หลากหลายของผู้บริโภค ซึ่งหลักสูตรจะเป็นผู้สนับสนุนและพัฒนา ศักยภาพนักศึกษาโดยมุ่งพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนปรับเปลี่ยนไปสู่รูปแบบการเรียนรู้แบบ กระจายสู่พื้นที่นอกห้องเรียนในรูปแบบการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการด้วยการฝึกลงมือปฏิบัติจริงให้มากขึ้นเพื่อให้ ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของบัณฑิตต่อการออกสู่ ตลาดแรงงาน สามารถปฏิบัติงานในองค์กรทางธุรกิจ มีความเข้าใจในสถานการณ์ทางธุรกิจ สามารถนำองค์ ความรู้มาปรับใช้เหมาะสมกับสถานการณ์ภายนอกและภายในองค์กรที่เปลี่ยนแปลงไป และสามารถนำองค์ ความรู้มาสร้าง กลยุทธ์ในการสร้างความได้เปรียบทางการแข่งขันในการค้าบนพื้นฐานของควมมีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ผลิตบัณฑิตให้เพียงพอกับความต้องการของประเทศด้านการบริหารธุรกิจ ส่งเสริมสนับสนุน ด้านบริหารธุรกิจ ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 7 ได้ระบุว่า มหาวิทยาลัย ราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างปัญญาของแผ่นดิน พื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชู ภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชนมีส่วนร่วม ในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยวิสัยทัศน์ของ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา คือ เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ซึ่ง พันธกิจของมหาวิทยาลัยคือ 1) ผลิตบัณฑิตให้มีทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 และฐานวิถีชีวิต ใหม่ (New normal) 2) วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีผลกระทบต่อท้องถิ่น สังคม และประเทศ 3) สร้างต้นแบบการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน 4) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน 5) บริหาร จัดการความเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล ดังนั้น การปรับปรุงหลักสูตร บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการจึงมีความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์ที่ 1 ของ มหาวิทยาลัยคือ การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการจัดการการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาให้เหมาะสมกับยุคสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทการเรียนรู้สมัยใหม่ และผลิต บัณฑิตที่ใฝ่การเรียนรู้มีคุณภาพทั้งทางวิชาการ และวิชาชีพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ บัณฑิตของมหาวิทยาลัย และเป็นที่ยอมรับของสังคม ด้วยการปรับปรุงหลักสูตรเชิงรุกที่มีศักยภาพเพื่อสอด รับกับการเปลี่ยนแปลงโดยมุ่งพัฒนาบุคลากรให้มีสำนึกดี มีความรู้อย่างลุ่มลึกในด้านการจัดการและด้าน การเป็นผู้ประกอบการ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก นอกจากนี้หลักสูตรยังมุ่ง ส่งเสริมให้ผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาแล้วสามารถสร้างองค์ความรู้ พัฒนานตนเองด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม บนพื้นฐานของภูมิปัญญาไทยและสากล สามารถทำงานด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นำวิชาความรู้ด้านการ จัดการและการเป็นผู้ประกอบการไปแก้ไขปัญหาในการทำงานบนฐานของการคิดวิเคราะห์ปฏิบัติและการ ประยุกต์ ตลอดจนการมีคุณธรรม จริยธรรมและมีความรับผิดชอบต่อสังคมซึ่งเป็นไปตามนโยบายและ

อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยที่ว่า “เป็นที่พึ่งของท้องถิ่น” และอัตลักษณ์บัณฑิตที่ว่า “สำนึกดี มีความรู้ พร้อมสู้งาน” ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาการจัดการจึงมีความสอดคล้องกับพันธกิจของ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาที่มุ่งเน้นสร้างนักบริหารหรือ ผู้ประกอบการที่มีคุณภาพ สามารถนำความรู้ ประสบการณ์ไปใช้บูรณาการการทำงานในองค์กร มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น สังคม และ ประเทศชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่นหรือต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น

13.1.1 รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น

1. กลุ่มวิชาแกนบริหารธุรกิจ	จำนวน 2 รายวิชา
2. กลุ่มวิชาเอกบังคับ	จำนวน 2 รายวิชา
3. กลุ่มวิชาเอกเลือก	จำนวน 5 รายวิชา
4. รายวิชาเปิดสอนให้หลักสูตรบัญชีบัณฑิต	จำนวน 1 รายวิชา
5. หมวดวิชาเลือกเสรี	

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรนี้ นักศึกษาทุกคนในมหาวิทยาลัยสามารถเลือก เรียนได้ตามความสนใจในหมวดวิชาเลือกเสรี

13.1.2 รายวิชาที่ต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น

1. หมวดศึกษาทั่วไป	จำนวน 30 หน่วยกิต
2. กลุ่มวิชาแกน	จำนวน 30 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	จำนวน 6 หน่วยกิต

นักศึกษาในหลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการ สามารถเลือกเรียน รายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนโดยสาขาวิชาอื่นได้ตามความสนใจ

13.2 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประกอบด้วย คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ประธาน หลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร มีหน้าที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอน และบริหารงานด้าน วิชาการให้เป็นไปตามแผนดำเนินงานด้านวิชาการรวมทั้งการประสานงานกับคณะ หรือสาขาวิชาที่ ให้บริการสอน และคณะหรือสาขาวิชาที่รับบริการสอนจากสาขาวิชาการจัดการ ในส่วนของตารางสอน เนื้อหาสาระรายวิชา การวัดและประเมินผล เพื่อให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิ และดำเนินงานต่าง ๆ ตามข้อบังคับ คำสั่ง และประกาศ ของคณะและมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

สร้างนักการจัดการหรือผู้ประกอบการที่มีความรอบรู้ในศาสตร์เชิงบูรณาการ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถบูรณาการองค์ความรู้ ทักษะวิชาชีพและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการ ทำงาน สามารถสร้างอาชีพ สร้างธุรกิจ มีส่วนร่วมพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น สังคม สิ่งแวดล้อมและประเทศชาติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ ได้นำศาสตร์และองค์ความรู้ด้านการ จัดการไปบูรณาการประยุกต์ใช้กับการทำงานทั้งในองค์การภาครัฐ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการทาง ธุรกิจได้อย่างหลากหลาย อันเป็นการเพิ่มความสามารถในการใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า ก่อให้เกิด ประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร และเป็นองค์ความรู้ที่จะนำไปสู่การเป็นนักการจัดการหรือผู้ประกอบการที่มี คุณธรรม จริยธรรมอย่างมืออาชีพ

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิต หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ ให้มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ดังนี้

1.3.1 มีความซื่อสัตย์ อุดมคติ มีจิตอาสา เคารพต่อสิทธิ กฎระเบียบข้อบังคับ และรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งมีการดำเนินชีวิต โดยยึดหลักความพอเพียง

1.3.2 มีความรู้ ทักษะเกี่ยวกับศาสตร์ทางการบริหารจัดการสามารถนำองค์ความรู้มา บูรณาการ และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสอดคล้องกับสถานการณ์ในยุค ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

1.3.3 มีความสามารถในการค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ วิเคราะห์และสรุปประเด็น ข้อเท็จจริงได้อย่างเป็นระบบ และมีทักษะในการใช้เหตุผลในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

1.3.4 มีความสัมพันธ์ สามารถปรับตัวในการทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและ สมาชิกกลุ่มได้เป็นอย่างดี รวมถึงการวางตัวได้อย่างเหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ สามารถ วางแผนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

1.3.5 มีความเข้าใจในประเด็นเชิงตัวเลข สามารถรวบรวม จัดทำข้อมูล วิเคราะห์ นำเสนอ ข้อมูลด้วยการสื่อสารทั้งการพูด การอ่าน การเขียนอย่างมีประสิทธิภาพด้วยการเลือกใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างเหมาะสม

1.3.6 มีความสามารถ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการที่สามารถออกแบบ วางแผนพัฒนาธุรกิจ ได้อย่างเหมาะสม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรนี้จะดำเนินการแล้วเสร็จครบถ้วนในรอบการศึกษา 4 ปี

2.1 แผนการพัฒนา/การเปลี่ยนแปลง	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1) ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสกอ. ตามกรอบคุณวุฒิ	1.1) ประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 1.2) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตร 1.3) ติดตามความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต	1.1) รายงานผลการประเมินหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรฉบับปรับปรุงที่ได้รับการรับรองจากสกอ. 1.2) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
2) เสริมสร้างความรู้ และทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่องของนักศึกษาและบัณฑิต	2.1) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ใช้บัณฑิต สถานประกอบการ เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต 2.2) การจัดโครงการฝึกอบรมความรู้ทางวิชาชีพเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของโลกธุรกิจยุคปัจจุบันให้แก่นักศึกษาและศิษย์เก่า	2.1) ติดตามภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิต และทดสอบความรู้และทักษะนักศึกษา ก่อนจบการศึกษา 2.2) รายงานการติดตามภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิต 2.3) จำนวนศิษย์เก่าที่เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมของหลักสูตร 2.4) จำนวนนักศึกษาและศิษย์เก่าที่เข้ารับการฝึกอบรม
3) พัฒนาอาจารย์ให้สามารถปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ	3.1) ส่งเสริมสนับสนุนอาจารย์ให้มีประสบการณ์วิชาการ และงานวิจัย เพื่อนำมาปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน 3.2) ส่งเสริมสนับสนุนอาจารย์ให้มีการอบรมด้านภาษาต่างประเทศ 3.3) ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาดูงานนอกสถานที่ที่มีการจัดแสดงด้านเทคโนโลยีหรือสถานประกอบการที่มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยด้านต่าง ๆ	3.1) ปริมาณงานด้านการให้บริการวิชาการ งานวิจัย การเข้าอบรมสัมมนา การศึกษาต่อ 3.2) หลักสูตรการอบรมภาษาต่างประเทศของอาจารย์ต่อคน 3.3) จำนวนครั้งที่ออกนอกสถานที่เพื่อศึกษาดูงาน
4) ก้าวทันและมีส่วนร่วมในการกำหนดพัฒนาวิชาชีพ	4.1) ส่งเสริมให้อาจารย์มีส่วนร่วมอย่างสำคัญในหน่วยงาน สมาคมวิชาชีพและองค์การที่เกี่ยวข้อง ในฐานะกรรมการหรืออนุกรรมการวิชาการ 4.2) ส่งเสริมให้อาจารย์เขียนผลงานวิชาการในรูปผลงานวิจัย และบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ	4.1) จำนวนครั้งของการมีส่วนร่วมในหน่วยงานต่าง ๆ ในฐานะกรรมการหรืออนุกรรมการ 4.2) มีผลงานวิชาการในรูปของผลงานวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่เป็นที่ยอมรับ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร

ระบบทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษามี 2 ภาคการศึกษา หนึ่งภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยจัดการเรียนการสอน จำนวน 8 สัปดาห์ หรือไม่เกิน 9 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา และลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วันเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคปกติ เรียนวันจันทร์-วันศุกร์

โครงการการศึกษาเพื่อปวงชน (ภาค กศ.ปช.) เรียน วันเสาร์ – อาทิตย์

โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- ภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่ เดือนกรกฎาคม ถึง เดือนพฤศจิกายน
- ภาคการศึกษาที่ 2 ตั้งแต่ เดือนธันวาคม ถึง เดือนเมษายน
- ภาคฤดูร้อน ตั้งแต่ เดือนพฤษภาคม ถึง เดือนมิถุนายน

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1) สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
- 2) สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- 3) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามระเบียบและประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- 1) การปรับตัวของนักศึกษาในสถานศึกษาใหม่ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการยังไม่ชัดเจน
- 2) นักศึกษามีปัญหาด้านพื้นฐานคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไม่เท่ากัน

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

- 1) การจัดกิจกรรมปฐมนิเทศสำหรับนักศึกษาแรกเข้าเพื่อเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาก่อนการให้ความรู้ด้านโครงสร้างหลักสูตร และจุดมุ่งหมายการประกอบอาชีพในอนาคต
- 2) ประเมินความรู้ทักษะพื้นฐานของนักศึกษาแรกเข้าจากวุฒิการศึกษาและการสัมภาษณ์เพื่อนำมาวางแผนการจัดกิจกรรมหนุนเสริมด้านคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และภาษาต่างประเทศ ซึ่งเป็นวิชาพื้นฐานหลักในการศึกษาระดับสูงต่อไป

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

- ภาคปกติ กลุ่มวิชาเอกการจัดการทั่วไป ปีการศึกษาละ 120 คน ห้องเรียนละ 40 คน

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	120	120	120	120	120
ชั้นปีที่ 2	-	120	120	120	120
ชั้นปีที่ 3	-	-	120	120	120
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	120	120
รวมจำนวนนักศึกษา	120	240	360	480	480
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	120	120

- โครงการการศึกษาเพื่อปวงชน (ภาค กศ.ปช.) ปีละ 70 คน ห้องเรียนละ 35 คน

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	70	70	70	70	70
ชั้นปีที่ 2	-	70	70	70	70
ชั้นปีที่ 3	-	-	70	70	70
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	70	70
รวมจำนวนนักศึกษา	70	140	210	280	280
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	70	70

- ภาคปกติ กลุ่มวิชาเอกการเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่ ปีการศึกษาละ 35 คน ห้องเรียนละ 35 คน

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	35	35	35	35	35
ชั้นปีที่ 2	-	35	35	35	35
ชั้นปีที่ 3	-	-	35	35	35
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	35	35
รวมจำนวนนักศึกษา	35	70	105	140	140
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	35	35

2.6 งบประมาณตามแผน

1) งบประมาณ

ใช้งบประมาณของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชา การจัดการ คณะวิทยาการจัดการ

ดังนี้

ภาคปกติ กลุ่มวิชาเอกการจัดการทั่วไป

รายการ	งบประมาณประจำปี				
	2565	2566	2567	2568	2569
งบดำเนินงาน					
- หมวดค่าตอบแทน	684,000	1,368,000	2,052,000	2,736,000	2,736,000
- หมวดค่าใช้สอย	456,000	912,000	1,368,000	1,824,000	1,824,000
- หมวดค่าวัสดุ	798,000	1,596,000	2,394,000	3,192,000	3,192,000
- หมวดค่าสาธารณูปโภค	114,000	228,000	342,000	456,000	456,000
งบลงทุน					
- หมวดครุภัณฑ์	228,000	456,000	684,000	912,000	912,000
รวมทั้งสิ้น	2,280,000	4,560,000	6,840,000	9,120,000	9,120,000

ภาคปกติ กลุ่มวิชาเอกการเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่

รายการ	งบประมาณประจำปี				
	2565	2566	2567	2568	2569
งบดำเนินงาน					
- หมวดค่าตอบแทน	199,500	399,000	598,500	798,000	798,000
- หมวดค่าใช้สอย	133,000	266,000	399,000	532,000	532,000
- หมวดค่าวัสดุ	232,750	465,500	698,250	931,000	931,000
- หมวดค่าสาธารณูปโภค	33,250	66,500	99,750	133,000	133,000
งบลงทุน					
- หมวดครุภัณฑ์	66,500	133,000	199,500	266,000	266,000
รวมทั้งสิ้น	665,000	1,330,000	1,995,000	2,660,000	2,660,000

โครงการการศึกษาเพื่อปวงชน (ภาคกศ.ปช.) กลุ่มวิชาเอกการจัดการทั่วไป

รายการ	งบประมาณประจำปี				
	2565	2566	2567	2568	2569
งบดำเนินงาน					
- หมวดค่าตอบแทน	399,000	798,000	1,197,000	1,596,000	1,596,000
- หมวดค่าใช้สอย	266,000	532,000	798,000	1,064,000	1,064,000
- หมวดค่าวัสดุ	465,500	931,000	1,396,500	1,862,000	1,862,000
- หมวดค่าสาธารณูปโภค	66,500	133,000	199,500	266,000	266,000
งบลงทุน					
- หมวดครุภัณฑ์	133,000	266,000	399,000	532,000	532,000
รวมทั้งสิ้น	1,330,000	2,660,000	3,990,000	5,320,000	5,320,000

- 2) ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตามหลักสูตร
19,000 บาท/คน/ปี

2.7 ระบบการศึกษา

จัดการศึกษาแบบชั้นเรียน โดยจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ทั้งในรูปแบบชั้นเรียนปกติ และรูปแบบออนไลน์ รวมทั้งสามารถจัดให้มีการเทียบโอนรายวิชาต่าง ๆ ในระบบคลังหน่วยกิต ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. 2564

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

1) การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชาระหว่างหลักสูตรในมหาวิทยาลัย จะต้องได้รับการอนุมัติจากประธานหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย และคณบดี คณะวิทยาการจัดการ

2) การเทียบโอนผลการเรียน หน่วยกิต รายวิชา เปิดให้เฉพาะหลักสูตรที่ดำเนินการตามมาตรฐานคุณวุฒิสาขาการจัดการ โดยต้องเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วยการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เข้าสู่การศึกษาในระบบ ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ ใช้ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาไม่เกิน 8 ปี

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 123 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วย 4 สาระ ได้แก่ สาระรอบรู้สู่โลกกว้าง (Globalized Literacy) สาระฉลาดคิดก้าวไกล (Smart Thinking) สาระเรียนรู้ร่วมสมัย (Contemporary Matters) และสาระใส่ใจตัวตน (DNA NRRU) โดยกำหนดจำนวนหน่วยกิตให้เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ดังนี้

1.1 สาระรอบรู้สู่โลกกว้าง	เรียน	15-18	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาบังคับ		3	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาเลือก		12-15	หน่วยกิต
- ทักษะการเรียนรู้		6-9	หน่วยกิต
- ทักษะการใช้เทคโนโลยี		3-6	หน่วยกิต
- ทักษะชีวิต		3-6	หน่วยกิต
1.2 สาระฉลาดคิดก้าวไกล	เรียน	3-6	หน่วยกิต
1.3 สาระเรียนรู้ร่วมสมัย	เรียน	3-6	หน่วยกิต
1.4 สาระใส่ใจตัวตน	เรียน	6-9	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาบังคับ		3	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาเลือก		3-6	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	87	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาแกน		30	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	51	หน่วยกิต
วิชาบังคับร่วม		27	หน่วยกิต
วิชาบังคับเอก		15	หน่วยกิต
วิชาเลือกเอก		9	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		6	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

1) ความหมายของเลขประจำวิชา

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รายละเอียดตามภาคผนวก ง หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

- หมวดวิชาเฉพาะ

เลขประจำวิชาในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ ประกอบด้วยเลข 6 หลัก มีความหมายดังนี้

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 1-3 ของสาขาวิชา มีความหมายดังนี้

เลข 300 หมายถึง รายวิชากลางของคณะวิทยาการจัดการ

เลข 301 หมายถึง สาขาวิชาการจัดการ

เลข 302	หมายถึง	สาขาวิชาการเงิน
เลข 303	หมายถึง	สาขาวิชาการตลาด
เลข 304	หมายถึง	สาขาวิชาการบัญชี
เลข 305	หมายถึง	สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์
เลข 306	หมายถึง	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
เลข 307	หมายถึง	สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์
ลำดับเลขตำแหน่งที่ 4 หมายถึง ชั้นปีหรือความยาก		
เลข 1	หมายถึง	ชั้นปีที่ 1 หรือความยากของวิชาลำดับที่ 1
เลข 2	หมายถึง	ชั้นปีที่ 2 หรือความยากของวิชาลำดับที่ 2
เลข 3	หมายถึง	ชั้นปีที่ 3 หรือความยากของวิชาลำดับที่ 3
เลข 4	หมายถึง	ชั้นปีที่ 4 หรือความยากของวิชาลำดับที่ 4
ลำดับเลขตำแหน่งที่ 5-6 หมายถึง ลำดับของวิชา		

2) รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ มีรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร และทุกรายวิชาสามารถดำเนินการตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยดังนี้

ก. **หมวดวิชาศึกษาทั่วไป** ต้องเรียนทุกกลุ่มวิชา รวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ดังนี้

รายละเอียดตามภาคผนวก ง หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ข. **หมวดวิชาเฉพาะ** เรียนไม่น้อยกว่า

1. กลุ่มวิชาแกน

	87 หน่วยกิต
301101	องค์การและการจัดการสมัยใหม่
301301	การจัดการการผลิตและการดำเนินงาน
302201	การเงินธุรกิจ
302301	การภาษีอากรและกฎหมายธุรกิจเบื้องต้น
303101	หลักการตลาด
304103	หลักการบัญชี
305101	การจัดการทรัพยากรมนุษย์
306201	ธุรกิจดิจิทัล
307102	เศรษฐศาสตร์เพื่อการบริหารธุรกิจ
307201	สถิติเพื่อการบริหารธุรกิจ

2. กลุ่มวิชาการจัดการพื้นฐาน (บังคับร่วม)

	27 หน่วยกิต
301102	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ
301201	การพัฒนาบุคลิกภาพสำหรับนักบริหาร
301202	การคิดเชิงสร้างสรรค์เพื่อสร้างนวัตกรรมทางธุรกิจ

301206	การสื่อสารและการนำเสนองานทางธุรกิจ	3 (2-2-5)
301303	การเป็นผู้ประกอบการและการสร้างธุรกิจใหม่	3 (3-0-6)
301302	การจัดการเชิงกลยุทธ์	3 (3-0-6)
301304	ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ	3 (2-2-5)
301307	การจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ	3 (3-0-6)
301401	ศาสตร์แห่งการเจรจาและการจัดการความขัดแย้ง	3 (3-0-6)

3. กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเอก

15 หน่วยกิต

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการ แบ่งกลุ่มวิชาเอก ออกเป็น 2 กลุ่มวิชาเอก ประกอบด้วย กลุ่มวิชาเอกการจัดการทั่วไป และกลุ่มวิชาเอกการเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่ โดยนักศึกษาจะต้องเลือกศึกษากลุ่มวิชาใดกลุ่มวิชาหนึ่ง ดังต่อไปนี้

3.1 กลุ่มวิชาเอกการจัดการทั่วไป (บังคับ)

15 หน่วยกิต

301106	องค์การกับความรับผิดชอบต่อสังคม	3 (3-0-6)
301204	เครื่องมือการจัดการสมัยใหม่	3 (3-0-6)
301305	การจัดการโครงการ	3 (3-0-6)
301402	การจัดการเชิงบูรณาการ	3 (2-2-5)
301403	สัมมนาการจัดการ	3 (2-2-5)

3.2 กลุ่มวิชาเอก การเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่ (บังคับ)

15 หน่วยกิต

301210	การวิเคราะห์และออกแบบธุรกิจใหม่	3(3-0-6)
301306	กลยุทธ์การเงินสำหรับผู้ประกอบการ	3(2-2-5)
301309	การตลาดดิจิทัลสำหรับผู้ประกอบการ	3(2-2-5)
301404	ธุรกิจจำลอง	3(2-2-5)
301405	สัมมนาการเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่	3(2-2-5)

4. กลุ่มวิชาเอกเลือก

เรียน 9 หน่วยกิต

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ วิชาเอกการจัดการทั่วไป และวิชาเอกการเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่ ให้เลือกเรียนรายวิชาจากกลุ่มวิชาดังต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

4.1 กลุ่มวิชาการประกอบธุรกิจ

301103	การจัดการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาองค์กร	3 (3-0-6)
301105	การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	3 (3-0-6)
301203	วัฒนธรรมองค์กรและภาวะผู้นำ	3 (3-0-6)
301205	ภาษาอังกฤษสำหรับงานธุรกิจ	3 (2-2-5)

301207	การจัดการธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม	3 (3-0-6)
301208	การจัดการความเสี่ยงขององค์กร	3 (3-0-6)
301209	การจัดการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3 (3-0-6)
301211	การจัดการตลาดและสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ใหม่	3 (3-0-6)
301213	ศาสตร์และศิลป์ทางการจัดการ	3 (3-0-6)
301310	อนาคตวิทยาและการจัดการธุรกิจร่วมสมัย	3 (3-0-6)
301311	การจัดการความรู้และองค์การแห่งการเรียนรู้	3 (3-0-6)
301317	การจัดการคุณภาพ	3 (3-0-6)

4.2 กลุ่มวิชาการจัดการธุรกิจทางเลือก

301212	การจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่	3 (3-0-6)
301214	การจัดการธุรกิจเพื่อสังคม	3 (3-0-6)
301308	การจัดการธุรกิจแฟรนไชส์	3 (3-0-6)
301312	การประกอบการธุรกิจชุมชน	3 (3-0-6)
301313	การจัดการธุรกิจครอบครัว	3 (3-0-6)
301314	การจัดการธุรกิจสุขภาพและความงาม	3 (3-0-6)
301315	การจัดการธุรกิจเกษตรสมัยใหม่	3 (2-2-5)
301316	การจัดการธุรกิจอาหารและเครื่องดื่ม	3 (2-2-5)

4.3 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่องานธุรกิจ

301104	การจัดการสำนักงานสมัยใหม่	3 (3-0-6)
301107	การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในงานธุรกิจ	3 (2-2-5)
301318	การพัฒนาเนื้อหาดิจิทัลสำหรับธุรกิจสมัยใหม่	3 (2-2-5)
301406	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กรสมัยใหม่	3 (2-2-5)

5. กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

6 หน่วยกิต

301407	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการ	1 (0-45-0)
ให้เลือกเรียนรายวิชาของกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1 รายวิชา ดังนี้		
301408	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการ	5 (0-450-0)
301409	สหกิจศึกษา	6 (0-640-0)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี

เรียนไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3.1.4 แผนการศึกษา ภาคปกติ กลุ่มวิชาเอกการจัดการทั่วไป

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	xxxxxx วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 1	3 (x-x-x)
	xxxxxx วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 2	3 (x-x-x)
เฉพาะ	303101 หลักการตลาด	3 (3-0-6)
	305101 การจัดการทรัพยากรมนุษย์	3 (3-0-6)
	304103 หลักการบัญชี	3 (2-2-5)
	307102 เศรษฐศาสตร์เพื่อการบริหารธุรกิจ	3 (2-2-5)
รวม		18 (x-x-x)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	xxxxxx วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 3	3 (x-x-x)
	xxxxxx วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 4	3 (x-x-x)
	xxxxxx วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 5	3 (x-x-x)
เฉพาะ	301101 องค์การและการจัดการสมัยใหม่	3 (3-0-6)
	301102 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ	3 (3-0-6)
	301106 องค์การกับความรับผิดชอบต่อสังคม	3 (3-0-6)
รวม		18 (x-x-x)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	xxxxxx วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 6	3 (x-x-x)
	xxxxxx วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 7	3 (x-x-x)
เฉพาะ	302201 การเงินธุรกิจ	3 (3-0-6)
	306201 ธุรกิจดิจิทัล	3 (2-2-5)
	307201 สถิติเพื่อการบริหารธุรกิจ	3 (2-2-5)
	301201 การพัฒนาบุคลิกภาพสำหรับนักบริหาร	3 (2-2-5)
รวม		18 (x-x-x)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	xxxxxx วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 8	3 (x-x-x)
	xxxxxx วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 9	3 (x-x-x)
เฉพาะ	301202 การคิดเชิงสร้างสรรค์เพื่อสร้างนวัตกรรมทางธุรกิจ	3 (3-0-6)
	301206 การสื่อสารและการนำเสนอทางธุรกิจ	3 (2-2-5)
	301204 เครื่องมือการจัดการสมัยใหม่	3 (3-0-6)
เลือกเสรี	xxxxxx วิชาเลือกเสรีวิชาที่ 1	3 (x-x-x)
รวม		18 (x-x-x)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	xxxxxx วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 10	3 (x-x-x)
เฉพาะ	301301 การจัดการการผลิตและการดำเนินงาน	3 (3-0-6)
	301302 การจัดการเชิงกลยุทธ์	3 (3-0-6)
	301307 การจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ	3 (3-0-6)
	302301 การภาษีอากรและกฎหมายธุรกิจเบื้องต้น	3 (3-0-6)
	xxxxxx วิชาเอกเลือกวิชาที่ 1	3 (x-x-x)
รวม		18 (x-x-x)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
เฉพาะ	301304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ	3 (2-2-5)
	301303 การเป็นผู้ประกอบการและการสร้างธุรกิจใหม่	3 (3-0-6)
	301305 การจัดการโครงการ	3 (3-0-6)
	xxxxxx วิชาเอกเลือกวิชาที่ 2	3 (x-x-x)
เลือกเสรี	xxxxxx วิชาเลือกเสรีวิชาที่ 2	3 (x-x-x)
รวม		15 (x-x-x)

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
เฉพาะ	301401 ศาสตร์แห่งการเจรจาและการจัดการ ความขัดแย้ง	3 (3-0-6)
	301402 การจัดการเชิงบูรณาการ	3 (2-2-5)
	301403 สัมมนาการจัดการ	3 (2-2-5)
	xxxxxx วิชาเอกเลือกวิชาที่ 3	3 (x-x-x)
ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ	301407 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการ จัดการ	1 (0-45-0)
รวม		13 (10-49-22)

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ	301408 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการ หรือ	5 (0-450-0)
	301409 สหกิจศึกษา	6(0-640-0)
รวม		5 (0-450-0) / 6 (0-640-0)

3.1.4 แผนการศึกษา ภาคปกติ กลุ่มวิชาเอกการเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	xxxxxx วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 1	3 (x-x-x)
	xxxxxx วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 2	3 (x-x-x)
เฉพาะ	303101 หลักการตลาด	3 (3-0-6)
	305101 การจัดการทรัพยากรมนุษย์	3 (3-0-6)
	304103 หลักการบัญชี	3 (2-2-5)
	307102 เศรษฐศาสตร์เพื่อการบริหารธุรกิจ	3 (2-2-5)
รวม		18 (x-x-x)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	xxxxxx วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 3	3 (x-x-x)
	xxxxxx วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 4	3 (x-x-x)
	xxxxxx วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 5	3 (x-x-x)
เฉพาะ	301101 องค์การและการจัดการสมัยใหม่	3 (3-0-6)
	301102 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ	3 (3-0-6)
	xxxxxx วิชาเอกเลือกวิชาที่ 1	3 (x-x-x)
รวม		18 (x-x-x)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	xxxxxx วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 6	3 (x-x-x)
	xxxxxx วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 7	3 (x-x-x)
เฉพาะ	302201 การเงินธุรกิจ	3 (3-0-6)
	306201 ธุรกิจดิจิทัล	3 (2-2-5)
	307201 สถิติเพื่อการบริหารธุรกิจ	3 (2-2-5)
	301201 การพัฒนาบุคลิกภาพสำหรับนักบริหาร	3 (2-2-5)
รวม		18 (x-x-x)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	xxxxxx วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 8	3 (x-x-x)
	xxxxxx วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 9	3 (x-x-x)
เฉพาะ	301202 การคิดเชิงสร้างสรรค์เพื่อสร้างนวัตกรรมทางธุรกิจ	3 (3-0-6)
	301206 การสื่อสารและการนำเสนอทางธุรกิจ	3 (2-2-5)
	301210 การวิเคราะห์และออกแบบธุรกิจใหม่	3 (3-0-6)
เลือกเสรี	xxxxxx วิชาเลือกเสรีวิชาที่ 1	3 (x-x-x)
รวม		18 (x-x-x)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	xxxxxx วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 10	3 (x-x-x)
เฉพาะ	301301 การจัดการการผลิตและการดำเนินงาน	3 (3-0-6)
	301302 การจัดการเชิงกลยุทธ์	3 (3-0-6)
	301307 การจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ	3 (3-0-6)
	302301 การภาษีอากรและกฎหมายธุรกิจเบื้องต้น	3 (3-0-6)
	xxxxxx วิชาเอกเลือกวิชาที่ 2	3 (x-x-x)
รวม		18 (x-x-x)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
เฉพาะ	301304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ	3 (2-2-5)
	301303 การเป็นผู้ประกอบการและการสร้างธุรกิจใหม่	3 (3-0-6)
	301306 กลยุทธ์การเงินสำหรับผู้ประกอบการ	3 (2-2-5)
	301309 การตลาดดิจิทัลสำหรับผู้ประกอบการ	3 (2-2-5)
เลือกเสรี	xxxxxx วิชาเลือกเสรีวิชาที่ 2	3 (x-x-x)
รวม		15 (x-x-x)

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
เฉพาะ	301401 ศาสตร์แห่งการเจรจาและการจัดการ ความขัดแย้ง	3 (3-0-6)
	301404 ธุรกิจจำลอง	3 (2-2-5)
	301405 สัมมนาการเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่	3 (2-2-5)
	xxxxxx วิชาเอกเลือกวิชาที่ 3	3 (x-x-x)
ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ	301407 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการ จัดการ	1 (0-45-0)
รวม		13 (10-49-22)

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ	301408 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการ หรือ	5 (0-450-0)
	301409 สหกิจศึกษา	6(0-640-0)
รวม		5 (0-450-0) / 6 (0-640-0)

3.1.4 แผนการศึกษานักศึกษาโครงการการศึกษาเพื่อปวงชน (ภาคศ.ปช.) กลุ่มวิชาเอกการจัดการทั่วไป

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	xxxxxx วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 1	3 (x-x-x)
	xxxxxx วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 2	3 (x-x-x)
เฉพาะ	301101 องค์การและการจัดการสมัยใหม่	3 (3-0-6)
	304103 หลักการบัญชี	3 (2-2-5)
	307102 เศรษฐศาสตร์เพื่อการบริหารธุรกิจ	3 (2-2-5)
รวม		15 (x-x-x)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	xxxxxx วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 3	3 (x-x-x)
	xxxxxx วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 4	3 (x-x-x)
เฉพาะ	301102 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ	3 (3-0-6)
	303101 หลักการตลาด	3 (3-0-6)
	305101 การจัดการทรัพยากรมนุษย์	3 (3-0-6)
รวม		15 (x-x-x)

ปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	xxxxxx วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 5	3 (x-x-x)
	xxxxxx วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 6	3 (x-x-x)
เฉพาะ	301106 องค์การกับความรับผิดชอบต่อสังคม	3 (3-0-6)
รวม		9 (x-x-x)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	xxxxxx วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 7	3 (x-x-x)
เฉพาะ	302201 การเงินธุรกิจ	3 (3-0-6)
	306201 ธุรกิจดิจิทัล	3 (2-2-5)
	301201 การพัฒนาบุคลากรภาพสำหรับนักบริหาร	3 (2-2-5)
รวม		12 (x-x-x)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	xxxxxx วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 8	3 (x-x-x)
	xxxxxx วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 9	3 (x-x-x)
เฉพาะ	301202 การคิดเชิงสร้างสรรค์เพื่อสร้างนวัตกรรมทางธุรกิจ	3 (3-0-6)
	307201 สถิติเพื่อการบริหารธุรกิจ	3 (2-2-5)
รวม		12 (x-x-x)

ปีที่ 2 ภาคฤดูร้อน

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	xxxxxx วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 10	3 (x-x-x)
เฉพาะ	301204 เครื่องมือการจัดการสมัยใหม่	3 (3-0-6)
	301206 การสื่อสารและการนำเสนอทางธุรกิจ	3 (2-2-5)
รวม		9 (x-x-x)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
เฉพาะ	301301 การจัดการการผลิตและการดำเนินงาน	3 (3-0-6)
	302301 การภาษีอากรและกฎหมายธุรกิจเบื้องต้น	3 (3-0-6)
	xxxxxx วิชาเอกเลือกวิชาที่ 1	3 (x-x-x)
เลือกเสรี	xxxxxx วิชาเลือกเสรี 1	3 (x-x-x)
รวม		12 (x-x-x)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
เฉพาะ	301303 การเป็นผู้ประกอบการและการสร้างธุรกิจใหม่	3 (3-0-6)
	301304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ	3 (2-2-5)
	301307 การจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ	3 (3-0-6)
เลือกเสรี	xxxxxx วิชาเลือกเสรีที่ 2	3 (x-x-x)
รวม		12 (x-x-x)

ปีที่ 3 ภาคฤดูร้อน

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
เฉพาะ	301302 การจัดการเชิงกลยุทธ์	3 (3-0-6)
	301305 การจัดการโครงการ	3 (3-0-6)
รวม		6 (3-0-12)

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
เฉพาะ	301401 ศาสตร์แห่งการเจรจาและการจัดการ ความขัดแย้ง	3 (3-0-6)
	xxxxxx วิชาเอกเลือกวิชาที่ 2	3 (x-x-x)
	xxxxxx วิชาเอกเลือกวิชาที่ 3	3 (x-x-x)
ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ	301407 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการ จัดการ	1 (0-45-0)
รวม		10 (x-x-x)

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วย ตนเอง)
เฉพาะ	301402 การจัดการเชิงบูรณาการ	3 (2-2-5)
	301403 สัมมนาการจัดการ	3 (2-2-5)
ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ	301408 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการ หรือ	5 (0-450-0)/
	301409 สหกิจศึกษา	6(0-640-0)
รวม		11 (4-454-10) หรือ 12 (4-644-10)

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รายละเอียดตามภาคผนวก ง หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

1. กลุ่มวิชาแกน

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
301101	องค์การและการจัดการสมัยใหม่ (Organization and Modern Management) ความรู้เกี่ยวกับองค์การ การจัดตั้งองค์การ ลักษณะโครงสร้างขององค์การธุรกิจ วิวัฒนาการของการจัดการ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ ความรู้เกี่ยวกับการจัดการ หน้าที่ของ การจัดการได้แก่ การวางแผน การจัดองค์การ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การนำและการควบคุม จริยธรรมทางธุรกิจ ความรับผิดชอบต่อสังคมและเครื่องมือการจัดการสมัยใหม่เพื่อการพัฒนาองค์การ	3 (3-0-6)
301301	การจัดการการผลิตและการดำเนินงาน (Production and Operation Management) การจัดการการผลิตและการดำเนินงานเพื่อความยั่งยืน การออกแบบผลิตภัณฑ์ และบริการ การพยากรณ์ การวางแผนกำลังการผลิตและความต้องการทรัพยากร การเลือกทำเลที่ตั้ง การวางแผนผังกระบวนการดำเนินงาน มาตรฐานแรงงาน การจัดการสินค้าคงคลัง การควบคุมการผลิต การจัดการคุณภาพ การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	3 (3-0-6)
302201	การเงินธุรกิจ (Business Finance) พื้นความรู้ : สอบผ่านรายวิชา 304103 หลักการบัญชี ขอบเขต เป้าหมายและความสำคัญของการบริหารการเงินของธุรกิจ มูลค่าเงิน ตามเวลา การวิเคราะห์งบการเงิน วิธีการจัดการสินทรัพย์หมุนเวียน การพยากรณ์ความต้องการใช้เงินทุน การจัดหาเงินทุนจากแหล่งเงินทุนจากตลาดการเงิน การวางแผนกำไร ตลอดจนนโยบายการจ่ายเงินปันผล โดยนำเทคโนโลยีทางการเงินมาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม	3(3-0-6)
302301	การภาษีอากรและและกฎหมายธุรกิจเบื้องต้น (Taxation and Introduction to Business Law) ศึกษาแนวคิดของภาษีอากร ลักษณะ หลักเกณฑ์ วิธีการประเมิน การคำนวณ และการจัดเก็บภาษีอากร กำหนดเวลาขึ้นแบบแสดงรายการชำระภาษีประเภทต่างๆ ตามประมวล รัษฎากร รวมทั้งศึกษากฎหมายเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ รูปแบบองค์กรธุรกิจ ขั้นตอนการจัดตั้งและ การดำเนินงานของรูปแบบทางธุรกิจ รวมถึงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการทำธุรกรรมออนไลน์	3(3-0-6)

- 303101 หลักการตลาด 3(3-0-6)**
(Principles of Marketing)
 แนวความคิดพื้นฐาน ความสำคัญ หน้าที่ทางการตลาด และจรรยาบรรณทางการตลาด การศึกษาสิ่งแวดล้อมทางการตลาด การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภค กระบวนการกำหนดตลาดเป้าหมาย ความรู้ด้านผลิตภัณฑ์ ความรู้ด้านราคา ความรู้ด้านการจัดจำหน่าย และความรู้ด้านการส่งเสริมการตลาด
- 304103 หลักการบัญชี 3(2-2-5)**
(Principles of Accounting)
 กรอบแนวคิดทางการบัญชี การวิเคราะห์ การบันทึกและการจำแนกประเภทรายงานทางการเงินของธุรกิจประเภทต่างๆ รวมทั้งหลักเกณฑ์และวิธีการพื้นฐานในการบันทึกและการจัดทำงบการเงินของกิจการให้บริการ กิจการซื้อขายสินค้า และการบัญชีภาษีมูลค่าเพิ่ม
- 305101 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)**
(Human Resource Management)
 หลักการ แนวคิด และกระบวนการจัดการทรัพยากรมนุษย์ การวิเคราะห์งาน การวางแผนทรัพยากรมนุษย์ การสรรหาและการคัดเลือก การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การประเมินผลการปฏิบัติงาน การบริหารค่าตอบแทนและผลประโยชน์ กฎหมายคุ้มครองแรงงาน แรงงานสัมพันธ์ และประกันสังคม การจัดการความปลอดภัยในสถานที่ทำงาน และนวัตกรรมจัดการทรัพยากรมนุษย์
- 306201 ธุรกิจดิจิทัล 3 (2-2-5)**
(Digital Business)
 ความรู้พื้นฐาน แนวคิด และหลักการของธุรกิจดิจิทัล พาณิชนิเวศอิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยีและเครื่องมือสำหรับการตลาดดิจิทัล ระบบชำระเงินอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการประมวลผลแบบคลาวด์ ระบบบริหารจัดการทรัพยากรทางธุรกิจ การใช้เทคโนโลยีและแอปพลิเคชันโลจิสติกส์ การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่และธุรกิจอัจฉริยะ กฎหมายและจริยธรรมเศรษฐกิจดิจิทัล ฝึกปฏิบัติการใช้ซอฟต์แวร์ในการดำเนินการธุรกิจดิจิทัล
- 307102 เศรษฐศาสตร์เพื่อการบริหารธุรกิจ 3(2-2-5)**
(Economics for Business Administration)
 แนวคิดและทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ทั้งจุลภาคและมหภาค สำหรับเป็นฐานในการบริหารทางธุรกิจ ซึ่งประกอบด้วย อุปสงค์ อุปทาน กลไกการทำงานของระบบราคา พฤติกรรมผู้บริโภค การผลิต และต้นทุนการผลิต การกำหนดราคา รายได้ประชาชาติ นโยบายการเงิน นโยบายการคลัง การค้าระหว่างประเทศ ปัญหาเศรษฐกิจและแนวทางการแก้ไขปัญหา และนำมาประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ทางธุรกิจ

307201 สถิติเพื่อการบริหารธุรกิจ 3(2-2-5)
(Statistics for Business Administration)

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติเพื่อการบริหารธุรกิจ ระเบียบวิธีทางสถิติกับการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจายของข้อมูล ความน่าจะเป็น ตัวแปรสุ่มและการแจกแจงค่าความน่าจะเป็นของตัวแปรสุ่ม การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน การหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการประมวลผลทางสถิติเบื้องต้น

2. กลุ่มวิชาการจัดการพื้นฐาน (บังคับร่วม)

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)
301103 การจัดการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาองค์การ 3(3-0-6)
(Change Management and Organization Development)

การเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจและสังคมซึ่งส่งผลกระทบต่อองค์การ ทำให้องค์การต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงานให้สอดคล้องกับนวัตกรรมใหม่ ด้วยแนวคิดเกี่ยวกับหลักการบริหารเชิงพฤติกรรมศาสตร์ การเปลี่ยนแปลงและการจัดการการเปลี่ยนแปลงในองค์การ การจัดการความขัดแย้งในองค์การ การสร้างทีมงานเพื่อการพัฒนาองค์การ โดยการพัฒนาองค์การเพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

301201 การพัฒนาบุคลิกภาพสำหรับนักบริหาร 3(2-2-5)
(Personal Development for Executives)

บุคลิกภาพและองค์ประกอบที่ทำให้มนุษย์มีบุคลิกภาพที่แตกต่างกัน หลักการและแนวทางการพัฒนาบุคลิกภาพ การแต่งกาย การวางตัว มารยาทในสังคม ทักษะในการสื่อสาร รูปแบบการพูดในโอกาสต่าง ๆ การวางแผนพัฒนาตนเองให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและทำงานอย่างมีความสุข

301202 การคิดเชิงสร้างสรรค์เพื่อสร้างนวัตกรรมทางธุรกิจ 3(3-0-6)
(Creative Thinking for Developing Business Innovation)

แนวคิดของนวัตกรรม ลักษณะสภาพแวดล้อมภายในองค์การที่ส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรม บทบาทของสภาพแวดล้อมต่อการสร้างสรรค์นวัตกรรม การแลกเปลี่ยนความรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดความสามารถในการสร้างนวัตกรรม กลยุทธ์การบริหารทรัพยากรมนุษย์ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมองค์การ บทบาทของผู้นำต่อการบริหารจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดการสร้างสรรค์นวัตกรรมองค์การอย่างมีประสิทธิภาพ

- 301206 การสื่อสารและนำเสนอผลงานทางธุรกิจ 3 (2-2-5)**
(Business Communication and Presentation)
 ความสำคัญของการสื่อสาร รูปแบบการสื่อสาร การสื่อสารภายในและภายนอกองค์การ การสื่อสารทางธุรกิจ การนำเสนอผลงาน เทคนิคการสื่อสารและการนำเสนอผลงานให้น่าสนใจ เทคโนโลยีการสื่อสารและการนำเสนอผลงานทางธุรกิจ การฝึกปฏิบัติเพื่อการสื่อสารและนำเสนอผลงานทางธุรกิจเพื่อความเป็นมืออาชีพ
- 301303 การเป็นผู้ประกอบการและการสร้างธุรกิจใหม่ 3(3-0-6)**
(Entrepreneurship and New Venture)
 แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ คุณสมบัติของผู้ประกอบการ แนวคิดจัดตั้งและเริ่มธุรกิจใหม่ บทบาทและหน้าที่ของผู้ประกอบการในการดำเนินธุรกิจ การจัดทำแผนธุรกิจที่เหมาะสมกับธุรกิจ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปัจจัยเสี่ยงในการดำเนินธุรกิจ ตลอดจนจริยธรรมของผู้ประกอบการ
- 301302 การจัดการเชิงกลยุทธ์ 3(3-0-6)**
(Strategic Management)
พื้นความรู้ : สอบผ่านวิชา 301101 องค์การและการจัดการสมัยใหม่
 แนวคิดการจัดการเชิงกลยุทธ์ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การกำหนดกลยุทธ์ระดับองค์กร ระดับธุรกิจ และระดับหน้าที่ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ และการกำกับควบคุม
- 301304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ 3(2-2-5)**
(Business Research Methods)
 แนวคิด ความสำคัญของการวิจัยทางธุรกิจ จรรยาบรรณของการวิจัยทางธุรกิจ วิธีการดำเนินการวิจัย การกำหนดประเด็นปัญหาการวิจัย การกำหนดวัตถุประสงค์ ตั้งสมมติฐานการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และสรุปผลการวิจัย การเขียนรายงานวิจัยและจรรยาบรรณของการวิจัยทางธุรกิจ
- 301307 การจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ 3(3-0-6)**
(International Business Management)
 แนวคิด ทฤษฎีหลักการ เกี่ยวกับธุรกิจระหว่างประเทศ ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินธุรกิจระหว่างประเทศ การบริหารจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมของธุรกิจระหว่างประเทศ

301401 ศาสตร์แห่งการเจรจาและการจัดการความขัดแย้ง 3(3-0-6)
(Science of Negotiation and Conflict Management)

แนวคิด ทฤษฎี ประเภทและรูปแบบของการเจรจาต่อรอง การสร้างและพัฒนาทักษะในการเจรจาต่อรอง ทักษะการสื่อสาร การวิเคราะห์คู่เจรจา เทคนิคและเครื่องมือในการโน้มน้าวคู่เจรจา กลยุทธ์และการพัฒนากลยุทธ์ในการเจรจาต่อรอง การเตรียมความพร้อมและสร้างบุคลิกภาพเพื่อการเป็นนักเจรจาต่อรองที่ดี จริยธรรมในการเจรจาต่อรองทางธุรกิจ และแก้ปัญหาความขัดแย้งทางธุรกิจ

3. กลุ่มเฉพาะด้าน บัณฑิตเอก

3.1 วิชาบังคับเอกสำหรับ กลุ่มวิชาเอกการจัดการทั่วไป

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
301106	องค์การกับความรับผิดชอบต่อสังคม	3(3-0-6)

(Organization and Corporate Social Responsibility)

ความรับผิดชอบต่อสังคมของหน่วยงานภาคธุรกิจ รัฐวิสาหกิจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพในการดูแล และศึกษาผลกระทบจากการประกอบธุรกิจที่เกิดขึ้นกับ สังคม ลูกค้า พนักงาน ผู้ถือหุ้น และสิ่งแวดล้อม ความสมดุลระหว่างคุณภาพชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม และศึกษากรณีศึกษา

301204	เครื่องมือการจัดการสมัยใหม่	3 (3-0-6)
	(Modern Management Tools)	

ความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญ ประโยชน์ของเครื่องมือการจัดการสมัยใหม่ ที่มีความเหมาะสมที่จะนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาองค์การธุรกิจให้สามารถอยู่รอด และเจริญเติบโตได้อย่างมั่นคงท่ามกลางการแข่งขันและการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม

301305	การจัดการโครงการ	3(3-0-6)
	(Project Management)	

ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะ รูปแบบ และวงจรชีวิตของโครงการ การวิเคราะห์ความเป็นไปได้และการกำหนดแนวคิดโครงการ การวางแผนและการจัดทำข้อเสนอโครงการ การออกแบบโครงสร้างและทีมงานโครงการ เทคนิคการจัดการทรัพยากรโครงการ การติดตามควบคุมโครงการ การประเมินผล และจัดทำรายงานผลโครงการ

301402	การจัดการเชิงบูรณาการ	3(2-2-5)
	(Integrated Management)	

พื้นความรู้ : สอบผ่าน 301303 การเป็นผู้ประกอบการและการสร้างธุรกิจใหม่ และ 301304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ

การริเริ่ม การวิเคราะห์ การวางแผน การดำเนินงาน การควบคุม การประเมินผล โครงการและธุรกิจ และจริยธรรมทางธุรกิจ โดยการนำความรู้ความเข้าใจในแนวคิด และทฤษฎีการจัดการประยุกต์กับสภาพแวดล้อมทางธุรกิจ เพื่อแสวงหาธุรกิจที่มีศักยภาพโดยวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการ รวมทั้งนำเสนอแผนการดำเนินธุรกิจที่สามารถนำไปปฏิบัติได้

301403 **สัมมนาการจัดการ** 3(2-2-5)
(Seminar in Management)

พื้นความรู้ : สอบผ่าน 301303 การเป็นผู้ประกอบการและการสร้างธุรกิจใหม่
และ 301304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ

ทบทวนองค์ความรู้ด้านการบริหารจัดการ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหการบริหารจัดการองค์การธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม การเมืองและกฎหมาย และเทคโนโลยี รวมทั้งจัดสัมมนาวิชาการเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการบริหารจัดการองค์การธุรกิจในยุคโลกาภิวัตน์

3.2 วิชาบังคับเอกสำหรับ กลุ่มวิชาเอกการเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)

301210 **การวิเคราะห์และออกแบบธุรกิจใหม่** 3(3-0-6)
(New Business Analysis and Design)

แนวคิดการออกแบบและการสร้างธุรกิจใหม่ การประเมินโอกาสและความเป็นไปได้ในการสร้างธุรกิจศึกษากฎหมายการค้าและการลงทุน การวิเคราะห์โอกาสทางธุรกิจในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต การนำความคิดสร้างสรรค์มาพัฒนาธุรกิจ การกำหนดและนำเสนอแนวคิดการประกอบธุรกิจยุคใหม่

301306 **กลยุทธ์การเงินสำหรับผู้ประกอบการ** 3(2-2-5)
(Financial Strategies for Entrepreneurs)

แนวคิดเกี่ยวกับการสร้างกลยุทธ์ทางการเงินสำหรับผู้ประกอบการผ่านการใช้ต้นทุนและงบประมาณเป็นเครื่องมือตัดสินใจในการวางแผนและควบคุมการดำเนินงานขององค์การให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ ความสัมพันธ์ระหว่างต้นทุน-ปริมาณ-กำไร ต้นทุนฐานกิจกรรม เพื่อคำนวณต้นทุนผลิตภัณฑ์ในการกำหนดกลยุทธ์ด้านราคา การศึกษากระแสเงินสด และการวิเคราะห์ข้อมูลทางบัญชีเพื่อการบริหารธุรกิจ

301309 **การตลาดดิจิทัลสำหรับผู้ประกอบการ** 3(2-2-5)
(Digital Marketing for Entrepreneur)

แนวคิดและรูปแบบการตลาดสมัยใหม่ การสร้างร้านค้าตลาดออนไลน์ ระบบการชำระเงินออนไลน์ การประชาสัมพันธ์ร้านค้าบนเว็บไซต์ การประมูลสินค้าออนไลน์ การจดทะเบียนพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ของไทย ภาษีอากรสำหรับธุรกิจออนไลน์ ระบบการรักษาความปลอดภัย จรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ ตลอดจนฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการตลาดดิจิทัลสำหรับผู้ประกอบการโดยใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์

4.2 วิชาเอกเลือก กลุ่มวิชาการจัดการธุรกิจทางเลือก

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
301212	การจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ (Modern Trade Business Management)	3(3-0-6)
ประเภทของธุรกิจการค้าสมัยใหม่ นโยบายการค้าและแนวโน้มธุรกิจการค้าสมัยใหม่ สินค้าและบริการ การเลือกทำเลที่ตั้ง และรูปแบบที่ตั้งของธุรกิจ การออกแบบร้านค้าทั้งภายในและภายนอก การจัดวางผังร้านค้า ตลอดจนข้อดีและข้อจำกัดของการจัดผังร้านค้าแต่ละประเภท		
301214	การจัดการธุรกิจเพื่อสังคม (Social Enterprise Management)	3 (3-0-6)
หลักการและพัฒนาแนวคิดในการดำเนินธุรกิจ การพัฒนาตัวแบบทางธุรกิจความยั่งยืนของธุรกิจเพื่อสังคม ศึกษาและรวบรวมประสบการณ์ภาคสนาม ที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจเพื่อสังคมโดยเรียนรู้จากผู้ประกอบการธุรกิจเพื่อสังคมอย่างแท้จริง และสังเคราะห์ประสบการณ์ที่ได้ไปสู่องค์ความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ได้		
301308	การจัดการธุรกิจแฟรนไชส์ (Franchise Management)	3 (3-0-6)
รู้จักธุรกิจแฟรนไชส์ทั้งในและต่างประเทศ ข้อดีและ ข้อจำกัดธุรกิจแฟรนไชส์ กฎเกณฑ์ เงื่อนไข ข้อจำกัดในการทำธุรกิจแฟรนไชส์ การตลาด การจัดหา สินค้าหรือบริการ การจัดหาเงินทุน การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการทำธุรกิจแฟรนไชส์ การบัญชี ภาษีธุรกิจและการควบคุมทางการเงิน คุณสมบัติของผู้ประกอบการธุรกิจ แฟรนไชส์ การติดต่อ คัดสรรธุรกิจเพื่อรับสิทธิ์แฟรนไชส์ และกระบวนการในการสร้างโอกาสทางธุรกิจโดยผ่านระบบแฟรนไชส์		
301312	การประกอบการธุรกิจชุมชน (Community Business Operation)	3(3-0-6)
ความหมาย ความสำคัญ รูปแบบ และองค์ประกอบที่ใช้ในการประกอบการธุรกิจชุมชน ได้แก่ การจัดการ การบริหารทรัพยากรบุคคล การตลาด การเงิน การบัญชี และปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ประกอบการธุรกิจชุมชน ศึกษาลักษณะของชุมชน ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมของชุมชนที่เหมาะสมต่อการประกอบการธุรกิจ และปัญหาต่างๆ ที่เป็นอุปสรรคในการดำเนินการของผู้ประกอบการธุรกิจ ตลอดจนศึกษาถึงจรรยาบรรณของผู้ประกอบการธุรกิจที่มีต่อชุมชนและต่อสังคมโดยรวม ทั้งนี้เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทของธุรกิจชุมชน		

301313	การจัดการธุรกิจครอบครัว (Family Business Management) แนวคิด รูปแบบและการดำเนินงาน การจัดโครงสร้างองค์การธุรกิจแบบครอบครัว และการเตรียมความพร้อมในการสร้างทายาททางธุรกิจ โดยการบูรณาการความรู้ด้านการจัดการภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติสู่การจัดการธุรกิจครอบครัว การพัฒนาแบบต่อยอดธุรกิจขยายธุรกิจให้เจริญเติบโต โดยเรียนรู้แนวทางการแก้ไขปัญหาของผู้ประกอบการจากกรณีศึกษาตัวอย่างธุรกิจครอบครัวที่ประสบความสำเร็จ	3(3-0-6)
301314	การจัดการธุรกิจสุขภาพและความงาม (Management of Health and Beauty Business) แนวคิดการเริ่มต้นและการประกอบธุรกิจสุขภาพและความงาม ความรู้พื้นฐานด้านสุขภาพและความงามการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการแข่งขัน โอกาส และอุปสรรคในการดำเนินธุรกิจ การวิเคราะห์แนวโน้มพฤติกรรมและความต้องการใช้สินค้าและบริการต่าง ๆ เกี่ยวกับด้านสุขภาพและความงาม ประเภทของธุรกิจสุขภาพและความงาม กระบวนการบริหารจัดการธุรกิจสุขภาพและความงาม กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	3(3-0-6)
301315	การจัดการธุรกิจเกษตรสมัยใหม่ (Modern Agribusiness Management) ความหมาย ความสำคัญ ประเภท และรูปแบบของธุรกิจเกษตร แนวคิดการบริหารจัดการธุรกิจการเกษตรยุคใหม่ โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้ในการดำเนินงาน การจัดหาวัตถุดิบ การผลิต การแปรรูปสินค้าเกษตรเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม การรับประกันคุณภาพ การตลาดดิจิทัลสำหรับสินค้าเกษตร การเงินและการบัญชี กฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจเกษตร	3(2-2-5)
301316	การจัดการธุรกิจอาหารและเครื่องดื่ม (Food and Beverage Management) แนวคิดการประกอบธุรกิจอาหารและเครื่องดื่มสมัยใหม่ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม ประเภทของอาหารและเครื่องดื่ม การออกแบบการจัดรายการอาหารและเครื่องดื่ม การเสิร์ฟ การจัดงานเลี้ยง อุปกรณ์เครื่องมือ กระบวนการบริหารจัดการธุรกิจอาหารและเครื่องดื่ม เทคนิคการแก้ปัญหาเกี่ยวกับผู้ใช้บริการ จรรยาบรรณและความรับผิดชอบต่อสังคมในการประกอบธุรกิจ	3(2-2-5)

4.3 วิชาเอกเลือก กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัลเพื่องานธุรกิจ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
301104	การจัดการสำนักงานสมัยใหม่ (Modern Office Management) แนวคิดการจัดการสำนักงานสมัยใหม่ สำนักงานอัตโนมัติ และสำนักงาน เสมือน ระบบงานสำนักงานและการให้บริการ ระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ การสื่อสารและการประชุม ทางไกลในสำนักงาน การนำเครื่องมือหรือเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดการงานสำนักงาน และเอกสารแบบดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ	3(3-0-6)
301107	การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับงานธุรกิจ (Application Software in Business) ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับโปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้จัดการเอกสาร ระบบ ฐานข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำรายงานในงานด้านการขาย ฐานข้อมูลบุคลากร ระบบสินค้าคง คลัง ระบบข้อมูลทางบัญชี และทางการเงิน	3(2-2-5)
301318	การพัฒนาเนื้อหาดิจิทัลสำหรับธุรกิจสมัยใหม่ (Digital Content Development for Start Up) ศึกษาวิธีการสร้างเนื้อหาดิจิทัล การสร้างข้อความ เสียง ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เทคนิคเพิ่มปริมาณผู้เข้าชมเว็บไซต์หรือพื้นที่บนสื่อสังคมออนไลน์ต่างๆ ในธุรกิจ การสร้าง การรับรู้ในตัวตราสินค้าเพื่อดึงดูดความสนใจของกลุ่มเป้าหมาย สร้างความประทับใจและจดจำสินค้าหรือ ตราสินค้าได้ และเปลี่ยนสถานะจากผู้อ่านมาเป็นลูกค้า โดยมีรูปแบบการนำเสนอที่สร้างสรรค์และตอบ โจทย์ความต้องการของธุรกิจและสังคม	3(2-2-5)
301406	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กรสมัยใหม่ (Applications Technology Digital of Modern Organization) ความรู้พื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล การใช้โปรแกรมประยุกต์เพื่อ จัดการงานเอกสาร การจัดการข้อมูลเพื่อการคำนวณ การนำเสนอสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ การออกแบบ สำหรับการทำงานในองค์กรธุรกิจสมัยใหม่ รวมทั้งการทำงานร่วมกันแบบออนไลน์	3(2-2-5)

5. กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
301407	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการ (Preparation for Professional Experience in Management) จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา การรับรู้ ลักษณะ และโอกาสของการประกอบอาชีพ โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะด้านการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการปฏิบัติงาน การจัดทำรายงานและการนำเสนอ	1(0-45-0)
301408	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการ (Field Experience in Management) พื้นความรู้ : สอบผ่านรายวิชา 301407 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการ จัดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการจัดการ ในหน่วยงานรัฐบาล รัฐวิสาหกิจ ธุรกิจส่วนตัว หรือธุรกิจเอกชน รวมถึงองค์กรธุรกิจที่ได้ลงนามความร่วมมือ โดยได้รับความเห็นชอบและอยู่ในการกำกับดูแลของคณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ผู้ประกอบการ และอาจารย์นิเทศ	5(0-450-0)
301409	สหกิจศึกษา (Co-operative Education) การปฏิบัติงานด้านวิชาชีพทางการจัดการในหน่วยงานของภาครัฐหรือภาคเอกชน โดยบูรณาการความรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติกับการปฏิบัติงานจริงเสมือนหนึ่งเป็นพนักงานขององค์กร จัดทำโครงการ การรายงานผลการปฏิบัติงาน การเขียนรายงานโครงการ และการนำเสนอโครงการตามคำแนะนำของพนักงานที่ปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์นิเทศ เพื่อให้เกิดทักษะ องค์ความรู้ในวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ มีลักษณะนิสัยหรือบุคลิกภาพที่เหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน เพื่อให้มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ที่พร้อมจะทำงานได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา	6(0-640-0)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3.2 ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมง ต่อสัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
1	นางสาวศิริพร เลิศยิ่งยศ 3-3099-01335-XXX ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การ จัดการ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2558) บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2545) บริหารธุรกิจบัณฑิต(การบัญชี) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ (2542)	ศิริพร เลิศยิ่งยศ ศิริสรณ์เจริญ กมลลิมสกุล และ กนก บุญศักดิ์. (2563).การ จัดการโซ่อุปทานเพื่อพัฒนาการ ท่องเที่ยวเขตพัฒนาการท่องเที่ยว อารยธรรมอีสานใต้. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ . 40 (4). ตุลาคม - ธันวาคม 2563. หน้า 120-139. (ACI) ศิริพร เลิศยิ่งยศ และสุภาวดี มณีเนตร. (2563). วิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ในการยกระดับเศรษฐกิจฐานราก ของครัวเรือนเกษตรกรโดยใช้บัญชี ครัวเรือนเพื่อลดรายจ่ายและเพิ่มรายได้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พื้นที่ตำบลถนนโพธิ์ อำเภอโนนไทย จังหวัดนครราชสีมา. วารสารการ จัดการ . 9 (1), มกราคม - มีนาคม. หน้า 101 – 117. (TCI กลุ่มที่ 1) Siriporn Loetyingyot, Wipawee Phultawee and Isari dejtanon. (2018). Enhancing community leaders' potential for steering sufficiency economy philosophy in rang ka yai sub-district, phimai district, nakhon ratchasima province. Journal of Community Development Research (Humanities and Social Science) . Volume 11 Issue 4, October- November. pp.10-26. (ACI)	301103:3 301206:3 301307:3 301311:4 301401:3 301405:4	301103:3 301206:4 301302:3 301304:4 301305:3 301307:3 301309:4 301402:4

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมง ต่อสัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
2	นางสาวนุชจรี ภักดีจอหอ 3-3001-00875-XXX อาจารย์ Doctor of Philosophy (Management) สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย (2561) การจัดการมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการจัดการ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2548) วิทยาการสารสนเทศบัณฑิต (ระบบสารสนเทศเพื่อการ จัดการ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2543)	อโณทัย งามวิชัยกิจ, นุชจรี ภักดีจอหอ, และพเยาว์ เสี่ยงมวิบูล. (2563). การ สังเคราะห์การวิจัยที่เกี่ยวกับความ ผูกพันของลูกค้าต่อตราผลิตภัณฑ์บน สื่อสังคม. Conference Proceedings การประชุมวิชาการ ระดับชาติ “มศว วิจัย” ครั้งที่ 13. มหาวิทยาลัยศรี นครินทร์วิโรฒ. 25-26 มีนาคม 2563, หน้า 1513- 1524. สุจิตรา จำปาศรี, กนก บุญศักดิ์, และนุชจรี ภักดีจอหอ. (2562). แหล่งข้อมูลการ ท่องเที่ยวของนักท่องเที่ยวเจนเอเรชั่น วายตามแหล่งท่องเที่ยวเส้นทางรถไฟ ในจังหวัดนครราชสีมา. “ รายงานการ ประชุมวิชาการและนำเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 11 ”. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. 6-7 สิงหาคม 2562, หน้า 1560-1571.	301301:3 301312:3 301405:4	301104:3 301105:3 301107:3 301301:3 301305:3 301402:4 301404:4

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมง ต่อสัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
3	นางสาวดวงพร กิจอาทร 3-3099-01366-XX-X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2548) ศิลปศาสตรบัณฑิต (การจัดการ ทั่วไป) วิทยาลัยครูนครราชสีมา (2535)	ดวงพร กิจอาทร. (2562). องค์การและ การจัดการ .พิมพ์ครั้งที่ 1. นครราชสีมา: พิมพ์ที่มหาวิทยาลัยราช ภัฏนครราชสีมา. เมษายน 2562. 219 หน้า. (เอกสารที่ได้รับการประเมิน ตำแหน่งทางวิชาการแล้ว) สุรัตน์ หงส์ไทย, ดวงพร กิจอาทร และเอก รัตน์ เอกศาสตร์. (2561). การวิจัย การขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงด้วยการดำเนินงานหมู่บ้าน เศรษฐกิจพอเพียง พื้นที่ตำบลรังกา ใหญ่ อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัด นครราชสีมา. การประชุมวิชาการ และนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 10 เรื่อง ถักทองานวิจัย ท้องถิ่น.....ก้าวไกลสู่สากล. สถาบันวิจัยและพัฒนา คณะวิทยาการ จัดการ และคณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา. 7-8 สิงหาคม 2561. หน้า 217-218.	301101:3 301202:4 301308:3 301404:3 301405:4	301101:3 301201:4 301308:3 301402:4

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมง ต่อสัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
4	นางสาวรดาณีนี พัลลชนกนาถ 3 3099 01316 849 อาจารย์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2560) การจัดการมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการจัดการ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2547) วิทยาศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยี อาหาร) มหาวิทยาลัยขอนแก่น(2540)	Netchanok Buanak, Phuangpornphat Viriya, Yuttakorn Ritthaisong, SuphapornLaksameethanasarn, Radamanee Panlopchanoknat (2019). Identity Logo and Packaging Creation for Thai Sweets : A case study of Ban Muang Thai sweets group, Nakhon Ratchasima Province. International Joint Conference (IJC 2019). Institut Teknologi Bandung. Indonesia. 26 – 28 ตุลาคม 2562 หน้า 254-259.	301102:3 301302:3 301310:3 301311:3	301102:3 301204:3 301210:3 301301:3 301313:3 301317:3 301402:4
5	นายอิศริย์ เดชตานนท์ 3-3099-01176-XX-X อาจารย์ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต(การ จัดการธุรกิจโทรคมนาคม) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี (2550) บริหารธุรกิจบัณฑิต(การจัดการ) มหาวิทยาลัยรังสิต(2547)	Siriporn Loetyingyot, Wipawee Phultawee and Isari dejtanon. (2018). Enhancing community leaders’ potential for steering sufficiency economy philosophy in rang ka yai sub-district, phimai district, nakhon ratchasima province. Journal of Community Development Research (Humanities and Social Science) . Volume 11 Issue 4, October-November. pp.10-26. (ACI)	301102:3 301302:3 301302:3 301312:3 301405:4 301406:4	301301:3 301303:3 301315:4 301317:3 301402:4 301403:4 301405:4

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมง ต่อสัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
6	นางวิภาวี พูลทวี 3-9402-00141-XXX ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต(การ บริหารองค์การ) มหาวิทยาลัยศรีปทุม (2548) บริหารธุรกิจบัณฑิต(การ บริหารธุรกิจระหว่างประเทศ) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย (2546)	วิภาวี พูลทวี ศิริพร เลิศยิ่งยศ และยุทธกร ฤทธิ์ไธสง. (2563). การวิเคราะห์ องค์ประกอบเชิงยืนยันของภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงที่มุ่งเน้นสิ่งแวดล้อม และความสามารถทางเทคโนโลยีของ ธุรกิจอุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์จากผัก และผลไม้ในประเทศไทย. การประชุม วิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยวงษ์ ชวลิตกุล ประจำปี พ.ศ. 2563 เพื่อ เฉลิมพระเกียรติ เนื่องในโอกาสมหา มงคลพระราชพิธีบรมราชาภิเษก และฉลองครบรอบ 36 ปี . มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล, 20-21 มีนาคม. หน้า 211-223. Siriporn Loetyingyot, Wipawee Phultawee and Isari dejtanon. (2018). Enhancing community leaders' potential for steering sufficiency economy philosophy in rang ka yai sub-district, phimai district, nakhon ratchasima province. Journal of Community Development Research (Humanities and Social Science) . Volume 11 Issue 4, October-November. pp.10-26. (ACI)	301101:3 301307:3 301312:3 301403:3 301406:4	301101:3 301103:3 301203:3 301213:3 301401:3 301403:4 301404:4

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมง ต่อสัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
7	นางสาวสุวรรณา เตชะธีระปรีดา 3309900403-XXX ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2553) Master of Technology Management The University of New South Wales, Australia. (1999) การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (ธุรกิจบัญชี) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2532)	ทวี วัชรเกียรติศักดิ์, สุภาพร ลักษมีธนสาร, สุวรรณา เตชะธีระปรีดา, ชิตวรา บรรจงปรุ และวิภาวี พูลทวี. (2561). แผนงานวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การจัดการความรู้ระบบการบริหารจัดการงานวิจัย เพื่อการวิจัยและพัฒนาเชิงพื้นที่อย่างยั่งยืนจากการขับเคลื่อนเชิงบูรณาการภารกิจการวิจัยและบริการวิชาการแก่ท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา: กรณีศึกษาการวิจัยและพัฒนาวิสาหกิจชุมชนจังหวัด นครราชสีมา. การประชุมวิชาการและนำเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติครั้งที่ 10. “ถักทองานวิจัย ท้องถิ่น...ก้าวไกลสู่สากล”. มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา 7-8 สิงหาคม. 2561, หน้า 1017-1031. สุวรรณา เตชะธีระปรีดา, ทวี วัชรเกียรติศักดิ์, ศิริพร เลิศ ยิ่งยศ, ชิตวรา บรรจงปรุ และสุรัตน์ หงส์ไทย. (2561). การวิจัยบูรณาการการขับเคลื่อนปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงแบบองค์รวมเพื่อสร้างความ เข้มแข็งของชุมชนอย่างยั่งยืน พื้นที่ตำบลวังกาใหญ่ อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดนครราชสีมา. การประชุม วิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติครั้งที่ 10. “ถักทองานวิจัยท้องถิ่น...ก้าวไกลสู่สากล”. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา 7-8 สิงหาคม. 2561, หน้า 685-700. สุภาพร ลักษมีธนสาร, ทวี วัชรเกียรติศักดิ์, สุวรรณา เตชะธีระปรีดา, ชิตวรา บรรจงปรุ และวิภาวี พูลทวี. (2561). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการ ประกอบการวิสาหกิจชุมชน จังหวัดนครราชสีมา. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติครั้งที่ 10. “ถักทองานวิจัยท้องถิ่น... ก้าวไกลสู่สากล”. มหาวิทยาลัย ราชภัฏ นครราชสีมา 7-8 สิงหาคม. 2561, หน้า 1387- 1398.	301203:3 301301:3 301405:4	301203:3 301205:3 301301:3 301306:4 301313:3

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมง ต่อสัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
8	3-3099-00667-XXX นายยุทธกร ฤทธิ์ไธสง อาจารย์ Doctor of Philosophy (International Business) Asian Institute of Technology (2012) บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บริหารธุรกิจ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2539) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง (2532)	วิภาวี พูลทวี, ศิริพร เลิศยิ่งยศ, ยุทธกร ฤทธิ์ไธสง. (2563). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงที่มุ่งเน้นสิ่งแวดล้อมและ ความสามารถทางเทคโนโลยีของธุรกิจอุตสาหกรรม ผลิตภัณฑ์จากผักและผลไม้ในประเทศไทย. การ ประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิต กุล ประจำปี พ.ศ. 2563. 20-21 มีนาคม 2563, หน้า 211-223. ทวี วัชรเกียรติศักดิ์, ศิริพร เลิศยิ่งยศ และยุทธกร ฤทธิ์ ไธสง. (2562). การพัฒนารูปแบบความสำเร็จในการ ประกอบ การสำหรับวิสาหกิจรายย่อย. วารสารวิชาการบริหารธุรกิจ. 8 (2), กรกฎาคม – ธันวาคม 2562, หน้า 118-141. (TCI กลุ่มที่ 1) ยุทธกร ฤทธิ์ไธสง, เอกรัตน์ เอกศาสตร์, เบญจมาศ อภิสิทธิ์ภิญโญ, สุวิมล ตั้งประเสริฐ และสุจิตรา จำปา ศรี. (2561). การปรับปรุงประสิทธิภาพห่วงโซ่อุปทาน ข้าวหอมมะลิทุ่งสัมฤทธิ์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถใน การแข่งขันของสหกรณ์การเกษตรพิมาย อำเภอพิ มาย จังหวัดนครราชสีมา. วารสารวิชาการ บริหารธุรกิจ สมาคมอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี. 7(1) มกราคม-มิถุนายน 2561, หน้า 123-145. (TCI กลุ่มที่ 1) Phuangpornphat Viriya, Ekkarat Ekkasart, Yuttakorn Ritthaisong & Isari Dejtanon. (2021). A Study of Medium Enterprises in Food Truck Industry in Nakhon Ratchasima Province. International Conference on Governance, Management and Social Innovation (ICGMSI 2021) and A Conference of International Joint Conference (IJC 2021). Kasetsart University, 27 th -28 th October, 2021, pp. 50-60.	301301:3 301315:3 301401:3	301301:3 301302:3 301307:3 301313:3

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมง ต่อสัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
9	นางชิตวรา บรรจงปรุ 3-3015-00535-XXX อาจารย์ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2548) การศึกษามัธยมศึกษา (ธุรกิจ การตลาด) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2540)	ชิตวรา บรรจงปรุ, ศิริสรณ์เจริญ กมลลัม สกุล, สุชีรา ธนาวุฒิ และสุธิรา เจริญ. (2561). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมี ส่วนร่วมการเสริมสร้างศักยภาพ ทางการแข่งขันในการประกอบการ วิสาหกิจชุมชนจังหวัดนครราชสีมา. วารสารชุมชนวิจัย.12 (1), มกราคม – เมษายน. หน้า 98 – 113. (TCI กลุ่มที่ 1)	301205:3 301303:3 301309:3 301310:3 301405:4	301101:3 301203:3 301207:3 301209:3 301210:3 301303:3 301211:3 301309:4 301312:3

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	สังกัด สาขาวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
1.	3-3601-00048-XXX นางสาวชิตชนก ปรีชานันท์ อาจารย์ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (การ จัดการทั่วไป) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2552)	สาขาวิชาการ จัดการ คณะ วิทยาการจัดการ	301101 องค์การและการจัดการ สมัยใหม่ 301102 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการ ประกอบธุรกิจ 301106 องค์การกับความรับผิดชอบต่อสังคม 301208 การจัดการความเสี่ยงของ องค์การ 301214 การจัดการธุรกิจเพื่อสังคม 301212 การจัดการธุรกิจการค้า สมัยใหม่

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	สังกัด สาขาวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
2	3-3099-00388-XXX นางสาวสุภาพร ลักษณะินสาร อาจารย์ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2545)	สาขาวิชาการ จัดการ คณะ วิทยาการจัดการ	301102 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการ ประกอบธุรกิจ 301104 การจัดการสำนักงานสมัยใหม่ 301201 การพัฒนาบุคลากรสำหรับ นักบริหาร 301407 เตรียมฝึกประสบการณ์ วิชาชีพการจัดการ
3	3-3099-00560-XXX นางสุชีรา ธนาวุฒิ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การพัฒนา องค์การและการจัดการสมรรถนะ ของมนุษย์) วิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา (2559)	สาขาวิชาการ จัดการ คณะ วิทยาการจัดการ	301101 องค์การและการจัดการ สมัยใหม่ 301103 การจัดการเปลี่ยนแปลงและ การพัฒนาองค์กร
4	1-3099-00057-XXX นายศิริสรณ์เจริญ กมลลิ้มสกุล อาจารย์ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (การ จัดการโลจิสติกส์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2554)	สาขาวิชาการ จัดการ คณะ วิทยาการจัดการ	301102 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการ ประกอบธุรกิจ 301205 ภาษาอังกฤษสำหรับงาน ธุรกิจ 301301 การจัดการการผลิตและการ ดำเนินงาน 301105 การจัดการโลจิสติกส์และ โซ่อุปทาน
5	3-8001-00548-XXX นางพวงพรภัสสร วิริยะ อาจารย์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2560)	สาขาวิชาการ จัดการ คณะ วิทยาการจัดการ	301102 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการ ประกอบธุรกิจ 301207 การจัดการธุรกิจขนาดกลาง และขนาดย่อม 301303 การเป็นผู้ประกอบการและ การสร้างธุรกิจใหม่

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	สังกัด สาขาวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
6	3-3008-00209-XXX นางสาวสุธิรา เจริญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2557)	สาขาวิชาการ จัดการ คณะ วิทยาการจัดการ	301101 องค์กรและการจัดการ สมัยใหม่ 301102 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการ ประกอบธุรกิจ 301104 การจัดการสำนักงาน สมัยใหม่ 301208 การจัดการความเสี่ยงของ องค์กร
7	3-8001-00548-XXX นายเอกราช หนูแก้ว ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2530)	สาขาวิชาการ จัดการ คณะ วิทยาการจัดการ	301204 เครื่องมือการจัดการ สมัยใหม่ 301209 การจัดการตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง 301302 การจัดการเชิงกลยุทธ์ 301403 สัมมนาการจัดการ
8	3-4099-00883-XX-X นางศุภชานันท์ วนภู อาจารย์ วิทยาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2558)	สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	306101 ธุรกิจดิจิทัล 301406 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในองค์กรสมัยใหม่ 301318 การพัฒนาเนื้อหาดิจิทัล สำหรับธุรกิจสมัยใหม่
9	3-3099-00958—XX-X นางสาวเจนจิรา อักษรพิมพ์ อาจารย์ บริหารธุรกิจดุสิตบัณฑิต (การ บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยนเรศวร (2560)	สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	306101 ธุรกิจดิจิทัล 301107 การประยุกต์ใช้โปรแกรม สำเร็จรูปสำหรับงานธุรกิจ 301406 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในองค์กรสมัยใหม่ 301318 การพัฒนาเนื้อหาดิจิทัล สำหรับธุรกิจสมัยใหม่

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	สังกัด สาขาวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
10	3-3014-01242-XX-X นางสาวจินตนา ไต้งสูงเนิน อาจารย์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สารสนเทศ ศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2560)	สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	306101 ธุรกิจดิจิทัล 301406 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในองค์กรสมัยใหม่ 301318 การพัฒนาเนื้อหาดิจิทัล สำหรับธุรกิจสมัยใหม่
11	3-3099-01175-XXX นางสาวทิพย์สุดา วงศ์คำดี อาจารย์ วิทยาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต (ธุรกิจ เทคโนโลยีและการจัดการ นวัตกรรม) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2562)	สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	306101 ธุรกิจดิจิทัล 301406 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในองค์กรสมัยใหม่ 301318 การพัฒนาเนื้อหาดิจิทัล สำหรับธุรกิจสมัยใหม่
12	1-3499-00068-XXX นายศิววิทย์ จันอรัญ อาจารย์ วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยี สารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ (2552)	สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	306101 ธุรกิจดิจิทัล 301107การประยุกต์ใช้โปรแกรม สำเร็จรูปสำหรับงานธุรกิจ 301406 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในองค์กรสมัยใหม่ 301318 การพัฒนาเนื้อหาดิจิทัล สำหรับธุรกิจสมัยใหม่
13	3-6599-00474-XXX นายเอกชัย ปานมาก อาจารย์ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2557)	สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	306101 ธุรกิจดิจิทัล

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	สังกัด สาขาวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
14	3-3001-00748-XX-X นางสาวเกศินี ฌนอมพลกรัง อาจารย์ Doctor of Philosophy (Business Administration) University of New England, Australia (2017)	สาขาวิชาการเงิน และการธนาคาร คณะวิทยาการ จัดการ	302201 การเงินธุรกิจ
15	3-4601-01867- XX-X นางเพชรรัตน์ สุทธิเทพ อาจารย์ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2548)	สาขาวิชาการเงิน และการธนาคาร คณะวิทยาการ จัดการ	302201 การเงินธุรกิจ
16	3-3109-00401- XX-X นางสาววันวิสาข์ ธรรมวิศา อาจารย์ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (การเงิน และการธนาคาร) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2549)	สาขาวิชาการเงิน และการธนาคาร คณะวิทยาการ จัดการ	302201 การเงินธุรกิจ
17	3-3099-01172- XX-X นางสาวธัญรัตน์ ประจันตะเสน อาจารย์ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (การเงิน) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (2546)	สาขาวิชาการเงิน และการธนาคาร คณะวิทยาการ จัดการ	302301 การภาษีอากรและกฎหมาย เบื้องต้น

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	สังกัด สาขาวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
18	1-3003-00012-XX-X นางสาวชลิตา แควกกลาง อาจารย์ การจัดการมหาบัณฑิต (เทคโนโลยี การจัดการ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2553)	สาขาวิชาการเงิน และการธนาคาร คณะวิทยาการ จัดการ	302201 การเงินธุรกิจ 302301 การภาษีอากรและกฎหมาย เบื้องต้น
19	3-8099-00432-XXX นางสาวณภัค คณารักษ์เดโช อาจารย์ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2545)	สาขาวิชา การตลาด คณะวิทยาการ จัดการ	303101 หลักการตลาด
20	3-3001-00553- XXX นายไพโรจน์ จันอรัญ อาจารย์ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยสยาม (2536)	สาขาวิชา การตลาด คณะวิทยาการ จัดการ	303101 หลักการตลาด
21	3-1802-00013-XXX นายณัฐกิตต์ อินทร์สวรรค์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ การจัดการดุษฎีบัณฑิต (การจัดการ การสื่อสาร) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (2550)	สาขาวิชา การตลาด คณะวิทยาการ จัดการ	303101 หลักการตลาด
22	3-4701-01376- XXX นางสาววัชรภรณ์ อีโสภา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (การตลาด) มหาวิทยาลัยศรีปทุม (2540)	สาขาวิชา การตลาด คณะวิทยาการ จัดการ	303101 หลักการตลาด

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	สังกัด สาขาวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
23	3-3001-00174-XXX นางสาวกานดา สีหเนตร อาจารย์ Master of Business Administration Arkansas State University, U.S.A. (1996)	สาขาวิชา การตลาด คณะวิทยาการ จัดการ	303101 หลักการตลาด
24	3-3099-00635-XXX นางสุจิตรา จำปาศรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2548)	สาขาวิชา การตลาด คณะวิทยาการ จัดการ	303101 หลักการตลาด
25	5-3099-90037-XXX นายกนก บุญศักดิ์ อาจารย์ บริหารธุรกิจดุษฎีบัณฑิต (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยนเรศวร (2560)	สาขาวิชา การตลาด คณะวิทยาการ จัดการ	303101 หลักการตลาด
26	3-3099-00698-XXX นายพนพนันต์ กาญจนพัฒน์วงศ์ อาจารย์ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2547)	สาขาวิชา การตลาด คณะวิทยาการ จัดการ	303101 หลักการตลาด
27	1-4099-00003-XXX นางสาวจารุวรรณ พนมจีระสวัสดิ์ อาจารย์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การจัดการ การตลาด) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2559)	สาขาวิชา การตลาด คณะวิทยาการ จัดการ	303101 หลักการตลาด

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	สังกัด สาขาวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
28	3-3099-00598-XXX รศ.ลินนภัทร์ วุฒิกนกัญจน์ รองศาสตราจารย์ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (การบัญชี) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย (2540)	หลักสูตรบัญชี บัณฑิต คณะวิทยาการ จัดการ	304103 หลักการบัญชี
29	3-1002-02857-XXX นายจิตติชัย ห่อทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (การ จัดการ) สถาบันราชภัฏสวนดุสิต (2546)	หลักสูตรบัญชี บัณฑิต คณะวิทยาการ จัดการ	304103 หลักการบัญชี
30	3-3099-01602-XXX ดร.สุกฤตา บุรินทร์วัฒนา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (บริหารธุรกิจ (การบัญชี)) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ธัญบุรี (2560)	หลักสูตรบัญชี บัณฑิต คณะวิทยาการ จัดการ	304103 หลักการบัญชี
31	3-1605-00343-XXX นางเบญจมาศ อภิสิทธิ์ปัญญา รองศาสตราจารย์ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล(2539)	หลักสูตรบัญชี บัณฑิต คณะวิทยาการ จัดการ	304103 หลักการบัญชี
32	3-3099-01753-XXX ดร.ณิชา กิรติอุไร อาจารย์ บริหารธุรกิจดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยรังสิต (2559)	หลักสูตรบัญชี บัณฑิต คณะวิทยาการ จัดการ	304103 หลักการบัญชี

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	สังกัด สาขาวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
33	3-3001-00644-XXX นางสาวปณพัทธ์ พงษ์พุทธรักษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การ บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล (2561)	สาขาวิชาการ จัดการทรัพยากร มนุษย์ คณะวิทยาการ จัดการ	305101 การจัดการทรัพยากรมนุษย์
34	3-3099-00002-XXX นายสิริวิชญ์ กิริติอุไร อาจารย์ รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการสำหรับนักบริหาร) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า) (2545)	สาขาวิชาการ จัดการทรัพยากร มนุษย์ คณะวิทยาการ จัดการ	305101 การจัดการทรัพยากรมนุษย์
35	3-3099-00875-XXX นางสาวปิยะมาศ สุรภาพพิศิษฐ์ อาจารย์ บริหารธุรกิจดุษฎีบัณฑิต (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยรังสิต (2557)	สาขาวิชาการ จัดการทรัพยากร มนุษย์ คณะวิทยาการ จัดการ	305101 การจัดการทรัพยากรมนุษย์
36	3-3099-00633-XXX นายณพดล เพิ่มสมบูรณ์ อาจารย์ การจัดการมหาบัณฑิต (เทคโนโลยี การจัดการ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2552)	สาขาวิชาการ จัดการทรัพยากร มนุษย์ คณะวิทยาการ จัดการ	305101 การจัดการทรัพยากรมนุษย์

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	สังกัด สาขาวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
37	3-3001-0047-XXX นายนิรวิทย์ เพียรราษฎร์ อาจารย์ การจัดการมหาบัณฑิต (การจัดการ ทรัพยากรมนุษย์) มหาวิทยาลัยบูรพา (2552)	สาขาวิชาการ จัดการทรัพยากร มนุษย์ คณะวิทยาการ จัดการ	305101 การจัดการทรัพยากรมนุษย์
38	นางสาวชลิกา ศิลปอนันต์ 3-3606-00342-XXX อาจารย์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2540)	เศรษฐศาสตร์ บัณฑิต คณะวิทยาการ จัดการ	307102 เศรษฐศาสตร์เพื่อการ บริหารธุรกิจ
39	นางสาวอัญรัตน์ วิเชียร 3-3305-01213-XXX อาจารย์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์) (หลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2558)	เศรษฐศาสตร์ บัณฑิต คณะวิทยาการ จัดการ	307102 เศรษฐศาสตร์เพื่อการ บริหารธุรกิจ
40	นางสุภาวดี มณีเนตร 3-3104-00049-XXX ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์เกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2546)	เศรษฐศาสตร์ บัณฑิต คณะวิทยาการ จัดการ	307102 เศรษฐศาสตร์เพื่อการ บริหารธุรกิจ
41	นางกรรณทิพย์ ชัยชาญ 3-3001-01085-XXX รองศาสตราจารย์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์เกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2535)	เศรษฐศาสตร์ บัณฑิต คณะวิทยาการ จัดการ	307102 เศรษฐศาสตร์เพื่อการ บริหารธุรกิจ

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	สังกัด สาขาวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
42	นางสาวพัชชา ทรงเสียงไชย 3-1199-00156-XXX อาจารย์ Doctor of Philosophy (Economics) University Putra Malaysia, Malaysia (2561)	เศรษฐศาสตร์ บัณฑิต คณะวิทยาการ จัดการ	307102 เศรษฐศาสตร์เพื่อการ บริหารธุรกิจ 307201 สถิติเพื่อการบริหารธุรกิจ

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา

จากผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้ใช้บัณฑิต มีความต้องการให้บัณฑิตมีประสบการณ์ในวิชาชีพก่อนเข้าสู่การทำงานจริง ดังนั้นในหลักสูตรจึงมีรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการหรือสหกิจศึกษา

แนวทางปฏิบัติกำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการหรือเลือกลงทะเบียนรายวิชาสหกิจศึกษา

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- 4.1.1 นำความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์กับสถานการณ์จริง
- 4.1.2 บูรณาการความรู้ที่ศึกษามา เพื่อเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- 4.1.3 มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- 4.1.4 มีระเบียบวินัย ตรงเวลา และเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ตลอดจนสามารถปรับตัว

ให้เข้ากับสถานประกอบการได้

4.2 ช่วงเวลาที่จัดประสบการณ์

ภาคการศึกษา 2 ชั้นปีที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรือวิจัย

การวิจัยมีการกำหนดไว้ในหลักสูตรให้นักศึกษาได้ทำวิจัย โดยระบุในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาการจัดการพื้นฐาน ในรายวิชาการระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การวิจัย หมายถึง การให้นักศึกษาร่วมกับอาจารย์ผู้สอนเป็นกำหนดหัวข้อเรื่องที่ศึกษาค้นคว้า หรืองานสร้างสรรค์ร่วมกัน มีขอบเขตการศึกษาที่เหมาะสมสามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด นักศึกษาได้รับประโยชน์จากการศึกษาค้นคว้า

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 5.2.1 นักศึกษามีองค์ความรู้จากการวิจัย
- 5.2.2 นักศึกษาสามารถแก้ไขปัญหาโดยวิธีวิจัย
- 5.2.3 นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล
- 5.2.4 นักศึกษาสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์สถิติข้อมูลและอภิปราย
- 5.2.5 นักศึกษาสามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 5.2.6 นักศึกษาสามารถนำเสนอและสื่อสารด้วยภาษาพูด และภาษาเขียน

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษา 2 ชั้นปีที่ 3

5.4 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

- 5.5.1 มีการจัดทำคู่มือเพื่อกำหนดรายละเอียดในการจัดทำรูปเล่มสำหรับงานวิจัย
- 5.5.2 มีการกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำนักศึกษา
- 5.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาจัดตารางเวลาการให้คำปรึกษาและการติดตามงานนักศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินคุณภาพของการทำวิจัย ความก้าวหน้าในระหว่างการทำวิจัย การนำเสนอรายงาน ผลการวิจัยของนักศึกษาในภาพรวม โดยอาจารย์ประจำวิชาและอาจารย์ที่ปรึกษา โดยกำหนดเกณฑ์ และการประเมินที่เป็นมาตรฐาน ครบถ้วน สมบูรณ์ โดยให้มีคะแนนเป็นสัดส่วนตามระบบการวัดและ ประเมินผลของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ/คุณสมบัติที่พึงประสงค์	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ/คุณสมบัติที่พึงประสงค์	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
(1) มีคุณธรรม จริยธรรม มีความถ่อมตน มีจิตสำนึกที่ดี มีจิตอาสา สามารถทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี รับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพ ท้องถิ่นและสังคม	- การสอดแทรกในวิชาเรียนที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีการให้ความรู้ถึงผลกระทบต่องานสังคมและข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการกระทำ ความผิดเกี่ยวกับการบริหารธุรกิจ เช่น การใช้สินค้า มีลิขสิทธิ์ไม่ลอกเลียนแบบผลงานผู้อื่น การประกอบวิชาชีพที่คำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมการทำกิจกรรมกับท้องถิ่นเพื่อให้เกิดความผูกพันต่อท้องถิ่น - มีการจัดโครงการที่สร้างจิตสำนึกให้นักศึกษาในการทำงานเพื่อส่วนรวม และมีการบำรุงรักษาทรัพยากรร่วมกัน รวมถึงการมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรัก ความเอื้ออาทรต่อคนอื่น และการกระทำที่ไม่เสื่อมเสียหรือเป็นปัญหาต่อสังคม ประเทศชาติ ตลอดจนการทำประโยชน์เพื่อสังคม
(2) คิดเชิงบวก มีกระบวนการคิดแบบองค์รวม และเลือกวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และเหมาะสม สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนานตนเอง พัฒนางาน และสังคมได้อย่างเหมาะสม	- มอบหมายงานที่เป็นโครงการ เป็นระบบครบวงจร - การทำกิจกรรมที่ต้องมีการวางแผน การจัดสรรงาน ทรัพยากรมนุษย์ และเวลา - การทำกิจกรรมที่แสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ เช่น การนำเสนอผลิตภัณฑ์ ชิ้นงาน และโครงการ
(3) มีบุคลิกภาพและทักษะบนความเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลงที่กล้าเผชิญปัญหา มีความรับผิดชอบในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะการบริหารจัดการและทำงานเป็นหมู่คณะ	- มีกติกาส่งเสริมวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลาเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น - มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ อุทิศเวลาให้กับงานมีความสามารถในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มและให้ ความร่วมมือใน การแก้ปัญหา และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - มีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลิกภาพ สำหรับนักศึกษา และมีการสอดแทรกในรายวิชาที่ต้องอาศัยเรื่อง การแต่งกาย การเข้าสังคม เทคนิค การเจรจาสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้องและในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ก่อนที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา
(4) มีทักษะด้านการวิจัย การวางแผนพัฒนาธุรกิจ และสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยสามารถปฏิบัติการเพื่อรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล และเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนำเสนอ	- มีกิจกรรมในรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ การจัดการนวัตกรรม การเป็นผู้ประกอบการ การจัดการเชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการวางแผน พัฒนาธุรกิจและสร้างสรรค์นวัตกรรมในโครงการ

คุณลักษณะพิเศษ/คุณสมบัติที่พึงประสงค์	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ได้อย่างเหมาะสม	ธุรกิจยุคใหม่สไตล์การจัดการ
(5) ด้านการพัฒนาศักยภาพของการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจยุคใหม่ที่มีสมรรถนะปัญญาเชิงธุรกิจสามารถพัฒนาธุรกิจได้	- มีการสอดแทรกเรื่องผู้ประกอบการ ผู้มีวิสัยทัศน์และนักคิดแถวหน้าของไทยและของโลก แบ่งปันแนวคิดและบทเรียนแห่งความสำเร็จ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้ประกอบการรุ่นใหม่ - มีการฝึกอบรมนักศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการประกอบธุรกิจสมัยใหม่

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) 5 ด้าน รายละเอียดตามภาคผนวก ง หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

2.2 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping) รายละเอียดตามภาคผนวก ง หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

2.3 หมวดวิชาเฉพาะ กำหนดผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) 5 ด้าน ดังนี้

2.3.1 การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม

2.3.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1. สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม และวิชาชีพโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. มีการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม และจริยธรรมได้แก่ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละและเป็นแบบอย่างที่ดี
3. มีความเคารพต่อกฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
4. มีการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักความพอเพียง

2.3.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1. เน้นการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน การเข้าร่วมกิจกรรม ฯลฯ
2. ส่งเสริมความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและทีมงาน
3. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินงานและการดำเนินชีวิตโดย

ยึดหลักความพอเพียงผ่านเนื้อหาในบทเรียนทุกรายวิชา

4. ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการสร้างการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการมอบหมาย

งานในทุกรายวิชา

2.3.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1. ประเมินจากการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน การเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา
2. ประเมินจากการมีวินัย ข้อขัดแย้งเนื่องจากการไม่เข้าร่วมกิจกรรมในทีม

ลดลง

3. ประเมินจากความซื่อสัตย์ในการทำข้อสอบ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่

ของนักศึกษา ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม เป็นต้น

4. ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด ใบงาน หรือข้อสอบที่เชื่อมโยงด้านคุณธรรม

จริยธรรม และการดำเนินชีวิตหรือการปฏิบัติงานโดยยึดหลักความพอเพียง

2.3.2 การพัฒนาความรู้

2.3.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. มีองค์ความรู้ในสาขาบริหารธุรกิจอย่างกว้างขวาง และเป็นระบบ รวมทั้งมีความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้ทางด้านการบริหารธุรกิจ
2. มีความตระหนัก รู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ทางบริหารธุรกิจที่เกี่ยวข้อง
3. ตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอด

องค์ความรู้ทางการบริหารธุรกิจ

4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ และกระบวนการด้านการจัดการ

5. มีการบูรณาการความรู้และทักษะในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องได้เพื่อให้

สอดคล้องกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง

2.3.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1. ใช้รูปแบบการเรียน การสอนที่มีความหลากหลาย โดยยึดการประยุกต์ใช้

หลักการและทฤษฎี

2. ฝึกการค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ และการนำเสนอ

อย่างมืออาชีพ

3. การบูรณาการองค์ความรู้สู่การปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดความรู้ ทักษะ ความ

ชำนาญ อันนำไปสู่การปฏิบัติและการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้จริง

2.3.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. การทดสอบจากแบบทดสอบในแต่ละรายวิชา
2. การประเมินจากรายงานที่นักศึกษาไปค้นคว้า และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. การประเมินจากแผนธุรกิจ หรือโครงการที่นำเสนอ

2.3.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และสามารถประเมินข้อมูล แนวคิด และหลักฐานใหม่ ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย โดยนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการแก้ไขปัญหาและงานอื่น ๆ ได้ด้วยตนเอง
2. สามารถศึกษาปัญหาที่ซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์ และผลกระทบจากการตัดสินใจ
3. สามารถวิเคราะห์ สรุปประเด็นและประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์ที่ศึกษาได้อย่างเหมาะสม

2.3.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. การใช้รูปแบบการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดสร้างสรรค์ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับรายวิชา
3. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากกรณีศึกษาและฝึกการอภิปรายกลุ่มร่วมกันในชั้นเรียน
4. ให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ เพื่อรู้จักการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ จากสถานการณ์จริง

2.3.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. ประเมินผลงานที่นักศึกษาได้แสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์
2. ประเมินผลจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. การประเมินผลจากแบบทดสอบทักษะและความสามารถในการแก้ไขปัญหา
4. การประเมินผลจากสถานประกอบการและอาจารย์นิเทศ

2.3.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.3.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. มีส่วนช่วยและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ ทั้งในบทบาทผู้นำและสมาชิกในกลุ่ม
2. สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในสถานการณ์ที่ไม่ชัดเจน และต้องใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ ในการแก้ไขปัญหา
3. มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม รวมทั้งมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเองและอาชีพ
4. มีความรับผิดชอบในการทำงานของตนเอง ปรับตัวและทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

2.3.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. กำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

2. กำหนดกิจกรรมการทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือผู้มีประสบการณ์

2.3.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน
2. ประเมินจากทัศนคติและความคิดเห็นของเพื่อนร่วมชั้นเรียน
3. ประเมินจากลักษณะการสื่อสาร กิริยามารยาท การแสดงความคิดเห็นของนักศึกษา

2.3.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.3.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. สามารถศึกษาและทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา
2. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูล
3. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในการพูด เขียน รวมทั้งสามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้
4. สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคเชิงตัวเลข ในการวิเคราะห์และเสนอแนะทางการแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจทางธุรกิจได้อย่างเหมาะสม

2.3.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. มอบหมายงานให้นักศึกษาได้สืบค้นข้อมูลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. ใช้หลักการทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์สถานการณ์จำลองหรือกรณีศึกษา
3. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ให้เหมาะสมจากรายงานและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

2.3.5.3 กลยุทธ์ประเมินผลการเรียนรู้ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
2. ประเมินความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
3. ประเมินความรู้จากการใช้หลักการทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์สถานการณ์จำลองหรือกรณีศึกษา

2.4 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้หมวดเฉพาะหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ (Curriculum Mapping)

ผลการเรียนรู้ รายวิชา		เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																			
		1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4
กลุ่มวิชาแกน																					
301101	องค์การและการจัดการสมัยใหม่	●	●	●	○	●	●	●	○		●	●	○	●	●	●	●	○	●		○
301301	การจัดการการผลิตและการดำเนินงาน	○	●	●		●	●		○	○	●	●	○	○		●	○	●	●	○	○
302201	การเงินธุรกิจ	●	○			●			○		●		○	●	○		○		●	●	○
302301	การภาษีอากรและกฎหมายธุรกิจเบื้องต้น	●	○			●					●	●		●					●		
303101	หลักการตลาด	●	●			●					●			●					●		
304103	หลักการบัญชี	●				●					●			●					●	○	
305101	การจัดการทรัพยากรมนุษย์	●	●		○	●	●				●			●	●				●		○
306201	ธุรกิจดิจิทัล	●				●			○		●		○	●					●		●
307102	เศรษฐศาสตร์เพื่อการบริหารธุรกิจ	●				●					●			●					●	○	
307201	สถิติเพื่อการบริหารธุรกิจ	●				●					●			●					●	○	
กลุ่มวิชาการจัดการพื้นฐาน (บังคับร่วม)																					
301102	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	●	○	○	●	○
301201	การพัฒนาบุคลากรสำหรับนักบริหาร		●	●		●	●		●		○		●	●	●	●	●		○	○	
301202	การคิดเชิงสร้างสรรค์เพื่อสร้างนวัตกรรมทางธุรกิจ	●	●	●		●	●	●	○		●	○	●	●	○	●	●	○	●		○
301206	การสื่อสารและนำเสนองานทางธุรกิจ	○	●	●		○	○		●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	
301303	การเป็นผู้ประกอบการและการสร้างธุรกิจใหม่	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○
301302	การจัดการเชิงกลยุทธ์	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○

ผลการเรียนรู้ รายวิชา	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																			
	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4
301304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●
301307 การจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○
301401 ศาสตร์แห่งการเจรจาและการจัดการความ ขัดแย้ง	●	●	○	○	●	○	●	○		○	●	●	●	●	○	●	○	●	○	○
กลุ่มวิชาเอกการจัดการทั่วไป																				
วิชาเอกบังคับ																				
301106 องค์การกับความรับผิดชอบต่อสังคม	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●		○	○	○
301204 เครื่องมือการจัดการสมัยใหม่	●	●	●	○	●	●	○	○		●	○	●	●	○	●	●	○	●		●
301305 การจัดการโครงการ		●	●		●	●		○			○	●	○		○	●	○	○	●	○
301402 การจัดการเชิงบูรณาการ	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○
301403 สัมมนาการจัดการ	●	○	●		●	●	○	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	
กลุ่มวิชาเอกการเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่																				
วิชาเอกบังคับ																				
301210 การวิเคราะห์และออกแบบธุรกิจใหม่	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●
301306 กลยุทธ์การเงินสำหรับผู้ประกอบการ		●	●	○		●		●		●		○	○		●	○	●	●		○
301309 การตลาดดิจิทัลสำหรับผู้ประกอบการ	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
301404 ธุรกิจจำลอง	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○
301405 สัมมนาการเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่	●	○	●		●	●	○	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	

ผลการเรียนรู้ รายวิชา	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																			
	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4
กลุ่มวิชาเอกเลือก																				
กลุ่มวิชาการประกอบธุรกิจ																				
301103 การจัดการการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา องค์กร		●	○	●	●	○	●	○		●	●	●	●	●			●	○	●	●
301105 การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน		●	○		●	●		○			○	●	○		○	●	○	○	●	○
301203 วัฒนธรรมองค์กรและภาวะผู้นำ		●	●		○	●				●		○	●	○		●		●	○	
301205 ภาษาอังกฤษสำหรับงานธุรกิจ		●	●		○	●		○		●		○	○		●	○		●	●	
301207 การจัดการธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม	○	●	○	●	●	○	○	○		○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○
301208 การจัดการความเสี่ยงขององค์กร	●	●	●	○	●	●		○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○
301209 การจัดการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	●	○	●	●	●	○	○	○		●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○
301211 การจัดการตลาดและสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ใหม่	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
301213 ศาสตร์และศิลป์ทางการจัดการ	●	●	●	○	●	●	○	○		●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○
301310 อนาคตวิทยาและการจัดการธุรกิจร่วมสมัย	●	●	●		●	●		●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	
301311 การจัดการความรู้และองค์กรแห่งการเรียนรู้		○	●		●	●		●	○	○		●	●	●	●	●		○	○	
301317 การจัดการคุณภาพ	●	●	●	○	●	●	○	○		●	○	●	●	○	○	●	○	●		○
กลุ่มวิชาการจัดการธุรกิจทางเลือก																				
301212 การจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○
301214 การจัดการธุรกิจเพื่อสังคม	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●		○	○	○
301308 การจัดการธุรกิจแฟรนไชส์		●	●		●	●		●		○		●	●	●	●	●		○	○	
301312 การประกอบการธุรกิจชุมชน	●	●	○	●	●	○		●		○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	

ผลการเรียนรู้ รายวิชา	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																			
	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4
301313 การจัดการธุรกิจครอบครัว	●	●	●	●	●	●	○	●		●	○	●	●	○	●	●	○	●		○
301314 การจัดการธุรกิจสุขภาพและความงาม	●	●	●	●	●	○		○	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○
301315 การจัดการธุรกิจเกษตรสมัยใหม่	●	○	●	○	○	●		●	●	●		●	○	●	○	●		●	○	
301316 การจัดการธุรกิจอาหารและเครื่องดื่ม	●	●	●	●	●	○		○	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○
กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่องานธุรกิจ																				
301104 การจัดการสำนักงานสมัยใหม่		○	●		●	●		○			○	●	○			●		●	●	
301107 การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับงาน ธุรกิจ		●	○		●			○		○		●			○	●		●	○	○
301318 การพัฒนาเนื้อหาดิจิทัลสำหรับธุรกิจสมัยใหม่		○	●		○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●
301406 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กร สมัยใหม่		○	●		○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●
กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ																				
301407 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการ	●	●	○	○	●	●	●	○		○	○	●	●	●	●	○	○	●	○	●
301408 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการ	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○
301409 สหกิจศึกษา	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

PLO 1 : เป็นนักบริหารจัดการที่สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ ศาสตร์ด้านการจัดการและศาสตร์อื่น เพื่อปฏิบัติงานในอาชีพที่หลากหลาย

1A : รู้และเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ด้านการจัดการ ศาสตร์ด้านบริหารธุรกิจและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องได้

1B : เชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านการจัดการ และบูรณาการองค์ความรู้เพื่อบริหารจัดการทรัพยากรในองค์กรได้

1C : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ศาสตร์ด้านการจัดการและศาสตร์อื่นในการปฏิบัติหน้าที่ในอาชีพที่หลากหลายได้

PLO 2 : เป็นผู้ประกอบการที่มีสมรรถนะปัญญาเชิงธุรกิจสามารถพัฒนาธุรกิจได้

2A : รู้และเข้าใจสถานการณ์ด้านการตลาด การผลิต การเงินสำหรับการพัฒนาธุรกิจ เพื่อนำไปใช้ในการปรับตัวและรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

2B : วิเคราะห์กระบวนการออกแบบ และสร้างสรรค์สินค้า บริการเพื่อวางแผนพัฒนาธุรกิจได้

2C : สามารถประเมินโอกาสและความเป็นไปได้เพื่อออกแบบหรือสร้างธุรกิจใหม่ได้

PLO 3 : เป็นผู้ผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่คิดแบบองค์รวม กล้าเผชิญปัญหา มีจิตอาสาพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคมได้

3A : รู้และเข้าใจด้านกระบวนการคิดแบบองค์รวม มีความรับผิดชอบในการทำงานภายใต้บริบทชุมชน ท้องถิ่น สังคมได้

3B : มีจิตอาสา ร่วมศึกษาประเด็นปัญหากับชุมชน ท้องถิ่น สังคมภายใต้สถานการณ์ที่มีข้อจำกัดได้อย่างเหมาะสม

3C : มีความกล้าเผชิญปัญหาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคมได้อย่างสมเหตุสมผล

PLO 4 : มีความสามารถในการคิดเชิงบวกควบคุมจรรยาบรรณ สามารถสื่อสารและเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้

4A : . สร้างกระบวนการคิดเชิงบวกเพื่อทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน

4B : มีทักษะการสื่อสาร ประสานงาน และการเจรจาต่อรอง เพื่อจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ ได้

4C : ประเมินและเลือกใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เหมาะสมกับธุรกิจและสังคมได้อย่างรู้เท่า

ทัน

4. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO 1 : เป็นนักบริหารจัดการที่สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ ศาสตร์ด้านการจัดการและศาสตร์อื่น เพื่อปฏิบัติงานในอาชีพที่หลากหลาย		
1A. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ด้านการจัดการ ศาสตร์ด้านบริหารธุรกิจและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องได้	การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดหลักการและทฤษฎี เช่น เรียนรู้จากตำรา เอกสารประกอบการสอน กรณีศึกษา สถานการณ์จริง สื่อออนไลน์	ประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้และการปฏิบัติของนักศึกษาด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น การทำกิจกรรมในชั้นเรียน มอบหมายงาน การอภิปราย การนำเสนอ ผลงาน การทดสอบ การสัมภาษณ์ เป็นต้น
1B. เชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านการจัดการ และบูรณาการองค์ความรู้เพื่อบริหารจัดการทรัพยากรในองค์กรได้	การจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาทักษะการทำงานหลายด้าน การบูรณาการศาสตร์ต่างๆ และบุคลิกภาพที่ดีในการทำงาน	ประเมินพฤติกรรมและผลงานที่เกี่ยวข้องกับทักษะการทำงานหลายด้าน การบูรณาการศาสตร์ต่างๆ และบุคลิกภาพที่ดีในการทำงาน
1C. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ศาสตร์ด้านการจัดการและศาสตร์อื่นในการปฏิบัติหน้าที่ในอาชีพที่หลากหลายได้	การมอบหมายงานกลุ่มที่มีเป้าหมายชัดเจนและเปลี่ยนแปลงบทบาทของผู้เรียนในหลากหลายวิชา เพื่อให้เกิดการฝึกฝนทักษะการทำงาน	สังเกตจากการร่วมกิจกรรม การมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น และการนำเสนอผลงาน
PLO 2 : เป็นผู้ประกอบการที่มีสมรรถนะปัญญาเชิงธุรกิจสามารถพัฒนาธุรกิจได้		
2A. รู้และเข้าใจสถานการณ์ด้านการตลาด การปฏิบัติการการเงินสำหรับการพัฒนาธุรกิจ เพื่อนำไปใช้ในการปรับตัวและรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	ให้นักศึกษาเรียนรู้จากหลักการ สถานการณ์และประเด็นปัญหาผ่านกรณีตัวอย่างและการค้นคว้าด้วยตนเอง	ประเมินพฤติกรรมของนักศึกษาขณะศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การมีส่วนร่วมในการอภิปรายกระบวนการแสวงหาความรู้ การนำเสนอรายงานประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย
2B. วิเคราะห์กระบวนการออกแบบ และสร้างสรรค์สินค้าบริการเพื่อวางแผนพัฒนาธุรกิจได้	1.จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดสร้างสรรค์ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับรายวิชา และร่วมวิพากษ์ประเด็นปัญหาที่เชื่อมโยงกับการประกอบธุรกิจ	ประเมินผลงานที่นักศึกษาได้แสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์
2C. สามารถประเมินโอกาสและความเป็นไปได้เพื่อออกแบบหรือสร้างธุรกิจใหม่ได้	1.การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา และ การมอบหมายงานกลุ่ม โดยศึกษาจากบริบทของธุรกิจจริง 2.การจัดการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์	1.การประเมินจากสรุปผลงาน โครงการ รายงานที่นักศึกษาจัดทำและการนำเสนอผลงาน 2.บันทึกสรุปผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO 3 : เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่คิดแบบองค์รวม กล้าเผชิญปัญหา มีจิตอาสาพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมได้		
3A. รู้และเข้าใจด้านกระบวนการคิดแบบองค์รวม มีความรับผิดชอบในการทำงานภายใต้บริบทชุมชน ท้องถิ่น สังคมได้	การจัดการเรียนรู้โดยเน้นการฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่ม ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นผู้นำและการเป็นผู้ตาม การทำงานเป็นทีม การแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ การมีส่วนร่วม การเรียนรู้ความแตกต่างระหว่างบุคคล	ประเมินพฤติกรรมของนักศึกษาระหว่างการเรียนรู้ การทำโครงการหรือกิจกรรม การทำงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น ความรับผิดชอบส่วนตนและส่วนรวม ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การทำงานเป็นทีม
3B. มีจิตอาสา ร่วมศึกษาประเด็นปัญหากับชุมชน ท้องถิ่น สังคมภายใต้สถานการณ์ที่มีข้อจำกัดได้อย่างเหมาะสม	การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)	ประเมินจากการบันทึกการเรียนรู้ที่สะท้อนความรู้ ประเด็นปัญหาต่าง ๆ การเข้าร่วมกิจกรรม การทำงานที่ได้รับมอบหมายตามเวลาที่กำหนด
3C. มีความกล้าเผชิญปัญหาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และสังคมได้อย่างสมเหตุสมผล	การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning) เพื่อแสวงหาความรู้อย่างเป็นระบบ	การประเมินผลจากรายงาน การนำเสนอผลงานการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
PLO 4 : มีความสามารถในการคิดเชิงบวกควบคุมปัจจัยธรรม สามารถสื่อสารและเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้		
4A. สร้างกระบวนการคิดเชิงบวกเพื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน	มอบหมายงานให้คั่นคว่ำเป็นกลุ่ม แสวงหาความรู้ การวิเคราะห์ข้อมูล เขียนรายงาน และนำเสนอผลงานที่สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการทำงาน	ประเมินทักษะในการแสวงหาความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล การเลือกใช้ข้อมูล และผลงานจากการนำความรู้ที่ได้ไปใช้เพื่อการตอบคำถามหรือการแก้ปัญหา
4B. มีทักษะการสื่อสาร ประสานงาน และการเจรจาต่อรอง เพื่อจัดการกับข้อขัดแย้งและปัญหาต่าง ๆ ได้	การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ Flipped Classroom	ประเมินจากผลงานและการนำเสนอผลงาน ในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเพื่อสื่อสารความรู้ความคิดของนักศึกษา
4C. ประเมินและเลือกใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เหมาะสมกับธุรกิจและสังคมได้อย่างรู้เท่าทัน	มุ่งเน้นให้นักศึกษาวิเคราะห์เลือกใช้วิธีการและเทคโนโลยี และระบบสารสนเทศสมัยใหม่ในการแสวงหาความรู้ที่เหมาะสมและมีวิจารณ์ญาณ	ประเมินความสามารถในการเลือกใช้และเทคนิคการนำเสนอผลงานผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

5. Rubrics การวัดผล PLOs

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	Rubrics การวัดผล PLOs		
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3
PLO 1 : เป็นนักบริหารจัดการที่สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ ศาสตร์ด้านการจัดการและศาสตร์อื่น เพื่อปฏิบัติงานในอาชีพที่หลากหลาย			
1A. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ด้านการจัดการ ศาสตร์ด้านบริหารธุรกิจและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องได้	อธิบายความรู้ด้านการจัดการ ศาสตร์ด้านบริหารธุรกิจและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	วิเคราะห์ความรู้ด้านการจัดการ ศาสตร์ด้านบริหารธุรกิจและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	สามารถนำองค์ความรู้ด้านการจัดการ ศาสตร์ด้านบริหารธุรกิจและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องไปประยุกต์ใช้ในองค์กร
1B. เชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านการจัดการ และบูรณาการองค์ความรู้เพื่อบริหารจัดการทรัพยากรในองค์กรได้	อธิบายการเชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านการจัดการสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรได้	วิเคราะห์การเชื่อมโยงองค์ความรู้เพื่อการบูรณาการความรู้ที่เหมาะสมกับองค์กร	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการจัดการ และบูรณาการองค์ความรู้เพื่อบริหารจัดการทรัพยากรในองค์กรได้
1C. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ศาสตร์ด้านการจัดการและศาสตร์อื่นในการปฏิบัติหน้าที่ในอาชีพที่หลากหลายได้	อธิบายความรู้ด้านการจัดการที่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ ได้	วิเคราะห์องค์ความรู้ด้านการจัดการและศาสตร์อื่นเพื่อปฏิบัติงานในแต่ละสาขาอาชีพได้อย่างเหมาะสม	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ศาสตร์ด้านการจัดการและศาสตร์อื่นในการปฏิบัติหน้าที่ในอาชีพที่หลากหลายได้
PLO 2 : เป็นผู้ประกอบการที่มีสมรรถนะปัญญาเชิงธุรกิจสามารถพัฒนาธุรกิจได้			
2A. รู้และเข้าใจสถานการณ์ด้านการตลาด การปฏิบัติการ การเงินสำหรับการพัฒนาธุรกิจ เพื่อนำไปใช้ในการปรับตัวและรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	รู้และเข้าใจสถานการณ์ด้านการตลาด การปฏิบัติการ การเงินสำหรับการพัฒนาธุรกิจได้	วิเคราะห์สถานการณ์ด้านการตลาด การปฏิบัติการ การเงินสำหรับการพัฒนาธุรกิจได้อย่างเหมาะสม	สามารถนำสถานการณ์ด้านการตลาด การปฏิบัติการ การเงินมาประยุกต์ใช้ในการปรับตัวเพื่อการพัฒนาธุรกิจได้อย่างเหมาะสม
2B. วิเคราะห์กระบวนการออกแบบ และสร้างสรรค์สินค้า บริการเพื่อวางแผนพัฒนาธุรกิจได้	อธิบายกระบวนการออกแบบและสร้างสรรค์สินค้า บริการเพื่อวางแผนพัฒนาธุรกิจได้	วิเคราะห์กระบวนการออกแบบ และสร้างสรรค์สินค้า บริการเพื่อวางแผนพัฒนาธุรกิจได้	สามารถนำผลออกแบบ และสร้างสรรค์สินค้า บริการไปประยุกต์ใช้เพื่อวางแผนพัฒนาธุรกิจได้
2C. สามารถประเมินโอกาสและความเป็นไปได้เพื่อออกแบบหรือสร้างธุรกิจใหม่ได้	อธิบายโอกาสและความเป็นไปได้ในการออกแบบหรือสร้างธุรกิจใหม่	วิเคราะห์โอกาสและความเป็นไปได้ในการออกแบบหรือสร้างธุรกิจใหม่ได้	สามารถออกแบบหรือสร้างธุรกิจใหม่ได้

PLO 3 : เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่คิดแบบองค์รวม กล้าเผชิญปัญหา มีจิตอาสาพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมได้			
3A. รู้และเข้าใจด้านกระบวนการคิดแบบองค์รวม มีความรับผิดชอบในการทำงานภายใต้บริบทชุมชน ท้องถิ่น สังคมได้	อธิบายกระบวนการคิดแบบองค์รวม รู้หน้าที่ความรับผิดชอบ มีจิตอาสาในการทำงานพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น สังคมได้	วิเคราะห์กระบวนการคิดแบบองค์รวม มีความรับผิดชอบในการทำงานพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น สังคมได้	ประยุกต์ใช้กระบวนการคิดแบบองค์รวม การแสดงออกถึงความรับผิดชอบ มีจิตอาสาเพื่อการทำงานพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น สังคมได้
3B. มีจิตอาสา ร่วมศึกษาประเด็นปัญหากับชุมชน ท้องถิ่น สังคมภายใต้สถานการณ์ที่มีข้อจำกัดได้อย่างเหมาะสม	ระบุสถานการณ์ ประเด็นปัญหาของชุมชน ท้องถิ่น สังคมได้	วิเคราะห์สถานการณ์ ประเด็นปัญหาของชุมชน ท้องถิ่นและสังคมได้อย่างสมเหตุสมผล	เป็นผู้มีจิตอาสา ร่วมศึกษาประเด็นปัญหากับชุมชน ท้องถิ่น สังคมภายใต้สถานการณ์ที่มีข้อจำกัดได้อย่างเหมาะสม
3C. มีความกล้าเผชิญปัญหาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคมได้อย่างสมเหตุสมผล	ระบุแนวทางการแก้ปัญหาด้านการจัดการเพื่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น สังคมได้	วิเคราะห์และประเมินแนวทางการแก้ปัญหาด้านการจัดการเพื่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น สังคมได้อย่างเหมาะสม	เป็นผู้นำในกระบวนการประเมินและแก้ปัญหาด้านการจัดการเพื่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น สังคมได้อย่างสมเหตุสมผล
PLO 4 : มีความสามารถในการคิดเชิงบวกควบคุมจริยธรรม สามารถสื่อสารและเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้			
4A. สร้างกระบวนการคิดเชิงบวกเพื่อทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน	รู้และเข้าใจแนวคิดเชิงบวกเพื่อการทำงาน โดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน	วิเคราะห์และเชื่อมโยงแนวคิดเชิงบวกเพื่อการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม	สามารถประยุกต์ใช้การคิดเชิงบวกเพื่อทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน
4B. มีทักษะการสื่อสาร ประสานงาน และการเจรจาต่อรอง เพื่อจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ ได้	รู้หลักการและความสำคัญของการสื่อสาร การประสานงาน การเจรจาต่อรองเพื่อการจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหา	มีทักษะการสื่อสาร การประสานงาน การเจรจาต่อรองเพื่อการจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ ได้	แสดงความสามารถในการสื่อสาร การประสานงาน การเจรจาต่อรองเพื่อการจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์
4C. ประเมินและเลือกใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เหมาะสมกับธุรกิจและสังคมได้อย่างรู้เท่าทัน	รู้และเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เหมาะสมกับธุรกิจและสังคม	วิเคราะห์และเลือกใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เหมาะสมกับธุรกิจและสังคม	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เหมาะสมกับธุรกิจและสังคมได้อย่างรู้เท่าทัน

ระดับการวัดผล

ระดับ 1 = รับรู้ เข้าใจ (Under Stand)

ระดับ 2 = อธิบาย นำไปใช้ วิเคราะห์ และสังเคราะห์ (Demonstrated)

ระดับ 3 = ประเมิน ประยุกต์ใช้ และสร้างสรรค์ (Mastered)

6. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายวิชา	PLO 1 : เป็นนักบริหาร จัดการที่สามารถเชื่อมโยง องค์ความรู้ ศาสตร์ด้านการ จัดการและศาสตร์อื่น เพื่อ ปฏิบัติงานในอาชีพที่ หลากหลาย			PLO 2 : เป็น ผู้ประกอบการที่มี สมรรถนะปัญญาเชิงธุรกิจ สามารถพัฒนาธุรกิจได้			PLO 3 : เป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลงที่คิดแบบองค์รวม กล้าเผชิญปัญหา มีจิตอาสา พัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคม ได้			PLO 4 : มีความสามารถ ในการคิดเชิงบวกควบคุม จริยธรรม สามารถสื่อสาร และเลือกใช้เทคโนโลยี สารสนเทศได้		
	1A. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ด้านการจัดการ ศาสตร์ ด้านบริหารธุรกิจและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องได้	1B. เชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านการจัดการ และบูรณา การองค์ความรู้เพื่อบริหารจัดการทรัพยากรในการ ได้	1C. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ศาสตร์ด้านการจัดการและ ศาสตร์อื่นในการปฏิบัติงานที่ในอาชีพที่หลากหลายได้	2A. รู้และเข้าใจสถานการณ์ด้านการตลาด การ ปฏิบัติการ การเงินสำหรับการพัฒนาธุรกิจ เพื่อ นำไปใช้ในการปรับตัวและรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	2B. วิเคราะห์กระบวนการออกแบบ และสร้างสรรค์ สินค้า บริการเพื่อวางแผนพัฒนาธุรกิจได้	2C. สามารถประเมินโอกาสและความเป็นไปได้เพื่อ ออกแบบหรือสร้างธุรกิจใหม่ได้	3A. รู้และเข้าใจด้านกระบวนการคิดแบบองค์รวม มี ความรับผิดชอบต่อการทำงานภายใต้บริบทชุมชน ท้องถิ่น สังคมได้	3B. มีจิตอาสา ร่วมศึกษาประเด็นปัญหาที่ชุมชน ท้องถิ่น สังคมภายใต้สถานการณ์ที่มีข้อจำกัดได้อย่าง เหมาะสม	3C. มีความกล้าเผชิญปัญหาเพื่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมได้อย่างสมเหตุสมผล	4A. สร้างกระบวนการคิดเชิงบวกเพื่อทำงานร่วมกับ ผู้อื่นโดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน	4B. มีทักษะการสื่อสาร ประสานงาน และการเจรจา ต่อรอง เพื่อจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ ได้	4C. มีเมินและเลือกใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เหมาะสม กับกับ
กลุ่มวิชาแกน												
301101 องค์การและการจัดการสมัยใหม่	✓	✓	✓				✓	✓		✓	✓	✓
301301 การจัดการการผลิตและการดำเนินงาน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

รายวิชา	PLO 1 : เป็นนักบริหาร จัดการที่สามารถเชื่อมโยง องค์ความรู้ ศาสตร์ด้านการ จัดการและศาสตร์อื่น เพื่อ ปฏิบัติงานในอาชีพที่ หลากหลาย			PLO 2 : เป็น ผู้ประกอบการที่มี สมรรถนะปัญญาเชิงธุรกิจ สามารถพัฒนาธุรกิจได้			PLO 3 : เป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลงที่คิดแบบองค์รวม กล้าเผชิญปัญหา มีจิตอาสา พัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคม ได้			PLO 4 : มีความสามารถ ในการคิดเชิงบวกควบคุม จริยธรรม สามารถสื่อสาร และเลือกใช้เทคโนโลยี สารสนเทศได้		
	1A. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ด้านการจัดการ ศาสตร์ ด้านบริหารธุรกิจและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องได้	1B. เชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านการจัดการ และบูรณา การองค์ความรู้เพื่อบริหารจัดการทรัพยากรในการจัดการ ได้	1C. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ศาสตร์ด้านการจัดการและ ศาสตร์อื่นในการปฏิบัติงานที่ในอาชีพที่หลากหลายได้	2A. รู้และเข้าใจสถานการณ์ด้านการตลาด การ ปฏิบัติการ การเงินสำหรับการพัฒนาธุรกิจ เพื่อ นำไปใช้ในการปรับตัวและรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	2B. วิเคราะห์กระบวนการออกแบบ และสร้างสรรค์ สินค้า บริการเพื่อวางแผนพัฒนาธุรกิจได้	2C. สามารถประเมินโอกาสและความเป็นไปได้เพื่อ ออกแบบหรือสร้างธุรกิจใหม่ได้	3A. รู้และเข้าใจด้านกระบวนการคิดแบบองค์รวม มี ความรับผิดชอบในการทำงานภายใต้บริบทชุมชน ท้องถิ่น สังคมได้	3B. มีจิตอาสา ร่วมศึกษาประเด็นปัญหาเกี่ยวกับชุมชน ท้องถิ่น สังคมภายใต้สถานการณ์ที่มีข้อจำกัดได้อย่าง เหมาะสม	3C. มีความกล้าเผชิญปัญหาเพื่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมได้อย่างสมเหตุสมผล	4A. สร้างกระบวนการคิดเชิงบวกเพื่อทำงานร่วมกับ ผู้อื่นโดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน	4B. มีทักษะการสื่อสาร ประสานงาน และการเจรจา ต่อรอง เพื่อจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ ได้	4C. ประเมินและเลือกใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เหมาะสม กับธุรกิจและสังคมได้อย่างรู้เท่าทัน
302201 การเงินธุรกิจ	✓	✓	✓				✓	✓		✓		
302301 การภาษีอากรและกฎหมายธุรกิจเบื้องต้น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
303101 หลักการตลาด	✓	✓	✓	✓								
304103 หลักการบัญชี	✓	✓	✓							✓		
305101 การจัดการทรัพยากรมนุษย์	✓	✓	✓									

รายวิชา	PLO 1 : เป็นนักบริหาร จัดการที่สามารถเชื่อมโยง องค์ความรู้ ศาสตร์ด้านการ จัดการและศาสตร์อื่น เพื่อ ปฏิบัติงานในอาชีพที่ หลากหลาย			PLO 2 : เป็น ผู้ประกอบการที่มี สมรรถนะปัญญาเชิงธุรกิจ สามารถพัฒนาธุรกิจได้			PLO 3 : เป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลงที่คิดแบบองค์รวม กล้าเผชิญปัญหา มีจิตอาสา พัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคม ได้			PLO 4 : มีความสามารถ ในการคิดเชิงบวกควบคุม จริยธรรม สามารถสื่อสาร และเลือกใช้เทคโนโลยี สารสนเทศได้		
	1A. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ด้านการจัดการ ศาสตร์ ด้านบริหารธุรกิจและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องได้	1B. เชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านการจัดการ และบูรณา การองค์ความรู้เพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรในการจัดการ ได้	1C. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ศาสตร์ด้านการจัดการและ ศาสตร์อื่นในการปฏิบัติงานที่ในอาชีพที่หลากหลายได้	2A. รู้และเข้าใจสถานการณ์ด้านการตลาด การ ปฏิบัติการ การเงินสำหรับการพัฒนาธุรกิจ เพื่อ นำไปใช้ในการปรับตัวและรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	2B. วิเคราะห์กระบวนการออกแบบ และสร้างสรรค์ สินค้า บริการเพื่อวางแผนพัฒนาธุรกิจได้	2C. สามารถประเมินโอกาสและความเป็นไปได้เพื่อ ออกแบบหรือสร้างธุรกิจใหม่ได้	3A. รู้และเข้าใจด้านกระบวนการคิดแบบองค์รวม มี ความรับผิดชอบในการทำงานภายใต้บริบทชุมชน ท้องถิ่น สังคมได้	3B. มีจิตอาสา ร่วมศึกษาประเด็นปัญหาเกี่ยวกับชุมชน ท้องถิ่น สังคมภายใต้สถานการณ์ที่มีข้อจำกัดได้อย่าง เหมาะสม	3C. มีความกล้าเผชิญปัญหาเพื่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมได้อย่างเหมาะสม	4A. สร้างกระบวนการคิดเชิงบวกเพื่อทำงานร่วมกับ ผู้อื่นโดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน	4B. มีทักษะการสื่อสาร ประสานงาน และการเจรจา ต่อรอง เพื่อจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ ได้	4C. ประเมินและเลือกใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เหมาะสม กับธุรกิจและสังคมได้อย่างรู้เท่าทัน
	306201 ธุรกิจดิจิทัล	✓	✓									✓
	307102 เศรษฐศาสตร์เพื่อการบริหารธุรกิจ	✓	✓	✓						✓	✓	
	307201 สถิติเพื่อการบริหารธุรกิจ	✓	✓	✓						✓		✓
กลุ่มวิชาการจัดการพื้นฐาน (บังคับร่วม)												
301102 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓		
301201 การพัฒนาบุคลิกภาพสำหรับนักบริหาร	✓	✓	✓				✓			✓	✓	✓

รายวิชา	PLO 1 : เป็นนักบริหาร จัดการที่สามารถเชื่อมโยง องค์ความรู้ ศาสตร์ด้านการ จัดการและศาสตร์อื่น เพื่อ ปฏิบัติงานในอาชีพที่ หลากหลาย			PLO 2 : เป็น ผู้ประกอบการที่มี สมรรถนะปัญญาเชิงธุรกิจ สามารถพัฒนาธุรกิจได้			PLO 3 : เป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลงที่คิดแบบองค์รวม กล้าเผชิญปัญหา มีจิตอาสา พัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคม ได้			PLO 4 : มีความสามารถ ในการคิดเชิงบวกควบคุม จริยธรรม สามารถสื่อสาร และเลือกใช้เทคโนโลยี สารสนเทศได้		
	1A. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ด้านการจัดการ ศาสตร์ ด้านบริหารธุรกิจและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องได้	1B. เชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านการจัดการ และบูรณา การองค์ความรู้เพื่อบริหารจัดการทรัพยากรในการได้ ได้	1C. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ศาสตร์ด้านการจัดการและ ศาสตร์อื่นในการปฏิบัติงานที่ในอาชีพที่หลากหลายได้	2A. รู้และเข้าใจสถานการณ์ด้านการตลาด การ ปฏิบัติการ การเงินสำหรับการพัฒนาธุรกิจ เพื่อ นำไปใช้ในการปรับตัวและรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	2B. วิเคราะห์กระบวนการออกแบบ และสร้างสรรค์ สินค้า บริการเพื่อวางแผนพัฒนาธุรกิจได้	2C. สามารถประเมินโอกาสและความเป็นไปได้เพื่อ ออกแบบหรือสร้างธุรกิจใหม่ได้	3A. รู้และเข้าใจด้านการระบอบการคิดแบบองค์รวม มี ความรับผิดชอบในการทำงานภายใต้บริบทชุมชน ท้องถิ่น สังคมได้	3B. มีจิตอาสา ร่วมศึกษาประเด็นปัญหาที่ชุมชน ท้องถิ่น สังคมภายใต้สถานการณ์ที่มีข้อจำกัดได้อย่าง เหมาะสม	3C. มีความกล้าเผชิญปัญหาเพื่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมได้อย่างเหมาะสม	4A. สร้างกระบวนการคิดเชิงบวกเพื่อทำงานร่วมกับ ผู้อื่นโดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน	4B. มีทักษะการสื่อสาร ประสานงาน และการเจรจา ต่อรอง เพื่อจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ ได้	4C. ประเมินและเลือกใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เหมาะสม กับธุรกิจและสังคมได้อย่างรู้เท่าทัน
301202 การคิดเชิงสร้างสรรค์เพื่อสร้างนวัตกรรมทางธุรกิจ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓
301206 การสื่อสารและนำเสนอผลงานทางธุรกิจ	✓		✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
301303 การเป็นผู้ประกอบการและการสร้างธุรกิจใหม่	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
301302 การจัดการเชิงกลยุทธ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
301304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
301307 การจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓

รายวิชา	PLO 1 : เป็นนักบริหาร จัดการที่สามารถเชื่อมโยง องค์ความรู้ ศาสตร์ด้านการ จัดการและศาสตร์อื่น เพื่อ ปฏิบัติงานในอาชีพที่ หลากหลาย			PLO 2 : เป็น ผู้ประกอบการที่มี สมรรถนะปัญญาเชิงธุรกิจ สามารถพัฒนาธุรกิจได้			PLO 3 : เป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลงที่คิดแบบองค์รวม กล้าเผชิญปัญหา มีจิตอาสา พัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคม ได้			PLO 4 : มีความสามารถ ในการคิดเชิงบวกควบคุม จริยธรรม สามารถสื่อสาร และเลือกใช้เทคโนโลยี สารสนเทศได้		
	1A. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ด้านการจัดการ ศาสตร์ ด้านบริหารธุรกิจและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องได้	1B. เชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านการจัดการ และบูรณา การองค์ความรู้เพื่อบริหารจัดการทรัพยากรในการในองค์การ ได้	1C. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ศาสตร์ด้านการจัดการและ ศาสตร์อื่นในการปฏิบัติงานที่ในอาชีพที่หลากหลายได้	2A. รู้และเข้าใจสถานการณ์ด้านการตลาด การ ปฏิบัติการ การเงินสำหรับการพัฒนาธุรกิจ เพื่อ นำไปใช้ในการปรับตัวและรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	2B. วิเคราะห์กระบวนการออกแบบ และสร้างสรรค์ สินค้า บริการเพื่อวางแผนพัฒนาธุรกิจได้	2C. สามารถประเมินโอกาสและความเป็นไปได้เพื่อ ออกแบบหรือสร้างธุรกิจใหม่ได้	3A. รู้และเข้าใจด้านกระบวนการคิดแบบองค์รวม มี ความรับผิดชอบในการทำงานภายใต้บริบทชุมชน ท้องถิ่น สังคมได้	3B. มีจิตอาสา ร่วมศึกษาประเด็นปัญหาเกี่ยวกับชุมชน ท้องถิ่น สังคมภายใต้สถานการณ์ที่มีข้อจำกัดได้อย่าง เหมาะสม	3C. มีความกล้าเผชิญปัญหาเพื่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมได้อย่างสมเหตุสมผล	4A. สร้างกระบวนการคิดเชิงบวกเพื่อทำงานร่วมกับ ผู้อื่นโดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน	4B. มีทักษะการสื่อสาร ประสานงาน และการเจรจา ต่อรอง เพื่อจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ ได้	4C. ประเมินและเลือกใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เหมาะสม กับธุรกิจและสังคมได้อย่างรู้เท่าทัน
301401 ศาสตร์แห่งการเจรจาและการจัดการความขัดแย้ง	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓
กลุ่มวิชาเอกการจัดการทั่วไป (บังคับ)												
301106 องค์การกับความรับผิดชอบต่อสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
301204 เครื่องมือการจัดการสมัยใหม่	✓	✓	✓							✓	✓	✓
301305 การจัดการโครงการ		✓	✓				✓			✓	✓	
301402 การจัดการเชิงบูรณาการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓

รายวิชา	PLO 1 : เป็นนักบริหาร จัดการที่สามารถเชื่อมโยง องค์ความรู้ ศาสตร์ด้านการ จัดการและศาสตร์อื่น เพื่อ ปฏิบัติงานในอาชีพที่ หลากหลาย			PLO 2 : เป็น ผู้ประกอบการที่มี สมรรถนะปัญญาเชิงธุรกิจ สามารถพัฒนาธุรกิจได้			PLO 3 : เป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลงที่คิดแบบองค์รวม กล้าเผชิญปัญหา มีจิตอาสา พัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคม ได้			PLO 4 : มีความสามารถ ในการคิดเชิงบวกควบคุม จริยธรรม สามารถสื่อสาร และเลือกใช้เทคโนโลยี สารสนเทศได้		
	1A. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ด้านการจัดการ ศาสตร์ ด้านบริหารธุรกิจและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องได้	1B. เชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านการจัดการ และบูรณา การองค์ความรู้เพื่อบริหารจัดการทรัพยากรในการจัดการ ได้	1C. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ศาสตร์ด้านการจัดการและ ศาสตร์อื่นในการปฏิบัติงานที่ในอาชีพที่หลากหลายได้	2A. รู้และเข้าใจสถานการณ์ด้านการตลาด การ ปฏิบัติการ การเงินสำหรับการพัฒนาธุรกิจ เพื่อ นำไปใช้ในการปรับตัวและรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	2B. วิเคราะห์กระบวนการออกแบบ และสร้างสรรค์ สินค้า บริการเพื่อวางแผนพัฒนาธุรกิจได้	2C. สามารถประเมินโอกาสและความเป็นไปได้เพื่อ ออกแบบหรือสร้างธุรกิจใหม่ได้	3A. รู้และเข้าใจด้านกระบวนการคิดแบบองค์รวม มี ความรับผิดชอบในการทำงานภายใต้บริบทชุมชน ท้องถิ่น สังคมได้	3B. มีจิตอาสา ร่วมศึกษาประเด็นปัญหาเกี่ยวกับชุมชน ท้องถิ่น สังคมภายใต้สถานการณ์ที่มีข้อจำกัดได้อย่าง เหมาะสม	3C. มีความกล้าเผชิญปัญหาเพื่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมได้อย่างสมเหตุสมผล	4A. สร้างกระบวนการคิดเชิงบวกเพื่อทำงานร่วมกับ ผู้อื่นโดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน	4B. มีทักษะการสื่อสาร ประสานงาน และการเจรจา ต่อรอง เพื่อจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ ได้	4C. ประเมินและเลือกใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เหมาะสม กับธุรกิจและสังคมได้อย่างรู้เท่าทัน
301403 สัมมนาการจัดการ	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
กลุ่มวิชาเอกการเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่ (บังคับ)												
301210 การวิเคราะห์และออกแบบธุรกิจใหม่	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
301306 กลยุทธ์การเงินสำหรับผู้ประกอบการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
301309 การตลาดดิจิทัลสำหรับผู้ประกอบการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
301404 ธุรกิจจำลอง		✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	
301405 สัมมนาการเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

รายวิชา	PLO 1 : เป็นนักบริหาร จัดการที่สามารถเชื่อมโยง องค์ความรู้ ศาสตร์ด้านการ จัดการและศาสตร์อื่น เพื่อ ปฏิบัติงานในอาชีพที่ หลากหลาย			PLO 2 : เป็น ผู้ประกอบการที่มี สมรรถนะปัญญาเชิงธุรกิจ สามารถพัฒนาธุรกิจได้			PLO 3 : เป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลงที่คิดแบบองค์รวม กล้าเผชิญปัญหา มีจิตอาสา พัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคม ได้			PLO 4 : มีความสามารถ ในการคิดเชิงบวกควบคุม จริยธรรม สามารถสื่อสาร และเลือกใช้เทคโนโลยี สารสนเทศได้		
	1A. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ด้านการจัดการ ศาสตร์ ด้านบริหารธุรกิจและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องได้	1B. เชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านการจัดการ และบูรณา การองค์ความรู้เพื่อบริหารจัดการทรัพยากรในการจัดการ ได้	1C. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ศาสตร์ด้านการจัดการและ ศาสตร์อื่นในการปฏิบัติงานที่ในอาชีพที่หลากหลายได้	2A. รู้และเข้าใจสถานการณ์ด้านการตลาด การ ปฏิบัติการ การเงินสำหรับการพัฒนาธุรกิจ เพื่อ นำไปใช้ในการปรับตัวและรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	2B. วิเคราะห์กระบวนการออกแบบ และสร้างสรรค์ สินค้า บริการเพื่อวางแผนพัฒนาธุรกิจได้	2C. สามารถประเมินโอกาสและความเป็นไปได้เพื่อ ออกแบบหรือสร้างธุรกิจใหม่ได้	3A. รู้และเข้าใจด้านกระบวนการคิดแบบองค์รวม มี ความรับผิดชอบในการทำงานภายใต้บริบทชุมชน ท้องถิ่น สังคมได้	3B. มีจิตอาสา ร่วมศึกษาประเด็นปัญหาเกี่ยวกับชุมชน ท้องถิ่น สังคมภายใต้สถานการณ์ที่มีข้อจำกัดได้อย่าง เหมาะสม	3C. มีความกล้าเผชิญปัญหาเพื่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมได้อย่างสมเหตุสมผล	4A. สร้างกระบวนการคิดเชิงบวกเพื่อทำงานร่วมกับ ผู้อื่นโดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน	4B. มีทักษะการสื่อสาร ประสานงาน และการเจรจา ต่อรอง เพื่อจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ ได้	4C. ประเมินและเลือกใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เหมาะสม กับธุรกิจและสังคมได้อย่างรู้เท่าทัน
วิชาเอกเลือก กลุ่มวิชาการประกอบธุรกิจ												
301103 การจัดการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาองค์กร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
301105 การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	✓	✓		✓			✓			✓	✓	✓
301203 วัฒนธรรมองค์กรและภาวะผู้นำ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
301205 ภาษาอังกฤษสำหรับงานธุรกิจ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
301207 การจัดการธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
301208 การจัดการความเสี่ยงขององค์กร	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓

รายวิชา	PLO 1 : เป็นนักบริหาร จัดการที่สามารถเชื่อมโยง องค์ความรู้ ศาสตร์ด้านการ จัดการและศาสตร์อื่น เพื่อ ปฏิบัติงานในอาชีพที่ หลากหลาย			PLO 2 : เป็น ผู้ประกอบการที่มี สมรรถนะปัญญาเชิงธุรกิจ สามารถพัฒนาธุรกิจได้			PLO 3 : เป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลงที่คิดแบบองค์รวม กล้าเผชิญปัญหา มีจิตอาสา พัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคม ได้			PLO 4 : มีความสามารถ ในการคิดเชิงบวกควบคุม จริยธรรม สามารถสื่อสาร และเลือกใช้เทคโนโลยี สารสนเทศได้		
	1A. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ด้านการจัดการ ศาสตร์ ด้านบริหารธุรกิจและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องได้	1B. เชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านการจัดการ และบูรณา การองค์ความรู้เพื่อบริหารจัดการทรัพยากรในการจัดการ ได้	1C. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ศาสตร์ด้านการจัดการและ ศาสตร์อื่นในการปฏิบัติงานที่ในอาชีพที่หลากหลายได้	2A. รู้และเข้าใจสถานการณ์ด้านการตลาด การ ปฏิบัติการ การเงินสำหรับการพัฒนาธุรกิจ เพื่อ นำไปใช้ในการปรับตัวและรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	2B. วิเคราะห์กระบวนการออกแบบ และสร้างสรรค์ สินค้า บริการเพื่อวางแผนพัฒนาธุรกิจได้	2C. สามารถประเมินโอกาสและความเป็นไปได้เพื่อ ออกแบบหรือสร้างธุรกิจใหม่ได้	3A. รู้และเข้าใจด้านการระบวงารคิดแบบองค์รวม มี ความรับผิดชอบในการทำงานภายใต้บริบทชุมชน ท้องถิ่น สังคมได้	3B. มีจิตอาสา ร่วมศึกษาประเด็นปัญหาที่ชุมชน ท้องถิ่น สังคมภายใต้สถานการณ์ที่มีข้อจำกัดได้อย่าง เหมาะสม	3C. มีความกล้าเผชิญปัญหาเพื่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมได้อย่างสมเหตุสมผล	4A. สร้างกระบวนการคิดเชิงบวกเพื่อทำงานร่วมกับ ผู้อื่นโดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน	4B. มีทักษะการสื่อสาร ประสานงาน และการเจรจา ต่อรอง เพื่อจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ ได้	4C. ประเมินและเลือกใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เหมาะสม กับธุรกิจและสังคมได้อย่างรู้เท่าทัน
301209 การจัดการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
301211 การจัดการตลาดและสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ใหม่	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
301213 ศาสตร์และศิลป์ทางการจัดการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
301310 อนาคตวิทยาและการจัดการธุรกิจร่วมสมัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
301311 การจัดการความรู้และองค์การแห่งการเรียนรู้	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓
301317 การจัดการคุณภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓

รายวิชา	PLO 1 : เป็นนักบริหารจัดการที่สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ ศาสตร์ด้านการจัดการและศาสตร์อื่น เพื่อปฏิบัติงานในอาชีพที่หลากหลาย			PLO 2 : เป็นผู้ประกอบการที่มีสมรรถนะปัญญาเชิงธุรกิจสามารถพัฒนาธุรกิจได้			PLO 3 : เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่คิดแบบองค์รวมกล้าเผชิญปัญหา มีจิตอาสาพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมได้			PLO 4 : มีความสามารถในการคิดเชิงบวกควบคุมจริยธรรม สามารถสื่อสารและเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้		
	1A. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ด้านการจัดการ ศาสตร์ด้านบริหารธุรกิจและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องได้	1B. เชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านการจัดการ และบูรณาการองค์ความรู้เพื่อบริหารจัดการทรัพยากรในการได้	1C. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ศาสตร์ด้านการจัดการและศาสตร์อื่นในการปฏิบัติงานที่ในอาชีพที่หลากหลายได้	2A. รู้และเข้าใจสถานการณ์ด้านการตลาด การปฏิบัติการ การเงินสำหรับการพัฒนาธุรกิจ เพื่อนำไปใช้ในการปรับตัวและรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	2B. วิเคราะห์กระบวนการออกแบบ และสร้างสรรค์สินค้า บริการเพื่อวางแผนพัฒนาธุรกิจได้	2C. สามารถประเมินโอกาสและความเป็นไปได้เพื่อออกแบบหรือสร้างธุรกิจใหม่ได้	3A. รู้และเข้าใจด้านการระบอบการคิดแบบองค์รวม มีความรับผิดชอบในการทำงานภายใต้บริบทชุมชนท้องถิ่น สังคมได้	3B. มีจิตอาสา ร่วมศึกษาประเด็นปัญหาที่ชุมชนท้องถิ่น สังคมภายใต้สถานการณ์ที่มีข้อจำกัดได้อย่างเหมาะสม	3C. มีความกล้าเผชิญปัญหาเพื่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมได้อย่างสมเหตุสมผล	4A. สร้างกระบวนการคิดเชิงบวกเพื่อทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน	4B. มีทักษะการสื่อสาร ประสานงาน และการเจรจาต่อรอง เพื่อจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ ได้	4C. ประเมินและเลือกใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เหมาะสมกับธุรกิจและสังคมได้อย่างรู้เท่าทัน
กลุ่มวิชาเอกเลือก กลุ่มวิชาการจัดการธุรกิจทางเลือก												
301212 การจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓
301214 การจัดการธุรกิจเพื่อสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
301308 การจัดการธุรกิจแฟรนไชส์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓
301312 การประกอบการธุรกิจชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
301313 การจัดการธุรกิจครอบครัว	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓
301314 การจัดการธุรกิจสุขภาพและความงาม	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓

รายวิชา	PLO 1 : เป็นนักบริหาร จัดการที่สามารถเชื่อมโยง องค์ความรู้ ศาสตร์ด้านการ จัดการและศาสตร์อื่น เพื่อ ปฏิบัติงานในอาชีพที่ หลากหลาย			PLO 2 : เป็น ผู้ประกอบการที่มี สมรรถนะปัญญาเชิงธุรกิจ สามารถพัฒนาธุรกิจได้			PLO 3 : เป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลงที่คิดแบบองค์รวม กล้าเผชิญปัญหา มีจิตอาสา พัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคม ได้			PLO 4 : มีความสามารถ ในการคิดเชิงบวกควบคุม จริยธรรม สามารถสื่อสาร และเลือกใช้เทคโนโลยี สารสนเทศได้		
	1A. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ด้านการจัดการ ศาสตร์ ด้านบริหารธุรกิจและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องได้	1B. เชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านการจัดการ และบูรณา การองค์ความรู้เพื่อบริหารจัดการทรัพยากรในการจัดการ ได้	1C. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ศาสตร์ด้านการจัดการและ ศาสตร์อื่นในการปฏิบัติงานที่ในอาชีพที่หลากหลายได้	2A. รู้และเข้าใจสถานการณ์ด้านการตลาด การ ปฏิบัติการ การเงินสำหรับการพัฒนาธุรกิจ เพื่อ นำไปใช้ในการปรับตัวและรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	2B. วิเคราะห์กระบวนการออกแบบ และสร้างสรรค์ สินค้า บริการเพื่อวางแผนพัฒนาธุรกิจได้	2C. สามารถประเมินโอกาสและความเป็นไปได้เพื่อ ออกแบบหรือสร้างธุรกิจใหม่ได้	3A. รู้และเข้าใจด้านการระบอบการคิดแบบองค์รวม มี ความรับผิดชอบในการทำงานภายใต้บริบทชุมชน ท้องถิ่น สังคมได้	3B. มีจิตอาสา ร่วมศึกษาประเด็นปัญหาที่ชุมชน ท้องถิ่น สังคมภายใต้สถานการณ์ที่มีข้อจำกัดได้อย่าง เหมาะสม	3C. มีความกล้าเผชิญปัญหาเพื่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมได้อย่างสมเหตุสมผล	4A. สร้างกระบวนการคิดเชิงบวกเพื่อทำงานร่วมกับ ผู้อื่นโดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน	4B. มีทักษะการสื่อสาร ประสานงาน และการเจรจา ต่อรอง เพื่อจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ ได้	4C. ประเมินและเลือกใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เหมาะสม กับธุรกิจและสังคมได้อย่างรู้เท่าทัน
	301315 การจัดการธุรกิจเกษตรสมัยใหม่	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	301316 การจัดการธุรกิจอาหารและเครื่องดื่ม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
กลุ่มวิชาเอกเลือก กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัลเพื่องานธุรกิจ												
301104 การจัดการสำนักงานสมัยใหม่	✓	✓	✓				✓			✓	✓	✓
301107 การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับงานธุรกิจ	✓										✓	✓
301406 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กรสมัยใหม่	✓	✓	✓							✓	✓	✓
301318 การพัฒนาเนื้อหาดิจิทัลสำหรับธุรกิจสมัยใหม่	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓

รายวิชา	PLO 1 : เป็นนักบริหาร จัดการที่สามารถเชื่อมโยง องค์ความรู้ ศาสตร์ด้านการ จัดการและศาสตร์อื่น เพื่อ ปฏิบัติงานในอาชีพที่ หลากหลาย			PLO 2 : เป็น ผู้ประกอบการที่มี สมรรถนะปัญญาเชิงธุรกิจ สามารถพัฒนาธุรกิจได้			PLO 3 : เป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลงที่คิดแบบองค์รวม กล้าเผชิญปัญหา มีจิตอาสา พัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคม ได้			PLO 4 : มีความสามารถ ในการคิดเชิงบวกควบคุม จริยธรรม สามารถสื่อสาร และเลือกใช้เทคโนโลยี สารสนเทศได้		
	1A. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ด้านการจัดการ ศาสตร์ ด้านบริหารธุรกิจและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องได้	1B. เชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านการจัดการ และบูรณา การองค์ความรู้เพื่อบริหารจัดการทรัพยากรในการจัดการ ได้	1C. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ศาสตร์ด้านการจัดการและ ศาสตร์อื่นในการปฏิบัติงานที่ในอาชีพที่หลากหลายได้	2A. รู้และเข้าใจสถานการณ์ด้านการตลาด การ ปฏิบัติการ การเงินสำหรับการพัฒนาธุรกิจ เพื่อ นำไปใช้ในการปรับตัวและรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	2B. วิเคราะห์กระบวนการออกแบบ และสร้างสรรค์ สินค้า บริการเพื่อวางแผนพัฒนาธุรกิจได้	2C. สามารถประเมินโอกาสและความเป็นไปได้เพื่อ ออกแบบหรือสร้างธุรกิจใหม่ได้	3A. รู้และเข้าใจด้านการระบอบการคิดแบบองค์รวม มี ความรับผิดชอบในการทำงานภายใต้บริบทชุมชน ท้องถิ่น สังคมได้	3B. มีจิตอาสา ร่วมศึกษาประเด็นปัญหาเกี่ยวกับชุมชน ท้องถิ่น สังคมภายใต้สถานการณ์ที่มีข้อจำกัดได้อย่าง เหมาะสม	3C. มีความกล้าเผชิญปัญหาเพื่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมได้อย่างสมเหตุสมผล	4A. สร้างกระบวนการคิดเชิงบวกเพื่อทำงานร่วมกับ ผู้อื่นโดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน	4B. มีทักษะการสื่อสาร ประสานงาน และการเจรจา ต่อรอง เพื่อจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ ได้	4C. ประเมินและเลือกใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เหมาะสม กับธุรกิจและสังคมได้อย่างรู้เท่าทัน
	กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ											
	301407 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	301408 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	301409 สหกิจศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

7. ตารางแสดงคำอธิบายรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
กลุ่มวิชาเฉพาะ				
301101 องค์การและการจัดการสมัยใหม่	ความรู้เกี่ยวกับองค์การ การจัดตั้งองค์การ ลักษณะโครงสร้างขององค์การธุรกิจ วิวัฒนาการของการจัดการ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ ความรู้เกี่ยวกับการจัดการ หน้าที่ของการจัดการได้แก่ การวางแผน การจัดองค์การ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การนำและการควบคุม จริยธรรมทางธุรกิจ ความรับผิดชอบต่อสังคมและเครื่องมือการจัดการสมัยใหม่ เพื่อการพัฒนาองค์การ	1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีที่สำคัญขององค์การ และการจัดการสมัยใหม่ 2. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ และกระบวนการทางการบริหารจัดการ 3. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถ ประยุกต์ความรู้และทักษะ กับการแก้ไขปัญหาในรายวิชา ได้อย่างเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> 1. จัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบ ผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียนและออนไลน์ 2. บรรยายให้ความรู้ควบคู่กับการ ยกตัวอย่างเรื่องราวที่เกี่ยวข้องที่เกิดขึ้นจริง ในบริบทขององค์การและการจัดการสมัยใหม่ 3. มอบหมายให้ผู้เรียนจัดกลุ่มเพื่อ ศึกษาวิเคราะห์หน้าที่การจัดการสมัยใหม่ จัดทำรายงานและนำเสนอ โดยใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศอภิปรายหน้าชั้นเรียน 4. จัดให้มีการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลประกอบการเรียนการสอน <u>วิธีการประเมิน</u> ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย สังเกตพฤติกรรมนักศึกษา นำเสนอ ผลงานนักศึกษา สอบย่อย ปลายภาค	1. มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาเกี่ยวกับ แนวคิด ทฤษฎี หลักการ ขององค์การและการจัดการสมัยใหม่ 2. สามารถประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี หลักการ ขององค์การ และการจัดการสมัยใหม่เพื่อ วิเคราะห์และเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงได้ 3. สามารถวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมทางธุรกิจโดยการ นำเครื่องมือการจัดการสมัยใหม่ เพื่อการพัฒนาองค์การไปปรับใช้ได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
301301 การจัดการการผลิตและการดำเนินงาน	การจัดการการผลิตและการดำเนินงานเพื่อความยั่งยืน การออกแบบผลิตภัณฑ์และบริการ การพยากรณ์ การวางแผนกำลังการผลิตและความต้องการทรัพยากร การเลือกทำเลที่ตั้ง การวางแผนผังกระบวนการดำเนินงาน มาตรฐานแรงงาน การจัดการสินค้าคงคลัง การควบคุมการผลิต การจัดการคุณภาพ การจัดการโลจิสติกส์และการจัดการซัพพลายเชน	เพื่อให้นักศึกษา 1.มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวความคิดด้านการผลิต ระบบการผลิตและการปฏิบัติการ 2. มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องแนวความคิดการผลิตสินค้าที่คำนึงถึง จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคมและเศรษฐกิจ 3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องมือและเทคนิค ตลอดจนรางวัลคุณภาพและมาตรฐานต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการควบคุมคุณภาพทางด้านการผลิต 4. สามารถใช้เทคนิคเชิงปริมาณต่าง ๆ ใช้ใน การพยากรณ์ การออกแบบผลิตภัณฑ์ การวางแผนและควบคุมกำลังการผลิต การเลือกทำเลที่ตั้ง การออกแบบ	<u>วิธีการสอน</u> 1.จัดการเรียนและการสอนโดยยึดหลักการและทฤษฎีการเรียนรู้จากตำรา เอกสารประกอบการสอน กรณีศึกษา และแบบฝึกหัด 2.จัดกิจกรรมการเรียนรู้และการสอนในชั้นเรียนโดยแบ่งกลุ่มเรียน การใช้เทคนิค เครื่องมือวิเคราะห์กรณีศึกษา ฝึกทำแบบฝึกหัด <u>วิธีการประเมิน</u> 1.ประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้และการปฏิบัติของนักศึกษาด้วยจากการทำกิจกรรมในชั้นเรียน และ การนำเสนองานกลุ่ม 2.ประเมินทักษะการทำแบบฝึกหัดจากเอกสารประกอบการสอน 3.สังเกตจากการร่วมกิจกรรม การมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 4.การทดสอบข้อสอบกลางภาค ปลายภาค	1.มีความรู้หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการการผลิตและการปฏิบัติการ 2. นำกระบวนการของระบบงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการการผลิตและการปฏิบัติการในแต่ละระบบงานไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ 3.มีทักษะการใช้เครื่องมือคณิตศาสตร์ต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจด้านการจัดการการผลิตและการปฏิบัติการ 4.. มีคุณลักษณะของผู้บริหารในอุตสาหกรรมผลิตที่มีความรับผิดชอบต่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		งาน การบริหารสินค้าคงคลัง การจัดตารางการผลิต 5.. สามารถวิเคราะห์ ระบบงาน การจัดลำดับการ ผลิต และการควบคุมสินค้า คงคลังได้		
304103 หลักการ บัญชี	กรอบแนวคิดทางการบัญชี การวิเคราะห์ การบันทึกและการจำแนกประเภท รายงานทางการเงินของธุรกิจประเภท ต่าง ๆ รวมทั้งหลักเกณฑ์และวิธีการ พื้นฐานในการบันทึกและการจัดทำบ การเงินของกิจการให้บริการ กิจการซื้อ ขายสินค้าและการบัญชีภาษีมูลค่าเพิ่ม	1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ บัญชี ทั้งภาคทฤษฎีและ ปฏิบัติควบคู่กัน 2. เพื่อให้นักศึกษาสามารถ ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะ ทางบัญชีพื้นฐานในการ จัดทำงบการเงินได้	<u>วิธีการสอน</u> 1. จัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบ ผสมผสานทั้งในชั้นเรียน ออนไลน์ และศึกษาค้นคว้านอกชั้นเรียน 2. บรรยายความรู้ทางทฤษฎีควบคู่กับ การฝึกปฏิบัติรายการค้าทางธุรกิจ 3. มอบหมายให้ผู้เรียนสร้างโจทย์ จำลองรายการค้าทางธุรกิจเพื่อจด บันทึกบัญชี และจัดทำรายงาน ทางการเงิน โดยนำเทคโนโลยี สารสนเทศมาประยุกต์ใช้เพื่อการ นำเสนองาน <u>วิธีการประเมิน</u> 1. ประเมินจากความรับผิดชอบในการ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย 2. การสังเกตพฤติกรรมการเรียนของ	1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการบัญชีและมีทักษะใน การปฏิบัติงานบัญชีขั้นพื้นฐาน ได้ 2. สามารถประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี และหลักการบันทึก บัญชีพื้นฐานเพื่อเชื่อมโยงกับ งานทางธุรกิจได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			นักศึกษา 3. การนำเสนอผลงานของนักศึกษา 4. การสอบย่อย และการสอบปลายภาค	
302201 การเงินธุรกิจ	ขอบเขต เป้าหมายและความสำคัญของการบริหารการเงินของธุรกิจ มูลค่าเงินตามเวลา การวิเคราะห์งบการเงิน วิธีการจัดการสินทรัพย์หมุนเวียน การพยากรณ์ความต้องการใช้เงินทุน การจัดหาเงินทุนจากแหล่งเงินทุนจากตลาดการเงิน การวางแผนกำไร ตลอดจนนโยบายการจ่ายเงินปันผล โดยนำเทคโนโลยีทางการเงินมาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม	1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและความสำคัญของการบริหารการเงิน 2. เพื่อให้ นักศึกษาทราบถึงแนวทางในการบริหารการเงินของธุรกิจได้	<u>วิธีการสอน</u> 1. จัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานระหว่าง online และ on site โดยมีการถามตอบ ระหว่างการเรียนการสอน 2. บรรยายให้ความรู้ควบคู่กับการยกตัวอย่างของการดำเนินธุรกิจในสถานการณ์ปัจจุบัน 3. มอบหมายงานกลุ่ม และนำเสนอรายงาน <u>วิธีการประเมิน</u> 1. ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย 2. สังเกตพฤติกรรมการเข้าเรียน และการนำเสนอรายงาน 3. การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค	มีความรู้ ความเข้าใจ และ ความสำคัญของการบริหารการเงินในธุรกิจ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
302301 การภาษีอากรและ กฎหมายธุรกิจเบื้องต้น	ศึกษาแนวคิดของภาษีอากร ลักษณะหลักเกณฑ์ วิธีการ ประเมิน การคำนวณและการ จัดเก็บภาษีอากรกำหนดเวลา ยื่นแบบแสดงรายการชำระภาษีประเภท ต่างๆ ตามประมวล รัษฎากร รวมทั้งศึกษากฎหมาย เกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ รูปแบบองค์กรธุรกิจ ขั้นตอน การจัดตั้งและการดำเนินงาน ของรูปแบบทางธุรกิจ รวม ถึงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ การทำธุรกรรมออนไลน์	1.เพื่อให้ นักศึกษาทราบ ลักษณะ หลักเกณฑ์ วิธีการ ประเมิน การ คำนวณและ การจัดเก็บภาษีอากร กำหนดเวลายื่นแบบแสดง รายการชำระภาษีประเภท ต่างๆ ตาม ประมวลรัษฎากร 2.เพื่อศึกษากฎหมาย เกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ รูปแบบองค์กร ธุรกิจ ขั้นตอนการจัดตั้ง และการ ดำเนินงานของรูปแบบทาง ธุรกิจ รวมถึงกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับการทำธุรกรรม ออนไลน์	<u>วิธีการสอน</u> 1.จัดรูปแบบการเรียนการสอน แบบผสมผสานระหว่าง online และ onsiteโดยการบรรยายพร้อม ยกตัวอย่างกรณีศึกษาประกอบ การคำนวณภาษีประเภทต่างๆ และมีการถามตอบระหว่างการเรียน 2.มีการฝึกคำนวณเพื่อประเมิน การเสียภาษีเงินได้ด้วย Application/Program ที่ให้บริการทางอินเทอร์เน็ต 3.มอบหมายงานเดี่ยวและ งานกลุ่ม <u>วิธีการประเมิน</u> 1.ประเมินจากการเข้าชั้นเรียน และพฤติกรรมในชั้นเรียน 2.ประเมินจากการส่งงาน (แบบฝึกหัด) ความถูกต้อง และการตรงต่อเวลาสม่ำเสมอ 3.ประเมินจากการนำเสนอ งานกลุ่มในคาบเรียน ความ ถูก ต้องเหมาะสมของเนื้อหา และ รูปแบบของรายงาน	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักเกณฑ์วิธีการประเมิน การคำนวณและการจัดเก็บภาษี อากรกำหนดเวลายื่นแบบแสดง รายการชำระภาษีประเภทต่างๆ และกฎหมายของการจัดตั้ง การดำเนินงานทางธุรกิจ -

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			4.การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค	
303101 หลักการตลาด	แนวความคิดพื้นฐาน ความสำคัญ หน้าที่ทางการตลาด และจรรยาบรรณทางการตลาด การศึกษาสิ่งแวดล้อมทางการตลาด การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภค กระบวนการกำหนดตลาดเป้าหมาย ความรู้ด้านผลิตภัณฑ์ ความรู้ด้านราคา ความรู้ด้านการจัดจำหน่าย และความรู้ด้านการส่งเสริมการตลาด	1. เพื่อให้ นักศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้พื้นฐาน บทบาท ความสำคัญ งานทางการตลาดและตระหนักถึงจรรยาบรรณในด้าน การตลาด 2. เพื่อให้เกิดความรู้เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานทางการตลาด และกระบวนการในการทำการตลาด 3. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องมือหลักในการดำเนินงานด้าน การตลาด	<u>วิธีการสอน</u> การแนะนำขอบเขตของรายวิชา การบรรยายพร้อมยกตัวอย่าง แบบฝึกหัด การร่วมแสดงความคิดเห็น <u>วิธีการประเมิน</u> การสอบ การมอบหมายงาน การค้นคว้าเพิ่มเติม การแสดงความคิดเห็นและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	1.มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการและทฤษฎี ที่เป็นพื้นฐานงานด้านการตลาด มีระเบียบวินัย 2.เข้าใจถึงจรรยาบรรณทางวิชาชีพ มี การพัฒนาการเรียนรู้ของ ตนเองอย่างต่อเนื่อง
305101 การจัดการทรัพยากรมนุษย์	หลักการ แนวคิด และกระบวนการการจัดการทรัพยากรมนุษย์ การวิเคราะห์งาน การวางแผนทรัพยากรมนุษย์ การสรรหาและการคัดเลือก การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การประเมินผลการ	1.มีความรู้และเข้าใจด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 2.สามารถบูรณาการความรู้ด้านการจัดการทรัพยากร มนุษย์นำไปสู่การประยุกต์ใช้	<u>วิธีการสอน</u> 1. บรรยาย 2. อภิปราย 3. ตั้งประเด็นปัญหาและอภิปราย4. มอบหมายงาน	1.อธิบายเนื้อหา ความสำคัญ กระบวนการเกี่ยวกับวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 2.วิเคราะห์ ประยุกต์องค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสมในการ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	ปฏิบัติงาน การบริหารค่าตอบแทนและผลประโยชน์ กฎหมายแรงงานและแรงงานสัมพันธ์ การจัดการความปลอดภัยในสถานที่ทำงาน และนวัตกรรมการจัดการทรัพยากรมนุษย์		5. วิเคราะห์สังเคราะห์ 6. นำเสนอหน้าชั้นเรียน <u>วิธีการประเมิน</u> 1.ประเมินจากงานที่มอบหมาย 2.แบบทดสอบ 3.ประเมินจากการอภิปราย	ปฏิบัติงาน 3.นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในรูปแบบงานเขียน 4.ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการสืบค้นข้อมูลและนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่านการนำเสนอด้วยวาจา ประกอบการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้
307102 เศรษฐศาสตร์เพื่อการบริหารธุรกิจ	แนวคิดและทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ทั้งจุลภาคและมหภาค สำหรับเป็นฐานในการบริหารทางธุรกิจ ซึ่งประกอบด้วยอุปสงค์ อุปทาน กลไกการทำงานของระบบราคา พฤติกรรมผู้บริโภค การผลิตและต้นทุนการผลิต การกำหนดราคา รายได้ประชาชาติ นโยบายการเงิน นโยบายการคลัง การค้าระหว่างประเทศ ปัญหาเศรษฐกิจและแนวทางการแก้ไข ปัญหา และนำมาประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ทางธุรกิจ	1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในหลักแนวคิดและทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ทั้งจุลภาคและมหภาค ตลอดจนสถานการณ์ต่างๆ และปัญหาทางเศรษฐกิจ 2. เพื่อให้นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ในการปรับตัวและรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางธุรกิจได้อย่างเหมาะสม 3. เพื่อให้นักศึกษาวิเคราะห์	<u>วิธีการสอน</u> 1. จัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์ ด้วยการบรรยาย ระดมความคิด วิเคราะห์และอภิปรายกลุ่ม 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยแบ่งกลุ่มเรียนให้เรียนรู้จากสถานการณ์และประเด็นปัญหาผ่านกรณีตัวอย่างกรณีศึกษา และการค้นคว้าด้วยตนเอง <u>วิธีการประเมิน</u> 1. ประเมินผลจากงานที่มอบหมายทั้ง งานกลุ่ม/งานเดี่ยว จากการทำ	1.รู้และเข้าใจสถานการณ์ทางเศรษฐกิจทั้งด้านการผลิต การตลาด การบริโภค การออม ตลอดจนปัญหาเศรษฐกิจต่างๆ 2. ประยุกต์ใช้แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ในการปรับตัวและรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางธุรกิจได้ 2. วิเคราะห์ปัญหาทางเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบต่อการค้าเงินธุรกิจ และเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		ปัญหาทางเศรษฐกิจที่ส่งผลต่อการดำเนินธุรกิจ และเสนอแนวทางการแก้ไข ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	กิจกรรมในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม และการนำเสนองาน 2. ทดสอบกลางภาค และปลายภาค	
307201 สถิติเพื่อการบริหารธุรกิจ	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติเพื่อการบริหารธุรกิจ ระเบียบวิธีทางสถิติกับการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจายของข้อมูล ความน่าจะเป็น ตัวแปรสุ่มและการแจกแจงค่าความน่าจะเป็นของตัวแปรสุ่ม การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน การหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการประมวลผลทางสถิติเบื้องต้น	1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในหลักแนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติเพื่อการบริหารธุรกิจ และระเบียบวิธีทางสถิติกับการวิจัย 2. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำแนวคิดทางด้านสถิติไปวิเคราะห์ข้อมูลทางด้านบริหารธุรกิจเบื้องต้นได้ 3. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลทางด้านบริหารธุรกิจ และนำเสนอผลการวิเคราะห์ได้	<u>วิธีการสอน</u> 1. จัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์ ด้วยการบรรยาย ระดมความคิด วิเคราะห์และอภิปรายกลุ่ม 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยแบ่งกลุ่มเรียนเพื่อจัดทำรายงานโดยการใช้เครื่องมือเทคนิคในการวิเคราะห์ และการนำเสนองาน <u>วิธีการประเมิน</u> 1. ประเมินผลจากงานที่มอบหมาย ทั้ง งานกลุ่ม/งานเดี่ยว จากการทำกิจกรรมในชั้นเรียน การทำแบบฝึกหัด และการนำเสนองาน 2. ทดสอบกลางภาค และปลายภาค	1. รู้และเข้าใจหลักสถิติเพื่อการบริหารธุรกิจ และระเบียบวิธีทางสถิติกับการวิจัย 2. ประยุกต์ใช้หลักสถิติในการวิเคราะห์ ข้อมูล ทางด้านบริหารธุรกิจ 3. นำเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูลที่ได้จากการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
306201 ธุรกิจดิจิทัล	ความรู้พื้นฐาน แนวคิด และหลักการของ ธุรกิจดิจิทัล พาณิขออิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยีและเครื่องมือสำหรับการตลาดดิจิทัล ระบบชำระเงิน อิเล็กทรอนิกส์ ระบบการประมวลผล แบบคลาวด์ ระบบบริหารจัดการ ทรัพยากรทางธุรกิจ การใช้เทคโนโลยี และแอปพลิเคชันโลจิสติกส์ การจัดการ ข้อมูลขนาดใหญ่และธุรกิจอัจฉริยะ กฎหมายและจริยธรรมเศรษฐกิจดิจิทัล ฝึกปฏิบัติการใช้ซอฟต์แวร์ในการ ดำเนินการธุรกิจดิจิทัล	1.เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ เกี่ยวกับความรู้พื้นฐาน แนวคิด และหลักการของ ธุรกิจดิจิทัล 2.เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การจัดการธุรกิจสมัยใหม่ 3.เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะใน การใช้ซอฟต์แวร์ในการ ดำเนินธุรกิจการธุรกิจดิจิทัล	<u>วิธีการสอน</u> บรรยาย ฝึกปฏิบัติ กิจกรรมท้ายบทเรียน และมอบหมาย งานกลุ่ม <u>วิธีการประเมิน</u> การสอบ กิจกรรมท้าย บทเรียน ผลงานรายงานและการ นำเสนอ สังเกตพฤติกรรมนักศึกษา	1.ผู้เรียนเข้าใจแนวคิด และ หลักการของการธุรกิจดิจิทัล 2.ผู้เรียนสามารถนำความรู้ เกี่ยวกับการเทคโนโลยีดิจิทัลมา ประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาให้กับ องค์การดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม 3.ผู้เรียนมีทักษะและความ ชำนาญในการใช้ซอฟต์แวร์เพื่อ การดำเนินธุรกิจดิจิทัลได้อย่าง เหมาะสม 4.ผู้เรียนมีจรรยาบรรณใน วิชาชีพ ขยัน ใฝ่เรียนรู้ สามารถ ทำงานเป็นทีม และสื่อสารกับ ผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
301102 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ	ความหมาย แนวความคิดในการประกอบ ธุรกิจ รูปแบบของการประกอบธุรกิจ บทบาทหน้าที่ในการดำเนินกิจกรรมทาง ธุรกิจ เช่น การบริหารสำนักงาน การ จัดการทรัพยากรมนุษย์ การจัดการการ ผลิตและการดำเนินงาน การตลาด การ บัญชี การเงิน การภาษีอากร ตลอดจน การมีจริยธรรมทางธุรกิจ จรรยาบรรณ	เพื่อให้นักศึกษา 1. เพื่อให้ให้นักศึกษาได้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพื้นฐานใน การประกอบธุรกิจ 2. เพื่อให้ให้นักศึกษานำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบ ธุรกิจ	<u>วิธีการสอน</u> 1. จัดการเรียนและการสอนโดยยึด หลักการและทฤษฎีการเรียนรู้จาก ตำรา เอกสารประกอบการสอน และ กรณีศึกษา 2. จัดกิจกรรมการเรียนและการสอนใน ชั้นเรียนโดยแบ่งกลุ่ม แล้วนำเสนอการ จำลองการประกอบธุรกิจหน้าชั้นเรียน	1. มีความรู้ในหลักการและ ทฤษฎีที่เกี่ยวกับพื้นฐานในการ ประกอบธุรกิจได้ 2. มีทักษะในการบริหารจัดการ ที่สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ ด้านการจัดการ เช่น ด้าน การตลาด การจัดการ การ ผลิต เพื่อใช้ในการประกอบ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	ทางธุรกิจและความรับผิดชอบต่อสังคม		<u>วิธีการประเมิน</u> 1. ประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้และการปฏิบัติของนักศึกษาด้วยจากการนำเสนอรายงานกลุ่ม 2. ประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน 3. การสอบปลายภาค	ธุรกิจได้
301103 การจัดการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาองค์กร	การเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจและสังคมซึ่งส่งผลกระทบต่อองค์การ ทำให้องค์การต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงานให้สอดคล้องกับนวัตกรรมใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นตลอดเวลาด้วยแนวคิดเกี่ยวกับหลักการบริหารเชิงพฤติกรรมศาสตร์ การเปลี่ยนแปลงและการจัดการ การเปลี่ยนแปลงในองค์กร การจัดการความขัดแย้งในองค์กร การสร้างทีมงานเพื่อการพัฒนาองค์กร โดยการพัฒนาองค์กรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการทฤษฎีที่สำคัญของการเปลี่ยนแปลงสภาพเศรษฐกิจและสังคมที่ส่งผลกระทบต่อองค์การ 2. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงและการจัดการ การเปลี่ยนแปลงในองค์กร 3. เพื่อให้นักศึกษาสามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาในรายวิชาและชีวิตประจำวันได้อย่าง	<u>วิธีการสอน</u> 1. จัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียนและออนไลน์ 2. บรรยายให้ความรู้ควบคู่กับการยกตัวอย่างเรื่องราวที่เกี่ยวข้องที่เกิดขึ้นจริง ในบริบทของการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมขององค์กรและแนวทางการพัฒนาองค์กรด้วยเทคนิคการจัดการสมัยใหม่ 3. มอบหมายให้ผู้เรียนจัดกลุ่มเพื่อศึกษาวิเคราะห์รูปแบบการจัดการความขัดแย้งในองค์กร การสร้างทีมงานจัดทำรายงานและนำเสนอ โดยใช้	1. มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาเกี่ยวกับ แนวคิด ทฤษฎี หลักการ ของการเปลี่ยนแปลง และการจัดการการเปลี่ยนแปลงในองค์กร 2. สามารถประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี หลักการ ของการบริหารเชิงพฤติกรรมศาสตร์ เพื่อวิเคราะห์และเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงได้ 3. สามารถวิเคราะห์การจัดการความขัดแย้งในองค์กร การสร้างทีมงานเพื่อการพัฒนาองค์กรได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		เหมาะสม	เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศ และ อภิปรายหน้าชั้นเรียน 4. จัดให้มีการใช้เครื่องมือเทคโนโลยี สารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล ประกอบการเรียนการสอน <u>วิธีการประเมิน</u> ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย การ สังเกตพฤติกรรมนักศึกษา การนำเสนอ ผลงานของนักศึกษา การสอบย่อย และ การสอบปลายภาค	
301104 การจัดการ สำนักงานสมัยใหม่	แนวคิดการจัดการสำนักงานสมัยใหม่ การ จัดสภาพแวดล้อมภายในสำนักงาน การ จัดระบบงาน การจัดการงานเอกสาร การ จัดการพัสดุครุภัณฑ์ งานสารบรรณ งาน พัสดุ การควบคุม การตรวจสอบติดตาม และประเมินผล การให้บริการ การนำ เครื่องมือหรือเทคโนโลยีที่ทันสมัยมา ประยุกต์ใช้ในการจัดการงานสำนักงาน และเอกสารอย่างมีประสิทธิภาพ	เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับงานสำนักงาน ขององค์กร และสามารถนำ ความรู้ไปประยุกต์ในวางแผน พัฒนาปรับปรุงระบบงาน ระบบเอกสาร และเลือก เครื่องมือและเทคโนโลยีมาใช้ ในงานสำนักงานขององค์กร ได้อย่างเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> 1. จัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบ ผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอก ชั้นเรียนและออนไลน์ ด้วยการบรรยาย ให้ความรู้ อภิปรายกลุ่ม และ กรณีศึกษา 2. จัดให้มีกิจกรรมนอกชั้นเรียนโดยการ มอบหมายงานเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า และทบทวนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม <u>วิธีการประเมิน</u> 1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม นักศึกษาและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	1. มีความรู้ ความเข้าใจใน ระบบงานสำนักงานขององค์กร 2. สามารถวิเคราะห์ ออกแบบ วางแผนในการพัฒนาปรับปรุง ระบบงาน ระบบเอกสารใน สำนักงานองค์กรได้ 3. สามารถเลือกเครื่องมือและ เทคโนโลยีที่จะนำมาใช้ในงาน สำนักงานขององค์กรได้อย่าง เหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			2. ประเมินจากการนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย 3. ประเมินจากการทดสอบย่อย การทดสอบปลายภาค	
301105 การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	ความหมาย ความสำคัญของโลจิสติกส์และซัพพลายเชน โซ่อุปทาน ต่อองค์การและระบบเศรษฐกิจ การดำเนินงานด้านโลจิสติกส์และซัพพลายเชน โซ่อุปทาน การจัดซื้อจัดหา การจัดการคลังสินค้า การขนส่งและกระจายสินค้า การสร้างความสัมพันธ์กับซัพพลายเออร์และลูกค้า รวมถึงระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับโลจิสติกส์และซัพพลายเชน โซ่อุปทาน	เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับโลจิสติกส์และโซ่อุปทานในธุรกิจ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ วางแผนธุรกิจในด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน ได้อย่างเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> 1. จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งในชั้นเรียนและแบบออนไลน์ ด้วยการบรรยายให้ความรู้ อภิปรายกลุ่ม และกรณีศึกษา 2. จัดให้มีกิจกรรมนอกชั้นเรียนโดยการมอบหมายงานเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าและทบทวนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม <u>วิธีการประเมิน</u> 1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากการนำเสนอผลงาน 3. ประเมินจากการทดสอบย่อย การทดสอบปลายภาค	1. มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับโลจิสติกส์และโซ่อุปทานในธุรกิจ 2. สามารถวิเคราะห์ วางแผนดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับโลจิสติกส์และโซ่อุปทานในธุรกิจ ได้อย่างเหมาะสม
301106 องค์การกับความรับผิดชอบต่อสังคม	ความรับผิดชอบต่อสังคมของหน่วยงาน ภาคธุรกิจ รัฐวิสาหกิจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพในการดูแล และศึกษาผลกระทบจากการประกอบธุรกิจที่เกิดขึ้นกับ สังคม	เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีที่สำคัญของความรับผิดชอบต่อสังคมของ	<u>วิธีการสอน</u> 1. จัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียนและออนไลน์ ด้วยการบรรยาย	1. มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาเกี่ยวกับ แนวคิด ทฤษฎี หลักการ ของความรับผิดชอบต่อสังคมและจริยธรรมธุรกิจ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	ลูกค้า พนักงาน ผู้ถือหุ้น และสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม และศึกษากรณีศึกษา	หน่วยงานภาคธุรกิจ รัฐวิสาหกิจ เพื่อประยุกต์ใช้ใน รายวิชาและชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม	ให้ความรู้ อภิปรายกลุ่ม และ กรณีศึกษา 2. บรรยายให้ความรู้ควบคู่กับการ ยกตัวอย่างเรื่องราวที่เกี่ยวข้องที่เกิดขึ้น จริง ขององค์การที่ดำเนินงานอย่างมี ความรับผิดชอบต่อสังคมและ สิ่งแวดล้อม 3. มอบหมายให้ผู้เรียนจัดกลุ่มเพื่อ ศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษาของธุรกิจที่ จัดกิจกรรม CSR ในไทยและ ต่างประเทศ จัดทำรายงานและ นำเสนอ โดยใช้เครื่องมือเทคโนโลยี สารสนเทศ และอภิปรายหน้าชั้นเรียน 4. จัดให้มีการใช้เครื่องมือเทคโนโลยี สารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล ประกอบการเรียนการสอน <u>วิธีการประเมิน</u> ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย การ สังเกตพฤติกรรมนักศึกษา การนำเสนอ ผลงานของนักศึกษา การสอบย่อย และ การสอบปลายภาค	จรรยาบรรณของสาขาอาชีพได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม 2.สามารถวิเคราะห์ผลกระทบ จากการประกอบธุรกิจที่เกิด ขึ้นกับ สังคม ลูกค้า พนักงาน ผู้ ถือหุ้น และสิ่งแวดล้อม เพื่อ พัฒนาแนวทางการสร้างความ สมดุลระหว่างคุณภาพชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อมได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
301107 การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับงานธุรกิจ	ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับโปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้ในทางธุรกิจด้านการจัดการเอกสาร ระบบฐานข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำรายงานในงานด้านการขาย ฐานข้อมูลบุคลากร ระบบสินค้าคงคลัง ระบบข้อมูลทางบัญชี และทางการเงิน การสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ ระบบสินค้าคงคลัง ระบบขาย ระบบลูกหนี้ ระบบเจ้าหนี้ ระบบเงินเดือน และรายงานข้อมูลทางการเงิน	เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการปฏิบัติงานในองค์กรธุรกิจ เกิดทักษะและสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการจัดเก็บข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอสารสนเทศเพื่อการจัดการธุรกิจได้อย่างเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> 1. จัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียนและออนไลน์ ด้วยการบรรยายให้ความรู้ อภิปรายกลุ่ม และฝึกปฏิบัติ 2. จัดให้มีกิจกรรมนอกชั้นเรียนโดยการมอบหมายงานเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะ ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม <u>วิธีการประเมิน</u> 1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากแบบฝึกปฏิบัติที่มอบหมาย 3. ประเมินจากการทดสอบปฏิบัติย่อย การทดสอบปลายภาค	1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการปฏิบัติงานในองค์กรธุรกิจ 2. มีทักษะและสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ ในการจัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอสารสนเทศเพื่อการจัดการธุรกิจได้
301201 การพัฒนาบุคลิกภาพสำหรับนักบริหาร	บุคลิกภาพและองค์ประกอบที่ทำให้มนุษย์มีบุคลิกภาพที่แตกต่างกัน หลักการและแนวทางการพัฒนาบุคลิกภาพ การแต่งกาย การวางตัว มารยาทในสังคม ทักษะในการสื่อสาร รูปแบบการพูดในโอกาสต่าง ๆ การวางแผนพัฒนาตนเองให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี	1. เพื่อให้ผู้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับบุคลิกภาพและอธิบายความสำคัญของบุคลิกภาพได้ 2. เพื่อให้ผู้ศึกษาเรียนรู้และทำการวิเคราะห์ การประเมินตนเอง การวางแผนพัฒนา	<u>วิธีการสอน</u> 1. จัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียนและออนไลน์ด้วยการบรรยาย อภิปรายกลุ่ม 2. ใช้สื่อการสอนเพื่อสร้างความสนใจ เช่น วิดีโอ สถานการณ์ เด่นในปัจจุบัน	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในความหมาย ความสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพต่อการพัฒนาตนเอง 2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายถึงทฤษฎีและองค์ประกอบของบุคลิกภาพได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	ประสิทธิภาพและทำงานอย่างมีความสุข	ตนเองให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทำงานอย่างมีความสุข 3. เพื่อให้ผู้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจถึงอิทธิพลของการพัฒนาบุคลิกภาพระดับผู้นำทางธุรกิจพัฒนาอารมณ์และจิตใจได้ 4. เพื่อให้ผู้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจถึงความหมายและหลักของมารยาทการเข้าสังคม ด้านต่าง ๆ	หรือการจัดสิ่งแวดล้อมในการสอนให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ 3. ทบทวนความรู้เดิมเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสู่การเรียนรู้เนื้อหาใหม่ได้ง่ายขึ้น นำเสนอเนื้อหาใหม่ 4. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้เทคนิคการสอนแบบ Flipped Classroom <u>วิธีการประเมิน</u> 1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากแบบฝึกปฏิบัติที่มอบหมาย 3. ประเมินจากการทดสอบปฏิบัติย่อย การทดสอบปลายภาค	3. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองทั้งกาย วาจา และจิตใจ 4. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกและทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาบุคลิกภาพให้เหมาะสมกับวิชาชีพและการดำเนินชีวิตที่มีคุณภาพ การทดสอบด้วยข้อสอบ
301202 การคิดเชิงสร้างสรรค์เพื่อสร้างนวัตกรรมทางธุรกิจ	แนวคิดของนวัตกรรม ความหมาย ลักษณะสภาพแวดล้อมภายในองค์การที่ส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การทำงานเป็นทีม บทบาทของผู้ประกอบการบริหารจัดการ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ความสำคัญ	1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดในการส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรม ในองค์การ 2. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์ การคิดนอก	<u>วิธีการสอน</u> 1. จัดการเรียนและการสอนโดยยึดหลักการและทฤษฎีการเรียนรู้จากตำรา เอกสารประกอบการสอน กรณีศึกษา เกม และกิจกรรมกลุ่ม 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้และการสอนในชั้นเรียนโดยแบ่งกลุ่มเรียน การใช้	1. มีความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดในการส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมในองค์การ 2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดนอกกรอบ 3. มีทักษะการใช้เครื่องมือของ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	ของความคิดสร้างสรรค์ กระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์ การคิดนอกกรอบ เพื่อให้เกิดการสร้างสรรคนวัตกรรมทางธุรกิจ	กรอบ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางธุรกิจได้ 3. สามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้น และเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์	เทคนิคเครื่องมือวิเคราะห์กรณีศึกษา การเก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย <u>วิธีการประเมิน</u> 1. ประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้และการปฏิบัติของนักศึกษาด้วยจากการทำกิจกรรมในชั้นเรียน และการนำเสนอผลงานกลุ่ม 2. ประเมินทักษะจากกิจกรรมเกม 3. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม การมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 4. การสอบปลายภาค	การคิดเชิงสร้างสรรค์มาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น และเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์
301203 วัฒนธรรมองค์กรและภาวะผู้นำ	แนวคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การที่แสดงถึงพฤติกรรมที่คนส่วนใหญ่ในองค์การยึดถือปฏิบัติเป็นความเชื่อ ค่านิยม ทศนคติ ทำความเข้าใจมิติของวัฒนธรรมองค์การด้านพฤติกรรมระดับบุคคล พฤติกรรมระดับกลุ่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในองค์การและการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์การ ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำ รูปแบบภาวะผู้นำ หน้าที่และบทบาทของผู้นำ การ	เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักการ แนวความคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมองค์การ พฤติกรรมของคน ภาวะผู้นำ ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การ และภาวะผู้นำที่คำนึงถึงจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคมและเศรษฐกิจ	<u>วิธีการสอน</u> 1.การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Co-operative Learning) โดยให้ทำงานหรือกิจกรรมเป็นกลุ่มย่อย การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูล การฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่ม ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นผู้นำและการเป็นผู้ตาม การทำงานเป็นทีม การมีส่วนร่วม การเรียนรู้ความแตกต่างระหว่างบุคคล	1. แสดงภาวะผู้นำในการทำงาน และการทำงานเป็นทีม โดยรับรู้และเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล มีกระบวนการคิดแบบองค์รวม รับผิดชอบในการทำงาน 2. มีทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์สถานการณ์ ประเด็นปัญหาโดยใช้กรอบแนวคิดบนพื้นฐานหลักการทำงานที่ดีและ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	พัฒนาภาวะผู้นำยุคใหม่ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำและวัฒนธรรมองค์การ		2.การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) โดยการวิเคราะห์กรณีศึกษาจากหนังสือนอกเวลาและนำเสนอผลการวิเคราะห์ <u>วิธีการประเมิน</u> 1.ประเมินพฤติกรรมของนักศึกษา ระหว่างการเรียนรู้ การทำกิจกรรมในชั้นเรียน การแสดงความเป็นผู้นำ การมีส่วนร่วมในฐานะเป็นสมาชิกของทีมงาน ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น 2. สังเกตการใช้ทักษะในการสืบค้นข้อมูลกับงานที่มอบหมายให้ทำ 3.ประเมินจากการทดสอบกลางภาค สะท้อนความรู้ แนวคิด ทฤษฎีที่เรียนในชั้นเรียน การทำงานที่ได้รับมอบหมายตามเวลาที่กำหนด 3. การนำเสนองานผลการวิเคราะห์กรณีศึกษาจากหนังสือนอกเวลา	บริบทของสถานการณ์ได้อย่างสมเหตุสมผล

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
301204 เครื่องมือการจัดการสมัยใหม่	ความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญ ประโยชน์ของเครื่องมือการจัดการสมัยใหม่ที่มีความเหมาะสมที่จะนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาองค์การธุรกิจให้สามารถอยู่รอดและเจริญเติบโตได้อย่างมั่นคงท่ามกลางการแข่งขันและการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม	เพื่อให้นักศึกษา 1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องมือการจัดการสมัยใหม่ 2. สามารถวิเคราะห์และเลือกเครื่องมือที่มีความเหมาะสมที่จะนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาองค์การธุรกิจนั้นๆ 3. สามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงาน และเสนอแนะแนวทางการใช้เครื่องมือในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> 1. จัดการเรียนและการสอนโดยยึดหลักการและทฤษฎีการเรียนรู้จากตำรา เอกสารประกอบการสอน และกรณีศึกษา 2. จัดกิจกรรมการเรียนและการสอนในชั้นเรียนโดยแบ่งกลุ่มเรียน เพื่อฝึกการใช้เครื่องมือมาวิเคราะห์กรณีศึกษา <u>วิธีการประเมิน</u> 1. ประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้และการปฏิบัติของนักศึกษาจากการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นร่วมอภิปรายในชั้นเรียน และ การนำเสนองานกลุ่ม 2. ประเมินผลงานที่มอบหมายให้นักศึกษาจากการทำแบบฝึกหัด และประเมินทักษะจากกรณีศึกษา 3. การสอบปลายภาค	1. มีความรู้ในหลักการของเครื่องมือการจัดการสมัยใหม่ที่มีความเหมาะสมที่จะนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาองค์การธุรกิจให้สามารถอยู่รอดและเจริญเติบโตได้ 2. มีทักษะในการเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหาในการทำงานได้
301205 ภาษาอังกฤษสำหรับงานทางธุรกิจ	ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนเพื่อการติดต่อ สื่อสาร ประสานงานของงานทางธุรกิจในสถานการณ์ต่าง ๆ การอ่านสิ่งพิมพ์ การเขียนเอกสารโต้ตอบทางธุรกิจ การติดต่อ	เพื่อให้นักศึกษา 1. มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสารทางธุรกิจในระดับพื้นฐานได้	<u>วิธีการสอน</u> 1. จัดการเรียนและการสอนโดยยึดหลักการและทฤษฎีการเรียนรู้จากตำรา เอกสารประกอบการสอน และสถานการณ์จริง สื่อออนไลน์	1. มีความรู้หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับงานธุรกิจได้ 2. มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	ทางโทรศัพท์ ข้อความแสดงความยินดีและเสียใจในโอกาสต่าง ๆ การกรอกแบบฟอร์มทางธุรกิจ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในงานธุรกิจ รวมทั้งการศึกษาคำศัพท์เฉพาะและสำนวนสำหรับงานทางธุรกิจ	2.ใช้ศัพท์และสำนวนทางด้านธุรกิจขั้นพื้นฐานสำหรับงานทางธุรกิจได้ 3.ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในงานธุรกิจได้	2.การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนเพื่อการติดต่อสื่อสาร ประสานงานของงานทางธุรกิจในสถานการณ์ต่าง <u>วิธีการประเมิน</u> 1. ประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้และการปฏิบัติของนักศึกษาด้วยวิธีการทำงานที่มอบหมาย การทำแบบทดสอบ 2.ประเมินพฤติกรรมการรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และการนำเสนอ	สื่อสาร ประสานงานสำหรับงานทางธุรกิจในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักการ 3. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและนำเสนอผลงานภาษาอังกฤษทางธุรกิจได้อย่างถูกต้อง
301206 การสื่อสารและการนำเสนอทางธุรกิจ	ความหมาย ความสำคัญของการสื่อสาร รูปแบบการสื่อสาร การสื่อสารภายในและภายนอกองค์กร การสื่อสารทางธุรกิจ การนำเสนองาน เทคนิคการสื่อสารและการนำเสนอผลงานให้น่าสนใจ เทคโนโลยีการสื่อสารและการนำเสนอผลงานทางธุรกิจ การฝึกปฏิบัติการนำเสนอผลงานทางธุรกิจเพื่อความเป็นมืออาชีพ	เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ด้านเทคนิคการสื่อสารและการนำเสนอทางธุรกิจไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> 1.การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียนและออนไลน์ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก 2.การจัดการเรียนการสอนที่เน้น	1.มีความรู้เกี่ยวกับการสื่อสารแบบจำลองการสื่อสาร การสื่อสารทางธุรกิจ 2.สามารถนำความรู้ด้านเทคนิคการสื่อสารมาคิด วิเคราะห์และประยุกต์ใช้ในการนำเสนอผลงานทางธุรกิจได้อย่างมืออาชีพ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้เทคนิคการสอนแบบ Flipped Classroom 3. การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ ในสถานการณ์ต่าง <u>วิธีการประเมิน</u> 1.ประเมินจากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงานของนักศึกษา 2.การประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติของนักศึกษา 3.จากการทดสอบกลางภาค ปลายภาค	3.มีทักษะการสื่อสาร การประสานงานทางธุรกิจ 4.มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและนำเสนอผลงานทางธุรกิจ
301207 การจัดการธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม	แนวคิดการประกอบธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อมทั้งในประเทศและต่างประเทศ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ ความสำคัญและประโยชน์ของการจัดตั้งธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ประเภทรูปแบบการประกอบการ กระบวนการบริหารจัดการ การแก้ปัญหาและการตัดสินใจเพื่อให้ธุรกิจสามารถอยู่รอด มีกำไร และเจริญเติบโตได้ท่ามกลางการ	1) เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญเกี่ยวกับธุรกิจขนาดย่อม สามารถวิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความเป็นไปได้ของธุรกิจ 2) เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจสามารถวาง	<u>วิธีการสอน</u> 1. จัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียนและออนไลน์ ด้วยการบรรยาย ให้ความรู้ อภิปรายกลุ่ม และกรณีศึกษา 2.จัดกิจกรรมการเรียนและการสอนในชั้นเรียนโดยแบ่งกลุ่มเรียนเพื่อจัดทำรายงาน การใช้เทคนิค เครื่องมือ	1.มีความรู้หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม 2.สามารถวิเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อมทางธุรกิจทั้งภายนอกและภายในองค์การ 3.มีทักษะในการสังเคราะห์ผลเพื่อนำผลกระทบที่เกิดขึ้นกับผู้มีส่วนได้เสีย นำมาเป็นข้อมูลใน

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	เปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม	แผนการจัดตั้งธุรกิจ การเลือกทำเลที่ตั้ง การลงทุนในธุรกิจ ขนาดย่อม การวางแผนการเงิน การวางแผนการผลิต การวางแผนการตลาด และการวางแผนกลยุทธ์ในการจัดการ 3) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถศึกษาจนเข้าใจปัญหา เพื่อให้ธุรกิจขนาดย่อมสามารถอยู่รอด เจริญเติบโต มีกำไร ภายใต้กรอบการดำเนินงานอย่างมีจริยธรรมธุรกิจ และ ความรับผิดชอบต่อสังคม	วิเคราะห์กรณีศึกษา และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม เพื่อเตรียมการทำแผนธุรกิจ <u>วิธีการประเมิน</u> 1.ประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้และการปฏิบัติของนักศึกษาด้วยจากการทำกิจกรรมในชั้นเรียน การทดสอบการมีส่วนร่วมการทำงานกลุ่ม และการนำเสนอผลงานกลุ่ม 2.ประเมินทักษะการทำแบบฝึกหัดจากเอกสารประกอบการสอน และใบงาน การวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ 3.สังเกตจากการร่วมกิจกรรม การมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย การตรงต่อเวลาส่งงาน 4.การทดสอบข้อสอบปลายภาค	การจัดเตรียมแผนธุรกิจ 4.มีคุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม นำพาการทำธุรกิจไปสู่ความสำเร็จ ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม
301208 การจัดการความเสี่ยง ขององค์กร	ความหมาย ความสำคัญและผลกระทบของความเสีย ทั้งภายในและภายนอก องค์กร กระบวนการของการจัดการ ความเสี่ยง การกำหนดวัตถุประสงค์ การระบุความเสี่ยง ประเภทของความเสีย ฝึกทักษะในการประเมินความเสี่ยง การ	เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญ และผลกระทบของความเสีย ทั้งภายในและภายนอก องค์กร เพื่อจัดทำแผนการจัดการความเสี่ยงได้อย่าง	<u>วิธีการสอน</u> 1. จัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียนและออนไลน์ ด้วยการบรรยาย ให้ความรู้ อภิปรายกลุ่ม และกรณีศึกษา	1.มีทักษะการประเมินสถานการณ์ของความเสี่ยงที่เกิดขึ้นได้ทั้งในองค์กรและชีวิตประจำวันได้ 2.มีความสามารถในการจัดทำแผนเพื่อรับมือกับความเสี่ยงแต่

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	จัดทำแผนการจัดการความเสี่ยง การติดตามประเมินผลและการรายงานความเสี่ยง	ถูกต้องเหมาะสมกับบริบทขององค์การ	2. บรรยายให้ความรู้ควบคู่กับการยกตัวอย่างเรื่องราวที่เกี่ยวข้องที่เกิดขึ้นจริง ในบริบทของประเภทความความเสี่ยงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอกองค์การ 3. มอบหมายให้ผู้เรียนจัดกลุ่มเพื่อศึกษาวิเคราะห์ความเสี่ยงและจัดทำแผนความเสี่ยง จัดทำรายงานและนำเสนอ โดยใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศ และอภิปรายหน้าชั้นเรียน 4. จัดให้มีการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลประกอบการเรียนการสอน <u>วิธีการประเมิน</u> ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา การนำเสนอผลงานของนักศึกษา การสอบย่อย และการสอบปลายภาค	ละประเภทได้อย่างเหมาะสม
301209 การจัดการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี หลักการเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การนำองค์ความรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	1.สร้างความรู้ ความเข้าใจและอธิบายความหมาย ความสำคัญ กรอบแนวคิด และการประยุกต์ใช้ เกี่ยวกับ	<u>วิธีการสอน</u> 1.การจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกสถานที่ โดยในชั้นเรียนให้แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการสืบค้นจาก	1.มีความรู้และความเข้าใจ หลักการและทฤษฎีศาสตร์ พระราชา หลักการทรงงาน ตลอดจนกระบวนการตามแนว

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	การปฏิบัติตน การจัดการและพัฒนาองค์กรที่สมดุลและยั่งยืน ของเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้แนวคิดด้านการบริหารจัดการ 2.พัฒนาทักษะการศึกษา วิเคราะห์และประเมินความเปลี่ยนแปลง ของสังคม การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ร่วมกับความรู้ด้านการจัดการ ให้เกิดการปรับตัวอย่างสมดุลต่อการอยู่รอดและพัฒนาท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและเทคโนโลยี	แหล่งข้อมูลนำมาประกอบการเรียนรู้ นอกชั้นเรียนโดยการลงพื้นที่ในชุมชน และศูนย์การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เรียนรู้วิเคราะห์ข้อมูลจากการให้คำปรึกษาจากผู้สอน แบบสอนแนะ 2.ผู้สอนอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน โดยมอบหมายการเก็บข้อมูลภาคสนาม การวิเคราะห์ข้อมูล สังเคราะห์การเรียนรู้การนำเสนอและใช้ประโยชน์จากการปฏิบัติงานจริง และจัดทำรายงานทำรายงานเป็นรูปเล่มต่อไป <u>วิธีการประเมิน</u> 1.พิจารณาจากพฤติกรรมการเข้าเรียน การทำงานตามที่ได้รับมอบหมายและการตรงต่อเวลาในการส่งใบงานแต่ละครั้ง 2.การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการทำงานกลุ่มและการนำเสนองานที่รับมอบหมาย การวัดผลจากทดสอบ	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2.มีทักษะสามารถบูรณาการองค์ความรู้สู่การปฏิบัติงานจริง สามารถวางแผนพัฒนาตนเอง และวิชาชีพเป็นอย่างดี มีการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
301210 การวิเคราะห์และออกแบบธุรกิจใหม่	แนวคิดการออกแบบและการสร้างธุรกิจใหม่ การประเมินโอกาสและความเป็นไป	เพื่อให้นักศึกษา 1. สามารถวิเคราะห์โอกาส	<u>วิธีการสอน</u> 1.จัดการเรียนและการสอนโดยยึด	1.มีความรู้หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	ได้ในการสร้างธุรกิจศึกษากฎหมายการค้าและการลงทุน การวิเคราะห์โอกาสทางธุรกิจในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต การนำความคิดสร้างสรรค์มาพัฒนาธุรกิจ การกำหนดและนำเสนอแนวคิดการประกอบธุรกิจยุคใหม่	ทางธุรกิจในปัจจุบัน และ พยากรณ์แนวโน้มของธุรกิจ ในอนาคตได้ 2. มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎหมายการค้าการ ลงทุน 3. สามารถนำความคิด สร้างสรรค์มาเสนอแนว ทางการสร้างธุรกิจใหม่ 4. กำหนดกำหนดกลยุทธ์เพื่อ พัฒนาธุรกิจสู่ธุรกิจแนวใหม่ ได้	หลักการและทฤษฎีการเรียนรู้จาก ตำรา เอกสารประกอบการสอน และ สถานการณ์จริง สื่อออนไลน์ <u>วิธีการประเมิน</u> 1. ประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้และ การปฏิบัติของนักศึกษาด้วยวิธีการ ทำงานที่มอบหมาย การทำ แบบทดสอบ 2. ประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การ ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และ การนำเสนองาน	สำหรับงานธุรกิจได้ 2. มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อ สื่อสาร ประสานงานสำหรับงาน ทางธุรกิจในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักการ 3. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อ การสื่อสารและนำเสนอผลงาน ภาษาอังกฤษทางธุรกิจได้อย่าง ถูกต้อง
301211 การจัดการ ตลาดและสร้างสรรค์ ผลิตภัณฑ์ใหม่	แนวทางการออกแบบผลิตภัณฑ์ใหม่ การ สร้างตราสินค้าและบรรจุภัณฑ์ในธุรกิจ การค้าสมัยใหม่ ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ การกลั่นกรองและ ประเมินผลแนวคิด การพัฒนาผลิตภัณฑ์ ใหม่และตราสินค้าต้นแบบ โดยเน้นการ สร้างความแตกต่างและสร้างอัตลักษณ์ เพื่อการจดจำของผู้บริโภค มีการนำเสนอ ผลิตภัณฑ์และการฝึกขายผ่านช่องทางการ จัดจำหน่ายต่าง ๆ สรุปและจัดทำรายงาน	เพื่อให้นักศึกษา 1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการการตลาด 2. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการออกแบบ ผลิตภัณฑ์ การสร้างตราสินค้า และบรรจุภัณฑ์สมัยใหม่ 3. สามารถพัฒนาผลิตภัณฑ์ ใหม่ ตราสินค้า และบรรจุ ภัณฑ์ใหม่ ที่มีอัตลักษณ์และ	<u>วิธีการสอน</u> 1. จัดการเรียนและการสอนโดยยึด หลักการและทฤษฎีการเรียนรู้จาก ตำรา เอกสารประกอบการสอน และ สถานการณ์จริง สื่อออนไลน์ <u>วิธีการประเมิน</u> 1. ประเมินพฤติกรรมของนักศึกษา ระหว่างการเรียนรู้ การทำกิจกรรมใน ชั้นเรียน การแสดงความเป็นผู้นำ การมี ส่วนร่วมในฐานะเป็นสมาชิกของทีมงาน	1. แสดงภาวะผู้นำในการทำงาน และการทำงานเป็นทีม โดยรับรู้ และเข้าใจความแตกต่างระหว่าง บุคคล มีกระบวนการคิดแบบ องค์รวม รับผิดชอบในการ ทำงาน 2. มีทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์สถานการณ์ ประเด็น ปัญหาโดยใช้กรอบแนวคิดบน พื้นฐานหลักการทำงานที่ดีและ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	โดยอยู่ภายใต้การดูแลและให้คำแนะนำจากอาจารย์และนักธุรกิจที่ปรึกษา	ความแตกต่าง อย่างสร้างสรรค์ 4. สามารถจัดจำหน่ายผ่านช่องทางการจัดจำหน่ายต่าง ๆ ได้ 5. สามารถจัดทำรายงานและนำเสนอผลพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ ตราสินค้า บรรจุภัณฑ์ใหม่ และการจัดจำหน่ายผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้	ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น 2. สังเกตการใช้ทักษะในการสืบค้นข้อมูลกับงานที่มอบหมายให้ทำ 3. ประเมินจากการทดสอบกลางภาค สะท้อนความรู้ แนวคิด ทฤษฎีที่เรียนในชั้นเรียน การทำงานที่ได้รับมอบหมายตามเวลาที่กำหนด 3. การนำเสนอผลงานผลการวิเคราะห์กรณีศึกษาจากหนังสือนอกเวลา	บริบทของสถานการณ์ได้อย่างสมเหตุสมผล
301212 การจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่	ประเภทของธุรกิจการค้าสมัยใหม่ นโยบายการค้าและแนวโน้มธุรกิจการค้าสมัยใหม่ สินค้าและบริการ การเลือกทำเลที่ตั้ง และรูปแบบที่ตั้งของธุรกิจ การออกแบบร้านค้าทั้งภายในและภายนอก การจัดวางผังร้านค้า ตลอดจนข้อดีและข้อจำกัดของการจัดผังร้านค้าแต่ละประเภท	เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเภทของธุรกิจการค้าสมัยใหม่ นโยบายการค้าและแนวโน้มธุรกิจการค้าสมัยใหม่ สินค้าและบริการ สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน	<u>วิธีการสอน</u> 1. จัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียนและออนไลน์ ด้วยการบรรยายให้ความรู้ อภิปรายกลุ่ม และกรณีศึกษา 2. บรรยายให้ความรู้ควบคู่กับการยกตัวอย่างเรื่องราวที่เกี่ยวข้องที่เกิดขึ้นจริง ในบริบทของแนวโน้มธุรกิจการค้าสมัยใหม่ 3. มอบหมายให้ผู้เรียนจัดกลุ่มเพื่อศึกษาการออกแบบร้านค้าทั้งภายใน	1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเภทของธุรกิจการค้าสมัยใหม่ได้อย่างถูกต้อง 2. สามารถประเมินสถานการณ์และแนวโน้มของธุรกิจการค้าสมัยใหม่ในปัจจุบันและอนาคตได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			และภายนอก การจัดวางผังร้านค้า ตลอดจนข้อดีและข้อจำกัดของการจัด ผังร้านค้าแต่ละประเภท จัดทำรายงาน และนำเสนอ โดยใช้เครื่องมือ เทคโนโลยีสารสนเทศ และอภิปราย หน้าชั้นเรียน 4. จัดให้มีการใช้เครื่องมือเทคโนโลยี สารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล ประกอบการเรียนการสอน <u>วิธีการประเมิน</u> ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย การ สังเกตพฤติกรรมนักศึกษา การนำเสนอ ผลงานของนักศึกษา การสอบย่อย และ การสอบปลายภาค	
301213 ศาสตร์และ ศิลป์ทางการจัดการ	แนวคิดและทฤษฎีการบริหารองค์กร ศิลปะในการบริหารคน ทักษะภาวะผู้นำ และผู้ตาม การตัดสินใจ การแก้ปัญหา การสร้างสัมพันธภาพ ความคิดเชิงบวก และสร้างสรรค์ การเผชิญปัญหา การ ทำงานเป็นทีม เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ การเป็นเจ้าของกิจการและบรรลุผลลัพธ์ อย่างยั่งยืน	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และ เข้าใจ แนวคิดและทฤษฎีการ บริหารองค์กร สามารถนำ ศาสตร์ การบริหารจัดการไป ประยุกต์ ใช้ในการดำเนิน ธุรกิจได้อย่างสร้างสรรค์	<u>วิธีการสอน</u> 1. การจัดการเรียนการสอนโดย มอบหมายงานเป็นกลุ่มช่วยกันระดมสมองแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ กรณีศึกษา และแบบฝึกหัด เพื่อนำ ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่ ซับซ้อนได้ และนำเสนอผลงาน 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่	1. มีความรู้เกี่ยวกับแนวคิดและ ทฤษฎีทางการจัดการ 2. สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ มา คิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้ อย่างสร้างสรรค์ 3. มีความสามารถในการ นำเสนอผลงานด้วยเทคโนโลยีที่ เหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทำกิจกรรม Workshop และการแสดงบทบาทสมมติ <u>วิธีการประเมิน</u> 1. ประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้จากการวิเคราะห์กรณี ศึกษา แบบฝึกหัด การทำกิจกรรมในชั้นเรียน และนำเสนองานกลุ่ม 2. ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรม การมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 3. การทดสอบข้อสอบกลางภาคและปลายภาค	
301214 การจัดการธุรกิจเพื่อสังคม	หลักการและการพัฒนาแนวคิดในการดำเนินธุรกิจ การพัฒนาตัวแบบทางธุรกิจ ความยั่งยืนของธุรกิจเพื่อสังคม ศึกษาและรวบรวมประสบการณ์ภาคสนาม ที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจเพื่อสังคมโดยเรียนรู้จากผู้ประกอบการธุรกิจเพื่อสังคมอย่างแท้จริง และสังเคราะห์ประสบการณ์ที่ได้ไปสู่องค์ความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ได้	เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและการพัฒนาแนวคิดในการดำเนินธุรกิจ การพัฒนาตัวแบบทางธุรกิจ ความยั่งยืนของธุรกิจเพื่อสังคมไปสู่องค์ความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ได้	<u>วิธีการสอน</u> 1. จัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียนและออนไลน์ ด้วยการบรรยายให้ความรู้ อภิปรายกลุ่ม และกรณีศึกษา 2. บรรยายให้ความรู้ควบคู่กับการยกตัวอย่างเรื่องราวที่เกี่ยวข้องที่เกิดขึ้นจริง ในบริบทของแนวคิดในการดำเนิน	1. รู้และเข้าใจสถานการณ์ด้านการจัดการธุรกิจเพื่อสังคม นำไปใช้ในการปรับตัวและรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม 2. วิเคราะห์กระบวนการออกแบบ และสร้างสรรค์สินค้าบริการ วางแผนพัฒนาธุรกิจเพื่อสังคมรายย่อยให้สอดคล้องกับ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			ธุรกิจ การพัฒนาตัวแบบทางธุรกิจ ความยั่งยืนของธุรกิจเพื่อสังคม 3. มอบหมายให้ผู้เรียนจัดกลุ่มเพื่อศึกษาวิเคราะห์ประสบการณ์ภาคสนามที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจเพื่อสังคมโดยเรียนรู้จากผู้ประกอบการธุรกิจเพื่อสังคมและอภิปรายหน้าชั้นเรียน 4. จัดให้มีการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลประกอบการเรียนการสอน <u>วิธีการประเมิน</u> ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา การนำเสนอผลงานของนักศึกษา การสอบย่อย และการสอบปลายภาค	ความต้องการ ของสังคมและสิ่งแวดล้อมได้ 3. สามารถประเมินโอกาสและความเป็นไปได้เพื่อออกแบบหรือสร้างธุรกิจเพื่อสังคมใหม่ ๆ ได้
301302 การจัดการเชิงกลยุทธ์	แนวคิดการจัดการเชิงกลยุทธ์ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การกำหนดกลยุทธ์ระดับองค์กร ระดับธุรกิจ และระดับหน้าที่ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ และการกำกับควบคุม	1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การกำหนดกลยุทธ์ระดับองค์กร ระดับธุรกิจ และระดับหน้าที่ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ และการกำกับควบคุม	<u>วิธีการสอน</u> 1. จัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียนและออนไลน์ ด้วยการบรรยายให้ความรู้ อภิปรายกลุ่ม และกรณีศึกษา 2. บรรยายให้ความรู้ควบคู่กับการ	1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การกำหนดกลยุทธ์ระดับองค์กร ระดับธุรกิจ และระดับหน้าที่ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ และการกำกับควบคุม เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		2. เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ต่างๆ เกี่ยวกับการจัดการเชิงกลยุทธ์ไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม	ยกตัวอย่างเรื่องราวที่เกี่ยวข้องที่เกิดขึ้นจริง 3. จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยมอบหมายให้ผู้เรียนจัดกลุ่มเพื่อศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ลักษณะการดำเนินงานและกลยุทธ์ของธุรกิจในห้องเรียน จัดทำรายงานและนำเสนอโดยใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศและอภิปรายหน้าชั้นเรียน 4. จัดให้มีการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลประกอบการเรียนการสอน <u>วิธีการประเมิน</u> ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา การนำเสนอผลงานของนักศึกษา การสอบย่อย และการสอบปลายภาค	ให้กับธุรกิจ 2. สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดการจัดการเชิงกลยุทธ์ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่มีความเกี่ยวข้องและมีผลกระทบกับธุรกิจได้ 3. สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดการจัดการเชิงกลยุทธ์ในการวิเคราะห์กลยุทธ์ทุกระดับของธุรกิจได้ 4. สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดการจัดการเชิงกลยุทธ์ในการอภิปราย และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการปัญหาต่างๆ ของธุรกิจได้
301303 การเป็นผู้ประกอบการและการสร้างธุรกิจใหม่	แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ คุณสมบัติของผู้ประกอบการ แนวคิดจัดตั้งและเริ่มธุรกิจใหม่ บทบาทและหน้าที่ของผู้ประกอบการในการดำเนินธุรกิจ การจัดทำแผนธุรกิจที่เหมาะสมกับธุรกิจ โดย	เพื่อให้นักศึกษา 1.มีความรู้ ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ 2. มีความรู้ ความเข้าใจ	<u>วิธีการสอน</u> 1.จัดการเรียนและการสอนโดยยึดหลักการและทฤษฎีการเรียนรู้จากตำรา เอกสารประกอบการสอนกรณีศึกษา และแบบฝึกหัด	1.มีความรู้หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้ประกอบการและการสร้างธุรกิจใหม่ 2. สามารถวิเคราะห์ ประเมิน

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปัจจย เสี่ยงในการดำเนินธุรกิจ ตลอดจน จริยธรรมของผู้ประกอบการ	เกี่ยวกับคุณสมบัติของ ผู้ประกอบการ 3. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวคิดการจัดตั้งและ เริ่มธุรกิจใหม่ 4. สามารถจัดทำแผนธุรกิจที่ เหมาะสม โดยประยุกต์ใช้ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การบริหารความเสี่ยงในการ ดำเนินธุรกิจ และจริยธรรม ของผู้ประกอบการ	2.จัดกิจกรรมการเรียนรู้และการสอนใน ชั้นเรียนโดยแบ่งกลุ่มเรียน การใช้ เทคนิค เครื่องมือวิเคราะห์กรณีศึกษา และทดลองจัดตั้งธุรกิจและทำแผน ธุรกิจ <u>วิธีการประเมิน</u> 1.ประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้และ การปฏิบัติของนักศึกษาด้วยจากการทำ กิจกรรมในชั้นเรียน และ การนำเสนอ งานกลุ่ม 2.ประเมินทักษะการทำแบบฝึกหัดจาก เอกสารประกอบการสอน 3.สังเกตจากการร่วมกิจกรรม การมี ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมาย 4. การนำเสนอแผนธุรกิจ 5.การทดสอบข้อสอบปลายภาค	โอกาสและเริ่มต้นธุรกิจใหม่ได้ 3.มีทักษะการจัดทำแผนธุรกิจที่ บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง การบริหารความเสี่ยง และจริยธรรมของผู้ประกอบการ 4.. มีคุณลักษณะของ ผู้ประกอบการที่เหมาะสม และมี คุณธรรมจริยธรรม
301304 ระเบียบวิธี วิจัยทางธุรกิจ	แนวคิด ความสำคัญของการวิจัยทางธุรกิจ จรรยาบรรณของการวิจัยทางธุรกิจ วิธีการ ดำเนินการวิจัย การกำหนดประเด็นปัญหา การวิจัย การกำหนดวัตถุประสงค์ ตั้งสมมติฐานการวิจัย การเก็บรวบรวม	1.สร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีตาม ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ 2.สร้างความรู้ความเข้าใจใน แนวทางการดำเนินการศึกษา	<u>วิธีการสอน</u> 1.ให้นักศึกษาเรียนรู้จากหลักการ สถานการณ์และประเด็นปัญหาผ่าน กรณีตัวอย่างและการค้นคว้าด้วย ตนเอง	1.มีความรู้ ความเข้าใจใน กระบวนการวิจัยธุรกิจที่สามารถ กำหนดปัญหา วัตถุประสงค์ กรอบแนวคิด การตั้งสมมติฐาน และทดสอบสมมติฐาน การเก็บ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	ข้อมูล วิเคราะห์และสรุปผลการวิจัย การเขียนรายงานวิจัยและจรรยาบรรณของการวิจัยทางธุรกิจ	พัฒนาเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวม ข้อมูล การประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการวิจัย	2.การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) <u>วิธีการประเมิน</u> 1.ประเมินพฤติกรรมของนักศึกษา ระหว่างการเรียนรู้ การทำโครงการหรือกิจกรรม การทำงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น ความรับผิดชอบส่วนตนและส่วนรวม ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การทำงานเป็นทีม 2.การประเมินผลจากการสัมภาษณ์ สอบถามจากผู้ที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ และการนำเสนอผลงานการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	รวบรวมข้อมูล รวมถึงการสร้างเครื่องมือและเลือกใช้สถิติได้อย่างเหมาะสม 2. มีทักษะการแก้ไขปัญหา กล้าคิด กล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน 3. ทักษะการบูรณาการศาสตร์ความรู้ นำใช้ในการดำเนินงาน พัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมได้
301305 การจัดการโครงการ	ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะ รูปแบบ และวงจรชีวิตของโครงการ การวิเคราะห์ความเป็นไปได้และการกำหนดแนวคิดโครงการ การวางแผนและการจัดทำข้อเสนอโครงการ การออกแบบโครงสร้างและทีมงานโครงการ เทคนิคการจัดการทรัพยากรโครงการ การติดตามควบคุมโครงการ การประเมินผลและจัดทำรายงานผลโครงการ	เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการโครงการ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในการวางแผนงานโครงการ เลือกใช้เทคนิคการจัดการทรัพยากรโครงการ และควบคุมประเมินผลโครงการได้อย่างเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> 1. จัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียนและออนไลน์ ด้วยการบรรยายให้ความรู้ อภิปรายกลุ่ม และกรณีศึกษา 2. จัดให้มีกิจกรรมนอกชั้นเรียนโดยการมอบหมายงานเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าและทบทวนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม	1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับโครงการ และกระบวนการดำเนินงานโครงการ 2. สามารถวางแผนจัดทำข้อเสนอโครงการ และประเมินผลจัดทำเป็นรายงานโครงการได้อย่างเหมาะสม 3. สามารถเลือกใช้เทคนิคการจัดการทรัพยากรโครงการได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			<u>วิธีการประเมิน</u> 1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม นักศึกษาและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากการนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย 3. ประเมินจากการทดสอบย่อย การทดสอบปลายภาค	
301306 กลยุทธ์การเงินสำหรับผู้ประกอบการ	แนวคิดเกี่ยวกับการสร้าง กลยุทธ์การเงินสำหรับผู้ประกอบการผ่านการใช้ต้นทุนและงบประมาณเป็นเครื่องมือตัดสินใจในการวางแผนและควบคุมการดำเนินงานขององค์กรให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ ความสัมพันธ์ระหว่างต้นทุน-ปริมาณ-กำไร ต้นทุนฐานกิจกรรม เพื่อคำนวณต้นทุนผลิตภัณฑ์ในการกำหนดกลยุทธ์ด้านราคา การศึกษางบกระแสเงินสด และการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินเพื่อการบริหารธุรกิจ	เพื่อให้ นักศึกษา 1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดการสร้างกลยุทธ์ทางการเงินสำหรับผู้ประกอบการ 2. สามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างต้นทุน ปริมาณ และกำไร หรือการวิเคราะห์จุดคุ้มทุน 3. สามารถคำนวณต้นทุนฐานกิจกรรมเพื่อกำหนดต้นทุนผลิตภัณฑ์ในการกำหนดกลยุทธ์ด้านราคา 4. สามารถการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินเพื่อสร้างกล	<u>วิธีการสอน</u> 1. จัดการเรียนและการสอนโดยยึดหลักการและทฤษฎีการเรียนรู้จากตำรา เอกสารประกอบการสอน และบริบทของธุรกิจจริง 2. จัดกิจกรรมการเรียนและการสอนในชั้นเรียนโดยแบ่งกลุ่มเรียน วิเคราะห์สถานการณ์ทางการเงินจากกรณีศึกษาผ่านเครื่องมือวิเคราะห์ทางการเงิน และร่วมวิพากษ์ผลการวิเคราะห์ที่เชื่อมโยงกับการประกอบธุรกิจ <u>วิธีการประเมิน</u> 1. ประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้และการปฏิบัติของนักศึกษาจากการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นร่วมอภิปรายใน	1. มีความรู้หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างกลยุทธ์ทางการเงินสำหรับผู้ประกอบการ 2. สร้างกลยุทธ์ทางการเงินที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของธุรกิจได้ 3. มีทักษะการใช้เครื่องมือวิเคราะห์ต้นทุนต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการคำนวณต้นทุนผลิตภัณฑ์ในการกำหนดกลยุทธ์ด้านราคา

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		ยุทธ์ทางการเงินสำหรับธุรกิจได้	ชั้นเรียน และ การนำเสนองานกลุ่ม 2. ประเมินผลงานที่มอบหมายให้นักศึกษาวิเคราะห์ ค้นคว้าด้วยตนเอง 3. การทดสอบข้อสอบกลางภาค ปลายภาค	
301310 อนาคตวิทยาและการจัดการธุรกิจร่วมสมัย	แนวคิด เทคนิคการจัดการสู่การพัฒนาธุรกิจให้เกิดความร่วมมือที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและการสร้างความได้เปรียบทางการแข่งขัน โดยศึกษาความรู้พื้นฐานของอนาคตศาสตร์ กระบวนทัศน์การบริหารจัดการองค์การ บทบาทผู้บริหารในยุคโลกาภิวัตน์ แนวโน้มของเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนประยุกต์ใช้เทคนิคการจัดการเพื่อตอบสนองต่อการแข่งขันในอนาคต	เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับ เทคนิคการจัดการที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม กระบวนทัศน์การบริหารจัดการองค์การ การศึกษาอนาคตศาสตร์และเทคนิคการจัดการเพื่อการบริหารงานในอนาคต	<u>วิธีการสอน</u> 1.จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดสร้างสรรค์ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับรายวิชา และร่วมวิพากษ์ประเด็นปัญหาที่เชื่อมโยงกับแนวคิดทางธุรกิจ 2. การสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Co-operative Learning) <u>วิธีการประเมิน</u> 1.ประเมินจากผลงานและการนำเสนอผลงาน ในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเพื่อสื่อสารความรู้ความคิดของนักศึกษา 2.ประเมินความสามารถในการเลือกใช้ และเทคนิคการนำเสนอผลงานผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ	1. ทักษะการบูรณาการความรู้ด้านเทคนิคการบริหารงานในอนาคตเพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม 2.มีภาวะการเป็นผู้นำที่คิดแบบองค์รวม 3. สามารถปรับตัวเข้ากับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับ 4.ทักษะการวิเคราะห์ วิพากษ์ บริบทสถานการณ์ปัญหาในสังคม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
301307 การจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ	แนวคิด ทฤษฎีหลักการ เกี่ยวกับธุรกิจระหว่างประเทศ ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินธุรกิจระหว่างประเทศ การบริหารจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมของธุรกิจระหว่างประเทศ	1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎี หลักการ เกี่ยวกับธุรกิจระหว่างประเทศ 2. เพื่อให้นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลและนำมาวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการดำเนินธุรกิจระหว่างประเทศ 3. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการบริหารจัดการธุรกิจระหว่างประเทศและความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม 4. เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ต่างๆ เกี่ยวกับการบริหารจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ และความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> 1. จัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียนและออนไลน์ ด้วยการบรรยายให้ความรู้ อภิปรายกลุ่ม และกรณีศึกษา 2. บรรยายให้ความรู้ควบคู่กับการยกตัวอย่างเรื่องราวที่เกี่ยวข้องที่เกิดขึ้นจริง 3. มอบหมายให้ผู้เรียนจัดกลุ่มเพื่อศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง และลักษณะการดำเนินงานของธุรกิจระหว่างประเทศ จัดทำรายงานและนำเสนอ โดยใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศ และอภิปรายหน้าชั้นเรียน 4. จัดให้มีการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลประกอบการเรียนการสอน <u>วิธีการประเมิน</u> ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา การนำเสนอ	1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี หลักการ เกี่ยวกับธุรกิจระหว่างประเทศ 2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการธุรกิจระหว่างประเทศและความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม 3. สามารถประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี หลักการ เกี่ยวกับธุรกิจระหว่างประเทศ เพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่มีความเกี่ยวข้องได้ 4. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ และความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ในการอภิปราย และให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการดำเนินธุรกิจให้ประสบความสำเร็จได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			ผลงานของนักศึกษา การสอบย่อย และ การสอบปลายภาค	
301308 การจัดการธุรกิจแฟรนไชส์	ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับธุรกิจแฟรนไชส์ ประเภทของธุรกิจแฟรนไชส์ ข้อดีและข้อเสียของการทำธุรกิจแฟรนไชส์ กฎเกณฑ์ เงื่อนไข การตลาดและการจัดการ การจัดหาเงินทุนสำหรับการทำธุรกิจ การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการทำธุรกิจ การติดต่อ และกระบวนการในการสร้างสรรค์โอกาสทางธุรกิจโดยผ่านระบบธุรกิจแฟรนไชส์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในอนาคตได้	1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ข้อดี ข้อจำกัดเกี่ยวกับธุรกิจ แฟรนไชส์ 2. เพื่อให้นักศึกษาทราบถึงข้อดีและข้อเสียของการทำธุรกิจแฟรนไชส์ 3. เพื่อให้นักศึกษารู้ กฎเกณฑ์ เงื่อนไขการตลาด และการจัดการ การจัดหาเงินทุนสำหรับธุรกิจ 4. เพื่อให้นักศึกษาวิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการทำธุรกิจแฟรนไชส์ 5. เพื่อให้นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อธุรกิจแฟรนไชส์	<u>วิธีการสอน</u> 1. จัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียนและออนไลน์ ด้วยการบรรยายให้ความรู้ อภิปรายกลุ่ม และกรณีศึกษา 2. การถามตอบระหว่างผู้เรียนและผู้สอนและศึกษากรณีธุรกิจแฟรนไชส์ที่ประสบความสำเร็จและล้มเหลว 3. สัมภาษณ์จากผู้ประกอบการจริง 4. มอบหมายให้ทำงานเป็นกลุ่มโดยวิเคราะห์รูปแบบธุรกิจปัจจุบัน ใช้เหตุผลจากการร่วมกิจกรรม วางแผนและอภิปรายกลุ่ม พร้อมรายงานทั้งทางด้านวาจาและการเขียนรูปแบบเทคโนโลยีที่เหมาะสม <u>วิธีการประเมิน</u> ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา การนำเสนอผลงานของนักศึกษา การสอบ	1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับธุรกิจแฟรนไชส์ 2. มีความรู้ ความเข้าใจด้านกฎเกณฑ์ เงื่อนไข การตลาดและการจัดการ การจัดหาเงินทุนสำหรับธุรกิจ 4. สามารถวิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการทำธุรกิจแฟรนไชส์ 5. มีเจตคติที่ดีต่อธุรกิจแฟรนไชส์

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
301309 การตลาดดิจิทัลสำหรับผู้ประกอบการ	แนวคิดและรูปแบบการตลาดสมัยใหม่ การสร้างร้านค้าตลาดออนไลน์และฐานข้อมูลลูกค้า ระบบการชำระเงินออนไลน์ การประชาสัมพันธ์ร้านค้าบนเว็บไซต์ การประมูลสินค้าออนไลน์ การจดทะเบียนพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ของไทย ภาษีอากรสำหรับธุรกิจออนไลน์ ระบบการรักษาความปลอดภัย จรรยาบรรณ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์	เพื่อให้นักศึกษา 1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและรูปแบบการตลาดสมัยใหม่ 2. สามารถสร้างร้านค้าตลาดออนไลน์ และประชาสัมพันธ์ร้านค้าบนเว็บไซต์ ได้ 3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจดทะเบียนพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ของไทย 4. สามารถสร้างระบบการประมูลสินค้าออนไลน์ ออกแบบระบบการชำระเงินออนไลน์ ได้ 5. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษีอากรสำหรับธุรกิจออนไลน์ จรรยาบรรณ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ 6. สามารถออกแบบและสร้าง	<u>วิธีการสอน</u> 1. จัดการเรียนและการสอนโดยยึดหลักการและทฤษฎีการเรียนรู้จากตำรา เอกสารประกอบการสอน และบริบทของธุรกิจที่ทำการตลาดออนไลน์จริง 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้และการสอนในชั้นเรียนโดยแบ่งกลุ่มเรียน วิเคราะห์สถานการณ์ทางธุรกิจ นำไปสู่การพัฒนาร้านค้าตลาดออนไลน์ ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนสามารถดำเนินธุรกิจออนไลน์ได้จริง 3. การจัดการเรียนรู้โดยเน้นการฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่ม การสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Co-operative Learning) <u>วิธีการประเมิน</u> 1. ประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้และการปฏิบัติของนักศึกษาจากการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นร่วมอภิปรายในชั้นเรียน การนำเสนองานกลุ่ม และการทดลองขายสินค้าออนไลน์ 2. ประเมินผลงานที่มอบหมายให้	1. มีความรู้เกี่ยวกับการจดทะเบียนพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ภาษีอากร ระบบรักษาความปลอดภัยและจรรยาบรรณของผู้ประกอบการ 2. สร้างร้านค้าตลาดออนไลน์ และประชาสัมพันธ์ร้านค้าบนเว็บไซต์ ได้ 3. สร้างระบบการประมูลสินค้าออนไลน์ และออกแบบระบบการชำระเงินออนไลน์ ได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		ระบบความปลอดภัย ในร้านค้าตลาดออนไลน์ได้	นักศึกษาวิเคราะห์ ค้นคว้าด้วยตนเอง ในการพัฒนาสร้างร้านค้าตลาดออนไลน์ 3. ทดสอบข้อสอบกลางภาค ปลายภาค	
301311 การจัดการความรู้และองค์การแห่งการเรียนรู้	ความหมาย ความสำคัญ วิวัฒนาการการจัดการความรู้ ประเภทและกระบวนการจัดการความรู้เพื่อนำไปสู่กระบวนการพัฒนาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยต้องรับรู้ข้อมูลข่าวสารและสามารถประมวลผลความรู้ด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในอนาคต	1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎี และยุทธศาสตร์การจ้ององค์กรแห่งการเรียนรู้ 2. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ การจัดการกิจกรรมเพื่อ พัฒนางองค์กรแห่งการเรียนรู้ 3. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประยุกต์และปรับใช้แนวคิด และ หลักการจ้ององค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์พัฒนาอาชีพ และพัฒนางองค์กร 4. เพื่อให้ นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจการพัฒนาการประยุกต์และปรับใช้แนวคิด	<u>วิธีการสอน</u> 1. จัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียนและออนไลน์ การบรรยายให้ความรู้ อภิปรายกลุ่ม ค้นคว้าศึกษาด้วยตนเอง ค้นคว้าในห้องสมุด สื่อ เว็บไซต์ 2. จัดทำรายงานเดี่ยว หรือรายงานกลุ่ม มีการลงพื้นที่ที่ศึกษา คือการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นหลัก แล้วนำเสนอรายงานเชิญผู้รู้มาให้ความรู้ในชั้นเรียนและในพื้นที่ที่ศึกษา นักศึกษาร่วมกันตั้งประเด็นปัญหา – คำถาม เน้นประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และท้องถิ่นและการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา Case Study การเรียนรู้โดยการใช้สื่อ Media Learning <u>การประเมิน</u> การตั้งคำถาม การให้ข้อมูลย้อนกลับ	1. มีความรู้ ความเข้าใจในความหมาย ความสำคัญของการพัฒนาบุคลากรต่อการพัฒนาตนเอง 2. สามารถอธิบายถึงทฤษฎีและองค์ประกอบของบุคลากรได้ 3. มีทักษะในการพัฒนาบุคลากรของตนเองทั้งกาย วาจา และจิตใจ 4. เกิดจิตสำนึกและทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาบุคลากรให้เหมาะสมกับวิชาชีพและการดำเนินชีวิตที่มีคุณภาพ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		ทฤษฎี และยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ 5. เพื่อให้นักศึกษานำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การสังเกตผู้เรียน ขณะที่มีการสอนแบบออนไลน์ เป็นต้น เพื่อให้ผู้สอนสามารถที่จะปรับการสอนให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้ง ตรวจสอบความรู้ของผู้เรียนเพื่อไม่ให้เกิดความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนการเก็บ คะแนนภายหลังการเรียน นำเสนอผลงานของนักศึกษา	
301312 การประกอบการธุรกิจชุมชน	ความหมาย ความสำคัญ รูปแบบ และองค์ประกอบที่ใช้ในการประกอบธุรกิจชุมชน ได้แก่ การจัดการ การบริหารทรัพยากรบุคคล การตลาด การเงิน การบัญชี และปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ประกอบการธุรกิจชุมชน ศึกษาลักษณะของชุมชน ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมของชุมชนที่เหมาะสมต่อการประกอบธุรกิจ และปัญหาต่างๆ ที่เป็นอุปสรรคในการดำเนินการของผู้ประกอบการธุรกิจ ตลอดจนศึกษาถึงจรรยาบรรณของผู้ประกอบการธุรกิจที่มีต่อชุมชนและต่อสังคมโดยรวม ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทของธุรกิจชุมชน	1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจถึงความหมาย ความสำคัญ รูปแบบ และองค์ประกอบที่ใช้ในการประกอบธุรกิจชุมชน 2. เพื่อให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม 3. เพื่อให้นักศึกษาบริการวิชาการแก่ชุมชนด้านการประกอบการธุรกิจชุมชน	<u>วิธีการสอน</u> 1. การอธิบายทฤษฎี การฝึกวิเคราะห์จากกรณีศึกษาของธุรกิจชุมชน 2. การอภิปรายกลุ่ม พร้อมรายงานทั้งทางด้านวาจาและการเขียน 3. การจัดทำโครงงานเกี่ยวกับธุรกิจชุมชน <u>วิธีการประเมิน</u> การวิเคราะห์กรณีศึกษา/การสอบโดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์สถานการณ์หรือแนวคิด และรายงาน/โครงงานของนักศึกษา	1. สามารถอธิบายทักษะพื้นฐานด้านการจัดการธุรกิจชุมชนได้ 2. มีการแสดงออกทางด้านคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม 3. สามารถวิเคราะห์/สังเคราะห์องค์ความรู้ด้านบริหารจัดการองค์การไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานของธุรกิจ ชุมชนได้ 4. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้เกี่ยวกับการประกอบธุรกิจชุมชนในการดำเนินโครงการบริการวิชาการแก่ชุมชนต้นแบบได้จริง

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
301313 การจัดการธุรกิจครอบครัว	แนวคิด รูปแบบและการดำเนินงาน การจัดโครงสร้างองค์การธุรกิจแบบครอบครัว และการเตรียมความพร้อมในการสร้างทายาททางธุรกิจ โดยการบูรณาการความรู้ด้านการจัดการภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติสู่การจัดการธุรกิจครอบครัว การพัฒนาแบบต่อยอดธุรกิจขยายธุรกิจให้เจริญเติบโต โดยเรียนรู้แนวทางการแก้ไข ปัญหาของผู้ประกอบการจากกรณีศึกษา ตัวอย่างธุรกิจครอบครัวที่ประสบความสำเร็จ	1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในลักษณะของธุรกิจครอบครัวที่แตกต่างจากธุรกิจทั่วไป บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและการช่วยกันส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมของครอบครัวที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ 2. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการเตรียมความพร้อมเพื่อสร้างทายาททางธุรกิจ และการต่อยอดธุรกิจขยายธุรกิจให้เจริญเติบโต	<u>วิธีการสอน</u> 1.บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษา อภิปรายในชั้นเรียน 2.จัดกิจกรรมการเรียนรู้และการสอนในชั้นเรียนโดยแบ่งกลุ่ม และมอบหมายตัวอย่างธุรกิจครอบครัวที่ประสบความสำเร็จ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน <u>วิธีการประเมิน</u> 1.การศึกษา ค้นคว้า นำเสนอผลสรุปข้อมูลการเรียนรู้จากทฤษฎี สรุปประเด็นสำคัญ และนำเสนอการวิเคราะห์งานที่ได้รับมอบหมายกรณีศึกษาจากข้อมูลในธุรกิจจริง 2. การเข้าชั้นเรียน /การมีส่วนร่วมอภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน 3. การสอบปลายภาค	1. ความรู้มีความรู้เกี่ยวกับลักษณะของธุรกิจครอบครัว บทบาทหน้าที่ของสมาชิก การเตรียมความพร้อมในการสร้างทายาททางธุรกิจ และการต่อยอดธุรกิจเพื่อขยายธุรกิจได้ 2. มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการในการวิเคราะห์สถานการณ์ ประเด็นปัญหาโดยสามารถบูรณาการความรู้ด้านการจัดการทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติสู่การจัดการธุรกิจครอบครัวได้
301314 การจัดการธุรกิจสุขภาพและความงาม	แนวคิดการเริ่มต้นและการประกอบธุรกิจสุขภาพและความงาม ความรู้พื้นฐานด้านสุขภาพและความงามการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการแข่งขัน โอกาส และอุปสรรคในการดำเนิน	1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในลักษณะของการจัดการธุรกิจเพื่อสุขภาพและความงาม 2. เพื่อให้นักศึกษาสามารถ	<u>วิธีการสอน</u> 1. จัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียนและออนไลน์ 2. บรรยายให้ความรู้ควบคู่กับการ	1. นักศึกษาเข้าใจหลักการและกระบวนการเพื่อสุขภาพและความงามและสามารถประยุกต์ใช้หลักการจัดการในการจัดการธุรกิจ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	ธุรกิจ การวิเคราะห์แนวโน้มพฤติกรรม และความต้องการใช้สินค้าและบริการ ต่างๆ เกี่ยวกับด้านสุขภาพและความงาม ประเภทของธุรกิจสุขภาพและความงาม กระบวนการบริหารจัดการ ธุรกิจสุขภาพและความงาม กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	วิเคราะห์ วางแผนและ ดำเนินงานธุรกิจเพื่อสุขภาพ และความงามอย่างมีระบบ ตามหลักการ	ยกตัวอย่างเรื่องราวที่เกี่ยวข้องที่เกิดขึ้นจริง 3. จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยมอบหมายให้ผู้เรียนจัดกลุ่มเพื่อศึกษาวิเคราะห์ จัดทำรายงานและนำเสนอ โดยใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศ และอภิปรายหน้าชั้นเรียน <u>วิธีการประเมิน</u> ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา การนำเสนอ ผลงานของนักศึกษา การสอบย่อย และการสอบปลายภาค	2. ประยุกต์ใช้การจัดการผลิต ด้วยเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมใหม่ๆ ในการดำเนินงานธุรกิจ เพื่อสุขภาพและความงาม 3. ประยุกต์ใช้การจัดการตลาด ในการดำเนินงานธุรกิจเพื่อสุขภาพและความงามได้
301315 การจัดการ ธุรกิจเกษตรสมัยใหม่	ความหมาย ความสำคัญ ประเภท และ รูปแบบของธุรกิจเกษตร แนวคิดการบริหารจัดการธุรกิจการเกษตรยุคใหม่ โดย การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่ เข้ามาใช้ในการดำเนินงาน การจัดหา วัตถุดิบ การผลิต การแปรรูปสินค้าเกษตร เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม การรับประกัน คุณภาพ การตลาดดิจิทัลสำหรับสินค้า เกษตร การเงินและการบัญชี กฎหมาย และจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจเกษตร	1. เพื่อให้เข้าใจประเภท รูปแบบหลัก และ กระบวนการจัดการธุรกิจ เกษตรสมัยใหม่ 2. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ วางแผนและดำเนินงานธุรกิจ เกษตรอย่างมีระบบตาม หลักการ และกระบวนการ โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อ สังคมและสภาพแวดล้อม	<u>วิธีการสอน</u> 1. จัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบ ผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอก ชั้นเรียนและออนไลน์ 2. บรรยายให้ความรู้ควบคู่กับการ ยกตัวอย่างเรื่องราวที่เกี่ยวข้องที่เกิดขึ้นจริง 3. จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยมอบหมายให้ผู้เรียนจัดกลุ่มเพื่อ ศึกษาวิเคราะห์ จัดทำรายงานและ	1. นักศึกษาเข้าใจหลักการและ กระบวนการธุรกิจเกษตร สมัยใหม่ และสามารถประยุกต์ ใช้หลักการจัดการในการจัดการ ธุรกิจ 2. ประยุกต์ใช้การจัดการผลิต ด้วยเทคโนโลยีหรือนวัตกรรม ใหม่ๆ ในการดำเนินงานธุรกิจ เกษตร 3. ประยุกต์ใช้การจัดการตลาด

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		3. เพื่อให้นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพธุรกิจเกษตร และมีความรับผิดชอบ มีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	นำเสนอ โดยใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศ และอภิปรายหน้าชั้นเรียน <u>วิธีการประเมิน</u> ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา การนำเสนอ ผลงานของนักศึกษา การสอบย่อย และการสอบปลายภาค	ในการดำเนินงานธุรกิจเกษตรสมัยใหม่ รวมถึงเขียนแผนธุรกิจเกษตรตามหลักการและกระบวนการได้
301316 การจัดการธุรกิจอาหารและเครื่องดื่ม	แนวคิดการประกอบธุรกิจอาหารและเครื่องดื่มสมัยใหม่ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม ประเภทของอาหารและเครื่องดื่ม การออกแบบการจัดรายการอาหารและเครื่องดื่ม การเสิร์ฟ การจัดงานเลี้ยง อุปกรณ์เครื่องมือ กระบวนการบริหารจัดการธุรกิจอาหารและเครื่องดื่ม เทคนิคการแก้ปัญหาเกี่ยวกับผู้ใช้บริการ จรรยาบรรณและความรับผิดชอบต่อสังคมในการประกอบธุรกิจ	เพื่อให้นักศึกษามีองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญทางด้านการจัดการธุรกิจอาหารและเครื่องดื่ม สามารถบูรณาการกับความรู้ทางด้านบริหารธุรกิจได้อย่างเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> 1.ให้นักศึกษาเรียนรู้จากหลักการสถานการณ์และประเด็นปัญหาผ่านกรณีตัวอย่างและการค้นคว้าด้วยตนเอง 2.การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา และการมอบหมายงานกลุ่ม โดยศึกษาจากบริบทของธุรกิจจริง <u>วิธีการประเมิน</u> 1.ประเมินพฤติกรรมของนักศึกษาขณะศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การมีส่วนร่วมในการอภิปราย กระบวนการแสวงหาความรู้ การนำเสนอรายงานประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย	1. ทักษะการวางแผน ออกแบบ การดำเนินงาน ในธุรกิจ 2.ทักษะการวิเคราะห์สถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาธุรกิจ 3. การเป็นผู้นำ มีความคิดสร้างสรรค์ ในการพัฒนาธุรกิจรายย่อย 4.แนวคิดการประกอบธุรกิจอาหารและเครื่องดื่มสมัยใหม่ กระบวนการบริหารจัดการธุรกิจอาหารและเครื่องดื่ม เทคนิคการแก้ปัญหาเกี่ยวกับผู้ใช้บริการ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			2.ประเมินผลงานที่นักศึกษาได้ แสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ 3.การประเมินจากสรุปผลงาน โครงการ รายงานที่นักศึกษาจัดทำและ การนำเสนอผลงาน	
301317 การจัดการ คุณภาพ	ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด เกี่ยวกับการจัดการคุณภาพ ต้นทุน คุณภาพ การจัดการคุณภาพด้านมนุษย์ วัฒนธรรมคุณภาพ เครื่องมือและ เทคนิคในการจัดการคุณภาพ รางวัล และมาตรฐานแห่งคุณภาพ	เพื่อให้นักศึกษา 1. มีความรู้และความเข้าใจ เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ความหมาย และความสำคัญ ของการจัดการคุณภาพ 2. มีความรู้และความเข้าใจใน แนวคิด/ทฤษฎีการจัดการ คุณภาพ ตลอดจนเครื่องมือ และเทคนิค รวมถึงรางวัล คุณภาพและมาตรฐานต่างๆ ในการจัดการคุณภาพ	<u>วิธีการสอน</u> 1.บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษา อภิปรายในชั้นเรียน และมอบหมาย รายงานกลุ่ม 2. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มการแก้ปัญหา โดยใช้เครื่องมือการจัดการคุณภาพ <u>วิธีการประเมิน</u> 1. การวิเคราะห์และนำเสนอรายงาน กลุ่มที่ได้รับมอบหมาย 2. การเข้าชั้นเรียน /การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน 3. การสอบปลายภาค	1. มีความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด/ทฤษฎีการ จัดการคุณภาพ เครื่องมือและ เทคนิค รวมถึงรางวัลคุณภาพ และมาตรฐานในการจัดการ คุณภาพ 2. มีทักษะในการเลือกใช้ เครื่องมือที่เหมาะสมในการแก้ไข ปัญหาด้านคุณภาพได้
301317 การพัฒนา เนื้อหาดิจิทัลสำหรับ ธุรกิจสมัยใหม่	เรียนรู้วิธีการสร้างเนื้อหาดิจิทัล การสร้าง ข้อความ เสียงภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เข้าชมเว็บไซต์หรือพื้นที่ บนสื่อสังคมออนไลน์ต่างๆ ในธุรกิจ เพื่อ เพิ่มการรับรู้ในตัวตราสินค้า เพื่อดึงดูด	1.เพื่อให้ศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้าง เนื้อหาข้อความ เสียง ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว 2.เพื่อเพิ่มการรับรู้ในตรา	<u>วิธีการสอน</u> 1. จัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบ ผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอก ชั้นเรียนและออนไลน์ ด้วยการบรรยาย ให้ความรู้ อภิปรายกลุ่ม และฝึกปฏิบัติ	1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การสร้างเนื้อหาข้อความ เสียง ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวบนสื่อ สังคมออนไลน์ต่างๆ ในธุรกิจ 2. เกิดทักษะการนำเสนองานบน

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	ความสนใจของกลุ่มเป้าหมาย ทำให้กลุ่มเป้าหมายประทับใจและจดจำสินค้าหรือตราสินค้าได้ และเปลี่ยนสถานะจากผู้อ่านมาเป็นลูกค้า โดยมีรูปแบบการนำเสนอที่สร้างสรรค์และตอบโจทย์ความต้องการของธุรกิจและสังคม	สินค้าเพื่อดึงดูดความสนใจของกลุ่มเป้าหมาย 3. เพื่อให้เกิดการนำเสนองานสร้างสรรค์ที่เหมาะสมกับธุรกิจและสังคม	2. จัดให้มีกิจกรรมนอกชั้นเรียนโดยการมอบหมายงานเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะ ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม <u>วิธีการประเมิน</u> 1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากแบบฝึกปฏิบัติที่มอบหมาย 3. ประเมินจากการทดสอบปฏิบัติย่อย การทดสอบปลายภาค	สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์เหมาะสมกับธุรกิจและสังคม
301401 ศาสตร์แห่งการเจรจาและการจัดการความขัดแย้ง	แนวคิด ทฤษฎี ประเภทและรูปแบบของการเจรจาต่อรอง ความขัดแย้งและการแก้ปัญหา ศึกษาสถานการณ์การต่อรองโดยใช้ตรรกะการคิดแบบองค์รวมและวิธีการคิดแบบต่างๆ ศึกษาปัจจัยกระตุ้นให้เกิดการต่อรอง เรียนรู้ทฤษฎีความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับการต่อรองการสร้างและพัฒนาทักษะในการเจรจาต่อรอง การวิเคราะห์คู่เจรจา เทคนิคและเครื่องมือในการโน้มน้าวคู่เจรจา กลยุทธ์ในการเจรจาต่อรอง การพัฒนากลยุทธ์ การเตรียมความพร้อมและ	1.เพื่อให้นักศึกษาพัฒนาความรู้ความเข้าใจด้านทฤษฎี กลยุทธ์การเจรจาต่อรองซึ่งเป็นศาสตร์และศิลปะแห่งความสำเร็จ 2.เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเจรจาต่อรองทางธุรกิจที่มีประสิทธิภาพ 3. เพื่อให้นักศึกษาเกิดเรียนรู้เทคนิคการบริหารความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	<u>วิธีการสอน</u> 1. การจัดการเรียนการสอน โดยมอบหมายงานเป็นกลุ่มช่วยกันระดมสมองแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์กรณีศึกษา และแบบฝึกหัด เพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ และนำเสนอผลงาน 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทำกิจกรรม Workshop และการแสดงบทบาทสมมติ <u>วิธีการประเมิน</u>	1. มีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีเทคนิค กลยุทธ์การเจรจาต่อรอง และการจัดการปัญหาความขัดแย้ง 2. สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ มาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์กรณีศึกษา และแบบฝึกหัด 3. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า และนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	สร้างบุคลิกภาพเพื่อการเป็นนักเจรจาต่อรองที่ดี จริยธรรมในการเจรจาต่อรองทางธุรกิจ โดยใช้กรณีศึกษาและบทบาทสมมติ	4. เพื่อฝึกฝนการคิดเพื่อการสร้างกลยุทธ์ในการเจรจาต่อรอง และการบริหารความขัดแย้งที่เหมาะสมกับความแตกต่างของสภาพการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการพัฒนาศักยภาพของตนเองให้บรรลุเป้าหมายแห่งความสำเร็จของตนและองค์กร	1. ประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้จากการวิเคราะห์กรณี ศึกษา แบบฝึกหัด การทำกิจกรรมในชั้นเรียน และนำเสนอผลงานกลุ่ม 2. ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรม การมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 3. การทดสอบข้อสอบกลางภาคและปลายภาค	
301402 การจัดการเชิงบูรณาการ	การริเริ่ม การวิเคราะห์ การวางแผน การดำเนินงาน การควบคุม การประเมินผล โครงการและธุรกิจ และจริยธรรมทางธุรกิจ โดยการนำความรู้ความเข้าใจในการจัดการ ประยุกต์กับสภาพแวดล้อมทางธุรกิจ เพื่อแสวงหาธุรกิจที่มีศักยภาพ โดยวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการ รวมทั้งนำเสนอแผนการดำเนินธุรกิจที่สามารถนำไปปฏิบัติได้	เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์แนวคิด ทฤษฎีทางการจัดการ และบูรณาการความรู้จากหลากหลายศาสตร์ นามาคิดวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ เกิดกระบวนการคิดแบบองค์รวม และสามารถตัดสินใจแก้ปัญหานำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	<u>วิธีการสอน</u> 1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการสอนแบบบูรณาการ (Integrative Teaching Styles) ซึ่งต้องมีวิธีการที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ 2. ใช้เทคนิคการเรียนการสอนที่ผสมผสานกัน ฝึกให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบด้วยวิธีสืบสอบ (Inquiry) หรือใช้วิธีการแก้ปัญหา (Problem	1. สามารถนำองค์ความรู้ ทักษะ ศาสตร์การจัดการมาปรับใช้เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงได้ 2. ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะ การคิดเชื่อมโยงบูรณาการผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือทำ (Learning by Doing)

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			Solving) <u>วิธีการประเมิน</u> 1. ประเมินพฤติกรรมของนักศึกษา ระหว่าง การเรียนรู้ การทำโครงการหรือ กิจกรรม การทำงานที่ได้รับมอบหมาย และทำงานเป็นทีม 2. ประเมินจากผลการถอดบทเรียน การเรียนรู้ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง 3. การนำเสนอผลงาน และการแก้ ปัญหาอย่างเป็นระบบ	
301403 สัมมนาการจัดการ	ทบทวนและบูรณาการองค์ความรู้ด้านการบริหารจัดการ รวมถึงการประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาในการบริหารจัดการองค์การ ธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ท้ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม การเมืองและกฎหมาย และเทคโนโลยี รวมทั้งจัดสัมมนาวิชาการเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการบริหารจัดการองค์การธุรกิจในยุคโลกาภิวัตน์	นักศึกษาเข้าใจวิธีการและหลักการจัดสัมมนา มีทักษะในการจัดสัมมนา บูรณาการ ทฤษฎี ความรู้ และ ประสบการณ์ทางด้านการจัดการที่ได้จากการศึกษามา ประยุกต์ใช้ในกรณีศึกษาหรือสถานการณ์จริง เพื่อหาแนวทางแก้ไขอย่างเป็นระบบ	<u>วิธีการสอน</u> 1. จัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบ ผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียนและออนไลน์ อภิปรายกลุ่ม 2. บรรยายให้ความรู้ควบคู่กับการ ยกตัวอย่างจากสถานการณ์จริงโดย มอบหมายให้ผู้เรียนจัดกลุ่มเพื่อศึกษา วิเคราะห์ปัญหา แนวทางแก้ไขปัญหา โดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางการจัดการ และอภิปรายหน้าชั้นเรียน 3. จัดให้มีการใช้เครื่องมือเทคโนโลยี	1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ทฤษฎีและเครื่องมือทางการจัดการต่างๆ 2. สามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎี และเครื่องมือทางการจัดการ ต่างๆ ในการวิเคราะห์และแก้ไข ปัญหาของธุรกิจ รวมถึงอภิปราย ให้ข้อเสนอแนะ และนำเสนอได้ 3. สามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎี และเครื่องมือทางการจัดการ ต่างๆ ในการวางแผนเชิงระบบ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			สารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล ประกอบการเรียนการสอน 4. ให้นักศึกษาได้มีการจัดสัมมนาขึ้น จริงจากความรู้ที่ได้ศึกษาในชั้นเรียน <u>วิธีการประเมิน</u> ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย การ สังเกตพฤติกรรมนักศึกษา การนำเสนอ ผลงานของนักศึกษา การสอบย่อย และ ผลสำเร็จของการจัดสัมมนาจริง	เพื่อดำเนินการจัดการสัมมนาได้ อย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล
301404 ธุรกิจจำลอง	การบูรณาการความรู้ด้านการประกอบ ธุรกิจเพื่อทดลองจัดตั้งธุรกิจโดยใช้ สถานการณ์จำลองและเทคโนโลยีมา ประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและ กำหนดกลยุทธ์ทางธุรกิจเพื่อสร้างความ ได้เปรียบทางการแข่งขัน โดยฝึก ปฏิบัติการประกอบธุรกิจเป็นทีมภายใต้ การและคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา	เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำ ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์การ ประกอบการธุรกิจมา ประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ ออกแบบ และวางแผนธุรกิจ ภายใต้สถานการณ์ที่กำหนด ได้อย่างเหมาะสม สามารถปฏิบัติการจัดตั้งและ ประกอบการธุรกิจได้จริง เกิดทักษะการทำงานเป็นทีม การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา และการเรียนรู้จาก ประสบการณ์ได้	<u>วิธีการสอน</u> 1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักศึกษาได้ ปฏิบัติและเรียนรู้จากการทำโครงการ หรือกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม (Project- Based Learning) โดยมีอาจารย์เป็น ผู้ให้คำชี้แนะ (Coaching) <u>วิธีการประเมิน</u> 1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม นักศึกษาระหว่างการทำโครงการหรือ กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย และการ ทำงานเป็นทีม 2. ประเมินการเรียนรู้จากการถอด	1. สามารถนำความรู้ด้านการ ประกอบการธุรกิจมาใช้ในการ วางแผนและดำเนินธุรกิจได้จริง 2. สามารถใช้ทักษะการคิด วิเคราะห์ มนุษย์สัมพันธ์ และ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ ปฏิบัติงานจริงได้อย่างเหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			บทเรียนที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงาน โครงการ 3.ประเมินจากการนำเสนอโครงการที่ได้รับมอบหมาย	
301405 สัมมนาการเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่	การบูรณาการองค์ความรู้ด้านการบริหารจัดการธุรกิจ นวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ การศึกษาปัญหาในการประกอบธุรกิจยุคใหม่ การตัดสินใจดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยกรณีศึกษา การนำเสนอผลการดำเนินการทั้งในรูปแบบของการอภิปรายในชั้นเรียน และการจัดสัมมนาทางวิชาการในหัวข้อที่นักศึกษาสนใจทั้งในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต	นักศึกษาเข้าใจวิธีการและหลักการจัดสัมมนา มีทักษะในการจัดสัมมนา บูรณาการทฤษฎี ความรู้ และประสบการณ์ทางด้านการจัดการ รวมถึงแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ที่ได้จากการศึกษามาประยุกต์ใช้ในกรณีศึกษาหรือสถานการณ์จริง เพื่อหาแนวทางแก้ไขอย่างเป็นระบบ	<u>วิธีการสอน</u> 1. จัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียนและออนไลน์ อภิปรายกลุ่ม 2. บรรยายให้ความรู้ควบคู่กับการยกตัวอย่างจากสถานการณ์จริงโดยมอบหมายให้ผู้เรียนจัดกลุ่มเพื่อศึกษาวิเคราะห์ปัญหา แนวทางการแก้ไขปัญหาโดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางการจัดการ อภิปรายหน้าชั้นเรียน 3. จัดให้มีการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลประกอบการเรียนการสอน 4. ให้นักศึกษาได้มีการจัดสัมมนาจากความรู้ที่ได้ศึกษามาจากในชั้นเรียน <u>วิธีการประเมิน</u> ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย การ	1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีและเครื่องมือทางการจัดการต่างๆ รวมถึงแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ 2. สามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีและเครื่องมือทางการจัดการต่างๆ รวมถึงแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาของธุรกิจ รวมถึงอภิปรายให้ข้อเสนอแนะ และนำเสนอได้ 3. สามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีและเครื่องมือทางการจัดการต่างๆ รวมถึงแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ในการวางแผนเชิงระบบเพื่อดำเนินการจัดการสัมมนาได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			สังเกตพฤติกรรมนักศึกษา การนำเสนอ ผลงานของนักศึกษา การสอบย่อย และ ผลสำเร็จการจัดสัมมนาจริง	อย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ
301406 การ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในองค์กร สมัยใหม่	ความรู้พื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและ ดิจิทัล การใช้โปรแกรมประยุกต์เพื่อ จัดการงานเอกสาร การจัดการข้อมูลเพื่อ การคำนวณ การนำเสนอสารสนเทศอย่าง สร้างสรรค์ การออกแบบสำหรับการ ทำงานในองค์กรธุรกิจสมัยใหม่ รวมทั้ง การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์	เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กร เกิดทักษะและสามารถใช้ โปรแกรมประยุกต์ในการ บริหารจัดการงานเอกสาร การจัดการข้อมูลเพื่อการ คำนวณ การนำเสนอ สารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ การออกแบบสำหรับการ ทำงานในองค์กรธุรกิจ	<u>วิธีการสอน</u> 1. จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ทั้งในชั้นเรียน และแบบออนไลน์ ด้วย การบรรยาย และฝึกปฏิบัติ 2. จัดให้มีกิจกรรมนอกชั้นเรียนโดยการ มอบหมายงานเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝน ทักษะทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม <u>วิธีการประเมิน</u> 1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม นักศึกษาและมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากแบบฝึกปฏิบัติที่ มอบหมาย 3. ประเมินจากการทดสอบปฏิบัติย่อย การทดสอบปลายภาค	1. มีทักษะและสามารถใช้ โปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ ในการ บริหารจัดการงานเอกสาร การ จัดการข้อมูลเพื่อการคำนวณ การนำเสนอสารสนเทศอย่าง สร้างสรรค์ การออกแบบสำหรับ การทำงานในองค์กรธุรกิจ
301407 การเตรียมฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ การจัดการ	การจัดให้มีกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อม ของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ หรือ สหกิจศึกษา การรับรู้ ลักษณะ และโอกาสของการประกอบ อาชีพ โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้	เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และ มีความเข้าใจเกี่ยวกับการ เตรียม ความพร้อมก่อนออกฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ หรือสห	<u>วิธีการสอน</u> 1. จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ทั้งในชั้นเรียน และแบบออนไลน์ ด้วย การบรรยาย และฝึกปฏิบัติ 2. จัดให้มีกิจกรรมนอกชั้นเรียนโดยการ	1. มีทักษะและสามารถใช้ โปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ ในการ บริหารจัดการงานเอกสาร การ จัดการข้อมูลเพื่อการคำนวณ การนำเสนอสารสนเทศอย่าง

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	ทักษะด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการทำงาน การจัดทำรายงานและการนำเสนอ	กิจศึกษาด้วยการเตรียมความพร้อมด้านทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการทำงาน การจัดทำรายงาน การนำเสนอ	มอบหมายงานเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะเป็นรายบุคคล <u>วิธีการประเมิน</u> 1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมนักศึกษาในชั้นเรียน 2. ประเมินจากแบบฝึกปฏิบัติที่มอบหมาย 3. ประเมินจากการทดสอบปฏิบัติย่อย การทดสอบปลายภาค	สร้างสรรค์ การออกแบบสำหรับการทำงานในองค์กรธุรกิจ
301408 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การจัดการ	จัดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการจัดการ ในหน่วยงานรัฐบาล รัฐวิสาหกิจ ธุรกิจส่วนตัว หรือธุรกิจเอกชน รวมถึงองค์กรธุรกิจที่ได้ลงนามความร่วมมือ โดยได้รับความเห็นชอบและอยู่ในการกำกับดูแลของคณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ผู้ประกอบการ และอาจารย์นิเทศ	เพื่อให้นักศึกษาได้บูรณาการความรู้ที่ได้ศึกษามาทั้งหมด ประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์ตรง การทำงานเป็นทีม เป็นการเตรียมความพร้อมและปรับตัวให้สามารถทำงานได้จริงเมื่อสำเร็จการศึกษา ภายใต้การดูแลของพนักงานพี่เลี้ยงจากสถานประกอบการ และอาจารย์ที่ปรึกษา	<u>วิธีการสอน</u> 1. ปรุมนิเทศนักศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่พึงปฏิบัติ ก่อนฝึกงาน 2. กำหนดตารางเวลาทำงานประจำวัน ให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานที่ฝึกงาน 3. การฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ 4. นักศึกษาฝึกปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ภายใต้การดูแลของพนักงานพี่เลี้ยง 5. การมอบหมายให้นักศึกษาจัดทำรายงานหรือโครงการ เพื่อแก้ปัญหาหรือปรับปรุงประสิทธิภาพในการ	1. สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกในกลุ่ม 2. สามารถสื่อสารทั้งการพูด การอ่าน การเขียน อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะ กับการแก้ไขปัญหาในรายวิชาได้อย่างเหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			ทำงาน <u>วิธีการประเมิน</u> 1. อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจเยี่ยมและติดตามผลการเรียนรู้ของนักศึกษา 2. ประเมินจากแบบบันทึกการปฏิบัติงานประจำวันในคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา 3. การรายงานผลงานการแก้ไขปัญหาหรือปรับปรุงการทำงานในสถานที่ฝึกงานต่ออาจารย์ที่ปรึกษา 4. รายงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา	
301409 สหกิจศึกษา	การปฏิบัติงานด้านวิชาชีพทางการจัดการในหน่วยงานของภาครัฐหรือภาคเอกชน โดยบูรณาการความรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติกับการปฏิบัติงานจริงเสมือนหนึ่งเป็นพนักงานขององค์กร จัดทำโครงการ การรายงานผลการปฏิบัติงาน การเขียนรายงานโครงการ และการนำเสนอโครงการตามคำแนะนำของพนักงานที่ปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์นิเทศ เพื่อให้เกิดทักษะ องค์	เพื่อให้นักศึกษาได้บูรณาการความรู้ที่ได้ศึกษามาทั้งหมด ประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ตรง การทำงานเป็นทีม เตรียมความพร้อมและปรับตัวให้สามารถทำงานได้จริงเมื่อสำเร็จการศึกษา ภายใต้การดูแลของพนักงานพี่เลี้ยงจากสถาน	<u>วิธีการสอน</u> 1. ปฐมนิเทศนักศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่พึงปฏิบัติ ก่อนฝึกงาน 2. กำหนดตารางเวลาทำงานประจำวัน ให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานที่ฝึกงาน 3. ฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ 4. นักศึกษาฝึกปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ภายใต้การดูแลของพนักงานพี่เลี้ยง 5. การมอบหมายให้นักศึกษาจัดทำ	1. สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกในกลุ่ม 2. สามารถสื่อสารทั้งการพูด การอ่าน การเขียน อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะ กับการแก้ไขปัญหาในรายวิชาได้อย่างเหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	ความรู้ในวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ มีลักษณะนิสัยหรือบุคลิกภาพที่เหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน เพื่อให้มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ที่พร้อมจะทำงานได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา	ประกอบการและอาจารย์ที่ปรึกษา	รายงานหรือโครงการ เพื่อแก้ปัญหาหรือปรับปรุงประสิทธิภาพในการทำงาน <u>วิธีการประเมิน</u> 1. อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจเยี่ยมและติดตามผลการเรียนรู้ของนักศึกษา 2. ประเมินจากแบบบันทึกการปฏิบัติงานประจำวันในคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา 3. การรายงานผลงานการแก้ไขปัญหาหรือปรับปรุงการทำงานในสถานที่ฝึกงานต่ออาจารย์ที่ปรึกษา 4. รายงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา	

8. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) กับ NRRU Student QF และผลการเรียนรู้ 5 ด้านของ TQF

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)		NRRU Student QF									ผลการเรียนรู้ 5 ด้านของ TQF หรือ มคอ.1	
		สำนึกดี (Virtuous)		มีความรู้ (Knowledgeable)					พร้อมสู่งาน (Conscientious)			
		ความรับผิดชอบ (Responsibility)	ความมีเมตตา กรุณา (Humanization)	ความรู้ (Knowledge)	ความเป็นมืออาชีพ (Professional Skill)	ความคิดสร้างสรรค์ (Thinking Skill)	ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill)	ทักษะการจัดการ (Management Skill)	ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill)	การปรับตัว (Adaptability)		ภาวะผู้นำ (Leader Ship)
PLO 1	PLO 1 เป็นนักบริหารจัดการที่สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ ศาสตร์ด้านการจัดการและศาสตร์อื่น เพื่อปฏิบัติงานในอาชีพที่หลากหลาย 1A. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ด้านการจัดการ ศาสตร์ด้านบริหารธุรกิจและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องได้ 1B. เชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านการจัดการ และบูรณาการองค์ความรู้เพื่อบริหารจัดการทรัพยากรในองค์กรได้ 1C. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ศาสตร์ด้านการจัดการและศาสตร์อื่นในการปฏิบัติหน้าที่ในอาชีพที่หลากหลายได้	✓		✓			✓	✓	✓	✓		2.3.2 (1) – (5)
		✓		✓			✓	✓	✓	✓		
PLO 2	PLO 2 เป็นผู้ประกอบการที่มีสมรรถนะปัญญาเชิงธุรกิจสามารถพัฒนาธุรกิจได้ 2A. รู้และเข้าใจสถานการณ์ด้านการตลาด การปฏิบัติการ การเงินสำหรับการพัฒนาธุรกิจ เพื่อ			✓		✓		✓		✓		2.3.3 (1) – (3) 2.3.5 (1) (4)
				✓				✓		✓		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)		NRRU Student QF									ผลการเรียนรู้ 5 ด้านของ TQF หรือ มคอ.1	
		สำนึกดี (Virtuous)		มีความรู้ (Knowledgeable)						พร้อมสู้งาน (Conscientious)		
		ความรับผิดชอบ (Responsibility)	ความมีเมตตา กรุณา (Humanization)	ความรู้ (Knowledge)	ความเป็นมืออาชีพ (Professional Skill)	ความคิดสร้างสรรค์ (Thinking Skill)	ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill)	ทักษะการจัดการ (Management Skill)	ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill)	การปรับตัว (Adaptability)		ภาวะผู้นำ (Leader Ship)
	นำไปใช้ปรับตัวและรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม 2B. วิเคราะห์กระบวนการออกแบบ และสร้างสรรค์สินค้า บริการ วางแผนพัฒนาธุรกิจได้ 2C. สามารถประเมินโอกาสและความเป็นไปได้เพื่อออกแบบหรือสร้างธุรกิจใหม่ได้			✓		✓ ✓				✓		
PLO 3	PLO 3 เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่คิดแบบองค์รวม กล้าเผชิญปัญหา มีจิตอาสาพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และสังคมได้ 3A. รู้และเข้าใจด้านกระบวนการคิดแบบองค์รวม รับผิดชอบในการทำงาน ปรับตัวเข้ากับ ความหลากหลายของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับได้ 3B. มีจิตอาสา ร่วมศึกษาประเด็นปัญหากับชุมชน ท้องถิ่น สังคมภายใต้สถานการณ์ที่มีข้อจำกัดได้อย่างเหมาะสม	✓ ✓	✓ ✓				✓ ✓			✓ ✓	✓ ✓	2.3.2 (3) 2.3.3 (1) – (3) 2.3.4 (1) – (4)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)		NRRU Student QF									ผลการเรียนรู้ 5 ด้านของ TQF หรือ มคอ.1	
		สำนึกดี (Virtuous)		มีความรู้ (Knowledgeable)					พร้อมปฏิบัติงาน (Conscientious)			
		ความรับผิดชอบ (Responsibility)	ความมีเมตตา กรุณา (Humanization)	ความรู้ (Knowledge)	ความเป็นมืออาชีพ (Professional Skill)	ความคิดสร้างสรรค์ (Thinking Skill)	ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill)	ทักษะการจัดการ (Management Skill)	ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill)	การปรับตัว (Adaptability)		ภาวะผู้นำ (Leader Ship)
	3C. มีความกล้าเผชิญปัญหาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคมได้อย่างสมเหตุสมผล		✓								✓	
PLO 4	PLO 4 มีความสามารถในการคิดเชิงบวกควบคุม จริยธรรม สามารถสื่อสารและเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ 4A. สร้างกระบวนการคิดเชิงบวกเพื่อทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน 4B. มีทักษะการสื่อสาร ประสานงาน และการเจรจาต่อรอง เพื่อจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ ได้ 4C. ประเมินและเลือกใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่ เหมาะสมกับธุรกิจและสังคมได้อย่างรู้เท่าทัน	✓	✓				✓		✓	✓		2.3.1 (1) – (3) 2.3.5 (1) – (3)
		✓	✓				✓			✓	✓	

ผลการเรียนรู้ 5 ด้านของ TQF ได้แก่

ด้านที่ 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านที่ 2. ด้านความรู้ ด้านที่ 3. ด้านทักษะทางปัญญา ด้านที่ 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านที่ 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

9. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
1	นักศึกษามีความซื่อสัตย์ อดทน เคารพต่อสิทธิ กฎระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย มีจิตอาสา และมีความพร้อมสู่การเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษาและการเป็นพลเมืองที่ดี มีความรู้ ศาสตร์การบริหารธุรกิจ และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง มีทักษะมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสถานะผู้นำและสมาชิกกลุ่มได้เป็นอย่างดี
2	นักศึกษามีองค์ความรู้ด้านหลักการประกอบธุรกิจ การสร้างสรรค์เพื่อสร้างนวัตกรรมทางธุรกิจ มีทักษะด้านการคำนวณ มีความรับผิดชอบสามารถวางแผนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองด้วยกิจกรรมพัฒนาทักษะบุคลิกภาพ การสื่อสารและนำเสนอผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ และการเตรียมความพร้อมด้านพัฒนาทักษะการเรียนรู้ศาสตร์การจัดการแบบบูรณาการ
3	1. นักศึกษามีทักษะด้านวิจัย วางแผนพัฒนาธุรกิจ และสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยสามารถปฏิบัติการเพื่อรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล และเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม 2. นักศึกษาเป็นผู้ประกอบการที่มีความพร้อมในการวิเคราะห์ ออกแบบ สร้างสรรค์เพื่อวางแผนพัฒนาธุรกิจ ประเมินโอกาสความเป็นไปได้ในการสร้างธุรกิจใหม่
4	1. นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ศาสตร์การจัดการมาบูรณาการ ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและการจัดการธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันได้ 2. นักศึกษาที่มีความเป็นผู้นำที่คิดแบบองค์รวม สามารถค้นหาปัญหา ข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ วิเคราะห์ และสรุปประเด็นข้อเท็จจริงได้อย่างเป็นระบบ มีทักษะการใช้เหตุผลแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานและการประกอบธุรกิจได้อย่างเหมาะสม

9. ข้อมูลรายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/จำนวน หน่วยกิต	ร้อยละที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)									
	การกำหนด ประสบการณ์ ก่อน การศึกษา	การเรียนรู้ สลับกับ การ ทำงาน	สหกิจ ศึกษา	การฝึกงานที่ เน้นการ เรียนรู้หรือ การติดตาม พฤติกรรม การทำงาน	หลักสูตรร่วม มหาวิทยาลัย และ อุตสาหกรรม	พนักงาน ฝึกหัดใหม่ หรือ พนักงาน ฝึกงาน	การบรรจุให้ ทำงานหรือ การ ฝึก เฉพาะ ตำแหน่ง	ปฏิบัติงาน ภาคสนาม	การฝึกปฏิบัติ งานจริง ภายหลังสำเร็จ การเรียนรู้ทฤษฎี	รวมร้อยละ 100
301408 การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพการจัดการ 5(0-450-0)									100	100
301409 สหกิจศึกษา 6(0-640-0)			100							100

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 มหาวิทยาลัยพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษา เกี่ยวกับกระบวนการทวนสอบเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาในองค์ประกอบที่ 2 การเรียนการสอน และทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบันเพื่อให้สามารถปฏิบัติได้

2.1.2 ประธานหลักสูตร และหรือรองคณบดีฝ่ายวิชาการตรวจสอบประมวลการสอนรายวิชา หรือแผนการสอนรายวิชาในแต่ละภาคเรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้สอนหรือผู้รับผิดชอบรายวิชาได้ระบุประเด็นมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้น รวมทั้งวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา อย่างครบถ้วน สมบูรณ์ และสามารถปฏิบัติได้

2.1.3 คณบดี หรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดให้มีคณะกรรมการภายนอกทำหน้าที่ตรวจสอบและให้ความเห็นต่อข้อสอบ เพื่อให้มั่นใจว่าวิธีการวัดประเมินผลมีความตรงประเด็นกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในประมวลการสอนก่อนที่จะมีการสอบ และการวัดและประเมินผลการเรียนของนักศึกษาเพื่อให้มั่นใจถึงสัมฤทธิ์ผลด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาก่อนที่จะมีการประกาศผลการสอบ

2.1.4 สาขาวิชาจัดให้มีการทดสอบผลการเรียนรู้ในด้านที่ 4 และ 5 ก่อนสำเร็จการศึกษาโดยใช้ข้อสอบกลางของมหาวิทยาลัย สำหรับด้านที่ 1 ที่ 2 ที่ 3 และด้านที่ 4 ที่ 5 ที่จำเป็นใช้วิธีสัมภาษณ์หรือสอบวัด โดยให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับผู้ประกอบวิชาชีพ หรือตัวแทนจากสาขาวิชาชีพเป็นกรรมการสอบสัมภาษณ์

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาควรเน้นการทำวิจัยผลสัมฤทธิ์ของการประกอบอาชีพของบัณฑิตที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังนี้

2.2.1 การวิจัยสถาบัน หัวข้อ การติดตามการดำเนินงานทำของบัณฑิต ความพึงพอใจของหัวหน้างานหรือนายจ้าง ความมั่นใจของผู้สำเร็จการศึกษาในการเข้าสู่กระบวนการทางวิชาชีพและการทำงาน ความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.2.2 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เช่น การวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยเชิงสำรวจ หัวข้อความคิดเห็นของบัณฑิตทางด้านการจัดการที่มีต่อ หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน คณาจารย์

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

- 1) นักศึกษาจะต้องเรียนและลงทะเบียนครบตามโครงสร้างที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 123 หน่วยกิต
- 2) ต้องได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 การจัดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ มีแนวทางในการจัดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุมพิจารณาจัดอาจารย์ผู้สอนตามความเหมาะสม โดยพิจารณาจากประสบการณ์ ความรู้ และความสามารถของผู้สอนเป็นหลัก

1.2 การเตรียมการสอนและการวางแผนการสอน

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ มีแนวทางในการดำเนินงานในการเตรียมการสอนอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการตามแนวปฏิบัติดังนี้

1.2.1 อาจารย์ผู้สอนต้องจัดทำแผนการสอนในแต่ละรายวิชาให้ครอบคลุมเนื้อหาตามหลักมคอ. 3

1.2.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรตรวจสอบ และรับรองความเหมาะสมของแผนการสอนทุกรายวิชา

1.2.3 ในกรณีที่ผู้สอนหลายรายรับผิดชอบในรายวิชาเดียวกันต้องใช้แผนการสอน และข้อสอบปลายภาคเหมือนกัน

1.2.4 อาจารย์ผู้สอนต้องจัดให้มีเอกสารประกอบการสอนหรือตำราในรายวิชานั้นๆ อย่างน้อยรายวิชาละ 1 เล่ม

1.2.5 อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาเมื่อสิ้นภาคเรียนจะต้องรายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5) ในรายวิชานั้นๆ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการ และวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานวิชาการสายตรงในสาขาวิชาการจัดการ

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัย สร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ มีการตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และยังมีการตรวจสอบความคงอยู่ของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา หากไม่เป็นไปตามเกณฑ์ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ ต้องมีการปรับปรุงแก้ไข ตามแบบรายงานการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย (สมอ.08) เสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติ

2. บัณฑิต

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ มีการประเมินคุณภาพบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งเนื้อหาสาระในการประเมินเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดใน มคอ.2 ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ภายในระยะเวลาหนึ่งปีนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา

3. นักศึกษา

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ ได้จัดทำเกณฑ์การคัดเลือกผู้ที่จะเข้าศึกษาที่ สอดคล้องกับคุณสมบัติที่กำหนดในหลักสูตร รวมทั้งรูปแบบการคัดเลือกเฉพาะทางที่ต้องใช้ทักษะของผู้ที่จะเข้าศึกษาให้แก่มหาวิทยาลัยโดยผ่านคณะวิทยาการจัดการ เพื่อบริการมหาวิทยาลัยจะได้จัดระบบและกลไกการ รับนักศึกษาในภาพรวม มีการจัดอาจารย์ประจำให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาทุกหมู่เรียน มีการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมในรูปแบบต่าง ๆ ก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อให้มีความสามารถในการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยได้อย่างมีความสุข อัตราการลาออกกลางคันน้อย มีระบบการ ป้องกันหรือการบริหารจัดการความเสี่ยงของนักศึกษา เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่ หลักสูตรกำหนด

4. อาจารย์

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ มีกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ กรณีการรับอาจารย์ใหม่มีการกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ประจำให้มีคุณวุฒิทางการศึกษาที่ตรงหรือสัมพันธ์ กับหลักสูตรเสนอต่อมหาวิทยาลัย หลักสูตรมีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์ประจำทุกคนได้รับการ พัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง สนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเองให้มี ศักยภาพทางวิชาการที่สูงขึ้น

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ มีการศึกษาวิเคราะห์สาระของรายวิชาใน หลักสูตรเพื่อให้มีเนื้อหาที่ก้าวหน้าวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา หากมีข้อผิดพลาดหรือบกพร่องของ รายวิชาต้องทำการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร ตามแบบรายงานการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย (สมอ. 08) และ ดำเนินตามขั้นตอนในคู่มือพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ฉบับแก้ไขปรับปรุง ครั้งที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีการดำเนินการประเมินหลักสูตรเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงในระยะเวลาไม่เกินห้าปี และปรับปรุงให้แล้วเสร็จเพื่อประกาศใช้ในปีที่หก มีการพิจารณากำหนดอาจารย์ผู้สอนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน อาจารย์ประจำหลักสูตรประสานอาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่เปิดสอนแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำเอกสารรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ให้แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคการศึกษาหนึ่งสัปดาห์ กรณีมีรายวิชาหรือกิจกรรมที่นักศึกษาต้องออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ออกฝึกภาคสนาม หรือสหกิจศึกษา ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาหรือคณะกรรมการที่รับผิดชอบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษาจัดทำเอกสารรายละเอียดประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) (ถ้ามี) ให้แล้วเสร็จก่อนเปิด ภาคการศึกษาหรือก่อนการฝึกภาคสนามสองสัปดาห์

หลักสูตร จัดให้มีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบกำกับและติดตามการสอน และวัดผลการเรียนรู้ตามเอกสารรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) โดยมีกลไกการดำเนินงาน ได้แก่ การบันทึกปัญหา ข้อเสนอแนะจากการสอนตามเอกสารรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) การจดบันทึกการประชุม มีการดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

อาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินการรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) (ถ้ามี) เมื่อกระบวนการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของรายวิชาเสร็จสิ้นในแต่ละภาคการศึกษาให้แล้วเสร็จภายในสัปดาห์นับถัดจากวันถึงกำหนดส่งผลการเรียนถึงอาจารย์ประจำหลักสูตร

ในปีการศึกษาที่จะมีผู้สำเร็จการศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรจะต้องนำข้อคิดเห็นที่เกี่ยวกับการดำเนินงานหลักสูตรของนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา อาจารย์ผู้สอน และบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ สังเคราะห์และเสนอข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานหลักสูตร และนำผลดังกล่าวจัดทำเป็นรายงานอยู่ในภาคผนวกแนบท้ายเอกสารรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตร ตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ สภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักของนักศึกษาหากพบว่าอยู่ในสภาพไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้แจ้งมหาวิทยาลัยโดยผ่านคณะเพื่อปรับปรุงแก้ไข

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ มีตัวบ่งชี้ที่ 1-5 ต้องมีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายติดต่อกันไม่น้อยกว่า 2 ปี และมีจำนวนตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 6-12) ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า 80 % ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี ดังนี้

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา					หลักฐาน
	2565	2566	2567	2568	2569	
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงาน หลักสูตร	X	X	X	X	X	รายงานการประชุม

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา					หลักฐาน
	2565	2566	2567	2568	2569	
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552	X	X	X	X	X	มคอ.2
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสพการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	มคอ.3, มคอ.4
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสพการณ์ ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X	มคอ.5, มคอ.6
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตาม แบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X	มคอ.7
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่ เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X	ผลการ ทวน สอบ
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จาก ผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	X	X	X	X	X	รายงาน การ ประชุม
8. อาจารย์ใหม่ทุกคน(ถ้ามี) ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X	รายงาน ผล
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X	X	รายงาน ผล
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่ น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X	รายงาน ผล
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X	ผลการ ประเมิน
12.ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต ใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51จากคะแนนเต็ม 5.0					X	ผลการ ประเมิน
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ(ข้อ 1-5)แต่ละปี	5	5	5	5	5	
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	10	10	10	11	12	

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะประเมินเบื้องต้นได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน

การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนจะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหาก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำ เมื่อนักศึกษาเรียนอยู่ชั้นปีที่ 4 และอาจต้องออกไปปฏิบัติงานในรายวิชา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา เป็นเวลา 3 หรือ 4 เดือน ซึ่งจะเป็นช่วงเวลาที่ยาจารย์จะไปนิเทศนักศึกษา ตลอดจนติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่า สามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบและยังอ่อนด้อยในด้านใด ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา อีกทั้งประเมินจากการรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานโดยคณะกรรมการประเมินที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูล จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันทีซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้น จะกระทำทุก 4 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก การดำเนินการเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร

- ข้อมูลความสำรวจความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีจากนักเรียนหรือนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
- ผลการประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- คำสั่งการแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร
- คำสั่งการแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร

ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิม และหลักสูตรฉบับปรับปรุง

ภาคผนวก ค ข้อบังคับและประกาศที่เกี่ยวข้อง

- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560
- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต

พ.ศ. 2564

ภาคผนวก ง หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ภาคผนวก ก การดำเนินการเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร

- ข้อมูลความสำรวจความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีจากนักเรียนหรือนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
- ผลการประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- คำสั่งการแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร
- คำสั่งการแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร

**ความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาภาคปกติ ปริญญาตรี
ประจำปีการศึกษา 2564**

การสอบถามความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เพื่อเป็นข้อมูลการปรับปรุงหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระดับปริญญาตรี โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียน นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยมีลำดับผลการสอบถามดังนี้

1. ข้อมูลส่วนบุคคล
2. ความต้องการศึกษาต่อของนักเรียน นักศึกษา
3. เหตุผลของการเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ

1. ข้อมูลส่วนบุคคล

จากการตอบแบบสอบถามของนักเรียน นักศึกษา เกี่ยวกับ ข้อมูลส่วนบุคคล จำนวน 400 คน สามารถนำข้อมูลที่ได้นำวิเคราะห์ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

รายการ	จำนวน (400)	ร้อยละ (100)
เพศ		
ชาย	133	33.33
หญิง	267	66.67
ระดับการศึกษา		
มัธยมศึกษาตอนปลาย	334	83.50
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	37	9.25
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	29	7.25
แผนการศึกษา		
วิทย์-คณิต	209	52.25
ศิลป์-คำนวณ	10	2.50
ศิลป์-ภาษา	20	5.00
ศิลป์-สังคม	53	13.25
คณิต-ภาษา	2	0.50
ศิลป์ทั่วไป	22	5.50
บริหารธุรกิจ/ธุรกิจ	84	21.00
เกรดเฉลี่ยสะสม (GPAX)		
1.00-2.00	22	5.50
2.01-2.50	82	20.50

2.51-3.00	95	23.75
3.01-3.50	122	30.50
3.51-4.00	79	19.75
โรงเรียน		
โรงเรียนครบุรี	7	1.75
โรงเรียนจักราชวิทยา	8	2.00
โรงเรียนจัตุรัสวิทยาการ	2	0.50
โรงเรียนชุมพวงศึกษา	9	2.25
โรงเรียนโชคชัยสามัคคี	3	0.75
โรงเรียนเทพารักษ์ราชวิทยาคม	4	1.00
โรงเรียนเทศบาล 1 (บุรพาวิทยากร)	6	1.50
โรงเรียนโนนสุวรรณพิทยาคม	6	1.50
โรงเรียนบุญวัฒนา	20	5.00
โรงเรียนบุญวัฒนา2	7	1.75
โรงเรียนบุญเหลือวิทยานุสรณ์	24	6.00
โรงเรียนปรangkทองวิทยา	10	2.50
โรงเรียนมหิศราธิปัตย์	16	4.00
โรงเรียนมัธยมด่านขุนทด	8	2.00
โรงเรียนมารีย์วิทยา	14	3.50
โรงเรียนโยธินนุกูล	7	1.75
โรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์	4	1.00
โรงเรียนหนองบุญมากประสงควิทยา	2	0.50
โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา	6	1.50
โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย	7	1.75
โรงเรียนรุ่งอรุณวิทยา	4	1.00
โรงเรียนเกียรติคุณวิทยา	10	2.50
โรงเรียนขามสะแกแสง	20	5.00
โรงเรียนคอนสวรรค์	4	1.00
โรงเรียนจักราชวิทยา	6	1.50
โรงเรียนช่องแมววิทยาคม	6	1.50
โรงเรียนชุมพวงศึกษา	4	1.00
โรงเรียนโชคชัยสามัคคี	9	2.25
โรงเรียนด่านเกวียนวิทยา	7	1.75
โรงเรียนด่านขุนทด	8	2.00
โรงเรียนท่าลาด	1	0.25
โรงเรียนเทพสถิตวิทยา	4	1.00

โรงเรียนเทศบาล๔(เพาะชำ)	51	12.75
โรงเรียนโนนบกวิทยา	2	0.50
โรงเรียนโนนไทยคุรุอุปถัมภ์	3	0.75
โรงเรียนโนนสูงศรีธานี	6	1.50
โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม	2	0.50
โรงเรียนพะเยาพิทยาคม	3	0.75
โรงเรียนพุทไธสง	2	0.50
โรงเรียนภูเขียว	2	0.50
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น มอดินแดง	2	0.50
โรงเรียนสุรนารีวิทยา	14	3.50
โรงเรียนสุรนารีวิทยา2	7	1.75
โรงเรียนหนองบุญมากประสงควิทยา	4	1.00
โรงเรียนห้วยแถลงพิทยาคม	2	0.50
โรงเรียนวัดประจักษ์มิตร	2	0.50
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา	36	9.00
วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการสัทธิ	3	0.75
โรงเรียนสตรีชัยภูมิ	2	0.50
โรงเรียนสีคิ้ว”สวัสดีผดุงวิทยา”	2	0.50
โรงเรียนหนองงูเหลือมพิทยาคม	2	0.50

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 267 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 เพศชาย จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 334 คนคิดเป็นร้อยละ 83.50 รองลงมาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 9.25 และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 7.25 แผนการศึกษาส่วนใหญ่ได้แก่ วิทย-คณิต จำนวน 209 คน คิดเป็นร้อยละ 52.25 รองลงมา บริหารธุรกิจ/ธุรกิจจำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 21.00 และศิลป์-สังคม จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 13.25 เกรดเฉลี่ยสะสมมากที่สุดคือ 3.01 – 3.50 จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 30.50 รองลงมาเกรดเฉลี่ยสะสม 2.51- 3.00 จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 23.75 และผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในสถานศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา 51 โรงเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนจากโรงเรียนเทศบาล๔(เพาะชำ) จำนวน 51 คนคิดเป็นร้อยละ 12.75 รองลงมาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมาจำนวน 36 คนคิดเป็นร้อยละ 9.00 ต่อมาโรงเรียนบุญเหลือวิทยานุสรณ์ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 6.00 ตามลำดับ

2. ความต้องการศึกษาต่อของนักเรียน นักศึกษา

จากการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อของนักเรียน นักศึกษาจำนวน 400 คน สามารถนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อของนักเรียน นักศึกษา

รายการ	จำนวน (400)	ร้อยละ (100)
ทราบว่ามีวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาเปิดหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ		
ทราบ	325	81.25
ไม่ทราบ	75	18.75
ต้องการให้หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต เปิดสาขาวิชาใหม่		
การเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่	173	43.25
การบริหารธุรกิจระหว่างประเทศ	156	39.00
การจัดการธุรกิจอาหาร	71	17.75
เหตุผลหลักในการศึกษาต่อหลักสูตรใหม่		
ต้องการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจหรือสานต่อกิจการในครอบครัว	149	37.25
ต้องการเป็นนักบริหารจัดการธุรกิจที่มีแนวคิดการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศอย่างเป็นระบบ	123	30.75
ต้องการความรู้ศาสตร์ด้านธุรกิจอาหารและศาสตร์ทางด้านบริหารธุรกิจเพื่อประกอบอาชีพในอนาคต	48	12.00
ต้องการปฏิบัติงานเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่าง ๆ ในภาครัฐและภาคเอกชน	80	20.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ส่วนใหญ่ทราบว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาเปิดหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการจำนวน 325 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25 และไม่ทราบจำนวน 75 คนคิดเป็นร้อยละ 18.75 โดยนักเรียน นักศึกษาต้องการให้หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต เปิดสาขาวิชาใหม่มากที่สุดได้แก่ การเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่ จำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 43.25 รองลงมา การบริหารธุรกิจระหว่างประเทศ จำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 39.00 และการจัดการธุรกิจอาหารจำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 17.75 ตามลำดับ สำหรับเหตุผลหลักในการศึกษาต่อหลักสูตรใหม่ส่วนใหญ่ ต้องการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจหรือสานต่อกิจการในครอบครัวจำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 37.25 รองลงมาต้องการเป็นนักบริหารจัดการธุรกิจที่มีแนวคิดการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศอย่างเป็นระบบจำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 30.75 ต่อมาต้องการปฏิบัติงานเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่าง ๆ ในภาครัฐและภาคเอกชนจำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 และ ต้องการความรู้

ศาสตร์ด้านธุรกิจอาหารและศาสตร์ทางด้านบริหารธุรกิจเพื่อประกอบอาชีพในอนาคตจำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 12.00 ตามลำดับ

นอกจากนี้ ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความต้องการให้มหาวิทยาลัยเปิดสาขาวิชาใหม่ด้านต่าง ๆ เพิ่มเติม ประกอบด้วย การจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ ธุรกิจการบิน ด้านอาหารและการโรงแรม การจัดการธุรกิจด้านอาหาร และโภชนาการ ด้านจัดการธุรกิจอาหารแปรรูป

3. เหตุผลของการเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ

จากการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเหตุผลของการเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการของนักเรียน นักศึกษาจำนวน 400 คน สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 เหตุผลของการเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ

รายการประเมินผล	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1. การแนะนำจากผู้ปกครอง	2.98	0.965	ปานกลาง	12
2. การแนะนำจากครูแนะแนว	3.28	0.970	ปานกลาง	11
3. การแนะนำจากรุ่นพี่ เพื่อน	3.57	0.840	มาก	4
4. มีความเชื่อมั่นในหลักสูตรที่เปิดสอน	3.54	0.866	มาก	5
5. การประชาสัมพันธ์ของหลักสูตรและมหาวิทยาลัย	3.58	0.986	มาก	3
6. การให้โควตาแก่นักเรียนก่อน Admission	3.42	0.980	มาก	8
7. คุณภาพทางการศึกษาของหลักสูตร	3.43	0.963	มาก	7
8. มีความถนัดหรือมีความชอบทางด้านบริหารธุรกิจ	3.36	0.976	ปานกลาง	9
9. คณาจารย์/บุคลากรมีคุณภาพน่าเชื่อถือ	3.47	0.978	มาก	6
10. เป็นหลักสูตรที่จบการศึกษาแล้วมีแหล่งงานรองรับ หลากหลาย	3.62	0.932	มาก	2
11. เป็นมหาวิทยาลัยที่อยู่ใกล้บ้าน	3.76	0.997	มาก	1
12. สนใจที่จะเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรการจัดการ	3.31	1.013	ปานกลาง	10
ภาพรวม	3.44	0.965	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า เหตุผลของการเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภาพรวมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.44$, S.D. = 0.965) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจากมากไปหาน้อยดังนี้ เหตุผลการเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสูงที่สุดอยู่ในระดับมาก จำนวน 8 รายการ ได้แก่ เป็นมหาวิทยาลัยที่อยู่ใกล้บ้าน ($\bar{X}=3.76$, S.D. = 0.997) รองลงมา เป็นหลักสูตรที่จบการศึกษาแล้วมีแหล่งงานรองรับหลากหลาย ($\bar{X}=3.62$, S.D. = 0.932) การ

ประชาสัมพันธ์ของหลักสูตรและมหาวิทยาลัย ($\bar{X}$ = 3.58, S.D. = 0.986) การแนะนำจากรุ่นพี่ เพื่อน ($\bar{X}$ = 3.57, S.D. = 0.840) ความเชื่อมั่นในหลักสูตรที่เปิดสอน ($\bar{X}$ = 3.54, S.D. = 0.866) คณาจารย์/บุคลากรมีคุณภาพน่าเชื่อถือ ($\bar{X}$ = 3.47, S.D. = 0.978) คุณภาพทางการศึกษาของหลักสูตร ($\bar{X}$ = 3.43, S.D. = 0.963) การให้โควตาแก่นักเรียนก่อน Admission ($\bar{X}$ = 3.42, S.D. = 0.980) เหตุผลการเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสูงที่สุดอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 4 รายการ ได้แก่ มีความถนัดหรือมีความชอบทางด้านบริหารธุรกิจ ($\bar{X}$ = 3.36, S.D. = 0.976) สนใจที่จะเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรการจัดการ ($\bar{X}$ = 3.31, S.D. = 1.013) การแนะนำจากครูแนะแนว ($\bar{X}$ = 3.28, S.D. = 0.970) การแนะนำจากผู้ปกครอง ($\bar{X}$ = 2.98, S.D. = 0.965)

การศึกษาผลการประเมินจากสถานประกอบการ และความคิดเห็นของนักศึกษาและคณาจารย์ เพื่อการปรับปรุงหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ

ดร.นุชจรี ภักดีจอหอ

ดร.รดาณีย์ พัลลภชนกนาถ

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ

บทคัดย่อ

การศึกษาผลการประเมินจากสถานประกอบการ และความคิดเห็นของนักศึกษาและคณาจารย์เพื่อการปรับปรุงหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลประเมินของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะนักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาและคณาจารย์ที่มีต่อรายวิชาในหลักสูตร โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ ด้วยเครื่องมือแบบประเมินผลจากสถานประกอบการ และแบบสอบถามความคิดเห็นนักศึกษา รวมทั้งวิธีวิจัยเชิงคุณภาพโดยการสนทนากลุ่มอาจารย์ ข้อมูลจากการศึกษานำมาวิเคราะห์ทางสถิติพรรณนา และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการศึกษา พบว่า 1) สถานประกอบการมีความเห็นต่อนักศึกษาของหลักสูตรที่ได้ปฏิบัติงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีคุณลักษณะโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งด้านคุณธรรมจริยธรรมมีคะแนนเฉลี่ยสูงเป็นลำดับแรก ส่วนด้านทักษะทางปัญญามีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้าย 2) นักศึกษาปัจจุบัน ชั้นปี 2 – 4 มีความเห็นต่อความเหมาะสมของเนื้อหาและเป็นประโยชน์ของรายวิชาต่าง ๆ ทั้งในกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาแกน กลุ่มวิชาเอกบังคับ กลุ่มวิชาเอกเลือก และทักษะที่ต้องการพัฒนาเพิ่มเติม และ 3) คณาจารย์กรรมการบริหารหลักสูตรมีความเห็นต่อรายวิชาและการดำเนินงานของหลักสูตร โดยผลการศึกษาทั้งหมดได้นำเสนอให้คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรนำไปพิจารณาประกอบการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

ที่มาและความสำคัญ

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ซึ่งหลักสูตรผ่านการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยเปิดรับนักศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 เป็นต้นมา ทั้งในหลักสูตร 4 ปี และหลักสูตรเทียบโอน จำนวนหน่วยกิตสำหรับบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต

ปัจจุบัน หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ พ.ศ. 2560 นี้ได้เปิดสอนมาแล้วเป็นเวลา 4 ปี และจะครบรอบ 5 ปี ในปีการศึกษา 2564 ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้กำหนดให้ต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี เพื่อให้หลักสูตรมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

นอกจากนี้ การเจริญเติบโตและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่สามารถเข้าถึงการใช้งานได้ง่ายยิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเจริญเติบโตของสังคมบนโลกออนไลน์ ซึ่งมีศักยภาพในการกระตุ้นให้เกิดผู้ประกอบการและวิธีการทำธุรกิจใหม่ ๆ ประกอบกับกระแสแนวโน้มความเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน ทำให้คนรุ่นใหม่มีความสนใจในการประกอบการธุรกิจเพิ่มมากขึ้น เกิดเป็นความต้องการที่จะเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งผู้ประกอบการนี้จำเป็นต้องมีคุณสมบัติที่มั่งคั่ง ความรู้ ความสามารถ และทักษะในการริเริ่มแสวงหาโอกาสใหม่ ๆ ในการดำเนินธุรกิจในยุคดิจิทัลที่มีการแข่งขันกันสูง จึงเป็นโอกาสสำหรับหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการที่จะพัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติมในลักษณะแขนงวิชา เพื่อเป็นทางเลือกให้กับนักศึกษาที่มีความสนใจ

ดังนั้น คณะกรรมการประจำหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงได้กำหนดให้มีการศึกษาความคิดเห็นจาก 3 กลุ่ม ได้แก่ ความคิดเห็นของนักศึกษาปัจจุบันที่ศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 2 – 4 ที่มีต่อรายวิชาที่เรียนมาแล้วและความต้องการเรียนรู้พัฒนาทักษะเพิ่มเติม ความคิดเห็นของคณาจารย์ของหลักสูตรที่มีต่อรายวิชาและการดำเนินการของหลักสูตร และความคิดเห็นของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาผลประเมินของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะนักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาปัจจุบัน ชั้นปี 2 – 4 ที่มีต่อรายวิชาในหลักสูตร
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของคณาจารย์กรรมการบริหารหลักสูตรที่มีต่อรายวิชาและการดำเนินงานของหลักสูตร

วิธีการศึกษา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยทั้งการวิจัยเชิงปริมาณ และการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยมีประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือการวิจัย และวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ โดยใช้การสำรวจ (Survey) ซึ่งมีประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อศึกษาตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 และ 2 ดังนี้

1.1 การศึกษาผลประเมินของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะนักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีรายละเอียดการศึกษาดังนี้

- ประชากร ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ พ.ศ. 2560 จำนวน 175 คน ที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพใน 25 สถานประกอบการ เป็นเวลา 3 เดือน ตั้งแต่ 2 พฤศจิกายน 2563 ถึง 30 มกราคม 2564 โดยสถานประกอบการได้มีการประเมินผลคุณลักษณะนักศึกษาเป็นรายบุคคล

- กลุ่มตัวอย่าง โดยใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) จากการรวบรวมแบบประเมินที่จัดส่งกลับมาตามกำหนดภายใน 15 กุมภาพันธ์ 2564 จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของประชากร ผลที่ได้ คือ ได้รับแบบประเมินสำหรับนักศึกษาจำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 66.9 ของประชากร จาก 15 สถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 60 ของสถานประกอบการทั้งหมด รายละเอียดประชากรและกลุ่มตัวอย่างแสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานประกอบการ

ลำดับ	สถานประกอบการ	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ร้อยละ
1	บริษัท ซีฟู้ดอลล์ จำกัด (มหาชน) (7-11)	99	75	75.8
2	The Mall	21	15	71.4
3	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค	9	7	77.8
4	ธนาคารอาคารสงเคราะห์	6	2	33.3
5	บริษัท ซีพีเอ็น โคราช จำกัด	5	1	20.0
6	หลักสูตรการจัดการ	5	0	0.0
7	บริษัท เกริกไกรเอ็นเทอร์ไพรส์ จำกัด	4	0	0.0
8	บริษัท บอสเน็ตเวิร์ค จำกัด	3	3	100.0
9	บริษัท โตโยต้านางรอง ผู้จำหน่ายโตโยต้า จำกัด	3	3	100.0
10	บริษัท เอี่ยมธงชัย อุตสาหกรรม จำกัด	2	1	50.0
11	บริษัท ศิริธนาเรียลเอสเตท จำกัด	2	2	100.0
12	บริษัท เอส เอฟ คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน)	2	2	100.0
13	บริษัท ไต้ฟ้ามอเตอร์ คอมพิวเตอร์ จำกัด	2	0	0.0
14	บริษัท มาสด้า ราชสีมา เอกสหกรุป จำกัด	1	0	0.0
15	ศูนย์บริการลูกค้าทีโอที สาขานครราชสีมา	1	1	100.0
16	หจก. บีเอ็นโพรเอ็นจิเนียริง	1	1	100.0
17	บริษัท โตโยต้าทองรวย จำกัด	1	0	0.0
18	ธนาคารออมสิน	1	0	0.0
19	บริษัท โอ่งเงินโอ่งทอง 251 จำกัด	1	0	0.0
20	การทำอากาศยานอุตะเภา	1	1	100.0
21	หจก. อังครศรีรักษพาณิชย์ (สาขาโฮมมาร์ท)	1	0	0.0
22	หจก. นอร์ทอีสท์ พลัสบิวเดอร์	1	0	0.0
23	บริษัท เหล็กฟ้าใส จำกัด	1	1	100.0
24	บริษัท ขอบการบัญชี จำกัด	1	1	100.0
25	บริษัท มิตรชนันฐดนัย จำกัด	1	1	100.0

ลำดับ	สถานประกอบการ	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ร้อยละ
	รวม	175	117	66.9

- เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล โดยนำแบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ด้วยเกณฑ์ประเมินผลที่กำหนด 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งในแต่ละด้านจะมีรายการประเมินย่อย 4 ข้อ ๆ ละ 5 คะแนน (1-5 คะแนน) รวมรายการประเมินทั้งสิ้น 20 ข้อ คิดเป็นคะแนนเต็ม 100 คะแนน เกณฑ์ประเมินผลนี้ได้ กำหนดขึ้นสอดคล้องตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ซึ่งได้ประเมินโดยผู้ควบคุมการฝึกงานหรือหัวหน้าหน่วยงานของสถานประกอบการ

- การวิเคราะห์ข้อมูล คะแนนจากการประเมินของสถานประกอบการสามารถ วิเคราะห์โดยใช้สถิติพรรณนา ค่าสูงสุด (Max) ค่าต่ำสุด (Min) ค่าเฉลี่ย (Average) และนำเสนอใน รูปแบบตารางสำหรับค่าเฉลี่ยคะแนนกำหนดความหมายได้ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย	1.00 – 1.49	หมายถึง	น้อยที่สุด
ค่าคะแนนเฉลี่ย	1.50 – 2.49	หมายถึง	น้อย
ค่าคะแนนเฉลี่ย	2.50 – 3.49	หมายถึง	ปานกลาง
ค่าคะแนนเฉลี่ย	3.50 – 4.49	หมายถึง	มาก
ค่าคะแนนเฉลี่ย	4.50 – 5.00	หมายถึง	มากที่สุด

1.2 การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาปัจจุบัน ที่ศึกษาอยู่ชั้นปี 2 – 4 ซึ่งได้ศึกษาใน หลักสูตรมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ภาคการศึกษา หรือศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต มีรายละเอียด การศึกษาดังนี้

- ประชากร ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 - 4 ในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชา การจัดการ พ.ศ. 2560 ทั้งหลักสูตร 4 ปี และหลักสูตรเทียบโอน จำนวน 507 คน

- กลุ่มตัวอย่าง โดยการใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) จากการ รวบรวมการตอบกลับแบบสอบถามออนไลน์ภายใน 1 สัปดาห์ ในช่วงระหว่างวันที่ 8 – 12 มีนาคม 2564 จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของประชากร โดยสรุปมีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 - 4 จำนวน 442 คน คิดเป็นร้อยละ 87.2 ของประชากร โดยในแต่ละชั้นปีมีร้อยละกลุ่มตัวอย่างคิดเป็นร้อยละ 73.1 – 96.4 ของจำนวนประชากรในแต่ละชั้นปี รายละเอียดประชากรและกลุ่มตัวอย่างแสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 2 – 4

กลุ่มนักศึกษา (ปีที่เข้าศึกษา)		ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)	ร้อยละ
หลักสูตร 4 ปี	ปี 4 (ปี 60)	130	95	73.1
	ปี 3 (ปี 61)	125	115	92.0
	ปี 2 (ปี 62)	110	106	96.4
หลักสูตร เทียบโอน	ปี 3 (ปี 61)	91	80	87.9
	ปี 2 (ปี 62)	51	46	90.2
รวม		507	442	87.2

- เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามออนไลน์ ความคิดเห็นต่อรายวิชาที่มีความเหมาะสมของเนื้อหาและเป็นประโยชน์ ในระดับคะแนนประเมินแบบ Likert Scale 1 – 5 (น้อยที่สุด – มากที่สุด และสำหรับค่าเฉลี่ยคะแนนกำหนดความหมายเช่นเดียวกันกับแบบประเมินจากสถานประกอบการ) โดยสอบถามรายวิชาในกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาแกน กลุ่มวิชาเอกบังคับ กลุ่มวิชาเอกเลือก และวิชาเลือกเสรี รวมทั้งความคิดเห็นของนักศึกษาต่อทักษะที่ต้องการพัฒนาเพิ่มเติม

- การวิเคราะห์ข้อมูล ระดับความคิดเห็นของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างเป็นข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้สถิติพรรณนา ค่าสูงสุด (Max) ค่าต่ำสุด (Min) ค่าเฉลี่ย (Average) และนำเสนอในรูปแบบตาราง

2. ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการใช้การสนทนากลุ่ม (Focus group) ซึ่งมีประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อศึกษาข้อมูลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 มีรายละเอียดดังนี้

- ประชากร ได้แก่ คณาจารย์ซึ่งเป็นกรรมการบริหารหลักสูตรจำนวน 18 คน

- กลุ่มตัวอย่าง กำหนดกลุ่มตัวอย่าง โดยอาศัยการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) สำหรับอาจารย์ที่สะดวกเข้าร่วมสนทนากลุ่ม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของประชากร ผลการสนทนากลุ่ม มีจำนวนอาจารย์เข้าร่วม 9 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ดำเนินการสนทนาในวันที่ 19 มีนาคม 2564

- เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีแบบบันทึกการสนทนาเพื่อบันทึกข้อมูลตามประเด็นที่กำหนด คือ 1) ความคิดเห็นต่อโครงสร้างหลักสูตร เนื้อหารายวิชา และการจัดแผนการเรียน จำแนกเป็นรายวิชาในกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาแกน กลุ่มวิชาเอกบังคับ กลุ่มวิชาเอกเลือก และวิชาเลือกเสรี และ 2) ความคิดเห็นต่อกระบวนการ ที่เกี่ยวข้องกับการเทียบโอนรายวิชา ระบบกลไกอาจารย์ที่ปรึกษา ระบบทะเบียน ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ สภาพแวดล้อมในห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ในห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ ทรัพยากรสารสนเทศการเรียนรู้ ระบบอินเทอร์เน็ต การทบทวนประเมินผลการใช้หลักสูตร ด้านแผนการเรียน ผู้สอน สื่อ คุณภาพนักศึกษา กิจกรรมนักศึกษา แหล่งฝึกประสบการณ์

- การวิเคราะห์ข้อมูล โดยข้อมูลความคิดเห็นของคณาจารย์จากการสนทนากลุ่มในประเด็นทั้งหมดถูกบันทึกและนำมาวิเคราะห์เนื้อหา อภิปราย และนำเสนอเป็นข้อสรุป

การศึกษานี้ได้ใช้วิธีการวิจัยเพื่อศึกษาตามวัตถุประสงค์ กล่าวสรุปได้ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 วิธีการวิจัย

วิธีวิจัย	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	เครื่องมือ	การวิเคราะห์	ผลลัพธ์
เชิงปริมาณ	นักศึกษาปีที่ 4 จำนวน 175 คน ในจำนวน 25 สถาน ประกอบการ	นักศึกษาปีที่ 4 จำนวน 117 คน ในจำนวน 15 สถาน ประกอบการ	แบบประเมิน ผลการฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ	สถิติพรรณนา - ความถี่ - ร้อยละ - ค่าเฉลี่ย	ผลประเมินของสถาน ประกอบการที่มีต่อ คุณลักษณะนักศึกษาที่ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
เชิงปริมาณ	นักศึกษาชั้นปีที่ 2 – 4 จำนวน 507คน	นักศึกษาชั้นปีที่ 2 – 4 จำนวน 442 คน	แบบสอบถาม	สถิติพรรณนา - ความถี่ - ร้อยละ - ค่าเฉลี่ย	ความคิดเห็นนักศึกษา ปัจจุบัน ชั้นปี 2 – 4 ที่มี ต่อวิชาในหลักสูตร
เชิงคุณภาพ	คณาจารย์ หลักสูตร จำนวน 18 คน	คณาจารย์ หลักสูตร จำนวน 9 คน	แบบบันทึก การสนทนา กลุ่ม	การสรุป วิเคราะห์เนื้อหา	ความคิดเห็นของ คณาจารย์ กรรมการบริหาร หลักสูตรที่มีต่อหลักสูตร

ผลการศึกษา

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณ ในส่วนของสถานประกอบการและนักศึกษา และการวิจัยเชิงคุณภาพในส่วนคณาจารย์ ผลการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสามารถตอบวัตถุประสงค์การศึกษาได้เป็น 3 ประเด็น ดังนี้

1. ผลประเมินของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะนักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
จากข้อมูลแบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพนักศึกษาจำนวน 117 คน ซึ่งประเมินมาจาก 15 สถานประกอบการ สามารถสรุปคะแนนต่ำสุด สูงสุด และภาพรวมค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ด้วยเกณฑ์ประเมินผล 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งในแต่ละด้านจะมีรายการประเมินย่อย 4 ข้อ ๆ ละ 5 คะแนน รวมรายการประเมินทั้งสิ้น 20 ข้อ ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลประเมินนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการ

รายการประเมินผล	คะแนน			ความหมาย
	ต่ำสุด	สูงสุด	ค่าเฉลี่ย	
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			4.88	มากที่สุด
1.1 การแต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสม	3	5	4.89	มากที่สุด
1.2 กริยาและวาจาสุภาพเรียบร้อย	3	5	4.81	มากที่สุด
1.3 ความซื่อสัตย์สุจริต	4	5	4.95	มากที่สุด
1.4 ความมีน้ำใจอาสาช่วยงาน	3	5	4.85	มากที่สุด
2. ด้านความรู้			4.55	มากที่สุด
2.1 ความรู้ ความสามารถในการสาขาวิชา	3	5	4.50	มากที่สุด
2.2 ความรู้ ความเข้าใจในงานที่มอบหมาย	3	5	4.54	มากที่สุด
2.3 การทำงานถูกต้องและผลงานมีคุณภาพ	3	5	4.56	มากที่สุด
2.4 ความใฝ่รู้	2	5	4.61	มากที่สุด
3. ด้านทักษะทางปัญญา			4.47	มาก
3.1 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนางานในหน้าที่	3	5	4.41	มาก
3.2 การมีปฏิภาณไหวพริบ แก้ไขปัญหา และการตัดสินใจ	3	5	4.40	มาก
3.3 การนำความรู้ภาคทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน	3	5	4.55	มากที่สุด
3.4 ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาในงานที่มอบหมาย	3	5	4.50	มากที่สุด
4. ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			4.74	มากที่สุด
4.1 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2	5	4.74	มากที่สุด
4.2 ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	3	5	4.71	มากที่สุด
4.3 ความร่วมมือในกิจกรรมของหน่วยงาน	3	5	4.83	มากที่สุด
4.4 การตรงต่อเวลา	3	5	4.64	มากที่สุด
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข สื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			4.54	มากที่สุด
5.1 การใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์พื้นฐานในการทำงาน	3	5	4.55	มากที่สุด
5.2 ทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	2	5	4.55	มากที่สุด
5.3 ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเก็บข้อมูลและประมวลผล	3	5	4.63	มากที่สุด
5.4 ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อแปลความหมายและนำเสนอข้อมูล	3	5	4.54	มากที่สุด
ภาพรวม			4.64	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า นักศึกษากลุ่มตัวอย่างมีระดับคะแนนผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ประเมินตามความเห็นของผู้ควบคุมการฝึกงานหรือหัวหน้าหน่วยงานของจากสถานประกอบการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.64) เมื่อพิจารณาภาพรวมรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม (ค่าเฉลี่ย 4.88) รองลงมา คือ ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ (ค่าเฉลี่ย 4.74) ด้านความรู้ (ค่าเฉลี่ย 4.55) และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข สื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ค่าเฉลี่ย 4.54) ตามลำดับ ซึ่งทั้ง 4 ด้านมีระดับคะแนนภาพรวมเฉลี่ยในเกณฑ์มากที่สุด สำหรับด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยภาพรวมในลำดับต่ำสุด คือ ด้านทักษะทางปัญญา (ค่าเฉลี่ย 4.47) ซึ่งหมายถึงในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนประเมินสูงสุด คือ ความซื่อสัตย์สุจริต (ค่าเฉลี่ย 4.95) รองลงมา คือ การแต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 4.89) ความมีน้ำใจอาสา ช่วยงาน (ค่าเฉลี่ย 4.85) ความร่วมมือในกิจกรรมของหน่วยงาน (ค่าเฉลี่ย 4.83) และกริยาและวาจาสุภาพเรียบร้อย (ค่าเฉลี่ย 4.81) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนางานในหน้าที่ (ค่าเฉลี่ย 4.41) และการมีปฏิภาณไหวพริบ แก้ไขปัญหา และการตัดสินใจ (ค่าเฉลี่ย 4.40)

โดยสรุป สถานประกอบการได้ประเมินผลการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ พ.ศ. 2560 โดยรวมอยู่ในระดับคะแนนมากที่สุด โดยเฉพาะด้านคุณธรรม จริยธรรม ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านความรู้ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข สื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่วนด้านที่มีระดับคะแนนประเมินระดับมาก คือ ด้านทักษะทางปัญญา

2. ความคิดเห็นของนักศึกษาปัจจุบัน ชั้นปี 2 - 4 ที่มีต่อรายวิชาในหลักสูตร จากการสำรวักศึกษา ด้วยแบบสอบถามความคิดเห็นออนไลน์ มีนักศึกษากลุ่มตัวอย่างชั้นปีที่ 2 - 4 ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 442 คน โดยเป็นนักศึกษาในหลักสูตร 4 ปี ชั้นปีที่ 4 จำนวน 95 คน ชั้นปีที่ 3 จำนวน 115 คน ชั้นปีที่ 2 จำนวน 106 คน และนักศึกษาในหลักสูตรเทียบโอน ชั้นปีที่ 3 จำนวน 80 คน ชั้นปีที่ 2 จำนวน 46 คน ผลความคิดเห็นในความเหมาะสมของเนื้อหาและเป็นประโยชน์ที่มีต่อรายวิชาในกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาแกน กลุ่มวิชาเอกบังคับ กลุ่มวิชาเอกเลือก และทักษะที่ต้องการพัฒนาเพิ่มเติม โดยผลการสำรวจความคิดเห็นสามารถสรุปคะแนนค่าเฉลี่ย และความถี่ ได้ดังนี้

2.1 กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป แผนการเรียนของหลักสูตรได้กำหนดกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปไว้ จำนวน 30 หน่วยกิต ทั้งนี้ รายวิชาในกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปได้มีการปรับปรุง ในปี พ.ศ. 2561 โดยการตัดและเพิ่มรายวิชา การปรับเปลี่ยนชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา และจำนวนหน่วยกิตในบางรายวิชา

จากการสำรวักศึกษากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อรายวิชาในกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป ที่ได้กำหนดไว้ในแผนการเรียนของหลักสูตร ใน 3 ประเด็น 1) ระดับความเหมาะสมของเนื้อหาและเป็นประโยชน์ในแต่ละรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้ว 2) รายวิชาที่มีความเหมาะสมของเนื้อหาและเป็นประโยชน์มากที่สุด และ 3) รายวิชาที่ไม่ได้กำหนดไว้ในแผนการเรียนของหลักสูตรแต่อยากเรียนเพิ่ม ดังนี้

2.1.1 ระดับความคิดเห็นในความเหมาะสมของเนื้อหาและเป็นประโยชน์ในแต่ละรายวิชา ที่ได้ศึกษามาแล้ว จำนวน 13 รายวิชา โดยการผลการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง มีระดับความคิดเห็นในความเหมาะสมของเนื้อหาและเป็นประโยชน์ในแต่ละรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้ว จำแนกในแต่ละชั้นปี ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ระดับความคิดเห็นในความเหมาะสมของเนื้อหาและเป็นประโยชน์ในกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป

รายวิชา	หลักสูตร 4 ปี			เทียบโอน		รวม
	ปี 4 (n=95)	ปี 3 (n=115)	ปี 2 (n=106)	ปี 3 (n=80)	ปี 2 (n=46)	
ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	4.39	3.97	4.29	4.16	3.96	4.17
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 / ภาษาอังกฤษ 1	4.44	4.12	4.08	4.25	3.89	4.18
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 / ภาษาอังกฤษ 2	4.42	4.09	4.04	4.24	3.89	4.15
ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ / ภาษาอังกฤษ 3	4.40	4.15	4.05	4.31	3.93	4.19
วิถีแห่งชีวิต	4.18	3.85	-	4.06	-	4.02
ศาสตร์พระราชาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9	-	-	3.79	-	3.50	3.70
ท้องถิ่นไทย / ความเป็นไทย	4.19	3.21	3.75	4.00	3.62	3.74
การเป็นพลเมือง / อาเซียนศึกษาและความเป็น พลเมืองอาเซียน	4.26	3.92	3.91	4.05	3.71	3.99
เทคโนโลยีสารสนเทศ / เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การจัดการสารสนเทศออนไลน์	4.46	4.15	4.31	4.28	4.04	4.27
การคิดเชิงระบบและการตัดสินใจ / การคิดเพื่อ การดำเนินชีวิต	4.45	4.01	4.12	4.21	3.84	4.15
คณิตศาสตร์เพื่อการตัดสินใจ	-	-	4.06	-	3.70	3.95
วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อสุขภาพ	-	-	4.06	-	3.59	3.91
การจัดการตนเองเพื่อพัฒนางาน	4.52	4.22	4.30	4.30	3.98	4.29

จากตารางที่ 5 พบว่า นักศึกษากลุ่มตัวอย่างมีระดับค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในความเหมาะสมของเนื้อหาและเป็นประโยชน์ในแต่ละรายวิชาของกลุ่มวิชาศึกษาที่ได้ศึกษามาแล้ว จำนวน 13 รายวิชา โดยภาพรวมสำหรับวิชาที่นักศึกษากลุ่มตัวอย่างเห็นว่ามี ความเหมาะสมของเนื้อหาและเป็นประโยชน์ใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ วิชาการจัดการจัดการตนเองเพื่อพัฒนางาน วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศหรือเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการสารสนเทศออนไลน์ และวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพหรือ

ภาษาอังกฤษ 3 ส่วนวิชาที่นักศึกษาโดยรวมเห็นว่ามีความเหมาะสมของเนื้อหาและเป็นประโยชน์ในลำดับท้าย คือ วิชาศาสตร์พระราชาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 และวิชาท้องถิ่นไทยหรือความเป็นไทย

เมื่อจำแนกแต่ละชั้นปี พบว่า วิชาที่นักศึกษาเห็นว่ามีความเหมาะสมของเนื้อหาและเป็นประโยชน์ในลำดับ 3 แรก สำหรับหลักสูตร 4 ปี ชั้นปีที่ 4 คือ การจัดการตนเองเพื่อพัฒนางาน เทคโนโลยีสารสนเทศ และการคิดเชิงระบบและการตัดสินใจ ชั้นปีที่ 3 คือ การจัดการตนเองเพื่อพัฒนางาน เทคโนโลยีสารสนเทศ และภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ ชั้นปีที่ 2 คือ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการสารสนเทศออนไลน์ การจัดการตนเองเพื่อพัฒนางาน และภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สำหรับหลักสูตรเทียบโอน ชั้นปีที่ 3 คือ ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ การจัดการตนเองเพื่อพัฒนางาน และเทคโนโลยีสารสนเทศ ชั้นปีที่ 2 คือ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการสารสนเทศออนไลน์ การจัดการตนเองเพื่อพัฒนางาน และภาษาอังกฤษ สำหรับวิชาที่มีความเหมาะสมของเนื้อหาและเป็นประโยชน์ในลำดับสุดท้าย หลักสูตร 4 ปี ชั้นปีที่ 4 คือ วิถีแห่งชีวิต ชั้นปีที่ 3 คือ ท้องถิ่นไทย ชั้นปีที่ 2 คือ ความเป็นไทย หลักสูตรเทียบโอน ชั้นปีที่ 3 คือ ท้องถิ่นไทย ชั้นปีที่ 2 คือ ศาสตร์พระราชาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9

2.1.2 รายวิชาที่มีความเหมาะสมของเนื้อหาและเป็นประโยชน์มากที่สุด โดยนักศึกษาได้ระบุวิชาที่เห็นว่ามีความเหมาะสมของเนื้อหาและเป็นประโยชน์มากที่สุด จำแนกแต่ละชั้นปี แสดงดังตารางที่ 6 ตารางที่ 6 รายวิชาที่มีความเหมาะสมของเนื้อหาและเป็นประโยชน์ที่สุดในกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป

รายวิชา	หลักสูตร 4 ปี			เทียบโอน		รวม
	ปี 4 (n=95)	ปี 3 (n=115)	ปี 2 (n=106)	ปี 3 (n=80)	ปี 2 (n=46)	
ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	6	10	5	4	1	26
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 / ภาษาอังกฤษ 1	8	12	8	4	5	37
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 / ภาษาอังกฤษ 2	5	4	1	4	3	17
ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ / ภาษาอังกฤษ 3	24	21	3	18	3	69
วิถีแห่งชีวิต	1	2	-	3	-	6
ศาสตร์พระราชาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9	-	-	1	-	2	3
ท้องถิ่นไทย / ความเป็นไทย	0	0	0	1	1	2
การเป็นพลเมือง / อาเซียนศึกษาและความเป็นพลเมืองอาเซียน	3	5	0	3	0	11
เทคโนโลยีสารสนเทศ / เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการสารสนเทศออนไลน์	7	16	23	11	11	68
การคิดเชิงระบบและการตัดสินใจ / การคิดเพื่อ	16	8	11	18	5	58

การดำเนินชีวิต						
คณิตศาสตร์เพื่อการตัดสินใจ	-	-	4	-	1	5
วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อสุขภาพ	-	-	5	-	1	6
การจัดการตนเองเพื่อพัฒนางาน	25	37	45	13	13	133

จากตารางที่ 6 พบว่า นักศึกษากลุ่มตัวอย่างโดยรวมเห็นว่าวิชาที่มีความเหมาะสมของเนื้อหาและเป็นประโยชน์ใน 3 ลำดับแรก คือ วิชาการจัดการตนเองเพื่อพัฒนางาน ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพหรือภาษาอังกฤษ 3 และเทคโนโลยีสารสนเทศหรือเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการสารสนเทศออนไลน์ ส่วนวิชาที่นักศึกษาโดยรวมเห็นว่ามีความเหมาะสมของเนื้อหาและเป็นประโยชน์ในลำดับสุดท้ายคือ ท้องถิ่นไทยหรือความเป็นไทย

2.1.4 รายวิชาที่ควรเรียนเพิ่มเติม สำหรับรายวิชากลุ่มศึกษาทั่วไปที่มีอยู่แต่ไม่ได้ถูกกำหนดให้เรียนในหลักสูตร โดยนักศึกษาได้แสดงความเห็นในการเลือกวิชาที่เห็นว่าควรเลือกให้เรียนเพิ่มเติม จำแนกแต่ละชั้นปี แสดงดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 รายวิชากลุ่มศึกษาทั่วไปที่ควรเรียนเพิ่มเติม

รายวิชา	หลักสูตร 4 ปี			เทียบโอน		รวม
	ปี 4 (n=95)	ปี 3 (n=115)	รวม (n=442)	ปี 3 (n=80)	ปี 2 (n=46)	
เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	15	10	16	6	4	51
กฎหมายในการดำรงชีวิต	14	13	7	16	3	53
การส่งเสริมสุขภาพและการออกกำลังกาย	4	9	-	3	0	16
จิตวิทยาเพื่อการดำเนินชีวิต	14	7	14	6	5	46
ภาษาจีน	17	23	9	18	8	75
ภาษาญี่ปุ่น	7	9	4	4	3	27
มนุษย์กับสุนทรียภาพ	4	1	2	1	0	8
สังคมโลกอนาคต / ความรู้เกี่ยวกับระบบโลก สังคมโลกในปัจจุบันและอนาคต	7	15	12	8	3	45
สิ่งแวดล้อมและพลังงานเพื่อความยั่งยืนแห่งชีวิต	4	4	2	4	2	16
อาเซียนศึกษา	4	5	-	11	0	20
อาหารเพื่อชีวิต	1	11	8	3	5	28
มนุษย์กับอารยธรรม	3	2	1	0	0	6
แหล่งและวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1	6	3	0	2	12

การใช้เหตุผลในสังคม	-	-	9	-	3	12
เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสำนักงานอัตโนมัติ	-	-	5	-	3	8
เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและสื่อประสม	-	-	0	-	2	2
ภาษาเกาหลี	-	-	6	-	3	9
ภาษาไทยเพื่องานอาชีพ	-	-	1	-	0	1

จากตารางที่ 7 นักศึกษากลุ่มตัวอย่างโดยรวมเห็นว่าวิชาที่ควรให้เรียนเพิ่มเติมใน 3 ลำดับแรก คือ ภาษาจีน กฎหมายในการดำรงชีวิต และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน ส่วนวิชาที่เห็นว่าควรเลือกให้เรียนเพิ่มเติมในลำดับท้าย คือ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและสื่อประสม และภาษาไทยเพื่องานอาชีพ

2.2 กลุ่มวิชาแกน จากแผนการเรียนของหลักสูตรซึ่งได้กำหนดกลุ่มวิชาแกนไว้จำนวน 11 รายวิชา คิดเป็น 33 หน่วยกิต จากการสำรวจนักศึกษากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อรายวิชาในกลุ่มวิชาแกนใน ประเด็นระดับความเหมาะสมของเนื้อหาและเป็นประโยชน์ จำแนกในแต่ละชั้นปี ดังนี้

ตารางที่ 8 ระดับความคิดเห็นในความเหมาะสมของเนื้อหาและเป็นประโยชน์ในกลุ่มวิชาแกน

รายวิชา	หลักสูตร 4 ปี			เทียบโอน		รวม
	ปี 4 (n=95)	ปี 3 (n=115)	ปี 2 (n=106)	ปี 3 (n=80)	ปี 2 (n=46)	
กฎหมายธุรกิจและจริยธรรมทางธุรกิจ	4.80	4.66	4.73	4.74	4.36	4.69
องค์การและการจัดการ	4.76	4.61	4.71	4.70	4.39	4.66
การจัดการการผลิตและการปฏิบัติการ	4.71	4.54	-	4.65	-	4.62
การเงินธุรกิจ	4.82	4.56	4.78	4.68	4.30	4.66
การภาษีอากร	4.76	4.61	4.73	4.64	4.27	4.64
หลักการตลาด	4.76	4.55	4.61	4.64	4.44	4.61
หลักการบัญชี	4.70	4.65	4.72	4.62	4.18	4.62
การจัดการทรัพยากรมนุษย์	4.81	4.55	4.71	4.58	4.45	4.63
ธุรกิจดิจิทัล	4.77	4.63	4.63	4.65	4.50	4.65
เศรษฐศาสตร์เพื่อการบริหารธุรกิจ	4.71	4.51	4.68	4.61	4.36	4.59
สถิติเพื่อการบริหารธุรกิจ	4.74	4.47	4.56	4.63	4.38	4.57

จากตารางที่ 8 พบว่า นักศึกษากลุ่มตัวอย่างมีระดับค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในความเหมาะสมของเนื้อหาและเป็นประโยชน์ในกลุ่มวิชาแกน จำนวน 11 รายวิชา โดยภาพรวมวิชาที่มีความเหมาะสมของเนื้อหาและเป็นประโยชน์ 3 ลำดับแรก ได้แก่ วิชากฎหมายธุรกิจและจริยธรรมทางธุรกิจ วิชาองค์การและการจัดการ และวิชาการเงินธุรกิจ ส่วนวิชาที่มีความเหมาะสมของเนื้อหาและเป็นประโยชน์ในลำดับท้าย คือ วิชาเศรษฐศาสตร์เพื่อการบริหารธุรกิจ และวิชาสถิติเพื่อการบริหารธุรกิจ

เมื่อจำแนกแต่ละชั้นปี พบว่า วิชาที่นักศึกษาเห็นว่ามีความเหมาะสมของเนื้อหาและเป็นประโยชน์ในลำดับ 3 แรก สำหรับหลักสูตร 4 ปี ชั้นปีที่ 4 คือ การเงินธุรกิจ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ และกฎหมายธุรกิจและจริยธรรมทางธุรกิจ ชั้นปีที่ 3 คือ กฎหมายธุรกิจและจริยธรรมทางธุรกิจ หลักการบัญชี และธุรกิจดิจิทัล ชั้นปีที่ 2 คือ การเงินธุรกิจ การภาษีอากร และกฎหมายธุรกิจและจริยธรรมทางธุรกิจ สำหรับหลักสูตรเทียบโอน ชั้นปีที่ 3 คือ กฎหมายธุรกิจและจริยธรรมทางธุรกิจ องค์การและการจัดการ และการเงินธุรกิจ ชั้นปีที่ 2 คือ ธุรกิจดิจิทัล การจัดการทรัพยากรมนุษย์ และหลักการตลาด สำหรับวิชาที่มีความเหมาะสมของเนื้อหาและเป็นประโยชน์ในลำดับสุดท้าย หลักสูตร 4 ปี ชั้นปีที่ 4 คือ หลักการบัญชี ชั้นปีที่ 3 คือ สถิติเพื่อการบริหารธุรกิจ ชั้นปีที่ 2 คือ สถิติเพื่อการบริหารธุรกิจ หลักสูตรเทียบโอน ชั้นปีที่ 3 คือ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ ชั้นปีที่ 2 คือ หลักการบัญชี

2.3 กลุ่มวิชาเอกบังคับ จากแผนการเรียนของหลักสูตรซึ่งได้กำหนดกลุ่มวิชาเอกบังคับไว้จำนวน 14 รายวิชา คิดเป็น 42 หน่วยกิต การสำรวจนักศึกษากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกบังคับในประเด็นระดับความเหมาะสมของเนื้อหาและเป็นประโยชน์ จำแนกในแต่ละชั้นปี ดังนี้

ตารางที่ 9 ระดับความคิดเห็นในความเหมาะสมของเนื้อหาและเป็นประโยชน์ในกลุ่มวิชาเอกบังคับ

รายวิชา	หลักสูตร 4 ปี			เทียบโอน		รวม
	ปี 4 (n=95)	ปี 3 (n=115)	ปี 2 (n=106)	ปี 3 (n=80)	ปี 2 (n=46)	
การจัดการการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา องค์การ	4.43	4.10	4.48	4.20	4.15	4.29
การพัฒนาบุคลากรสำหรับนักบริหาร	4.45	4.16	4.49	4.31	4.15	4.33
วัฒนธรรมองค์การและภาวะผู้นำ	4.47	4.19	4.43	4.24	4.15	4.31
การสื่อสารและการนำเสนอทางธุรกิจ	4.48	4.20	4.49	4.31	4.11	4.34
การเป็นผู้ประกอบการ	4.49	4.17	-	4.29	4.13	4.29
การจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ	4.42	4.21	-	4.26	4.30	4.29
การจัดการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.33	3.93	-	4.18	4.00	4.11
การจัดการนวัตกรรมองค์การ	4.38	4.24	4.41	4.25	-	4.32
การวิจัยเพื่อการจัดการ	4.42	4.17	-	4.24	4.07	4.24

การจัดการโครงการ	4.38	-	-	4.28	-	4.33
การจัดการเชิงกลยุทธ์	4.36	-	-	4.23	4.15	4.27
การแก้ปัญหาความขัดแย้งและการเจรจาต่อรองทางธุรกิจ	4.53	-	-	4.36	4.37	4.43
การจัดการเชิงบูรณาการ	4.33	4.23	-	4.25	4.17	4.26
สัมมนาการจัดการ	4.41	-	-	4.29	3.67	4.21

จากตารางที่ 9 พบว่า นักศึกษากลุ่มตัวอย่างมีระดับค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในความเหมาะสมของเนื้อหาและเป็นประโยชน์ในแต่ละรายวิชาของกลุ่มวิชาเอกบังคับ จำนวน 14 รายวิชา โดยภาพรวมสำหรับวิชาที่นักศึกษากลุ่มตัวอย่างเห็นว่ามีความเหมาะสมของเนื้อหาและเป็นประโยชน์ 3 ลำดับแรก ได้แก่ วิชาการแก้ปัญหาความขัดแย้งและการเจรจาต่อรองทางธุรกิจ วิชาการสื่อสารและการนำเสนอ งานทางธุรกิจ และวิชาการพัฒนาบุคลิกภาพสำหรับนักบริหาร ส่วนวิชาที่นักศึกษาโดยรวมเห็นว่ามีความเหมาะสมของเนื้อหาและเป็นประโยชน์ในลำดับท้าย คือ วิชาการจัดการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เมื่อจำแนกแต่ละชั้นปี พบว่า วิชาที่นักศึกษาเห็นว่ามีความเหมาะสมของเนื้อหาและเป็นประโยชน์ในลำดับ 3 แรก สำหรับหลักสูตร 4 ปี ชั้นปีที่ 4 คือ การแก้ปัญหาความขัดแย้งและการเจรจาต่อรองทางธุรกิจ การเป็นผู้ประกอบการ และการสื่อสารและการนำเสนอ งานทางธุรกิจ ชั้นปีที่ 3 คือ การจัดการนวัตกรรมองค์การ การจัดการเชิงบูรณาการ และการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ ชั้นปีที่ 2 คือ การสื่อสารและการนำเสนอ งานทางธุรกิจ การพัฒนาบุคลิกภาพสำหรับนักบริหาร และการจัดการการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาองค์การ สำหรับหลักสูตรเทียบโอน ชั้นปีที่ 3 คือ การแก้ปัญหาความขัดแย้งและการเจรจาต่อรองทางธุรกิจ การสื่อสารและการนำเสนอ งานทางธุรกิจ และการพัฒนาบุคลิกภาพสำหรับนักบริหาร ชั้นปีที่ 2 คือ การแก้ปัญหาความขัดแย้งและการเจรจาต่อรองทางธุรกิจ การจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ และการจัดการเชิงบูรณาการ สำหรับวิชาที่มีความเหมาะสมของเนื้อหาและเป็นประโยชน์ในลำดับสุดท้าย หลักสูตร 4 ปี ชั้นปีที่ 4 คือ การจัดการเชิงบูรณาการ และการจัดการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นปีที่ 3 คือ การจัดการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นปีที่ 2 คือ การจัดการนวัตกรรมองค์การ หลักสูตรเทียบโอน ชั้นปีที่ 3 คือ การจัดการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นปีที่ 2 คือ สัมมนาการจัดการ

2.4 กลุ่มวิชาเอกเลือก แผนการเรียนของหลักสูตรได้กำหนดกลุ่มวิชาเอกเลือกจำนวน 4 รายวิชา คิดเป็น 12 หน่วยกิต และได้มีการเปิดเป็นวิชาเลือกเสรีให้นักศึกษาอีก 1 – 2 รายวิชา คิดเป็น 3 – 6 หน่วยกิต จากการสำรวจนักศึกษากลุ่มตัวอย่างมีแสดงความคิดเห็นต่อรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือก ใน 3 ประเด็น ดังนี้ 1) ระดับความเหมาะสมของเนื้อหาและเป็นประโยชน์ในแต่ละรายวิชาที่ได้ศึกษา 2) รายวิชาเอกเลือกกลุ่มการจัดการที่ควรเพิ่มเติม และ 3) รายวิชาเอกเลือกในกลุ่มการประกอบการที่ควรเพิ่มเติม

2.4.1 ระดับความเหมาะสมของเนื้อหาและเป็นประโยชน์ในแต่ละรายวิชาที่ได้ศึกษา จากการสำรวจนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือกในประเด็นระดับความเหมาะสมของเนื้อหาและเป็นประโยชน์ จำแนกในแต่ละชั้นปี ดังนี้

ตารางที่ 10 ระดับความคิดเห็นในความเหมาะสมของเนื้อหาและเป็นประโยชน์ในกลุ่มวิชาเอกเลือก

รายวิชา	หลักสูตร 4 ปี			เทียบโอน	
	ปี 4 (n=95)	ปี 3 (n=115)	ปี 2 (n=106)	ปี 3 (n=80)	ปี 2 (n=46)
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ	4.43	4.24	4.51	4.23	4.13
การจัดการสำนักงานและเทคโนโลยีสมัยใหม่	4.32	4.21	4.46	4.20	4.09
ความรับผิดชอบต่อสังคมและการจัดการธุรกิจเพื่อสังคม	-	-	4.46	4.29	-
การประกอบการธุรกิจชุมชน	-	-	-	-	3.91
การจัดการธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม	-	4.22	-	4.19	-
การจัดการความเสี่ยงและการประกันภัย	-	-	4.31	-	3.87
เครื่องมือการจัดการสมัยใหม่	4.31	4.18	-	-	-
การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	-	-	4.24	-	-
การจัดการธุรกิจแฟรนไชส์	4.47	-	-	-	4.02
การจัดการข้ามวัฒนธรรม	4.31	-	-	-	-

จากตารางที่ 10 นักศึกษากลุ่มตัวอย่างมีระดับค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในความเหมาะสมของเนื้อหาและเป็นประโยชน์ในแต่ละรายวิชาของกลุ่มวิชาเอกเลือก เมื่อจำแนกแต่ละชั้นปี พบว่า วิชาที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมของเนื้อหาและเป็นประโยชน์สูงสุด สำหรับหลักสูตร 4 ปี ชั้นปีที่ 4 คือ การจัดการธุรกิจแฟรนไชส์ ชั้นปีที่ 3 คือ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ ชั้นปีที่ 2 คือ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ สำหรับหลักสูตรเทียบโอน ชั้นปีที่ 3 คือ ความรับผิดชอบต่อสังคมและการจัดการธุรกิจเพื่อสังคม ชั้นปีที่ 2 คือ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ สำหรับวิชาที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมของเนื้อหาและเป็นประโยชน์ในลำดับท้าย สำหรับหลักสูตร 4 ปี ชั้นปีที่ 4 ได้แก่ เครื่องมือการจัดการสมัยใหม่ และการจัดการข้ามวัฒนธรรม ชั้นปีที่ 3 ได้แก่ เครื่องมือการจัดการสมัยใหม่ ชั้นปีที่ 2 ได้แก่ การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน หลักสูตรเทียบโอน ชั้นปีที่ 3 ได้แก่ การจัดการธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ชั้นปีที่ 2 ได้แก่ การจัดการความเสี่ยงและการประกันภัย

2.4.2 รายวิชาเอกเลือกกลุ่มการจัดการที่ควรเพิ่มเติม จากการสำรวจนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อรายวิชาในวิชาเอกเลือกกลุ่มการจัดการที่ควรเรียนเพิ่มเติม โดยนักศึกษาสามารถเลือกวิชาที่สนใจอยากศึกษาจำนวน 3 รายวิชา ผลการเลือกวิชาสามารถจำแนกในแต่ละชั้นปี ดังนี้

ตารางที่ 11 รายวิชาเอกเลือกกลุ่มการจัดการที่ควรเพิ่มเติม

รายวิชา	หลักสูตร 4 ปี			เทียบโอน		รวม
	ปี 4 (n=203)	ปี 3 (n=226)	ปี 2 (n=216)	ปี 3 (n=136)	ปี 2 (n=83)	
เครื่องมือการจัดการสมัยใหม่	-	-	23	34	7	64
การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	12	6	-	5	4	27
เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กรสมัยใหม่	4	2	5	13	4	28
การจัดการข้ามวัฒนธรรม	-	15	7	15	10	47
การจัดการความเสี่ยงและการประกันภัย	9	0	-	12	-	21
การสร้างสรรค์สุนทรียภาพทางธุรกิจ	1	1	2	1	2	7
ภาษาอังกฤษสำหรับนักบริหาร	87	34	23	41	25	210
อนาคตวิทยาและการจัดการธุรกิจร่วมสมัย	9	4	7	2	0	22
ความรับผิดชอบต่อสังคมและการจัดการธุรกิจเพื่อสังคม	53	7	-	-	17	77
การจัดการความรู้และองค์การแห่งการเรียนรู้	9	3	20	0	2	34

จากตารางที่ 11 พบว่า นักศึกษากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นว่ารายวิชาเอกเลือกกลุ่มการจัดการที่ควรเรียนเพิ่มเติม ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักบริหาร

2.4.3 รายวิชาเอกเลือกกลุ่มผู้ประกอบการที่ควรเพิ่มเติม จากการสำรวจนักศึกษากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อรายวิชาในวิชาเอกเลือกกลุ่มผู้ประกอบการที่ควรเรียนเพิ่มเติม โดยนักศึกษาสามารถเลือกวิชาที่สนใจอยากศึกษาจำนวน 3 รายวิชา ผลการเลือกวิชาสามารถจำแนกในแต่ละชั้นปี ดังนี้

ตารางที่ 12 รายวิชาเอกเลือกกลุ่มผู้ประกอบการที่ควรเพิ่มเติม

รายวิชา	หลักสูตร 4 ปี			เทียบโอน		รวม
	ปี 4 (n=208)	ปี 3 (n=238)	ปี 2 (n=211)	ปี 3 (n=145)	ปี 2 (n=82)	
การจัดการตลาดและสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ใหม่	5	4	5	3	3	20
การจัดการธุรกิจเกษตรสมัยใหม่	8	10	19	3	3	43
การจัดการธุรกิจเพื่อสุขภาพและความงาม	7	14	7	7	11	46
การจัดการธุรกิจแฟรนไชส์	-	138	114	52	-	304
การจัดการธุรกิจครอบครัว	56	71	69	22	12	230
การจัดการธุรกิจค้าปลีกและการค้าสมัยใหม่	4	16	1	7	3	31

การจัดการธุรกิจอาหารและเครื่องดื่ม	20	23	20	6	13	82
การประกอบการธุรกิจชุมชน	31	25	29	12	-	97
การออกแบบและสร้างธุรกิจใหม่	62	69	50	32	34	247

จากตารางที่ 12 พบว่า นักศึกษากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นว่ารายวิชาเอกเลือกกลุ่มผู้ประกอบการที่ควรเรียนเพิ่มเติม 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดการธุรกิจแฟรนไชส์ การออกแบบและสร้างธุรกิจใหม่ และการจัดการธุรกิจครอบครัว

2.5 ทักษะที่ควรเพิ่มเติม จากการสำรวจนักศึกษากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อทักษะในการปฏิบัติงานที่ตนเองต้องการพัฒนาเพิ่มเติม โดยเลือกได้ 3 ทักษะ ผลการสำรวจจำแนกในแต่ละชั้นปี ดังนี้

ตารางที่ 13 ทักษะที่ควรเพิ่มเติม

รายวิชา	หลักสูตร 4 ปี			เทียบโอน		รวม
	ปี 4 (n=205)	ปี 3 (n=227)	ปี 2 (n=204)	ปี 3 (n=162)	ปี 2 (n=85)	
ทักษะการคำนวณ	1	2	2	2	2	9
ทักษะการพูดนำเสนอในการประชุมหรือที่ชุมชน	14	8	20	4	9	55
ทักษะสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ	6	6	8	4	2	26
เทคนิคทำงานเอกสารด้วย Word	61	51	51	72	28	263
เทคนิคการใช้งาน Excel	69	70	33	38	20	230
การสร้างสื่อดิจิทัลและ Infographic เพื่อการสื่อสารประชาสัมพันธ์	20	17	27	14	7	85
การใช้สื่อโซเชียลอย่างสร้างสรรค์	18	26	13	11	4	72
ทำ Presentation ขึ้นเทพด้วย PowerPoint	16	46	47	15	12	136
ทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอื่น ๆ เช่น จีน	0	1	3	2	1	7

จากตารางที่ 13 พบว่า นักศึกษากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นว่าทักษะที่ตนเองต้องการพัฒนาเพิ่มเติม 3 อันดับแรก ได้แก่ เทคนิคทำงานเอกสารด้วย Word เทคนิคการใช้งาน Excel และทำ Presentation ขึ้นเทพด้วย PowerPoint

3. ความคิดเห็นของคณาจารย์กรรมการบริหารหลักสูตรที่มีต่อรายวิชาและการดำเนินงานของหลักสูตร จากการสนทนากลุ่มคณาจารย์ซึ่งเป็นกรรมการบริหารหลักสูตร จำนวน 9 ท่าน เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร 2 ประเด็น คือ 1) ความคิดเห็นต่อหลักสูตร และ 2) ความคิดเห็นต่อกระบวนการโดยสรุปได้ดังนี้

3.1 ความคิดเห็นต่อหลักสูตร ประกอบด้วย จำนวนหน่วยกิต การจัดการเรียน คำอธิบายรายวิชาและเนื้อหาวิชา จำแนกเป็นรายวิชาในกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาแกน กลุ่มวิชาเอกบังคับ กลุ่มและวิชาเอกเลือก ดังนี้

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต จากเดิม 129 หน่วยกิต ปรับลดเป็น 123 หน่วยกิต

- กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป คงเดิม 30 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาแกน ปรับลดจาก 33 หน่วยกิต เป็น 30 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาเอกบังคับ คงเดิม 42 หน่วยกิต โดยปรับเปลี่ยนโครงสร้าง แบ่งเป็น

2 ส่วน คือ 1) วิชาเอกบังคับร่วมหลักสูตร 27 หน่วยกิต และ 2) วิชาเอกบังคับแขนงหลักสูตร 15 หน่วยกิต

- กลุ่มวิชาเอกเลือก ปรับลดจาก 12 หน่วยกิต เป็น 9 หน่วยกิต

3.1.2 การจัดการเรียน

- กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป การกำหนดลำดับวิชา และการกระจายตลอดหลักสูตร เป็นไปตามที่หมวดศึกษาทั่วไปกำหนดในไว้แต่ละปีการศึกษา

- กลุ่มวิชาแกน มีการจัดลำดับ และการกระจายไว้เหมาะสมแล้ว
- กลุ่มวิชาเอกบังคับ ควรมีการปรับเงื่อนไขลำดับวิชา ดังนี้ 1) วิชาการจัดการ

เชิงบูรณาการ ให้ยกเลิกวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Prerequisite) คือ การจัดการการผลิตและการปฏิบัติการ แต่ยังคงวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน คือ วิชาการระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ และวิชาการเป็นผู้ประกอบการ 2) วิชาสัมมนาการจัดการ ยังคงต้องเรียนวิชาการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ และ 3) วิชาสัมมนาการเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ กำหนดให้ต้องเรียนวิชาการออกแบบและการสร้างธุรกิจแนวใหม่

- กลุ่มวิชาเอกเลือก มีความเห็นว่าเหมาะสมอยู่แล้ว ไม่มีข้อเสนอแนะการปรับเปลี่ยน

3.1.3 คำอธิบายรายวิชาและเนื้อหาวิชา

- กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป เมื่อพิจารณาเฉพาะรายวิชาที่หลักสูตรสามารถเลือกในหมวดที่กำหนดได้ เช่น วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการสารสนเทศออนไลน์ และวิชาการจัดการตนเอง เพื่อพัฒนางาน มีความเห็นว่ามีสอดคล้องสัมพันธ์กับวิชาชีพ ไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาในหลักสูตร มีระดับความยากง่ายเหมาะสม

- กลุ่มวิชาแกน รายวิชามีความสอดคล้อง สัมพันธ์กับวิชาชีพ แต่ควรมีการปรับชื่อวิชาและคำอธิบายในบางรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต และลดความซ้ำซ้อน เช่น วิชากฎหมายธุรกิจและจริยธรรมทางธุรกิจ ที่จะมีเนื้อหาบางส่วนซ้ำซ้อนกับวิชาภาวศานุกร และวิชาองค์การและการจัดการ และรายวิชาที่มีการคำนวณควรมีการปรับเนื้อหาความยากง่ายให้เหมาะสมกับผู้เรียนจะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

- กลุ่มวิชาเอกบังคับ รายวิชามีความสอดคล้อง สัมพันธ์กับวิชาชีพ แต่ควรมีการปรับชื่อวิชาและคำอธิบายในบางรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต และลดความซ้ำซ้อน ดังเช่น

1) การรวมวิชาการจัดการการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาองค์กร และวิชา วัฒนธรรมองค์กรและภาวะผู้นำให้เป็นวิชาวัฒนธรรมองค์กรและการบริหารการเปลี่ยนแปลง

2) การปรับชื่อ เช่น

2.1) วิชาการแก้ปัญหาความขัดแย้งและการเจรจาต่อรองทางธุรกิจ เปลี่ยนชื่อวิชาเป็น ศาสตร์แห่งการเจรจาและแก้ปัญหาความขัดแย้ง

2.2) วิชาการจัดการนวัตกรรมองค์กร เปลี่ยนชื่อวิชาเป็น การคิดเชิงสร้างสรรค์เพื่อสร้างนวัตกรรมทางธุรกิจ

2.3) วิชาความรับผิดชอบต่อสังคมและการจัดการธุรกิจเพื่อสังคม เปลี่ยนชื่อวิชาเป็น องค์กรกับความรับผิดชอบต่อสังคม

3) การกำหนดโครงสร้างวิชาเอกบังคับ ให้เป็นเอกบังคับร่วมหลักสูตร และ เอกบังคับแขนง ซึ่งแบ่งเป็น แขนงการจัดการ และแขนงผู้ประกอบการ จึงควรปรับเปลี่ยนวิชาเอกบังคับ บางวิชาไปเป็นวิชาเอกเลือก และนำเอกเลือกมาเป็นเอกบังคับ เพื่อให้เรียนได้ทั้ง 2 แขนงวิชา ทั้งนี้ เมื่อ พิจารณาร่วมกับผลการศึกษาคิดเห็นของนักศึกษาจึงเห็นควรให้ปรับกระบวนการเรียนการสอนเพื่อ กระตุ้นความสนใจในรายวิชาที่นักศึกษาเห็นว่าเหมาะสมหรือมีประโยชน์น้อย

- กลุ่มวิชาเอกเลือก รายวิชามีความสอดคล้อง สัมพันธ์กับวิชาชีพ แต่ควรมี การปรับชื่อวิชาและคำอธิบายในบางรายวิชาให้ชัดเจน เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต กำหนดให้มีวิชาใหม่ ๆ โดยเฉพาะในกลุ่มแขนงผู้ประกอบการ ดังเช่น วิชาการจัดการธุรกิจครอบครัว การ จัดการตลาดและสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ใหม่

3.2 ความคิดเห็นต่อกระบวนการ ที่เกี่ยวข้องกับการเทียบโอนรายวิชา ระบบกลไกอาจารย์ที่ ปรีกษา ระบบทะเบียน ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ สภาพแวดล้อมในห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ใน ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ ทรัพยากรสารสนเทศการเรียนรู้ ระบบอินเทอร์เน็ต การทบทวนประเมินผลการ ใช้หลักสูตร ด้านแผนการเรียน ผู้สอน สื่อ คุณภาพนักศึกษา กิจกรรมนักศึกษา แหล่งฝึกประสบการณ์ สรุ ป ความคิดเห็นจากการสนทนากลุ่มของคณาจารย์กรรมการบริหารหลักสูตรได้ดังนี้

3.2.1 การเทียบโอนรายวิชา มีความคิดเห็นใน 2 ประเด็น คือ 1) มีข้อจำกัดเนื่องจาก ความล่าช้าในกระบวนการตรวจสอบและอนุมัติการเทียบโอน ทำให้นักศึกษาต้องเข้าเรียนในวิชาที่ยื่นขอ เทียบโอนไปก่อนจนกว่าจะทราบผลการเทียบโอนได้ในช่วงปลายเทอม ก่อให้เกิดความสับสนเกี่ยวกับ จำนวนผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลในระหว่างภาคเรียนของผู้สอน และ ผู้เรียนก็จะมี ความกังวลและสับสนระหว่างการรอผลการเทียบโอน และ 2) การกำหนดชื่อและคำอธิบาย รายวิชา และเพิ่มรายวิชาเอกเลือกให้มีหลากหลาย โดยนำหลักสูตรอาชีวะที่นักศึกษาจบการศึกษามา ประกอบด้วย เพื่อให้ นักศึกษามีโอกาสเทียบโอนรายวิชาที่เหมาะสมได้มากยิ่งขึ้น

3.2.2 ระบบกลไกอาจารย์ที่ปรึกษา มีความเหมาะสมในทางปฏิบัติ จึงไม่มีข้อคิดเห็น เพิ่มเติมในประเด็นนี้

3.2.3 ระบบทะเบียน มีความคิดเห็นต่อการใช้งานระบบสำหรับข้อมูลบางอย่างค่อนข้างยาก บางครั้งมีการปรับหรือเปลี่ยนแปลงแต่อาจไม่ได้แจ้งหรือสื่อสารให้หลักสูตรและคณาจารย์ทราบ ก่อให้เกิดความสับสนได้ และมีกิจกรรมเกี่ยวกับอาจารย์ค่อนข้างน้อย มีข้อเสนอแนะให้มีระบบการแจ้งเตือนการเปลี่ยนแปลงรายสัปดาห์

3.2.4 ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนบางห้องยังไม่ค่อยเหมาะสมต่อการเรียนเช่น ห้องเรียนอาคาร 13 ซึ่งแสงสว่างไม่เพียงพอ สภาพห้องเรียนมีฝุ่นเยอะและไม่น่าเรียน ประตูกะจกสีดามองจากภายนอกไม่เห็นทำให้ต้องยืนจ้องติดกระจกแต่นักเรียนในห้องเห็นคนภายนอกเดินผ่านไปมาอย่างชัดเจนทำให้เสียสมาธิในการเรียน อุปกรณ์ในห้องเรียน เช่น โปรเจคเตอร์สีเพี้ยน ม้ว สายเสียงใช้งานไม่ได้ และจำนวนห้องปฏิบัติการยังไม่เพียงพอ โดยได้มีการแจ้งข้อเสนอแนะต่าง ๆ ให้ผู้รับผิดชอบในระดับคณะและมหาวิทยาลัยรับทราบอย่างต่อเนื่อง

3.2.5 ทรัพยากรสารสนเทศการเรียนรู้ หนังสือเก่าจำนวนมาก แต่หนังสือใหม่ ๆ มีน้อยหรือมักไม่ใช่เวอร์ชันที่ใหม่ล่าสุด การแนะนำหนังสือใหม่บางครั้งก็จะได้จัดซื้อตามที่หลักสูตรหรือคณาจารย์เสนอแจ้งไป เช่น หนังสือภาษาต่างประเทศจะไม่ได้มีทุกเวอร์ชัน มักเว้น 2-3 เวอร์ชัน หรือเกินกว่า 5 ปี ซึ่งการจัดทำตำราเอกสารประกอบการสอนของคณาจารย์จำเป็นต้องอ้างอิงในเวอร์ชันล่าสุด

3.2.6 ระบบอินเทอร์เน็ต มีความไม่ครอบคลุมของพื้นที่ใช้งาน การใช้งานหลุดง่ายขาดความเสถียร ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษาต้องใช้อินเทอร์เน็ตในห้องเรียนได้

3.2.7 การทบทวน ประเมินผลการใช้หลักสูตร หลักสูตรได้มีการประชุมทบทวนและประเมินการจัดแผนการเรียน การจัดผู้สอน การจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา คุณภาพของนักศึกษา การจัดกิจกรรมสำหรับนักศึกษา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นประจำทุกภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง

สรุปและอภิปรายผล

การศึกษาผลการประเมินจากสถานประกอบการ และความคิดเห็นของนักศึกษาและคณาจารย์ กรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรใช้พิจารณาประกอบการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ พ.ศ. 2560 โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณด้วยใช้แบบประเมินเพื่อสำรวจความคิดเห็นของสถานประกอบการ แบบสอบถามเพื่อสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 – 4 รวมทั้งวิธีวิจัยเชิงคุณภาพโดยการสนทนากลุ่มอาจารย์ ข้อมูลจากการศึกษานำมาวิเคราะห์ทางสถิติพรรณนา และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการศึกษาแบ่งออกได้เป็น 3 ส่วน ดังนี้

1. ผลการศึกษาความคิดเห็นของสถานประกอบการ โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณด้วยแบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งผู้ควบคุมการฝึกงานหรือหัวหน้าหน่วยงานได้ประเมินการปฏิบัติงานของนักศึกษาของหลักสูตรที่ได้ปฏิบัติงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพใน 5 ด้านของคุณลักษณะ ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์สถิติพรรณนาด้วยค่าเฉลี่ย ผลการศึกษาสรุปได้ว่า ผลการประเมินคุณลักษณะ

นักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งด้านคุณธรรมจริยธรรมมีคะแนนเฉลี่ยสูงเป็นลำดับแรก รองลงมา คือ ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านความรู้ และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข สื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตามลำดับ ส่วนด้านทักษะทางปัญญามีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้าย

ทั้งนี้ ผลการศึกษาดังกล่าว แสดงถึงคุณลักษณะเด่นของนักศึกษาที่มีความอดทน พร้อมสู้งาน มีความรับผิดชอบ มีความเคารพและสามารถประพฤติปฏิบัติตนตามกฎระเบียบขององค์กรและสังคม และสามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แต่นักศึกษาอาจขาดความมั่นใจ ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น ไม่กล้าที่จะตัดสินใจ หรือขาดทักษะในเชิงการประยุกต์ความรู้มาสู่การปฏิบัติงานเนื่องจากยังขาดประสบการณ์

2. ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาปัจจุบัน ชั้นปี 2 – 4 โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ ด้วยแบบสอบถามความคิดเห็นออนไลน์ เกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหาและเป็นประโยชน์ของรายวิชาต่าง ๆ ทั้งในกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาแกน กลุ่มวิชาเอกบังคับ กลุ่มวิชาเอกเลือก และทักษะที่ต้องการพัฒนาเพิ่มเติม ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์สถิติพรรณนาด้วยค่าเฉลี่ย ผลการศึกษาสรุปลได้ดังนี้

2.1 กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป โดยภาพรวมนักศึกษามีความคิดเห็นว่าวิชา การจัดการจัดตนเองเพื่อพัฒนางาน เทคโนโลยีสารสนเทศหรือเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการสารสนเทศออนไลน์ และภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพหรือภาษาอังกฤษ 3 มีความเหมาะสมของเนื้อหาและเป็นประโยชน์มากที่สุด และนักศึกษาโดยรวมมีความสนใจหรือต้องการเรียนวิชาศึกษาทั่วไปเพิ่มเติม ได้แก่ วิชาภาษาจีน กฎหมายในการดำรงชีวิต และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน ในขณะที่นักศึกษาโดยรวมมีความเห็นว่า วิทยาศาสตร์พระราชอาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 และวิชาท้องถิ่นไทยหรือความเป็นไทยมีความเหมาะสมของเนื้อหาและเป็นประโยชน์ในลำดับท้าย

จากผลการศึกษาดังกล่าว อาจอธิบายได้ว่านักศึกษามีความสนใจและต้องการอยากเรียนรู้เป็นอย่างมากในวิชาที่เป็นทักษะความรู้ คือ ภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยี รวมถึงด้านกฎหมาย ซึ่งนักศึกษาอาจคิดเห็นว่าวิชาเหล่านี้มีความสำคัญและจะเป็นประโยชน์ต่อตนเองอย่างมากในอนาคต อีกทั้งวิชาเหล่านี้มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาทำให้อาจไม่สามารถศึกษาด้วยตนเองได้ จึงจำเป็นต้องมีการถ่ายทอดความรู้ การชี้แนะจากอาจารย์ผู้สอน ในขณะที่รายวิชาอื่น ๆ กลุ่มสังคมวิทยา หรือเชิงประวัติศาสตร์ เป็นรายวิชาที่นักศึกษาอาจเห็นว่าสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้เมื่อมีความต้องการ หรือยังไม่ค่อยมีความสำคัญต่อการนำมาใช้ในการทำงานในอนาคต

2.2 กลุ่มวิชาแกน โดยภาพรวมนักศึกษามีความคิดเห็นว่าวิชากฎหมายธุรกิจและจริยธรรมทางธุรกิจ องค์การและการจัดการ และการเงินธุรกิจ มีความเหมาะสมของเนื้อหาและเป็นประโยชน์มากที่สุด ในขณะที่วิชาเศรษฐศาสตร์เพื่อการบริหารธุรกิจ และสถิติเพื่อการบริหารธุรกิจ เป็นวิชานักศึกษาโดยรวมเห็นว่ามีความเหมาะสมของเนื้อหาและเป็นประโยชน์ในลำดับท้าย

ผลการศึกษาดังกล่าว อาจอนุมานได้ว่า นักศึกษามีความสนใจในรายวิชาแกนด้านบริหารธุรกิจในภาพรวม เนื่องจากนักศึกษายังขาดความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับธุรกิจ ในขณะที่รายวิชา

ซึ่งมีเนื้อหามุ่งเน้นการคำนวณและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางธุรกิจอาจเป็นเรื่องยาก อาจทำให้นักศึกษา ยังไม่เห็นถึงประโยชน์และความสำคัญในเรื่องดังกล่าว

2.3 กลุ่มวิชาเอกบังคับ โดยภาพรวมนักศึกษามีความคิดเห็นว่าวิชาการแก้ปัญหาความขัดแย้ง และการเจรจาต่อรองทางธุรกิจ การสื่อสารและการนำเสนอทางธุรกิจ และการพัฒนาบุคลิกภาพสำหรับ นักบริหาร มีความเหมาะสมของเนื้อหาและเป็นประโยชน์มากที่สุด ในขณะที่วิชาการจัดการตามแนว ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นวิชาที่นักศึกษาโดยรวมเห็นว่ามีเหมาะสมของเนื้อหาและเป็นประโยชน์ ในลำดับท้าย

ผลการศึกษาดังกล่าว อาจสรุปได้ว่า นักศึกษามีความสนใจในรายวิชาเอกบังคับที่เน้น พัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการปฏิบัติงานให้เข้มแข็ง เนื่องจากนักศึกษาอยู่ในวัยเรียนจึงยังไม่เคยมี ประสบการณ์ในการทำงานในองค์กรต่าง ๆ ทำให้นักศึกษาอยากพัฒนาตนเองให้สามารถปฏิบัติงานได้ รวมถึงนักศึกษาน่าจะมีความชื่นชอบและสนุกกับการเรียนรู้ในภาคปฏิบัติมากกว่าการศึกษาที่เน้นความรู้ ภาคทฤษฎี ในขณะที่วิชาการจัดการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นักศึกษาอาจยังไม่เห็นถึงประโยชน์ และความสำคัญเท่าที่ควร เนื่องจากนักศึกษาอาจเห็นว่าวิชานี้มีเนื้อหามุ่งเน้นการประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการ พัฒนาชุมชนมากกว่าการนำไปใช้ในทางธุรกิจ

2.4 กลุ่มวิชาเอกเลือก นักศึกษาแต่ละชั้นปีค่อนข้างมีความหลากหลายในความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความเหมาะสมของเนื้อหาและเป็นประโยชน์ของรายวิชาในกลุ่มเอกเลือกที่ได้ศึกษามา เนื่องจากหลักสูตรได้ กำหนดวิชาเอกเลือกที่ค่อนข้างหลากหลาย โดยวิชาที่นักศึกษาเห็นว่ามีเหมาะสมของเนื้อหาและ เป็นประโยชน์ คือ การจัดการธุรกิจแฟรนไชส์ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ และความ รับผิดชอบต่อสังคมและการจัดการธุรกิจเพื่อสังคม ส่วนวิชาที่นักศึกษาเห็นว่ามีเหมาะสมของเนื้อหา และเป็นประโยชน์ในลำดับท้าย คือ เครื่องมือการจัดการสมัยใหม่ การจัดการข้ามวัฒนธรรม การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน การจัดการธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม และการจัดการความเสี่ยงและการ ประกันภัย นอกจากนี้ นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นต่อวิชาเอกเลือกที่อยากเรียน ได้แก่ ภาษาอังกฤษ สำหรับนักบริหาร การจัดการธุรกิจแฟรนไชส์ การออกแบบและสร้างธุรกิจใหม่ และการจัดการธุรกิจ ครอบครั

ผลการศึกษาดังกล่าว อาจสรุปได้ว่า นักศึกษามีความสนใจในรายวิชาเอกเลือกที่มุ่งเน้น การจัดการธุรกิจในหลายรูปแบบ เนื่องจากนักศึกษายังขาดความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการดำเนิน ธุรกิจจึงอยากเรียนรู้ในภาพรวม ภาพกว้าง และมีความหลากหลาย ในขณะที่รายวิชาที่มุ่งเน้นเฉพาะทางใน เชิงลึก และมีเนื้อหาบางส่วนซ้ำซ้อนในรายวิชาของกลุ่มวิชาแกน และกลุ่มวิชาเอกบังคับที่นักศึกษาเรียน มาแล้ว ทำให้นักศึกษาอาจไม่เห็นถึงประโยชน์และความสำคัญในรายวิชานั้นมากนัก

2.5 ทักษะที่ต้องการพัฒนาเพิ่มเติม โดยภาพรวมนักศึกษามีความคิดเห็นว่าตนเองต้องการ พัฒนาเพิ่มเติม ด้านเทคนิคทำงานเอกสารด้วย Word เทคนิคการใช้งาน Excel และทำ Presentation ขึ้น เทพด้วย PowerPoint

ผลการศึกษาดังกล่าว แสดงให้เห็นว่า นักศึกษามีความสนใจเพิ่มเติมทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐานที่สำคัญในการปฏิบัติงานให้ตนเองมีความชำนาญและพร้อมสู่การปฏิบัติงานในองค์กรเมื่อจบการศึกษาได้ ซึ่งความต้องการเพิ่มพูนทักษะดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า นักศึกษาอาจยังไม่มั่นใจเกี่ยวกับทักษะดังกล่าวที่ตนเองมีอยู่ว่ามีความเหมาะสมหรือเพียงพอในระดับใด และนักศึกษามีความตระหนักในการเตรียมความพร้อมให้ตนเองมีคุณสมบัติที่จำเป็นในการปฏิบัติงานสำหรับบัณฑิตจบใหม่

3. ผลการศึกษาคำคิดเห็นของคณาจารย์กรรมการบริหารหลักสูตร โดยใช้วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ ด้วยการสนทนากลุ่มอาจารย์ และนำมาวิเคราะห์เนื้อหา สรุปเป็นความคิดเห็นได้ว่า คณาจารย์มีความคิดเห็นต่อหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

3.1 หลักสูตร โดยสรุปคณาจารย์มีความคิดเห็นในการปรับลดจำนวนหน่วยกิต ปรับแก้ไขชื่อ และคำอธิบายบางรายวิชาให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์

3.2 กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยสรุปคณาจารย์ได้มีความคิดเห็นเป็นข้อเสนอแนะต่อผู้เกี่ยวข้องในระดับคณะและมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การเทียบโอนรายวิชา ระบบทะเบียน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ ทรัพยากรสารสนเทศการเรียนรู้ ระบบอินเทอร์เน็ต

การศึกษาผลการประเมินจากสถานประกอบการ และความคิดเห็นของนักศึกษาและคณาจารย์ กรรมการบริหารหลักสูตรในครั้งนี้ เป็นเพียงข้อมูลส่วนหนึ่งสำหรับคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรนำไปประกอบการพิจารณาดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ พ.ศ. 2564 ต่อไป

การอภิปรายกลุ่มเพื่อวิพากษ์หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมได้ประกาศใช้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และกำหนดให้สถาบันอุดมศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร (มคอ.2) โดยเป็นไปตามแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (ปรับปรุงครั้งที่ 3) พ.ศ.2558 เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษานำไปปรับปรุงและจัดการเรียนการสอนให้บัณฑิตในสาขาวิชาของแต่ละระดับคุณวุฒิมีคุณภาพและมาตรฐานใกล้เคียงกัน และควรมีความสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันที่กำลังเปลี่ยนแปลงไป จึงต้องมีการทบทวนเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสม คำนึงถึงความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียและมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในสังคมยุคปัจจุบัน และเป็นการพัฒนาให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถ สำหรับการประกอบอาชีพในอนาคตต่อไป

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ จึงได้จัดกิจกรรมการอภิปรายกลุ่มเพื่อวิพากษ์หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ในวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 ซึ่งการจัดกิจกรรมครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TAF-HED) ที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น และภาคอุตสาหกรรม ในการอภิปรายกลุ่มเพื่อวิพากษ์หลักสูตรครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกทั้งภาครัฐบาลและภาคเอกชน ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ และกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เข้าร่วมอภิปรายกลุ่มเพื่อวิพากษ์ ดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 4 ท่าน ได้แก่

1. ผศ.ดร.วิโรจน์ เกษภูมิลักษณ์ ประธานหลักสูตรปริญญาเอกการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร
2. ดร.พีรวัฒน์ ไชยล้อม อาจารย์คณะการบัญชีและการจัดการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
3. ดร.สมพร ปานยินดี หัวหน้าภาควิชาการจัดการทั่วไปและการประกอบการ มหาวิทยาลัยสยาม

4. นายศักดิ์ชาย ผลพานิชย์ ประธานหอการค้า จังหวัดนครราชสีมา

สำหรับผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ และกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จำนวน 16 ท่าน ได้แก่

1. ผศ.ดร.ศิริพร เลิศยิ่งยศ	ประธานบริหารหลักสูตรฯ/ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. ผศ.ดร.ทวี วัชรเกียรติศักดิ์	รองประธานบริหาร/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ
3. อาจารย์สุรัตน์ หงษ์ไทย	กรรมการ/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ
4. อาจารย์อัคริย์ เดชตานนท์	กรรมการ/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ
5. ผศ.เอกราช หนูแก้ว	กรรมการบริหารหลักสูตรฯ
6. ผศ.ดร.สุวรรณา เตชะธีระปรีดา	กรรมการบริหารหลักสูตรฯ
7. ผศ.วิภาวี พูลทวี	กรรมการบริหารหลักสูตรฯ
8. ดร.รดาณีนี พัลลภชนกนาถ	กรรมการบริหารหลักสูตรฯ
9. ดร.นุชจรี ภักดีจ่อหอ	กรรมการบริหารหลักสูตรฯ
10. อาจารย์ชิตวรา บรรจงปรุ	กรรมการบริหารหลักสูตรฯ
11. อาจารย์ชิตชนก ปรีชานันท์	กรรมการบริหารหลักสูตรฯ

12. ผศ.ดร.สุชีรา ธนาวุฒิ กรรมการบริหารหลักสูตรฯ
 13. ผศ.สุธิรา เจริญ กรรมการบริหารหลักสูตรฯ
 14. ดร.พวงพรภัสสร วีริยะ กรรมการบริหารหลักสูตรฯ
 15. อาจารย์สุภาพร ลักษมีธนสาร กรรมการบริหารหลักสูตรฯ
 16. ผศ.ดวงพร กิจอาทร กรรมการ/ผู้รับผิดชอบและเลขานุการบริหารหลักสูตรฯ

ผลการอภิปรายกลุ่มเพื่อวิพากษ์หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ มีข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ สรุปได้ดังนี้

ประเด็น	นายศักดิ์ชาย ผลพานิชย์	ผศ.ดร.วิโรจน์ เจษฎาลักษณ์	ดร.สมพร ปานยงค์	ดร.พีรวัฒน์ ไชยล้อม
1. ข้อคำนึงถึงในการปรับปรุงหลักสูตร	วัตถุประสงค์หน้า 13 บัณฑิตส่วนใหญ่ที่จบการศึกษาจะประกอบธุรกิจตามกระแสนิยม ดังนั้นจึงอยากให้วิธีการสอนของกลุ่มวิชาเอก การเป็นผู้ประกอบการ สมัยใหม่ช่วยปรับ mindset เกี่ยวกับแนวคิดในการประกอบธุรกิจถึงความต้องการที่แท้จริงที่ต้องการเป็นผู้ประกอบการ	ควรเพิ่มความเป็นการจัดการ (management) ในทางธุรกิจให้มากขึ้น	การลดจำนวนหน่วยกิตจาก 129 เป็น 123 ช่วยให้นักศึกษาจบได้เร็วขึ้นซึ่งเป็นสิ่งที่ดี แต่เนื้อหาการเรียนการสอนยังคงต้องคงคุณภาพเหมือนเดิม โดยเฉพาะในหลายๆ วิชาที่สอนสำหรับนักศึกษาชั้นปี 3 ขึ้นไปควรเน้นการสอนแบบปฏิบัติ 70% ทฤษฎี 30%	การปรับปรุงหลักสูตร สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ของชาติ ควบคุมความต้องการของตลาดในจังหวัด นครราชสีมา เพื่อให้ นักศึกษาที่จบมา มีความรู้ทักษะเป็นที่ต้องการของ ตลาดแรงงาน
2. ชื่อหลักสูตร		ชื่อหลักสูตร บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ กลุ่มวิชาเอกเลือก น่าจะเป็น subset ของชื่อหลักสูตร ชื่อวิชาไม่ควรซ้ำกับ ชื่อสาขา		
3. ข้อควรปรับปรุงในเนื้อหาของเล่มหลักสูตร		- หน้า 2 ข้อ 8 ควรเขียนอาชีพที่สามารถประกอบได้ เน้นเป็นทางสายบริหาร และหน้า 3 ข้อ 8.3 อาจจะเพิ่มผู้ประกอบการที่สืบทอดกิจการ - หน้า 10 ข้อ 12 การแตกกลุ่มวิชาเอกการเป็นผู้ประกอบการ ควร		

ประเด็น	นายศักดิ์ชาย ผลพานิชย์	ผศ.ดร.วิโรจน์ เจษฎาลักษณ์	ดร.สมพร ปานยินดี	ดร.พีรวัฒน์ ไชยล้อม
		เพิ่มเหตุผลที่สำคัญที่ต้องแยกออกมา		
4. การเขียน PLO		หน้า 64 การเขียน PLO ควรเขียนความสามารถของนักศึกษาที่เราคาดหวัง	PLO1 ค่อนข้างชัดเจน PLO 2 เป็นผู้ประกอบการได้ ควรถามนักศึกษาที่จบไปแล้วว่าได้เป็นผู้ประกอบการจริงหรือไม่	PLO 1 ชัดเจน
5. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ควรให้กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีหน่วยกิตมากกว่ามากกว่ากลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ฯ			
6. กลุ่มวิชาแกน	ควรนำมาผนวกใช้ในการเรียนการสอน นำมาวางยุทธศาสตร์ การวางนโยบายได้		ถ้าใช้สอนนักศึกษาในปีแรกควรเน้นเป็นทฤษฎี แต่ถ้าใช้สอนนักศึกษาในปี 3 หรือปี 4 ก็ควรเน้นเป็นการประยุกต์การปฏิบัติ	กลุ่มวิชาแกน คำอธิบายรายวิชายังมีลักษณะเป็นวิชาทั่วไป ควรปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีลักษณะเป็นวิชาแกน
7. กลุ่มวิชาการจัดการพื้นฐาน (บังคับร่วม)	1.วิชาการสื่อสารและนำเสนอผลงานทางธุรกิจควรเป็น soft skill ที่นักศึกษาควรมีมาก ๆ ควรเชิญวิทยากรภายนอกที่เป็นผู้ประกอบการที่ประกอบธุรกิจมาบรรยาย หรือใช้สื่อการสอนที่หลากหลายร่วมด้วย เช่น จาก youtube 2.วิชาการคิดเชิงสร้างสรรค์เพื่อการสร้างนวัตกรรมทางธุรกิจเป็น การพัฒนาคนและการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ควรเน้นผู้สอนที่มีประสิทธิภาพสูง เพราะเป็นวิชาที่สร้างคน สร้างอาชีพ 3.วิชาการเป็น			

ประเด็น	นายศักดิ์ชาย ผลพานิชย์	ผศ.ดร.วิโรจน์ เจษฎาลักษณ์	ดร.สมพร ปานยินดี	ดร.พีรวัฒน์ ไชยล้อม
	ผู้ประกอบการและการสร้างธุรกิจใหม่ในการสอนควรเน้นเริ่มจากการมี mind set มีความต้องการที่จะประกอบธุรกิจจริงมีแผนรองรับความเสี่ยงกรณีที่ไม่ประสบความสำเร็จ การล้มและลุกขึ้นมาได้เพื่อการก้าวต่อไป และให้มีการเตรียมใจที่จะประสบความสำเร็จ			
8. กลุ่มวิชาเอก บัณฑิต กลุ่มวิชาเอกการจัดการ	1.วิชาองค์การกับความรู้ที่สอดคล้องกับสังคมเป็นวิชาที่มีความสำคัญในเรื่องความโปร่งใส ตั้งแต่ต้น น้ำ ถึงปลาย น้ำ ปัจจุบันองค์กรใหญ่กำลังให้ความสำคัญมาก 2.วิชาสัมมนาการจัดการควรนำองค์ความรู้ข้างนอกมาสอนในรายวิชานี้		1.วิชาเอกบังคับมีความแตกต่างกัน 5 วิชาและควรมีการเลือกเรียนวิชาเอกเลือกให้มีความแตกต่างกันระหว่าง 2 กลุ่มวิชาเอกเลือกเพื่อให้เกิดความแตกต่าง 2.วิชาเครื่องมือการจัดการสมัยใหม่เป็นวิชาที่มีความสำคัญควรมีในหลักสูตร 3.เป็นวิชาที่มีความสำคัญ ควรมีในหลักสูตร	
9. กลุ่มวิชาเอก บัณฑิต การเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่	1.วิชาการวิเคราะห์และการออกแบบธุรกิจใหม่เป็นวิชาที่มีความสำคัญควรมีในหลักสูตร 2.วิชากลยุทธ์การเงินสำหรับผู้ประกอบการการเงินการธนาคารการเงินภายใต้สภาวะวิกฤตการณ์ต่างๆ เพื่อความอยู่รอด เน้นเรื่อง การวางแผนการเงิน การใช้เทคโนโลยีทางการเงิน ลดความเสี่ยง			แผนงานการเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่ มีรายวิชาที่เรียนเริ่มต้นช้า ควรเริ่มตั้งแต่ปี 1 เพื่อสร้างแนวทางการเป็นผู้ประกอบการตั้งแต่วะหว่างการศึกษา

ประเด็น	นายศักดิ์ชาย ผลพานิชย์	ผศ.ดร.วิโรจน์ เจษฎาลักษณ์	ดร.สมพร ปานยินดี	ดร.พีรวัฒน์ ไชยล้อม
	ทางการเงิน 3.วิชาการตลาดดิจิทัลสำหรับผู้ประกอบการควรมีภาคปฏิบัติ เช่น การเขียน content ต่างๆ			
10. กลุ่มวิชาเอกเลือก กลุ่มวิชาการประกอบธุรกิจ	1.วิชาโลจิสติกส์และห่วงโซ่อุปทานเป็นวิชาที่มีความสำคัญ ควรมีในหลักสูตร 2.วิชาการจัดการตลาดและสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ใหม่ควรเน้นภาคปฏิบัติ	วิชาสัมมนาการจัดการและสัมมนาการเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่อาจไม่ต้องมีวิชาที่ต้องเรียนให้ผ่านก่อนก็ได้ เพราะนักศึกษาได้เรียนรายวิชาต่างๆ มาพอสมควร แต่ถ้าพิจารณาแล้วว่า ถ้าไม่เรียนมาก่อนแล้ว จะเกิดความเสียหายก็ให้เป็นไปตามเดิม		
11. กลุ่มวิชาเอกเลือก กลุ่มวิชาการจัดการธุรกิจทางเลือก	1.วิชาการจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ควรเน้นการสอนในรูปแบบการค้าสมัยใหม่ 2.วิชาการจัดการธุรกิจแฟรนไชส์เหมาะสมกับการเริ่มต้นทำธุรกิจของยุคปัจจุบันของผู้ประกอบการรุ่นใหม่ที่ไม่ต้องเริ่มจากศูนย์ 3.วิชาการประกอบธุรกิจชุมชนควรมีรายวิชานี้เพื่อช่วยเหลือชุมชนในท้องถิ่น 4.วิชาการจัดการธุรกิจครอบครัวเป็นวิชาที่น่าสนใจสำหรับคนรุ่นใหม่ 5.วิชาการจัดการธุรกิจเกษตรสมัยใหม่เป็นวิชา	วิชาการจัดการธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อมควรย้ายไปอยู่ในกลุ่มวิชาการประกอบธุรกิจ		กลุ่มวิชาเอกเลือก เนื้อหาการสอนควรเน้นกรณีศึกษา

ประเด็น	นายศักดิ์ชาย ผลพานิชย์	ผศ.ดร.วิโรจน์ เจษฎาลักษณ์	ดร.สมพร ปานยินดี	ดร.พีรวัฒน์ ไชยล้อม
	ที่น่าสนใจเหมาะสำหรับ เกษตรกรสมัยใหม่			
12. กลุ่มวิชา เทคโนโลยี สารสนเทศดิจิทัล เพื่องานธุรกิจ	1.วิชา การ จัด การ สำนักงานสมัยใหม่เน้น วิธีทำงานแบบองค์การ เสมือนจริง เช่น การ ประชุมออนไลน์ การ ทำงานแบบ work from home		เหมาะสมแล้วที่มีกลุ่ม วิชา เท ค โ น โล ยี สารสนเทศดิจิทัลเพื่อ งานธุรกิจ	กลุ่มวิชาสารสนเทศ มี วิชาให้เลือกน้อย



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ที่ ๔๕๐/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

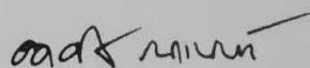
ด้วยหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรในระดับปริญญาตรี เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเป็นผลดีต่อราชการ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

๑. ผศ.ดร.ศิริพร เลิศยิ่งยศ	ประธานกรรมการ
๒. ผศ.ดร.ทวี วัชรเกียรติศักดิ์	รองประธานกรรมการ
๓. รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะวิทยาการจัดการ	กรรมการ
๔. ผศ.เอกราช หนูแก้ว	กรรมการ
๕. ดร.ยุทธกร ฤทธิ์ไธสง	กรรมการ
๖. อาจารย์สุภาพร ลักษณะธนาสาร	กรรมการ
๗. ดร.พวงพรภัสสร วิริยะ	กรรมการ
๘. ผศ.สุธิรา เจริญ	กรรมการ
๙. อาจารย์ชิตวรา บรรจงปรุ	กรรมการ
๑๐. ดร.นุชจรี ภักดีจื่อหอ	กรรมการ
๑๑. ดร.รดาณิ พัลลภชนกนาถ	กรรมการ
๑๒. ผศ.ดร.สุชีรา ธนาวุฒิ	กรรมการ
๑๓. อาจารย์สุรัตน์ หงษ์ไทย	กรรมการ
๑๔. ผศ.วิภาวี พูลทวี	กรรมการ
๑๕. อาจารย์อัคริย์ เดชตานนท์	กรรมการ
๑๖. อาจารย์ชิตชนก ปรีชานันท์	กรรมการ
๑๗. ผศ.ดร.สุวรรณา เดชะธีระปรีดา	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. ผศ.ดวงพร กิจอาทร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

บทบาหน้าที่

ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) ให้เป็นไปตามกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และขั้นตอนการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

สั่ง ณ วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อดิศร เนาวนนท์)

อธิการบดี



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ที่ ๒๖๔๓ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ

ด้วยหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ ได้ดำเนินการจัดทำร่างหลักสูตรตามแบบ มคอ.๒ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดเรียบร้อยแล้ว เพื่อให้หลักสูตรมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์ ปัจจุบันและเป็นไปตามกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.๒๕๕๘ และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ เพื่อให้การดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มหาวิทยาลัยจึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชา การจัดการ ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. ผศ.ดร.วิโรจน์ เจษฎาลักษณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. ดร.พีรวัฒน์ ไชยล้อม	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. ดร.สมพร ปานยงค์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นายศักดิ์ชาย ผลพานิชย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. ผศ.ดร.ศิริพร เลิศยิ่งยศ	ประธานกรรมการ
๖. ผศ.ดร.ทวี วัชรเกียรติศักดิ์	รองประธานกรรมการ
๗. อาจารย์ชิตวรา บรรจงปฐ	กรรมการ
๘. ดร.นุชจรี ภักดีจ่อหอ	กรรมการ
๙. ดร.รตามณี พัลลภชนกนาถ	กรรมการ
๑๐. อาจารย์สุรัตน์ หงษ์ไทย	กรรมการ
๑๑. ผศ.วิภาวี พูลทวี	กรรมการ
๑๒. อาจารย์อัคริย์ เดชตานนท์	กรรมการ
๑๓. อาจารย์ชิตชนก ปรีชานันท์	กรรมการ
๑๔. ผศ.ดร.สุวรรณา เตชะธีระปรีดา	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. ผศ.ดวงพร กิจอาทร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้มีสิทธิเบิกค่าตอบแทนจากงบประมาณแผ่นดิน ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ สรรองโครงการตาม แผนยุทธศาสตร์ของกองนโยบายและแผน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อดิศร เนาวนนท์)
อธิการบดี

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิม และหลักสูตรฉบับปรับปรุง



หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต
สาขาวิชา การจัดการ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

คณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Nakhon Ratchasima Rajabhat University

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต

สาขาวิชาการจัดการ

หลักสูตร ☒ ปรับปรุง พุทธศักราช 2565☐ ใหม่

ระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 4 ปี)

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี	หลักสูตรที่เสนอต่อสภาวิชาการ
1. ชื่อปริญญา ก. ภาษาไทย ให้ใช้ชื่อตามเกณฑ์ของ สกอ. ข. ภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับชื่อภาษาไทย 2. คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา ก. หลักสูตรปริญญาตรี สำเร็จ ม.ปลาย หรือ เทียบเท่า ข. หลักสูตรปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) สำเร็จ ปวส. หรืออนุปริญญา (3ปี) หรือ เทียบเท่า 3. ระบบการจัดการศึกษา วิทยาเขต ปีละ 2 ภาคการศึกษา ๑ ละไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ 4. ระยะเวลาการศึกษา ก. หลักสูตร 4 ปี ไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษา ไม่เกิน 8 ปีการศึกษา ข. หลักสูตร 5 ปี ไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษา ไม่เกิน 10 ปีการศึกษา ค. หลักสูตรต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 4 ภาคการศึกษา ไม่เกิน 4 ปีการศึกษา 5. การลงทะเบียนเรียน ภาคการศึกษาละ 9-22 หน่วยกิต 6. จำนวนหน่วยกิต ก. หลักสูตร 4 ปี ไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต ข. หลักสูตร 5 ปี ไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต ค. หลักสูตรต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต 7. จำนวนคณาจารย์ จำนวนไม่น้อยกว่า 5 คน โดยมีคณาจารย์ปริญญาโท หรือ ผศ. 2 คน	หลักสูตรที่เสนอต่อสภาวิชาการ 1. ชื่อปริญญา ก. หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการ) ข. Bachelor of Business Administration (Management) 2. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ก. สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง ข. มีคุณสมบัติครบถ้วนตามระเบียบและประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา 3. ระบบการจัดการศึกษา วิทยาเขต ปีละ 2 ภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ 4. ระยะเวลาในการศึกษา กำหนดการศึกษาไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษา ไม่เกิน 8 ปีการศึกษา 5. การลงทะเบียน ปีการศึกษาละ 9-22 หน่วยกิต 6. จำนวนหน่วยกิต เรียนไม่น้อยกว่า 123 หน่วยกิต 7. จำนวนคณาจารย์ 1) ผศ.ดร.ศิริพร เลิศยิ่งยศ(ปร.ด.(การจัดการ)) 2) ดร.นุชจรี รักดีจ่อหอ (Ph.D.(Management)) 3) ผศ.ดวงพร กิจอาทร (บธ.ม.(บริหารธุรกิจ)) 4) ดร.รดาณิ พัลลภชนกนาถ (ปร.ด.(บริหารธุรกิจ)) 5) อ.อิศริย์ เดชตานนท์ (บธ.ม.(การจัดการธุรกิจโทรคมนาคม)) 6) ผศ.วิภาวี พูลทวี (ศศ.ม.(การบริหารองค์การ))

8. โครงสร้างของหลักสูตร

เกณฑ์มาตรฐาน	หมวดวิชาและกลุ่มวิชา	หลักสูตรที่เสนอ	
		หลักสูตรเดิม	หลักสูตรใหม่
ไม่น้อยกว่า 30 นก.	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต	30 หน่วยกิต
ไม่น้อยกว่า 93 นก.	2. หมวดวิชาเฉพาะ	93 หน่วยกิต	87 หน่วยกิต
	2.1 กลุ่มวิชาแกน	33 หน่วยกิต	30 หน่วยกิต
	2.2 กลุ่มวิชาเอก (บังคับร่วม)	-	27 หน่วยกิต
	2.3 กลุ่มวิชาเอกบังคับ	42 หน่วยกิต	15 หน่วยกิต
	2.4 กลุ่มวิชาเอกเลือก	12 หน่วยกิต	9 หน่วยกิต
	2.5 กลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	6-7 หน่วยกิต	6-7 หน่วยกิต
ไม่น้อยกว่า 6 นก.	3 หมวดวิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต

9. สารการปรับปรุงหลักสูตร

รายการ	หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง
9.1 หน่วยกิตรวม	129 หน่วยกิต	123 หน่วยกิต
- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	(30 หน่วยกิต)	(30 หน่วยกิต)
- หมวดวิชาเฉพาะ	(93 หน่วยกิต)	(87 หน่วยกิต)
- หมวดวิชาเลือกเสรี	(6 หน่วยกิต)	(6 หน่วยกิต)
9.4 การปรับปรุงเนื้อหา รายวิชา (เฉพาะหมวดวิชาเฉพาะ)	☒ เปลี่ยนรหัส จำนวน.....24.....รายวิชา ☒ เปลี่ยนชื่อวิชา จำนวน.....7.....รายวิชา ☒ เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา จำนวน.....38.....รายวิชา ☒ เปลี่ยนจำนวนหน่วยกิตต่อชั่วโมง จำนวน.....1.....รายวิชา ☒ เพิ่มรายวิชา จำนวน.....15.....รายวิชา ☒ ตัดรายวิชา จำนวน.....2.....รายวิชา ☒ อื่นๆ มีการแบ่งกลุ่มวิชาเอกบังคับเป็น 2 กลุ่มคือ 1) กลุ่มวิชาการจัดการพื้นฐาน (บังคับร่วม) จำนวน 9 รายวิชา และ 2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเอกมี 2 กลุ่มคือ 2.1) กลุ่มวิชาเอกการจัดการทั่วไป(บังคับ) จำนวน 5 รายวิชา และ 2.2) กลุ่มวิชาเอกการเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่(บังคับ) จำนวน 5 รายวิชา	

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ ได้มีการปรับปรุงให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้แนวทาง ซึ่งสามารถสรุปสาระสำคัญในการปรับปรุงแก้ไขและโครงสร้างหลังการปรับปรุงโดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

หมวดวิชาและกลุ่มวิชา	จำนวนหน่วยกิต	
	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 93 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 87 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาแกน	33	30
- วิชาเอกบังคับ (บังคับร่วม)	-	27
- วิชาเอกบังคับ (บังคับเอก)	42	15
- กลุ่มวิชาเอกเลือก	12	9
- กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	6	6
หมวดวิชาเลือกเสรี	6	6
รวม	ไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 123 หน่วยกิต

ในรายละเอียดโดยรวมหลักสูตรที่ปรับปรุง พ.ศ. 2565 นั้นมีการเปลี่ยนแปลงหลายส่วน ได้แก่ การเพิ่มกลุ่มวิชา เป็น 2 กลุ่มวิชาคือ 1) กลุ่มวิชาการจัดการทั่วไป 2) กลุ่มวิชาการเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่ จึงทำให้มีการเพิ่มกลุ่มวิชาเอกบังคับ (บังคับร่วม) และ (บังคับเอก) มีการเพิ่มรายวิชา เปลี่ยนรหัสเปลี่ยนชื่อวิชา เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา เพิ่มรายวิชา ตัดรายวิชา และอื่นๆ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
1. ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Business Administration Program in Management	1. ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Business Administration Program in Management	ไม่เปลี่ยนแปลง
2. ชื่อปริญญา ภาษาไทย ชื่อเต็ม : บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการ) ชื่อย่อ : บธ.บ. (การจัดการ) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Business Administration (Management) ชื่อย่อ : B.B.A. (Management)	2. ชื่อปริญญา ภาษาไทย ชื่อเต็ม : บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการ) ชื่อย่อ : บธ.บ. (การจัดการ) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Business Administration (Management) ชื่อย่อ : B.B.A. (Management)	ไม่เปลี่ยนแปลง
3.2 หมวดวิชาเฉพาะ เรียนไม่น้อยกว่า 99 หน่วยกิต 3.2.1 กลุ่มวิชาแกน ให้เรียน 33 หน่วยกิต	3.2 หมวดวิชาเฉพาะ เรียนไม่น้อยกว่า 87 หน่วยกิต 3.2.1 กลุ่มวิชาแกน ให้เรียน 30 หน่วยกิต	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565			หมายเหตุ
รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต	
300201	กฎหมายธุรกิจและคุณธรรม จริยธรรมทางธุรกิจ	3(3-0-6)				ตัด
301101	องค์การและการจัดการ	3(3-0-6)	301101	องค์การและการจัดการสมัยใหม่	3(3-0-6)	เปลี่ยนชื่อรายวิชาและ คำอธิบายรายวิชา
301301	การจัดการการผลิตและ การปฏิบัติการ	3(3-0-6)	301301	การจัดการการผลิตและ การดำเนินงาน	3(3-0-6)	เปลี่ยนชื่อรายวิชาและ คำอธิบายรายวิชา
302101	การเงินธุรกิจ	3(3-0-6)	302201	การเงินธุรกิจ	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชาและ คำอธิบายรายวิชา
302301	การภาษีอากร	3(3-0-6)	302301	การภาษีอากรและ กฎหมายธุรกิจเบื้องต้น	3(3-0-6)	เปลี่ยนชื่อวิชาและ คำอธิบายรายวิชา
303101	หลักการตลาด	3(3-0-6)	303101	หลักการตลาด	3(3-0-6)	เปลี่ยนคำอธิบาย รายวิชา
304103	หลักการบัญชี	3(2-2-5)	304103	หลักการบัญชี	3(2-2-5)	เปลี่ยนคำอธิบาย รายวิชา
305101	การจัดการทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)	305101	การจัดการทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)	เปลี่ยนคำอธิบาย รายวิชา
306101	ธุรกิจดิจิทัล	3(2-2-5)	306201	ธุรกิจดิจิทัล	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชาและ คำอธิบายรายวิชา
307102	เศรษฐศาสตร์เพื่อการบริหาร ธุรกิจ	3(2-2-5)	307102	เศรษฐศาสตร์เพื่อการบริหาร ธุรกิจ	3(2-2-5)	เปลี่ยนคำอธิบาย รายวิชา
307201	สถิติเพื่อการบริหารธุรกิจ	3(3-0-6)	307201	สถิติเพื่อการบริหารธุรกิจ	3(2-2-5)	เปลี่ยนจำนวนหน่วย กิตและคำอธิบาย รายวิชา
3.2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ ให้เรียน 42 หน่วยกิต			3.2.2 กลุ่มวิชาการจัดการพื้นฐาน (บังคับร่วม) ให้เรียน 27 หน่วยกิต			แบ่งกลุ่มวิชาเอก บังคับเป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มวิชาการจัดการ พื้นฐาน (บังคับร่วม) และกลุ่มวิชาเฉพาะ ด้านเอกมี 2 กลุ่มคือ กลุ่มวิชาเอกการ จัดการทั่วไป(บังคับ) และกลุ่มวิชาเอกการ เป็นผู้ประกอบการ สมัยใหม่(บังคับ)
รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต	
			301102	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ การประกอบธุรกิจ	3(3-0-6)	เปลี่ยนคำอธิบาย รายวิชาและย้ายจาก กลุ่มวิชาเอกเลือก
301103	การจัดการการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาองค์กร	3(3-0-6)				เปลี่ยนคำอธิบาย รายวิชาและย้ายไป

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
		กลุ่มวิชาเอกเลือก
301202 การพัฒนาบุคลากร 3(2-2-5) สำหรับนักบริหาร	301201 การพัฒนาบุคลากร 3(2-2-5) สำหรับนักบริหาร	เปลี่ยนรหัสวิชา/ คำอธิบายรายวิชา/
301203 วัฒนธรรมองค์การและภาวะผู้นำ 3(3-0-6)		เปลี่ยนคำอธิบาย รายวิชาและย้ายจาก กลุ่มวิชาเอกบังคับเป็น กลุ่มวิชาเอกเลือก
301206 การสื่อสารและการนำเสนอ 3 (2-2-5) งานทางธุรกิจ	301206 การสื่อสารและการนำเสนอ 3 (2-2-5) งานทางธุรกิจ	เปลี่ยนคำอธิบาย รายวิชา
301303 การเป็นผู้ประกอบการ 3(3-0-6)	301303 การเป็นผู้ประกอบการและ การสร้างธุรกิจใหม่ 3(3-0-6)	เปลี่ยนชื่อวิชา/ คำอธิบายรายวิชา
301307 การจัดการธุรกิจระหว่าง ประเทศ 3(3-0-6)	301307 การจัดการธุรกิจระหว่าง ประเทศ 3(3-0-6)	เปลี่ยนคำอธิบาย รายวิชา
301309 การจัดการตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง 3(3-0-6)		เปลี่ยนรหัสวิชา/ คำอธิบายรายวิชาและ ย้ายไปกลุ่มวิชาเอก เลือก
301310 การจัดการนวัตกรรมองค์การ 3(3-0-6)	301202 การคิดเชิงสร้างสรรค์เพื่อ สร้างนวัตกรรมทางธุรกิจ 3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา/ คำอธิบายรายวิชา
301311 วิจัยเพื่อการจัดการ 3(2-2-5)	301304 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ 3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา/ คำอธิบายรายวิชา
301312 การจัดการโครงการ 3(3-0-6)		เปลี่ยนรหัสวิชา/ คำอธิบายรายวิชา/ ย้ายไปอยู่กลุ่มวิชาเอก บังคับการจัดการทั่วไป
301401 การจัดการเชิงกลยุทธ์ 3(3-0-6)	301302 การจัดการเชิงกลยุทธ์ 3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา/ คำอธิบายรายวิชา
301403 การเจรจาต่อรองและ การแก้ปัญหาคัดแย้งทางธุรกิจ 3(3-0-6)	301401 ศาสตร์แห่งการเจรจาและ แก้ปัญหาคัดแย้งทางธุรกิจ 3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา/ชื่อ รายวิชา/คำอธิบาย รายวิชา
301405 การจัดการเชิงบูรณาการ 3(2-2-5)		เปลี่ยนรหัสวิชา/ คำอธิบายรายวิชาและ ย้ายไปกลุ่มวิชาเอก บังคับการจัดการทั่วไป
301406 สัมมนาการจัดการ 3(2-2-5)		เปลี่ยนรหัสวิชา/ คำอธิบายรายวิชาและ ย้ายไปกลุ่มวิชาเอก บังคับการจัดการทั่วไป
	1) กลุ่มวิชาเอกการจัดการทั่วไป (บังคับ) เรียน 15 หน่วยกิต	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
301204 ความรับผิดชอบต่อสังคม และการจัดการธุรกิจเพื่อสังคม3(3-0-6)	301106 องค์การกับความรับผิดชอบต่อสังคม 3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา/ชื่อ วิชา/คำอธิบาย รายวิชาและย้ายมา จากกลุ่มวิชาเอกเลือก เป็นกลุ่มวิชาเอกบังคับ การจัดการทั่วไป
301302 เครื่องมือการจัดการสมัยใหม่ 3(3-0-6)	301204 เครื่องมือการจัดการสมัยใหม่ 3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา/ คำอธิบายรายวิชาและ ย้ายมาจากกลุ่ม วิชาเอกเลือกเป็นกลุ่ม วิชาเอกบังคับการ จัดการทั่วไป
	301305 การจัดการโครงการ 3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา/ คำอธิบายรายวิชา/ ย้ายมาจากกลุ่ม วิชาเอกบังคับ
	301402 การจัดการเชิงบูรณาการ 3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา/ คำอธิบายรายวิชาและ ย้ายมาจากกลุ่ม วิชาเอกบังคับ
	301403 สัมมนาการจัดการ 3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา/ คำอธิบายรายวิชาและ ย้ายมาจากกลุ่ม วิชาเอกบังคับ
	2) กลุ่มวิชาเอกการเป็นผู้ประกอบการ สมัยใหม่ (บังคับ)เรียน 15 หน่วยกิต	
	301210 การวิเคราะห์และออกแบบ ธุรกิจใหม่ 3(3-0-6)	เพิ่มรายวิชา
	301306 กลยุทธ์การเงินสำหรับ ผู้ประกอบการ 3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชา
	301309 การตลาดดิจิทัลสำหรับ ผู้ประกอบการ 3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชา
	301404 ธุรกิจจำลอง 3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชา
	301405 สัมมนาการเป็นผู้ประกอบการ ยุคใหม่ 3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชา
3.2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก ให้เรียนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต รหัส รายวิชา หน่วยกิต	3.2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก ให้เรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต รหัส รายวิชา หน่วยกิต	กลุ่มวิชาเอกเลือกแบ่ง ออกเป็น 3 กลุ่มวิชา คือ 1)กลุ่มวิชาการ ประกอบธุรกิจ 2) กลุ่มวิชาการจัดการ ธุรกิจทางเลือกและ 3)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
		กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่องานธุรกิจ
	1) กลุ่มวิชาการประกอบธุรกิจ	
	301103 การจัดการการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาองค์การ 3(3-0-6)	ย้ายมาจากกลุ่มเอกบังคับ
301102 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ 3(3-0-6)		เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาและย้ายไปกลุ่มวิชาเอกบังคับร่วม
301305 การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน 3(3-0-6)	301105 การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน 3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชา
	301203 วัฒนธรรมองค์การและภาวะผู้นำ 3(3-0-6)	เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาและย้ายจากกลุ่มวิชาเอกบังคับ
301209 ภาษาอังกฤษสำหรับนักบริหาร 3 (2-2-5)	301205 ภาษาอังกฤษสำหรับงานธุรกิจ 3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชา
301207 การจัดการธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม 3(3-0-6)	301207 การจัดการธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม 3(3-0-6)	เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
301208 การจัดการความเสี่ยงและประกันภัย 3(3-0-6)	301208 การจัดการความเสี่ยงขององค์การ 3(3-0-6)	เปลี่ยนชื่อ/คำอธิบายรายวิชา
	301209 การจัดการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชาและย้ายมาจากกลุ่มเอกบังคับ
	301211 การจัดการตลาดและสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ใหม่ 3(3-0-6)	เพิ่มรายวิชา
	301213 ศาสตร์และศิลป์ทางการจัดการ 3(3-0-6)	เพิ่มรายวิชา
301306 อนาคตวิทยาและการจัดการธุรกิจร่วมสมัย 3(3-0-6)	301310 อนาคตวิทยาและการจัดการธุรกิจร่วมสมัย 3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชา
301405 การจัดการความรู้และองค์การแห่งการเรียนรู้ 3(3-0-6)	301310 การจัดการความรู้และองค์การแห่งการเรียนรู้ 3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชา
	301317 การจัดการคุณภาพ 3(3-0-6)	เพิ่มเติมรายวิชา
	2) กลุ่มวิชาการจัดการธุรกิจทางเลือก	
301304 การจัดการธุรกิจค้าปลีกและการค้าสมัยใหม่ 3 (3-0-6)	301212 การจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ 3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชา
	301214 การจัดการธุรกิจเพื่อสังคม 3(3-0-6)	เพิ่มรายวิชา
301308 การจัดการธุรกิจแฟรนไชส์ 3(3-0-6)	301308 การจัดการธุรกิจแฟรนไชส์ 3(3-0-6)	เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
301205 การประกอบธุรกิจชุมชน 3(3-0-6)	301315 การประกอบธุรกิจชุมชน 3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชา
	301313 การจัดการธุรกิจครอบครัว 3(3-0-6)	เพิ่มรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
	301314 การจัดการธุรกิจสุขภาพและ 3(3-0-6) ความงาม	เพิ่มรายวิชา
	301315 การจัดการธุรกิจเกษตรสมัยใหม่ 3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชา
	301316 การจัดการธุรกิจอาหารและ 3(2-2-5) เครื่องดื่ม	เพิ่มรายวิชา
	3) กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่องานธุรกิจ	
301201 การจัดการสำนักงานและ 3(3-0-6) เทคโนโลยีสมัยใหม่	301104 การจัดการสำนักงานสมัยใหม่ 3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา/ชื่อ วิชา/คำอธิบาย รายวิชา
	301107 การประยุกต์ใช้โปรแกรม 3(2-2-5) สำเร็จรูปในงานธุรกิจ	เพิ่มรายวิชา
	301318 การพัฒนาเนื้อหาดิจิทัล 3(2-2-5) สำหรับธุรกิจสมัยใหม่	เพิ่มรายวิชา
	301406 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 3(2-2-5) ในองค์กรสมัยใหม่	เพิ่มรายวิชา
301402 การจัดการข้ามวัฒนธรรม 3(3-0-6)		ตัด
3.2.4 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้เรียน 6 หน่วยกิต รหัส รายวิชา หน่วยกิต	3.2.4 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้เรียน 6 หน่วยกิต รหัส รายวิชา หน่วยกิต	
301407 การเตรียมฝึกประสบการณ์ 1(0-45-0) วิชาชีพการจัดการ	301407 การเตรียมฝึกประสบการณ์ 1(0-45-0) วิชาชีพการจัดการ	เปลี่ยนคำอธิบาย รายวิชา
301408 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 5(0-450-0) การจัดการ	301408 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 5(0-450-0) การจัดการ	ไม่เปลี่ยนแปลง
301409 สหกิจศึกษา 6(0-640-0)	301409 สหกิจศึกษา 6(0-640-0)	ไม่เปลี่ยนแปลง
3.3 หมวดวิชาเลือกเสรี ให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆในหลักสูตรมหาวิทยาลัย ราชภัฏนครราชสีมา โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียน มาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดย ไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของ สาขาวิชานี้	3.3 หมวดวิชาเลือกเสรี ให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆในหลักสูตรมหาวิทยาลัย ราชภัฏนครราชสีมา โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคย เรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้ เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จ หลักสูตรของสาขาวิชานี้	ไม่เปลี่ยนแปลง

ภาคผนวก ค ข้อบังคับและประกาศที่เกี่ยวข้อง

- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560
- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต

พ.ศ. 2564



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๐**

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี เพื่อให้การผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีคุณภาพและเป็นมาตรฐานสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๙

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๒

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง มติ หรือแนวปฏิบัติอื่นในส่วนที่มีบัญญัติไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“ผู้สอน” หมายความว่า ผู้ซึ่งดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตามมาตรา ๕๑ หรือมาตรา ๕๒ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา และหมายความรวมถึง พนักงานในสถาบันอุดมศึกษา ลูกจ้างชั่วคราว และอาจารย์พิเศษ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่สอนและหรือวิจัย โดยได้รับค่าจ้างหรือค่าตอบแทนจากเงินงบประมาณแผ่นดินหรือเงินรายได้ของมหาวิทยาลัย

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า บุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาของนักศึกษา ด้านวิชาการและการใช้ชีวิต

/“นายทะเบียน” ...

“นายทะเบียน” หมายความว่า ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย โดยมีอำนาจหน้าที่ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในวันเวลาราชการ

“นักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชน” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนนอกวันเวลาราชการ

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาของโครงการความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาชั้นสูงหรือสถาบันอื่นกับมหาวิทยาลัย โดยลงทะเบียนเรียนในวันเวลาราชการหรือนอกวันเวลาราชการหรือตามข้อตกลงในโครงการความร่วมมือนั้นๆ

“นักศึกษาสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า นักศึกษาหรือบุคคลภายนอกที่ลงทะเบียนเรียนและศึกษาเป็นรายวิชาเพื่อสะสมหน่วยกิต ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“การจัดการศึกษา” หมายความว่า การจัดการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย หรือหลักสูตรอื่นที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิดสอน

“การจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้ง” หมายความว่า การจัดการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย หรือหลักสูตรอื่นที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิดสอน โดยมีสถานที่ตั้งอยู่ภายนอกมหาวิทยาลัย

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา และการวัดผลประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบวิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา และการวัดผลประเมินผล ซึ่งเป็นไปตามเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาสในการศึกษา โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

“การโอนผลการเรียน” หมายความว่า การโอนหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษามาแล้วในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย เพื่อให้นำหน่วยกิตเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาที่เคยศึกษามาแล้วในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย หรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น เพื่อให้นำหน่วยกิตเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์” หมายความว่า การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย หรือการปฏิบัติงานวิชาชีพของนักศึกษา เพื่อนำหน่วยกิตเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่ง เพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหา คำวินิจฉัยดังกล่าวให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

การจัดการศึกษา

ข้อ ๖ การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ใช้ระบบทวิภาคสำหรับนักศึกษาทุกประเภท โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า สิบห้าสัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลา จำนวนหน่วยกิต ให้มี สัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๗ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้ง โดยเสนอสภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบ และได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ การกำหนดวันเปิด/ปิดภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัย และวันสุดท้ายของปี การศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ การเปิดสอนหลักสูตรหรือสาขาวิชาใด ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ และสภา มหาวิทยาลัยอนุมัติ

ข้อ ๑๐ การศึกษาใช้ระบบหน่วยกิต โดยหนึ่งหน่วยกิตเทียบเท่ากับการบรรยายหรือการ อภิปรายสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมงสอนต่อหนึ่งภาคการศึกษาปกติ หรือเทียบเท่ากับการปฏิบัติการสัปดาห์ละ ๒-๓ ชั่วโมงต่อหนึ่งภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๑๑ การสอนบรรยาย อภิปราย หรือปฏิบัติการ ให้ใช้เวลาสอนไม่น้อยกว่า ๕๐ นาที ต่อ ๑ ชั่วโมงสอน

ข้อ ๑๒ ในแต่ละภาคการศึกษาให้ผู้สอน สอนนักศึกษาภาคปกติ นักศึกษาภาคการศึกษา เพื่อปวงชน หรือนักศึกษาภาคพิเศษ และหรือปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามเกณฑ์ภาระงาน และประกาศ มหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ รายวิชาที่เปิดสอนหลายหมู่เรียนในภาคการศึกษาเดียวกัน ให้ผู้สอนใช้รายละเอียด ของรายวิชา (มคอ.๓) หรือรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๔) และรายงานผลการดำเนินการ ของรายวิชา (มคอ.๕) หรือรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๖) ตรวจสอบและ เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลแนวเดียวกัน

ข้อ ๑๔ ให้ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓) หรือรายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนาม (มคอ.๔) และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.๕) หรือรายงานผลการดำเนินการ ของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๖) เอกสารประกอบการสอนหรือเอกสารคำสอน และกำหนดตำราหลัก ทุกรายวิชาที่เปิดสอนให้นักศึกษา ซึ่งตำราหลักอาจเรียบเรียงโดยคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยหรือ ผู้เชี่ยวชาญภายนอกมหาวิทยาลัยก็ได้ โดยจะต้องมีขอบเขตรายวิชาและระดับของเนื้อหาเหมาะสมกับ หลักสูตรและระดับการศึกษา

ข้อ ๑๕ กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสาขาวิชาต่างๆ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง คณะกรรมการทำหน้าที่กำกับ ดูแล หรือควบคุม เพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

/ข้อ ๑๖ ...

๔

ข้อ ๑๖ ให้มหาวิทยาลัยสนับสนุนการจัดหาหรือผลิตสื่อ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน แต่ละรายวิชา และพัฒนาสื่อทัศนูปกรณ์พื้นฐาน สื่อการเรียนการสอนให้มีมาตรฐานและเพียงพอ กับจำนวนนักศึกษา และอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาในรูปแบบต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีโอกาส ค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม

ข้อ ๑๗ ให้มหาวิทยาลัยจัดอาจารย์ที่ปรึกษาแก่นักศึกษาในแต่ละหมู่เรียน

ข้อ ๑๘ ให้มหาวิทยาลัยประเมินผลการสอนของผู้สอนทุกรายวิชา เพื่อให้ผู้สอนพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการสอน

ข้อ ๑๙ ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการ ดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อย ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือในรอบ ๕ ปี

หมวด ๒

การรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๐ คุณสมบัติผู้มีสิทธิสมัครเข้าเป็นนักศึกษา ต้องสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายหรือเทียบเท่า สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี (๔ ปี) และปริญญาตรี (๕ ปี) หรือต้องสำเร็จ การศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) และมีคุณสมบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ หลักเกณฑ์การสมัคร ประเภทการรับ และวิธีการรับเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตาม ประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๒ มหาวิทยาลัยอาจโอนนักศึกษาภาคปกติไปเป็นนักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชน หรือนักศึกษาภาคพิเศษ ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็น โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือผู้ซึ่ง อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ ๒๓ การโอนสภาพนักศึกษาจากนักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชน หรือนักศึกษาภาค พิเศษไปเป็นนักศึกษาภาคปกติ ต้องได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๓

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๕ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนด้วยตนเองในแต่ละภาคการศึกษา ตามประกาศ มหาวิทยาลัย โดยนักศึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้

(๑) นักศึกษาภาคปกติหรือนักศึกษาภาคพิเศษที่ลงทะเบียนเรียนในวันเวลาราชการ จะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต สำหรับใน ภาคการศึกษาดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในกรณีที่มีความจำเป็นหรือกรณีจะขอ สำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้นให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๕ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในภาคการศึกษาดูร้อน ทั้งนี้มหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยผ่านความ เห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

/ (๒) นักศึกษา ...

๕

(๒) นักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชนหรือนักศึกษาภาคพิเศษที่ลงทะเบียนเรียนนอกวันเวลาราชการ จะต้องลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต สำหรับในภาคการศึกษาฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในกรณีที่มีความจำเป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในภาคการศึกษาฤดูร้อน ทั้งนี้มหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๓) จำนวนหน่วยกิตขั้นต่ำที่กำหนดไว้ใน การลงทะเบียนเรียนไม่ใช่ว่าบังคับกับนักศึกษาที่ศึกษาครบทุกรายวิชาตามหลักสูตรนั้นๆ และยังมีวิชาที่สอบตก หรือมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด หรือลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่จะเป็นภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนที่จะคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๔) ในการลงทะเบียนเรียน หากรายวิชาใดมีข้อกำหนดในหลักสูตรว่าต้องเคยศึกษาหรือสอบผ่านในรายวิชาบังคับมาก่อน (Pre-requisite) นักศึกษาจะต้องผ่านการศึกษารหัสหรือสอบผ่านในรายวิชาบังคับนั้นมาก่อนแล้ว จึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้น

(๕) การลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาทุกประเภท จะต้องปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย กรณีการลงทะเบียนเรียนซ้ำ กระทำได้ไม่เกินสิบสัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือไม่เกินเจ็ดวันนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน

(๖) นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนภายในระยะเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัย จะหมดสิทธิในการลงทะเบียนเรียนสำหรับภาคการศึกษานั้น เว้นแต่มีเหตุและความจำเป็นอาจได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือผู้ซึ่งอธิการบดีมอบหมาย

(๗) ในภาคการศึกษาปกติ หากนักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนเรียนจะต้องขอลาพักการศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้นเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา ก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าสิบสัปดาห์ โดยต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา นักศึกษาที่มีได้รักษาสภาพนักศึกษามหาวิทยาลัยอาจถอนข้อพ้นสภาพนักศึกษา

(๘) นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดแผนการศึกษาภาคฤดูร้อนให้ แต่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาฤดูร้อนนั้น จะต้องลาพักการศึกษาเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา ก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าเจ็ดวัน โดยต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา นักศึกษาที่มีได้รักษาสภาพนักศึกษา มหาวิทยาลัยอาจถอนข้อพ้นสภาพนักศึกษา

(๙) กรณีนักศึกษาถูกถอนข้อพ้นสภาพนักศึกษาตาม (๗) และ (๘) จะกระทำมิได้สำหรับผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ตามมาตรา ๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗

(๑๐) อธิการบดีหรือผู้ซึ่งอธิการบดีมอบหมายอาจอนุมัติให้นักศึกษาที่ถูกถอนข้อพ้นสภาพนักศึกษาตาม (๗) หรือ (๘) กลับเข้ามาเป็นนักศึกษาใหม่ได้ถ้ามีเหตุผลสมควร โดยให้ถือว่าระยะเวลาที่ถูกถอนข้อพ้นสภาพนักศึกษานั้นเป็นระยะลาพักการศึกษา โดยนักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา รวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่นๆ ที่ค้างชำระและให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๑๑) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ เมื่อนักศึกษาได้ชำระค่าธรรมเนียมครบตามประกาศมหาวิทยาลัย ยกเว้นนักศึกษาที่ได้รับทุนกู้ยืมจากกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) หรือกองทุนเงินให้กู้ยืมที่ผูกกับรายได้ในอนาคต (กรอ.)

๖

ข้อ ๒๖ การเพิ่มการถอนและยกเลิกรายวิชา ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) การเพิ่มและการถอนรายวิชา จะกระทำได้ภายในสัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาสำหรับภาคการศึกษาปกติ หรือภายในเจ็ดวันนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อนหรือตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้ก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า สัปดาห์สำหรับภาคการศึกษาปกติ หรือก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าเจ็ดวันสำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อน

(๓) หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติในการเพิ่มการถอนและการยกเลิกรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติตามระเบียบมหาวิทยาลัย

หมวด ๔

การวัดผล และการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๘ ให้มีการวัดผลการศึกษาระหว่างภาคการศึกษาและปลายภาคการศึกษา ในทุกรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา เว้นแต่รายวิชาที่กำหนดให้มีการวัดผลการศึกษาในลักษณะอื่น โดยทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

การวัดผลระหว่างภาคการศึกษา อาจใช้วิธีหนึ่งวิธีใดหรือหลายวิธีผสมกัน ได้แก่ การสอบย่อย การทำรายงาน การสอบปฏิบัติ การทำกิจกรรม การสอบกลางภาค โดยมีคะแนนเก็บระหว่างร้อยละสี่สิบถึงแปดสิบของคะแนนรวมทั้งหมด

การวัดผลปลายภาคการศึกษา ใช้วิธีสอบข้อเขียนและหรือสอบภาคปฏิบัติ โดยมีคะแนนอยู่ระหว่างร้อยละสี่สิบถึงหกสิบของคะแนนรวมทั้งหมด

ข้อ ๒๙ การประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรแบ่งเป็นสองระบบ คือ

(๑) ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็นแปดระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมายของระดับคะแนน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐.๐

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ ต้องไม่ต่ำกว่า “D”

นักศึกษาได้ระดับคะแนนรายวิชาบังคับเป็น “F” ต้องลงทะเบียนเรียนและเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ และให้บันทึกลงในระเบียบแสดงผลการเรียนด้วย

/สำหรับวิชา ...

สำหรับวิชาเลือก ถ้าได้ระดับคะแนน “F” จะลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีกหรือเลือกวิชาอื่นในหมวดวิชาเดียวกันหรือแขนงเดียวกันแทนได้ และให้บันทึกลงในทะเบียนแสดงผลการเรียนด้วย

การประเมินผลการศึกษารายวิชาในกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” เป็นครั้งที่สอง ถือว่าพ้นสภาพนักศึกษา

(๒) ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

(ก) การประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มโดยไม่นับหน่วยกิต กำหนดสัญลักษณ์ระดับการประเมินผล ดังนี้

ระดับการประเมินผล	ความหมายของระดับการประเมินผล
PD	ผ่านดีเยี่ยม (Pass With Distinction)
P	ผ่าน (Pass)
NP	ไม่ผ่าน (Not Pass)

รายวิชาที่ได้ระดับการประเมินผล “NP” นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนและเรียนใหม่มากกว่าจะผ่านการประเมินผล

(ข) การประเมินผลการทดสอบมาตรฐานความรู้ กำหนดระดับการประเมินผล ดังนี้

ระดับการประเมินผล	ความหมายของระดับการประเมินผล
Excellent	ดีเยี่ยม (Excellent)
Good	ดี (Good)
Fair	พอใช้ (Fair)
Fail	ตก (Fail)

ข้อ ๓๐ สัญลักษณ์อื่นในระดับการประเมินผล ดังนี้

(๑) ระดับการประเมินผล “Au” (Audit) ใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

(๒) ระดับการประเมินผล “W” (Withdraw) ใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้ยกเลิกวิชานั้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าสิบสี่วันสำหรับการศึกษากติ และในภาคการศึกษาฤดูร้อนไม่น้อยกว่าเจ็ดวัน และสำหรับรายวิชาที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษา หลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

(๓) ระดับการประเมินผล “I” (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่นักศึกษายังปฏิบัติงานไม่เสร็จสมบูรณ์เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษานั้น

/นักศึกษาที่ ...

นักศึกษาที่ได้รับผลการประเมินผล “I” ต้องดำเนินการขอรับการประเมินผล เพื่อเปลี่ยนระดับการประเมินผลให้แล้วเสร็จภายในภาคการศึกษาถัดไป หากนักศึกษายังทำงานไม่แล้วเสร็จตามกำหนด ให้ผู้สอนประเมินผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ หากผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F” เว้นแต่กรณีไม่ใช่ความบกพร่องของนักศึกษา มหาวิทยาลัยอาจขยายเวลาต่อไปได้

(๔) ระดับการประเมินผล “M” (Missing) ใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบปลายภาค

กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาคจะต้องยื่นคำร้องขอสอบภายในสิบวันนับจากวันเปิดภาคการศึกษาของภาคการศึกษาถัดไป โดยได้รับความเห็นชอบและอนุมัติโดยอธิการบดีหรือผู้ซึ่งอธิการบดีมอบหมาย นักศึกษาที่ขาดสอบและไม่ยื่นคำร้องขอสอบตามกำหนดหรือยื่นคำร้องขอสอบแต่ไม่มาสอบตามที่มหาวิทยาลัยอนุมัติ ให้ผู้สอนปรับคะแนนปลายภาคเป็นศูนย์แล้วประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ หากผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F”

ข้อ ๓๑ รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนและเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ให้ได้ระดับการประเมินผล ดังนี้

(๑) รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษาในระบบให้ได้รับระดับการประเมินผล “P”

(๒) รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ให้ได้รับระดับการประเมินผล ดังนี้

(ก) ระดับการประเมินผล “CS” (Credits Standardized Test) ใช้บันทึกกรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบมาตรฐาน (Standardized Test)

(ข) ระดับการประเมินผล “CE” (Credits from Examination) ใช้บันทึกกรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (Non-Standardized Test)

(ค) ระดับการประเมินผล “CT” (Credits from Training) ใช้บันทึกกรณีได้หน่วยกิตจากการประเมินผลการศึกษาหรือการอบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา (Evaluation of Non-Sponsored Training)

(ง) ระดับการประเมินผล “CP” (Credits from Portfolio) ใช้บันทึกกรณีได้หน่วยกิตจากการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)

ข้อ ๓๒ การหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย (Grade Point Average : GPA)

ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณเป็นเลขทศนิยมสองตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ เฉพาะรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนในข้อ ๒๙ (๑)

(๑) กรณีที่สอบตกและต้องเรียนซ้ำ ให้นับรวมจำนวนหน่วยกิตที่ไม่ผ่านการประเมินผลและเรียนซ้ำ เพื่อใช้เป็นตัวหาร

(๒) กรณีเรียนซ้ำรายวิชาที่ได้รับระดับคะแนนต่ำกว่า C การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยต้องคำนวณทั้งคะแนนเดิมและคะแนนใหม่ สำหรับรายวิชาที่เรียนซ้ำ

(๓) กรณีที่ลงทะเบียนเรียนวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนเท่านั้น รายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนซ้ำให้ตัดออก

ข้อ ๓๓ นักศึกษาที่ทุจริตหรือร่วมทุจริตในการสอบรายวิชาใดให้นักศึกษาผู้นั้นได้รับระดับคะแนน “F” หรือระดับการประเมินผล “NP” ในรายวิชานั้นแล้วแต่กรณี โดยให้มหาวิทยาลัยดำเนินการพิจารณาโทษตามระเบียบมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๔ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

- (๑) มีความประพฤติดี และเป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (๒) ไม่อยู่ระหว่างการถูกสอบสวนทางวินัยอย่างร้ายแรงตามระเบียบมหาวิทยาลัย
- (๓) สอบได้ในรายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตรรวมทั้งรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัย

กำหนด

- (๔) ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่าสองจุดศูนย์ศูนย์
- (๕) มีระยะเวลาศึกษาตามหลักเกณฑ์ ดังนี้
- (ก) หลักสูตรปริญญาตรี (สี่ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนหกภาคการศึกษา

ปกติ

- (ข) หลักสูตรปริญญาตรี (ห้าปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนแปดภาคการศึกษา

ปกติ

- (ค) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนสี่ภาค

การศึกษาปกติ

- (๖) ต้องไม่มีพันธะด้านหนี้สินหรือทรัพย์สินใดๆ กับมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ นักศึกษาจะพ้นสภาพนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออกหรือโอนไปยังสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๓) ขาดคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา
- (๔) ทำผิดระเบียบมหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยมีประกาศให้พ้นสภาพนักศึกษา
- (๕) ไม่รักษาสภาพนักศึกษา โดยไม่ขัดหรือแย้งกับมาตรา ๘ แห่งพระราชบัญญัติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗

- (๖) เรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนดและได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา

- (๗) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

สะสมต่ำกว่าหนึ่งจุดแปดศูนย์

- (๘) ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่าหนึ่งจุดหกศูนย์ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติ

ที่สองนับตั้งแต่วันเริ่มเข้าเรียน โดยไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษา

- (๙) ได้รับค่าระดับคะแนนต่ำกว่า “C” เป็นครั้งที่สอง ในรายวิชากลุ่ม

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

- (๑๐) มีระยะเวลาศึกษาเกินหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

- (ก) หลักสูตรปริญญาตรี (สี่ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินแปดปีการศึกษา

- (ข) หลักสูตรปริญญาตรี (ห้าปี) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินสิบปีการศึกษา

- (ค) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินสี่ปีการศึกษา

ข้อ ๓๖ เมื่อนักศึกษาลงทะเบียนเรียนได้หน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่หนึ่งจุดแปดศูนย์แต่ไม่ถึงสองจุดศูนย์ศูนย์ ให้เลือกเรียนวิชาเพิ่มเติมเพื่อ

/ทำค่าระดับ ...

๑๐

ทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึงสองจุดศูนย์ศูนย์ ทั้งนี้ต้องอยู่ในระยะเวลาศึกษาไม่เกินหลักเกณฑ์ซึ่งระบุไว้ใน ข้อ ๓๕ (๑๐)

หมวด ๕

การรับรองผลการศึกษา การขอรับปริญญา การอนุมัติให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาและให้ปริญญา

ข้อ ๓๗ การรับรองผลการศึกษานักศึกษา ให้มหาวิทยาลัยรับรองผลการศึกษา

ข้อ ๓๘ ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาภายในระยะเวลา ๒ เดือนนับจากวันเปิดภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๓๙ การขอรับปริญญา ผู้มีสิทธิขอรับปริญญาต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไข ดังนี้

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยหรือหลักสูตรอื่นที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ และมีคุณสมบัติตามข้อ ๓๔

(๒) ไม่มีพันธะด้านหนี้สินใดๆ กับมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๐ การอนุมัติให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาและให้ปริญญา ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาเสนอชื่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา และสมควรให้ปริญญาต่อสภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ปริญญามัธยมศึกษา นักศึกษามีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตาม ข้อ ๓๙

(๒) ปริญญามัธยมศึกษาเกียรตินิยม นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๓๙ และมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(ก) เป็นนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (สี่ปี) หรือปริญญาตรี (ห้าปี) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่าสามจุดทศศูนย์ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง กรณีที่นักศึกษาได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่าสามจุดสองห้าแต่ไม่ถึงสามจุดทศศูนย์ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่าสามจุดทศศูนย์จากสถาบันการศึกษาเดิม และเรียนครบตามหลักสูตรโดยได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าสามจุดทศศูนย์ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง กรณีที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่าสามจุดสองห้าจากสถาบันการศึกษาเดิมและเรียนครบตามหลักสูตร โดยได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าสามจุดสองห้าแต่ไม่ถึงสามจุดทศศูนย์ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

(ข) สอบได้ในรายวิชาใดๆ ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า “C” ตามระบบมีค่าระดับคะแนนหรือระดับการประเมินผลไม่ได้ “NP” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

(ค) ระยะเวลาศึกษาให้พิจารณา ดังนี้

ในหลักสูตรปริญญาตรี (สี่ปี) นักศึกษามีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าภาคการศึกษาปกติ และไม่เกินแปดภาคการศึกษาปกติ

ในหลักสูตรปริญญาตรี (ห้าปี) นักศึกษามีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าแปดภาคการศึกษาปกติ และไม่เกินสิบภาคการศึกษาปกติ

ในหลักสูตร ...

๑๑

ในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) นักศึกษาภาคปกติมีเวลาเรียนไม่เกิน
สี่ภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชนมีเวลาเรียนไม่เกินห้าภาคการศึกษาปกติ

(ง) ไม่มีรายวิชาใดๆ ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือการเทียบโอน
ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ตามข้อ ๓๑

(จ) นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดให้ลงทะเบียนเรียนและเรียนใน
ภาคการศึกษาฤดูร้อนไม่นับเป็นภาคการศึกษาปกติ และไม่เสียสิทธิในการได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยม

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๑ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาก่อนข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับหรือก่อน
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับหรือระเบียบที่ใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่บังคับนี้ใช้บังคับไปจนกว่า
จะสำเร็จการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายสุวัจน์ ลิปตพัลลภ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต
พ.ศ. ๒๕๖๔

ตามที่ได้มีประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง แนวทางการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง แนวทางการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถสะสมผลการเรียน และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้รับจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และจากประสบการณ์บุคคลไว้ในคลังหน่วยกิต

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. ๒๕๖๔”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“นักศึกษาสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า นักศึกษาหรือบุคคลที่ลงทะเบียนเรียนและศึกษาเป็นรายวิชา เพื่อสะสมหน่วยกิตในหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรม หรือหลักสูตรระยะยาวในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา และการวัดผลประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

/ “การศึกษา ...

๒

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนด จุดมุ่งหมาย รูปแบบวิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา และการวัดผลประเมินผล ซึ่งเป็นไปตามเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาสในการศึกษา โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

“ระบบคลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบและกลไกในการเทียบโอนความรู้ความสามารถ และหรือสมรรถนะที่ได้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และจากประสบการณ์บุคคล มาเก็บสะสมไว้ในคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย

“คลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตสำหรับนักศึกษาสะสมหน่วยกิตที่เข้าศึกษา รายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรม หรือหลักสูตรระยะยาวในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยที่จัดไว้สำหรับการจัดการศึกษา และได้จากการเทียบโอนในระบบคลังหน่วยกิต โดยจัดให้มีหลักฐานการสะสมหน่วยกิต อาทิ สมุดสะสมหน่วยกิต แฟ้มสะสมผลงานแบบอิเล็กทรอนิกส์ ออนไลน์ และฝากในคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย

“ผลการเรียน” หมายความว่า ความรู้ ทักษะ และเจตคติ ที่เกิดจากการศึกษาในระบบ ซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต้มระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนนผลการเรียนหรือคำนวณ แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาที่เคยศึกษามาแล้วในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย หรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือจากคลังหน่วยกิตเพื่อใช้นับหน่วยกิตเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์” หมายความว่า การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และจากประสบการณ์บุคคล เพื่อนับหน่วยกิตเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔ การสะสมหน่วยกิตในคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย สามารถดำเนินการในรูปแบบต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

(๑) การเรียนรายวิชาหรือหลักสูตรต่าง ๆ ที่จัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับการรับทราบการจัดการเรียนการสอนในระบบคลังหน่วยกิต จากคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

(๒) การลงทะเบียนเรียน และศึกษาเป็นรายวิชาเพื่อสะสมหน่วยกิตจากหลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรมของมหาวิทยาลัยที่ดำเนินการตามระบบคลังหน่วยกิต

(๓) การเทียบโอนผลการเรียน ตามระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เข้าสู่การศึกษาในระบบของมหาวิทยาลัย

/ข้อ ๕ ...

ข้อ ๕ ระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย มีหลักเกณฑ์และวิธีดำเนินการ ดังต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรระยะยาวในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยที่จะจัดการศึกษาตามระบบคลังหน่วยกิต ต้องผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย และแจ้งให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณารับทราบหลักสูตร และกรณีเป็นหลักสูตรที่มีองค์วิชาชีพ ต้องเป็นหลักสูตรที่องค์วิชาชีพนั้น ๆ ให้การรับรองแล้ว และหากนำมาจัดการศึกษาตามระบบคลังหน่วยกิตต้องแจ้งให้องค์กรวิชาชีพรับทราบอีกครั้งหนึ่ง

(๒) หลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรมของมหาวิทยาลัยที่จะจัดการศึกษาตามระบบคลังหน่วยกิต ต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการที่สภาวิชาการแต่งตั้ง

รายวิชาในหลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรมที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้ แต่ ไม่ต้องการคุณวุฒิการศึกษาในหลักสูตรระยะยาวระดับปริญญาตรีต้องมีลักษณะอิงสมรรถนะ มีจำนวนชั่วโมงในการเรียนที่สามารถเทียบเป็นหน่วยกิตได้ และมีการวัดและประเมินผลการศึกษา เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี เพื่อประโยชน์ในการเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่วิชาการศึกษาในระบบของมหาวิทยาลัย

(๓) นักศึกษาสะสมหน่วยกิต สามารถเทียบโอนผลการเรียน ตามระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์เข้าสู่วิชาการศึกษาในระบบของมหาวิทยาลัย

(๔) นักศึกษาสะสมหน่วยกิต สามารถลงทะเบียนเรียน และศึกษาเป็นรายวิชา เพื่อสะสมหน่วยกิตในหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรม หรือหลักสูตรระยะยาวในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยได้ โดยไม่จำกัดอายุ คุณวุฒิของผู้เรียน และไม่จำกัดระยะเวลาในการสะสม และระยะเวลาในการศึกษา

(๕) บุคคลที่จะเข้าศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ จากหลักสูตรระยะยาวในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยที่ดำเนินการตามระบบคลังหน่วยกิต ต้องเข้ารับการประเมินสมรรถนะเพื่อแสดงถึงองค์ความรู้ที่สามารถเข้าศึกษาได้ในระดับปริญญาตรีในศาสตร์นั้น ๆ โดยหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินสมรรถนะให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๖) อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาของนักศึกษาสะสมหน่วยกิต ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖ นักศึกษาสะสมหน่วยกิต ต้องมีคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) บุคคลที่ไม่มีสถานภาพเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้ โดยเข้าศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรม หรือหลักสูตรระยะยาวในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

(๒) บุคคลที่มีสถานภาพเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

๔

ข้อ ๗ ให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเป็นหน่วยงานรับผิดชอบการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิต ดังต่อไปนี้

(๑) รวบรวมหลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรมที่ประสงค์จะดำเนินการระบบคลังหน่วยกิต เสนอให้คณะกรรมการที่สภาวิชาการแต่งตั้งพิจารณาให้ความเห็นชอบ

(๒) รับสมัครนักศึกษาสะสมหน่วยกิต

(๓) กำหนดแผนการเรียน รายวิชาเรียน ตารางเรียน และจำนวนผู้เรียน

(๔) การบันทึกทะเบียนผลการเรียน และการสะสมหน่วยกิต

(๕) การเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่การศึกษาในระบบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่ง เพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหา คำวินิจฉัยดังกล่าวให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสุวัจน์ ลิปตพัลลภ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ภาคผนวก ง หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา



หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Nakhon Ratchasima Rajabhat University

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	5
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	7
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล	35
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	114
หมวดที่ 6	การพัฒนาคณาจารย์	115
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	116
หมวดที่ 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	118
ภาคผนวก		119
ภาคผนวก ก	การดำเนินการเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร	120
ภาคผนวก ข	ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิม และหลักสูตรฉบับปรับปรุง	147
ภาคผนวก ค	เกณฑ์การประเมิน (Rubrics scores) การวัดผล PLOs.....	157
ภาคผนวก ง	ข้อบังคับและประกาศที่เกี่ยวข้อง	163
ภาคผนวก จ	การพิจารณาเห็นชอบ/อนุมัติหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	175

รายละเอียดของหลักสูตร
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ภาษาอังกฤษ General Education Program

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ไม่มี

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

5.1 รูปแบบ

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ระดับปริญญาตรี ประเภทวิชาการ ใช้เวลาในการศึกษาตามหลักสูตร
จนสำเร็จ

5.2 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ไม่มี

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 โดยปรับปรุงมาจากหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)

6.2 เริ่มใช้ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป

6.3 คณะกรรมการอำนวยการกลาง การปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไปพิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2564

6.4 คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 9/2564 เมื่อวันที่ 24 สิงหาคม 2564

6.5 สภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 9/2564 เมื่อวันที่ 3 กันยายน 2564

6.6 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 10/2564 เมื่อวันที่ 19 พฤศจิกายน 2564

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

มีความพร้อมที่จะเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2568

8. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

ไม่มี

9. ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่มี

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตร

การผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษา อยู่บนฐานความเชื่อว่าการมีคุณภาพต้องเป็นบุคคลที่มีจิตสำนึก ของความเป็นพลเมืองดีที่สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคม และมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเองบนฐาน ภูมิปัญญาไทย ภายใต้กรอบศีลธรรมจรรยาอันดีงาม เพื่อนำพาประเทศสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและทัดเทียม มาตรฐานสากล รายวิชาศึกษาทั่วไป (General Education) เป็นกลุ่มวิชาหมวดหนึ่งของหลักสูตร ที่มีความสำคัญต่อการสอนในระดับอุดมศึกษา ควบคู่กับการสอนวิชาในกลุ่มวิชาชีพ (Professional Education) เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณสมบัติส่วนบุคคล และเป็น บัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้มีการปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และกำหนดให้มี “หมวดวิชาศึกษาทั่วไป” แทน “วิชาพื้นฐานทั่วไป” ในปี พ.ศ. 2532, 2542 และ 2548 ตามลำดับ และจากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตร ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไว้ว่า หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้าง

ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้ความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทย และสังคมโลก โดยสถาบันอุดมศึกษาอาจจัดรายวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชา หรือลักษณะ บูรณาการใด ๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษาและกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์ของ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของ มหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

การจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จากเดิม คือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (ปรับปรุง พ.ศ. 2561) ประกอบด้วย 3 กลุ่มวิชา คือ กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แต่จากสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและมีประเด็นความท้าทายการพัฒนาในหลายมิติทั้งในมิติเศรษฐกิจที่ยังไม่สามารถขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมอย่างเต็มที่ ผลิภาพการผลิตของภาคบริการและภาคเกษตรยังอยู่ในระดับต่ำ คุณภาพและสมรรถนะของแรงงานยังไม่สอดคล้องกับความต้องการ นอกจากนี้ยังมาจากความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแบบก้าวกระโดด ความท้าทายใหม่ๆ เชื่อมโยงกันอย่างซับซ้อนมากขึ้น ดังนั้น การผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลง เพื่อยกระดับขีดความสามารถของบัณฑิต จำเป็นอย่างยิ่งที่การจัดการเรียนการสอนต้องมองแบบบูรณาการ ไม่ยึดติดกลุ่มวิชา มีความยืดหยุ่น เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการเป็นบัณฑิตที่เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และเป็นที่ยอมรับของท้องถิ่น

แนวคิดหลักในการจัดหลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป เป็นการจัดลักษณะบูรณาการองค์ความรู้ของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษย์ศาสตร์ ภาษา และวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสม ภายใต้ประเด็นการใช้ทักษะในการดำรงชีวิต การใช้ภาษา เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการคิด เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการทำงาน การเรียนรู้อย่างรู้เท่าทันในสถานการณ์ร่วมสมัย การเรียนรู้เกี่ยวกับเอกลักษณ์ท้องถิ่นและของจังหวัดนครราชสีมา เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็น “ที่พึ่งของท้องถิ่น” โดยที่การจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีเจตนารมณ์เพื่อเสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยผ่านการศึกษารายวิชาต่าง ๆ จนเกิดความซาบซึ้งและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการทำงานได้ด้วยตนเอง

การสร้างบัณฑิตในโลกยุคศตวรรษที่ 21 เป้าหมายสำคัญคือ “การเรียนรู้” ที่ไม่ใช่อยู่ในห้องเรียน หรือในมหาวิทยาลัยเพียงอย่างเดียว ต้องมุ่งเน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จึงสามารถเป็นต้นทุนที่ดีให้นักศึกษา นั่นคือ การมีสมรรถนะในการดำเนินชีวิต และนำไปสู่การทำงาน หรือการประกอบอาชีพได้อย่างเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา และด้วยข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นในสังคม กล่าวคือ โลกปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาและมีความซับซ้อนมากขึ้นเรื่อย ๆ องค์ความรู้ใหม่เกิดขึ้นมากมาย และรวดเร็ว ภายใต้การเชื่อมโยงติดต่อกันอย่างใกล้ชิดมากขึ้น การมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน หรือข้ามวัฒนธรรม อีกทั้งโลกมีการแข่งขันและความขัดแย้งในด้านต่าง ๆ มากขึ้น

โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีการสื่อสารที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และจริยธรรม คุณธรรมของคนในสังคมเสื่อมถอยลงมาก ดังนั้น เป้าหมายการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จึงเป็นการเตรียมบัณฑิต ให้มีสมรรถนะในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ด้วยการปรับตัวใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างหลากหลายอย่างมีความสุข

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เป็นสถาบันการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ด้วยการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ การพัฒนา 4 ยุทธศาสตร์หลัก ได้แก่ การผลิตบัณฑิตเพื่อสนับสนุนความมั่นคงของท้องถิ่น การปฏิรูปผลิตและพัฒนาครู การพัฒนาท้องถิ่น และการบริหารจัดการอย่างยั่งยืน ภายใต้ปรัชญา “แหล่งวิชาการ สร้างสรรค์ครูดี มีคุณธรรม นำสังคม” และอัตลักษณ์ของบัณฑิต คือ สำนักดี มีความรู้ พร้อมสู้งาน โดยในการสร้างบัณฑิตของมหาวิทยาลัยให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มหาวิทยาลัยได้กำหนดวิธีดำเนินการผ่านการเรียนการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงการบูรณาการสาขาวิชาเพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงไปยังสาขาวิชาต่าง ๆ และแสดงออกถึงอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย คือ เป็นที่พึ่งของท้องถิ่น กอปรกับมหาวิทยาลัยกำหนดอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย ไว้ว่า “แหล่งวิชาการ สร้างสรรค์คนดี มีคุณธรรม นำสังคม” กำหนดอัตลักษณ์ของบัณฑิตไว้ว่า “สำนักดี มีความรู้ พร้อมสู้งาน” และกำหนดยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ไว้ว่า “เป็นที่พึ่งของท้องถิ่น” ด้วยการเป็นสถาบันการศึกษาในท้องถิ่นที่พัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตให้ “รอบรู้สู่โลกกว้าง ฉลาดคิดก้าวไกล ใฝ่รู้ร่วมสมัย และ ใส่ใจตัวตน”

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นวิชาพื้นฐานของหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตร ทุกคณะ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

13.1 รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น

13.1.1 หลักสูตรนี้มีรายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น ได้แก่

คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะวิทยาการจัดการ คณะสาธารณสุขศาสตร์ และคณะพยาบาลศาสตร์

13.1.2 หลักสูตรนี้มีรายวิชาต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น ได้แก่

ไม่มี

13.2 การบริหารจัดการ

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ประสานงานกับคณะ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอนที่เกี่ยวข้องด้านเนื้อหาสาระ การจัดตารางเรียนและสอบ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และวัตถุประสงค์เชิงสมรรถนะ

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรศึกษาทั่วไปมุ่งยกระดับโลกทัศน์ให้กว้างไกล เข้าใจในธรรมชาติ คิดอย่างชาญฉลาด รอบรู้เทคโนโลยี บูรณาการองค์ความรู้ศาสตร์ต่าง ๆ ที่ร่วมสมัยได้อย่างสร้างสรรค์ สำนึกรักท้องถิ่น มีความกล้าหาญทางคุณธรรมและจริยธรรม ทั้งต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

1.2 ความสำคัญ

การจัดการเรียนการสอน ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ที่สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และนิยามความหมายของ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีเป้าหมายสำคัญ เพื่อเสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความรอบรู้ รู้กว้าง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมี ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ดังนี้

1.3.1 มีความสามารถในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษา ทักษะชีวิต เทคโนโลยี สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหา สร้าง และเผยแพร่ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งต่อตนเองและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

1.3.2 มีความสามารถในการใช้ทักษะคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ ในการแสวงหาและต่อยอดความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยความเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี

1.3.3 เท้าทันกับสถานการณ์ร่วมสมัย เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการกับปัญหา ต่าง ๆ โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างชาญฉลาด

1.3.4 มีความรู้ความเข้าใจในเอกลักษณ์และความหลากหลาย ของวัฒนธรรม “ความเป็น โคราช” และ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เพื่อการธำรง รักษา รับใช้ ปรับเปลี่ยน และพัฒนา ด้วยจิตสำนึกที่รัก ผูกพัน และภาคภูมิใจในท้องถิ่น

1.4 กำหนดการเปิดสอน

เปิดดำเนินการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปตามรายวิชาในฉบับนี้ ตั้งแต่ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป

1.5 อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ อาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัย โดยอาจมี อาจารย์พิเศษที่มหาวิทยาลัยเชิญมาเป็นผู้สอนตามความเหมาะสมและความจำเป็น

1.6 นักศึกษา

นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษา ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรนี้จะดำเนินการแล้วเสร็จครบถ้วนในรอบการศึกษา 4 ปี

2.1 แผนการพัฒนา/ การเปลี่ยนแปลง	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การประเมินผลการเรียนการสอนทุกรายวิชา ทุกภาคการศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	นำผลการประเมินที่เป็นผลสะท้อนกลับจากนักศึกษา มาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงรายวิชา และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง	1. ระดับความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร 2. ผลการประเมินการสอนของคณาจารย์
2. การพัฒนาคณาจารย์ในด้านการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการ และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	1. สนับสนุนให้คณาจารย์เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ความสามารถทางวิชาการ โดยการทำวิจัยและนำเสนอผลงานทางวิชาการ และนำองค์ความรู้ไปใช้ในการบริการวิชาการ 2. สนับสนุนให้คณาจารย์ใช้สื่อผ่านระบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ 3. สนับสนุนให้คณาจารย์ เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน อันเกี่ยวเนื่องและเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	1. จำนวนงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์ เผยแพร่ ในระดับชาติและนานาชาติ และการนำไปใช้ประโยชน์ 2. จำนวนสื่อการเรียนการสอนผ่านระบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ 3. จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ/วิชาชีพ
3. การพัฒนาระบบบริหารหลักสูตร	การพิจารณาทบทวนประเมินและปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปีอย่างต่อเนื่อง	การรายงานผลการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร

ใช้ระบบทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษามี 2 ภาคการศึกษา หนึ่งภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์
ได้แก่

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยจัดการศึกษาจำนวน 8 สัปดาห์ แต่ไม่เกิน 9 สัปดาห์
ต่อภาคการศึกษา

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. 2560

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วันเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคปกติ เรียนวันจันทร์-วันศุกร์ เวลาราชการปกติ

โครงการการศึกษาเพื่อปวงชน (ภาค กศ.ปช.) เรียน วันเสาร์ – อาทิตย์

- ภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่เดือน กรกฎาคม ถึง เดือน พฤศจิกายน
- ภาคการศึกษาที่ 2 ตั้งแต่เดือน ธันวาคม ถึง เดือน เมษายน
- ภาคฤดูร้อน ตั้งแต่เดือน พฤษภาคม ถึง เดือน มิถุนายน

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. 2560

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ไม่มี

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

ไม่มี

2.5 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณแผ่นดิน งบประมาณจากงบบำรุงการศึกษา และงบประมาณเงินรายได้ของ
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

2.6 ระบบการศึกษา

จัดการศึกษาแบบชั้นเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานระหว่างการเรียนทั้งแบบ
เผชิญหน้าในชั้นเรียน และแบบออนไลน์ ในสัดส่วนที่เหมาะสม หรือใช้การเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์

2.7 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบระดับปริญญาตรี

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วย 4 สาระ ได้แก่ สาระรอบรู้สู่โลกกว้าง (Globalized Literacy) สาระฉลาดคิดก้าวไกล (Smart Thinking) สาระเรียนรู้ร่วมสมัย (Contemporary Matters) และสาระใส่ใจตัวตน (DNA NRRU) โดยกำหนดจำนวนหน่วยกิตให้เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ดังนี้

1) สาระรอบรู้สู่โลกกว้าง	เรียน	15-18	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาบังคับ		3	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาเลือก		12-15	หน่วยกิต
- ทักษะการเรียนรู้		6-9	หน่วยกิต
- ทักษะการใช้เทคโนโลยี		3-6	หน่วยกิต
- ทักษะชีวิต		3-6	หน่วยกิต
2) สาระฉลาดคิดก้าวไกล	เรียน	3-6	หน่วยกิต
3) สาระเรียนรู้ร่วมสมัย	เรียน	3-6	หน่วยกิต
4) สาระใส่ใจตัวตน	เรียน	6-9	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาบังคับ		3	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาเลือก		3-6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

1) ความหมายของเลขประจำวิชา

เลขประจำวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วยเลข 6 หลัก มีความหมาย ดังนี้
ลำดับที่ 1 หมายถึง หมวดวิชา

0 หมายถึง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ลำดับที่ 2-3 หมายถึง หน่วยงานที่รับผิดชอบ

00	หมายถึง	มหาวิทยาลัย
01	หมายถึง	คณะครุศาสตร์
02	หมายถึง	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
03	หมายถึง	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
04	หมายถึง	คณะวิทยาการจัดการ

05	หมายถึง	คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
06	หมายถึง	คณะสาธารณสุขศาสตร์
07	หมายถึง	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
ลำดับที่ 4 หมายถึง สารของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป		
1	หมายถึง	สาระรอบรู้สู่โลกกว้าง
2	หมายถึง	สาระฉลาดคิดกว้างไกล
3	หมายถึง	สาระเรียนรู้ร่วมสมัย
4	หมายถึง	สาระใส่ใจตัวตน
ลำดับที่ 5-6 หมายถึง ลำดับรายวิชาในแต่ละสาระ		

2) รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร และทุกรายวิชาสามารถดำเนินการตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1. สาระรอบรู้สู่โลกกว้าง

จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษด้วยตนเอง)

1.1 บังคับ	เรียน	3	หน่วยกิต
002101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)
1.2 เลือก	เรียน	12-15	หน่วยกิต
1.2.1 ทักษะการเรียนรู้	เรียน	6-9	หน่วยกิต
1) กลุ่มภาษาอังกฤษ	เรียน	3-6	หน่วยกิต
002102 ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้ชีวิต			3(2-2-5)
002103 สื่อสารภาษาอังกฤษในโลกที่เปลี่ยนแปลง			3(2-2-5)
002104 ภาษาสร้างโอกาส			3(2-2-5)
002105 ภาษาอังกฤษผ่านสื่อ			3(2-2-5)
2) กลุ่มภาษาต่างประเทศอื่น	เรียน	3-6	หน่วยกิต
002106 ภาษาจีนกลางเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)
002107 วัฒนธรรมจีน			3(3-0-6)
002108 ภาษาจีนเพื่อความสุนทรีย์			3(3-0-6)
002109 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)
002110 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)
002111 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)
002112 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)
002113 ภาษาฮินดีเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)

1.2.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยี	เรียน	3-6	หน่วยกิต
003114 เทคโนโลยีสารสนเทศและชีวิตสมัยใหม่			3(2-2-5)
003115 การเรียนรู้ดิจิทัล			3(2-2-5)
003116 แหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในยุคดิจิทัล			3(3-0-6)
003117 เทคโนโลยีคลาวด์เพื่อการทำงานและชีวิต			3(2-2-5)
000118 ฟินิจส์ออนไลน์			3(3-0-6)
007129 ของ (IT) มันต้องมี			3(1-4-4)

1.2.3 ทักษะชีวิต	เรียน	3-6	หน่วยกิต
004119 การจัดการชีวิต			3(3-0-6)
002120 การอ่านและการเขียนเพื่อชีวิต			3(3-0-6)
000121 บุคลิกภาพและศิลปะการพูดในที่ชุมชน			3(3-0-6)
004122 รู้จักฉันรู้จักเธอ			3(3-0-6)
004123 ศาสตร์และศิลป์แห่งการเจรจา			3(3-0-6)
000124 ความงดงามของความรัก			3(3-0-6)
002125 ศาสนานำชีวิต			3(3-0-6)
000126 สร้างคนสร้างสังคม			3(3-0-6)
000127 กีฬาเพื่อมวลชน			3(2-2-5)
005128 งานช่างดีไวยา			3(2-2-5)
007130 หมอบ้าน			3(1-4-4)
007131 มหัศจรรย์พลังคิดบวก			3(2-2-5)

2. สารสนเทศดิจิทัล

2.1 เลือก	เรียน	3-6	หน่วยกิต
000200 ไซปรีสนากับการพิสูจน์หลักฐาน			3(2-2-5)
000201 พลังงานสร้างได้เอง			3(2-2-5)
000202 นวัตกรรมต้นแบบกับชุมชน			3(2-2-5)
000203 วรรณกรรมกับภาพยนตร์			3(3-0-6)
000204 เกมดิจิทัล			3(2-2-5)
000205 การผลิตสื่อผสมในสังคมดิจิทัล			3(2-2-5)
000206 คอมพิวเตอร์กับงานแอนิเมชันในสังคมดิจิทัล			3(2-2-5)
007207 การสร้างทักษะและกระบวนการคิดเชิงนวัตกรรม			3(2-3-5)

3. สาระเรียนรู้ร่วมสมัย

3.1 เลือก	เรียน	3-6	หน่วยกิต
3.1.1 ก้าวทันโลก	เรียน	0-6	หน่วยกิต
003301 โลกสีเขียว			3(3-0-6)
006302 ภูมิคุ้มกายภูมิคุ้มใจ			3(3-0-6)
006303 ปฐมพยาบาลในสถานการณ์ฉุกเฉิน			3(2-2-5)
003304 ลิขิตชีวิตด้วยคณิตศาสตร์			3(3-0-6)
3.1.2 เศรษฐกิจยุคดิจิทัล	เรียน	0-6	หน่วยกิต
003305 อินฟลูเอนเซอร์			3(2-2-5)
004306 เศรษฐกิจกับชีวิตวิถีใหม่			3(3-0-6)
004307 รู้เท่าทันการลงทุน			3(3-0-6)
004308 เส้นทางสร้างเจ้าสัว			3(3-0-6)
004309 ธุรกิจออนไลน์			3(2-2-5)
007317 การจัดการความล้มเหลวสู่ความสำเร็จ			3(3-0-6)
3.1.3 หลากหลายอย่างกลมกลืน	เรียน	0-6	หน่วยกิต
001310 สื่อสารสื่อสัมพันธ์			3(3-0-6)
000311 สังคมสี่รู้			3(3-0-6)
000312 เสพศิลป์ร่วมสมัย			3(1-4-4)
3.1.4 พลวัตพลเมือง	เรียน	0-6	หน่วยกิต
000313 พลเมืองกับสังคมพลวัต			3(3-0-6)
001314 ชีวิตกับการเรียนรู้			3(3-0-6)
002315 รู้เท่าทันกลโกง			3(3-0-6)
002316 กล้องส่องกฎหมาย			3(3-0-6)

4. สาระใส่ใจตัวตน

4.1 บังคับ	เรียน	3	หน่วยกิต
4.1.1 อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย			
000401 คนราชภัฏ			3(3-0-6)
4.2 เลือก	เรียน	3-6	หน่วยกิต
4.2.1 อัตลักษณ์ท้องถิ่น			
000402 บ้านฉันบ้านเธอ			3(3-0-6)
000403 ของดีโคราช			3(2-2-5)
000404 เชื้ออินโคราช			3(1-4-4)
000405 ยุวชนอาสาพัฒนาท้องถิ่น			3(1-4-4)
000406 ภูมิปัญญาร้อยล้าน			3(3-0-6)

3.1.4 แผนการศึกษา ภาคปกติ

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้จัดวางรายวิชา เพื่อให้แต่ละหลักสูตรเลือกรายวิชาเรียนไว้ในแผนของหลักสูตรตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้

สาระ/สาระย่อย	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2
บังคับ		
รอบรู้สู่โลกกว้าง 3 นก.	002101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	002101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
ใส่ใจตัวตน 3 นก.	000401 คนราชภัฏ	000401 คนราชภัฏ
เลือก		
รอบรู้สู่โลกกว้าง 12-15 นก. - ทักษะการเรียนรู้ 6-9 นก.	002102 ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้ชีวิต 002103 สื่อสารภาษาอังกฤษในโลกที่เปลี่ยนแปลง 002104 ภาษาสร้างโอกาส 002105 ภาษาอังกฤษผ่านสื่อ 002106 ภาษาจีนกลางเพื่อการสื่อสาร 002107 วัฒนธรรมจีน 002108 ภาษาจีนเพื่อความสุนทรีย์ 002109 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 002110 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 002111 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร 002112 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร 002113 ภาษาฮินดีเพื่อการสื่อสาร	002102 ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้ชีวิต 002103 สื่อสารภาษาอังกฤษในโลกที่เปลี่ยนแปลง 002104 ภาษาสร้างโอกาส 002105 ภาษาอังกฤษผ่านสื่อ 002106 ภาษาจีนกลางเพื่อการสื่อสาร 002107 วัฒนธรรมจีน 002108 ภาษาจีนเพื่อความสุนทรีย์ 002109 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 002110 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 002111 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร 002112 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร 002113 ภาษาฮินดีเพื่อการสื่อสาร
- ทักษะการใช้เทคโนโลยี 3-6 นก.	003114 เทคโนโลยีสารสนเทศและชีวิตสมัยใหม่ 003115 การเรียนรู้ดิจิทัล 003116 แหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในยุคดิจิทัล 003117 เทคโนโลยีคลาวด์เพื่อการทำงานและชีวิต 000118 ฟินิจส์ฉบับเท็ง 007129 ของ (IT) มันต้องมี	003114 เทคโนโลยีสารสนเทศและชีวิตสมัยใหม่ 003115 การเรียนรู้ดิจิทัล 003116 แหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในยุคดิจิทัล 003117 เทคโนโลยีคลาวด์เพื่อการทำงานและชีวิต 000118 ฟินิจส์ฉบับเท็ง 007129 ของ (IT) มันต้องมี
- ทักษะชีวิต 3-6 นก.	004119 การจัดการชีวิต 002120 การอ่านและการเขียนเพื่อชีวิต 000121 บุคลิกภาพและศิลปะการพูดในที่ชุมชน 004122 รู้จักฉันรู้จักเธอ 004123 ศาสตร์และศิลป์แห่งการเจรจา 000124 ความงดงามของความรัก 002125 ศาสนานำชีวิต 000126 สร้างคนสร้างสังคม 000127 กีฬาเพื่อมวลชน 005128 งานช่างดีไวยาย 007130 หมอบ้าน 007131 มหัศจรรย์พลังคิดบวก	004119 การจัดการชีวิต 002120 การอ่านและการเขียนเพื่อชีวิต 000121 บุคลิกภาพและศิลปะการพูดในที่ชุมชน 004122 รู้จักฉันรู้จักเธอ 004123 ศาสตร์และศิลป์แห่งการเจรจา 000124 ความงดงามของความรัก 002125 ศาสนานำชีวิต 000126 สร้างคนสร้างสังคม 000127 กีฬาเพื่อมวลชน 005128 งานช่างดีไวยาย 007130 หมอบ้าน 007131 มหัศจรรย์พลังคิดบวก
ฉลาดคิดก้าวไกล 3-6 นก.	000200 ไขปริศนากับการพิสูจน์หลักฐาน 000201 พลังงานสร้างได้เอง 000202 นวัตกรรมต้นแบบกับชุมชน 000203 วรรณกรรมกับภาพยนตร์ 000204 เกมดิจิทัล 000205 การผลิตสื่อผสมในสังคมดิจิทัล 000206 คอมพิวเตอร์กับงานแอนิเมชันในสังคมดิจิทัล 007207 การสร้างทักษะและกระบวนการคิดเชิงนวัตกรรม	000200 ไขปริศนากับการพิสูจน์หลักฐาน 000201 พลังงานสร้างได้เอง 000202 นวัตกรรมต้นแบบกับชุมชน 000203 วรรณกรรมกับภาพยนตร์ 000204 เกมดิจิทัล 000205 การผลิตสื่อผสมในสังคมดิจิทัล 000206 คอมพิวเตอร์กับงานแอนิเมชันในสังคมดิจิทัล 007207 การสร้างทักษะและกระบวนการคิดเชิงนวัตกรรม

สาระ/สาระย่อย	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2
เลือก		
เรียนรู้ร่วมสมัย 3-6 นก. ก้าวทันโลก	003301 โลกสีเขียว 006302 ภูมิคุ้มกายภูมิคุ้มใจ 006303 ปฐมพยาบาลในสถานการณ์ฉุกเฉิน 003304 ลิขิตชีวิตด้วยคณิตศาสตร์	003301 โลกสีเขียว 006302 ภูมิคุ้มกายภูมิคุ้มใจ 006303 ปฐมพยาบาลในสถานการณ์ฉุกเฉิน 003304 ลิขิตชีวิตด้วยคณิตศาสตร์
เศรษฐกิจยุคดิจิทัล	003305 อินฟลูเอนเซอร์ 004306 เศรษฐกิจกับชีวิตวิถีใหม่ 004307 รู้เท่าทันการลงทุน 004308 เส้นทางสร้างเจ้าสัว 004309 ธุรกิจออนไลน์ 007317 การจัดการความล้มเหลวสู่ความสำเร็จ	003305 อินฟลูเอนเซอร์ 004306 เศรษฐกิจกับชีวิตวิถีใหม่ 004307 รู้เท่าทันการลงทุน 004308 เส้นทางสร้างเจ้าสัว 004309 ธุรกิจออนไลน์ 007317 การจัดการความล้มเหลวสู่ความสำเร็จ
หลากหลายอย่างกลมกลืน	001310 สื่อสารสื่อสัมพันธ์ 000311 สังคมสี่รัฐ 000312 เสพศิลป์ร่วมสมัย	001310 สื่อสารสื่อสัมพันธ์ 000311 สังคมสี่รัฐ 000312 เสพศิลป์ร่วมสมัย
พลวัตพลเมือง	000313 พลเมืองกับสังคมพลวัต 001314 ชีวิตกับการเรียนรู้ 002315 รู้เท่าทันกลโกง 002316 กล้องส่องกฎหมาย	000313 พลเมืองกับสังคมพลวัต 001314 ชีวิตกับการเรียนรู้ 002315 รู้เท่าทันกลโกง 002316 กล้องส่องกฎหมาย
ใส่ใจตัวตน 3-6 นก.	000402 บ้านฉันบ้านเธอ 000403 ของดีโคราช 000404 เชื้ออินโคราช 000405 ยุวชนอาสาพัฒนาท้องถิ่น 000406 ภูมิปัญญาร้อยล้าน	000402 บ้านฉันบ้านเธอ 000403 ของดีโคราช 000404 เชื้ออินโคราช 000405 ยุวชนอาสาพัฒนาท้องถิ่น 000406 ภูมิปัญญาร้อยล้าน

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1. สารรอบรู้สู่โลกกว้าง

1.1 ทักษะการเรียนรู้

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
002101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication)	3(2-2-5)

ศิลปะแห่งการสื่อสารภาษาไทยในชีวิตประจำวัน เพิ่มขีดความสามารถด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และเปิดมิติใหม่แห่งการนำเสนองานอย่างสร้างสรรค์

The art of Thai communication in daily life would increase skills in listening, speaking, reading, writing and create a new dimension in giving presentations creatively.

002102	ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้ชีวิต (English for Everyday Life)	3(2-2-5)

ในการดำเนินชีวิต ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้ดี จะทำให้เราเอาตัวรอดได้ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร ดังนั้น จึงควรมีทักษะและเสริมสร้างความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันทั้งในชีวิตจริงและโลกออนไลน์

In our daily life, being fluent in English will help us working our way out of anything. English is also an important tool of communication. We should increase our English skills and be confident in communicating in English in daily life, both in real life and online.

002103	สื่อสารภาษาอังกฤษในโลกที่เปลี่ยนแปลง (Communicative English in the Changing World)	3(2-2-5)

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลของโลก มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งเรื่องการเดินทาง ชีวิตของมนุษยชาติ สังคม และเศรษฐกิจ อีกทั้งภาษาอังกฤษยังเปลี่ยนชีวิตของเราทุกคน ดังนั้นการพัฒนาความรู้ ทักษะและกลยุทธ์ของการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารให้เท่าทันต่อโลกที่เปลี่ยนแปลงไป การเจรจาต่อรอง การแสดงความคิดเห็น รวมทั้งใช้ทักษะทางภาษาอังกฤษในการอ่านจับใจความ ตีความ สรุปความ จึงเป็นสิ่งจำเป็นและก่อให้เกิดประโยชน์อย่างมากมาย

English is the international language of the world, impacting the lives of humanity, society, and economy. English language also has changed all our lives. It is crucial and beneficial to keep up with the changing world by uplifting our knowledge, skills, and strategies of communicative English, including how to negotiation, express ourselves, comprehend, interpret, and summarize.

002104 ภาษาสร้างโอกาส 3(2-2-5)
(English for Workplace Opportunity)

ภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญต่อวิถีแห่งการทำงานมาก การมีทักษะและความชำนาญในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษจะช่วยก่อให้เกิดความก้าวหน้าในการทำงาน หากต้องการประสบความสำเร็จอย่างมืออาชีพ จำเป็นต้องมีทักษะและความเชี่ยวชาญในการใช้ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง เรียบเรียงรูปแบบประโยคได้เหมาะสม เพื่อให้สามารถ สมัครงาน และสื่อสารภาษาอังกฤษในบริบทของการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

English language plays a very important role in working. Having a great command of English skills will help to advance in your profession. To be successful professionally, English skills and proficiency are required. Here are samples of skills needed for work, to apply for work and communicate in workplace effectively: writing and editing English sentences naturally.

002105 ภาษาอังกฤษผ่านสื่อ 3(2-2-5)
(English through Media Literacy)

ในโลกดิจิทัลการเรียนรู้อะไรใหม่ ๆ อยู่ใกล้เพียงเอื้อม การสร้างคลังคำศัพท์และการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในการเลือกรับสื่อภาษาอังกฤษจึงจำเป็นต่อการใช้ชีวิต สามารถนำไปใช้หาความรู้ ข้อมูล ผ่านสื่อภาษาอังกฤษประเภทต่าง ๆ ทั้ง หนังสือพิมพ์ นิตยสาร โทรทัศน์ ภาพยนตร์ เพลง และ สื่อสังคมออนไลน์ ได้ด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตสู่การดำรงชีพในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ

In the digital world, learning something new is at your fingertips. It is essential to select English language media to vocabulary building and English language skills. Various English language media such as newspapers, magazines, television, movies, music, and social media can be used as a self-study to acquire knowledge and information for creating lifelong learning skills in 21st century.

002106 ภาษาจีนกลางเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)
(Chinese for Communication)

ก้าวข้ามกำแพงภาษาและเปิดประตูสู่แดนมังกร โดยการเริ่มต้นเรียนรู้การออกเสียง ภาษาจีนกลาง อักษรจีน คำศัพท์ และบทสนทนาภาษาจีนกลางในชีวิตประจำวัน เพื่อเรียนรู้อารยธรรมจีน และเพิ่มทักษะในการสื่อสารกับชาวจีนทั่วโลก

Let' step over the language barrier and open the door to China, a land of dragon, by learning Chinese pronunciation, Chinese characters, vocabulary, and Chinese conversations in daily life. Learn Chinese civilization and improve communication skills to communicate with Chinese speakers all over the world.

002107

วัฒนธรรมจีน

3(3-0-6)

(Chinese Cultures)

เหตุใด อะไร ๆ ที่เป็นเงินจึงมีเสน่ห์ เป็นที่รู้จัก หากต้องการทราบที่มาของความยิ่งใหญ่แห่งอารยธรรมจีน ต้องเริ่มต้นจากวัฒนธรรมจีน ประเพณีจีน และศิลปะจีนโดยสังเขป เพื่อเข้าใจความเป็นจีนนับแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

Why does anything about Chinese have such a charm? If you would like to know the source of greatness of Chinese civilization, you must begin with Chinese culture, Chinese traditions, and Chinese arts to understand China from the past to the present.

002108

ภาษาจีนเพื่อความสุนทรีย์

3(3-0-6)

(Chinese for Aesthetics)

ชื่นชมศิลปะของจีนผ่านสื่อบันเทิงในบริบทวัฒนธรรมจีนในมุมมองของเรา เพื่อให้
เข้าใจความสนใจของชาวจีนไปพร้อมกัน

Learning to how to appreciate Chinese arts in entertainment media through the context of Chinese culture in our own point of view to understand Chinese aesthetics.

002109

ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

(Japanese for Communication)

ภาษาญี่ปุ่นสื่อสารได้ไม่ยาก เริ่มต้นด้วยการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่นผ่านคำศัพท์และสำนวนพื้นฐานในชีวิตประจำวันแบบเข้าใจง่าย สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้จริง

Communicating in Japanese is not difficult. Start with learning the Japanese language and culture through basic vocabulary and phrases in everyday life to use in real life.

002110

ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

(French for Communication)

เรียนรู้ความเป็นเอกลักษณ์ทางภาษาของภาษาฝรั่งเศส ทั้งทางด้านการเขียน และการออกเสียง โดยเริ่มต้นจากการเรียนรู้ตัวอักษร คำศัพท์ รูปแบบประโยค การพูดบทสนทนา สถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งการฝึกทักษะเบื้องต้นทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาฝรั่งเศส เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

Let's learn the unique linguistic features in writing and pronunciation of French language, starting with learning letters, vocabulary, sentence patterns, and conversations in various situations. The class also included practice of basic skills of listening, speaking, reading, and writing in French for communication in daily life.

002111 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)
(Lao for Communication)

ลาว คือ ประเทศเพื่อนบ้านที่ใช้ภาษาพูดเพื่อการสื่อสารคล้ายคลึงกับภาษาอีสานของไทย เพื่อเรียนรู้ความเหมือนและความแตกต่าง จึงต้องเรียนรู้ภาษาเขียนจากโครงสร้างพื้นฐานของภาษา ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน รวมทั้งการสนทนาในชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมของชาวลาว

Laos is a neighboring country with a spoken language which is similar with an Isan dialect of Thailand. Let's learn similarities and differences between Laotian and Thai languages by learning basic structure of the language, listening, speaking, reading, and writing skills. The class included learning daily conversations with the culture of the Laotians.

002112 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)
(Khmer for Communication)

เขมร เป็นประเทศที่มีอารยธรรมเก่าแก่ มีโบราณสถานที่เป็นมรดกโลก รวมทั้งมีวัฒนธรรมที่ส่งอิทธิพลต่อประเทศเพื่อนบ้านหลายประเทศ การเรียนรู้ความหลากหลายของวัฒนธรรมชาวกัมพูชา จึงต้องศึกษาโครงสร้างพื้นฐานของภาษา ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน รวมทั้งการสนทนาในชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมของชาวกัมพูชา

Khmer is a country with an ancient civilization. There are archaeological sites registered as a world heritage and its culture influenced many neighboring countries. To learn the diversity of Cambodian culture, it is necessary to study the basic of language, listening, speaking, reading, and writing skills, as well as daily conversations that are consistent with Cambodian culture.

002113 ภาษาฮินดีเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)
(Hindi for Communication)

อินเดีย เป็นแหล่งมรดกทางวัฒนธรรมทางภาษา ศาสนา และความเชื่อ ที่มีอิทธิพลต่อชาวโลก โดยเฉพาะเอเชียใต้และเอเชียตะวันออก เพื่อเรียนรู้ขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม ประเพณีของชาวอินเดีย จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาฮินดี ซึ่งเป็นภาษาที่มีความสำคัญภาษาหนึ่งของอินเดีย โดยเริ่มจากการศึกษาโครงสร้างพื้นฐานทางภาษาฮินดี ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน รวมทั้งการสนทนาในชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมของชาวอินเดีย

India is a cultural heritage site of languages, religions, and beliefs that influence the people of the world, especially South Asia and East Asia. To learn the customs, culture, traditions of the Indians, it is necessary to learn the Hindi language, which is one of the important languages of India. Starting with a study of the basic structure of Hindi and skills in listening, speaking, reading, and writing as well as daily conversations that are consistent with Indian people.

1.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยี

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
003114	เทคโนโลยีสารสนเทศและชีวิตสมัยใหม่ (Information Technology and Modern Life)	3(2-2-5)

คอมพิวเตอร์กับการใช้งานในชีวิตประจำวัน ความสำคัญของข้อมูลสารสนเทศ การเข้าถึงแหล่งข้อมูล การพัฒนาทักษะในการสืบค้นและอ้างอิงข้อมูล การใช้และการจัดการสารสนเทศ การนำเสนออย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ โดยใช้เทคโนโลยีให้สามารถทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในสำนักงานสำหรับชีวิตสมัยใหม่ ความปลอดภัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้สารสนเทศ และประเด็นกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศและผลกระทบที่มีต่อบุคคลและสังคม

This class is about computer and how to use it in everyday life. In this class, we will learn the importance of information, an access to resources, how to develop skills in searching and referencing information, how to use, manage, and present information in a creative and critical way. This class also included how to use technology to collaborate online to help increasing productivity and efficacy in workplace for modern life, learn about information technology security, information literacy, and legal issues regarding information technology and its effects on individuals and society.

003115	การเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Literacy)	3(2-2-5)

การเลือกแหล่งสารสนเทศเพื่อการค้นคว้า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นคว้าสารสนเทศ ตลอดจนรู้จักกลยุทธ์ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้เป็นการดำรงชีวิตอย่างอัจฉริยะ รู้เท่าทันท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัล การรวบรวมและการประเมินคุณภาพสารสนเทศ ความปลอดภัยยุคดิจิทัล การหลีกเลี่ยงภัยคุกคาม และรับมือกับภัยอันตรายในโลกดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ ความรู้เกี่ยวกับสิทธิและความรับผิดชอบยุคดิจิทัล จริยธรรมทางคอมพิวเตอร์ และแนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัล

In this class, you will learn how to select information sources for researching, learn about digital technology in information research, learn strategies in using technology as a communication tool to improve the quality of life to be intelligent living. You will learn how to think critically on changes in the digital world, collect and assess the quality of information, be safe in a digital age, avoid and deal with threats from online media, have information literacy, learn about digital rights and responsibilities, learn about computer ethics, and learn about guideline in digital society.

003116 แหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในยุคดิจิทัล 3(3-0-6)
(Creative Learning Spaces)

แพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อตอบสนองความต้องการในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความถนัด ผ่านทางการใช้แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ จากสื่อสังคมออนไลน์ที่เปิดให้ใช้แบบไม่คิดค่าบริการ โดยการลงทะเบียนระบุตัวตนเพื่อใช้งานสู่การเตรียมความพร้อมของผู้เรียนสำหรับการทำงานเชิงสร้างสรรค์ในอนาคต

In this class, you will know digital learning spaces that allow learners to seek and exchange knowledge for themselves from digital media and social media according to their aptitude. By registering and verifying identities, these learning spaces can be used as learning platforms for free. They would help preparing learners for creative professions in the future.

003117 เทคโนโลยีคลาวด์เพื่อการทำงานและชีวิต 3(2-2-5)
(Cloud Technology for Work & Life)

ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคลาวด์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้สามารถใช้งานสารสนเทศร่วมกันบนเครือข่ายคลาวด์คอมพิวเตอร์ในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกันให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

In this class, you will learn how to apply cloud technology with any projects to increase productivity and improve the quality of life to effectively and up-to-date share information, communicate, and work on cloud computing networks.

000118 พินิจสื่อบันเทิง 3(3-0-6)
(Entertainment Media Consideration)

การค้นหาคำหมายของภาพยนตร์ เพลง การ์ตูน ฯลฯ เป็นเรื่องท้าทาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพินิจพิจารณาประเมินค่าที่ซ่อนอยู่ในทุกมิติ ดังนั้นผู้เรียนจะได้ท่องโลกกว้างผ่านสื่อบันเทิงอย่างครบครัน

Finding the meaning of movies, songs, cartoons, etc. can be challenging, especially when taking every aspect into account to find hidden appraisals. Anyway, by this learners will be able to learn about the world through a full range of entertainment media.

007129 ของ (IT) มั่นคงมี 3(1-4-4)
(IT Essentials)

เทคโนโลยีสารสนเทศ อินเทอร์เน็ตและการสืบค้น โปรแกรมสำนักงาน โปรแกรมประยุกต์สำหรับอุปกรณ์เคลื่อนที่ (Mobile Application) การบริการบอกตำแหน่ง (Location-Based Services) คลาวด์คอมพิวติ้ง (Cloud Computing) ดิจิทัลคอนเทนต์ (Digital Content) จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กระบวนการคิดเชิงออกแบบอย่างสร้างสรรค์ (Design Thinking) การนำไปใช้ประโยชน์ต่อตนเองหรือท้องถิ่น

Learning of Information Technology, Internet and Browsing, Office Program, Mobile Application, Location-Based Services, Cloud Computing, Digital Content, Ethics and IT Laws, Design Thinking for self and local using beneficially

1.3 ทักษะชีวิต

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)
004119 การจัดการชีวิต 3(3-0-6)
(Living Management)

ออกแบบชีวิตและการจัดการชีวิตตนเองด้วยการกำหนดเป้าหมายชีวิตและการทำงาน การจัดการตนเองภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลง การมีบุคลิกภาพและทักษะทางสังคมในการทำงาน ที่ดีงาม สามารถจัดการความขัดแย้ง สร้างความสัมพันธ์ส่วนตัวกับบุคคลรอบข้าง ตลอดจนการใช้ชีวิตอย่างมีความสุขบนพื้นฐานแห่งความพอเพียง

In this class, you will learn about designing life and managing one's own life by setting goals for life and work. This class also included self-management under changing circumstances, how to build good personalities and social skills at work. The learners will learn to manage conflicts, build personal relationships with those around you, and being happy.

002120 การอ่านและการเขียนเพื่อชีวิต 3(3-0-6)
(Reading and Writing for Life)

ชีวิตของคนเรามักประสบกับเรื่องราวทั้งแง่บวกและแง่ลบที่มากกระทบกับอารมณ์ความรู้สึก การเลือกรับข่าวสารด้วยการอ่านมีความสำคัญและใกล้ชิดกับผู้คนท่ามกลางความหลากหลายและความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ดังนั้นจึงควรเลือกอ่านวิเคราะห์และทำความเข้าใจชีวิตผ่านวรรณกรรมและประเมินคุณค่าในเชิงวรรณศิลป์ ตลอดจนส่งสารด้วยการเขียนอย่างไรเพื่อสร้างกำลังใจ สร้างตัวตนในโลกจริงและออนไลน์ ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองอย่างมีจินตนาการ

In our lives, we often experience both positive and negative situations that affect our emotions. Our choice of reading and making relationships with people in technological changes are also important. Therefore, you should carefully select what to read to understand life through literature and to evaluate literary values. You will also learn how to convey encouraging messages in writing prose and poetry and create your own identity in real-world and online.

000121 บุคลิกภาพและศิลปะการพูดในที่ชุมชน 3(3-0-6)
(Personality and Arts of Public Speaking)

การแสดงออกถึงความเป็นตัวตนด้วยการเรียนรู้ถึงคุณค่าและประโยชน์ของการมีบุคลิกภาพที่แตกต่างกัน การพัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับตนเอง การเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ ศิลปะการแต่งกาย การแก้ไขข้อบกพร่องทางร่างกายเพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพ เทคนิคและศิลปะของการพูดในที่ชุมชน มารยาทในการสื่อสาร มุ่งเน้นการฝึกทักษะด้านการพูดในที่ชุมชนในโอกาสต่าง ๆ โดยเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

In this class, you will learn how to express yourself through learning values and benefits of different personalities. You will learn how to develop a personality that is suitable for yourself, strengthen relationships with the art of dressing well, and correct your postures to be perfect. This class also included technique and art of speaking in the community in various occasions with a right technology.

004122 รู้จักฉันรู้จักเธอ 3(3-0-6)
(Getting to Know Yourself)

การใช้ชีวิตในสังคมที่มีความหลากหลายด้านมุมมอง ความคิด ประสบการณ์ ที่แตกต่างกันในแต่ละช่วงวัย การใช้เทคนิคจิตวิทยาเพื่อทำความเข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะ ความฉลาดทางอารมณ์ปรับตัว เพื่อใช้ชีวิตร่วมกับคนในแต่ละช่วงวัย ฝึกฝน พัฒนาทักษะและเทคนิคการแก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิตเพื่อการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

In this class, you will learn about living in a society of people with a variety of perspectives, ideas, experiences in different age groups and how to apply psychology techniques to understand and appreciate oneself and others'. You also will learn to how to be mature and be emotional intelligent to live with people of generation gaps. This class also help you to develop skills and techniques for solving problems to happily live in the society.

004123 ศาสตร์และศิลป์แห่งการเจรจา 3(3-0-6)
(Science and Art of Negotiation)

ศาสตร์และศิลป์แห่งการโน้มน้าวจิตใจ ควบคุมสถานการณ์การเจรจา ได้ด้วยการเป็นนักเจรจา เรียนรู้การวิเคราะห์คู่เจรจา ศิลปะการเจรจาต่อรองให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนกลยุทธ์การเจรจาเพื่อบรรลุความสำเร็จและเป้าหมายร่วมกันอย่างสมดุล

In this class, you will learn about the science and art of negotiation and be a negotiator to take control of situation. You will also learn to analyze the negotiating partners, how to apply the art of negotiating in various situations, and how to apply strategies to achieve success and shared goals equally.

000124 ความงดงามของความรัก 3(3-0-6)
(The Beauty of Love)

เพราะทุกชีวิตเริ่มต้นด้วยความรัก และใช้ความรักขับเคลื่อนชีวิตและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การเรียนรู้ทฤษฎีสามเหลี่ยมแห่งความรัก ความเข้าใจในความรักทุกรูปแบบ การวางตัว การเลือกคู่ครองบนพื้นฐานของความคิดและการตัดสินใจด้วยเหตุผลที่เหมาะสม การสร้างภูมิคุ้มกันทางใจ การเผชิญ การจัดการความผิดหวังในความรักอย่างสร้างสรรค์ การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงความงดงามของตนเองจากภายในสู่ภายนอก

Because every life begins with love and love is a drive of life and a way to create interpersonal relationships. In this class, you will learn the triangle of love theory, all forms of love, and how to behave, and how to choose a partner based on rational decision. Also, you will learn how to build mental immunity to face and handle heartbreaking creatively. This learning will help bring your beauty from the inside out.

002125 ศาสนานำชีวิต 3(3-0-6)
(Religion for Living)

หลักสำคัญทางศาสนากับชีวิตประจำวัน การใช้เหตุผล เพื่อการตัดสินใจ และการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ ความเชื่อและความหลากหลายทางศาสนา การเรียนรู้ การเข้าใจตนเอง และผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันท่ามกลางพหุสังคมวัฒนธรรม

In this class, you will learn about religious principles for daily life, reasoning for decision making, and phenomena analysis. You will also learn about religious beliefs and diversity of religions for learning, self-understanding, and understanding others to coexist in a multicultural society.

000126 สร้างคนสร้างสังคม 3(3-0-6)
(Man and Society Creation)

กระบวนการพัฒนาคุณค่าของความเป็นคนที่ลึกซึ้งถึงจิตวิญญาณ เพื่อสร้างสังคมที่น่าอยู่ควบคู่คุณธรรม

In this class, you will learn the process of developing the value of being in a deep, spiritual way to create the peaceful and virtuous society.

000127 กีฬาเพื่อมวลชน 3(2-2-5)
(Sports for All)

สัมผัสถึงประสบการณ์ของความสุข ความสนุก ผ่อนคลายจากภาวะตึงเครียดทั้งปวง ผ่านกิจกรรม การออกกำลังกายและกีฬา พัฒนาร่างกายและจิตใจให้สมบูรณ์ ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางสังคม รับรู้ถึงสภาวะทางอารมณ์ที่ปรากฏออกมาในรูปแบบของความรัก ความผูกพัน การให้อภัย และการมีน้ำใจนักกีฬา

Let's experience happiness, fun, and relaxation away from all kind of anxiety through activities, exercise, and sports. You also will learn to develop physical and mental development, promote social relationships, and recognizes the emotional states in the form of love, attachment, forgiveness, and athleticism.

005128 งานช่างดีไอวาย 3(2-2-5)
(DIY Crafts)

ยุคนี้สมัยนี้ เราพึ่งพาตัวเองกันมากขึ้น สิ่งเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่เกิดชำรุดในบ้าน สามารถซ่อมแซมได้เอง โดยเรียนรู้ชุดเครื่องมือช่างที่ใช้ทำงานง่ายและสะดวกสบาย ไม่เพียงแค่วิธีซ่อมแซมเล็ก ๆ น้อย ๆ แต่สามารถใช้ทำดีไอวายงานช่าง เพื่อได้ชิ้นงานเก๋ ๆ งบเบา ๆ ที่เราออกแบบเองไว้ใช้หรือเพื่อการประดับ ตกแต่งทั้งที่บ้าน ออฟฟิศ หรือห้องทำงานได้อย่างลงตัว

These days, we had become more self-reliant. If we have broken things in our homes, we can fix them ourselves by learning a set of handy tools that are easy to use. Not only for small repairs but these tools can also be used for DIY craftsmanship. Even with light budget, we can design ourselves for stylish creations for decorating our home and workplace.

007130 หมอบ้าน 3(1-4-4)
(Mor Baan)

ระบบไฟฟ้าในบ้านเบื้องต้น เครื่องใช้ไฟฟ้าเบื้องต้น เครื่องปรับอากาศเบื้องต้น ระบบประปาในบ้าน งานไม้และงานคอนกรีตเบื้องต้น การตรวจเช็ครถยนต์เบื้องต้น ติดตั้งและบำรุงรักษาระบบไฟฟ้าในบ้าน เครื่องใช้ไฟฟ้าเครื่องปรับอากาศ ระบบประปาในบ้าน ซ่อมแซมงานไม้และงานคอนกรีตเบื้องต้น ตรวจเช็คและบำรุงรักษารถยนต์เบื้องต้น

Basic of home electrical system; basic of electrical appliance; basic of air conditioner; basic of home water supply system; basic of wood and concrete works; basic of vehicle inspection; installation and maintenance of home electrical system, electrical appliance, air conditioner, home water system, basic wood and concrete works, repair of basic wood and concrete works, inspection and maintenance of vehicle.

007131 **มหัศจรรย์พลังคิดบวก** 3(2-2-5)
(Magic of Positive Thinking Power)

มหัศจรรย์ทางความคิด ประเภทของความคิด คุณค่าของการคิดบวก หลักการสร้างความคิดบวกเพื่อชีวิตที่มีความสุข การสร้างกำลังใจเมื่อต้องเผชิญกับปัญหาชีวิต และการจัดการกับปัญหาอย่างมีสติด้วยพลังคิดบวก กรณีศึกษาเพื่อการแก้ปัญหาโดยวิธีการคิดบวกด้านสังคม ด้านบริหารจัดการ ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และด้านอื่น ๆ

The miracle of thinking, the type of thinking, the value of positive thinking, the concept and creation of positive thinking for a happy life, to build encouragement when facing with problems, problems management with positive mindset, case study for solving problems with positive thinking in society, management, environmental, sciences, technologies and others.

2. สารระดมความคิดก้าวไกล

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)
000200 **ไขปริศนากับการพิสูจน์หลักฐาน** 3(2-2-5)
(Evidence via Investigation)

ทุกคนเคยสงสัยไหมว่าเมื่อเกิดเหตุการณ์ไม่คาดคิดขึ้นกับตัวเรา ไม่ว่าจะเป็นอุบัติเหตุหรือความตั้งใจ เราควรจะทำอะไรบ้างกับสถานที่เกิดเหตุ นั้น วิชานี้จะทำให้ทุกคนได้รู้ว่าควรจัดการกับสถานที่เกิดเหตุและสถานการณ์นั้นอย่างไร ด้วยกระบวนการคิดเป็นลำดับตามหลักนิติวิทยาศาสตร์

Have you ever wondered what you are going to do when something unexpected happens to us? Whether an accident or with an intention, what would we do? This course will teach everyone how to deal with those situations and how to think systematically and sequentially according to forensic science principles.

000201 **พลังงานสร้างได้เอง** 3(2-2-5)
(Self-generated Energies)

โลกของเรากำลังเกิดวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อมอย่างรุนแรง หนึ่งในสาเหตุหลักของวิกฤตนี้คือการใช้พลังงานฟอสซิล จะดีแค่ไหนหากเราสามารถนำทรัพยากรที่มีในชุมชนมาสร้างเป็นพลังงานสะอาดเพื่อเก็บไว้ใช้เอง สร้างสรรค์วิธีการลดการใช้พลังงานสิ้นเปลือง เพื่อให้คนในชุมชนสามารถจัดสรรพลังงานได้อย่างยั่งยืนและช่วยลดปัญหาสิ่งแวดล้อมให้เบาบางลงได้

Our world is facing severe environmental crises. One of the main causes of these crises is the use of fossil fuels. How good would it be if we could use the resources available in the community to create clean energy for ourselves? Let's create ways to reduce conventional energy, so that people in the community can sustainably manage energy and help alleviate environmental problems.

000202 นวัตกรรมต้นแบบกับชุมชน 3(2-2-5)
(Prototype Innovation for Community)

นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ใหม่ถูกสร้างสรรค์ขึ้นจากการคิดนอกกรอบและลงมือทำการคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่หลากหลายตามความถนัดอย่างชาญฉลาด เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชนให้เกิดความยั่งยืน

Innovations and new inventions are created by thinking outside the box and then making it come true. In this class, you will learn about initiatives and various innovations which smartly created and crafted by skillful hands to meet the needs of local communities to solve any problems and developing communities for sustainability.

000203 วรรณกรรมกับภาพยนตร์ 3(3-0-6)
(Literature and Film)

บทภาพยนตร์ส่วนหนึ่งมาจากบทชีวิต อ่านวรรณกรรมเหมือนอ่านชีวิต อ่านอย่างไรจะสะท้อนแนวคิดผ่านวรรณกรรมสู่การสร้างสรรคงานภาพยนตร์ ด้วยการคิดเชิงวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ จากวรรณกรรมและภาพยนตร์ภายใต้มิติวัฒนธรรมที่หลากหลายอย่างเพลิดเพลิน

Some parts of the screenplay are taken from the script of real life. Reading literature is like reading life. Then, how reading literature can reflect the idea from literature to create a film? Let's analyze and use critical thinking on them to enjoy literature and films through multicultural dimensions.

000204 เกมดิจิทัล 3(2-2-5)
(Digital Game)

ทราบหรือไม่ว่าการเล่นเกมดิจิทัลสามารถช่วยสร้างเสริมกระบวนการคิดและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรได้ มาสนุกกับการเรียนรู้และพัฒนาการคิดเชิงระบบ การคิดเชิงกลยุทธ์ การตัดสินใจ และการวางแผนเพื่อทำงานเป็นทีมผ่านการเล่นเกมดิจิทัล และเล่นเกมอย่างไรให้เกิดประโยชน์ไม่ส่งผลเสียต่อการเรียนและการดำเนินชีวิต

Did you know that playing digital games can enhance your thinking process and can be applied in life? Let's have fun while learning and developing systematic thinking, strategic thinking, decision making, and planning to work as a team through digital gaming. In this class, you will also learn how to play games to be useful, not negatively affecting learning and life.

- 000205 การผลิตสื่อผสมในสังคมดิจิทัล 3(2-2-5)**
(Multimedia Production in Digital Society)
 เปิดมิติใหม่ของการสร้างสรรค์สื่อออนไลน์ที่ทันสมัย สู่แนวความคิดการผลิตสื่อผสมที่หลากหลายในยุคสังคมดิจิทัล ภายใต้กรอบของกฎหมายและจริยธรรม
 Open a new dimension in creating modern online media. Let's be introduced to the concept of mixed media production with diversity in the digital society within the framework of law and ethics.
- 000206 คอมพิวเตอร์กับงานแอนิเมชันในสังคมดิจิทัล 3(2-2-5)**
(Computer and Animation in Digital Society)
 เตรียมพร้อมกับการสร้างงานแอนิเมชันอย่างมีชั้นเชิง สนุกสนาน ทำทาย ตอบโจทย์สังคมในยุคดิจิทัล ผ่านเทคนิคกระบวนการ ด้วยแนวคิดที่ล้ำสมัยไปพร้อมกับกฎหมายและจริยธรรม
 Get ready to create animations that are fun, challenging, and to meet the needs of society in the digital age through techniques, processes, with cutting-edge concepts, along with related laws and ethics.
- 007207 การสร้างทักษะและกระบวนการคิดเชิงนวัตกรรม 3(2-3-5)**
(Competence Building and Thinking in Innovation)
 แนวคิดของนวัตกรรมและหลักการจัดการนวัตกรรม ทฤษฎีการแพร่กระจายทางนวัตกรรมและกระบวนการยอมรับนวัตกรรม ประเภทของนวัตกรรมและระบบนิเวศนวัตกรรม ความเปลี่ยนแปลงและความพลวัตของระบบธุรกิจอันส่งผลต่อการจัดการนวัตกรรม กลยุทธ์ด้านนวัตกรรม ความสำคัญของกลยุทธ์ด้านนวัตกรรม และความสามารถในการแข่งขันของนวัตกรรม ระบบการจัดการความคิดอันก่อให้เกิดนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์และแรงกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม เครื่องมือในการคิดอย่างเป็นระบบ
 Innovation concepts and innovation management; Adoption life cycle of innovation; Types of innovation; Innovation Ecosystems; Business disruptions and systems dynamic influencing innovation management; Strategic innovation and its importance; Competitive innovation; Idea management in innovation; Creativity and Idea drive in building innovation; Systems thinking tools.

3. สาระเรียนรู้ร่วมสมัย

3.1 ก้าวทันโลก

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
003301	โลกสีเขียว (Green Globe)	3(3-0-6)

มนุษย์จะอยู่ได้อย่างไรเมื่อความสัมพันธ์ระหว่างธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและมนุษย์มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา การรู้เท่าทันสาเหตุที่เกิดขึ้นตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันเพื่อรับมือกับภัยธรรมชาติในอนาคต แนวทางการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนด้วยการบูรณาการองค์ความรู้ในมิติต่าง ๆ ได้แก่ มิติทางด้านทรัพยากรธรรมชาติ มิติทางด้านเทคโนโลยี มิติทางด้านของเสียและมลพิษ และมิติทางด้านมนุษย์

How can man live when the relationships between nature, environment, and human is changing all the time? In this class, you will learn about the causes from the past to the present in order to cope with future natural disasters. The class also included approaches to solving environmental problems in a sustainable way by integrating knowledge in various dimensions: a natural resources dimension; technology dimension, waste and pollution dimension, and human dimension.

006302	ภูมิคุ้มกายภูมิคุ้มใจ (Immunity and Resilience Quotient)	3(3-0-6)

มนุษย์เผชิญกับปัญหาสุขภาพที่หลากหลาย เราจำเป็นต้องเรียนรู้การเสริมสร้างสุขภาพกายและใจให้แข็งแรง การดูแลสุขภาพตนเองแบบบูรณาการ การแพทย์ทางเลือกเพื่อการดูแลสุขภาพ การสร้างเสริมความรอบรู้ทางสุขภาพ การรับมือกับวิกฤตสุขภาพในสถานการณ์ปัจจุบัน

Humanity is facing a wide range of health problems. We need to learn to build physical and mental wellbeing. In this class, you will learn how to integrate self-care alternative medicine for healthcare, enhance of health literacy, and deal with health crises nowadays.

006303	ปฐมพยาบาลในสถานการณ์ฉุกเฉิน (Basic First Aid in Emergency Case)	3(2-2-5)

การเอาตัวรอดจากการบาดเจ็บหรือการเจ็บป่วยกะทันหันเป็นสิ่งจำเป็น การตรวจประเมินให้การช่วยเหลือเบื้องต้น การวัดสัญญาณชีพ การห้ามเลือด การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย การช่วยฟื้นคืนชีพ การส่งต่อผู้ป่วย การรับมือกับการบาดเจ็บหรือการเจ็บป่วยฉุกเฉิน

Surviving a sudden injury or illness is essential for life. In this class, you will learn how to provide first aid, find vital signs, stop bleeding, give first aid, move the patient, do a CPR, do a transfer operation, and provide an injury or emergency treatment.

003304 ลิขิตชีวิตด้วยคณิตศาสตร์ 3(3-0-6)
(Life Destiny with Mathematics)

คนเรามักมีเหตุผลประกอบการตัดสินใจเสมอ การใช้หลักการทางคณิตศาสตร์เพื่อประกอบการตัดสินใจจะช่วยสร้างความแม่นยำหรือประสบความสำเร็จมากขึ้น เราจำเป็นต้องเรียนรู้คณิตศาสตร์การเงิน การคิดดอกเบี้ย การซื้อเงินผ่อน การจำนอง การจำนำ และการขายฝาก การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล และการประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

People always have a reason to make their decision. Applying mathematical principles when to decide will help to have a more accurate decision or increase a success rate. We need to learn mathematic for financial to calculate interest rate, installments, mortgages, pledges, consignment, data analysis, data presentation, and applications in daily life.

3.2 เศรษฐกิจยุคดิจิทัล

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)
003305 อินฟลูเอนเซอร์ 3(2-2-5)
(Influencer)

การสร้างแรงบันดาลใจในการสร้างตัวตนเพื่อเป็นผู้นำสร้างคอนเทนต์เผยแพร่ผ่านแพลตฟอร์มบนสื่อโซเชียล รวมทั้งการเสกโซเชียลอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม และจิตสำนึกต่อบุคคลและสังคม

This class is about inspiring in creating identity to become a content creator on social media platforms. You will also learn to how to use social media with creativity, morality, and conscience towards individuals and society.

004306 เศรษฐกิจกับชีวิตวิถีใหม่ 3(3-0-6)
(Economy and a New Normal Life)

ในทุกการเปลี่ยนแปลงจะส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของเราทุกคน การเข้าสู่ยุค New Normal อย่างฉับพลันทำให้เกิดการปรับตัวอย่างไม่เคยเป็นมาก่อนซึ่งส่งผลต่อการใช้ชีวิต มาสร้างความเข้าใจและเตรียมความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจและชีวิตวิถีใหม่ทั้งด้านการผลิต การตลาด การบริโภค การออม เพื่อความมั่นคงและยั่งยืน

Every change will affect the way of life of us all. A sudden New Normal era causes unprecedented adjustments that affect our lives. Let's come to create understanding and prepare for economic changes and new ways of life in terms of production, marketing, consumption, and savings for stability and sustainability.

004307

รู้เท่าทันการลงทุน (Investment Awareness)

3(3-0-6)

การมีอิสรภาพทางการเงินนั้นสามารถทำให้เราดำเนินชีวิตในรูปแบบที่ต้องการได้โดยไม่จำเป็นต้องทำงานหรือพึ่งพาคนอื่นในเรื่องการเงิน การนำเงินมาลงทุนมิใช่มีเพียงแค่การฝากเงินไว้กับธนาคารเท่านั้น ยังมีอีกหลากหลายวิธีที่จะสามารถเพิ่มมูลค่าทรัพย์สินได้ มาเรียนรู้การเลือกรูปแบบการลงทุนที่เหมาะสมกับตนเองในรูปแบบต่างๆ เช่น การลงทุนในหุ้น การลงทุนในตราสารหนี้ การลงทุนในอสังหาริมทรัพย์ การลงทุนในสกุลเงินดิจิทัล การวางแผนการเงิน เพื่อสร้างความมั่งคั่งให้กับตนเองและครอบครัว

Having financial freedom can enable us to live the life we want without the need to work or rely on others financially. Investing money is not just depositing money in the bank. There are many other ways to increase the value of the asset. Let's learn to the right way to invest for yourselves. For example, investing in stocks, investing in bonds, investing in real estate, investing in crypto currencies. Let's do a financial planning to build wealth for yourself and your family.

004308

เส้นทางสร้างเจ้าสัว (How to Be a Billionaire)

3(3-0-6)

หลายคนคิดที่จะเริ่มต้นทำธุรกิจ อยากมีกิจการเป็นของตนเอง ไม่ใช่เรื่องยากอีกต่อไป เริ่มต้นง่ายๆ ด้วยการทำโมเดลทางธุรกิจ (Business Model Canvas : BMC) การเขียนแผนธุรกิจ การวิเคราะห์โอกาสทางธุรกิจทั้งด้านการตลาด ด้านการผลิตและการดำเนินงาน ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ด้านการบัญชี ด้านการจัดการการเงิน และเรียนรู้จริยธรรมทางธุรกิจเพื่อเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ที่น่าสนใจ

Many people think of starting a business or owning a business. Nowadays, it's not difficult to have one anymore. Let's start with a business model canvas or BMC, writing a business plan, analyzing business opportunities in terms of marketing, production, and operation. You will also learn about human resources management, accounting, and financial management along with business ethics to become a new generation of entrepreneurs who care about society.

004309

ธุรกิจออนไลน์ (Online Business)

3(2-2-5)

การเริ่มต้นและเตรียมพร้อมสู่การประสบความสำเร็จจากการทำธุรกิจออนไลน์ เรียนรู้การโฆษณาและขายสินค้าอย่างไรให้ปังดึงดูดใจลูกค้า การวางกลยุทธ์ทางธุรกิจเพื่อลดต้นทุนและสร้างผลกำไร

Let's getting started and prepared for success from online business by learning how to advertise and sell products that attract customers and how to plan business strategies to reduce costs and generate profit.

007317 การจัดการความล้มเหลวสู่ความสำเร็จ 3(3-0-6)
(Failure Management to Success)

ทฤษฎีและความสำคัญของความล้มเหลวและความสำเร็จ ในด้านการทำงาน การทำธุรกิจ และการดำเนินชีวิต เครื่องมือและกลยุทธ์การจัดการความล้มเหลวเพื่อความสำเร็จ การวิเคราะห์ความล้มเหลวและความสำเร็จทางธุรกิจ การวัดความสำเร็จของการประกอบธุรกิจ กรณีศึกษาความล้มเหลวและความสำเร็จทางธุรกิจ การเรียนรู้จากความล้มเหลวสู่ความสำเร็จของผู้ประกอบการ และเขียนแผนกลยุทธ์ในการจัดการความล้มเหลว

Theory and importance of failure and success in working, business, and life; tools and strategies to manage the failure for success; an analysis of business failure and success; measurement of business success; learning from entrepreneurial failure to success; writing strategic plan for failure management.

3.3 หลากหลายอย่างกลมกลืน

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)
001310 สื่อสารสื่อสัมพันธ์ 3(3-0-6)
(Communication with Love)

การใช้จิตวิทยาในการสื่อสารให้เข้าถึงจิตใจผู้คน การอ่านคนจากสารที่ส่งมา ทั้งที่เป็นภาษากายและภาษาพูด ฝึกทักษะการสื่อสารเพื่อสร้างความรักและความร่วมมือในการทำงาน เรียนรู้วิธีการสื่อความเข้าใจอย่างลึกซึ้งอันเป็นเครื่องมือสำคัญในการช่วยเหลือเยียวยาจิตใจผู้คนที่เป็ทุกข์จากการใช้ชีวิตในบริบทสังคมที่มีความหลากหลายและเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

In this class, you will learn about applying psychology in communicating with people, reading people from their message from both verbally and nonverbally, practicing communication skills to create love and cooperation in work. You will also learn how to create mutual understanding, which is an essential tool in healing the hearts of people in distress from living in a diverse and rapidly changing society.

000311 สังคมสีรุ้ง 3(3-0-6)
(LGBTQ+ Society)

สังคมสีรุ้ง คืออะไร มาทำความรู้จักและเข้าใจสังคมสีรุ้ง รวมถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคม ยอมรับความเหมือนเชื่อมโยงความแตกต่าง และหาวิธีการปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

What is the Rainbow Society? Let's get to know and understand the Rainbow Society. You will learn about cultural diversity in society and how to accept the similarities to bridge the differences and find ways to live peacefully together in a society.

000312 **ศิลปศิลป์ร่วมสมัย** 3(1-4-4)
(Contemporary Art Appreciation)

การศึกษาศิลปะร่วมสมัยในชีวิตประจำวัน ทั้งแฟชั่น งานออกแบบ ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ การนำองค์ความรู้ทางศิลปะไปประยุกต์ให้เหมาะสมกับรสนิยมความงามของแต่ละบุคคล

In this class, you will learn to how to study of contemporary art in daily life, including fashion, design, visual arts, music, dance, and application of artistic knowledge to suit individual aesthetic tastes.

3.4 พลวัตพลเมือง

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)
 000313 พลเมืองกับสังคมพลวัต 3(3-0-6)
(Citizen and Dynamic Society)

ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม การปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นซึ่งมีความแตกต่างกันทางเชื้อชาติ ความเชื่อ ภาษาและวัฒนธรรม โดยคำนึงถึงความเสมอภาค มีความสามัคคี รับผิดชอบ ต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคม และมีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าคิดกล้าทำในสิ่งที่ถูกต้องตามแบบสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขอันจะนำไปสู่ความสงบสุขในสังคมและความมั่นคงของชาติ

Amid changes in society, economy, and culture, adaptation oneself to keep up with transformation is required. To become a Thai citizen and global citizen, you should have skills to coexist with others who differ in race, belief, language, and culture and think of equality, unity, and responsibility towards oneself and others. You also should have a volunteer mind for social development and moral courage to do the right things pursuant with a democratic society with the King as Head of State, leading to peace in society and national security.

001314 **ชีวิตกับการเรียนรู้** 3(3-0-6)
(Life as a Learning)

เรียนรู้เทคนิคการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่พร้อมต้อนรับการเปลี่ยนแปลงในทุกจังหวะของชีวิต การเข้าใจและยอมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม วิธีการสร้างความเข้าใจตนเองและผู้อื่น เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพในทุกสถานการณ์

In this class, you will learn about techniques to develop yourself to be a person who is ready to accept changes in every rhythm of life. You will also learn how to understand and accept changes in society and the environment and create mutual understanding between yourself and others to be able to live life effectively in every situation.

002315

รู้เท่าทันกลโกง

3(3-0-6)

(Discovering Frauds and Scams)

รูปแบบการใช้ชีวิตในปัจจุบันมีความหลากหลายและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้บุคคลบางกลุ่มฉวยโอกาสในการแสวงหาผลประโยชน์ การสร้างข่าวปลอมหรือการนำเสนอข้อมูลที่บิดเบือน การเรียนรู้ถึงกลโกง การคอร์รัปชันที่เกิดขึ้นในสังคมหรืออาชญากรรมออนไลน์ ที่เปลี่ยนแปลงไปตามพัฒนาการของสังคม เราต้องเรียนรู้การเอาตัวรอดจากการแสวงหาประโยชน์ และเท่าทันต่อกลโกงที่เกิดขึ้นเพื่อปกป้องคุ้มครองสิทธิของตนและเรียกร้องสิทธิของตนเองภายใต้กรอบที่ถูกต้องตามกฎหมาย

Nowadays, lifestyles are diverse and changing rapidly. As a result, some people take advantage of these opportunities to seek for benefits illegally. For example, creating fake news or presenting distorted information, phishing, and scamming. Corruption and cybercrimes are changing according to the development of society. We therefore must learn to avoid all kind of exploitation and keep up with the scams to protect and claim our rights as laws permitted.

002316

กฏต้องกฎหมาย

3(3-0-6)

(Law in Focus)

กฎหมายไม่ได้เป็นเรื่องที่น่าเบื่อเสมอไปและมีอะไรมากกว่าที่คิด มาเรียนรู้กฎหมายเกี่ยวกับการใช้ชีวิตประจำวัน การทำงาน และความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ให้เท่าทันกับสภาพสังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในยุคปัจจุบันและอนาคต

Laws are not always boring and there is more to it than one might think. Let's learn about the law in daily life, work, and relationships with other people to keep up with the current social conditions and rapidly changing economy in the future.

4. สาระ ใส่ใจตัวตน**4.1 อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย**

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

000401

คนราชภัฏ

3(3-0-6)

(DNA NRRU)

เรื่องเล่าเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย การปรับตัวให้เข้ากับสังคมอุดมศึกษา เข้าใจถึงบทบาทของนักศึกษา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา “สำนึกดี มีความรู้ พร้อมสู้งาน” มีความภาคภูมิใจในการเป็นนักศึกษาราชภัฏ เพื่อนำไปสู่การเป็นที่พึงของท้องถิ่น

In this class, you will learn about a story of university. Also, you will learn how to adapt yourself to higher education society, understand the roles of students, have desirable characteristics according to the identity of the graduates of Nakhon Ratchasima Rajabhat University with a slogan, "Be conscientious, knowledgeable, ready to work." Let's take pride in being a Rajabhat student to be the supporter of local communities.

4.2 อัตลักษณ์ท้องถิ่น

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
000402	บ้านฉันบ้านเธอ (My Home, Your Home)	3(3-0-6)

นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มาจากหลากหลายพื้นที่ จึงควรแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมที่แตกต่างในระดับจังหวัด ภูมิภาค หรือประเทศ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และการอยู่ร่วมกันอย่างเข้าใจ

Students at Nakhon Ratchasima Rajabhat University come from various areas. We should share, exchange, and learn our cultures at the provincial, regional, and country level to apply them for using in daily life and understanding coexistence.

000403	ของดีโคราช (The Best of Korat)	3(2-2-5)

จังหวัดนครราชสีมามีของดีประจำจังหวัดทั้งในด้านศิลปกรรม งานหัตถศิลป์ และวิถีชีวิตในท้องถิ่น วิธีการอนุรักษ์ ส่งเสริมและต่อยอด ของดีเหล่านั้นให้คงอยู่ ไม่สูญหายในสังคม ปัจจุบัน จะทำได้ด้วยการบูรณาการความรู้ สร้างสรรค์ออกมาเป็นผลงานนำเสนอสู่สาธารณชน ของดีโคราช แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ สังคมวิถีชีวิต ศิลปกรรม และหัตถศิลป์

The Nakhon Ratchasima province has many great traditions, fine arts, handicrafts, and local way of life. The ways to preserve and thrive all those heritages in the society are integrating knowledge and converting it into creation presented to the communities. Great legacies of Korat can be divided into 3 groups: society & lifestyle, arts, and crafts.

000404	เช็คอินโคราช (Check in Korat)	3(1-4-4)

ค้นหาสถานที่ที่น่าสนใจเชิงวัฒนธรรม แหล่งท่องเที่ยว จุดพักผ่อนหย่อนใจ จุดชมวิว จุดถ่ายรูป โคราชจีโอพาร์ค หรือจุดน่าสนใจอื่นของจังหวัดนครราชสีมา ด้วยการศึกษาสถานนอกสถานที่ เพื่อนำไปสู่การเพิ่มมูลค่า การท่องเที่ยวอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน

In this class, you will find cultural attractions, tourist attraction, places for chilling and relaxing, best places for photo shoots, Korat Geopark, or other interesting points of Nakhon Ratchasima. You will explore these points with field trips, leading to the adding value to tourism in a creative and sustainable way.

000405 **ยุวชนอาสาพัฒนาท้องถิ่น** **3(1-4-4)**
(Youth Volunteer)

ยุวชนรุ่นใหม่อาสาพัฒนาท้องถิ่น ด้วยการเรียนรู้นวัตกรรม ภูมิปัญญาพื้นบ้านจากการเรียนรู้ประสบการณ์นอกห้องเรียน ภายใต้การมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักการของศาสตร์พระราชา และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง

The new generation of youth volunteers for local development by learning innovation, learning folk wisdom, and learning outside the classroom under the participation of the community according to the principles of the King's science and other related sciences.

000406 **ภูมิปัญญาร้อยละล้าน** **3(3-0-6)**
(Commercial Wisdom)

ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีคุณค่าในตัวเอง ซึ่งคุณค่านั้นสามารถแปรเปลี่ยนไปเป็นมูลค่าทางเศรษฐกิจได้ ด้วยการจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์ ให้ผู้บริโภคเห็นคุณค่าและรับรู้ ทำให้เกิดการรักษาและต่อยอดภูมิปัญญาให้อยู่คู่สังคมไทย

Local wisdom has its own value which can be transformed economically by systematically managing local wisdom. It also helps creating commercial value for consumers to recognize, and encouraging preservation and extension of local wisdom to accompany Thai society.

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ/คุณสมบัติที่พึงประสงค์	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม มีความรักในท้องถิ่นของตน และสามารถแสดงภาวะความเป็นผู้นำในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	1. กำหนดให้นักศึกษามีความรับผิดชอบในการเรียน โดยมีการทำงานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม มีกิจกรรมที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม และเพื่อฝึกให้มีความรับผิดชอบ ทั้งนี้มีการกำหนดกรอบ กติกาต่าง ๆ ในการเรียนเพื่อให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ เช่น การเข้าเรียนให้ตรงเวลา การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การทำงานร่วมกับผู้อื่นและท้องถิ่น เป็นต้น
2.เป็นผู้ที่มีทักษะในการสื่อสารและสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการสื่อสาร การทำงาน การนำเสนองานต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	2. มอบหมายให้นักศึกษานำเสนอผลงานหน้าชั้นหรือชุมชน ซึ่งงานเหล่านั้นได้ผ่านกระบวนการเรียบเรียงรวมทั้งการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนองาน
3. เป็นผู้ที่มีความรอบรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีพและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันโดยสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	3. ฝึกนักศึกษาให้มีกระบวนการความคิดวิเคราะห์จากองค์ความรู้ หรือวิธีการแก้ไขปัญหาจากการทำงาน เพื่อนำมาประยุกต์ใช้กับสถานการณ์รอบตัวและเชื่อมโยงสู่การดำเนินชีวิตในสังคม

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 การพัฒนาผลการเรียนรู้แต่ละด้านในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) 5 ด้าน ดังนี้

2.1.1 ผลการเรียนรู้การพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 3) มีจิตอาสา เสียสละ และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น
- 4) มีวินัย เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 5) มีสำนึกในความเป็นไทย และแสดงออกถึงความรักและความผูกพันต่อท้องถิ่น

2.1.2 ผลการเรียนรู้การพัฒนาด้านความรู้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐาน
- 2) มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง และมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล
- 3) สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) มีความสนใจ ใฝ่รู้ และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ
- 5) มีความรู้ ชำนาญในคุณค่า และศิลปวัฒนธรรม

2.1.3 ผลการเรียนรู้ทักษะทางปัญญา

- 1) มีความสามารถวิเคราะห์หาข้อเท็จจริงอย่างเป็นระบบ
- 2) มีความสามารถในการประเมินข้อมูลแนวคิดและหลักฐานใหม่จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและใช้ข้อมูลที่ได้มาแก้ปัญหา
- 3) มีการให้เหตุผลและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

2.1.4 ผลการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีส่วนช่วยและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 2) มีการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำอย่างเหมาะสม
- 3) เคารพและศรัทธาในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 4) มีจิตสาธารณะ และใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม
- 5) สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

2.1.5 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี

สารสนเทศ

- 1) มีความสามารถในการรวบรวม วิเคราะห์ แปลความ และนำเสนอข้อมูลในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- 2) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ
- 3) สามารถสรุปประเด็นและสื่อสาร ทั้งการพูด และการเขียนได้อย่างเหมาะสม
- 4) สามารถเลือกใช้รูปแบบในการนำเสนอข้อมูลที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้
- 5) สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

2.4 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																							
		1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1. สารรอบรู้สู่โลกกว้าง																									
1.1 กลุ่มวิชาบังคับ																									
002101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร		○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	
1.2 กลุ่มวิชาเลือก																									
1.2.1 ทักษะการเรียนรู้																									
002102 ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้ชีวิต		○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	
002103 สื่อสารภาษาอังกฤษในโลกที่เปลี่ยนแปลง		○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	
002104 ภาษาสร้างโอกาส		○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	●	●	
002105 ภาษาอังกฤษผ่านสื่อ		○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	
002106 ภาษาจีนกลางเพื่อการสื่อสาร		○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	
002107 วัฒนธรรมจีน		○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	
002108 ภาษาจีนเพื่อความสุนทรีย์		●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	
002109 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร		●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	
002110 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร		○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	
002111 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร		○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	
002112 ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร		○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	
002113 ภาษาฮินดีเพื่อการสื่อสาร		○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	

2.4 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping) (ต่อ)

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																							
		1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1.2.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยี																									
003114	เทคโนโลยีสารสนเทศและชีวิตสมัยใหม่	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○		
003115	การเรียนรู้ดิจิทัล	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○		
003116	แหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในยุคดิจิทัล	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○		
003117	เทคโนโลยีคลาวด์เพื่อการทำงานและชีวิต	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○		
000118	ฟินิจส์ออนไลน์	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	
007129	ของ (IT) มันต้องมี	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	
1.2.3 ทักษะชีวิต																									
004119	การจัดการชีวิต	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○		
002120	การอ่านและการเขียนเพื่อชีวิต	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○		
000121	บุคลิกภาพและศิลปะการพูดในที่ชุมชน	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○		
004122	รู้จักฉันรู้จักเธอ	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○		
004123	ศาสตร์และศิลป์แห่งการเจรจา	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○		
000124	ความงดงามของความรัก	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○		

2.4 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping) (ต่อ)

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																						
		1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
002125 ศาสนานำชีวิต	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○	
000126 สร้างคนสร้างสังคม	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	
000127 กีฬาเพื่อมวลชน	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
005128 งานช่างดีไวยา	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	
007130 หมอบ้าน		●	●			●		●	●		●	●	○	●			●	○	●	○				
007131 มหัศจรรย์พลังคิดบวก	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○
2. สารสนเทศคิดก้าวไกล																								
2.1 กลุ่มวิชาเลือก																								
000200 ไซปรีศนากับการพิสูจน์หลักฐาน	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	
000201 พลังงานสร้างได้เอง	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	
000202 นวัตกรรมต้นแบบกับชุมชน	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	
000203 วรรณกรรมกับภาพยนตร์	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	
000204 เกมดิจิทัล	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	
000205 การผลิตสื่อผสมในสังคมดิจิทัล	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	
000206 คอมพิวเตอร์กับงานแอนิเมชันในสังคมดิจิทัล	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	
007207 การสร้างทักษะและกระบวนการคิดเชิงนวัตกรรม	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●

2.4 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping) (ต่อ)

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																								
		1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
3.1.4 พลวัตพลเมือง																										
000313	พลเมืองกับสังคมพลวัต	○	●	●	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○			
001314	ชีวิตกับการเรียนรู้	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○			
002315	รู้เท่าทันกลโกง	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○			
002316	กล้องส่องกฎหมาย	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○			
4. สาระใส่ใจตัวตน																										
4.1 กลุ่มวิชาบังคับ																										
4.1.1 อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย																										
000401	คนราชภัฏ	○	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●			
4.2 กลุ่มวิชาเลือก																										
4.2.1 อัตลักษณ์ท้องถิ่น																										
000402	บ้านฉันบ้านเธอ	○	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●			
000403	ของดีโคราช	○	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●			
000404	เชื้คอินโคราช	○	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●			
000405	ยุวชนอาสาพัฒนาท้องถิ่น	○	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●			
000406	ภูมิปัญญาร้อยล้าน	○	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●			

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดศึกษาศาสตร์ศึกษาทั่วไป (Program Learning Outcomes : PLOs) สอดคล้องและครอบคลุมกับผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี 5 ด้าน และสมรรถนะการเรียนรู้ตามปรัชญาของมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป คือ หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้ความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก รวมทั้งสะท้อนอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย คือ เป็นที่พึ่งของท้องถิ่น จึงกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะระดับหลักสูตร หรือ PLOs และ Sub-PLOs รวม 4 ข้อ ดังนี้

PLO-1 : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษา ทักษะชีวิต เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหา สร้าง และเผยแพร่ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งต่อตนเองและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

1A : ใช้ภาษาในการสื่อสาร แสวงหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำเสนองาน ด้วยกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ

1B : ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการ แสวงหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำเสนองาน ด้วยกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ

1C : ใช้ทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิต และการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อสร้างความองกาม ผาสุกในตน และผู้อื่น

PLO-2 : สามารถใช้ทักษะคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคุณธรรม ในการแสวงหาและต่อยอดความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

PLO-3 : รู้เท่าทันกับสถานการณ์ร่วมสมัย เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการกับปัญหาต่าง ๆ โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างชาญฉลาด

PLO-4 : มีความรู้ความเข้าใจในเอกลักษณ์และความหลากหลาย ของวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” และ มหาวิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อการธำรง รักษา รับผิดชอบต่อสังคม รับใช้ ปรับเปลี่ยน และพัฒนา ด้วยจิตสำนึกที่รัก ผูกพันและภาคภูมิใจในท้องถิ่น

4A : มีทักษะการใช้ชีวิตในสังคม สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย มีทักษะการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จ ภาคภูมิใจในเอกลักษณ์และวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

4B : เข้าใจและยอมรับในเอกลักษณ์และความหลากหลายของวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” สามารถบูรณาการแนวคิดศาสตร์พระราชาเพื่อการธำรง รักษา รับผิดชอบต่อสังคม รับใช้ ปรับเปลี่ยน พัฒนางานด้านวัฒนธรรม ได้อย่างสร้างสรรค์ รู้คุณค่า และด้วยจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี

4. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO-1 : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษา ทักษะชีวิต เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหา สร้าง และเผยแพร่ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งต่อตนเองและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์		
1A : ใช้ภาษาในการสื่อสาร แสวงหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำเสนองาน ด้วยกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ	1. ปฏิบัติจริงด้วยฝึกทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร ระหว่างบุคคลด้วยการฟัง พูด อ่านเขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอื่นอย่างเหมาะสม 2. จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์	1. การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ 3. จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ take-home examination
1B : ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำเสนองาน ด้วยกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ	1. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก 2. ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม เพื่อนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยี หรือวิธีการที่หลากหลาย 3. จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์	1. การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ 3. จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ take-home examination

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
1C : ใช้ทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิต และการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อสร้างความงอกงาม ผาสุกในตน และผู้อื่น	1. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิด แก้ปัญหา จากสถานการณ์ปัญหา กรณีศึกษา งานต่าง ๆ หรือแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่หลากหลาย 2. ศึกษาและฝึกปฏิบัติจริงในพื้นที่ ด้วยการบริการชุมชน หรือใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 3. จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรม ในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์	1. การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการ ต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ 3. จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ take-home examination
PLO 2 : สามารถใช้ทักษะคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคุณธรรม ในการแสวงหาและต่อยอดความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี		
	1. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก 2. ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม เพื่อนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยี หรือวิธีการที่หลากหลาย 3. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิด แก้ปัญหา จากสถานการณ์ปัญหา กรณีศึกษา งานต่าง ๆ หรือแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่หลากหลาย 4. จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรม ในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์	1. การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการ ต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ 3. จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ take-home examination

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO 3 : รู้เท่าทันกับสถานการณ์ร่วมสมัย เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการกับปัญหาต่าง ๆ โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างชาญฉลาด		
	1. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก 2. ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม เพื่อนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยี หรือวิธีการที่หลากหลาย 3. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิด แก้ปัญหาจากสถานการณ์ปัญหา กรณีศึกษา งานต่าง ๆ หรือแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่หลากหลาย 4. จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์	1. การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ 3. จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ take-home examination

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO 4 : มีความรู้ความเข้าใจในเอกลักษณ์และความหลากหลาย ของวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” และ มหาวิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อการดำรง รักษา รับผิดชอบต่อสังคม ปรับเปลี่ยน และ พัฒนา ด้วยจิตสำนึกที่รัก ผูกพันและภาคภูมิใจในท้องถิ่น		
4A : มีทักษะการใช้ชีวิตในสังคม สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย มีทักษะการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จ ภาคภูมิใจในเอกลักษณ์และวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	1. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก 2. ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม เพื่อนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยี หรือวิธีการที่หลากหลาย 3. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิด แก้ปัญหาจากสถานการณ์ปัญหา กรณีศึกษา งานต่าง ๆ หรือแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่หลากหลาย 4. จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์	1. การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ 3. จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ take-home examination
4B : เข้าใจและยอมรับในเอกลักษณ์และความหลากหลายของวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” สามารถบูรณาการแนวคิดศาสตร์พระราชาเพื่อการดำรง รักษา รับผิดชอบต่อสังคม พัฒนางานด้านวัฒนธรรม ได้อย่างสร้างสรรค์ รู้คุณค่า และด้วยจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี	1. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก 2. ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม เพื่อนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยี หรือวิธีการที่หลากหลาย 3. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิด แก้ปัญหาจากสถานการณ์ปัญหา กรณีศึกษา งานต่าง ๆ หรือแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่หลากหลาย 4. จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์	1. การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ 3. จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ take-home examination

5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)

รหัส / รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes)					
	PLO-1: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษา ทักษะชีวิต เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหา สร้าง และเผยแพร่ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งต่อตนเองและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์	PLO-2: สามารถใช้ทักษะคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์และคิดอย่างมี วิจารณญาณและคุณธรรม ในการแสวงหา และต่อยอดความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อ การเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี			PLO-3: รู้เท่าทันกับสถานการณ์ร่วม สมัย เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ จัดการกับปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่าง ชาญฉลาด	PLO-4: มีความรู้ความเข้าใจในเอกลักษณ์ และความหลากหลาย ของวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” และ มหาวิทยาลัย นครราชสีมา เพื่อการดำรง รักษา รับผิดชอบต่อสังคม และพัฒนา ด้วยจิตสำนึกที่รัก ผูกพันและภาคภูมิใจในท้องถิ่น
	1A	1B	1C			
1. สารรอบรู้สู่โลกกว้าง						
1.1 กลุ่มวิชาบังคับ						
002101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	✓	✓				
1.2 กลุ่มวิชาเลือก						
1.2.1 ทักษะการเรียนรู้						
002102 ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้ชีวิต	✓	✓				
002103 สื่อสารภาษาอังกฤษในโลก ที่เปลี่ยนแปลง	✓	✓				
002104 ภาษาสร้างโอกาส	✓	✓				
002105 ภาษาอังกฤษผ่านสื่อ	✓	✓				
002106 ภาษาจีนกลางเพื่อการ สื่อสาร	✓	✓				
002107 วัฒนธรรมจีน	✓	✓	✓			
002108 ภาษาจีนเพื่อความสุนทรีย์	✓	✓				
002109 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	✓	✓				
002110 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร	✓	✓				
002111 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร	✓	✓				
002112 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร	✓	✓				
002113 ภาษาฮินดีเพื่อการสื่อสาร	✓	✓				

รหัส / รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes)						
	PLO-1: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษาทักษะชีวิต เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหา สร้าง และเผยแพร่ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งต่อตนเองและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์			PLO-2: สามารถใช้ทักษะคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์และคิดอย่างมีวิจารณญาณและคุณธรรม ในการแสวงหาและต่อยอดความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	PLO-3: รู้เท่าทันกับสถานการณ์ร่วมสมัย เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการกับปัญหาต่าง ๆ โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างชาญฉลาด	PLO-4: มีความรู้ความเข้าใจในเอกลักษณ์และความหลากหลาย ของวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” และ มหาวิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อการดำรง รักษา รับผิดชอบต่อสังคม และพัฒนา ด้วยจิตสำนึกที่รักผูกพันและภาคภูมิใจในท้องถิ่น	
	1A	1B	1C			4A	4B
1.2.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยี							
003114 เทคโนโลยีสารสนเทศและชีวิตสมัยใหม่		✓	✓				
003115 การเรียนรู้ดิจิทัล	✓	✓	✓				
003116 แหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในยุคดิจิทัล		✓	✓				
003117 เทคโนโลยีคลาวด์เพื่อการทำงานและชีวิต		✓	✓				
000118 ฟินิจส์ออนไลน์	✓	✓	✓				
007129 ของ (IT) มันต้องมี	✓	✓	✓	✓			
1.2.3 ทักษะชีวิต							
004119 การจัดการชีวิต	✓		✓				
002120 การอ่านและการเขียนเพื่อชีวิต	✓		✓				
000121 บุคลิกภาพและศิลปะการพูดในที่ชุมชน	✓	✓	✓				
004122 รู้จักฉันรู้จักเธอ			✓				

รหัส / รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes)						
	PLO-1: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้าน ภาษา ทักษะชีวิต เทคโนโลยี สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ใน การแสวงหา สร้าง และเผยแพร่ ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น เพื่อการพัฒนาอย่าง ยั่งยืนทั้งต่อตนเองและสังคมได้อย่าง สร้างสรรค์			PLO-2: สามารถใช้ทักษะคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิด สร้างสรรค์ และ คิด อย่างมี วิจารณญาณและคุณธรรม ในการ แสวงหาและต่อยอดความรู้ใน ศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ตลอด ชีวิต ด้วยความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	PLO-3: รู้เท่าทันกับสถานการณ์ ร่วมสมัย เพื่อนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในการจัดการกับ ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้นวัตกรรม และ เทคโนโลยี ได้อย่าง ชาญฉลาด	PLO-4: มีความรู้ความเข้าใจใน เอกลักษณ์และความหลากหลาย ของวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” และ มหาวิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อ การดำรง รักษา รับผิดชอบ และ พัฒนา ด้วยจิตสำนึกที่รัก ผูกพันและภาคภูมิใจในท้องถิ่น	
	1A	1B	1C			4A	4B
004123 ศาสตร์และศิลป์แห่งการเจรจา	✓		✓				
000124 ความงดงามของความรัก			✓				
002125 ศาสนานำชีวิต			✓				
000126 สร้างคนสร้างสังคม	✓		✓				
000127 กีฬาเพื่อมวลชน			✓				
005128 งานช่างดีไวยา			✓				
007130 หมอบ้าน		✓	✓	✓	✓		
007131 มหัศจรรย์พลังคิดบวก	✓	✓	✓				
2. สารสนเทศดิจิทัล							
2.1 กลุ่มวิชาเลือก							
000200 ไซปรีศนากับการพิสูจน์หลักฐาน				✓			
000201 พลังงานสร้างได้เอง				✓			
000202 นวัตกรรมต้นแบบกับชุมชน				✓			
000203 วรรณกรรมกับภาพยนตร์				✓			
000204 เกมดิจิทัล				✓			

รหัส / รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes)						
	PLO-1: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษา ทักษะชีวิต เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหา สร้าง และเผยแพร่ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งต่อตนเองและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์	1A	1B	1C	PLO-2: สามารถใช้ทักษะคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณและคุณธรรม ในการแสวงหาและต่อยอดความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	PLO-3: รู้เท่าทันกับสถานการณ์ร่วมสมัย เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการกับปัญหาต่าง ๆ โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างชาญฉลาด	PLO-4: มีความรู้ความเข้าใจในเอกลักษณ์และความหลากหลายของวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” และ มหาวิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อการดำรง รักษา รับผิดชอบต่อสังคม และพัฒนา ด้วยจิตสำนึกที่รักผูกพันและภาคภูมิใจในท้องถิ่น
000205 การผลิตสื่อผสมในสังคมดิจิทัล					✓		
000206 คอมพิวเตอร์กับงานแอนิเมชันในสังคมดิจิทัล					✓		
007207 การสร้างทักษะและกระบวนการคิดเชิงนวัตกรรม		✓	✓		✓	✓	
3. สาระเรียนรู้ร่วมสมัย							
3.1 กลุ่มวิชาเลือก							
3.1.1 ก้าวทันโลก							
003301 โลกสีเขียว					✓		
006302 ภูมิคุ้มกันภัยภูมิคุ้มกันใจ					✓		
006303 ปฐมพยาบาลในสถานการณ์ฉุกเฉิน					✓		
003304 ลิขิตชีวิตด้วยคณิตศาสตร์					✓		
3.1.2 เศรษฐกิจยุคดิจิทัล							
003305 อินฟลูเอนเซอร์					✓		
004306 เศรษฐกิจกับชีวิตวิถีใหม่					✓		
004307 รู้เท่าทันการลงทุน					✓		
004308 เส้นทางสร้างเจ้าสัว					✓		

รหัส / รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes)						
	PLO-1: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษา ทักษะชีวิต เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหา สร้าง และเผยแพร่ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งต่อตนเองและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์			PLO-2: สามารถใช้ทักษะคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณและคุณธรรม ในการแสวงหาและต่อยอดความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	PLO-3: รู้เท่าทันกับสถานการณ์ร่วมสมัย เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการกับปัญหาต่าง ๆ โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างชาญฉลาด	PLO-4: มีความรู้ความเข้าใจในเอกลักษณ์และความหลากหลายของวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” และ มหาวิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อการดำรง รักษา รับผิดชอบต่อสังคม และพัฒนา ด้วยจิตสำนึกที่รักผูกพันและภาคภูมิใจในท้องถิ่น	
	1A	1B	1C			4A	4B
004309 ธุรกิจออนไลน์					✓		
007317 การจัดการความล้มเหลวสู่ความสำเร็จ			✓	✓		✓	
3.1.3 หลากหลายอย่างกลมกลืน							
001310 สื่อสารสื่อสัมพันธ์					✓		
000311 สังคมสี่รัฐ					✓		
000312 เสพศิลป์ร่วมสมัย					✓		
3.1.4 พลวัตพลเมือง							
000313 พลเมืองกับสังคมพลวัต					✓		
001314 ชีวิตกับการเรียนรู้					✓		
002315 รู้เท่าทันกลโกง					✓		
002316 กล้องส่องกฎหมาย					✓		
4. สาระใส่ใจตัวตน							
4.1 กลุ่มวิชาบังคับ							
4.1.1 อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย							
000401 คนราชภัฏ						✓	

รหัส / รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes)						
	PLO-1: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษาทักษะชีวิต เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหา สร้าง และเผยแพร่ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งต่อตนเองและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์			PLO-2: สามารถใช้ทักษะคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์และคิดอย่างมี วิจารณญาณและคุณธรรม ในการแสวงหา และต่อยอดความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อ การเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี	PLO-3: รู้เท่าทันกับสถานการณ์ร่วม สมัย เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ จัดการกับปัญ าท่าง ๆ โดยใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่าง ชาญฉลาด	PLO-4: มีความรู้ความเข้าใจในเอกลักษณ์ และความหลากหลาย ของวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” และ มหาวิทยาลัย นครราชสีมา เพื่อการดำรง รักษา รับใ้ ปรับเปลี่ยน และพัฒนา ด้วยจิตสำนึกที่รัก ผูกพันและภาคภูมิใจในท้องถิ่น	
	1A	1B	1C			4A	4B
4.2 กลุ่มวิชาเลือก							
4.2.1 อัตลักษณ์ท้องถิ่น							
000402 บ้านฉันบ้านเธอ							✓
000403 ของดีโคราช							✓
000404 เชื้ออินโคราช							✓
000405 ยุวชนอาสาพัฒนาท้องถิ่น							✓
000406 ภูมิปัญญาร้อยล้าน							✓

6. ตารางแสดงคำอธิบายรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
1. สารรอบรู้สู่โลกกว้าง (Globalized Literacy)				
1.1 กลุ่มวิชาบังคับ				
002101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	ศิลปะแห่งการสื่อสารภาษาไทย ในชีวิตประจำวัน เพิ่มขีดความสามารถด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และเปิดมิติใหม่แห่งการนำเสนออย่างสร้างสรรค์	1. ประยุกต์ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร แสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่และนำเสนองานได้ 2. ออกแบบและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ แสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำเสนองานได้ 3. วางแผนการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. อภิปราย ระดมความคิด เพื่อนำเสนอความรู้ 2. ฝึกปฏิบัติจริงโดยใช้ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร ในสถานการณ์ที่หลากหลายโดยใช้บทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง และสถานที่จริง 3. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนการอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. ประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะจากการมอบหมายชิ้นงาน กิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ 3. ทดสอบย่อยรายหน่วย หรือระหว่างภาค หรือ ปลายภาค	ประยุกต์ใช้ทักษะทางภาษาไทยในชีวิตจริงเพื่อการสื่อสารและใช้เทคโนโลยี ในการแสวงหาหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ และออกแบบนำเสนออย่างสร้างสรรค์ ด้วยการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นระบบ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
1.2 กลุ่มวิชาเลือก				
1.2.1 ทักษะการเรียนรู้				
002102 ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้ชีวิต	ในการดำเนินชีวิต ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้ดี จะทำให้เราเอาตัวรอดได้ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร ดังนั้น จึงควรมีทักษะและเสริมสร้างความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันทั้งในชีวิตจริงและโลกออนไลน์	1. ประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในสถานการณ์ที่หลากหลายในชีวิตประจำวันได้ 2. สร้าง/ออกแบบ การใช้โครงสร้าง คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษที่ใช้สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ บนโลกออนไลน์ได้ 3. วางแผนการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. อภิปรายระดมความคิดเพื่อนำเสนอความรู้ 2. ฝึกทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่หลากหลายโดยใช้บทบาทสมมติ สถานการณ์จำลองและสถานที่จริง 3. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนการอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. ประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะจากการมอบหมายชิ้นงาน กิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ 3. ทดสอบย่อยรายหน่วย หรือระหว่างภาค หรือ ปลายภาค	ประยุกต์ใช้โครงสร้าง คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษเพื่อการดำเนินใช้ชีวิตในสถานการณ์ที่หลากหลายทั้งในชีวิตจริงและบนโลกออนไลน์ ผ่านการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นระบบ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
002103 สื่อสารภาษาอังกฤษในโลกที่เปลี่ยนแปลง	ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลของโลก มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งเรื่องการค้า เศรษฐกิจ ชีวิตของมนุษยชาติ สังคม และเศรษฐกิจ อีกทั้งภาษาอังกฤษยังเปลี่ยนชีวิตของเราทุกคน ดังนั้น การพัฒนาความรู้ ทักษะและกลยุทธ์ของการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารให้เท่าทันต่อโลกที่เปลี่ยนแปลงไป การเจรจาต่อรอง การแสดงความคิดเห็น รวมทั้งใช้ทักษะทางภาษาอังกฤษในการอ่านจับใจความ ตีความ สรุปความ จึงเป็นสิ่งจำเป็นและก่อให้เกิดประโยชน์อย่างมาก	1. ปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเจรจาต่อรองในสถานการณ์ที่หลากหลายในชีวิตประจำวัน 2. อ่านจับใจความ ตีความ สรุปความจากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ 3. ออกแบบการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นระบบ	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. อภิปรายระดมความคิดเพื่อนำเสนอความรู้ 2. ฝึกปฏิบัติจริงในการใช้ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่หลากหลาย โดยใช้บทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง และสถานที่จริง 3. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. ประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะจากการมอบหมายชิ้นงาน กิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ 3. ทดสอบย่อยรายหน่วย (ถ้ามี)	ประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการเจรจาต่อรอง รวมไปถึงการอ่านจับใจความ ตีความและสรุปความในสถานการณ์ที่หลากหลายบนโลกที่เปลี่ยนแปลง และออกแบบการนำเสนอผ่านสื่อบนโลกออนไลน์ได้อย่างสร้างสรรค์

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
002104 ภาษาสร้างโอกาส	ภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญต่อวิถีแห่งการทำงานมาก การมีทักษะและความชำนาญในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษจะช่วยให้เกิดความก้าวหน้าในการทำงาน หากต้องการประสบความสำเร็จอย่างมีอาชีพ จำเป็นต้องมีทักษะและความเชี่ยวชาญในการใช้ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง เรียบเรียงรูปประโยคได้เหมาะสม เพื่อให้สามารถ สัมภาษณ์ และสื่อสารภาษาอังกฤษในบริบทของการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการสัมภาษณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการทำงานตามสาขาวิชาของนักศึกษาได้อย่างมีอาชีพ 3. ออกแบบการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นระบบ	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. อภิปรายระดมความคิดเพื่อนำเสนอความรู้ 2. ฝึกปฏิบัติจริงในการใช้ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่หลากหลายโดยใช้บทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง และสถานที่จริง 3. การเรียน การสอน แบบ ผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. ประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะจากการมอบหมาย ชิ้นงาน กิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ 3. ทดสอบย่อยรายหน่วย (ถ้ามี)	ประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการออกแบบข้อมูลของตนเองที่ใช้ในการสัมภาษณ์ต่าง ๆ และการทำงานที่สอดคล้องกับบริบทจริงของนักศึกษา ผ่านการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นระบบมีความเป็นมืออาชีพ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
002105 ภาษาอังกฤษผ่านสื่อ	ในโลกดิจิทัลการเรียนรู้อะไรใหม่ ๆ อยู่ใกล้เพียงเอื้อม การสร้างคลังคำศัพท์และการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในการเลือกรับสื่อภาษาอังกฤษจึงจำเป็นต่อการใช้ชีวิต สามารถนำไปใช้หาความรู้ ข้อมูล ผ่านสื่อภาษาอังกฤษประเภทต่าง ๆ ทั้งหนังสือพิมพ์ นิตยสาร โทรทัศน์ ภาพยนตร์ เพลงและสื่อสังคมออนไลน์ ได้ด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตสู่การดำรงชีพในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ	1. สืบค้นและวิเคราะห์การเลือกรับสื่อภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตได้อย่างเหมาะสม 2. เลือกใช้สื่อประเภทต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับความต้องการพัฒนาทักษะทางภาษาได้เหมาะสมกับตนเอง 3. ออกแบบการนำเสนอการทำงานผ่านสื่อที่เหมาะสมได้อย่างเป็นระบบ	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. อภิปรายระดมความคิดเพื่อนำเสนอความรู้ 2. ปฏิบัติจริงในการฝึกทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่หลากหลายโดยใช้บทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง และสถานที่จริง 3. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนการอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. ประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะจากการมอบหมายชิ้นงาน กิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ 3. ทดสอบรายหน่วย (ถ้ามี)	เลือกและประยุกต์ใช้สื่อประเภทต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ จนสามารถออกแบบนำเสนอผลงานผ่านสื่อที่หลากหลายได้อย่างที่เหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
002106 ภาษาจีนกลางเพื่อการสื่อสาร	ก้าวข้ามกำแพงภาษาและเปิดประตูสู่มังกร โดยการเริ่มต้นเรียนรู้การออกเสียงภาษาจีนกลาง อักษรจีน คำศัพท์ และบทสนทนาภาษาจีนกลางในชีวิตประจำวัน เพื่อเรียนรู้อารยธรรมจีนและเพิ่มทักษะในการสื่อสารกับชาวจีนทั่วทุกมุมโลก	1. อ่านออกเสียงภาษาจีนกลาง อักษรจีนและคำศัพท์ได้ 2. พูดสนทนาภาษาจีนกลางอย่างง่ายในชีวิตประจำวันได้ 3. ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ เพื่อใช้ในการสื่อสารภาษาจีนเกี่ยวกับอารยธรรมจีนได้อย่างเหมาะสม 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สาธิตการออกเสียงภาษาจีนกลางให้ผู้เรียนได้ฝึกออกเสียงตาม 2. อภิปรายแบบให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการฝึกออกเสียง และฝึกพูดบทสนทนา 3. ฝึกปฏิบัติจริง โดยให้ผู้เรียนจับคู่หรือเดี่ยว สนทนาระหว่างผู้เรียนเอง หรือสนทนากับผู้สอนหรือกับชาวจีน 4. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. ประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะจากการมอบหมายชิ้นงาน กิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ 3. ทดสอบรายหน่วย (ถ้ามี)	ประยุกต์ใช้การอ่านออกเสียงภาษาจีนกลาง พูดนำเสนอความรู้เกี่ยวกับภาษาจีนในชีวิตประจำวัน และอารยธรรมจีน โดยการเลือก ออกแบบ และใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างเหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
002107 วัฒนธรรมจีน	เหตุใด อะไร ๆ ที่เป็นจีนจึงมีเสน่ห์ เป็นที่รู้จัก หากต้องการทราบที่มาของความยิ่งใหญ่แห่งอารยธรรมจีน ต้องเริ่มต้นจากวัฒนธรรมจีน ประเพณีจีน และศิลปะจีนโดยสังเขป เพื่อเข้าถึงความเป็นจีนนับแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน	1. สืบค้นและสรุปความรู้เกี่ยวกับอารยธรรมจีน วัฒนธรรมจีน ประเพณีจีนและศิลปะจีนนับแต่อดีตจนถึงปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม 2. ใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อให้เข้าถึงความเป็นจีนแต่อดีตจนถึงปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อสร้างความงอกงาม ผาสุกในตนเองและผู้อื่น	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. การบรรยาย อภิปราย ระดมความคิด 2. แบ่งกลุ่มทำกิจกรรมและนำเสนองาน 3. ฝึกปฏิบัติจริง โดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 4. การเรียน การสอน แบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. ประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะจากการมอบหมาย ชิ้นงาน กิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ 3. ทดสอบรายหน่วย (ถ้ามี)	สร้างความรู้จากการสืบค้น และสรุปความรู้ในการใช้ภาษาในการสื่อสาร ให้เห็นความเป็นจีนจากอดีตถึงปัจจุบัน โดยเลือกวิธีการและสื่อนำเสนอเพื่อให้ผู้อื่นเห็นคล้อยตามว่าเป็นประเทศที่มีเสน่ห์ และเป็นที่รู้จัก โดยใช้การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
002108 ภาษาจีนเพื่อความสุนทรีย์	ชื่นชมศิลปะของจีนผ่านสื่อบันเทิงในบริบทวัฒนธรรมจีนในมุมมองของเรา เพื่อให้เข้าใจความสุนทรีย์ของชาวจีนไปพร้อมกัน	1. สืบค้นและสรุปความรู้เกี่ยวกับศิลปะความเป็นจีนผ่านสื่อบันเทิงต่าง ๆ ในบริบทวัฒนธรรมจีน 2. ใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อให้ตนเองและผู้อื่นเข้าใจความ	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. การบรรยาย อภิปราย ระดมความคิด 2. แบ่งกลุ่มทำกิจกรรมและนำเสนองาน	ใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อแสดงความชื่นชมศิลปะของจีน จาก การสืบค้นและสรุปความรู้ผ่านสื่อบันเทิงต่าง ๆ และเลือกวิธีการและสื่อนำเสนอเพื่อให้ผู้อื่นเกิด

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		สุนทรีย์ของชาวจีนได้ 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นและแสดงชื่นชมศิลปะความเป็นจีนผ่านสื่อบันเทิงต่าง ๆ ในบริบทวัฒนธรรมจีนในมุมมองของตนเอง	3. ฝึกปฏิบัติจริง ในการสร้างสรุปความรู้จากสื่อหลากหลาย 4. การเรียน การสอน แบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. ประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะจากการมอบหมายชิ้นงาน กิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ 3. ทดสอบรายหน่วย (ถ้ามี)	ความสุนทรีย์ โดยใช้การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
002109 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	ภาษาญี่ปุ่นสื่อสารได้ไม่ยาก เริ่มต้นด้วยการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น ผ่านคำศัพท์และสำนวนพื้นฐานในชีวิตประจำวัน แบบเข้าใจง่าย สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้จริง	1. ใช้ทักษะทางภาษาในการสื่อสารเพื่อเรียนรู้คำศัพท์และสำนวนพื้นฐานในชีวิตประจำวัน โดยใช้ภาษาญี่ปุ่นได้ 2. นำเสนอวัฒนธรรมญี่ปุ่นจากการสืบค้นและสรุปความรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. การบรรยาย อภิปราย ระดมความคิด 2. แบ่งกลุ่มทำกิจกรรมและนำเสนองาน 3. ฝึกปฏิบัติจริง ในการสร้างสรุปความรู้จากสื่อหลากหลาย <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ	สื่อสารภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่นเบื้องต้นได้ โดยใช้คำศัพท์สำนวนง่าย ๆ ในชีวิตประจำวันจากการสืบค้นและสรุปความรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเข้าใจในวัฒนธรรมญี่ปุ่น และเลือกวิธีการ และสื่อนำเสนอโดยใช้การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			2. ประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะจากการมอบหมาย ชิ้นงาน กิจกรรม หรือโครงการ ต่าง ๆ 3. ทดสอบรายหน่วย (ถ้ามี)	
002110 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการ สื่อสาร	เรียนรู้ความเป็นเอกลักษณ์ทาง ภาษาของภาษาฝรั่งเศส ทั้ง ทั้งด้านการเขียน และการออก เสียง โดยเริ่มต้นจากการเรียนรู้ ตัวอักษร คำศัพท์ รูปแบบ ประโยค การพูดบทสนทนา สถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งการฝึก ทักษะเบื้องต้นทั้งการฟัง การพูด พูด การอ่านอ่าน และการเขียน ภาษาฝรั่งเศส เพื่อการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	1. ใช้ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการ สื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และนำเสนองาน ได้ 2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหา ความรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ และ นำเสนองานได้ 3. วางแผนการทำงาน และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง เหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. แบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม 2. อภิปราย ระดมความคิด เพื่อ นำเสนอความรู้ 3. ฝึกทักษะทางภาษาเพื่อการ สื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดย ใช้บทบาทสมมติ สถานการณ์ จำลอง และสถานที่จริง 4. การเรียน การสอน แบบ ผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. จากการสังเกตพฤติกรรมการ เรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลา ที่มอบหมาย เพื่อการประเมิน	ประยุกต์ใช้ทักษะทางภาษาภาษา ฝรั่งเศสในการสื่อสารและ เทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ และ นำเสนองาน ด้วยการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			ความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ ต้องการ 3. จากการทดสอบรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค (ถ้ามี)	
002111 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร	ลาว คือ ประเทศเพื่อนบ้านที่ใช้ ภาษาพูด เพื่ อ การ สื่ อ ส า ร คล้ายคลึงกับภาษาอีสานของไทย เพื่อเรียนรู้ความเหมือนและความ แตกต่าง จึงต้องเรียนรู้ภาษาเขียน จากโครงสร้างพื้นฐานของภาษา ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน รวมทั้งการสนทนา ในชีวิตประจำวันที่สุดคคล้องกับ วัฒนธรรมของชาวลาว	1. ใช้ทักษะทางภาษาในการ สื่อสาร โดยใช้ภาษาลาว เกี่ยวกับ ชีวิต ประวั น ที่ ส อ ด ค ล ้อง ก บ วัฒนธรรมของชนชาวลาว 2. ฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษา ลาวเบื้องต้น รวมทั้งการสนทนา ในชีวิตประจำวันที่สุดคคล้องกับ วัฒนธรรมของชาวลาวได้ 3. สืบค้นและสรุปความรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรมของชาวลาวและ สื่อสารข้ามวัฒนธรรมไทย-ลาวใน ชีวิตประจำวันได้ 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็น ระบบ	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. แบบบรรยาย และอภิปราย 2. สาธิตการใช้ภาษาลาวให้ ถูกต้องตามหลักของภาษา 3. ฝึกปฏิบัติจริง ในการใช้ทักษะ ทางภาษา 4. การเรียน การสอน แบบ ผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. จากการสังเกตพฤติกรรม การเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลา ที่มอบหมาย เพื่อการประเมิน ความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ ต้องการ	ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่านและ เขียนภาษาลาว เพื่อการสื่อสาร เกี่ยวกับชีวิตประจำวันที่สุดคคล้อง กับวัฒนธรรมของชนชาวลาว และทำงานเป็นกลุ่มเพื่อนำเสนอ ผลงานเกี่ยวกับการสื่อสารข้าม วัฒนธรรมไทย-ลาวได้อย่าง สร้างสรรค์

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			3. จากการทดสอบรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค (ถ้ามี)	
002112 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร	เขมร เป็นประเทศที่มีอารยธรรมเก่าแก่ มีโบราณสถานที่เป็นมรดกโลก รวมทั้งมีวัฒนธรรมที่ส่งอิทธิพลต่อประเทศเพื่อนบ้านหลายประเทศ เพื่อเรียนรู้ความหลากหลายของวัฒนธรรมชาวกัมพูชา จึงต้องศึกษาโครงสร้างพื้นฐานของภาษา ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน รวมทั้งการสนทนาในชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมของชาวกัมพูชา	1.อธิบายโครงสร้างพื้นฐานของภาษาเขมร ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนได้ 2. ฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาเขมร รวมทั้งการสนทนาในชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมของชาวกัมพูชาได้ 3. สืบค้นและสรุปความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศกัมพูชาที่ส่งอิทธิพลต่อประเทศเพื่อนบ้านได้ 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นระบบ	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. แบบบรรยาย และอภิปราย 2. สาธิตการใช้ภาษาเขมรให้ถูกต้องตามหลักของภาษา 3. ฝึกปฏิบัติจริง ในการใช้ทักษะทางภาษา 4. การเรียน การสอน แบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลา ที่มอบหมาย เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ 3. จากการทดสอบรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค (ถ้ามี)	ใช้ทักษะทางภาษาในการสื่อสาร โดยใช้ภาษาเขมร เกี่ยวกับชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมของชนชาวกัมพูชา และทำงานเป็นกลุ่มเพื่อนำเสนอผลงานเกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศกัมพูชาที่ส่งอิทธิพลต่อประเทศเพื่อนบ้านได้อย่างสร้างสรรค์

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
002113 ภาษาฮินดีเพื่อการสื่อสาร	อินเดีย เป็นแหล่งมรดกทางวัฒนธรรมทางภาษา ศาสนา และความเชื่อ ที่มีอิทธิพลต่อชาวโลก โดยเฉพาะเอเชียใต้และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เพื่อเรียนรู้ขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม ประเพณีของชาวอินเดีย จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาฮินดี ซึ่งเป็นภาษาที่มีความสำคัญภาษาหนึ่งของอินเดีย โดยเริ่มจากการศึกษาโครงสร้างพื้นฐานทางภาษาฮินดี ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน รวมทั้งการสนทนาในชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมของชาวอินเดีย	1.อธิบายโครงสร้างพื้นฐานของภาษาฮินดี ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนได้ 2. ฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาฮินดี รวมทั้งการสนทนาในชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมของชาวอินเดียได้ 3. สืบค้นและสรุปความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศอินเดีย อินเดีย แหล่งมรดกทางวัฒนธรรมทางภาษา ศาสนา และความเชื่อ ที่มีอิทธิพลต่อชาวโลก โดยเฉพาะเอเชียใต้และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นระบบ	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. แบบบรรยาย และอภิปราย 2. สาธิตการใช้ภาษาฮินดีให้ถูกต้องตามหลักของภาษา 3. ฝึกปฏิบัติจริง ในการใช้ทักษะทางภาษา 4. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลา ที่มอบหมาย เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ 3. จากการทดสอบรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค (ถ้ามี)	ใช้ทักษะทางภาษาในการสื่อสาร โดยใช้ภาษาฮินดี เกี่ยวกับสนทนาในชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมของชาวอินเดีย และทำงานเป็นกลุ่ม โดยใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและสรุปความรู้เพื่อนำเสนอผลงานเกี่ยวกับมรดกทางวัฒนธรรมทางภาษา ศาสนา และความเชื่อ ที่มีอิทธิพลต่อชาวโลก โดยเฉพาะเอเชียใต้และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้อย่างสร้างสรรค์

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
1.2.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยี				
003114 เทคโนโลยีสารสนเทศและชีวิตสมัยใหม่	คอมพิวเตอร์กับการใช้งานในชีวิตประจำวัน ความสำคัญของข้อมูลสารสนเทศ การเข้าถึงแหล่งข้อมูล การพัฒนาทักษะในการสืบค้นและอ้างอิงข้อมูล การใช้และการจัดการสารสนเทศ การนำเสนออย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ โดยใช้เทคโนโลยีให้สามารถทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในสำนักงานสำหรับชีวิตสมัยใหม่ ความปลอดภัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้สารสนเทศ และประเด็นกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศและผลกระทบที่มีต่อบุคคลและสังคม	1. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสำนักงานเพื่อใช้สนับสนุนการปฏิบัติงานในลักษณะต่าง ๆ ได้ 2. วิเคราะห์ข้อเท็จจริงอย่างเป็นระบบ มีเหตุผล มีความคิดอย่างสร้างสรรค์ และมีวิจารณญาณตามที่กำหนดได้ 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นแบบออนไลน์ ได้อย่างเหมาะสมกับชีวิตสมัยใหม่ 4. มีความตระหนักในความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยี	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด สัมมนาอภิปรายกลุ่ม 2. ลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน หรือโครงงาน หรือกรณีศึกษา 3. การบริการชุมชน หรือ การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 4. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะการปฏิบัติ 3. จากการทดสอบรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค (ถ้ามี)	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริงอย่างเป็นระบบ สร้างองค์ความรู้ใหม่ตามความสนใจ และวางแผนออกแบบการนำเสนองานแบบออนไลน์โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ด้วยกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
003115 การเรียนรู้ดิจิทัล	การเลือกแหล่งสารสนเทศเพื่อการค้นคว้า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นคว้าสารสนเทศตลอดจนรู้จักกลยุทธ์ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้เป็นการดำรงชีวิตอย่างอัจฉริยะ รู้เท่าทันท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัล การรวบรวมและการประเมินคุณภาพสารสนเทศ ความปลอดภัยยุคดิจิทัล การหลีกเลี่ยงภัยคุกคามและรับมือกับภัยอันตรายในโลกดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ ความรู้เกี่ยวกับสิทธิและความรับผิดชอบยุคดิจิทัล จริยธรรมทางคอมพิวเตอร์ และแนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัล	1. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ในวิชาชีพที่ตนเองเรียนได้ 2. แก้ปัญหา ตัดสินใจ เลือกใช้และควบคุมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมกับงานของตนและสังคมได้ 3. สื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ ความรู้เกี่ยวกับสิทธิและความรับผิดชอบยุคดิจิทัล จริยธรรมทางคอมพิวเตอร์ และแนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัล 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นระบบ	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด สัมมนาอภิปรายกลุ่ม 2. ลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน หรือโครงงาน หรือกรณีศึกษา 3. การบริการชุมชน หรือ การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 4. การเรียน การสอน แบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะการปฏิบัติ 3. จากการทดสอบรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค (ถ้ามี)	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ และวางแผนออกแบบการนำเสนองานโดยใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศในโลกดิจิทัล ที่สอดคล้องกับชีวิตจริงและในการทำงาน โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ด้วยกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
003116 แพลตฟอร์มเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในยุคดิจิทัล	แพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อตอบสนองความต้องการในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความถนัด ผ่านทางการใช้แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ จากสื่อสังคมออนไลน์ที่เปิดให้ใช้แบบไม่คิดค่าบริการ โดยการลงทะเบียนระบุตัวตนเพื่อใช้งานสู่การเตรียมความพร้อมของผู้เรียนสำหรับการทำงานเชิงสร้างสรรค์ในอนาคต	1. แสวงหาความรู้จากสื่อดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์ได้ 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านทางการใช้แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ จากสื่อสังคมออนไลน์ได้ 3. วางแผน และออกแบบการเตรียมความพร้อมของตนเองสำหรับการทำงานเชิงสร้างสรรค์ในอนาคตได้ 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นระบบ	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด สัมมนาอภิปรายกลุ่ม 2. ลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน หรือโครงงาน หรือกรณีศึกษา 3. การบริการชุมชน หรือ การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 4. การเรียน การสอน แบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะการปฏิบัติ 3. จากการทดสอบรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค (ถ้ามี)	ประยุกต์ใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ในการออกแบบการทำงานเชิงสร้างสรรค์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อสร้างความงอกงาม ผาสุกในตน และผู้อื่น

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
003117 เทคโนโลยีคลาวด์เพื่อการทำงานและชีวิต	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคลาวด์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและการพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้สามารถใช้งานสารสนเทศร่วมกันบนเครือข่ายคลาวด์คอมพิวเตอร์ในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกันให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	1. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคลาวด์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ 2. ใช้งานสารสนเทศร่วมกันบนเครือข่ายคลาวด์คอมพิวเตอร์ในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน 3. ทำงานร่วมกันให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพได้อย่างเป็นระบบ	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดม ความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม 2. ลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน หรือโครงงาน หรือกรณีศึกษา หรือ การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 3. การบริการชุมชน หรือ การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 4. การเรียน การสอน แบบ ผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะการปฏิบัติ 3. จากการทดสอบรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค (ถ้ามี)	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำเสนองานร่วมกับผู้อื่นให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
000118 พินิจสื่อบันเทิง	การค้นหาคำหมายของ ภาพยนตร์ เพลง การ์ตูน ฯลฯ เป็นเรื่องท้าทาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพินิจพิจารณาประเมินค่าที่ซ่อนอยู่ในทุกมิติ ดังนั้นผู้เรียนจะได้ท่องโลกกว้างผ่านสื่อบันเทิงอย่างครบครัน	1. ตีความหมายโดยตรงและโดยนัยของสื่อบันเทิงต่าง ๆ ได้อย่างครบครัน 2. ประเมินค่าสื่อบันเทิงได้อย่างมีวิจารณญาณ 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่น และนำเสนองานด้วยการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด สัมมนาอภิปรายกลุ่ม 2. ลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้โครงงาน หรือกรณีศึกษา 3. การบริการชุมชน หรือ การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 4. การเรียน การสอน แบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะการปฏิบัติ 3. จากการทดสอบรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค (ถ้ามี)	ประเมินค่าสื่อบันเทิง ตีความหมายจากการรับสาร และเลือกเปิดรับสื่อบันเทิง จนสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงาน และนำเสนอสื่อบันเทิงได้อย่างมีวิจารณญาณ ผ่านการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
007129 ของ (IT) มันต้องมี	เทคโนโลยีสารสนเทศ อินเทอร์เน็ต และการสืบค้น โปรแกรมสำนักงาน โปรแกรมประยุกต์สำหรับอุปกรณ์เคลื่อนที่ (Mobile Application) การบริการบอกตำแหน่ง (Location-Based Services) คลาวด์คอมพิวติ้ง (Cloud Computing) ดิจิทัลคอนเทนต์ (Digital Content) จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กระบวนการคิดเชิงออกแบบอย่างสร้างสรรค์ (Design Thinking) การนำไปใช้ประโยชน์ต่อตนเองหรือท้องถิ่น	- เข้าใจหลักการและกระบวนการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้อินเทอร์เน็ต โปรแกรมสำนักงาน โปรแกรมประยุกต์สำหรับอุปกรณ์เคลื่อนที่ การบริการบอกตำแหน่ง และคลาวด์คอมพิวติ้ง - สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อินเทอร์เน็ต โปรแกรมสำนักงาน โปรแกรมประยุกต์สำหรับอุปกรณ์เคลื่อนที่ การบริการบอกตำแหน่ง และคลาวด์คอมพิวติ้งในการสร้างดิจิทัลคอนเทนต์ - มีจริยธรรมในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ และเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ - เข้าใจหลักการของกระบวนการคิดเชิงออกแบบอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม	<u>กิจกรรมการสอนและการเรียนรู้ (TLA)</u> TLA1: บรรยาย (CLO1, 2, 3) TLA2: การอภิปราย (CLO1, 2, 3, 4) กิจกรรมแบบรวมกลุ่ม TLA4: Workshop (CLO3, 4, 5) assessment; ผู้เรียนประเมินผู้เรียน ผู้สอนประเมินผู้เรียน TLA5: Project based learning (CLO4, 5) assessment; ผู้เรียนประเมินผู้เรียน ผู้สอนประเมินผู้เรียน ชุมชนในพื้นที่ประเมินผลงาน (TLA4, 5, 6) TLA6: Learning experience: (CLO4, 5) : กิจกรรมการออกสำรวจพื้นที่ในชุมชน <u>วิธีการประเมินผล (AT)</u> AT1: แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ (TLA1, 2, 4)	CLO1: เข้าใจหลักการคิดของเทคโนโลยีสารสนเทศและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ CLO2: เข้าใจองค์ประกอบหลักของเทคโนโลยีสารสนเทศและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ CLO3: เข้าใจหลักเทคโนโลยีสารสนเทศและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ CLO4: ประยุกต์ใช้ความรู้เทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการคิดเชิงออกแบบอย่างสร้างสรรค์ CLO5: บูรณาการความรู้ ทักษะจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ศาสตร์ มาทดสอบ พัฒนา เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองหรือท้องถิ่น

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		5. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการทำงานอย่างเป็นระบบ รับผิดชอบ รอบ คอบ ปลอดภัย และมีคุณธรรม จริยธรรม	AT2: ประเมินผลจากการนำเสนองานการนำเสนอ (TLA3, 4, 5) AT3: การกำหนดค่าระดับคะแนน: Rubric score (Pee to peer assessment, ผู้เรียน ประเมินผู้เรียน ผู้สอนประเมินผู้เรียน ชุมชนในพื้นที่ประเมินผลงาน) (TLA4, 5, 6)	
1.2.3 ทักษะชีวิต				
004119 การจัดการชีวิต	ออกแบบชีวิตและการจัดการชีวิตตนเองด้วยการกำหนดเป้าหมายชีวิตและการทำงาน การจัดการตนเองภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลง การมีบุคลิกภาพ และทักษะทางสังคมในการทำงานที่ดีงาม สามารถจัดการความขัดแย้ง สร้างความสัมพันธ์ส่วนตัวกับบุคคลรอบข้าง ตลอดจนการใช้ชีวิตอย่างมีความสุขบนพื้นฐานแห่งความพอเพียง	1. ออกแบบชีวิตและจัดการชีวิตเพื่อกำหนดเป้าหมายชีวิตและการทำงานได้อย่างเหมาะสม 2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ แสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำเสนองานได้ 3. วางแผนและออกแบบการจัดการตนเองกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างสร้างสรรค์ 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม 2. ลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน หรือโครงงาน หรือกรณีศึกษา 3. การบริการชุมชน หรือ การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 4. การเรียน การสอน แบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมนักศึกษาและการมี	ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะชีวิต ในการจัดการตนเอง ด้วยการกำหนดเป้าหมายชีวิตและการทำงานภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลง และนำเสนอผลงาน โดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์ ผ่านการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			ส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะการปฏิบัติ 3. จากการทดสอบรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค (ถ้ามี)	
002120 การอ่านและการเขียนเพื่อชีวิต	ชีวิตของคนเรามักประสบกับเรื่องราวทั้งแง่บวกและแง่ลบที่มากกระทบกับอารมณ์ความรู้สึก การเลือกรับข่าวสารด้วยการอ่านมีความสำคัญและใกล้ชิดกับผู้คนท่ามกลางความหลากหลายและความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ดังนั้นจึงควรเลือกอ่านวิเคราะห์ และทำความเข้าใจชีวิตผ่านวรรณกรรมและประเมินคุณค่าในเชิงวรรณศิลป์ ตลอดจนจะส่งสารด้วยการเขียนอย่างไรเพื่อสร้างกำลังใจ สร้างตัวตนในโลกจริงและออนไลน์ ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองอย่างมีจินตนาการ	1. เลือกรับข่าวสารด้วยการอ่านสื่อที่หลากหลายช่องทางได้อย่างเหมาะสม 2. ส่งสารผ่านสื่ออย่างมีวรรณศิลป์ 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นและเลือกใช้นวัตกรรมสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. อภิปราย ระดมความคิดเห็น เพื่อนำเสนอความรู้ผ่านสื่อที่เหมาะสมตามสถานการณ์ 2. ฝึกทักษะและปฏิบัติจริง ด้วยการใช้สถานการณ์จำลองหรือบทบาทสมมติ 3. การบริการชุมชน หรือ การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 4. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน 5. การบริการชุมชน หรือ การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 6. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1.จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย	บูรณาการองค์ความรู้ทางภาษาเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์จากการอ่าน เรียนรู้การใช้ นวัตกรรม การสื่อสารเพื่อสร้างสรรค์งานเขียนทางภาษาได้หลากหลายรูปแบบทั้งโลกจริงและโลกออนไลน์ ผ่านการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ 3. จากการทดสอบรายหน่วย กลาง ภาค ปลายภาค (ถ้ามี)	
000121 บุคลิกภาพและศิลปะการพูดในที่ชุมชน	การแสดงออกถึงความเป็นตัวตน ด้วยการเรียนรู้ถึงคุณค่าและประโยชน์ของการมีบุคลิกภาพที่แตกต่างกัน การพัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับตนเอง การเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ ศิลปะการแต่งกาย การแก้ไขข้อบกพร่องทางร่างกายเพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพ เทคนิคและศิลปะของการพูดในที่ชุมนุม มารยาทในการสื่อสาร มุ่งเน้นการฝึกทักษะด้านการพูดในที่ชุมนุม ในโอกาสต่าง ๆ โดยเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	1. วิเคราะห์ ประเมินตนเองเพื่อวางแผนพัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับตนเองได้ 2. ใช้เทคนิคการสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม 3. เลือกใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม 4. มีบุคลิกภาพ ศิลปะในการพูดในที่ชุมนุม และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นระบบ	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม และเรียนรู้ด้วยตนเอง 2. ลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน หรือ โครงงาน หรือ กรณีศึกษา 3. การบริการชุมชน หรือ การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 4. การเรียน การสอน แบบ ผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะการปฏิบัติ	ประยุกต์ใช้ทักษะด้านบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับตนเองและแสดงความสามารถการพูดในที่ชุมนุม ในโอกาสต่าง ๆ โดยเลือกใช้เทคโนโลยีในการนำเสนองานอย่างเหมาะสมและเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่นได้ดี

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			3. ประเมินจากการทดสอบปฏิบัติ ย่อย การทดสอบกลางภาคและ ปลายภาค (ถ้ามี)	
004122 รู้จักฉันรู้จักเธอ	การใช้ชีวิตในสังคมที่มีความ หลากหลายด้านมุมมอง ความคิด ประสบการณ์ ที่แตกต่างกันในแต่ละ ช่วงวัย การใช้เทคนิคจิตวิทยา เพื่อทำความเข้าใจและเห็นคุณค่า ของตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะ ความฉลาดทางอารมณ์ปรับตัว เพื่อใช้ชีวิตร่วมกับคนในแต่ละช่วง วัย ฝึกฝน พัฒนาทักษะและ เทคนิคการแก้ไขปัญหาในการ ดำเนินชีวิตเพื่อการดำรงชีวิตอยู่ ในสังคมอย่างมีความสุข	1. ประยุกต์ใช้ความรู้และเทคนิค ทางจิตวิทยาเพื่อทำความเข้าใจ ตนเองและผู้อื่น 2. มีทักษะการแก้ปัญหาเพื่อ วางแผน ออกแบบ การดำเนิน ชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสม 3. ทำงานร่วมกันเพื่อสร้างความ ผาสุก เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. อภิปราย ระดมความคิด เพื่อ นำเสนอความรู้ 2. ฝึกทักษะการเข้าใจตนเองและ ผู้อื่น โดยใช้บทบาทสมมติ และ การทำโครงงาน 3. การบริการชุมชน หรือ การใช้ ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 4. การเรียน การสอน แบบ ผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. จากการสังเกตพฤติกรรมการ เรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ 3. จากการทดสอบกลางภาคและ ปลายภาค (ถ้ามี)	ประยุกต์ใช้ความรู้และเทคนิค ทางจิตวิทยา เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแสวงหา ความรู้ และนำเสนองาน ผ่านการ ทำงานร่วมกันอย่างเห็นคุณค่า ตนเองและผู้อื่น

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
004123 ศาสตร์และศิลป์แห่งการเจรจา	ศาสตร์และศิลป์แห่งการโน้มน้าวจิตใจ ควบคุมสถานการณ์การเจรจาได้ด้วยการเป็นนักเจรจา เรียนรู้การวิเคราะห์คู่เจรจา ศิลปะการเจรจาต่อรองให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนกลยุทธ์การเจรจาเพื่อบรรลุความสำเร็จและเป้าหมายร่วมกันอย่างสมดุล	1. วิเคราะห์คู่เจรจาเพื่อกำหนดเป้าหมายในการพูดและการเป็นนักเจรจาต่อรองได้ 2. สื่อสารโดยใช้ศาสตร์และศิลป์ในการเจรจาเพื่อจัดการความขัดแย้งในสถานการณ์ที่มีความแตกต่างได้อย่างเหมาะสม 3. กำหนดกลยุทธ์การเจรจาเพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกันได้ 4. ทำงานร่วมกันเพื่อสร้างความผาสุก เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. อภิปราย ระดมความคิดเห็น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์กรณีศึกษาเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน 2. ฝึกทักษะการเป็นนักเจรจาต่อรอง โดยใช้การแสดงบทบาทสมมติ เรียนรู้จากสถานการณ์จริง การศึกษาจากกรณีตัวอย่าง 3. การบริการชุมชน หรือ การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 4. การเรียน การสอน แบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะการปฏิบัติ 3. ประเมินจากการทดสอบ	ประยุกต์ใช้เทคนิคของศาสตร์แห่งการเจรจาสู่การเป็นนักเจรจาที่สามารถจัดการความขัดแย้งในสถานการณ์ที่มีความแตกต่างได้อย่างเหมาะสม และบรรลุเป้าหมายร่วมกันได้อย่างสมดุล ผ่านการทำงานร่วมกันอย่างเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			ปฏิบัติย่อย การทดสอบกลางภาค และปลายภาค (ถ้ามี)	
000124 ความงดงามของความรัก	เพราะทุกชีวิตเริ่มต้นด้วยความรัก และใช้ความรักขับเคลื่อนชีวิต และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การเรียนรู้ทฤษฎีสามเหลี่ยมแห่งความรัก ความเข้าใจในความรักทุกรูปแบบ การวางตัว การเลือกคู่ครองบนพื้นฐานของความคิดและการตัดสินใจด้วยเหตุผลที่เหมาะสม การสร้างภูมิคุ้มกันทางใจ การเผชิญ การจัดการความผิดหวังในความรักอย่างสร้างสรรค์ การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงความงดงามของตนเองจากภายในสู่ภายนอก	1. ประยุกต์ใช้ทฤษฎีสามเหลี่ยมแห่งความรัก และเข้าใจในความรักทุกรูปแบบ การวางตัว การเลือกคู่ครองบนพื้นฐานของความคิดและตัดสินใจด้วยเหตุผลที่เหมาะสมได้ 2. นำเสนอวิธีการสร้างภูมิคุ้มกันทางใจให้เหมาะสมกับวัย บนพื้นฐานความคิดและการตัดสินใจที่เหมาะสม 3. เสนอแนวทางการจัดการกับความผิดหวังทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน และประยุกต์ใช้กับชีวิตของตนเองอย่างเหมาะสม 4. ประยุกต์ใช้รูปแบบของการเปลี่ยนแปลงตนเองจากภายในสู่ภายนอก 5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อสร้างความผาสุก เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิดเห็น การอภิปรายแลกเปลี่ยน 2. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติจริง หรือการทำกิจกรรมบทบาทสมมติ หรือกรณีศึกษา 3. การทำโครงงาน หรือ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 4. การบริการชุมชน หรือ การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 5. การเรียน การสอน แบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรมต่าง ๆ โดยการประเมินทั้งองค์ความรู้ และทักษะการ	ประยุกต์ใช้ทฤษฎีสามเหลี่ยมแห่งความรัก ความรักในตนเอง เห็นคุณค่าในตนเอง สร้างภูมิคุ้มกันทางใจให้กับตนเองบนพื้นฐานของความคิดและการตัดสินใจด้วยเหตุผล ตลอดจนใช้ความรักในตนเองขับเคลื่อนชีวิตและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลรอบข้าง ด้วยการจัดการเสวนา หรือ Talk Show เพื่อแลกเปลี่ยนมุมมองอย่างสร้างสรรค์ เพื่อเป็นแนวทางหรือแบบอย่างให้กับตนเองและผู้อื่น

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			ปฏิบัติ 3. ประเมินจากการทดสอบ ปฏิบัติย่อย การทดสอบกลางภาค และปลายภาค (ถ้ามี)	
002125 ศาสนานำชีวิต	หลักสำคัญ ทางศาสนา กับ ชีวิตประจำวัน การใช้เหตุผล เพื่อ การตัดสินใจและการวิเคราะห์ ปรากฏการณ์ ความเชื่อและความ หลากหลายทางศาสนา การ เรียนรู้ การเข้าใจตนเองและผู้อื่น ในการอยู่ร่วมกันท่ามกลางพหุ สังคมวัฒนธรรม	1. ประยุกต์ใช้หลักสำคัญทาง ศาสนา ที่ เกี่ยว ข้อง กับ ชีวิตประจำวันอย่างเข้าใจ 2. แสดงออกถึงการอยู่ร่วมกัน ท่ามกลางความหลากหลายทาง เชื้อชาติ ศาสนา สังคม และ วัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม 3. วิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์ ตลอดจนความเชื่อ ต่าง ๆ และตัดสินใจโดยใช้หลัก สำคัญทางศาสนา อย่างมีเหตุผล 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อสร้าง ความผาสุก เห็นคุณค่าตนเองและ ผู้อื่น ท่า ม กลางสัง คม พ หุ วัฒนธรรม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิดเห็น การ อภิปรายแลกเปลี่ยน 2. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติจริง หรือการ ทำกิจกรรมบทบาทสมมติ หรือ กรณีศึกษา 3. จากการทำโครงงาน หรือ การ เรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 4. การบริการชุมชน หรือ การใช้ ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 5. การเรียน การสอน แบบ ผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมผู้เรียนและการมีส่วน ร่วมในชั้นเรียน	นำหลักสำคัญทางศาสนา กับ ชีวิตประจำวัน มาใช้ในการ ตัดสินใจอย่างเข้าใจตนเองและ ผู้อื่น ท่า ม กลางพ หุ สังคม วัฒนธรรม ด้วยการ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรมต่าง ๆ โดยการประเมิน ทั้งองค์ความรู้ และทักษะการปฏิบัติ 3. ประเมินจากการทดสอบ ปฏิบัติย่อย การทดสอบกลางภาค และปลายภาค (ถ้ามี)	
000126 สร้างคนสร้างสังคม	กระบวนการพัฒนาคุณค่าของ ความเป็นคนที่ลึกซึ้งถึงจิต วิญญาณ เพื่อสร้างสังคมที่น่าอยู่ ควบคู่คุณธรรม	1. ตระหนักถึงคุณค่าของตนเอง และผู้อื่น 2. พัฒนาศักยภาพของตนเองใน การอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่าง เหมาะสม 3. มีจิตสาธารณะ และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นเพื่อสร้างความผาสุก ในสังคม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. การจัดการเรียนการสอนแบบ ผสมผสาน 2. กระบวนการจิตอาสา การ บริการชุมชนหรือใช้ชุมชนเป็นฐาน การเรียนรู้ 3. การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การเรียนรู้ โดยใช้กรณีศึกษา 4. การเรียน การสอน แบบ ผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมผู้เรียนและการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน	มองเห็นศักยภาพของตนเองและ ผู้อื่น รวมทั้งสามารถพัฒนา ศักยภาพของตนเองและผู้อื่น เพื่อสร้างสำนึกจิตสาธารณะ เพื่อ นำไปสู่การสร้างสังคมที่น่าอยู่ ด้วยการจัดกิจกรรมบริการชุมชน

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรมต่าง ๆ โดยการประเมินทั้ง องค์ความรู้ และทักษะการปฏิบัติ	
000127 กีฬาเพื่อมวลชน	สัมผัสถึงประสบการณ์ของ ความสุข ความสนุก ผ่อนคลาย จากภาวะตึงเครียดทั้งปวงผ่าน กิจกรรม การออกกำลังกายและ กีฬา พัฒนาร่างกายและจิตใจให้ สมบูรณ์ ส่งเสริมความสัมพันธ์ ทางสังคม รับรู้ถึงสภาวะทาง อารมณ์ ที่ปรากฏออกมาใน รูปแบบของความรัก ความผูกพัน การให้อภัย และการมีน้ำใจ นักกีฬา	1. แลกเปลี่ยนประสบการณ์กีฬา เพื่อส่งเสริมให้มีการออกกำลังกาย และ เล่น กีฬา ได้อย่าง เหมาะสม 2. ประยุกต์กิจกรรมการออกกำลังกายและกีฬาเพื่อสร้างเสริม สุขภาพของตนเองได้อย่าง หลากหลาย 3. มีทัศนคติที่ดีต่อการออกกำลังกายและเล่นกีฬา 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อสร้าง ความผาสุกในสังคมด้วยกีฬาได้	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. อภิปราย นำเสนอรูปแบบ สภาวะ ภาระงาน ใน ปัจจุบัน สังเคราะห์องค์ความรู้ 2. ปฏิบัติกิจกรรมการออกกำลังกาย และ กีฬา ใน รูปแบบ ที่ หลากหลาย 3. การบริการชุมชน หรือ การใช้ ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 4. การเรียน การสอน แบบ ผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมผู้เรียนและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรมต่าง ๆ และทักษะการ ปฏิบัติ	ประยุกต์ใช้กิจกรรมการออกกำลังกายและกีฬาในชีวิตประจำวัน ใน รูปแบบที่หลากหลายได้อย่าง เหมาะสม เพื่อส่งเสริมทัศนคติที่ดี ต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมต่อวิถี ชีวิตของท้องถิ่น

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
005128 งานช่างดีไอวาย	ยุคนี้สมัยนี้ เราพึ่งพาตัวเองกันมากขึ้น สิ่งเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่เกิดชำรุดในบ้าน สามารถซ่อมแซมได้เอง โดยเรียนรู้ชุดเครื่องมือช่างที่ใช้ทำงานง่ายและสะดวกสบาย ไม่เพียงแค่วางซ่อมแซมเล็ก ๆ น้อย ๆ แต่สามารถใช้ทำดีไอวายงานช่าง เพื่อได้ชิ้นงานเก๋ ๆ งบเบา ๆ ที่เราออกแบบเองไว้ใช้ หรือเพื่อการประดับ ตกแต่งทั้งที่บ้าน ออฟฟิศ หรือห้องทำงานได้อย่างลงตัว	1. เลือกใช้เครื่องมือช่างที่ใช้ทำงานง่าย ๆ ให้เหมาะสมกับงานได้ 2. วิเคราะห์ปัญหาและหาสาเหตุของปัญหาที่ต้องใช้เครื่องมือช่างเข้ามาช่วยแก้ปัญหา เพื่อออกแบบวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม 3. ออกแบบชิ้นงานไว้ใช้ หรือเพื่อการประดับ ตกแต่งทั้งที่บ้าน ออฟฟิศ หรือห้องทำงานได้อย่างลงตัว 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อสร้างความผาสุกในสังคม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. การสาธิต และฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือ 2. การทำโครงงาน หรือ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 3. การบริการชุมชน หรือ การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 4. การเรียน การสอน แบบ ผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินคุณภาพของผลงานที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติ 2. ความรับผิดชอบ ความตรงต่อเวลาของการเข้าเรียนและส่งงาน	ออกแบบและแก้ปัญหาโดยใช้ทักษะทางช่างในการซ่อมแซมประดิษฐ์ และสร้างชิ้นงานที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตต่อตนเองและผู้อื่น ตลอดจนชุมชนและสังคมที่อาศัยอยู่ ผ่านการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
007130 หมอบ้าน	ระบบไฟฟ้าในบ้านเบื้องต้น เครื่องใช้ไฟฟ้าเบื้องต้น เครื่องปรับอากาศเบื้องต้น ระบบประปาในบ้าน งานไม้และงานคอนกรีตเบื้องต้น การตรวจเช็ครถยนต์เบื้องต้น ติดตั้งและบำรุงรักษา ระบบไฟฟ้าในบ้าน เครื่องใช้ไฟฟ้าเครื่องปรับอากาศ	1. เข้าใจหลักการเบื้องต้นของระบบไฟฟ้าในบ้าน เครื่องใช้ไฟฟ้าและเครื่องปรับอากาศ 2. เข้าใจหลักการเบื้องต้นของระบบประปาในบ้าน งานไม้และงานคอนกรีต 3. เข้าใจหลักการเบื้องต้นของการตรวจเช็ครถยนต์	<u>กิจกรรมการสอนและการเรียน (TLA)</u> TLA1: บรรยาย (CLO1-6) TLA2: การสาธิต (CLO1-6) TLA3: Workshop (CLO 1-6) <u>วิธีการประเมินผล (AT)</u> AT1: แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ	CLO1: ติดตั้งและบำรุงรักษาระบบไฟฟ้าในบ้าน CLO2: บำรุงรักษาเครื่องใช้ไฟฟ้า CLO3: บำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ CLO4: ติดตั้งและบำรุงรักษาระบบประปาในบ้าน

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	ระบบประปาในบ้าน ซ่อมแซมงานไม้และงานคอนกรีตเบื้องต้น ตรวจสอบและบำรุงรักษารถยนต์เบื้องต้น	4. ติดตั้งและบำรุงรักษาชิ้นเบื้องต้นระบบไฟฟ้าในบ้าน เครื่องใช้ไฟฟ้าและ เครื่องปรับอากาศ 5. ติดตั้งและซ่อมแซมชิ้นเบื้องต้นระบบประปาในบ้าน งานไม้และงานคอนกรีต 6. ตรวจสอบและบำรุงรักษารถยนต์ชิ้นเบื้องต้น 7. สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและมีจิตสาธารณะ	(TLA1) AT2: ประเมินทักษะการปฏิบัติ/แบบประเมินทักษะการปฏิบัติ (TLA 2, 3)	CLO5: ซ่อมแซมงานไม้และงานคอนกรีตเบื้องต้น CLO6: ตรวจสอบและบำรุงรักษารถยนต์เบื้องต้น
007131 มหัตถจริยพลังคิดบวก	มหัตถจริยทางความคิด ประเภทของความคิด คุณค่าของการคิดบวก หลักการสร้างความคิดบวก เพื่อชีวิตที่มีความสุข การสร้างกำลังใจเมื่อต้องเผชิญกับปัญหาชีวิต และการจัดการกับปัญหาอย่างมีสติด้วยพลังคิดบวก กรณีศึกษาเพื่อการแก้ปัญหาโดยวิธีการคิดบวกด้านสังคม ด้านบริหารจัดการ ด้านสิ่งแวดล้อม	1. รู้ความสำคัญของความคิดที่มีต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ 2. รู้ประเภทของการคิด 3. เข้าใจคุณค่าของการคิดบวก 4. เข้าใจหลักการสร้างความคิดบวกเพื่อชีวิตที่มีความสุข 5. นำความรู้จากการคิดบวกไปใช้ในการแก้ปัญหาชีวิตได้	<u>กิจกรรมการสอนและการเรียนรู้</u> (TLA) TLA1: บรรยาย (CLO1, 2, 3, 4) TLA2: การอภิปราย (CLO4) TLA3: การระดมความคิด (CLO3, 4) TLA4: Workshop (CLO3, 4) TLA5: กรณีศึกษา : Case based learning (CLO1,	CLO1: เข้าใจคุณค่าของพลังความคิดต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ CLO2: ตระหนักถึงผลของความสัมพันธ์ทุกชนิดที่มีต่อปัญหาสุขภาพจิตและสุขภาพกาย CLO3: มองความล้มเหลวเป็นโอกาสในการพัฒนาศักยภาพและสร้างคุณค่า

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และด้านอื่น ๆ		2, 3, 4) TLA6: การเรียนรู้จาก ผู้เชี่ยวชาญ/วิทยากร/ผู้มี ประสบการณ์จริง (CLO2, 3, 4) <u>วิธีการประเมินผล (AT)</u> AT1: แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ/ แบบประเมิน (TLA1, 2, 3,4) AT2: ประเมินผลจากการ นำเสนอ : Oral presentation (TLA3, 4, 5, 6) AT3: การกำหนดลำดับตาราง คะแนน : Rubric Score (TLA4, 5, 6) AT4: Peer to peer assessment; เพื่อน ประเมินเพื่อน ผู้สอน ประเมินผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้อง ประเมินผู้เรียน (TLA1, 3, 4)	ให้กับตนเอง CLO4: ใช้พลังความคิดบวกเพื่อ สร้างกำลังใจพร้อมเผชิญปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ ที่เข้ามาใน ชีวิตให้เป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเอง และผู้อื่นได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
2. สารระดมความคิดก้าวไกล (Smart Thinking)				
2.1 กลุ่มวิชาเลือก				
000200 ไขปริศนากับการพิสูจน์หลักฐาน	ทุกคนเคยสงสัยไหมว่าเมื่อเกิดเหตุการณ์ไม่คาดคิดขึ้นกับตัวเรา ไม่ว่าจะเป็นอุบัติเหตุหรือความตั้งใจ เราควรจะทำอะไรบ้างกับสถานที่เกิดเหตุ นั้น วิชานี้จะทำให้ทุกคนได้รู้ว่าควรจัดการกับสถานที่เกิดเหตุและสถานการณ์นั้นอย่างไร ด้วยกระบวนการคิดเป็นลำดับตามหลักนิติวิทยาศาสตร์	1. ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อการสำรวจตรวจสอบ แสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่และนำเสนองานได้ 2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำเสนองานได้ 3. วางแผนการทำงานโดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามบทบาทของผู้นำและผู้ตามที่ดีได้	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธี ดังนี้ 1. กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และการใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จากสถานการณ์ที่หลากหลาย 2. อภิปราย ระดมความคิด เพื่อนำเสนอความรู้ 3. การแสดงบทบาทสมมติ สถานการณ์จำลองและสถานที่จริง จากสถานการณ์ที่หลากหลาย 4. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธี ดังนี้ 1. จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการ ต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ต้องการ	สำรวจตรวจสอบ ประยุกต์ใช้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำเสนองาน ด้วยการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			3. ประเมินจากการทดสอบปฏิบัติ ย่อย การทดสอบกลางภาคและ ปลายภาค (ถ้ามี)	
000201 พลังงานสร้างได้เอง	โลกของเรากำลังเกิดวิกฤตด้าน สิ่งแวดล้อมอย่างรุนแรง หนึ่งใน สาเหตุหลักของวิกฤตนี้คือการใช้ พลังงานฟอสซิล จะดีแค่ไหนหาก เราสามารถนำทรัพยากรที่มีใน ชุมชนมาสร้างเป็นพลังงาน สะอาดเพื่อเก็บไว้ใช้เอง สร้างสรรค์วิธีการลดการใช้ พลังงานสิ้นเปลืองเพื่อให้คนใน ชุมชนสามารถจัดสรรพลังงานได้ อย่างยั่งยืนและช่วยลดปัญหา สิ่งแวดล้อมให้เบาบางลงได้	1. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประเภท ของพลังงานสะอาดและพลังงาน สิ้นเปลืองได้ 2. ใช้ทักษะความคิดสร้างสรรค์ใน การผลิตพลังงานสะอาดจากการ ใช้ทรัพยากรที่มีในชุมชนและ วิธีการลดการใช้พลังงาน สิ้นเปลืองได้ 3. เสนอแนวทางในการจัดสรร พลังงานให้เกิดความยั่งยืนและ วิธีการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมใน ชุมชนได้ 4. แสดงตามบทบาทผู้นำและผู้ ตามในการทำงานร่วมกันได้อย่าง เหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. กระบวนการสืบค้นข้อมูล สรุ องค์ความรู้ และนำเสนอข้อมูล 2. สำรวจตรวจสอบวิธีการใช้ พลังงานในชุมชนของตนเอง 3. การปฏิบัติโครงการ เพื่อการ สร้างสรรค์พลังงานสะอาด 4. ระดมความคิด เพื่อก แก้ปัญหา 5. การเรียนการสอนแบบ ผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. จากการสังเกตพฤติกรรมการ เรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน โครงการ 3. ประเมินจากการทดสอบปฏิบัติ ย่อย การทดสอบกลางภาคและ ปลายภาค (ถ้ามี)	ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล และสร้างองค์ความรู้เพื่อการ สร้างสรรค์พลังงานสะอาดจาก การใช้ทรัพยากรที่มีในชุมชนอัน นำไปสู่การจัดสรรพลังงานใน ชุมชนได้อย่างยั่งยืน ด้วยการ แสดงออกถึงความเป็นผู้นำและผู้ ตามในการทำงานร่วมกันได้อย่าง เหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
000202 นวัตกรรมต้นแบบกับชุมชน	นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ใหม่ถูกสร้างสรรค์ขึ้นจากการคิดนอกกรอบและลงมือทำ การคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่หลากหลายตามความถนัดอย่างชาญฉลาด เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชนให้เกิดความยั่งยืน	1. ใช้กระบวนการคิดสร้างสรรค์ และการแสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อออกแบบชิ้นงานใหม่ และนำเสนอชิ้นงานได้ 2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำเสนองานได้ 3. วางแผนการทำงานโดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม 4. แสดงตามบทบาทผู้นำและผู้ตามในการทำงานร่วมกันได้อย่างเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. อภิปราย ระดมความคิด เพื่อนำเสนอความรู้ 2. การแสดงบทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง และศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น/ชุมชน 3. การทำโครงงาน หรือ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 4. จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธี ดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน การเป็นผู้นำและผู้ตาม 2. ประเมินทักษะ และคุณลักษณะที่ต้องการจากการปฏิบัติงาน กิจกรรม และชิ้นงานต่าง ๆ 3. ประเมินจากการทดสอบปฏิบัติย่อย การทดสอบกลางภาค และปลายภาค (ถ้ามี)	สำรวจ ตรวจสอบ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาความรู้คิดสร้างสรรค์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ และสร้างสรรค์ชิ้นงาน ด้วยการทำงานร่วมกับผู้อื่นตามบทบาทผู้นำและผู้ตามในการทำงานร่วมกันได้อย่างเหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
000203 วรรณกรรมกับภาพยนตร์	บทภาพยนตร์ส่วนหนึ่งมาจากบทชีวิต อ่านวรรณกรรมเหมือนอ่านชีวิต อ่านอย่างไรจะสะท้อนแนวคิดผ่านวรรณกรรมสู่การสร้างสรรค์งานภาพยนตร์ ด้วยการคิดเชิงวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ จากวรรณกรรมและภาพยนตร์ภายใต้มิติวัฒนธรรมที่หลากหลายอย่างเพลิดเพลีน	1. ใช้กระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์เพื่อระบุความนัยจากแนวคิดต่าง ๆ ที่ซ่อนเร้นในวรรณกรรมและบทภาพยนตร์ได้ 2. ใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อประมวลและสรุปความจากการดำเนินเรื่องของวรรณกรรมและภาพยนตร์และนำเสนอได้ 3. ใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อตรวจสอบข้อเท็จจริงของวัฒนธรรมในวรรณกรรมและภาพยนตร์แล้วอภิปรายและนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยีได้ 4. วางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และปฏิบัติตามแผนนั้นเพื่อให้งานประสบความสำเร็จได้	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. อภิปราย ระดมความคิด และใช้กระบวนการกลุ่มและกระบวนการคิดเพื่อวางแผนการทำงาน 2. การทำโครงงาน 3. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน การเป็นผู้นำและผู้ตาม 2. ประเมินทักษะและคุณลักษณะที่ต้องการจากการปฏิบัติงาน กิจกรรม และชิ้นงานต่าง ๆ 3. ประเมินจากการทดสอบปฏิบัติย่อย การทดสอบกลางภาคและปลายภาค (ถ้ามี)	ใช้แนวคิดผ่านวรรณกรรมสู่การสร้างสรรค์งานภาพยนตร์สั้น ๆ ภายใต้มิติวัฒนธรรมที่หลากหลายโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการนำเสนองานที่มีความสนุกสนาน เพลิ้นเพลิน ด้วยการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์และประสบความสำเร็จ
000204 เกมดิจิทัล	ทราบหรือไม่ว่าการเล่นเกมดิจิทัลสามารถช่วยสร้างเสริมกระบวนการคิดและสามารถ	1. ใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการเล่นเกมนิติจิทัลเพื่อการเรียนรู้และการทำงาน	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. การปฏิบัติกิจกรรมแบบร่วมมือ 2. การฝึกปฏิบัติจริง	ใช้ความรู้ ทักษะกระบวนการคิดและแสวงหาความรู้เพื่อต่อยอดการเล่นเกมนิติจิทัล ด้วยความเป็น

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มาสนุกกับการเรียนรู้และพัฒนาการคิดเชิงระบบ การคิดเชิงกลยุทธ์ การตัดสินใจ และการวางแผนเพื่อทำงานเป็นทีมผ่านการเล่นเกมดิจิทัล และเล่นเกมอย่างไรให้เกิดประโยชน์ไม่ส่งผลเสียต่อการเรียนและการดำเนินชีวิต	2. วิเคราะห์ข้อดี ข้อเสียและ วางแผนการทำงานเพื่อทำงานเป็นทีมผ่านการเล่นเกมดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนและการดำเนินชีวิตได้ 3. แสวงหาความรู้เพื่อต่อยอดการเล่นเกมดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง 4. มีความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานร่วมกัน	3. การใช้ปัญหาเป็นฐาน หรือ โครงงาน 4. การเรียน การสอน แบบ บผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน การเป็นผู้นำและผู้ตาม 2. ประเมินทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการคิดต่าง ๆ และ ชิ้นงาน	ผู้นำ ผู้ตามในการทำงานร่วมกันอย่างขั้นตอน โดยการวางแผน ออกแบบการเล่นเกมดิจิทัลได้อย่างเกิดประโยชน์ต่อการเรียน และการดำเนินชีวิต
000205 การผลิตสื่อผสมในสังคมดิจิทัล	เปิดมิติใหม่ของการสร้างสรรค์สื่อออนไลน์ที่ทันสมัย สู่แนวคิดการผลิตสื่อผสมที่หลากหลายในยุคสังคมดิจิทัล ภายใต้กรอบของกฎหมายและจริยธรรม	1. ใช้กระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์เพื่อระบุและตรวจสอบข้อดีและข้อจำกัดของสื่อผสมแต่ละชนิดและนำเสนอได้ 2. ใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อเลือกบริโภคหรือสร้างสื่อผสมในยุคสังคมดิจิทัลภายใต้กรอบของกฎหมายและจริยธรรมได้ 3. วางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อพัฒนางานเชิง สร้างสรรค์และ	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด อภิปรายกลุ่ม 2. การใช้กรณีตัวอย่าง (Case method) ที่เกี่ยวข้องกับกรอบของกฎหมายและจริยธรรม 4. การใช้โครงงานเป็นฐาน 5. การเรียน การสอน แบบ บผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน การเป็นผู้นำและผู้ตาม	สร้างสื่อผสมในยุคสังคมดิจิทัลโดยใช้แนวคิดการผลิตสื่อผสมที่หลากหลายในยุคสังคมดิจิทัล ภายใต้กรอบของกฎหมายและจริยธรรม ได้อย่างสร้างสรรค์ผ่านการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยแสดงออกถึงความเป็นผู้นำและผู้ตาม จน ทำให้ งาน ประ สบ ความสำเร็จ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		ปฏิบัติตามแผนนั้นได้อย่างประสบผลสำเร็จ 4. มีความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานร่วมกัน	2. ประเมินทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการคิดต่าง ๆ และชิ้นงาน	
000206 คอมพิวเตอร์กับงานแอนิเมชันในสังคมดิจิทัล	เตรียมพร้อมกับการสร้างงานแอนิเมชันอย่างมีชั้นเชิง สนุกสนาน ทำทาย ตอบโจทย์สังคมในยุคดิจิทัล ผ่านเทคนิคกระบวนการ ด้วยแนวคิดที่ล้ำสมัยไปพร้อมกับกฎหมายและจริยธรรม	1. อธิบายถึงหลักกฎหมายเกี่ยวกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในยุคดิจิทัลได้ 2. สร้างสรรค์งานแอนิเมชันเพื่อการสร้างรายได้ในสื่อสังคมออนไลน์ได้ 3. มีจริยธรรมในการทำงาน และมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง 2. ใช้กรณีศึกษาเพื่อการเรียนรู้และการสร้างจริยธรรม 3. การใช้โครงงานเป็นฐาน 4. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน การเป็นผู้นำและผู้ตาม 2. ประเมินทักษะและคุณลักษณะที่ต้องการจากการปฏิบัติงาน กิจกรรม และชิ้นงานแอนิเมชัน 3. ประเมินจากการทดสอบปฏิบัติย่อย การทดสอบกลางภาคและปลายภาค (ถ้ามี)	ใช้กระบวนการคิดสร้างสรรค์และหลักจริยธรรมในการสร้างงานแอนิเมชันเพื่อการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล ได้อย่างถูกต้องตามกฎหมายด้วยความมีจริยธรรมในการทำงาน และมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
007207 การสร้างทักษะและกระบวนการคิดเชิงนวัตกรรม	แนวคิดของนวัตกรรมและหลักการจัดการนวัตกรรม ทฤษฎีการแพร่กระจายทางนวัตกรรม และกระบวนการยอมรับนวัตกรรม ประเภทของนวัตกรรม และระบบนิเวศนวัตกรรม ความเปลี่ยนแปลงและความพลวัตของระบบธุรกิจอันส่งผลต่อการจัดการนวัตกรรม กลยุทธ์ด้านนวัตกรรม ความสำคัญของกลยุทธ์ด้านนวัตกรรม และความสามารถในการแข่งขันของนวัตกรรม ระบบการจัดการความคิดอันก่อให้เกิดนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์และแรงกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม เครื่องมือในการคิดอย่างเป็นระบบ	1. สามารถเข้าใจแนวคิดของนวัตกรรมและหลักการจัดการนวัตกรรม 2. สามารถเข้าใจทฤษฎีการแพร่กระจายทางนวัตกรรมและกระบวนการยอมรับนวัตกรรม 3. สามารถเข้าใจประเภทของนวัตกรรมและระบบนิเวศนวัตกรรม 4. สามารถเข้าใจความเปลี่ยนแปลงและความพลวัตของระบบธุรกิจอันส่งผลต่อการจัดการนวัตกรรม 5. สามารถเข้าใจกลยุทธ์ด้านนวัตกรรม ความสำคัญของกลยุทธ์ด้านนวัตกรรม และความสามารถในการแข่งขันของนวัตกรรม 6. สามารถเข้าใจถึงระบบการจัดการความคิดแต่ละประเภทอันก่อให้เกิดนวัตกรรม 7. สามารถระบุความคิดสร้างสรรค์และสามารถอธิบายถึง	<u>กิจกรรมการสอนและการเรียนรู้ (TLA)</u> TLA1: บรรยาย และยกตัวอย่างเนื้อหาในบทเรียนด้วยสื่อการสอน ทางแพลตฟอร์มการเรียนการสอน (CLO 1) TLA2: การเรียนการสอนแบบฝึกปฏิบัติในรูปแบบ Tutorial ผ่านวิธีการเรียนการสอนแบบ Case method และ Problem-based Learning (CLO 2) TLA3: การจัดกลุ่มนักศึกษาเพื่อทำ Workshop ในลักษณะของการ Coaching และ Team-based Learning (CLO 3) TLA4: การจัดกลุ่มนักศึกษาเพื่อทำ Workshop ในลักษณะของการ Coaching และ Competency-Based Learning (CLO 4)	CLO1: มีความรู้และความเข้าใจ และเล็งเห็นความสำคัญของหลักการสร้างนวัตกรรม CLO2: มีความเข้าใจในความคิดสร้างสรรค์และสามารถริเริ่มการคิดอย่างสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบ CLO3: มีทักษะในการคิด การสื่อสาร และการนำเสนออย่างสร้างสรรค์และเป็นระบบ CLO4: มีทัศนคติ แรงจูงใจ และการเล็งเห็นคุณค่าและผลกระทบของนวัตกรรมในภาพแวดล้อมอันหลากหลาย

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		การกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์	<u>วิธีการประเมินผล (AT)</u> AT1: รายงาน AT2: การนำเสนอแบบปากเปล่า AT3: การสัมภาษณ์ AT4: Progress Evaluation AT5: Mentor Assessment	
3. สาระเรียนรู้ร่วมสมัย (Contemporary Matters)				
3.1 กลุ่มวิชาเลือก				
3.1.1 ก้าวทันโลก				
003301 โลกสีเขียว	มนุษย์จะอยู่ได้อย่างไรเมื่อความสัมพันธ์ระหว่างธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและมนุษย์มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา การรู้เท่าทันสาเหตุที่เกิดขึ้นตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันเพื่อรับมือกับภัยธรรมชาติในอนาคต แนวทางการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ด้วยการบูรณาการองค์ความรู้ในมิติต่าง ๆ ได้แก่ มิติทางด้านทรัพยากรธรรมชาติ มิติทางด้านเทคโนโลยี มิติทางด้านของเสียและมลพิษ และมิติทางด้านมนุษย์	1. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างรู้เท่าทัน 2. ประยุกต์ใช้ความรู้ในมิติต่าง ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมและรับมือกับภัยธรรมชาติ 3. ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อจัดการกับปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด วิเคราะห์จากกรณีศึกษา 2. การเรียนรู้โดยปัญหาเป็นฐาน 3. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานในกลุ่มย่อย และพฤติกรรมการเรียน 2. ประเมินจากการฝึกปฏิบัติ 3. ประเมินชิ้นงาน 4. ประเมินจากการทดสอบปฏิบัติย่อย การทดสอบกลางภาคและปลายภาค (ถ้ามี)	บูรณาการความรู้ในมิติต่าง ๆ เพื่อสร้าง /ออกแบบ แนวทางวิธีการในการป้องกัน แก้ไข และการปรับตัวเพื่อรับมือกับสถานการณ์ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างสอดคล้อง กลมกลืน

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
006302 ภูมิคุ้มกายภูมิคุ้มใจ	มนุษย์เผชิญกับปัญหาสุขภาพที่หลากหลาย เราจำเป็นต้องเรียนรู้การเสริมสร้างสุขภาพกายและใจให้แข็งแรง การดูแลสุขภาพตนเองแบบบูรณาการ การแพทย์ทางเลือกเพื่อการดูแลสุขภาพ การสร้างเสริมความรู้ทางสุขภาพ การรับมือกับวิกฤตสุขภาพในสถานการณ์ปัจจุบัน	1. อธิบายหลักการเกี่ยวกับสุขภาพองค์รวม การดูแลสุขภาพตนเองแบบบูรณาการ การแพทย์ทางเลือก 2. ประยุกต์ใช้หลักการสร้างเสริมสุขภาพและความรอบรู้ทางสุขภาพเพื่อการดูแลสุขภาพได้อย่างเหมาะสม 3. ออกแบบและปฏิบัติการดูแลสุขภาพตนเองด้วยการแพทย์ทางเลือกที่สำคัญได้อย่างเหมาะสม 4. สร้างเสริมความรู้ทางสุขภาพเพื่อใช้ในการดูแลสุขภาพตนเองและผู้อื่นได้	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด และอภิปราย 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ 3. การใช้กรณีศึกษา 4. การใช้ปัญหาเป็นฐาน หรือโครงงาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานในกลุ่มย่อย และพฤติกรรมการเรียน 2. ประเมินจากการฝึกปฏิบัติ 3. ประเมินชิ้นงาน 4. ประเมินจากการทดสอบปฏิบัติย่อย การทดสอบกลางภาคและปลายภาค (ถ้ามี)	ประยุกต์องค์ความรู้มาใช้ในการดูแลสุขภาพตนเองแบบบูรณาการ ด้วยการแพทย์ทางเลือก รวมถึงการเลือกนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการฝึกทักษะการสร้างเสริมความรู้ทางสุขภาพอย่างรู้เท่าทัน เพื่อใช้ในการดูแลสุขภาพตนเองและผู้อื่นได้
006303 ปฐมพยาบาลในสถานการณ์ฉุกเฉิน	การเอาตัวรอดจากการบาดเจ็บหรือการเจ็บป่วยกะทันหันเป็นสิ่งจำเป็น การตรวจประเมินให้การช่วยเหลือเบื้องต้น การวัดสัญญาณชีพ การห้ามเลือด การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย การช่วยฟื้นคืน	1. อธิบายหลักการตรวจประเมินและการช่วยเหลือเบื้องต้นได้ 2. มีทักษะในการวัดสัญญาณชีพ การห้ามเลือด การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย การช่วยฟื้นคืนชีพ และการส่งต่อผู้ป่วย ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. เรียนรู้แบบร่วมมือโดยระดมความคิด และอภิปราย ศึกษาและวิเคราะห์กรณีศึกษา 2. ร่วมกันศึกษาเทคนิค วิธีการผ่านการสาธิต และฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง	ประยุกต์องค์ความรู้มาใช้ในการรับมือกับการบาดเจ็บหรือการเจ็บป่วยฉุกเฉินในสถานการณ์จำลองได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยคำนึงถึงความปลอดภัยต่อตนเองและผู้อื่น รวมถึงคำนึงถึงศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	ชีพ การส่งต่อผู้ป่วย การรับมือกับการบาดเจ็บหรือการเจ็บป่วยฉุกเฉิน	อย่างรู้เท่าทัน 3. ประยุกต์ใช้ความรู้ในการรับมือกับการบาดเจ็บหรือการเจ็บป่วยฉุกเฉิน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	<u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานในกลุ่มย่อย และพฤติกรรมการณ์เรียน 2. ประเมินจากการฝึกปฏิบัติ 3. ตรวจสอบงานที่แสดงถึงการวินิจฉัยปัญหาและใช้ทักษะการรับมือกับการบาดเจ็บและการเจ็บป่วยฉุกเฉิน 4. ทดสอบกลางภาคและปลายภาค	
003304 ลิขิตชีวิตด้วยคณิตศาสตร์	คนเรามากมีเหตุผลประกอบการตัดสินใจเสมอ การใช้หลักการทางคณิตศาสตร์เพื่อประกอบการตัดสินใจจะช่วยสร้างความแม่นยำหรือประสบผลสำเร็จมากขึ้น เราจำเป็นต้องเรียนรู้คณิตศาสตร์การเงิน การคิดดอกเบี้ย การซื้อเงินผ่อน การจำนอง การจำนำ และการขายฝาก การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล และการประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	1. อธิบายหลักการทางคณิตศาสตร์เพื่อประกอบการตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ 2. ประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างรู้เท่าทัน 3. จัดการกับปัญหาเกี่ยวกับการเงิน การคิดดอกเบี้ย การซื้อเงินผ่อน การจำนอง การจำนำ และการขายฝากโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างรู้เท่าทัน	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด อภิปรายกลุ่มย่อย 2. กระบวนการแก้ปัญหา หรือการใช้ปัญหาเป็นฐาน 3. การใช้กรณีศึกษา หรือจากสถานการณ์จำลอง แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน 4. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการณ์เรียน การตอบคำถาม การทำกิจกรรม	บูรณาการความรู้ทางคณิตศาสตร์ประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ที่มีโอกาสพอเจอ โดยเสนอแนวทางหรือวิธีการในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างรู้เท่าทัน

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			ทั้งแบบเดี่ยวหรือแบบกลุ่ม 2. ตรวจ/ประเมิน ชิ้นงาน กิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ ที่ ผู้สอนมอบหมายเพื่อประเมิน ความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ ต้องการ 3. ทดสอบย่อยรายหน่วย กลาง ภาค ปลายภาค (ถ้ามี)	
3.1.2 เศรษฐกิจยุคดิจิทัล				
003305 อินฟลูเอนเซอร์	การสร้างแรงบันดาลใจในการ สร้างตัวตนเพื่อเป็นผู้นำสร้างคอน เทนต์เผยแพร่ผ่านแพลตฟอร์ม บนสื่อโซเชียล รวมทั้งการเสพสื่อ โซเชียลอย่างสร้างสรรค์ มี คุณธรรม และจิตสำนึกต่อบุคคล และสังคม	1. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อ ส่งเสริมกิจกรรมทางการตลาด การโฆษณาและการโปรโมท รวมถึงเทคโนโลยีที่ช่วยในการ สร้างคอนเทนต์และมอบ ประสบการณ์ดิจิทัลได้อย่างชาญ ฉลาด 2. สร้างแรงบันดาลใจในการ ประยุกต์นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในรูปแบบต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์ ในเชิงการสื่อสารการตลาดผ่าน สื่อสังคมอย่างรู้เท่าทัน	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด อภิปรายกลุ่ม ย่อย 2. การใช้ปัญหาเป็นฐาน 3. การใช้กรณีศึกษา หรือจาก สถานการณ์จำลอง 4. การเรียน การสอน แบบ ผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน การตอบคำถาม การทำกิจกรรม ทั้งแบบเดี่ยวหรือแบบกลุ่ม	ประยุกต์เทคโนโลยีใช้ในการ จัดการกับปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่าง ชาญฉลาด

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			2. ตรวจ/ประเมิน ชิ้นงาน กิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ ที่ผู้สอนมอบหมายเพื่อประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ต้องการ 3. ทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค (ถ้ามี)	
004306 เศรษฐกิจกับชีวิตวิถีใหม่	ในทุกการเปลี่ยนแปลงจะส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของเราทุกคน การเข้าสู่ยุค New Normal อย่างฉับพลันทำให้เกิดการปรับตัวอย่างไม่เคยเป็นมาก่อนซึ่งส่งผลต่อการใช้ชีวิต มาสร้างความรู้เข้าใจและเตรียมความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจและชีวิตวิถีใหม่ทั้งด้านการผลิต การตลาด การบริโภค การออม เพื่อความมั่นคงและยั่งยืน	1.รู้เท่าทันและเข้าใจในการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ ทั้งด้านการผลิต การตลาด การบริโภค การออม ที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตในยุค New Normal 2. ประยุกต์ใช้ความรู้ในมิติด้านการผลิต การตลาด การบริโภค การออม เพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจในยุค New Normal ได้อย่างชาญฉลาด	<u>วิธีการสอน</u> 1. ระดมความคิด วิเคราะห์อภิปรายกลุ่ม และนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย 2. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา 3. จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรม ในชั้นเรียนและออนไลน์ <u>วิธีการประเมิน</u> 1. ประเมินจากชิ้นงานทั้งงานกลุ่ม งานเดี่ยว 2. ทดสอบปลายภาค	1.วิเคราะห์สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและชีวิตวิถีใหม่ ทั้งด้านการผลิต การตลาด การบริโภค การออม 2. เสนอแนวทางการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจในยุค New Normal ได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
004307 รู้เท่าทันการลงทุน	การมีอิสรภาพทางการเงินนั้นสามารถทำให้เราดำเนินชีวิตในรูปแบบที่ต้องการได้ โดยไม่จำเป็นต้องทำงานหรือพึ่งพาคนอื่นในเรื่องการเงิน การนำเงินมาลงทุนมิใช่มีเพียงแค่การฝากเงินไว้กับธนาคารเท่านั้น ยังมีอีกหลากหลายวิธีที่จะสามารถเพิ่มมูลค่าทรัพย์สินได้ มาเรียนรู้การเลือกรูปแบบการลงทุนที่เหมาะสมกับตนเองในรูปแบบต่างๆ เช่น การลงทุนในหุ้น การลงทุนในตราสารหนี้ การลงทุนในอสังหาริมทรัพย์ การลงทุนในสกุลเงินดิจิทัล การวางแผนการเงิน เพื่อสร้างความมั่งคั่งให้กับตนเองและครอบครัว	1.เพื่อให้ผู้เรียนทราบวิธีการที่จะสามารถเพิ่มมูลค่าทรัพย์สินได้ 2.เพื่อให้ผู้เรียนทราบวิธีการเลือกรูปแบบการลงทุนที่เหมาะสมกับตนเองในรูปแบบต่างๆ	<u>วิธีการสอน</u> 1.การบรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้อง 2.อภิปรายกลุ่ม มอบหมายงานกลุ่ม 3. ศึกษากรณีตัวอย่างจากวีดิทัศน์ 4.ระดมความคิด วิเคราะห์จากกรณีศึกษา 5.จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียนและออนไลน์ <u>วิธีการประเมิน</u> 1.ประเมินผลจากการอภิปรายกลุ่ม 2.การสรุปและแสดงความคิดเห็นจากการศึกษาวีดิทัศน์ 3.ประเมินผลจากงานที่ได้รับมอบหมาย งานกลุ่ม/งานเดี่ยว 4.ทดสอบกลางภาค ปลายภาค	ประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านการเงินและการลงทุนเพื่อเลือกรูปแบบการลงทุนที่เหมาะสมกับตนเองในรูปแบบต่างๆได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
004308 เส้นทางสร้างเจ้าสัว	หลายคนคิดที่จะเริ่มต้นทำธุรกิจอยากมีกิจการเป็นของตนเอง ไม่ใช่เรื่องยากอีกต่อไป เริ่มต้นง่ายๆด้วยการทำโมเดลทางธุรกิจ (Business Model Canvas : BMC) การเขียนแผนธุรกิจ การวิเคราะห์โอกาสทางธุรกิจทั้งด้านการตลาด ด้านการผลิตและการดำเนินงาน ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ด้านการบัญชีด้านการจัดการการเงิน และเรียนรู้จริยธรรมทางธุรกิจเพื่อเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ที่น่าสนใจ	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพื้นฐานในการเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่ 2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาและนำไปปรับปรุงใช้ในการเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่ 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและได้ตระหนักถึงจริยธรรมในการเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่	<u>วิธีการสอน</u> 1.การบรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้อง 2.อภิปรายกลุ่ม มอบหมายงานกลุ่ม 3. ศึกษากรณีตัวอย่างจากวีดิทัศน์ 4.ระดมความคิด วิเคราะห์จากกรณีศึกษา 5.จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียนและออนไลน์ <u>วิธีการประเมิน</u> 1.ประเมินผลจากการอภิปรายกลุ่ม 2.การสรุปและแสดงความคิดเห็นจากการศึกษาวีดิทัศน์ 3.ประเมินผลจากงานที่ได้รับมอบหมาย งานกลุ่ม/งานเดี่ยว 4.การทำแบบทดสอบย่อย	ประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านการบริหารธุรกิจในการเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
004309 ธุรกิจออนไลน์	การเริ่มต้นและเตรียมพร้อมสู่การประสบความสำเร็จจากการทำธุรกิจออนไลน์ เรียนรู้การโฆษณาและขายสินค้าอย่างไรให้ปังดึงดูดใจลูกค้า การวางกลยุทธ์ทางธุรกิจเพื่อลดต้นทุนและสร้างผลกำไร	1. อธิบายความรู้พื้นฐานในการทำธุรกิจออนไลน์ 2. วิเคราะห์และเลือกรูปแบบการทำธุรกิจออนไลน์ได้อย่างรู้เท่าทัน 3. ออกแบบการทำธุรกิจออนไลน์ได้อย่างสมเหตุสมผล	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. การระดมความคิด อภิปรายกลุ่ม 2. การใช้กรณีศึกษา 3. การใช้ปัญหาเป็นฐาน 4. การเรียน การสอน แบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินผลจากการอภิปรายกลุ่ม 2. การสรุปและแสดงความคิดเห็นจากการศึกษากรณีศึกษา 3. ตรวจ/ประเมิน ชิ้นงาน กิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ ที่ผู้สอนมอบหมายเพื่อประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ 4. ทดสอบกลางภาค ปลายภาค (ถ้ามี)	ประยุกต์ใช้ทักษะความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการตลาดสมัยใหม่ในการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจออนไลน์ได้อย่างชาญฉลาด

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
007317 การจัดการความล้มเหลวสู่ความสำเร็จ	ทฤษฎีและความสำคัญของความล้มเหลวและความสำเร็จ ในด้านการทำงาน การทำธุรกิจ และการดำเนินชีวิต เครื่องมือและกลยุทธ์การจัดการความล้มเหลวเพื่อความสำเร็จ การวิเคราะห์ความล้มเหลวและความสำเร็จทางธุรกิจ การวัดความสำเร็จของการประกอบธุรกิจ กรณีศึกษาความล้มเหลวและความสำเร็จทางธุรกิจ การเรียนรู้จากความล้มเหลวสู่ความสำเร็จของผู้ประกอบการ และเขียนแผนกลยุทธ์ในการจัดการความล้มเหลว	1. เข้าใจทฤษฎีและความสำคัญของความล้มเหลวและความสำเร็จทางธุรกิจ 2. เข้าใจเครื่องมือและกลยุทธ์การจัดการความล้มเหลวเพื่อความสำเร็จ 3. สามารถวิเคราะห์ความล้มเหลวและความสำเร็จทางธุรกิจ ด้วยการใช้เครื่องมือและกลยุทธ์การจัดการความล้มเหลวเพื่อความสำเร็จ 4. สามารถเขียนแผนกลยุทธ์ในการจัดการความล้มเหลว	<u>กิจกรรมการสอนและการเรียนรู้ (TLA)</u> TLA1: บรรยาย (CLO1, 2) TLA2: กรณีศึกษา การระดมความคิด และสะท้อนประเด็นปัญหา (CLO3, 4) TLA3: Problem Based Learning (CLO3) TLA4: นำเสนอแผนกลยุทธ์ (CLO4) <u>วิธีการประเมินผล (AT)</u> AT1: แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ (TLA1, 2) AT2: ประเมินผลจากการนำเสนอ: Rating Scale (CLO3) AT3: การกำหนดค่าระดับคะแนน: Rubric score (Peer to peer assessment; ผู้เรียนประเมินผู้เรียน ผู้สอนประเมินผู้เรียน (TLA1, 2, 3, 4)	CLO1: เข้าใจทฤษฎีและความสำคัญของความล้มเหลวและความสำเร็จทางธุรกิจ CLO2: เข้าใจเครื่องมือและกลยุทธ์การจัดการความล้มเหลวเพื่อความสำเร็จ CLO3: วิเคราะห์ความล้มเหลวและความสำเร็จทางธุรกิจ ด้วยการใช้เครื่องมือและกลยุทธ์การจัดการความล้มเหลวเพื่อความสำเร็จ CLO4: เขียนแผนกลยุทธ์ในการจัดการความล้มเหลว

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
3.1.3 หลากหลายอย่างกลมกลืน				
001310 สื่อสารสื่อสัมพันธ์	การใช้จิตวิทยาในการสื่อสารให้เข้าถึงจิตใจผู้คน การอ่านคนจากสารที่ส่งมาทั้งที่เป็นภาษากายและภาษาพูด ฝึกทักษะการสื่อสารเพื่อสร้างความรักและความร่วมมือในการทำงาน เรียนรู้วิธีการสื่อความเข้าใจอย่างลึกซึ้งอันเป็นเครื่องมือสำคัญในการช่วยเหลือเยียวยาจิตใจผู้คนที่เป็ทุกซ์จากการใช้ชีวิตในบริบทสังคมที่มีความหลากหลายและเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา	1. วิเคราะห์ภาษากายและภาษาพูดเพื่อเข้าใจลักษณะและความต้องการของบุคคล 2. มีทักษะการสื่อสารเพื่อสร้างความรักและความร่วมมือในการทำงานอย่างรู้เท่าทัน 3. มีทักษะการสื่อความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในการช่วยเหลือเยียวยาจิตใจผู้คนที่เป็ทุกซ์จากการใช้ชีวิตในบริบทสังคมที่มีความหลากหลายและเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. อภิปราย ระดมความคิด 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ 3. การใช้กรณีตัวอย่าง 4. การปฏิบัติจริงโดยใช้โครงงาน 5. การเรียน การสอน แบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> 1. ประเมินผลจากการอภิปรายกลุ่ม 2.การสรุปและแสดงความคิดเห็นจากการศึกษากรณีศึกษา 3. ตรวจ/ประเมิน ชิ้นงาน กิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ ที่ผู้สอนมอบหมายเพื่อประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ 4.ทดสอบกลางภาค ปลายภาค (ถ้ามี)	ประยุกต์ใช้จิตวิทยาในการสื่อสารเพื่อสร้างความรัก ความเข้าใจและความร่วมมือในการทำงาน เพื่อกออกแบบกิจกรรมการสื่อความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเพื่อช่วยเหลือผู้คนที่เป็ทุกซ์จากการใช้ชีวิตในบริบทสังคมที่มีความหลากหลายและเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
000311 สังคมสี่รัฐ	สังคมสี่รัฐ คืออะไร มาทำความเข้าใจและเข้าใจสังคมสี่รัฐ รวมถึงความหลากหลาย ทางวัฒนธรรม ในสังคม ยอมรับความเหมือน เชื่อมโยงความแตกต่าง และหาวิธีการปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกัน ในสังคมอย่างสันติสุข	1. เข้าใจลักษณะและวิถีชีวิตของกลุ่ม สังคม สี่ รัฐ และ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคม 2. ประยุกต์ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมสี่รัฐและความหลากหลายทางวัฒนธรรม กับการใช้ชีวิตในสังคมที่มีความหลากหลายอย่างสันติสุข 3. เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดจากความหลากหลายทางเพศและความหลากหลายทางวัฒนธรรม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. อภิปราย ระดมความคิด 2. การแสดงบทบาทสมมติ การโต้แย้ง 3. การใช้กรณีตัวอย่าง 4. การปฏิบัติจริงโดยใช้โครงงาน 5. การเรียน การสอน แบบ ผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> 1. การสังเกตพฤติกรรมการเรียน และการทำงานในกลุ่มย่อย 2. ผลงานการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย 3. การทดสอบกลางภาคและปลายภาค	ประยุกต์ความเข้าใจเกี่ยวกับ สังคม สี่ รัฐ รวมถึง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในการปรับตัว เสนอกิจกรรมเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมที่แตกต่างกันอย่างสันติสุข
000312 เสพศิลป์ร่วมสมัย	การศึกษาศิลปะร่วมสมัยในชีวิตประจำวัน ทั้งแฟชั่น งานออกแบบ ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ การนำองค์ความรู้ทางศิลปะไปประยุกต์ให้เหมาะสมกับรสนิยมความงามของแต่ละบุคคล	1. รู้เท่าทันถึงศิลปะร่วมสมัยในชีวิตประจำวัน 2. ประยุกต์ความรู้ทางด้านศิลปะ ใน ด้าน ต่าง ๆ เพื่อใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างชาญฉลาด 3. ชื่นชมและมีรสนิยมความงามของศิลปะตามความแตกต่าง	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. การบรรยาย การอภิปราย ระดมความคิด เพื่อนำเสนอความรู้ 2. การใช้กรณีตัวอย่าง 3. การปฏิบัติจริงโดยใช้โครงงาน 4. การเรียน การสอน แบบ	บูรณาการความรู้ด้านศิลปะร่วมสมัย ในการนำเสนอกิจกรรมการชื่นชม ศิลปะ ร่วม สมัย โดยประยุกต์ใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างชาญฉลาด

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		ระหว่างบุคคล	ผสมผสาน วิธีการประเมิน อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมการเรียน การอภิปราย 2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการ 3. จากการทดสอบกลางภาค ปลายภาค	
3.1.4 พลวัตพลเมือง				
000313 พลเมืองกับสังคมพลวัต	ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม การปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลกที่มีทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นซึ่งมีความแตกต่างกันทางเชื้อชาติ ความเชื่อ ภาษา และวัฒนธรรม โดยคำนึงถึงความเสมอภาค มีความสามัคคี รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคม และมีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าคิดกล้าทำในสิ่งที่ถูกต้องตามแบบ	1. รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ปัจจุบันได้ 2. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติและปรับตัวให้อยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้เป็นอย่างดีชาญฉลาด 3. แสดงพฤติกรรมความเป็นพลเมืองดีด้วยความกระตือรือร้น	วิธีการสอน อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. การแบบบรรยายและการอภิปราย 2. การค้นคว้าด้วยตนเอง 3. การใช้ปัญหาเป็นฐาน หรือการใช้กรณีศึกษา 4. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน วิธีการประเมิน อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมการเรียน การอภิปราย 2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการ	วิเคราะห์ถึงการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และนำเสนอแนวทางการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประยุกต์เพื่อให้เกิดการปรับตัวที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคมได้อย่างถูกต้อง

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	สังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อันจะนำไปสู่ความสงบสุขในสังคมและความมั่นคงของชาติ		3. จากการทดสอบกลางภาค ปลายภาค	
001314 ชีวิตกับการเรียนรู้	เรียนรู้เทคนิคการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่พร้อมต้อนรับการเปลี่ยนแปลงในทุกจังหวะของชีวิต การเข้าใจและยอมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม วิธีการสร้างความเข้าใจตนเองและผู้อื่น เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพในทุกสถานการณ์	- วิเคราะห์ลักษณะการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการใช้ชีวิตร่วมกันในสังคม - สร้างความเข้าใจและยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น รวมถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างชาญฉลาด - เสนอตัวอย่างการประยุกต์ใช้เทคนิคการพัฒนาตนเองที่เหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละช่วงของการดำเนินชีวิต	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ - ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มย่อย ด้วยการอภิปรายสถานการณ์ต่าง ๆ ร่วมกัน - การฝึกปฏิบัติจริงในสถานการณ์จำลอง - การใช้กรณีตัวอย่าง - การปฏิบัติจริงโดยใช้โครงงาน - การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ - การสังเกตพฤติกรรมการทำงานในกลุ่มย่อย - ผลการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย	ประยุกต์ใช้เทคนิคการพัฒนาตนเองในการปรับตัวเพื่อเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
002315 รู้เท่าทันกลโกง	รูปแบบการใช้ชีวิตในปัจจุบันมีความหลากหลายและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วส่งผลให้บุคคลบางกลุ่มฉกฉวยโอกาสในการแสวงหาผลประโยชน์ การสร้างข่าวปลอมหรือการนำเสนอข้อมูลที่บิดเบือน การเรียนรู้ถึงกลโกง การคอร์รัปชันที่เกิดขึ้นในสังคมหรืออาชญากรรมออนไลน์ที่เปลี่ยนแปลงไปตามพัฒนาการของสังคม เราต้องเรียนรู้การเอาตัวรอดจากการแสวงหาประโยชน์ และเท่าทันต่อกลโกงที่เกิดขึ้นเพื่อปกป้องคุ้มครองสิทธิของตนและเรียกร้องสิทธิของตนเองภายใต้กรอบที่ถูกต้องตามกฎหมาย	1. อธิบายเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมายเกี่ยวกับการคอร์รัปชัน การกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ รวมถึงการปกป้องสิทธิของตนตามกฎหมายและประยุกต์ให้ความรู้กับการใช้ชีวิตในปัจจุบันได้ 2. รู้เท่าทันถึงสถานการณ์การหลอกลวงในสื่อสังคมออนไลน์ ข่าวปลอม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มย่อย ด้วยการอภิปรายสถานการณ์ต่าง ๆ ร่วมกัน 2. การฝึกปฏิบัติจริงในสถานการณ์จำลอง 3. การใช้กรณีตัวอย่าง 4. การใช้ปัญหาเป็นฐาน 5. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปรายทักษะปฏิบัติ 2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการ 3. จากการทดสอบกลางภาค ปลายภาค	เสนอแนวทางการแก้ปัญหาในสถานการณ์เกี่ยวกับการคอร์รัปชัน การกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การหลอกลวงในสื่อสังคมออนไลน์ ข่าวปลอมได้อย่างรู้เท่าทันและถูกกฎหมาย

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
002316 กล้องส่องกฎหมาย	กฎหมายไม่ได้เป็นเรื่องที่น่าเบื่อเสมอไปและมีอะไรมากกว่าที่คิด มาเรียนรู้กฎหมายเกี่ยวกับการใช้ชีวิตประจำวัน การทำงาน และความสัมพันธกับบุคคลอื่น ให้เท่าทันกับสภาพสังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในยุคนี้และยุคอนาคต	1. อภิปรายเกี่ยวกับพื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมายในชีวิตประจำวัน การทำงาน และความสัมพันธกับบุคคลอื่น 2. ประยุกต์ใช้กฎหมายในชีวิตประจำวันได้อย่างเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมรวมถึงเหมาะสมกับปัญหาที่เกิดขึ้น 3. เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมาย	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ปฏิบัติการกิจกรรมกลุ่มย่อย ด้วยการอภิปรายสถานการณ์ต่าง ๆ ร่วมกัน 2. การฝึกปฏิบัติจริงในสถานการณ์จำลอง 3. การใช้กรณีตัวอย่าง 4. การใช้ปัญหาเป็นฐาน 5. การเรียน การสอน แบบ บผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปรายทักษะปฏิบัติ 2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการ 3. จากการทดสอบกลางภาค ปลายภาค	ประยุกต์ใช้กฎหมายพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การทำงาน และความสัมพันธกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างรู้เท่าทันกับปัญหาทางกฎหมายที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบันและแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
4. สารละลายใจตัวตน (DNA NRRU)				
4.1 กลุ่มวิชาบังคับ				
4.1.1 อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย				
000401 คนราชภัฏ	เรื่องเล่าเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย การปรับตัวให้เข้ากับสังคม อุดมศึกษา เข้าใจถึงบทบาทของนักศึกษา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา “สำนึกดี มีความรู้ พร้อมสู้งาน” มีความภาคภูมิใจในการเป็นนักศึกษาราชภัฏ เพื่อนำไปสู่การเป็นที่พึ่งของท้องถิ่น	1. อธิบายเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย การปรับตัวและการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยด้วยความภูมิใจ 2. แสดงบทบาทของนักศึกษา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของบัณฑิตได้อย่างเหมาะสม 3. ภาคภูมิใจในการเป็นนักศึกษาราชภัฏ ในการเป็นที่พึ่งของท้องถิ่น	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง 2. การศึกษาจากสถานที่จริง 3. การใช้กรณีศึกษา หรือการใช้ตัวแบบ 4. การเรียน การสอน แบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. การประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมการเรียน 2. การกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการ	บูรณาการการใช้ทักษะการใช้ชีวิต ที่สอดคล้องกับสังคม และวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัย โดยทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จได้อย่างกลมกลืน ด้วยจิตสำนึกและภาคภูมิใจ เป็นแบบอย่างให้กับผู้อื่นได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
4.2 กลุ่มวิชาเลือก				
4.1.2 อัตลักษณ์ท้องถิ่น				
000402 บ้านฉันบ้านเธอ	นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา มาจากหลากหลายพื้นที่ จึงควรแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมที่แตกต่างในระดับจังหวัด ภูมิภาค หรือประเทศ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และการอยู่ร่วมกันอย่างเข้าใจ	1. อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศ ภูมิภาค หรือจังหวัดได้อย่างภาคภูมิใจ 2. แยกแยะ แสดงความคิดเห็นต่อความหลากหลายทางวัฒนธรรมเพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวันและการอยู่ร่วมกันอย่างรู้คุณค่า 3. อยู่ร่วมกันบนพื้นฐานของความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้ด้วยจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม การแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยี หรือวิธีการที่หลากหลาย 2. การศึกษาจากสถานที่จริง 3. การใช้กรณีศึกษา หรือการใช้ตัวแบบ 4. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. การประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ต้องการ	บูรณาการแนวคิดความหลากหลายในวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” ความเป็นพลเมืองดี มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อท้องถิ่น ยอมรับในความหลากหลายทางวัฒนธรรม เพื่อสร้างกิจกรรมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานของความหลากหลายด้วยจิตนี้กรักผูกพันและภาคภูมิใจในท้องถิ่น

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
000403 ของดีโคราช	จังหวัดนครราชสีมาของดีประจำจังหวัดทั้งในด้านศิลปกรรม งานหัตถศิลป์ และวิถีชีวิตในท้องถิ่น วิธีการอนุรักษ์ ส่งเสริม และต่อยอด ของดีเหล่านั้นให้คงอยู่ ไม่สูญหายในสังคมปัจจุบัน จะทำได้ด้วยการบูรณาการความรู้ สร้างสรรค์ออกมาเป็นผลงานนำเสนอสู่สาธารณชน	1. นำเสนอความรู้เกี่ยวกับของดีในจังหวัดนครราชสีมาได้อย่างรู้คุณค่า 2. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับของดีโคราชในการดำเนินชีวิต มีแนวทางในการอนุรักษ์ ส่งเสริม และต่อยอดได้อย่างสร้างสรรค์ 3. สร้างสรรค์ผลงานด้วยแรงบันดาลใจจากของดีโคราชนำเสนอสู่สาธารณชน	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม การแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยี หรือวิธีการที่หลากหลาย 2. การศึกษาจากสถานที่จริง 3. การใช้กรณีศึกษา หรือการใช้ตัวแบบ 4. การใช้ปัญหาเป็นฐาน 5. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. การประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการ ต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ	บูรณาการความรู้ ด้วยจิตสำนึก รับผิดชอบต่อท้องถิ่น ตระหนักในมรดกภูมิปัญญา ทศนคติที่ดีต่อความเป็นโคราช เพื่อสร้างผลงานการอนุรักษ์ ส่งเสริม หรือต่อยอดของดีโคราชให้คงอยู่ด้วยจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองที่ดี

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
000404 เช็คอินโคราช	ค้นหาสถานที่ที่น่าสนใจเชิงวัฒนธรรม แหล่งท่องเที่ยว จุดพักผ่อนหย่อนใจ จุดชมวิว จุดถ่ายรูป โคราชจีโอพาร์ค หรือจุดน่าสนใจอื่นของจังหวัดนครราชสีมา ด้วยการศึกษาจากสถานที่เพื่อนำไปสู่การเพิ่มมูลค่าการท่องเที่ยวอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน	1. นำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม จุดพักผ่อนหย่อนใจ จุดชมวิว จุดถ่ายรูป โคราชจีโอพาร์ค หรือจุดน่าสนใจอื่นของจังหวัดนครราชสีมา 2. ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการท่องเที่ยวเพื่อสร้างอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน 3. มีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการเพิ่มมูลค่าให้กับการท่องเที่ยวในท้องถิ่น	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม การแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยี หรือวิธีการที่หลากหลาย 2. การศึกษาจากสถานที่จริง 3. การใช้กรณีศึกษา หรือการใช้ตัวแบบ 4. การใช้โครงงานเป็นฐาน 5. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. การประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อการประเมิน ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ต้องการ	บูรณาการความหลากหลายทางวัฒนธรรมของแหล่งท่องเที่ยวหรือจุดที่น่าสนใจในนครราชสีมา เพื่อนำเสนอวิธีการท่องเที่ยวอย่างสร้างสรรค์ ตระหนักในคุณค่า มีจิตสำนึกในการท่องเที่ยวอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
000405 ยุวชนอาสาพัฒนาท้องถิ่น	ยุวชนรุ่นใหม่อาสาพัฒนาท้องถิ่น ด้วยการเรียนรู้วัฒนธรรม ภูมิปัญญาพื้นบ้านจากการเรียนรู้ประสบการณ์นอกห้องเรียน ภายใต้การมีส่วนร่วมของชุมชน ตามหลักการของศาสตร์พระราชา และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง	- วิเคราะห์สถานการณ์ และ ประเด็นปัญหาในชุมชนและสังคม เพื่อนำมาพัฒนาเป็นโจทย์ในการสร้างนวัตกรรมได้และสามารถพัฒนาโครงการด้านการพัฒนาวัฒนธรรมและภูมิปัญญาพื้นบ้านได้อย่างสร้างสรรค์ - วางแผน และออกแบบการทำงานร่วมกับชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักการของศาสตร์พระราชาเพื่อการดำรงรักษา รับใช้ ปรับเปลี่ยน	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ - ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม การแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยี หรือวิธีการที่หลากหลาย - การศึกษาจากสถานที่จริง - การบริการชุมชน หรือการใช้ชุมชนเป็นฐาน - การใช้โครงงานเป็นฐาน - การเรียนรู้ การสอน แบบ ผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ - การประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ - จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการ ต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ	บูรณาการแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักการของศาสตร์พระราชาเพื่อทำงานร่วมกับชุมชน โดยการทำกิจกรรมบริการชุมชนเพื่อแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การเคารพบทบาทของสมาชิกในกลุ่ม สร้างสรรค์และนำเสนอชิ้นงานนวัตกรรม ภูมิปัญญาพื้นบ้านเพื่อการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาชุมชน/สังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
000406 ภูมิปัญญาร้อยล้าน	ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีคุณค่าในตัวเอง ซึ่งคุณค่านั้นสามารถแปรเปลี่ยนไปเป็นมูลค่าทางเศรษฐกิจได้ ด้วยการจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์ ให้ผู้บริโภคเห็นคุณค่าและรับรู้ ทำให้เกิดการรักษาและต่อยอดภูมิปัญญาให้อยู่คู่สังคมไทย	1. นำเสนอความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างน่าสนใจ 2. ออกแบบการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาเพื่อเพิ่มมูลค่าในเชิงพาณิชย์ได้อย่างสร้างสรรค์ รู้คุณค่า และจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี 3. ทำงาน ร่วม กัน ได้ อย่างเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม การแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยี หรือวิธีการที่หลากหลาย 2. การศึกษาจากสถานที่จริง 3. การบริการชุมชน หรือการใช้ชุมชนเป็นฐาน 4. การใช้โครงงานเป็นฐาน 5. การเรียน การสอน แบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. การประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ	ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาในการจัดการนวัตกรรม หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เกิดมูลค่าเชิงพาณิชย์ ภายใต้ความเปลี่ยนแปลงของสังคม ด้วยการทำกิจกรรมร่วมกัน ภูมิปัญญา ได้อย่างสร้างสรรค์ รู้คุณค่า และจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี

8. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) กับ NRRU Student QF และผลการเรียนรู้ 5 ด้านของ TQF

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)		NRRU Student QF										ผลการเรียนรู้ 5 ด้านของ TQF หรือ มคอ.1
		สำนึกดี (Virtuous)		มีความรู้ (Knowledgeable)						พร้อมปฏิบัติงาน (Conscientious)		
		ความรับผิดชอบ (Responsibility)	ความมีเมตตา กรุณา (Humanization)	ความรู้ (Knowledge)	ความเป็นมืออาชีพ (Professional Skill)	ความคิดสร้างสรรค์ (Thinking Skill)	ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill)	ทักษะการจัดการ (Management Skill)	ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill)	การปรับตัว (Adaptability)	ภาวะผู้นำ (Leader Ship)	
PLO 1	PLO 1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษา ทักษะชีวิต เทคโนโลยีสารสนเทศ และ เทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหา สร้าง และ เผยแพร่ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้ง ต่อตนเองและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์ 1A. ใช้ภาษาในการสื่อสาร แสวงหา สร้าง องค์ความรู้ใหม่ และนำเสนองาน ด้วย กระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็น ระบบ 1B. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยี ดิจิทัลในการ แสวงหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำเสนองาน ด้วยกระบวนการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ 1C. ใช้ทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิต และ การทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อสร้างความอง กงาม ผาสุกในตน และผู้อื่น	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	ด้าน 1 (1,2,3,4,5) ด้าน 2 (1,2,3,4,5) ด้าน 3 (1,2,3) ด้าน 4 (1,2,3,4,5) ด้าน 5 (1,2,3,4,5)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)		NRRU Student QF										ผลการเรียนรู้ 5 ด้านของ TQF หรือ มคอ.1
		สำนึกดี (Virtuous)		มีความรู้ (Knowledgeable)						พร้อมปฏิบัติงาน (Conscientious)		
		ความรับผิดชอบ (Responsibility)	ความมีเมตตา กรุณา (Humanization)	ความรู้ (Knowledge)	ความเป็นมืออาชีพ (Professional Skill)	ความคิดสร้างสรรค์ (Thinking Skill)	ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill)	ทักษะการจัดการ (Management Skill)	ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill)	การปรับตัว (Adaptability)	ภาวะผู้นำ (Leader Ship)	
PLO 2	PLO 2 สามารถใช้ทักษะคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ และคุณธรรม ในการแสวงหา และต่อยอดความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการ เรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยความเป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ด้าน 1 (1,2,3) ด้าน 2 (1,2,3) ด้าน 3 (1,2,3) ด้าน 4 (1,2,3) ด้าน 5 (1,2)
PLO 3	PLO 3 รู้เท่าทันกับสถานการณ์ร่วมสมัย เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการ กับปัญหาต่าง ๆ โดยใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยีได้อย่างชาญฉลาด	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ด้าน 1 (1,2,3,4,5) ด้าน 2 (1,2,3,4,5) ด้าน 3 (1,2,3) ด้าน 4 (1,2,3,4,5) ด้าน 5 (1,2,3,4,5)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)		NRRU Student QF										ผลการเรียนรู้ 5 ด้านของ TQF หรือ มคอ.1
		สำนึกดี (Virtuous)		มีความรู้ (Knowledgeable)						พร้อมปฏิบัติงาน (Conscientious)		
		ความรับผิดชอบ (Responsibility)	ความมีเมตตา กรุณา (Humanization)	ความรู้ (Knowledge)	ความเป็นมืออาชีพ (Professional Skill)	ความคิดสร้างสรรค์ (Thinking Skill)	ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill)	ทักษะการจัดการ (Management Skill)	ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill)	การปรับตัว (Adaptability)	ภาวะผู้นำ (Leader Ship)	
PLO 4	PLO 4 มีความรู้ความเข้าใจในเอกลักษณ์และความหลากหลาย ของวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” และ มหาวิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อการดำรง รักษา รับใช้ ปรับเปลี่ยน และพัฒนา ด้วยจิตสำนึกที่รัก ผูกพันและภาคภูมิใจในท้องถิ่น 4 A. มี ทักษะ การใช้ ชีวิต ใน สังคม สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย มีทักษะการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จ ภาคภูมิใจในเอกลักษณ์และวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัย ราชภัฏนครราชสีมา 4B. เข้าใจและยอมรับในเอกลักษณ์และความหลากหลายของวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” สามารถบูรณาการแนวคิดศาสตร์พระราชาเพื่อการดำรง รักษา รับใช้ ปรับเปลี่ยน พัฒนางานด้านวัฒนธรรม ได้อย่างสร้างสรรค์ รู้คุณค่า และด้วยจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		ด้าน 1 (1,5) ด้าน 2 (1,3,5) ด้าน 3 (3) ด้าน 4 (1,2,3,4) ด้าน 5 (4)

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

คณาจารย์ภายในส่วนงานวิชาการที่เกี่ยวข้องซึ่งได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการทวนสอบฯ เป็นผู้รับผิดชอบกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์โดยปฏิบัติดังนี้

2.1 คณะกรรมการนำผลการเรียนมาทวนสอบฯ สรุปผลการเรียนการสอน ตลอดจนปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน โดยอาจารย์แต่ละท่านนำเอกสารที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการประชุม

2.2 คณะกรรมการทวนสอบฯ และสรุปผลการทวนสอบ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะในการนำไปปรับใช้กับรายวิชาดังกล่าว (ถ้ามี) ผลการทวนสอบจะต้องบันทึกใน มคอ. 5 ของรายวิชา

นอกจากกระบวนการข้างต้นแล้วมีระบบการสำรวจคุณภาพการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยนักศึกษาเป็นผู้ประเมินอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาทั้งหมด โดยผลสำรวจจะส่งให้กับอาจารย์ผู้สอน สำหรับใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนารายวิชาดังกล่าวในครั้งต่อไป

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นักศึกษาทุกหลักสูตรต้องเรียนวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิตใน 4 สาขาตามรายละเอียดในหมวดที่ 3 (ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป) และการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

อาจารย์ใหม่ต้องเข้ารับการปฐมนิเทศ และรับมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น คู่มือศึกษาทั่วไป คู่มือการพัฒนาหลักสูตร คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา กฎระเบียบต่าง ๆ ตลอดจนได้รับการชี้แจงด้านบทบาทและความรับผิดชอบต่อการเรียนการสอนและผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชา รวมทั้งการจัดทำเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น มคอ. 3 และ มคอ.5 เป็นต้น

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 จัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เทคนิคการสอนใหม่ ๆ เทคนิคการวัดและประเมินผล การนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการห้องเรียน

2.2 จัดประชุมสัมมนาอาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ รวมทั้งวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาวิชาในหลักสูตรศึกษาทั่วไป เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ที่วางไว้

2.3 จัดรวบรวมองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่ได้จากการจัดอบรมและสัมมนา และเผยแพร่ผ่านช่องทางที่อาจารย์สามารถได้รับข้อมูล ข่าวสาร และองค์ความรู้ต่าง ๆ เช่น ในเว็บไซต์ ไลน์กลุ่ม เป็นต้น

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีการตรวจสอบคุณสมบัติของผู้สอนให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และยังมีการตรวจสอบความคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา หากไม่เป็นไปตามเกณฑ์ คณะกรรมการหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ต้องมีการปรับปรุงแก้ไข ตามแบบรายงานการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย (สมอ.08) เสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติ

2. บัณฑิต

มีการติดตามคุณภาพของบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ หรือ วัตถุประสงค์เชิงสมรรถนะ โดยพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้

3. นักศึกษา

นักศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชา

4. อาจารย์

อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตาม

- 1) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558
- 2) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางบริหารมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีการศึกษาวิเคราะห์สาระของรายวิชาในหลักสูตรเพื่อให้มีเนื้อหาที่ก้าวหน้าวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา หากมีข้อผิดพลาดหรือบกพร่องของรายวิชาต้องทำการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร ตามแบบรายงานการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย (สมอ. 08) และดำเนินการตามขั้นตอนในคู่มือพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ฉบับแก้ไขปรับปรุง ครั้งที่ 3 ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยต้องดำเนินการประเมินหลักสูตรเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงในระยะเวลาไม่เกินห้าปี และปรับปรุงให้แล้วเสร็จเพื่อประกาศใช้ในปีที่หก มีการพิจารณากำหนดอาจารย์ผู้สอนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน อาจารย์ประจำหลักสูตรประสานอาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่เปิดสอนแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำเอกสารรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ให้แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคการศึกษาหนึ่งสัปดาห์

หลักสูตร จัดให้มีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบกำกับและติดตามการสอน และวัดผลการเรียนรู้ตามเอกสารรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) โดยมีกลไกการดำเนินงาน ได้แก่ การบันทึกปัญหา ข้อเสนอแนะจากการสอนตามเอกสารรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) การจัดบันทึกการประชุม มีการดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

อาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินการรายวิชา (มคอ. 5) เมื่อกระบวนการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของรายวิชาเสร็จสิ้นในแต่ละภาคการศึกษาให้แล้วเสร็จภายในสัปดาห์นับถัดจากวันถึงกำหนดส่งผลการเรียนถึงอาจารย์ประจำหลักสูตร

ทุกปีการศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องนำข้อคิดเห็นที่เกี่ยวกับการดำเนินงานหลักสูตรของนักศึกษาที่ อาจารย์ผู้สอน และบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ สังเคราะห์และเสนอข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานหลักสูตร และนำผลดังกล่าวจัดทำเป็นรายงานอยู่ในภาคผนวกแนบท้ายเอกสารรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตร ตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ สภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักของนักศึกษาหากพบว่าอยู่ในสภาพไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้แจ้งมหาวิทยาลัยโดยผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อปรับปรุงแก้ไข

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ใช้วิธีการทำแบบสอบถามความพึงพอใจโดยนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาทุกคนภายหลังเสร็จสิ้นการเรียนในรายวิชานั้น ๆ และนำผลการประเมินแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนทราบ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ใช้ผลจาก 1.1 และใช้วิธีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์โดยคณาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ชี้แจงวิธีการใช้แผนกลยุทธ์การสอนทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน พร้อมร่วมฟังข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการทวนสอบฯ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

สำรวจข้อมูลจากนักศึกษาที่เรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อาทิ ผู้ใช้บัณฑิต และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปโดยคณะกรรมการการประเมินผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่เกี่ยวข้อง

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

พิจารณาผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปโดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร

สรุปผลการวิจัยประเมินหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ปรับปรุง พ.ศ. 2561)

=====

ที่มาและความสำคัญ

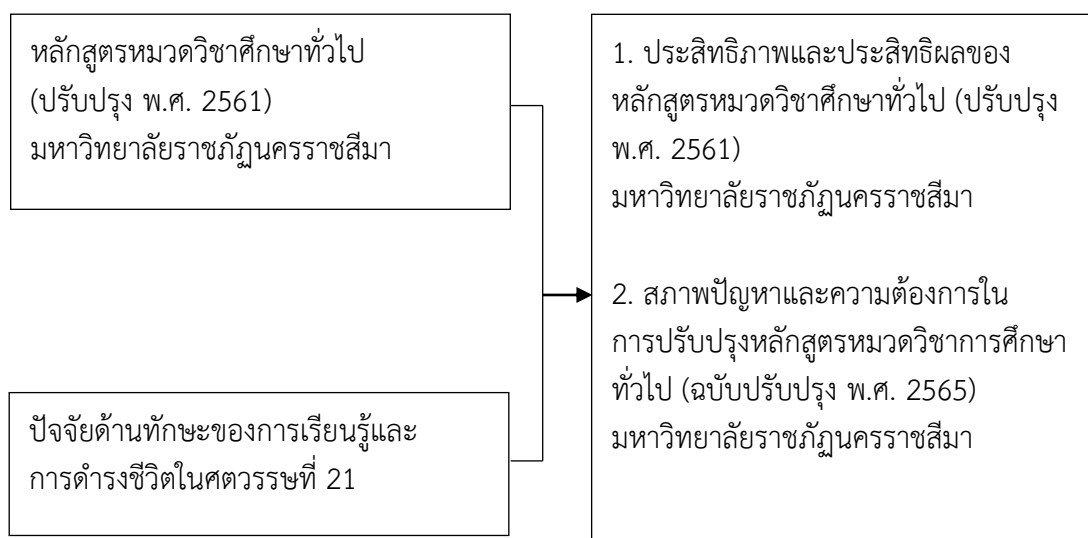
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ได้กำหนดปรัชญาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปไว้ว่า “มุ่งหวังให้บัณฑิตเป็นคนดีและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยมีปณิธานที่จะพัฒนานักศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกรักท้องถิ่นและความเป็นไทย มีจิตอาสา ใส่ใจสิ่งแวดล้อม มีความรู้อย่างกว้างขวาง พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะในการคิด และการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร” จากปรัชญาดังกล่าวจึงได้กำหนดให้มีรายวิชา ในหมวดศึกษาทั่วไปประกอบด้วย 3 กลุ่มวิชา ที่ประกอบด้วย 1) กลุ่มวิชาภาษา 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 3) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จากการพัฒนารายวิชาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดให้ใช้สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ทั้งหลักสูตรปรับปรุงและหลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2561 โดยใช้กับทุกหลักสูตรในปีการศึกษา 2561 ยกเว้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต และจะครบระยะเวลา 5 ปี ผสมกับทิศทางการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ดังนั้นการปรับปรุงหลักสูตรในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในวงรอบต่อไปให้มีสอดคล้องกับทิศทางการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว และตอบสนองวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตลอดทั้งจุดเน้นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาในการผลิตบัณฑิต จึงได้จัดทำโครงการประเมินหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปขึ้น

การประเมินหลักสูตร (Curriculum Development) เป็นการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร ในลักษณะการตัดสินคุณค่า (value judgment) ประเด็นต่าง ๆ ว่ามีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้หรือไม่เพียงใด โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์และนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมากขึ้น ทั้งด้านความทันสมัย คุณภาพการจัดการเรียนรู้ คุณภาพการวัดและประเมินผล รวมถึงด้านคุณภาพของผู้เรียน (มารุตพัฒนา, 2558: 29) สำหรับกระบวนการประเมินหลักสูตรนั้น Stufflebeam ได้พัฒนา CIPP Model ขึ้นสำหรับการประเมินโครงการ และสามารถนำ CIPP Model มาใช้เพื่อการประเมินหลักสูตร ซึ่งได้รับความนิยมอย่างแพร่หลายสำหรับใช้ในการประเมินหลักสูตร เนื่องจากเป็นรูปแบบที่ดำเนินการประเมินหลักสูตรในทุก ๆ มิติ คือ มีการประเมินบริบท (Context Evaluation) การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) และการประเมินผลผลิต (Product Evaluation) (รัตนะบัวสนธิ์, 2556: 10-15)

ดังนั้นในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยจึงได้ใช้ CIPP Model ในการประเมินมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ปรับปรุง พ.ศ. 2561) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยมุ่งศึกษาปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ รวมถึงคุณประโยชน์ต่าง ๆ ที่มีต่อนักศึกษาในระดับปริญญาตรี ที่ได้รับการศึกษาจากหลักสูตรฉบับนี้ เพื่อที่จะนำผลการวิจัยนี้ไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนาหลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง 65) ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สะท้อนถึงอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบันและอนาคต

กรอบแนวคิดการวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้เป็นการประเมินหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ปรับปรุง พ.ศ. 2561) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยเป็นข้อมูลเชิงสำรวจ (Survey Research) ซึ่งใช้ CIPP Model ที่พัฒนาขึ้นโดย Stufflebeam ซึ่งเป็นการประเมินใน 4 มิติ คือ การประเมินบริบท (Context Evaluation) การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) และการประเมินผลผลิต (Product Evaluation) (รัตนะ บัวสนธ์, 2556: 10-15) ที่มีการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม (questionair) และการสัมภาษณ์ (interview) รวมทั้งได้ดำเนินการสนทนากลุ่ม (Focus group) (ธีระ อาชวเมธี และคณะ, 2557: 131) เพื่อการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการหลักสูตรหมวดการศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) จากการใช้หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ปรับปรุง พ.ศ. 2561) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรให้สามารถพัฒนานักศึกษาได้มีความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมแห่งศตวรรษที่ 21 สรุปเป็นแผนผังได้ดังนี้



ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การเก็บข้อมูลครั้งนี้เป็นการเก็บข้อมูลเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อการประเมินหลักสูตร โดยใช้รูปแบบการประเมินของ Danial L. Stufflebeam มาเป็นแนวทางในการประเมินหลักสูตรเชิงระบบ เนื่องจากรูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model เป็นรูปแบบการประเมินที่ครอบคลุมองค์ประกอบทุกด้านของหลักสูตรอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ และดำเนินการเก็บข้อมูลตามขั้นตอนและรายละเอียดดังนี้

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายครั้งนี้มีดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมายการสนทนากลุ่ม ได้แก่
 - 1.1 อาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาละอย่างน้อย 3 คน รวม 11 คน
 - 1.2 นักศึกษาชั้นปีที่ 1-2 (รหัส 62-63) จาก 5 คณะ รวม 10 คน
2. กลุ่มเป้าหมายการตอบแบบสอบถาม ได้แก่
 - 2.1 อาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รวมจำนวน 145 คน
 - 2.2 นักศึกษาชั้นปีที่ 1-2 (รหัส 62-63) จาก 48 หลักสูตร รวม จำนวน 240 คน
 - 2.3 ผู้บริหารระดับคณะ ได้แก่ คณบดี รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตร รวมจำนวน 30 คน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสนทนากลุ่ม

1.1 อาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มวิชาละอย่างน้อย 3 คน รวม 11 คน แยกพิจารณารายประเด็นดังนี้

1.1.1 ขอบเขตด้านบริบท

1.1.1.1 วัตถุประสงค์หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมในยุคปัจจุบัน และทิศทางการพัฒนาของมหาวิทยาลัย ท้องถิ่น ประเทศ หรือไม่อย่างไร

1) จากการศึกษาและการสอนวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง 2561 พบว่า การเขียนวัตถุประสงค์ของรายวิชาสอดคล้องกับเนื้อหาและรายวิชา มีความเหมาะสมกับการแบ่งหัวข้อในการสอน

2) จากการศึกษา หรือการอ่านวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง 2561 พบว่า การบริหารจัดการ การตีโจทย์ หรือการค้นหาคำ Key Word ในวัตถุประสงค์ส่วนใหญ่แล้วบางอย่างก็ครอบคลุม แต่บางอย่าง/บางคำยังไม่ทันสมัย ไม่ครอบคลุมกับนวัตกรรมสมัยใหม่ที่แปรเปลี่ยนไปตามกระแสสังคมปัจจุบัน แต่อย่างไรก็ตามในการที่จะปรับปรุง หรือพัฒนาวิชาใหม่ ๆ ของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป ต้องคิดรายวิชาที่มีความทันสมัย มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา รวมถึงวัตถุประสงค์หลักของหลักสูตรด้วย

3) จากการศึกษาวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง 2561 พบว่า รายวิชาปัจจุบันมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ แต่ยังขาดความทันสมัย ความทันต่อเหตุการณ์ บ้านเมือง สภาพปัจจุบัน รวมทั้งความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีปัจจุบันอีกด้วย ฉะนั้นจึงมีความเห็นว่า หากจะปรับปรุงรายวิชา ควรมุ่งเน้นการนำความรู้ไปใช้ได้จริง

4) มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า การปรับปรุงหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปในครั้งต่อไป ควรตั้งวัตถุประสงค์ที่มีความทันสมัย เป็นรูปธรรม สามารถวัดได้ตามสภาพจริง และผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง

1.1.1.2 แผนการศึกษา และจำนวนหน่วยกิตในแต่ละรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

1) หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง 2561 ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยกิต (บางรายวิชาจำนวน 3 หน่วยกิต บางรายวิชา 2 หน่วยกิต บางรายวิชา 1 หน่วยกิต) กับระยะเวลาในการเรียนในแต่ละรายวิชา รวมไปถึงจำนวนรายวิชาบังคับเลือก หรือเลือกเสรี ไม่สัมพันธ์กับความเป็นจริง ทำให้

นักศึกษาต้องเรียนรายวิชาจำนวนมาก เพื่อให้ครบตามภาคบังคับของหลักสูตร จึงทำให้บางครั้งนักศึกษาไม่มีความคล่องตัวในการเลือกเรียนรายวิชาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2) ควรปรับรายวิชาให้มีความทันสมัย ปรับหน่วยกิตให้สอดคล้องสภาพของหลักสูตร แต่ยังคงความทันสมัยและครอบคลุม เพื่อให้ นักศึกษาบรรลุเป้าประสงค์รายวิชาแต่ละรายวิชา

3) อยากให้จัดหน่วยกิตเป็นมาตรฐานเดียวกัน หากหลักสูตรเดิมวิชาใดมีความเหมือนหรือคล้ายคลึงกัน สามารถยุบรวมเป็น 1 วิชาได้

1.1.1.3 เนื้อหาของหลักสูตรในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ส่งเสริมให้นักศึกษานำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและดำรงตนอยู่ในสังคม ได้อย่างเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

1) ปัจจุบันหลักสูตรของวรายวิชาศึกษาทั่วไปยังไม่ครอบคลุมกรอบอัตลักษณ์ของบัณฑิตที่สังคมต้องการ ฉะนั้นในการที่จะให้นักศึกษานำความรู้และทักษะไปใช้ได้จริง ต้องเป็นกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

2) เกณฑ์วิชาเลือกของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย บังคับให้นักศึกษาต้องเรียนจำนวนทั้งสิ้น 30 นก. ยังจำเป็นหรือไม่ หรือทางกระทรวงฯ มีการออกกฎเกณฑ์ใหม่หรือไม่ และการคิดรายวิชา หรือกระบวนการจัดการเรียนการสอน ต้องสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย มองภาพกว้าง ๆ และทุกอย่างที่จัดทำต้องสอดคล้อง สอดรับกับนโยบายการพัฒนาของมหาวิทยาลัยด้วย ฉะนั้นทุกอย่างที่จะจัดทำควรใช้งานได้จริง กำหนดทิศทางให้แน่ชัด ผสมผสานแนวคิดหรือกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย

3) เพิ่มเติมว่าในการกำหนดรายวิชา หรือหมวดวิชา ควรกำหนดวัตถุประสงค์ให้ชัดเจน เพราะบางรายวิชาเป็นการฝึกทักษะการปฏิบัติ บางรายวิชาเป็นเนื้อหาหรือเป็นองค์ความรู้แกนหลัก

1.1.1.4 การกำหนดความรับผิดชอบหลัก ความรับผิดชอบรอง ผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Mapping Outcome) มีความเหมาะสมหรือไม่

1) ในการกำหนด Learning outcome ต้องมองวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเป็นอันดับแรก และนำรายวิชามาเป็นตัวสนับสนุน

1.1.2 ปัจจัยนำเข้า ด้านการจัดการเรียนการสอน

1.1.2.1 ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาของศึกษาทั่วไป ของคณะวิทยาการจัดการ มีการรับสมัครคณาจารย์เข้ามาสอน และจัดในลักษณะของการสอนแบบ TEAM TEACHING และมีการประเมินคณาจารย์ผู้สอนจากการสังเกตของผู้ประสานงานรายวิชาศึกษาทั่วไป ประเมินการสอนจากนักศึกษา และมีการติดตามผลการสอนของคณาจารย์ทุก ๆ ท่านด้วย และมีข้อเสนอแนะว่า ในการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไปในปัจจุบัน ควรจัดเป็นกระบวนการเรียนรู้แบบการฝึกทักษะ เน้นให้ผู้เรียนนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน หรือการทำงาน ในการสอบควรมีการจัดสอบทั้งภาคความรู้และทักษะปฏิบัติเพื่อวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง

1.1.2.2 ยกตัวอย่างว่าในคณะครุศาสตร์ สาขาจิตวิทยา วิชาการคิด ซึ่งเป็นวิชาพื้นฐาน มีนักศึกษาจำนวนหลายห้องเรียน แต่คณาจารย์มีจำนวนไม่เพียงพอต่อห้องเรียน ดังนั้นทางสาขาวิชาจึงรับสมัครคณาจารย์จากสาขาที่เกี่ยวข้องมาช่วยสอน แต่ความถนัดและความลึกของเนื้อหาอาจจะไม่เท่าเทียมกับคณาจารย์ของสาขาโดยตรง ฉะนั้นในการเปิดสอนรายวิชาใด ๆ ของศึกษาทั่วไปควรคำนึงถึงคณาจารย์ที่สอนด้วย

1.1.3 ด้านกระบวนการ ความต้องการ/ความคาดหวัง

1.1.3.1 ในการจะทำหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปในอนาคต คณะผู้จัดทำควรจะศึกษานโยบาย แผนกลยุทธ์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ของมหาวิทยาลัยให้เด่นชัด จากนั้นนำทักษะที่จำเป็นในสังคมหรือโลกในยุคปัจจุบันมาผสมผสาน จะทำให้รายวิชาเหล่านั้นตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และตอบสนองต่อสังคมมากขึ้น และควรกำหนดทิศทางการพัฒนา หรือการผลิตบัณฑิต ให้ชัดเจน

1.1.3.2 ในการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปในอนาคตควรมีการจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการหลาย ๆ ศาสตร์ หรือมีการบูรณาการข้ามศาสตร์ เช่น ภาษาอังกฤษกับการบริหารจัดการ ภาษาอังกฤษสำหรับผู้ประกอบการยุคใหม่ เป็นต้น

1.1.3.3 ควรส่งเสริมทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้เข้ากับยุคหรือสมัย อีกทั้งควรมีมาตรฐานในการฝึกทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับนักศึกษาด้วย

1.1.3.4 เนื้อหาที่ใช้สอนต้องมีความทันสมัย และอัปเดต อยู่เสมอ ซึ่งรูปแบบวิธีการเรียนการสอนแบบสมัยใหม่ และสามารถนำเนื้อหาที่ได้เรียนรู้มาใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

1.1.3.5 ในบางรายวิชาที่เน้นการฝึกทักษะปฏิบัติ ให้เน้นการฝึกทักษะอย่างจริงจัง ออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้เน้นการปฏิบัติให้มากขึ้น

1.2 นักศึกษาชั้นปีที่ 1-2 (รหัส 62-63) จาก 5 คณะ

1.2.1 การประเมินภาพรวม

1.2.1.1 ความเหมาะสมของรายวิชาที่เรียนในปัจจุบัน มีข้อเสนอแนะดังนี้

- 1) มีความเหมาะสม
- 2) บางรายวิชามีการลงในรายละเอียดของวิชาลึกลงเกินไป
- 3) บางรายวิชาสามารถนำมาใช้ได้จริง
- 4) บางรายวิชาไม่ได้นำไปใช้จริง
- 5) บางรายวิชาไม่สอดคล้องกับหลักสูตร
- 6) เหมาะสมและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.2.1.2 ความเหมาะสมของอาจารย์ผู้สอนและห้องเรียน มีข้อเสนอแนะดังนี้

- 1) มีความเหมาะสม
- 2) บางครั้งไม่เข้าสอน
- 3) การส่งเกรดซ้ำ
- 4) การเรียนออนไลน์ไม่มีปัญหา
- 5) เกรดไม่ตรงกับความตั้งใจ
- 6) ไม่มีการแจ้งคะแนน
- 7) การเรียน e-Learning มีการแจ้งคะแนนให้ทราบ แต่ไม่มีการเฉลยให้ทราบในสิ่งที่ถูกต้อง

1.2.1.3 ความเหมาะสมของกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีข้อเสนอแนะดังนี้

- 1) บางรายวิชามีอาจารย์หลายท่านสอน การเรียนไม่ต่อเนื่อง
- 2) ขอบลักษณะการสอนแบบอาจารย์คนเดียวเพราะมีความต่อเนื่อง
- 3) ให้นักศึกษาเรียนด้วยตัวเอง ควรปรับเปลี่ยนจากการศึกษาด้วยตัวเองให้อาจารย์เป็นผู้สอน

- 4) หากมีการจัดการเรียนการสอนด้วยอาจารย์หลายท่าน ควรมีการรับฟังความคิดเห็นจากนักศึกษาเพื่อปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสม
- 5) อยากให้ในแต่ละรายวิชาสอนเกี่ยวกับการนำความรู้ในรายวิชาไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร
- 6) อยากให้มีความชัดเจนเรื่องการให้คะแนนและการให้เกรด เช่น มีการแจ้งคะแนนในแต่ละส่วนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักศึกษาได้ทราบคะแนนในปัจจุบันเพื่อจะได้ปรับตัวในการทำคะแนนในส่วนที่เหลือให้ได้ผลคะแนนเพิ่มมากขึ้น

1.2.1.4 ข้อคิดเห็นต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ใหม่ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ย่อยทั้ง 4 กลุ่มสาระ

1. Globalized Literacy	: เรียนรู้รอบตัว	คุณค่าแห่งชีวิต
2. Smart Thinking	: เรียนรู้ชาญฉลาด	ฉลาดคิดกว้างไกล
3. Contemporary Matter	: เรียนรู้ร่วมสมัย	ใฝ่รู้ร่วมสมัย
4. DNA Korat มอบหมายให้	: เรียนรู้โคราช	ใส่ใจตัวตน (ใส่ใจท้องถิ่น)

มีข้อเสนอแนะดังนี้

- 1) เห็นด้วยทั้ง 4 กลุ่มสาระ แต่หลังจากที่ใช้ในการเรียนการสอนแล้วควรกลับมาสอบถามความคิดเห็นอีกรอบ
- 2) บางสาขาวิชา การเรียนวิชาในหลักสูตรตัวเองหนักแล้ว
- 3) DNA Korat อาจจะเจาะจงเกินไป

1.2.2 ความต้องการคุณลักษณะที่สำคัญของนักศึกษาและการสร้างรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.2.2.1 รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีข้อเสนอแนะดังนี้

- 1) มีความต้องการให้มีรายวิชาที่มุ่งเน้นการใช้เหตุผลหรือหลักจิตวิทยาหรือ EQ เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขและเป็นประโยชน์ต่อการทำงาน รวมไปถึงจนถึงการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านสถาปัตยกรรม มาใช้เพื่อการดูแลบ้านเรือนเบื้องต้นด้วย
- 2) มีความเห็นว่า กรอบ 4 areas มีความเหมาะสมแล้ว สำหรับในรายวิชาอยากให้มีการมุ่งพัฒนาทักษะการวางแผนในการทำงานอย่างเป็นระบบ (การคิดเชิงระบบ) ให้มากขึ้น เนื่องจากอาจารย์ในคณะได้เห็นปัญหานี้เกิดขึ้นกับนักศึกษาระดับปริญญาตรีในคณะวิทยาการจัดการเป็นอย่างมาก
- 3) มีความต้องการให้เน้นทักษะการปฏิบัติให้มากขึ้น ผสมกับด้านภาษาและการคิดเชิงสร้างสรรค์ รวมถึงการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบ และการใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้แล้วก็อยากให้มีการจัดระบบการเรียนให้มี certificate เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ด้วยจะเป็นประโยชน์กับนักศึกษามากขึ้น
- 4) มีความต้องการให้มีวิชาเกี่ยวกับการพัฒนาทางด้านสุขภาพ เช่น กีฬาเพื่อทักษะชีวิต การนำเอาวิทยาศาสตร์เข้ามาช่วยในการคำนวณพลังงานแคลลอรี่ การโภชนาการ การใช้เทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ และศิลปะการป้องกันตัว เป็นต้น
- 5) ต้องการให้มีการเพิ่มทักษะการดูแลสุขภาพในวัยต่าง ๆ หรือ การดูแลและสุขภาพเบื้องต้น

1.2.2.2 การบูรณาการรายวิชาจากหลากหลายสาขา มีข้อเสนอแนะดังนี้

อยากให้มีการบูรณาการเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน (มีรายวิชานี้อยู่แล้ว) เข้ากับการสารพัดช่างต่าง ๆ เช่น เครื่องไม้ เครื่องยนต์อย่างง่าย หรือท่อประปา เพื่อให้เป็นประโยชน์กับนักศึกษาและบุคคลทั่วไป และใช้หลักจิตวิทยาเพื่อการปฏิบัติงานด้วย นอกจากนี้แล้วควรบูรณาการทักษะทางภาษาอังกฤษและ

การคำนวณหรือทักษะทางคณิตศาสตร์เพื่อการตัดสินใจ อันจะนำไปสู่การประยุกต์ใช้สำหรับการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตประจำวันในมิติต่าง ๆ

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. จำแนกตามเพศ

นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 766 คน ประกอบด้วยเพศชาย จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 15.50 และเพศหญิง จำนวน 647 คน คิดเป็นร้อยละ 84.50

2. จำแนกตามคณะ

นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามสังกัดคณะต่าง ๆ ดังนี้

2.1 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 13.80
2.1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 0.70
2.1 คณะวิทยาการจัดการ	จำนวน 534 คน คิดเป็นร้อยละ 69.70
2.1 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 3.80
2.1 คณะสาธารณสุขศาสตร์	จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 12.00

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ระดับความเห็นในภาพรวม ค่าเฉลี่ย 4.12 (S.D.= 0.68) เหมาะสมระดับ มาก

1. ด้านบริบท ค่าเฉลี่ย 4.03 (S.D.= 0.69) เหมาะสมระดับ มาก
2. ด้านปัจจัยนำเข้า ค่าเฉลี่ย 3.89 (S.D.= 0.75) เหมาะสมระดับ มาก
3. ด้านกระบวนการ ค่าเฉลี่ย 3.98 (S.D.= 0.74) เหมาะสมระดับ มาก
4. ด้านผลลัพธ์ ค่าเฉลี่ย 4.12 (S.D.= 0.68) เหมาะสมระดับ มาก

(1) ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
		X	SD	ความหมาย
ด้านบริบท				
1	จุดประสงค์ของรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มุ่งพัฒนานักศึกษาตามความต้องการของสังคม	4.06	0.64	มาก
2	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมุ่งพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะเป็นไปตามปรัชญาของสถาบัน คือ”แหล่งวิชาการ สร้างสรรค์คนดี มีคุณธรรม นำสังคม”	4.08	0.63	มาก
3	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	4.03	0.68	มาก
4	รูปแบบการจัดแผนการศึกษาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม	4.03	0.70	มาก
5	โครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม	4.02	0.70	มาก
6	จำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม	4.01	0.71	มาก
7	เนื้อหาวิชาที่เรียนในหลักสูตรของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม	3.99	0.72	มาก
8	ความรู้ที่เรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปส่งเสริมนักศึกษาในการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.03	0.72	มาก

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
		X	SD	ความหมาย
9	การเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปช่วยเปิดโลกทัศน์ให้แก่นักศึกษา	4.00	0.73	มาก
10	การเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปช่วยให้นักศึกษาเข้าใจธรรมชาติของตนเองและผู้อื่น	4.03	0.72	มาก
11	การเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปช่วยให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความใฝ่รู้	4.04	0.71	มาก
12	การเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปช่วยให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถในการสื่อสารได้ดี	4.05	0.70	มาก
13	การเรียนรู้การสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปส่งเสริมให้นักศึกษามองเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม	4.04	0.70	มาก
รวมด้านบริบท		4.03	0.69	มาก
ปัจจัยนำเข้า				
1	ห้องเรียนมีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.82	0.77	มาก
2	การจัดห้องศึกษาค้นคว้ามีอุปกรณ์ที่เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	3.81	0.75	มาก
3	การจัดระบบระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้	3.85	0.78	มาก
4	การจัดจุดเชื่อมต่อ internet ที่เพียงพอต่อความต้องการ	3.75	0.83	มาก
5	การจัดสภาพแวดล้อมเอื้อให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้	3.84	0.75	มาก
6	การจัดทรัพยากรแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ มีความเพียงพอ/เหมาะสม	3.91	0.77	มาก
7	คุณวุฒิความรู้ประสบการณ์ผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยของอาจารย์ผู้สอนมีศักยภาพที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็น	4.07	0.69	มาก
8	อาจารย์ผู้สอนมีศักยภาพในการสอน	4.12	0.71	มาก
รวมด้านปัจจัยนำเข้า		3.89	0.75	มาก
ด้านกระบวนการ				
1	อาจารย์ผู้สอนชี้แจงจุดประสงค์ แนวการจัดการเรียนรู้ และเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้อย่างชัดเจน	4.03	0.75	มาก
2	อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	3.98	0.72	มาก
3	อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย	3.93	0.76	มาก
4	การจัดเรียงรายวิชาในการเรียนของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม	3.95	0.74	มาก
5	อาจารย์ผู้สอนมีการสะท้อนผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนา	3.98	0.74	มาก
6	อาจารย์ผู้สอนมีรูปแบบและวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม	3.98	0.72	มาก
7	การจัดอาจารย์ผู้สอนมีความเหมาะสม	3.99	0.73	มาก
8	อาจารย์ผู้สอนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม/เป็นตัวอย่างที่ดี	4.03	0.74	มาก
รวมด้านกระบวนการ		3.98	0.74	มาก
ด้านผลผลิต				
1	นักศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริต	4.22	0.66	มาก
2	นักศึกษามีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและสังคม	4.16	0.65	มาก
3	นักศึกษามีคุณลักษณะด้านจิตอาสา	4.14	0.71	มาก
4	นักศึกษาเป็นผู้มีความเสียสละ/เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	4.15	0.68	มาก
5	นักศึกษามีวินัยในตนเอง	4.13	0.68	มาก
6	นักศึกษามีความเคารพสิทธิของผู้อื่น	4.23	0.67	มาก

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
		X	SD	ความหมาย
7	นักศึกษาเป็นผู้ที่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.20	0.65	มาก
8	นักศึกษามีความสนใจที่จะศึกษาให้รู้เท่าทันความก้าวหน้าเกี่ยวกับองค์ความรู้ด้านต่างๆ	4.15	0.68	มาก
9	นักศึกษาติดตาม ค้นคว้า ความก้าวหน้าเกี่ยวกับองค์ความรู้ด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับรายวิชาที่เรียนและวิชาชีพของตน	4.10	0.67	มาก
10	นักศึกษาคิดว่าตนเองมีโลกทัศน์กว้างไกล	4.09	0.69	มาก
11	นักศึกษามีระบบการคิดวิเคราะห์ของตนเองเพื่อวิเคราะห์หาข้อเท็จจริงเรื่องต่างๆ	4.14	0.67	มาก
12	นักศึกษาใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อประเมินสิ่งหนึ่งสิ่งใด	4.14	0.67	มาก
13	นักศึกษาใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลายมาเพื่อช่วยแก้ปัญหา	4.14	0.66	มาก
14	นักศึกษาเป็นผู้ที่ใช้เหตุผลเพื่อให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	4.13	0.67	มาก
15	นักศึกษาสามารถรวบรวมข้อมูลในเรื่องใดเรื่องหนึ่งได้อย่างเหมาะสม	4.12	0.66	มาก
16	นักศึกษาสามารถนำข้อมูลที่มีมาช่วยแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	4.12	0.66	มาก
17	นักศึกษามีความรู้ในเรื่องศิลปวัฒนธรรม	4.06	0.69	มาก
18	นักศึกษาเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม	4.12	0.68	มาก
19	นักศึกษาเห็นคุณค่าของความเป็นไทย	4.13	0.71	มาก
20	นักศึกษามีความรักและผูกพันกับท้องถิ่นของตนเอง	4.16	0.70	มาก
21	นักศึกษาสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	4.13	0.67	มาก
22	นักศึกษานำเสนอข้อมูลได้เหมาะสมกับบุคคลผู้รับสาร	4.09	0.66	มาก
23	นักศึกษาใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	3.94	0.79	มาก
24	นักศึกษานำแนวคิดทฤษฎีที่ได้เรียนรู้มาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	4.07	0.71	มาก
25	นักศึกษามีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง	4.04	0.68	มาก
26	นักศึกษาใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี	4.14	0.67	มาก
27	นักศึกษานำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	4.08	0.70	มาก
28	นักศึกษานำความรู้ที่ได้มาใช้ในการชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข	4.12	0.65	มาก
29	นักศึกษาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข	4.15	0.67	มาก
รวมด้านผลผลิต		4.12	0.68	มาก
โดยรวม		4.12	0.68	มาก

(2) ความคิดเห็นที่มีต่อรายวิชาตามหลักสูตรหมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไป

ที่	รายวิชา	ร้อยละของความคิดเห็น		ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
		เหมาะสม	ควรปรับปรุง	
กลุ่มวิชาภาษา : บัณฑิต				
1	061101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)	89.00	11.00	
2	061102 ภาษาอังกฤษ 1 2(1-2-3)	88.60	11.40	
3	061103 ภาษาอังกฤษ 2 2(1-2-3)	85.90	14.10	
4	061104 ภาษาอังกฤษ 3 2(1-2-3)	84.90	15.10	
กลุ่มวิชาภาษา : เลือก				
5	061105 ภาษาไทยเพื่องานอาชีพ 3(3-0-6)	92.30	7.70	
6	061106 ความงดงามทางภาษาไทย 3(3-0-6)	87.90	12.10	

ที่	รายวิชา		ร้อยละของความคิดเห็น		ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
			เหมาะสม	ควรปรับปรุง	
7	061107 ภาษาอังกฤษ 4	2(1-2-3)	86.00	14.00	
8	061108 ภาษาจีนกลางพื้นฐาน	3(3-0-6)	86.60	13.40	
9	101008 ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน	3(3-0-6)	86.90	13.10	
10	101009 ภาษาเขมรพื้นฐาน	3(3-0-6)	82.80	17.20	
11	101010 ภาษาฮินดีพื้นฐาน	3(3-0-6)	82.60	17.40	
12	101011 ภาษาฝรั่งเศสพื้นฐาน	3(3-0-6)	86.40	13.60	
13	101012 ภาษาลาวพื้นฐาน	3(3-0-6)	85.80	14.20	
14	061114 ภาษาพม่าพื้นฐาน	3(3-0-6)	83.80	16.20	
15	061115 ภาษาเวียดนามพื้นฐาน	3(3-0-6)	84.50	15.50	
16	061116 ภาษาเกาหลีพื้นฐาน	3(3-0-6)	88.10	11.90	
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ : บังคับ					
17	061201 ศาสตร์พระราชาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙	2(1-2-3)	80.80	19.20	
18	061202 ความเป็นไทย	3(3-0-6)	86.20	13.80	
19	061203 อาเซียนศึกษาและความเป็นพลเมืองอาเซียน	2(1-2-3)	85.10	14.90	
20	061204 การคิดเพื่อการดำเนินชีวิต	2(1-2-3)	87.90	12.10	
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ : บังคับเลือก					
21	061205 การเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่	2(1-2-3)	90.70	9.30	
22	061206 เศรษฐกิจกับวิถีชีวิต	2(1-2-3)	90.10	9.90	
23	061207 การจัดการตนเองเพื่อการพัฒนางาน	2(1-2-3)	92.60	7.40	
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: เลือก					
24	061208 จิตวิทยาเพื่อการดำเนินชีวิต	3(3-0-6)	90.90	9.10	
25	061209 มนุษย์กับสุนทรียภาพ	3(3-0-6)	89.60	10.40	
26	061210 การใช้เหตุผลในสังคม	2(2-0-4)	91.60	8.40	
27	061211 ความรู้เกี่ยวกับระบบโลก สังคมโลกในปัจจุบันและอนาคต	3(3-0-6)	91.70	8.30	
28	061212 มนุษย์กับอารยธรรม	2(2-0-4)	89.50	10.50	
29	061213 กฎหมายในการดำรงชีวิต	3(3-0-6)	92.50	7.50	
30	061214 แหล่งและวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2(2-0-4)	92.30	7.70	
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี : บังคับ					
31	061301 คณิตศาสตร์เพื่อการตัดสินใจ	2(1-2-3)	87.20	2.80	
32	061302 วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	90.50	9.50	
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี : บังคับเลือก					
33	061303 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการสารสนเทศออนไลน์	2(1-2-3)	91.80	8.20	
34	061304 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและสื่อประสม	2(1-2-3)	91.30	8.70	
35	061305 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสำนักงานอัตโนมัติ	2(1-2-3)	92.00	8.00	

ที่	รายวิชา		ร้อยละของความคิดเห็น		ปัญหาและข้อเสนอแนะ
			เหมาะสม	ควรปรับปรุง	
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี : เลือก					
36	061306 สิ่งแวดล้อมและพลังงานเพื่อความยั่งยืนแห่งชีวิต	3(3-0-6)	93.40	6.60	
37	061307 อาหารเพื่อชีวิต	2(1-2-3)	92.00	8.00	
38	061308 เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	2(1-2-3)	94.10	5.90	

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. จำแนกตามเพศ

อาจารย์ที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมดมีจำนวนทั้งหมด 35 คน ประกอบด้วย เพศชาย จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 31.40 และเพศหญิง จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 68.60

2. จำแนกตามกลุ่มวิชาที่สอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

อาจารย์ที่ตอบแบบสอบถามรับผิดชอบในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 31.40 และกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 24 คน คิดเป็นร้อยละ 68.60

3. จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีรายละเอียดดังนี้

ประสบการณ์สอน 1-5 ปี จำนวน 18 ปี คิดเป็นร้อยละ 51.43
 ประสบการณ์สอน 6-10 ปี จำนวน 11 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.43
 ประสบการณ์สอน 11-15 ปี จำนวน 3 ปี คิดเป็นร้อยละ 8.57
 ประสบการณ์สอน 16-20 ปี จำนวน 3 ปี คิดเป็นร้อยละ 8.57

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ระดับความเห็นในภาพรวม ค่าเฉลี่ย 3.64 (S.D.= 0.86) เหมาะสมระดับ มาก

1. ด้านบริบท ค่าเฉลี่ย 3.67 (S.D.= 0.94) เหมาะสมระดับ มาก
2. ด้านปัจจัยนำเข้า ค่าเฉลี่ย 3.55 (S.D.= 0.98) เหมาะสมระดับ มาก
3. ด้านกระบวนการ ค่าเฉลี่ย 4.09 (S.D.= 0.81) เหมาะสมระดับ มาก
4. ด้านผลลัพธ์ ค่าเฉลี่ย 3.53 (S.D.= 0.81) เหมาะสมระดับ มาก

(1) ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
		X	SD	ความหมาย
ด้านบริบท				
1	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มุ่งพัฒนานักศึกษาตามความต้องการของสังคม	4.02	0.78	มาก
2	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมุ่งพัฒนานักศึกษาให้เป็นไป ตามปรัชญาของสถาบัน	4.02	0.78	มาก
3	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสมกับสภาพ ปัจจุบัน	3.88	0.96	มาก

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
		X	SD	ความหมาย
4	รูปแบบการจัดแผนการศึกษาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม	3.57	0.94	มาก
5	โครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม	3.48	0.95	ปานกลาง
6	จำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม	3.40	0.94	ปานกลาง
7	เนื้อหาวิชาที่เรียนในหลักสูตรของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม	3.51	1.01	มาก
8	ความรู้ที่เรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปส่งเสริมนักศึกษาในการประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	3.80	0.99	มาก
9	การเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปช่วยเปิดโลกทัศน์ให้แก่นักศึกษา	3.71	1.04	มาก
10	การเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปช่วยให้นักศึกษาเข้าใจธรรมชาติของตนเอง และผู้อื่น	3.68	0.99	มาก
11	การเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปช่วยให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความใฝ่รู้	3.71	1.04	มาก
12	การเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปช่วยให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถในการ สื่อสารได้ดี	3.54	0.98	มาก
13	การเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปส่งเสริมให้นักศึกษามองเห็นคุณค่าของ ศิลปวัฒนธรรม	3.40	0.88	ปานกลาง
รวมด้านบริบท		3.67	0.94	มาก
ด้านปัจจัยนำเข้า				
1	สภาพของห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้	3.31	1.10	ปานกลาง
2	การจัดห้องศึกษาค้นคว้ามีอุปกรณ์ที่เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	3.37	1.03	ปานกลาง
3	การจัดระบบระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้มีความเหมาะสม	3.34	1.11	ปานกลาง
4	การจัดจุดเชื่อมต่อ internet ที่เพียงพอต่อความต้องการ	3.22	1.08	ปานกลาง
5	การจัดสภาพแวดล้อมโดยรวมมีความเหมาะสม/เอื้อต่อการเรียนรู้	3.42	0.97	ปานกลาง
6	การจัดแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีความเพียงพอ/ เหมาะสมกับความต้องการจำเป็น	3.65	0.99	มาก
7	อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความสามารถทางวิชาการในรายวิชาที่รับผิดชอบ	4.05	0.76	มาก
8	อาจารย์ผู้สอนมีศักยภาพในการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่รับผิดชอบ	4.05	0.80	มาก
รวมด้านปัจจัยนำเข้า		3.55	0.98	มาก
ด้านกระบวนการ				
1	ท่านได้ชี้แจงจุดประสงค์ แนวการจัดการเรียนรู้ และเกณฑ์การประเมินผลการ เรียนรู้อย่างชัดเจน	4.48	0.70	มาก
2	ท่านได้ใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	4.11	0.83	มาก
3	ท่านได้ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย	4.28	0.82	มาก
4	การจัดเรียงรายวิชาในการเรียนของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความ เหมาะสม	3.77	0.94	มาก
5	การคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนมีความเหมาะสมตามความรู้ความสามารถและ คุณวุฒิ	4.02	0.85	มาก
6	ท่านได้สะท้อนผลการเรียนรู้ให้นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนา	3.94	0.90	มาก
7	ท่านมีรูปแบบและวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม	4.08	0.65	มาก
8	การจัดอาจารย์ผู้สอนมีความเหมาะสม	4.05	0.80	มาก
รวมด้านกระบวนการ		4.09	0.81	มาก

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
		X	SD	ความหมาย
ด้านผลผลิต				
1	นักศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริต	3.65	0.83	มาก
2	นักศึกษามีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและสังคม	3.62	0.73	มาก
3	นักศึกษาเป็นผู้ที่มีจิตอาสา	3.45	0.65	มาก
4	นักศึกษาเป็นผู้มีความเสียสละ/เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	3.48	0.65	มาก
5	นักศึกษามีวินัยในตนเอง	3.42	0.88	มาก
6	นักศึกษามีความเคารพสิทธิของผู้อื่น	3.57	0.77	มาก
7	นักศึกษาเป็นผู้ที่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	3.74	0.74	มาก
8	นักศึกษามีความสนใจที่จะศึกษาให้รู้เท่าทันความก้าวหน้าเกี่ยวกับองค์ความรู้ด้านต่าง ๆ	3.60	0.84	มาก
9	นักศึกษาดูตาม ค้นคว้า ความก้าวหน้าเกี่ยวกับองค์ความรู้ด้านต่าง ๆ	3.62	0.91	มาก
10	นักศึกษามีโลกทัศน์กว้างไกลและมีความรอบรู้	3.57	0.85	มาก
11	นักศึกษามีระบบการคิดวิเคราะห์ของตนเองเพื่อวิเคราะห์หาข้อเท็จจริงเรื่องต่าง ๆ	3.62	0.84	มาก
12	นักศึกษาใช้แหล่งข้อมูลอย่างหลากหลายเพื่อประเมินสิ่งหนึ่งสิ่งใด	3.65	0.87	มาก
13	นักศึกษาใช้แหล่งข้อมูลอย่างหลากหลายมาเพื่อช่วยแก้ปัญหา	3.62	0.84	มาก
14	นักศึกษาเป็นผู้ที่ใช้เหตุผลเพื่อให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาย่างสร้างสรรค์	3.65	0.80	มาก
15	นักศึกษาสามารถรวบรวมข้อมูลในเรื่องใดเรื่องหนึ่งได้อย่างเหมาะสม	3.57	0.77	มาก
16	นักศึกษาสามารถนำข้อมูลที่มีมาช่วยแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	3.51	0.78	มาก
17	นักศึกษามีความรู้ในเรื่องศิลปวัฒนธรรม	3.20	0.83	ปานกลาง
18	นักศึกษามองเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม	3.20	0.90	ปานกลาง
19	นักศึกษามองเห็นคุณค่าของความเป็นไทย	3.31	0.86	ปานกลาง
20	นักศึกษามีความรักและผูกพันกับท้องถิ่นของตนเอง	3.45	0.78	ปานกลาง
21	นักศึกษาสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	3.57	0.74	มาก
22	นักศึกษานำเสนอข้อมูลได้เหมาะสมกับบุคคลผู้รับสาร	3.54	0.78	มาก
23	นักศึกษาใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	3.22	0.77	ปานกลาง
24	นักศึกษานำแนวคิดทฤษฎีที่ได้เรียนรู้มาใช้ในการชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	3.48	0.78	ปานกลาง
25	นักศึกษามีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง	3.40	0.77	ปานกลาง
26	นักศึกษาใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี	3.74	0.98	มาก
27	นักศึกษานำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	3.65	0.93	มาก
28	นักศึกษานำความรู้ที่ได้มาใช้ในการชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข	3.60	0.88	มาก
29	นักศึกษามีชีวิตในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างมีความสุข	3.68	0.79	มาก
รวมด้านผลผลิต		3.53	0.81	มาก
โดยรวม		3.64	0.86	มาก

(2) ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อรายวิชาตามหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ที่	รายวิชา	ความคิดเห็น		ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
		เหมาะสม	ควรปรับปรุง	
กลุ่มวิชาภาษา : บังคับ				
1	061101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)	65.70	34.30	
2	061102 ภาษาอังกฤษ 1 2(1-2-3)	54.30	45.70	
3	061103 ภาษาอังกฤษ 2 2(1-2-3)	48.60	51.40	
4	061104 ภาษาอังกฤษ 3 2(1-2-3)	45.70	54.30	
กลุ่มวิชาภาษา : เลือก				
5	061105 ภาษาไทยเพื่องานอาชีพ 3(3-0-6)	62.90	37.10	
6	061106 ความงามทางภาษาไทย 3(3-0-6)	45.70	54.30	
7	061107 ภาษาอังกฤษ 4 2(1-2-3)	60.00	40.00	
8	061108 ภาษาจีนกลางพื้นฐาน 3(3-0-6)	54.30	45.70	
9	101008 ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน 3(3-0-6)	51.40	48.60	
10	101009 ภาษาเขมรพื้นฐาน 3(3-0-6)	51.40	48.60	
11	101010 ภาษาฮินดีพื้นฐาน 3(3-0-6)	42.90	57.10	
12	101011 ภาษาฝรั่งเศส 3(3-0-6)	45.70	54.30	
13	101012 ภาษาลาวพื้นฐาน 3(3-0-6)	48.60	51.40	
14	061114 ภาษาพม่าพื้นฐาน 3(3-0-6)	45.70	54.30	
15	061115 ภาษาเวียดนามพื้นฐาน 3(3-0-6)	45.70	54.30	
16	061116 ภาษาเกาหลีพื้นฐาน 3(3-0-6)	48.60	51.40	
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ : บังคับ				
17	061201 ศาสตร์พระราชาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ 2(1-2-3)	57.10	42.90	
18	061202 ความเป็นไทย 3(3-0-6)	54.30	45.70	
19	061203 อาเซียนศึกษาและความเป็นพลเมืองอาเซียน 2(1-2-3)	48.60	51.40	
20	061204 การคิดเพื่อการดำเนินชีวิต 2(1-2-3)	51.40	48.60	
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ : บังคับเลือก				
21	061205 การเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่ 2(1-2-3)	65.70	34.30	
22	061206 เศรษฐกิจกับวิถีชีวิต 2(1-2-3)	60.00	40.00	
23	061207 การจัดการตนเองเพื่อการพัฒนางาน 2(1-2-3)	65.70	34.30	
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: เลือก				
24	061208 จิตวิทยาเพื่อการดำเนินชีวิต 3(3-0-6)	65.70	34.30	
25	061209 มนุษย์กับสุนทรียภาพ 3(3-0-6)	54.30	45.70	
26	061210 การใช้เหตุผลในสังคม 2(2-0-4)	51.40	48.60	
27	061211 ความรู้เกี่ยวกับระบบโลก สังคมโลกในปัจจุบันและอนาคต 3(3-0-6)	57.10	42.90	
28	061212 มนุษย์กับอารยธรรม 2(2-0-4)	45.70	54.30	
29	061213 กฎหมายในการดำรงชีวิต 3(3-0-6)	65.70	34.30	
30	061214 แหล่งและวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2(2-0-4)	54.30	45.70	

ที่	รายวิชา	ความคิดเห็น		ปัญหาและข้อเสนอแนะ	
		เหมาะสม	ควรปรับปรุง		
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี : บังคับ					
31	061301 คณิตศาสตร์เพื่อการตัดสินใจ	2(1-2-3)	65.70	34.30	
32	061302 วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	65.70	34.30	
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี : บังคับเลือก					
33	061303 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการสารสนเทศออนไลน์	2(1-2-3)	60.00	40.00	
34	061304 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและสื่อประสม	2(1-2-3)	57.10	42.90	
35	061305 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสำนักงานอัตโนมัติ	2(1-2-3)	60.00	40.00	
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี : เลือก					
36	061306 สิ่งแวดล้อมและพลังงานเพื่อความยั่งยืนแห่งชีวิต	3(3-0-6)	65.70	34.30	
37	061307 อาหารเพื่อชีวิต	2(1-2-3)	62.90	37.10	
38	061308 เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	2(1-2-3)	57.10	42.90	

2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสอบถามความคิดเห็นของประธานหลักสูตร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. จำแนกตามเพศ

ประธานหลักสูตรที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวนทั้งหมด 8 คน ประกอบด้วย เพศชาย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และเพศหญิง จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00

2. จำแนกตามคณะที่สังกัด

ประธานหลักสูตรที่ตอบแบบสอบถามสังกัดคณะต่าง ๆ ดังนี้

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50

คณะวิทยาการจัดการ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ระดับความเห็นในภาพรวม ค่าเฉลี่ย 3.60 (S.D.= 0.65) เหมาะสมระดับ มาก

1. ด้านบริบท ค่าเฉลี่ย 3.56 (S.D.= 0.66) เหมาะสมระดับ มาก

2. ด้านปัจจัยนำเข้า ค่าเฉลี่ย 3.60 (S.D.= 0.63) เหมาะสมระดับ มาก

3. ด้านกระบวนการ ค่าเฉลี่ย 3.71 (S.D.= 0.51) เหมาะสมระดับ มาก

4. ด้านผลผลิต ค่าเฉลี่ย 3.58 (S.D.= 0.67) เหมาะสมระดับ มาก

(1) ความคิดเห็นของประธานหลักสูตรที่มีต่อหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
		X	SD	ความหมาย
ด้านบริบท				
1	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมุ่งพัฒนานักศึกษาตามความต้องการของสังคม	4.00	0.53	มาก
2	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมุ่งพัฒนานักศึกษาให้เป็นไปตามปรัชญาของสถาบัน	3.87	0.35	มาก
3	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	3.37	0.74	ปานกลาง
4	รูปแบบการจัดแผนการศึกษาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม	3.25	0.88	ปานกลาง
5	โครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม	3.25	0.70	ปานกลาง
6	จำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม	3.37	0.91	ปานกลาง
7	เนื้อหาวิชาที่เรียนในหลักสูตรของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม	3.62	0.51	มาก
8	ความรู้ที่เรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปส่งเสริมนักศึกษาในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.37	0.51	ปานกลาง
9	การเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปช่วยเปิดโลกทัศน์ให้แก่นักศึกษา	3.62	0.51	มาก
10	การเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปช่วยให้นักศึกษาเข้าใจธรรมชาติของตนเองและผู้อื่น	3.62	0.91	มาก
11	การเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปช่วยให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความใฝ่รู้	3.87	0.83	มาก
12	การเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปช่วยให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถในการสื่อสารได้ดี	3.75	0.70	มาก
13	การเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปส่งเสริมให้นักศึกษามองเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม	3.37	0.51	ปานกลาง
รวมด้านบริบท		3.56	0.66	มาก
ด้านปัจจัยนำเข้า				
1	สภาพของห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้	3.50	0.53	ปานกลาง
2	การจัดห้องศึกษาค้นคว้ามีอุปกรณ์ที่เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	3.62	0.91	มาก
3	การจัดระบบระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้มีความเหมาะสม	3.50	0.53	ปานกลาง
4	การจัดจุดเชื่อมต่อ internet ที่เพียงพอต่อความต้องการ	3.37	0.91	ปานกลาง
5	การจัดสภาพแวดล้อมโดยรวมมีความเหมาะสม/เอื้อต่อการเรียนรู้	3.37	0.51	ปานกลาง
6	การจัดแหล่งเรียนรู้ เช่นห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีความเพียงพอ/เหมาะสมกับความต้องการจำเป็น	3.62	0.51	มาก
7	อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความสามารถทางวิชาการในรายวิชาที่รับผิดชอบ	3.87	0.64	มาก
8	อาจารย์ผู้สอนมีศักยภาพในการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่รับผิดชอบ	4.00	0.53	มาก
รวมด้านปัจจัยนำเข้า		3.60	0.63	มาก
ด้านกระบวนการ				
1	ท่านได้ชี้แจงจุดประสงค์ แนวการจัดการเรียนรู้ และเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้อย่างชัดเจน	3.75	0.46	มาก
2	ท่านได้ใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	3.62	0.51	มาก
3	ท่านได้ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย	3.62	0.74	มาก
4	การจัดเรียงรายวิชาในการเรียนของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม	3.37	0.51	ปานกลาง
5	การคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนมีความเหมาะสมตามความรู้ความสามารถและคุณวุฒิ	3.62	0.51	มาก

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
		X	SD	ความหมาย
6	ท่านได้สะท้อนผลการเรียนรู้ให้แก่ นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนา	3.87	0.83	มาก
7	ท่านมีรูปแบบและวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม	3.87	0.64	มาก
8	การจัดอาจารย์ผู้สอนมีความเหมาะสม	4.00	0.53	มาก
รวมด้านกระบวนการ		3.71	0.51	มาก
ด้านผลผลิต				
1	นักศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริต	3.50	0.53	ปานกลาง
2	นักศึกษามีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและสังคม	3.62	0.74	มาก
3	นักศึกษาเป็นผู้ที่มีจิตอาสา	3.87	0.64	มาก
4	นักศึกษาเป็นผู้มีความเสียสละ/เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	3.62	0.74	มาก
5	นักศึกษามีวินัยในตนเอง	3.25	0.46	ปานกลาง
6	นักศึกษามีความเคารพสิทธิของผู้อื่น	3.37	0.51	ปานกลาง
7	นักศึกษาเป็นผู้ที่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	3.62	0.74	มาก
8	นักศึกษามีความสนใจที่จะศึกษาให้รู้เท่าทันความก้าวหน้าเกี่ยวกับองค์ความรู้ด้าน ต่าง ๆ	3.62	0.74	มาก
9	นักศึกษาติดตาม ค้นคว้า ความก้าวหน้าเกี่ยวกับองค์ความรู้ด้านต่าง ๆ	3.25	0.46	ปานกลาง
10	นักศึกษามีโลกทัศน์กว้างไกลและมีความรอบรู้	3.50	0.75	ปานกลาง
11	นักศึกษามีระบบการคิดวิเคราะห์ของตนเองเพื่อวิเคราะห์หาข้อเท็จจริงเรื่องต่าง ๆ	3.25	0.88	ปานกลาง
12	นักศึกษาใช้แหล่งข้อมูลอย่างหลากหลายเพื่อประเมินสิ่งหนึ่งสิ่งใด	3.37	0.51	ปานกลาง
13	นักศึกษาใช้แหล่งข้อมูลอย่างหลากหลายมาเพื่อช่วยแก้ปัญหา	3.75	0.88	มาก
14	นักศึกษาเป็นผู้ที่ใช้เหตุผลเพื่อให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	3.87	0.83	มาก
15	นักศึกษสามารถรวบรวมข้อมูลในเรื่องใดเรื่องหนึ่งได้อย่างเหมาะสม	3.87	0.64	มาก
16	นักศึกษสามารถนำข้อมูลที่มีมาช่วยแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	3.50	0.53	ปานกลาง
17	นักศึกษามีความรู้ในเรื่องศิลปวัฒนธรรม	3.62	0.51	มาก
18	นักศึกษาเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม	3.75	0.70	มาก
19	นักศึกษาเห็นคุณค่าของความเป็นไทย	3.62	0.74	มาก
20	นักศึกษามีความรักและผูกพันกับท้องถิ่นของตนเอง	4.12	0.83	มาก
21	นักศึกษาสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	3.50	0.53	ปานกลาง
22	นักศึกษานำเสนอข้อมูลได้เหมาะสมกับบุคคลผู้รับสาร	3.50	0.75	ปานกลาง
23	นักศึกษาใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	3.25	0.70	ปานกลาง
24	นักศึกษานำแนวคิดทฤษฎีที่ได้เรียนรู้มาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	3.62	0.74	มาก
25	นักศึกษามีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง	3.75	0.70	มาก
26	นักศึกษาใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี	3.62	0.74	มาก
27	นักศึกษานำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	3.62	0.51	มาก
28	นักศึกษานำความรู้ที่ได้มาใช้ในการชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข	3.62	0.74	มาก
29	นักศึกษาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างมีความสุข	3.62	0.74	มาก
รวมด้านผลผลิต		3.58	0.67	มาก
โดยรวม		3.60	0.65	มาก

2.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามความต้องการของอาจารย์ต่อหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. จำแนกตามเพศ

อาจารย์ที่ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 12 คน ซึ่งสังกัดอยู่คณะต่าง ๆ ดังนี้

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน 2 คน	คิดเป็นร้อยละ 16.70
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	จำนวน 2 คน	คิดเป็นร้อยละ 16.70
คณะวิทยาการจัดการ	จำนวน 2 คน	คิดเป็นร้อยละ 16.70
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	จำนวน 2 คน	คิดเป็นร้อยละ 16.70
คณะสาธารณสุขศาสตร์	จำนวน 2 คน	คิดเป็นร้อยละ 16.70
คณะครุศาสตร์	จำนวน 2 คน	คิดเป็นร้อยละ 16.70

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ระดับความต้องการในภาพรวม ค่าเฉลี่ย 4.46 (S.D.= 0.57) เหมาะสมระดับ มาก

1. ด้าน Globalization ค่าเฉลี่ย 4.33 (S.D.= 0.63) เหมาะสมระดับ มาก
2. ด้าน Smart Thinking ค่าเฉลี่ย 4.54 (S.D.= 0.52) เหมาะสมระดับ มากที่สุด
3. ด้าน Contemporary Matter ค่าเฉลี่ย 4.53 (S.D.= 0.55) เหมาะสมระดับ มากที่สุด
4. ด้าน DNA Korat ค่าเฉลี่ย 4.51 (S.D.= 0.57) เหมาะสมระดับ มากที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความต้องการ		
		X	SD	ความหมาย
ด้าน Globalization				
1	มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี	4.50	0.52	มาก
2	มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี	4.42	0.79	มาก
3	มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาจีนได้เป็นอย่างดี	3.58	1.00	มาก
4	มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาเกาหลีได้เป็นอย่างดี	3.17	1.03	ปานกลาง
5	มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาญี่ปุ่นได้เป็นอย่างดี	3.25	1.06	ปานกลาง
6	มีความรู้และความสามารถด้านวิทยาศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิตและวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมที่ดี	4.50	0.52	มาก
7	มีความรู้และความสามารถในการคิดคำนวณเชิงตัวเลขที่ดี	4.50	0.52	มาก
8	มีความรู้เกี่ยวกับลักษณะทางภูมิศาสตร์เป็นอย่างดี	4.17	0.94	มาก
9	มีความรู้และเข้าใจที่ในกฎหมายด้านการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ	4.58	0.51	มากที่สุด
10	สามารถปฏิบัติงานโดยอาศัยการบูรณาการความรู้จากสาขาวิชาต่าง ๆ ได้	4.75	0.45	มากที่สุด
11	ฟังแนวคิดของผู้อื่นอย่างตั้งใจและสื่อสารแนวคิดของตนเองในบริบทต่าง ๆ ด้วยการพูดและการเขียนได้อย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้อื่นสามารถความเข้าใจในแนวคิดของตนเองได้	4.58	0.51	มากที่สุด
12	มีความตั้งใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและเคารพในความแตกต่างของเพื่อนร่วมงาน เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้จนสำเร็จ	4.75	0.45	มากที่สุด
13	สามารถเข้าถึงแหล่งสารสนเทศต่าง ๆ ได้ ตลอดจนจนสามารถนำสารสนเทศ	4.75	0.45	มากที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความต้องการ		
		X	SD	ความหมาย
	เหล่านั้นไปใช้ประโยชน์ได้โดยไม่ขัดต่อคุณธรรมและกฎหมาย			
14	สามารถใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อเป็นเครื่องมือในการค้นคว้า การจัดการ การประมวลผล และการสื่อสารสารสนเทศต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	4.67	0.49	มากที่สุด
15	สามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ อันส่งผลต่อการทำงานได้จนสำเร็จ	4.67	0.49	มากที่สุด
16	สามารถใช้ทักษะต่าง ๆ เพื่อทำความเข้าใจในปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นทั่วโลก	4.17	0.58	มาก
17	มีมารยาทในการฟังและพูดในวงสนทนาในขณะการปฏิบัติงาน]	4.75	0.45	มากที่สุด
รวมด้าน Globalization		4.33	0.63	มาก
ด้าน Smart Thinking				
1	ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างแนวคิดหรือวิธีการเพื่อการดำเนินงานในองค์กร	4.67	0.49	มากที่สุด
2	ริเริ่มวิธีการปฏิบัติงานใหม่โดยใช้ทักษะขั้นสูงเพื่อเป็นการยกระดับความสมรรถนะในเชิงวิชาชีพของตนเอง	4.50	0.52	มาก
3	สร้างผลิตภัณฑ์ใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์แก่องค์กร	4.08	0.79	มาก
4	สร้างวิธีเชิงบวกแม้ประสบความล้มเหลวหรือความผิดพลาดจากการทำงานเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการทำงานให้สำเร็จ	4.58	0.51	มากที่สุด
5	วิเคราะห์ข้อมูลหรือความคิดเห็นต่าง ๆ และทำการเชื่อมโยงข้อมูลหรือความคิดเห็นเหล่านั้นอันนำไปสู่การสร้างข้อสรุปที่ถูกต้อง อันเป็นประโยชน์ต่อการทำงาน	4.50	0.52	มากที่สุด
6	วิเคราะห์ปัญหาและค้นหาทางเลือกการแก้ปัญหา พร้อมทั้งเลือกวิธีการที่ดีที่สุดในการแก้ปัญหานั้น	4.58	0.51	มากที่สุด
7	มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	4.67	0.49	มากที่สุด
8	เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงานต่าง ๆ	4.58	0.52	มากที่สุด
9	มีทักษะในการเพิ่มศักยภาพในการทำงานให้แก่ผู้อื่น	4.58	0.51	มากที่สุด
10	รับผิดชอบต่อการตัดสินใจในการปฏิบัติงานของตนเอง	4.75	0.45	มากที่สุด
11	เป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ	4.58	0.51	มากที่สุด
12	ยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรมในการดำรงชีวิตและการปฏิบัติงาน	4.50	0.52	มาก
13	มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองให้เกิดความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	4.50	0.52	มาก
รวมด้าน Smart Thinking		4.54	0.52	มากที่สุด
ด้าน Contemporary				
1	สามารถปรับเปลี่ยนหน้าที่ในการทำงานได้เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงแผน	4.58	0.51	มากที่สุด
2	สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินการให้สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลายทั้งทางแนวคิด ความเชื่อ สถานการณ์ และวัฒนธรรม	4.50	0.52	มาก
3	ออกแบบวิธีการดำเนินงานและการเจรจาต่อรองภายใต้ข้อจำกัดของเวลาและงบประมาณ	4.42	0.67	มาก
4	สะท้อนผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพของตนเอง	4.58	0.51	มากที่สุด
5	เคารพในความแตกต่างทางวัฒนธรรมและสังคมของผู้อื่นเพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพหรือนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม	4.58	0.51	มากที่สุด
6	ปฏิบัติงานได้ภายใต้สภาวะกดดันจากสิ่งแวดล้อมด้านต่าง ๆ จนสามารถปฏิบัติงานนั้นได้สำเร็จ	4.58	0.51	มากที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความต้องการ		
		X	SD	ความหมาย
7	สามารถใช้ทักษะระหว่างบุคคลและการแก้ปัญหาของตนเองเพื่อแนะนำวิธีการปฏิบัติงานให้แก่ผู้อื่น	4.50	0.67	มาก
8	มีความเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งทางด้านภาษา ศาสนา วัฒนธรรม และเชื้อชาติ	4.58	0.51	มากที่สุด
9	เข้าใจถึงระบบเศรษฐกิจและแนวทางในการประกอบอาชีพ รวมทั้งสามารถเลือกประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้	4.42	0.67	มาก
10	ใช้สิทธิและปฏิบัติหน้าที่ของตนเองสำหรับการสรรค์สร้างสังคมให้น่าอยู่	4.67	0.49	มากที่สุด
11	ทำความเข้าใจในข้อมูลและการบริการด้านสุขภาพพื้นฐานเพื่อการดูแลสุขภาพสุขภาพของตนเองและครอบครัวได้อย่างเหมาะสม	4.50	0.52	มาก
12	ด้านที่ 3 Contemporary Matter (ไม่รู้ร่วมสมัย) [3.12 เข้าใจถึงแนวทางในการรักษาความปลอดภัยของสุขภาพเมื่อมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นทั้งในระดับสังคมและระดับชาติ]	4.42	0.51	มาก
13	ด้านที่ 3 Contemporary Matter (ไม่รู้ร่วมสมัย) [3.13 ตระหนักถึงผลกระทบจากการใช้ชีวิตของมนุษย์ที่มีต่อสิ่งแวดล้อมทั้งด้านสภาพภูมิอากาศ พื้นดิน อาหาร พลังงาน น้ำ และระบบนิเวศ]	4.50	0.67	มาก
14	ด้านที่ 3 Contemporary Matter (ไม่รู้ร่วมสมัย) [3.14 สำรวจและวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางสิ่งแวดล้อมและสร้างข้อสรุปถึงวิธีการในการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ]	4.58	0.51	มากที่สุด
15	ด้านที่ 3 Contemporary Matter (ไม่รู้ร่วมสมัย) [3.15 มีความรู้และความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตและสิ่งแวดล้อม]	4.58	0.51	มากที่สุด
รวมด้าน Contemporary		4.53	0.55	มากที่สุด
ด้าน DNA Korat				
1	มีความเข้าใจและสำนึกรักในบริบท วิถีชีวิต ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรม และภูมิศาสตร์โคราช	4.58	0.51	มากที่สุด
2	รักและหวงแหนในอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	4.50	0.52	มาก
3	มีความเข้าใจในแนวคิดศาสตร์พระราชา เพื่อการธำรงรักษา รับผิดชอบต่อเปลี่ยนแปลง และพัฒนาวิถีชีวิตของตนเองและท้องถิ่น	4.50	0.67	มาก
4	อุทิศตนด้วยความรัก ความผูกพัน และความภาคภูมิใจในท้องถิ่น	4.50	0.67	มาก
5	รวมทั้งสร้างสรรค์สิ่งดีงามและรักษาไว้อย่างรู้คุณค่าเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นที่พึ่งของท้องถิ่น	4.50	0.52	มาก
รวมด้าน DNA Korat		4.51	0.57	มากที่สุด
โดยรวม		4.46	0.57	มาก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ที่ 4994/2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ตามที่มหาวิทยาลัยมีนโยบายจัดการศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้ทุกหลักสูตรระดับปริญญาตรี ศึกษารายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปชุดเดียวกัน ดังนั้น เพื่อให้การปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีเนื้อหาวิชาที่สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และมีอัตลักษณ์บัณฑิต ตรงตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยจึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการกลาง

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อดิสร	เนาวนนท์	ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.กิติพงษ์	ลีอนาม	รองประธานกรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัฐกรณ์	คิดการ	กรรมการ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิเศษ	ตุ๊กกลาง	กรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สกุล	วงศ์กาฬสินธุ์	กรรมการ
6. ดร.ยุทธกร	ฤทธิ์ไธสง	กรรมการ
7. ดร.ดวงจิตา	โคตรโยธา	กรรมการ
8. รองศาสตราจารย์ ดร.พุดิพงษ์	สัตยวงศ์ทิพย์	กรรมการ
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แสงเพชร	พระฉาย	กรรมการและเลขานุการ
10. อาจารย์กฤติกา	เพื่อนงูเหลือม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
11. อาจารย์ชมชนก	ธนาวิราภรณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มงคล	เจริญจิตต์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ 1. กำกับมาตรฐานทางวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558
2. ให้คำปรึกษาและให้ข้อเสนอแนะแก่คณะกรรมการร่างหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฯ และคณะกรรมการร่างรายละเอียดรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฯ

คณะกรรมการร่างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิรินาถ	จงกลกลาง	ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายสุนีย์	เต็มสินสุข	กรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาสนา	กิริติจำเริญ	กรรมการ
4. อาจารย์ธนวัฒน์	โกวิทวิชฌ์	กรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรถวิทย์	สิงห์ศาลาแสง	กรรมการ
6. อาจารย์ละออตา	ขุนจ้าว	กรรมการ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จตุพล	จันทร์ทิพย์	กรรมการ
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มิ่งคล	เจริญจิตต์	กรรมการและเลขานุการ
9. อาจารย์ชมชนก	ธนาวิราภรณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
10. ดร.อิสรา	พลนงค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่ 1. ดำเนินการร่างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)
2. ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร และแก้ไข/ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
3. เสนอหมวดวิชาศึกษาทั่วไปตามขั้นตอนการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้มหาวิทยาลัยอนุมัติ
4. เสนอหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้คณะกรรมการอำนวยการกลางให้ความเห็น

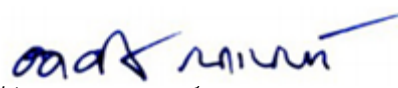
คณะกรรมการร่างรายละเอียดรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มิ่งคล	เจริญจิตต์	ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จันทร์เพ็ญ	แสงอรุณ	กรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อติสา	ทานากะ	กรรมการ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ตุลา คมกฤต	มโนรัตน์	กรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกพร	ฉิมพลี	กรรมการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตติกร	ศรีชัยชนะ	กรรมการ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิชญาวี	ทองกลาง	กรรมการ
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรกุล	เชวงกุล	กรรมการ
9. อาจารย์วัชรรัตน์	นิรันดร์เตชาภัทร์	กรรมการ
10. ดร.ชุมพล	ชนะมา	กรรมการ
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นำสุข	นพพงษ์พัฒน์	กรรมการ
12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จตุพล	จันทร์ทิพย์	กรรมการ
13. ดร.วันทนา	ศิลปวิลาวัณย์	กรรมการ
14. อาจารย์ธิดานุช	พุทธสิมมา	กรรมการ
15. อาจารย์ละออตา	ขุนจ้าว	กรรมการ
16. อาจารย์ดวงพร	ปิยวิทย์	กรรมการ
17. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริพร	เลิศยิ่งยศ	กรรมการ
18. อาจารย์สุภาพร	ลักษมีธนสาร	กรรมการ
19. อาจารย์ธนวัฒน์	โกวิทวิชฌ์	กรรมการ
20. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อ่อนลมี	กมลอินทร์	กรรมการ

21. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรถวิทย์	สิงห์ศาลาแสง	กรรมการ
22. อาจารย์ชมชนก	ธนาวีราภรณ์	กรรมการและเลขานุการ
23. ดร.อิสรา	พลนงค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ 1. พัฒนา/ปรับปรุงรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)
 2. จัดทำร่างรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5)
 รายวิชาศึกษาทั่วไป
 3. เสนอรายละเอียดรายวิชาต่อคณะกรรมการร่างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) เพื่อ
 พิจารณาบรรจุในหลักสูตร

สั่ง ณ วันที่ 21 ธันวาคม 2563


 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อดิศร เนาวนนท์)
 อธิการบดี



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ที่ 897/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) (เพิ่มเติม)

ตามที่มหาวิทยาลัยมีนโยบายจัดการศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้ทุกหลักสูตรระดับปริญญาตรี ศึกษารายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปชุดเดียวกัน ดังนั้น เพื่อให้การปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีเนื้อหาวิชาที่สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และมีอัตลักษณ์บัณฑิต ตรงตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยจึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการร่างรายละเอียดรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)

1. ดร.พลากร	มะโนรัตน์	กรรมการ
2. ดร.พงษ์เกษม	สิงห์รุ่งเรือง	กรรมการ
3. ผศ.ดร.จตุรงค์	ชนะสีลังกูร	กรรมการ
4. ดร.ปิยนุช	วงศ์กลาง	กรรมการ
5. อาจารย์กนกกร	เมตตาจิต	กรรมการ
6. อาจารย์เปรมกมล	สถิตเดชกฤษ	กรรมการ
7. ดร.แวววลี	แววมณีพลี	กรรมการ
8. ผศ.ดร.สืบศักดิ์	สิริมงคลกาล	กรรมการ
9. อาจารย์ชญาวิน	หนูพงษ์	กรรมการ
10. อาจารย์พงษ์ภรณ์	พงษ์ภากรณ์ศิริ	กรรมการ
11. อาจารย์ศุภรดา	ปุ่นศิริวัฒน์	กรรมการ
12. อาจารย์เฉลิมขวัญ	จอกทอง	กรรมการ
13. ดร.วีรอร	อุดมพันธ์	กรรมการ
14. ดร.สิริกร	กรมโพธิ์	กรรมการ
15. ผศ.ดร.สุธาสนี	โพธิ์ชาธาร	กรรมการ
16. อาจารย์เพชรรัตน์	สุทธิเทพ	กรรมการ
17. ผศ.ดร.พงษ์นรินทร์	ศรีพลอย	กรรมการ
18. ผศ.ดร.อรอนงค์	แสงผ่อง	กรรมการ
19. อาจารย์อุษาวดี	ไพราม	กรรมการ
20. อาจารย์ฐิติมา	โพธิ์ชัย	กรรมการ
21. ดร.พัชรี	ศรีฤดา	กรรมการ

- หน้าที่ 1. พัฒนา/ปรับปรุงรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)
 2. จัดทำร่างรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) รายวิชาศึกษาทั่วไป
 3. เสนอรายละเอียดรายวิชาต่อคณะกรรมการร่างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) เพื่อพิจารณาบรรจุในหลักสูตร

สั่ง ณ วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2564



(รองศาสตราจารย์ ดร.กิติพงษ์ ลีอนาม)
 รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
 อธิการบดี

ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิม
และหลักสูตรฉบับปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้าง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไปหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)
กับหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปปรับปรุง (พ.ศ. 2561)	หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
1. กลุ่มวิชาภาษา	ยกเลิก
1.1 บังคับ 9 หน่วยกิต	
- ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) - ภาษาอังกฤษ 1 2(1-2-3) - ภาษาอังกฤษ 2 2(1-2-3) - ภาษาอังกฤษ 3 2(1-2-3)	
1.2 เลือก 0 – 5 หน่วยกิต	ยกเลิก
- ภาษาไทยเพื่องานอาชีพ 3(3-0-6) - ความงามทางภาษาไทย 3(3-0-6) - ภาษาอังกฤษ 4 2(1-2-3) - ภาษาจีนกลางพื้นฐาน 3(3-0-6) - ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน 3(3-0-6) - ภาษาเขมรพื้นฐาน 3(3-0-6) - ภาษาอินดีพื้นฐาน 3(3-0-6) - ภาษาฝรั่งเศสพื้นฐาน 3(3-0-6) - ภาษาลาวพื้นฐาน 3(3-0-6) - ภาษาพม่าพื้นฐาน 3(3-0-6) - ภาษาเวียดนามพื้นฐาน 3(3-0-6) - ภาษาเกาหลีพื้นฐาน 3(3-0-6)	
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ยกเลิก
2.1 บังคับ 9 หน่วยกิต	
- ศาสตร์พระราชาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ 2(1-2-3) - ความเป็นไทย 3(3-0-6) - อาเซียนศึกษาและความเป็นพลเมืองอาเซียน 2(1-2-3) - การคิดเพื่อการดำเนินชีวิต 2(1-2-3)	
2.2 บังคับเลือก 2 หน่วยกิต	ยกเลิก
- การเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่ 2(1-2-3) - เศรษฐกิจกับวิถีชีวิต 2(1-2-3) - การจัดการตนเองเพื่อการพัฒนา 2(1-2-3)	
2.3 เลือก 0 – 5 หน่วยกิต	ยกเลิก
- จิตวิทยาเพื่อการดำเนินชีวิต 3(3-0-6) - มนุษย์กับสุนทรียภาพ 3(3-0-6) - การใช้เหตุผลในสังคม 2(2-0-4) - ความรู้เกี่ยวกับระบบโลกสังคมโลกในปัจจุบันและอนาคต 3(3-0-6) - มนุษย์กับอารยธรรม 2(2-0-4) - อาเซียนศึกษา 3(3-0-6) - กฎหมายในการดำรงชีวิต 3(3-0-6) - แหล่งและวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2(2-0-4)	

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปปรับปรุง (พ.ศ. 2561)	หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
3. กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3.1 บังคับ 3 หน่วยกิต - คณิตศาสตร์เพื่อการตัดสินใจ 2(1-2-3) - วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1)	ยกเลิก
3.2 บังคับเลือก 2 หน่วยกิต - เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการสารสนเทศออนไลน์ 2(1-2-3) - เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและสื่อประสม 2(1-2-3) - เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสำนักงานอัตโนมัติ 2(1-2-3)	ยกเลิก
3.3 เลือก 0 – 5 หน่วยกิต - สิ่งแวดล้อมและพลังงานเพื่อความยั่งยืนแห่งชีวิต 3(3-0-6) - อาหารเพื่อชีวิต 2(1-2-3) - เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน 2(1-2-3)	ยกเลิก
	1. สารรอบรู้โลกกว้าง (Globalized Literacy) 1.1 บังคับ 3 หน่วยกิต - ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)
	1.2 เลือก 12-15 หน่วยกิต 1.2.1 ทักษะการเรียนรู้ 6-9 หน่วยกิต 1) กลุ่มภาษาอังกฤษ 3-6 หน่วยกิต - ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้ชีวิต 3(2-2-5) - สื่อสารภาษาอังกฤษในโลกที่เปลี่ยนแปลง 3(2-2-5) - ภาษาสร้างโอกาส 3(2-2-5) - ภาษาอังกฤษผ่านสื่อ 3(2-2-5) 2) กลุ่มภาษาต่างประเทศอื่น 3-6 หน่วยกิต - ภาษาจีนกลางเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) - วัฒนธรรมจีน 3(3-0-6) - ภาษาจีนเพื่อความสุนทรีย์ 3(3-0-6) - ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) - ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) - ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) - ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) - ภาษาฮินดีเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) 1.2.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยี 3-6 หน่วยกิต - เทคโนโลยีสารสนเทศและชีวิตสมัยใหม่ 3(2-2-5) - การเรียนรู้ดิจิทัล 3(2-2-5) - แหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในยุคดิจิทัล 3(3-0-6)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปปรับปรุง (พ.ศ. 2561)	หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
	- เทคโนโลยีคลาวด์เพื่อการทำงานและชีวิต 3(2-2-5) - พินิจสื่อบันเทิง 3(3-0-6) 1.2.3 ทักษะชีวิต 3-6 หน่วยกิต - การจัดการชีวิต 3(3-0-6) - การอ่านและการเขียนเพื่อชีวิต 3(3-0-6) - บุคลิกภาพและศิลปะ - การพูดในที่ชุมชน 3(3-0-6) - รู้จักฉันรู้จักเธอ 3(3-0-6) - ศาสตร์และศิลป์แห่งการเจรจา 3(3-0-6) - ความงดงามของความรัก 3(3-0-6) - ศาสนานำชีวิต 3(3-0-6) - สร้างคนสร้างสังคม 3(3-0-6) - กีฬาเพื่อมวลชน 3(2-2-5) - งานช่างดีไวยา 3(2-2-5)
	2. สารฉลาดคิดก้าวไกล (Smart Thinking) 2.1 เลือก 3-6 หน่วยกิต - ไชยปริศนากับการพิสูจน์หลักฐาน 3(2-2-5) - พลังงานสร้างได้เอง 3(2-2-5) - นวัตกรรมต้นแบบกับชุมชน 3(2-2-5) - วรรณกรรมกับภาพยนตร์ 3(3-0-6) - เกมดิจิทัล 3(2-2-5) - การผลิตสื่อผสมในสังคมดิจิทัล 3(2-2-5) - คอมพิวเตอร์กับงานแอนิเมชันในสังคมดิจิทัล 3(2-2-5)
	3. สารเรียนรู้ร่วมสมัย (Contemporary Matters) 3.1 เลือก 3-6 หน่วยกิต 3.1.1 ก้าวทันโลก 0-6 หน่วยกิต - โลกสีเขียว 3(3-0-6) - ภูมิคุ้มกายภูมิคุ้มใจ 3(3-0-6) - ปฐมพยาบาลในสถานการณ์ฉุกเฉิน 3(2-2-5) - ลิขิตชีวิตด้วยคณิตศาสตร์ 3(3-0-6) 3.1.2 เศรษฐกิจยุคดิจิทัล 0-6 หน่วยกิต - อินฟลูเอนเซอร์ 3(2-2-5) - เศรษฐกิจกับชีวิตวิถีใหม่ 3(3-0-6) - รู้เท่าทันการลงทุน 3(3-0-6) - เส้นทางสร้างเจ้าสัว 3(3-0-6) - ธุรกิจออนไลน์ 3(2-2-5)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปปรับปรุง (พ.ศ. 2561)			หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)		
			3.1.3 หลากหลายอย่างกลมกลืน	0-6	หน่วยกิต
			- สื่อสารสื่อสัมพันธ์	3(3-0-6)	
			- สังคมสร้าง	3(3-0-6)	
			- เสพศิลป์ร่วมสมัย	3(1-4-4)	
			3.1.4 พลวัตพลเมือง	0-6	หน่วยกิต
			- พลเมืองกับสังคมพลวัต	3(3-0-6)	
			- ชีวิตกับการเรียนรู้	3(3-0-6)	
			- รู้เท่าทันกลโกง	3(3-0-6)	
			- กล้องส่องกฎหมาย	3(3-0-6)	
			4. สาระใส่ใจตัวตน (DNA NRRU)		
			4.1 บังคับ	3	หน่วยกิต
			4.1.1 อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย		
			- คนราชภัฏ	3(3-0-6)	
			4.2 เลือก	3-6	หน่วยกิต
			4.2.1 อัตลักษณ์ท้องถิ่น		
			- บ้านฉันบ้านเธอ	3(3-0-6)	
			- ของดีโคราช	3(2-2-5)	
			- เชื้ออินโคราช	3(1-4-4)	
			- ยุวชนอาสาพัฒนาท้องถิ่น	3(1-4-4)	
			- ภูมิปัญญาร้อยล้าน	3(3-0-6)	
บังคับ	25	หน่วยกิต	บังคับ	6	หน่วยกิต
เลือก	5	หน่วยกิต	เลือก	24	หน่วยกิต
รวม	30	หน่วยกิต	รวม	30	หน่วยกิต

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาใน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
หมวดวิชาศึกษาทั่วไปปรับปรุง พ.ศ. 2561 กับหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ในการนี้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) ทุกรายวิชา ได้ปรับหมายเลขรหัสวิชา ลำดับที่ 1 – 3 ตามปี พ.ศ. ที่ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยเดิมเป็นเลข 061 ปรับเป็น 000-006 รวมถึงยกเลิก และปรับปรุง ตั้งรายวิชาใหม่ดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)			หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)			หมายเหตุ
รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	
1. กลุ่มวิชาภาษา			1. สารรอบรู้โลกกว้าง (Globalized Literacy)			- ยกเลิกกลุ่มวิชา ภาษาเดิม เพิ่ม สาระใหม่ โดย ประกอบด้วยกลุ่ม วิชาภาษาเดิมด้วย
061101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	002101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-2-5)	- ปรับคำอธิบาย รายวิชา
061102	ภาษาอังกฤษ 1	2(1-2-3)	002102	ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้ชีวิต	3(2-2-5)	- ยกเลิกรายวิชา และบูรณาการกับ การพัฒนาทักษะ อื่นที่จำเป็น
061103	ภาษาอังกฤษ 2	2(1-2-3)	002103	สื่อสารภาษาอังกฤษในโลกที่ เปลี่ยนแปลง	3(2-2-5)	
061104	ภาษาอังกฤษ 3	2(1-2-3)	002104	ภาษาสร้างโอกาส	3(2-2-5)	
061107	ภาษาอังกฤษ 4	2(1-2-3)	002105	ภาษาอังกฤษผ่านสื่อ	3(2-2-5)	
061105	ภาษาไทยเพื่องานอาชีพ	3(3-0-6)				- ยกเลิกรายวิชา และบูรณาการกับ รายวิชาทักษะชีวิต
061106	ความงามทางภาษาไทย	3(3-0-6)				
061108	ภาษาจีนกลางพื้นฐาน	3(3-0-6)	002106	ภาษาจีนกลางเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	- ปรับคำอธิบาย รายวิชา
			002107	วัฒนธรรมจีน	3(3-0-6)	- เพิ่มรายวิชาใหม่
			002108	ภาษาจีนเพื่อความสุนทรีย์	3(3-0-6)	- เพิ่มรายวิชาใหม่
061109	ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน	3(3-0-6)	002109	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	- ปรับคำอธิบาย รายวิชา
061110	ภาษาเขมรพื้นฐาน	3(3-0-6)	002112	ภาษาขะแมร์เพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	- ปรับคำอธิบาย รายวิชา
061111	ภาษาฮินดีพื้นฐาน	3(3-0-6)	002113	ภาษาฮินดีเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	- ปรับคำอธิบาย รายวิชา
061112	ภาษาฝรั่งเศสพื้นฐาน	3(3-0-6)	002110	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	- ปรับคำอธิบาย รายวิชา
061113	ภาษาลาวพื้นฐาน	3(3-0-6)	002111	ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	- ปรับคำอธิบาย รายวิชา
061114	ภาษาพม่าพื้นฐาน	3(3-0-6)				- ยกเลิกรายวิชา
061115	ภาษาเวียดนามพื้นฐาน	3(3-0-6)				- ยกเลิกรายวิชา
061116	ภาษาเกาหลีพื้นฐาน	3(3-0-6)				- ยกเลิกรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)			หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)			หมายเหตุ
รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	
			003114	เทคโนโลยีสารสนเทศและชีวิตสมัยใหม่	3(2-2-5)	- เพิ่มรายวิชาใหม่และบูรณาการกับกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเดิม
			003115	การเรียนรู้ดิจิทัล	3(2-2-5)	
			003116	แหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในยุคดิจิทัล	3(3-0-6)	
			003117	เทคโนโลยีคลาวด์เพื่อการทำงานและชีวิต	3(2-2-5)	
			003118	พินิจสื่อบันเทิง	3(3-0-6)	- เพิ่มรายวิชาใหม่
			007129	ของ (IT) มั่นต้องมี้	3(1-4-4)	- เพิ่มรายวิชาใหม่ตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการกับ มทร.อีสาน
			004119	การจัดการชีวิต	3(3-0-6)	- เพิ่มรายวิชาใหม่และบูรณาการกับกลุ่มวิชามนุษศาสตร์และสังคมศาสตร์เดิม
			002120	การอ่านและการเขียนเพื่อชีวิต	3(3-0-6)	
			000121	บุคลิกภาพและศิลปะการพูดในที่ชุมชน	3(3-0-6)	
			004122	รู้จักฉันรู้จักเธอ	3(3-0-6)	
			004123	ศาสตร์และศิลป์แห่งการเจรจา	3(3-0-6)	
			000124	ความงดงามของความรัก	3(3-0-6)	
			002125	ศาสนานำชีวิต	3(3-0-6)	
			000126	สร้างคนสร้างสังคม	3(3-0-6)	- เพิ่มรายวิชาใหม่
			000127	กีฬาเพื่อมวลชน	3(2-2-5)	- เพิ่มรายวิชาใหม่
			005128	งานช่างดีไวยา	3(2-2-5)	และบูรณาการกับกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเดิม
			007130	หมอบ้าน	3(1-4-4)	
			007131	มหัศจรรย์พลังคิดบวก	3(2-2-5)	- เพิ่มรายวิชาใหม่ตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการกับ มทร.อีสาน
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์			ยกเลิกกลุ่มวิชา			- ยกเลิกกลุ่มวิชาและบูรณาการกับสาระรอบรู้โลกกว้าง สาระเรียนรู้ร่วมสมัย และสาระใส่ใจตัวตน
061201	ศาสตร์พระราชาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙	2(1-2-3)				- ยกเลิกรายวิชาและบูรณาการกับสาระใส่ใจตัวตน

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)			หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)			หมายเหตุ
รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	
061202	ความเป็นไทย	3(3-0-6)				
061203	อาเซียนศึกษาและความเป็น พลเมืองอาเซียน	2(1-2-3)				- ยกเลิกรายวิชา และบูรณาการกับ สาระเรียนรู้ร่วม สมัย
061204	การคิดเพื่อการดำเนินชีวิต	2(1-2-3)				- ยกเลิกรายวิชา และบูรณาการกับ สาระรอบรู้โลกกว้าง
061205	การเป็นผู้ประกอบการ สมัยใหม่	2(1-2-3)				- ยกเลิกรายวิชา และบูรณาการกับ สาระเรียนรู้ร่วม สมัยและสาระใส่ใจ ตัวตน
061206	เศรษฐกิจกับวิถีชีวิต	2(1-2-3)				
061207	การจัดการตนเองเพื่อการ พัฒนางาน	2(1-2-3)				
061208	จิตวิทยาเพื่อการดำเนินชีวิต	3(3-0-6)				- ยกเลิกรายวิชา และบูรณาการกับ สาระรอบรู้โลกกว้าง
061209	มนุษย์กับสุนทรียภาพ	3(3-0-6)				
061210	การใช้เหตุผลในสังคม	2(2-0-4)				
061211	ความรู้เกี่ยวกับระบบโลก สังคมโลกในปัจจุบันและ อนาคต	3(3-0-6)				- ยกเลิกรายวิชา และบูรณาการกับ สาระเรียนรู้ร่วม สมัย
061212	มนุษย์กับอารยธรรม	2(2-0-4)				- ยกเลิกรายวิชา และบูรณาการกับ สาระรอบรู้โลกกว้าง
061213	กฎหมายในการดำรงชีวิต	3(3-0-6)				- ยกเลิกรายวิชา และบูรณาการกับ สาระเรียนรู้ร่วม สมัย
061214	แหล่งและวิธีการเรียนรู้ด้วย ตนเอง	2(2-0-4)				
3. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			ยกเลิกกลุ่มวิชา			- ยกเลิกกลุ่มวิชา และบูรณาการกับ สาระรอบรู้โลก กว้าง สาระเรียนรู้ ร่วมสมัย และ สาระใส่ใจตัวตน
061301	คณิตศาสตร์เพื่อการตัดสินใจ	2(1-2-3)				- ยกเลิกรายวิชา และบูรณาการกับ สาระเรียนรู้ร่วม สมัย
061302	วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อ สุขภาพ	1(0-2-1)				- ยกเลิกรายวิชา และบูรณาการกับ สาระรอบรู้โลกกว้าง
061303	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ จัดการสารสนเทศออนไลน์	2(1-2-3)				
061304	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารและสื่อประสม	2(1-2-3)				

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปปรับปรุง (พ.ศ. 2561)			หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)			หมายเหตุ
รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	
061305	เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับ สำนักงานอัตโนมัติ	2(1-2-3)				
061306	อาหารเพื่อชีวิต	3(3-0-6)				- ยกเลิกรายวิชา และบูรณาการกับ สาระเรียนรู้ร่วม สมัย
061307	สิ่งแวดล้อมและพลังงานเพื่อ ความยั่งยืนแห่งชีวิต	2(1-2-3)				
061308	เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	2(1-2-3)				- ยกเลิกรายวิชา และบูรณาการกับ สาระรอบรู้โลกกว้าง
			2. สาระฉลาดคิดกว้างไกล (Smart Thinking)			- เพิ่มสาระใหม่
			000200	ไซปริศนากับการพิสูจน์หลักฐาน	3(2-2-5)	โดยบูรณาการ ร่วมกับกลุ่มวิชา มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ และ กลุ่มวิชา วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีเดิม
			000201	พลังงานสร้างได้เอง	3(2-2-5)	
			000202	นวัตกรรมต้นแบบกับชุมชน	3(2-2-5)	
			000203	วรรณกรรมกับภาพยนตร์	3(3-0-6)	
			000204	เกมดิจิทัล	3(2-2-5)	
			000205	การผลิตสื่อผสมในสังคมดิจิทัล	3(2-2-5)	
			000206	คอมพิวเตอร์กับงานแอนิเมชันใน สังคมดิจิทัล	3(2-2-5)	
			007207	การสร้างทักษะและกระบวนการ คิดเชิงนวัตกรรม	3(2-3-5)	- เพิ่มรายวิชาใหม่ ตามโครงการความ ร่วมมือทางวิชาการ กับ มทร.อีสาน
			3. สาระเรียนรู้ร่วมสมัย (Contemporary Matters)			- เพิ่มสาระใหม่
			003301	โลกสีเขียว	3(3-0-6)	โดยบูรณาการ ร่วมกับกลุ่มวิชา มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ และ กลุ่มวิชา วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีเดิม
			006302	ภูมิคุ้มกายภูมิคุ้มใจ	3(3-0-6)	
			006303	ปฐมพยาบาลในสถานการณ์ ฉุกเฉิน	3(2-2-5)	
			003304	ลิขิตชีวิตด้วยคณิตศาสตร์	3(3-0-6)	
			003305	อินฟลูเอนเซอร์	3(2-2-5)	
			004306	เศรษฐกิจกับชีวิตวิถีใหม่	3(3-0-6)	
			004307	รู้เท่าทันการลงทุน	3(3-0-6)	
			004308	เส้นทางสร้างเจ้าสัว	3(3-0-6)	
			004309	ธุรกิจออนไลน์	3(2-2-5)	
			007317	การจัดการความล้มเหลว สู่ความสำเร็จ	3(3-0-6)	
			001310	สื่อสารสื่อสัมพันธ์	3(3-0-6)	
			000311	สังคมสร้าง	3(3-0-6)	
			000312	เสพศิลป์ร่วมสมัย	3(1-4-4)	
			000313	พลเมืองกับสังคมพลวัต	3(3-0-6)	
			001314	ชีวิตกับการเรียนรู้	3(3-0-6)	
			002315	รู้เท่าทันกลโกง	3(3-0-6)	
			002316	กล้องส่องกฎหมาย	3(3-0-6)	

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปปรับปรุง (พ.ศ. 2561)			หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)			หมายเหตุ
รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	
			4. สาระใส่ใจตัวตน (DNA NRRU)			- เพิ่มสาระใหม่ เพื่อให้สอดคล้อง กับอัตลักษณ์ของ บัณฑิตและของ มหาวิทยาลัยในการ เป็นที่พึ่งของ ท้องถิ่น
			000401	คนราชภัฏ	3(3-0-6)	
			000402	บ้านฉันบ้านเธอ	3(3-0-6)	
			000403	ของดีโคราช	3(2-2-5)	
			000404	เชื้ออินโคราช	3(1-4-4)	
			000405	ยุวชนอาสาพัฒนาท้องถิ่น	3(1-4-4)	
			000406	ภูมิปัญญาร้อยล้าน	3(3-0-6)	

ภาคผนวก ค

เกณฑ์การประเมิน (Rubrics scores) การวัดผล PLOs

เกณฑ์การประเมิน สาระรอบรู้สู่โลกกว้าง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	Rubrics การวัดผล PLOs		
	ระดับ 1 เริ่มต้น (Beginner)	ระดับ 2 ก้าวหน้า (Advanced)	ระดับ 3 เชี่ยวชาญ (Expert)
PLO-1 : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษา ทักษะชีวิต เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหา สร้าง และเผยแพร่ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งต่อตนเองและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์			
1A : ใช้ภาษาในการสื่อสาร แสวงหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำเสนองาน ด้วยกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ	ใช้ภาษาในการสื่อสาร และแสวงหา ความรู้ใหม่ได้ แต่ต้องทำตามบอก ตามสั่ง และต้องให้ความช่วยเหลือ ฟังพาผู้อื่นจึงทำงานได้สำเร็จ นำเสนองาน ด้วยการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้ แต่ งานยังไม่ดี ต้องแนะนำฟังพาเพื่อนหรือผู้สอน	ใช้ภาษาในการสื่อสาร และแสวงหา ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ ฟังพาผู้อื่นน้อยลง และสามารถนำผู้อื่น ได้เป็นส่วนใหญ่ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในการนำเสนอ งาน ผลงานดี และ มีการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ	ใช้ภาษาในการสื่อสาร และแสวงหา ความรู้ใหม่ได้ โดยใช้วิธีการของตนเอง และให้คำปรึกษาแนะนำผู้อื่นได้เป็น อย่างดี สามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ใน การนำเสนองานด้วยการทำงานร่วมกัน กับผู้อื่นได้มีประสิทธิภาพ
1B : ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหา สร้าง องค์ความรู้ใหม่ และนำเสนองาน ด้วย กระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง เป็นระบบ	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยี ดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ได้ แต่ต้อง ทำตามบอก ตามสั่ง และต้องให้ความ ช่วยเหลือ ฟังพาผู้อื่นจึงทำงานได้สำเร็จ นำเสนองานด้วยการทำงานร่วมกันกับ ผู้อื่นได้ แต่งานยังไม่ดี ต้องแนะนำ ฟังพาเพื่อนหรือผู้สอน	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยี ดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ได้ ได้ด้วย ตนเองและนำผู้อื่นได้เป็นส่วนใหญ่ นำเสนองานด้วยการทำงานร่วมกันกับ ผู้อื่นได้ ผลงานดี และใช้เทคโนโลยีใน การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยี ดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ได้ โดยใช้ วิธีการที่แตกต่างจากส่วนใหญ่ ไม่ต้อง ฟังพาผู้อื่น และให้คำปรึกษาแนะนำ ผู้อื่นได้ นำเสนองานด้วยการทำงาน ร่วมกันกับผู้อื่นได้ ผลงานดีมาก และใช้ เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เป็นต้นแบบได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	Rubrics การวัดผล PLOs		
	ระดับ 1 เริ่มต้น (Beginner)	ระดับ 2 ก้าวหน้า (Advanced)	ระดับ 3 เชี่ยวชาญ (Expert)
1C : ใช้ทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิต และการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อสร้างความงอกงาม ผาสุกในตน และผู้อื่น	ใช้ทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิต และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แต่ยังต้องทำตามบอก ตามสั่ง และต้องให้ความช่วยเหลือ ฟังพาผู้อื่นจึงทำงานได้สำเร็จ สร้างความงอกงามผาสุกในตนเองได้	ใช้ทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิต และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยไม่ต้องทำตามบอกหรือตามสั่ง ฟังพาผู้อื่นน้อยลง ทำได้ด้วยตนเองและนำผู้อื่นได้เป็นส่วนใหญ่ รวมทั้งสร้างความงอกงามผาสุกในตนเอง และผู้อื่นได้อย่างดี	ใช้ทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิต และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยใช้วิธีการที่แตกต่างจากส่วนใหญ่ ไม่ต้องฟังพาผู้อื่น และให้คำปรึกษาแนะนำผู้อื่นได้ รวมทั้งสร้างความงอกงามผาสุกในตนเอง และผู้อื่นได้อย่างดีมาก

เกณฑ์การประเมิน สาระฉลาดคิดก้าวไกล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	Rubrics การวัดผล PLOs		
	ระดับ 1 เริ่มต้น (Beginner)	ระดับ 2 ก้าวหน้า (Advanced)	ระดับ 3 เชี่ยวชาญ (Expert)
PLO 2 : สามารถใช้ทักษะคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคุณธรรม ในการแสวงหาและต่อยอดความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี			
	แสวงหาความรู้ และนำมาใช้ในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์หรือคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคุณธรรมได้บางส่วน แต่ยังไม่สามารถนำความรู้ใหม่ไปใช้ต่อยอดเพื่อเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ และขาดความเป็นผู้ตาม แต่มีความเป็นผู้นำที่ดี	แสวงหาความรู้ และนำมาใช้ในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์หรือคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคุณธรรมได้เป็นส่วนใหญ่ นำความรู้ใหม่ไปใช้ต่อยอดเพื่อเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ดี และมีความเป็นผู้นำที่ดี แต่ขาดความเป็นผู้นำ หรือเป็นผู้นำได้บ้าง	แสวงหาความรู้ และนำมาใช้ในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์หรือคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคุณธรรมได้อย่างเหมาะสม นำความรู้ใหม่ไปใช้ต่อยอดเพื่อเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ดีมาก และมีทั้งความเป็นผู้ตามและผู้นำที่ดี

เกณฑ์การประเมิน สาระเรียนรู้ร่วมสมัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	Rubrics การวัดผล PLOs		
	ระดับ 1 เริ่มต้น (Beginner)	ระดับ 2 ก้าวหน้า (Advanced)	ระดับ 3 เชี่ยวชาญ (Expert)
PLO 3 : รู้เท่าทันกับสถานการณ์ร่วมสมัย เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการกับปัญหาต่าง ๆ โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างชาญฉลาด			
	อธิบายสถานการณ์ร่วมสมัยจากการเรียนรู้ได้บางส่วน และขาดความเหมาะสม ไม่สามารถจัดการปัญหาโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้หรือน้อย	อธิบายสถานการณ์ร่วมสมัยจากการเรียนรู้ได้เป็นส่วนใหญ่ มีความเหมาะสม และสามารถจัดการปัญหาโดยใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ได้เป็นอย่างดีมาก	อธิบายสถานการณ์ร่วมสมัยจากการเรียนรู้ได้เป็นครบถ้วน มีความเหมาะสม เหตุสมผล สามารถจัดการปัญหาโดยใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ได้ดีมากและหลากหลาย

เกณฑ์การประเมิน สาระใส่ใจตัวตน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	Rubrics การวัดผล PLOs		
	ระดับ 1 เริ่มต้น (Beginner)	ระดับ 2 ก้าวหน้า (Advanced)	ระดับ 3 เชี่ยวชาญ (Expert)
PLO 4 : มีความรู้ความเข้าใจในเอกลักษณ์และความหลากหลาย ของวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” และ มหาวิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อการธำรง รักษา รับผิดชอบต่อสังคม และพัฒนา ด้วยจิตสำนึกที่รัก ผูกพันและภาคภูมิใจในท้องถิ่น			
4A : มีทักษะการใช้ชีวิตในสังคม สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย มีทักษะการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จ ภาคภูมิใจในเอกลักษณ์และวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	มีทักษะการเรียนรู้ และการใช้ชีวิตในสังคมของ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา แต่ต้องมีผู้คอยช่วยเหลือแนะนำ	มีทักษะการเรียนรู้ และการใช้ชีวิตที่สอดคล้องกับสังคม และวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ได้อย่างกลมกลืน และเกิดผลดีน่าพึงพอใจ	ริเริ่ม และเป็นแบบอย่างให้กับผู้อื่น เกี่ยวกับพฤติกรรมกรเรียน และการใช้ชีวิตในสังคมของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
4B : เข้าใจและยอมรับในเอกลักษณ์และความหลากหลายของวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” สามารถบูรณาการแนวคิดศาสตร์พระราชาเพื่อการธำรง รักษา รับผิดชอบต่อสังคม ปรับเปลี่ยน พัฒนางานด้านวัฒนธรรม ได้อย่างสร้างสรรค์ รู้คุณค่า และด้วยจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี	มีความเป็นพลเมืองดีที่แสดงออกถึงการยอมรับ ในเอกลักษณ์ของท้องถิ่น ยังมีข้อจำกัดอยู่บ้างในการนำแนวคิดศาสตร์พระราชา มาใช้ในการพัฒนางาน ต้องมีการให้คำแนะนำ ชี้แนะ อยู่บ้าง	มีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อท้องถิ่น และยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม เป็นอย่างดี และสามารถบูรณาการแนวคิดศาสตร์พระราชาใช้ในการพัฒนางาน ได้จนเกิดผลดีต่องานที่ทำ	มีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี เข้าใจและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรมอย่างลึกซึ้ง การพัฒนางานที่ท่าสะท้อนให้เห็นความเข้าใจในเอกลักษณ์และการยอมรับในวัฒนธรรมที่หลากหลายของท้องถิ่น นำแนวคิดศาสตร์พระราชาใช้ในการปฏิบัติงาน ได้อย่างเป็นธรรมชาติและสร้างสรรค์

ภาคผนวก ง
ข้อบังคับและประกาศที่เกี่ยวข้อง



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๐

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี เพื่อให้การผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีคุณภาพและเป็นมาตรฐาน สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย ราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๔

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๒

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง มติ หรือแนวปฏิบัติอื่นในส่วนที่มีบัญญัติไว้ แล้วในข้อบังคับนี้ หรือที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“ผู้สอน” หมายความว่า ผู้ซึ่งดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตามมาตรา ๕๑ หรือมาตรา ๕๒ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา และ หมายความว่ารวมถึง พนักงานในสถาบันอุดมศึกษา ลูกจ้างชั่วคราว และอาจารย์พิเศษ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่สอน และหรือวิจัย โดยได้รับค่าจ้างหรือค่าตอบแทนจากเงินงบประมาณแผ่นดินหรือเงินรายได้ของมหาวิทยาลัย

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า บุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาของนักศึกษา ด้านวิชาการและการใช้ชีวิต

/“นายทะเบียน” ...

“นายทะเบียน” หมายความว่า ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย โดยมีอำนาจหน้าที่ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในวันเวลาราชการ

“นักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชน” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนนอกวันเวลาราชการ

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาของโครงการความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาชั้นสูงหรือสถาบันอื่นกับมหาวิทยาลัย โดยลงทะเบียนเรียนในวันเวลาราชการหรือนอกวันเวลาราชการหรือตามข้อตกลงในโครงการความร่วมมือนั้นๆ

“นักศึกษาสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า นักศึกษาหรือบุคคลภายนอกที่ลงทะเบียนเรียนและศึกษาเป็นรายวิชาเพื่อสะสมหน่วยกิต ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“การจัดการศึกษา” หมายความว่า การจัดการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยหรือหลักสูตรอื่นที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิดสอน

“การจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้ง” หมายความว่า การจัดการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย หรือหลักสูตรอื่นที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิดสอน โดยมีสถานที่ตั้งอยู่ภายนอกมหาวิทยาลัย

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา และการวัดผลประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบวิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา และการวัดผลประเมินผล ซึ่งเป็นไปตามเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาสในการศึกษา โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

“การโอนผลการเรียน” หมายความว่า การโอนหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษามาแล้วในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย เพื่อใช้นับหน่วยกิตเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาที่เคยศึกษามาแล้วในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย หรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น เพื่อใช้นับหน่วยกิตเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์” หมายความว่า การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย หรือการปฏิบัติงานวิชาชีพของนักศึกษา เพื่อนับหน่วยกิตเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่ง เพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหา คำวินิจฉัยดังกล่าวให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

การจัดการศึกษา

ข้อ ๖ การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ใช้ระบบทวิภาคสำหรับนักศึกษาทุกประเภท โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า สิบห้าสัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลา จำนวนหน่วยกิต ให้มี สัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๗ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้ง โดยเสนอสภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบ และได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ การกำหนดวันเปิด/ปิดภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัย และวันสุดท้ายของปี การศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ การเปิดสอนหลักสูตรหรือสาขาวิชาใด ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ

ข้อ ๑๐ การศึกษาใช้ระบบหน่วยกิต โดยหนึ่งหน่วยกิตเทียบเท่ากับการบรรยายหรือการอภิปรายสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมงสอนต่อหนึ่งภาคการศึกษาปกติ หรือเทียบเท่ากับการปฏิบัติการสัปดาห์ละ ๒-๓ ชั่วโมงต่อหนึ่งภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๑๑ การสอนบรรยาย อภิปราย หรือปฏิบัติการ ให้ใช้เวลาสอนไม่น้อยกว่า ๕๐ นาที ต่อ ๑ ชั่วโมงสอน

ข้อ ๑๒ ในแต่ละภาคการศึกษาให้ผู้สอน สอนนักศึกษาภาคปกติ นักศึกษาภาคการศึกษา เพื่อปวงชน หรือนักศึกษาภาคพิเศษ และหรือปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามเกณฑ์ภาระงาน และประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ รายวิชาที่เปิดสอนหลายหมู่เรียนในภาคการศึกษาเดียวกัน ให้ผู้สอนใช้รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓) หรือรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๔) และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.๕) หรือรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๖) ข้อสอบและเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลแนวเดียวกัน

ข้อ ๑๔ ให้ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓) หรือรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๔) และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.๕) หรือรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๖) เอกสารประกอบการสอนหรือเอกสารคำสอน และกำหนดตำราหลักทุกรายวิชาที่เปิดสอนให้แก่นักศึกษา ซึ่งตำราหลักอาจเรียบเรียงโดยคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยหรือผู้เชี่ยวชาญภายนอกมหาวิทยาลัยก็ได้ โดยจะต้องมีขอบเขตรายวิชาและระดับของเนื้อหาเหมาะสมกับหลักสูตรและระดับการศึกษา

ข้อ ๑๕ กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสาขาวิชาต่างๆ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการทำหน้าที่กำกับ ดูแล หรือควบคุม เพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

/ข้อ ๑๖ ...

๔

ข้อ ๑๖ ให้มหาวิทยาลัยสนับสนุนการจัดหาหรือผลิตสื่อ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน แต่ละรายวิชา และพัฒนาสื่อทัศนูปกรณ์พื้นฐาน สื่อการเรียนการสอนให้มีมาตรฐานและเพียงพอ กับจำนวนนักศึกษา และอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาในรูปแบบต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีโอกาส ค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม

ข้อ ๑๗ ให้มหาวิทยาลัยจัดอาจารย์ที่ปรึกษาแก่นักศึกษาในแต่ละหมู่เรียน

ข้อ ๑๘ ให้มหาวิทยาลัยประเมินผลการสอนของผู้สอนทุกรายวิชา เพื่อให้ผู้สอนพัฒนาและ ปรับปรุงคุณภาพการสอน

ข้อ ๑๙ ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการ ดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อย ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือในรอบ ๕ ปี

หมวด ๒

การรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๐ คุณสมบัติผู้มีสิทธิสมัครเข้าเป็นนักศึกษา ต้องสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายหรือเทียบเท่า สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี (๔ ปี) และปริญญาตรี (๕ ปี) หรือต้องสำเร็จ การศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) และมีคุณสมบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ หลักเกณฑ์การสมัคร ประเภทการรับ และวิธีการรับเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตาม ประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๒ มหาวิทยาลัยอาจโอนนักศึกษาภาคปกติไปเป็นนักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชน หรือนักศึกษาภาคพิเศษ ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็น โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือผู้ซึ่ง อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ ๒๓ การโอนสภาพนักศึกษาจากนักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชน หรือนักศึกษาภาค พิเศษไปเป็นนักศึกษาภาคปกติ ต้องได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๓

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๕ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนด้วยตนเองในแต่ละภาคการศึกษา ตามประกาศ มหาวิทยาลัย โดยนักศึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้

(๑) นักศึกษาภาคปกติหรือนักศึกษาภาคพิเศษที่ลงทะเบียนเรียนในวันเวลาราชการ จะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต สำหรับใน ภาคการศึกษาฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในกรณีที่มีความจำเป็นหรือกรณีจะขอ สำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้นให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๕ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในภาคการศึกษาฤดูร้อน ทั้งนี้มหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยผ่านความ เห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

/(๒) นักศึกษา ...

๕

(๒) นักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชนหรือนักศึกษาภาคพิเศษที่ลงทะเบียนเรียนนอกวันเวลาราชการ จะต้องลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต สำหรับในภาคการศึกษาฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในกรณีที่มีความจำเป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในภาคการศึกษาฤดูร้อน ทั้งนี้มหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๓) จำนวนหน่วยกิตขั้นต่ำที่กำหนดไว้ในการลงทะเบียนเรียนไม่ใช่บังคับกับนักศึกษาที่ศึกษาครบทุกรายวิชาตามหลักสูตรนั้นๆ และยังมีวิชาที่สอบตก หรือมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด หรือลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่จะเป็นภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนที่จะคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๔) ในการลงทะเบียนเรียน หากรายวิชาใดมีข้อกำหนดในหลักสูตรว่าต้องเคยศึกษาหรือสอบผ่านในรายวิชาบังคับมาก่อน (Pre-requisite) นักศึกษาจะต้องผ่านการศึกษารหัสหรือสอบผ่านในรายวิชาบังคับนั้นมาก่อนแล้ว จึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้น

(๕) การลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาทุกประเภท จะต้องปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย กรณีการลงทะเบียนเรียนซ้ำ กระทำได้ไม่เกินสิบสัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือไม่เกินเจ็ดวันนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน

(๖) นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนภายในระยะเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัย จะหมดสิทธิในการลงทะเบียนเรียนสำหรับภาคการศึกษานั้น เว้นแต่มีเหตุและความจำเป็นอาจได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือผู้ซึ่งอธิการบดีมอบหมาย

(๗) ในภาคการศึกษาปกติ หากนักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนเรียนจะต้องขอลาพักการศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้นเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา ก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าสิบสัปดาห์ โดยต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา นักศึกษาที่มีรักษาสภาพนักศึกษามหาวิทยาลัยอาจถอนข้อพ้นสภาพนักศึกษา

(๘) นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดแผนการศึกษาภาคฤดูร้อนให้ แต่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาฤดูร้อนนั้น จะต้องลาพักการศึกษาเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา ก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าเจ็ดวัน โดยต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา นักศึกษาที่มีรักษาสภาพนักศึกษา มหาวิทยาลัยอาจถอนข้อพ้นสภาพนักศึกษา

(๙) กรณีนักศึกษาถูกถอนข้อพ้นสภาพนักศึกษาตาม (๗) และ (๘) จะกระทำมิได้สำหรับผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ตามมาตรา ๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗

(๑๐) อธิการบดีหรือผู้ซึ่งอธิการบดีมอบหมายอาจอนุมัติให้นักศึกษาที่ถูกถอนข้อพ้นสภาพนักศึกษาตาม (๗) หรือ (๘) กลับเข้ามาเป็นนักศึกษาใหม่ได้ถ้ามีเหตุผลสมควร โดยให้ถือว่าระยะเวลาที่ถูกถอนข้อพ้นสภาพนักศึกษานั้นเป็นระยะลาพักการศึกษา โดยนักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา รวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่นๆ ที่ค้างชำระและให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๑๑) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ เมื่อนักศึกษาได้ชำระค่าธรรมเนียมครบตามประกาศมหาวิทยาลัย ยกเว้นนักศึกษาที่ได้รับทุนกู้ยืมจากกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) หรือกองทุนเงินให้กู้ยืมที่ผูกกับรายได้ในอนาคต (กรอ.)

/ข้อ ๒๖ ...

๖

ข้อ ๒๖ การเพิ่มการถอนและยกเลิกรายวิชา ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) การเพิ่มและการถอนรายวิชา จะกระทำได้ภายในสิบสัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาสำหรับภาคการศึกษาปกติ หรือภายในเจ็ดวันนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อนหรือตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้ก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าสิบสัปดาห์สำหรับภาคการศึกษาปกติ หรือก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าเจ็ดวันสำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อน

(๓) หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติการเพิ่มการถอนและการยกเลิกรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติตามระเบียบมหาวิทยาลัย

หมวด ๔

การวัดผล และการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๘ ให้มีการวัดผลการศึกษาระหว่างภาคการศึกษาและปลายภาคการศึกษา ในทุกรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา เว้นแต่รายวิชาที่กำหนดให้มีการวัดผลการศึกษาในลักษณะอื่น โดยทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

การวัดผลระหว่างภาคการศึกษา อาจใช้วิธีหนึ่งวิธีใดหรือหลายวิธีผสมกัน ได้แก่ การสอบย่อย การทำรายงาน การสอบปฏิบัติ การทำกิจกรรม การสอบกลางภาค โดยมีคะแนนเก็บระหว่างร้อยละสี่สิบถึงแปดสิบของคะแนนรวมทั้งหมด

การวัดผลปลายภาคการศึกษา ใช้วิธีสอบข้อเขียนและหรือสอบภาคปฏิบัติ โดยมีคะแนนอยู่ระหว่างร้อยละสี่สิบถึงหกสิบของคะแนนรวมทั้งหมด

ข้อ ๒๙ การประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรแบ่งเป็นสองระบบ คือ

(๑) ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็นแปดระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมายของระดับคะแนน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐.๐

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการศึกษาวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ ต้องไม่ต่ำกว่า “D”

นักศึกษาได้ระดับคะแนนรายวิชาบังคับเป็น “F” ต้องลงทะเบียนเรียนและเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ และให้บันทึกลงในระเบียบแสดงผลการเรียนด้วย

/สำหรับวิชา ...

สำหรับวิชาเลือก ถ้าได้ระดับคะแนน “F” จะลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีกหรือเลือกวิชาอื่นในหมวดวิชาเดียวกันหรือแขนงเดียวกันแทนได้ และให้บันทึกลงในทะเบียนแสดงผลการเรียนด้วย

การประเมินผลการศึกษาวิชาในกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” เป็นครั้งที่สอง ถือว่าพ้นสภาพนักศึกษา

(๒) ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

(ก) การประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มโดยไม่นับหน่วยกิต กำหนดสัญลักษณ์ระดับการประเมินผล ดังนี้

ระดับการประเมินผล	ความหมายของระดับการประเมินผล
PD	ผ่านดีเยี่ยม (Pass With Distinction)
P	ผ่าน (Pass)
NP	ไม่ผ่าน (Not Pass)

รายวิชาที่ได้ระดับการประเมินผล “NP” นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนและเรียนใหม่จนกว่าจะผ่านการประเมินผล

(ข) การประเมินผลการทดสอบมาตรฐานความรู้ กำหนดระดับการประเมินผล ดังนี้

ระดับการประเมินผล	ความหมายของระดับการประเมินผล
Excellent	ดีเยี่ยม (Excellent)
Good	ดี (Good)
Fair	พอใช้ (Fair)
Fail	ตก (Fail)

ข้อ ๓๐ สัญลักษณ์อื่นในระดับการประเมินผล ดังนี้

(๑) ระดับการประเมินผล “Au” (Audit) ใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

(๒) ระดับการประเมินผล “W” (Withdraw) ใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าสิบส่วนสำหรับภาคการศึกษาปกติ และในภาคการศึกษาฤดูร้อนไม่น้อยกว่าเจ็ดวัน และสำหรับรายวิชาที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษา หลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

(๓) ระดับการประเมินผล “I” (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่นักศึกษายังปฏิบัติงานไม่เสร็จสมบูรณ์เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษานั้น

/นักศึกษาที่ ...

นักศึกษาที่ได้รับผลการประเมินผล “I” ต้องดำเนินการขอรับการประเมินผล เพื่อเปลี่ยนระดับการประเมินผลให้แล้วเสร็จภายในภาคการศึกษาถัดไป หากนักศึกษายังทำงานไม่แล้วเสร็จ ตามกำหนด ให้ผู้สอนประเมินผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ หากผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F” เว้นแต่กรณีไม่ใช่ ความบกพร่องของนักศึกษา มหาวิทยาลัยอาจขยายเวลาต่อไปได้

(๔) ระดับการประเมินผล “M” (Missing) ใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่นักศึกษา ขาดสอบปลายภาค

กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาคจะต้องยื่นคำร้องขอสอบภายในสิบสี่วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาของภาคการศึกษาถัดไป โดยได้รับความเห็นชอบและอนุมัติโดยอธิการบดีหรือ ผู้ซึ่งอธิการบดีมอบหมาย นักศึกษาที่ขาดสอบและไม่ยื่นคำร้องขอสอบตามกำหนดหรือยื่นคำร้องขอสอบ แต่ไม่มาสอบตามที่มหาวิทยาลัยอนุมัติ ให้ผู้สอนปรับคะแนนปลายภาคเป็นศูนย์แล้วประเมินผลการศึกษา จากคะแนนที่มีอยู่ หากผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F”

ข้อ ๓๑ รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนและเทียบโอนความรู้ ทักษะ และ ประสบการณ์ ให้ได้ระดับการประเมินผล ดังนี้

(๑) รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษาในระบบให้ได้รับระดับ การประเมินผล “P”

(๒) รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ให้ได้รับระดับ การประเมินผล ดังนี้

(ก) ระดับการประเมินผล “CS” (Credits Standardized Test) ใช้บันทึก กรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบมาตรฐาน (Standardized Test)

(ข) ระดับการประเมินผล “CE” (Credits from Examination) ใช้บันทึก กรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (Non-Standardized Test)

(ค) ระดับการประเมินผล “CT” (Credits from Training) ใช้บันทึกกรณี ได้หน่วยกิตจากการประเมินผลการศึกษาหรือการอบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา (Evaluation of Non-Sponsored Training)

(ง) ระดับการประเมินผล “CP” (Credits from Portfolio) ใช้บันทึกกรณี ได้หน่วยกิตจากการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)

ข้อ ๓๒ การหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย (Grade Point Average : GPA)

ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ คำนวณเป็นเลขทศนิยมสองตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ เฉพาะรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนในข้อ ๒๙ (๑)

(๑) กรณีที่สอบตกและต้องเรียนซ้ำ ให้นับรวมจำนวนหน่วยกิตที่ไม่ผ่านการ ประเมินผลและเรียนซ้ำ เพื่อใช้เป็นตัวหาร

(๒) กรณีเรียนซ้ำรายวิชาที่ได้รับระดับคะแนนต่ำกว่า C การคำนวณค่าระดับ คะแนนเฉลี่ยต้องคำนวณทั้งคะแนนเดิมและคะแนนใหม่ สำหรับรายวิชาที่เรียนซ้ำ

(๓) กรณีที่ลงทะเบียนเรียนวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียน หรือการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอน เท่านั้น รายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนซ้ำให้ตัดออก

ข้อ ๓๓ นักศึกษาที่ทุจริตหรือร่วมทุจริตในการสอบรายวิชาใดให้นักศึกษาผู้นั้นได้รับระดับคะแนน “F” หรือระดับการประเมินผล “NP” ในรายวิชานั้นแล้วแต่กรณี โดยให้มหาวิทยาลัยดำเนินการพิจารณาโทษตามระเบียบมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๔ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

- (๑) มีความประพฤติดี และเป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (๒) ไม่อยู่ระหว่างการถูกสอบสวนทางวินัยอย่างร้ายแรงตามระเบียบมหาวิทยาลัย
- (๓) สอบได้ในรายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตรรวมทั้งรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัย

กำหนด

- (๔) ได้รับระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่าสองจุดศูนย์ศูนย์
- (๕) มีระยะเวลาศึกษาตามหลักเกณฑ์ ดังนี้
- (ก) หลักสูตรปริญญาตรี (สี่ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนหกภาคการศึกษา

ปกติ

- (ข) หลักสูตรปริญญาตรี (ห้าปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนแปดภาคการศึกษา

ปกติ

- (ค) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนสี่ภาค

การศึกษาปกติ

- (๖) ต้องไม่มีพันธะด้านหนี้สินหรือทรัพย์สินใดๆ กับมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ นักศึกษาจะพ้นสภาพนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออกหรือโอนไปยังสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๓) ขาดคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา
- (๔) ทำผิดระเบียบมหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยมีประกาศให้พ้นสภาพนักศึกษา
- (๕) ไม่รักษาสภาพนักศึกษา โดยไม่ขัดหรือแย้งกับมาตรา ๙ แห่งพระราชบัญญัติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗

- (๖) เรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนดและได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา
- (๗) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

สะสมต่ำกว่าหนึ่งจุดแปดศูนย์

- (๘) ได้รับระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่าหนึ่งจุดหกศูนย์ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติ

ที่สองนับตั้งแต่วันเริ่มเข้าเรียน โดยไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษา

- (๙) ได้รับค่าระดับคะแนนต่ำกว่า “C” เป็นครั้งที่สอง ในรายวิชากลุ่ม

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

- (๑๐) มีระยะเวลาศึกษาเกินหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

- (ก) หลักสูตรปริญญาตรี (สี่ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินแปดปีการศึกษา
- (ข) หลักสูตรปริญญาตรี (ห้าปี) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินสิบปีการศึกษา
- (ค) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินสี่ปีการศึกษา

ข้อ ๓๖ เมื่อนักศึกษาลงทะเบียนเรียนได้หน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่หนึ่งจุดแปดศูนย์แต่ไม่ถึงสองจุดศูนย์ศูนย์ ให้เลือกเรียนวิชาเพิ่มเติมเพื่อ

/ทำค่าระดับ ...

๑๐

ทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึงสองจุดศูนย์ศูนย์ ทั้งนี้ต้องอยู่ในระยะเวลาศึกษาไม่เกินหลักเกณฑ์ซึ่งระบุไว้ใน ข้อ ๓๕ (๑๐)

หมวด ๕

การรับรองผลการศึกษา การขอรับปริญญา การอนุมัติให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาและให้ปริญญา

ข้อ ๓๗ การรับรองผลการศึกษาของนักศึกษา ให้มหาวิทยาลัยรับรองผลการศึกษา

ข้อ ๓๘ ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาภายในระยะเวลา ๒ เดือนนับจากวันเปิดภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๓๙ การขอรับปริญญา ผู้มีสิทธิขอรับปริญญาต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไข ดังนี้

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยหรือหลักสูตรอื่นที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ และมีคุณสมบัติตามข้อ ๓๔

(๒) ไม่มีพันธะด้านหนี้สินใดๆ กับมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๐ การอนุมัติให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาและให้ปริญญา ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาเสนอชื่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา และสมควรให้ปริญญาต่อสภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ปริญญามหาบัณฑิต นักศึกษามีสิทธิได้รับปริญญามหาบัณฑิตต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตาม ข้อ ๓๔

(๒) ปริญญามหาบัณฑิตเกียรตินิยม นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๓๔ และมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(ก) เป็นนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (สี่ปี) หรือปริญญาตรี (ห้าปี) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่าสามจุดทศนิยม จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง กรณีที่นักศึกษาได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่าสามจุดสองห้าแต่ไม่ถึงสามจุดทศนิยม จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่าสามจุดทศนิยมจากสถาบันการศึกษาเดิม และเรียนครบตามหลักสูตรโดยได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าสามจุดทศนิยม จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง กรณีที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่าสามจุดสองห้าจากสถาบันการศึกษาเดิมและเรียนครบตามหลักสูตร โดยได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าสามจุดสองห้าแต่ไม่ถึงสามจุดทศนิยม จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

(ข) สอบได้ในรายวิชาใดๆ ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า “C” ตามระบบมีค่าระดับคะแนนหรือระดับการประเมินผลไม่ได้ “NP” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

(ค) ระยะเวลาศึกษาให้พิจารณา ดังนี้

ในหลักสูตรปริญญาตรี (สี่ปี) นักศึกษามีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าภาคการศึกษาปกติ และไม่เกินแปดภาคการศึกษาปกติ

ในหลักสูตรปริญญาตรี (ห้าปี) นักศึกษามีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าแปดภาคการศึกษาปกติ และไม่เกินสิบภาคการศึกษาปกติ

/ในหลักสูตร ...

๑๑

ในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) นักศึกษาภาคปกติมีเวลาเรียนไม่เกิน
สี่ภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชนมีเวลาเรียนไม่เกินห้าภาคการศึกษาปกติ

(ง) ไม่มีรายวิชาใดๆ ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือการเทียบโอน
ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ตามข้อ ๓๑

(จ) นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดให้ลงทะเบียนเรียนและเรียนใน
ภาคการศึกษาฤดูร้อนไม่นับเป็นภาคการศึกษาปกติ และไม่เสียสิทธิในการได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยม

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๑ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาก่อนข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับหรือก่อน
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับหรือระเบียบที่ใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่บังคับนี้ใช้บังคับไปจนกว่า
จะสำเร็จการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายสุวัจน์ ลิปตพัลลภ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ภาคผนวก จ
การพิจารณาเห็นชอบ/อนุมัติหมวดวิชาศึกษาทั่วไป



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานประชุมและเลขานุการสภามหาวิทยาลัย สำนักงานสภามหาวิทยาลัย สำนักงานอธิการบดี

ที่ วันที่ ๒๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

เรื่อง สรุปมติการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ตามที่สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ได้มีการประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เวลา ๑๓.๓๐ น. ณ ห้องประชุม สุวัจน์ ลิปตพัลลภ ๑ ชั้น ๓ อาคารยุพราชเบญจมงคล (อาคาร ๓๑) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (การประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้ Application Zoom Cloud Meeting) นั้น

ในการนี้ มติสภามหาวิทยาลัยเห็นชอบการปรับปรุงหลักสูตร หมวดวิชาชีพศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) มอบให้มหาวิทยาลัยดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและดำเนินการต่อไป

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อานรรต ใจสำราญ)

รองอธิการบดีฝ่ายกิจการสภามหาวิทยาลัย กิจการพิเศษและวิเทศสัมพันธ์

เลขานุการสภามหาวิทยาลัย