



กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
พิจารณารับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 9 สิงหาคม 2565

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

คณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Nakhon Ratchasima Rajabhat University

สารบัญ

หมวด	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	12
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	15
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล	60
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	145
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	147
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	149
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	154
ภาคผนวก	156
ภาคผนวก ก การดำเนินการเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร	157
ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิม และหลักสูตรฉบับปรับปรุง	179
ภาคผนวก ค ข้อบังคับและประกาศที่เกี่ยวข้อง	188
ภาคผนวก ง หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	204

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
คณะ คณะวิทยาการจัดการ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25601481100697
ภาษาไทย หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน
ภาษาอังกฤษ Bachelor of Business Administration Program in Logistics
and Supply Chain Management

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย	ชื่อเต็ม	บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน)
	ชื่อย่อ	บธ.บ. (การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน)
ภาษาอังกฤษ	ชื่อเต็ม	Bachelor of Business Administration (Logistics and Supply Chain Management)
	ชื่อย่อ	B.B.A. (Logistics and Supply Chain Management)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

123 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 โดยปรับปรุงมาจากหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560)

6.2 เริ่มใช้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป

6.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 2/2564 เมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน 2564

6.4 คณะกรรมการประจำคณะ พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2565

6.5 สภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 4 มีนาคม 2565

6.6 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 4/2565 เมื่อวันที่ 22 เมษายน 2565

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาโลจิสติกส์ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2567

8. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

บัณฑิตหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน สามารถปฏิบัติงานหรือประกอบอาชีพ ที่เกี่ยวข้องได้ดังต่อไปนี้

8.1 ภาครัฐและภาครัฐวิสาหกิจ ได้แก่ กระทรวงอุตสาหกรรม กรมศุลกากร กรมการขนส่งทางน้ำและพาณิชยนาวี กรมการขนส่งทางอากาศ กรมการขนส่งทางบก กรมการขนส่งทางราง กรมเจรจาการค้าระหว่างประเทศ สถาบันการศึกษา ตลอดจนส่วนราชการต่างๆ ที่เปิดรับบัณฑิตหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต ปฏิบัติงานในตำแหน่งต่าง ๆ เช่น นักวิชาการ/เจ้าพนักงานขนส่งปฏิบัติงาน นักวิชาการ/ เจ้าพนักงานศุลกากรปฏิบัติงาน ครู อาจารย์ นักวิชาการ และนักวิจัยทางด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน เป็นต้น

8.2 ภาคเอกชน โดยปฏิบัติงานในตำแหน่งต่าง ๆ เช่น นักบริหารการขนส่งสินค้าทางถนน นักบริหารจัดการขนส่งสินค้าระหว่างประเทศ พนักงานจัดซื้อและจัดหา ผู้ควบคุมสินค้าคงคลัง นักปฏิบัติการคลังสินค้า นักวางแผนและควบคุมการผลิต นักบริการลูกค้าและพนักงานบริหารงานทางด้านโลจิสติกส์ นักวิเคราะห์ด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน นักวางแผนและวิเคราะห์พัฒนาธุรกิจ เจ้าหน้าที่โลจิสติกส์ นักวางแผนกลยุทธ์ด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล เจ้าหน้าที่ตรวจสอบรายการสินค้า เจ้าหน้าที่บริหารคลังสินค้า เจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดซื้อ และเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดส่ง พนักงานคลังสินค้า เป็นต้น

8.3 อาชีพอิสระ ได้แก่ การประกอบธุรกิจส่วนตัว ผู้ประกอบการธุรกิจทางด้านโลจิสติกส์ที่เกี่ยวข้อง

9. ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คุณวุฒิ ปริญญา	ตำแหน่งทางวิชาการ				
	ศาสตราจารย์	รอง ศาสตราจารย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	อาจารย์	รวม
ปริญญาเอก	-	-	1	-	1
ปริญญาโท	-	-	-	4	4
ปริญญาตรี	-	-	-	-	-
รวม	-	-	1	4	5

9.2 ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ
1.	นางสาวโชติมา ไชยวงศ์เกียรติ 4-3109-00001-XXX ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (โลจิสติกส์) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย (2558) -บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (การจัดการทั่วไป) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (2549) -บริหารธุรกิจบัณฑิต (การตลาด) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (2547)	ภรณ์พักตรา ศักดา, จีรติ พูนเอียด, โชติมา ไชยวงศ์เกียรติ และ พจนา สิมะเสถียร(2562). กลยุทธ์ในการบริการที่ส่งผล ต่อการตัดสินใจของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเขตภาคใต้ ตอนบนในการเลือกใช้บริการ สายการบินต้นทุนต่ำ. วารสาร ข้อพะยอม . ปีที่ 30 ฉบับที่ 1 มกราคม-พฤษภาคม 2562, หน้า 215-226.(TCI กลุ่มที่ 2)
2.	นายภคพร ผงทอง 3-3508-00024-XXX อาจารย์	-บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (การจัดการโลจิสติกส์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2554) -วิทยาศาสตรบัณฑิต (สถิติประยุกต์) สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี (2543)	ภคพร ผงทอง. (2561). การ จัดการโลจิสติกส์เพื่อสร้าง ความได้เปรียบทางการ แข่งขันในธุรกิจพาเลทให้เข้า. วารสารมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชพฤกษ์ , ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 กุมภาพันธ์- พฤษภาคม 2561, หน้า 91-100. (TCI กลุ่มที่ 2)

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ
3.	นางสาวพิชญา วรรณพงศ์เจริญ 1-3099-00470-XXX อาจารย์	-บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (การจัดการโลจิสติกส์และ โซ่อุปทาน) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2559) -ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2555)	Cheosuwat, T., Wannaphongcharoen, P., Wannaphongcharoen, B. (2020). The Process Capabilities Analysis for a Logistics Management of Agricultural Products: A Case Study of Phayao Province. APHEIT Journal Science Technology , VoL.9 No. 1 January – June 2020, p 21-31. (TCI กลุ่มที่ 2)
4.	นางสาวนพพร ฝอยพิกุล 1-3299-00092-XXX อาจารย์	-วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการทางวิศวกรรม) วิชาเอก การจัดการโลจิสติกส์และ โซ่อุปทาน มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต (2560) -วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2553)	นพพร ฝอยพิกุล และสรโรชนี แก้วธานี. (2561). การศึกษาศักยภาพเชิง พื้นที่ด้านการขนส่งข้าวเปลือก ไปยังโรงสีข้าวด้วยกระบวนการ ลำดับขั้นเชิงวิเคราะห์แบบฟิชชี ร่วมกับระบบสารสนเทศ ภูมิศาสตร์. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา . ปีที่ 12 ฉบับ พิเศษ สิงหาคม 2561, หน้า 155-168. (TCI กลุ่มที่ 1)

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ
5.	นางจิตวรา บรรจงปรุ 3-3015-00535-XXX อาจารย์	-บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (การจัดการ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2548) - การศึกษาศาสตรบัณฑิต (ธุรกิจศึกษา-การตลาด) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2540) -บริหารธุรกิจบัณฑิต (การตลาด) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2540)	จิตวรา บรรจงปรุ, ศิริสรณ์เจริญ กมลลัมสกุล, สุชีรา ธนาวุฒิ และสุธิรา เจริญ(2561). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบ มีส่วนร่วมการเสริมสร้าง ศักยภาพทางการแข่งขัน ใน การประกอบการวิสาหกิจ ชุมชน จังหวัดนครราชสีมา. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา. ปีที่ 12 ฉบับ ที่ 1 มกราคม-เมษายน 2561, หน้า98-113. (TCI กลุ่มที่ 1)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

กรอบยุทธศาสตร์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560-2579 หนึ่งในหลักการสำคัญคือ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม เพื่อให้มีความรู้ไว้ใช้ประกอบการ และมีความดีไว้เกื้อหนุนการประพฤติปฏิบัติทุกอย่างในทางที่ถูกที่ควร การสร้างกลไกให้ทรัพยากรมนุษย์ทุกระดับในประเทศได้รับการพัฒนาทั้งในด้านองค์ความรู้ทัศนคติ คุณธรรม ค่านิยม และวัฒนธรรมในการทำงาน ให้เป็นผู้ที่ทรงความรู้ มีทักษะ มีคุณภาพ มีคุณธรรม เหมาะสมสอดคล้องกับทิศทางของการพัฒนาประเทศย่อมจะเป็นการสร้างมูลค่าเพิ่มให้ประเทศชาติมีสมรรถนะขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น โดยต้องมีทักษะที่จำเป็นศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม

หรือการคิดแบบผู้ประกอบการ การคิดเชิงวิพากษ์ การแก้ไขปัญหา การสื่อสาร การสร้างความร่วมมือ ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมทั้งมีทักษะชีวิตและอาชีพ ซึ่งประกอบด้วยความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว มีความริเริ่ม ความเป็นผู้นำ สามารถกำหนด ทิศทางหรือสร้างจุดยืนด้วยตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีความรับผิดชอบ มีทักษะในการสร้าง แก้ปัญหาและบริหารความขัดแย้ง และดำรงชีวิตในโลกปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) จะเป็นปัจจัยสนับสนุนที่สำคัญต่อการสร้างความสามารถในการแข่งขัน เพิ่มศักยภาพการขยายตัว ทางเศรษฐกิจและการเตรียมความพร้อมทางด้านเศรษฐกิจและสังคมให้มีความเข้มแข็ง เอื้ออำนวยต่อการ บรรลุวัตถุประสงค์การพัฒนาในทุก ๆ ด้านของประเทศ โดยมุ่งเน้นการขยายขีดความสามารถ พัฒนา คุณภาพและประสิทธิภาพของโครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคมและระบบโลจิสติกส์ พลังงาน ดิจิทัล เพื่อ ยกระดับผลิตภาพของภาคการผลิตและบริการ ลดต้นทุนการผลิตและบริการที่แข่งขันได้ในระดับสากล สนับสนุนให้เกิดความเชื่อมโยงกับอนุภูมิภาคและภูมิภาคอย่างเป็นระบบ รวมถึงพัฒนาระบบการบริหาร จัดการให้สามารถรองรับการเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติและปรับตัวได้ทันกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทาง เทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งรูปแบบการเคลื่อนย้ายทุนและแรงงาน การค้า ตลอดจนมาตรการกีดกันทาง การค้าใหม่ๆ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล เพื่อยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่มีรายได้สูงที่มี ความสามารถในการแข่งขัน โดยมีแนวทางการพัฒนาทางด้านการขนส่งทางราง ทางบก ทางน้ำ และทาง อากาศ เพื่อให้เป็นโครงข่ายการเดินทางและขนส่งหลักของประเทศที่สอดคล้องกับความต้องการเดินทางและ ขนส่งสินค้า การพัฒนาเมืองและพื้นที่พิเศษ พื้นที่เกษตรกรรม ท่องเที่ยว และอุตสาหกรรม พัฒนาและ บูรณาการการเดินทางและขนส่งทุกรูปแบบและการวิเคราะห์ฐานข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อนำไปสู่การควบคุม สั่งการและบริหารจัดการจราจรอัจฉริยะทั้งในระดับพื้นที่ เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการโลจิสติกส์ ตลอดโซ่อุปทานทั้งภาคเกษตร ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการ รวมทั้งยกระดับผู้ให้บริการโลจิสติกส์ของ ประเทศ สร้างมาตรฐานการให้บริการโลจิสติกส์เพื่อมุ่งสู่ความเป็นมาตรฐานสากลและแข่งขันได้ ส่งเสริม ผู้ให้บริการโลจิสติกส์สู่การให้บริการแบบครบวงจร สนับสนุนให้เกิดการวิจัยพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่เกี่ยวข้องกับระบบโลจิสติกส์ที่ทันสมัยตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บริการในรูปแบบ Last Mile Delivery

ระบบโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน (Logistics and Supply Chain System) มีความสำคัญ ต่อผู้ประกอบการที่ดำเนินธุรกิจและ มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศอย่างยิ่ง ประเทศไทยเองได้ให้ ความสำคัญในด้านโลจิสติกส์เป็นอย่างมากเช่นกัน ในส่วนของภาครัฐ พบว่ามีหน่วยงานหลักของประเทศ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบโลจิสติกส์หลายองค์กร เช่น กระทรวงคมนาคม และกระทรวงการคลัง สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานประมาณ กรมศุลกากร การท่าเรือ

แห่งประเทศไทย (กทท.) และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้จัดสรรงบประมาณและกิจกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้ระบบโลจิสติกส์ของไทยให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

จังหวัดนครราชสีมาถือเป็นจังหวัดที่เปรียบเสมือนประตูสู่ภาคอีสาน เป็นศูนย์กลางของการพัฒนาเศรษฐกิจทั้งภายในภูมิภาคและระดับประเทศที่มุ่งเน้นเชื่อมโยงกับแหล่งเกษตรกรรม อุตสาหกรรม ฝ่าไหม และการท่องเที่ยว การพัฒนาระบบโลจิสติกส์และการค้าเพื่อเป็นเมืองหลวงแห่งภาคอีสานและรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนโดยมีระบบโลจิสติกส์ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน บุคลากร และเทคโนโลยีเพื่อรองรับการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างสมดุล ดังนั้น ระบบโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน จึงเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญ และมีผลกระทบต่อดัชนี และการให้บริการของสินค้ามากที่สุด ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ การขนส่ง สินค้าคงคลัง และกระบวนการสั่งซื้อ โดยกิจกรรมสนับสนุนในกระบวนการไหลของสินค้าตามแนวคิดของโลจิสติกส์ คือ กิจกรรมที่มีส่วนในกระบวนการกระจายสินค้า และเป็นกิจกรรมที่สนับสนุนให้งานของกิจกรรมหลักดำเนินไปได้สะดวก ได้แก่ การจัดการด้านคลังสินค้า การเคลื่อนย้ายสินค้า การบรรจุหีบห่อ การจัดซื้อจัดจ้าง การจัดตารางการผลิต และการจัดการด้านข้อมูล เป็นต้น อย่างไรก็ตาม หน่วยงานภาคเอกชนจำนวนมากยังขาดประสิทธิภาพในการจัดการระบบโลจิสติกส์ขององค์กร

ผลที่เกิดขึ้นดังกล่าว ทำให้ประเทศมีความจำเป็นต้องผลิตบุคลากรทางด้านโลจิสติกส์จำนวนมากเพื่อรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ และเพิ่มประสิทธิภาพการแข่งขันของหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน กอปรกับสถานการณ์โลจิสติกส์ของไทยปัจจุบันมีแนวโน้มขยายตัวในทิศทางที่ดี ซึ่งสะท้อนได้จากการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ที่หันมาให้ความสำคัญกับการจัดทำระบบโลจิสติกส์อย่างแพร่หลายเพราะมีความเกี่ยวข้องกับต้นทุนขององค์กร ทำให้ต้องพัฒนาผลการดำเนินงานด้านโลจิสติกส์อย่างเร่งด่วน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การพัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคมและการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมซึ่งกันและกันของกลุ่มประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ซึ่งได้รวมตัวกันเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community : AEC) เมื่อปลายปี พ.ศ. 2558 โดยมีสมาชิกรวมกัน 10 ประเทศ คือ ไทย สิงคโปร์ มาเลเซีย อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ บรูไน เวียดนาม พม่า ลาว และกัมพูชา และการพัฒนาความสัมพันธ์กับประเทศ จีน และอินเดีย ทำให้ประเทศไทยต้องเผชิญกับปรับตัวเพื่อเข้าสู่การอยู่ร่วมกันในสังคม รวมถึงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมซึ่งกันและกันอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้

การพัฒนาสังคมและวัฒนธรรมจะเกิดขึ้นอย่างเด่นชัดในอนาคต พิจารณาได้จากการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานต่าง ๆ เช่น การพัฒนาระบบคมนาคมขนส่งระหว่างประเทศทั้งในส่วนของ ถนนสาธารณะ ระบบราง และระบบทางอากาศ เป็นต้น การพัฒนาการค้าระหว่างประเทศโดยเฉพาะการค้าชายแดน

ในต่างจังหวัดมีการขยายตัวเพิ่มมากขึ้น อันมีสาเหตุหลักมาจากการที่ผู้ประกอบการมีความต้องการที่จะกระจายสินค้าและบริการให้ครอบคลุมไปทั่วประเทศ การขยายธุรกิจในประเทศเพื่อนบ้าน และในต่างประเทศ

สำหรับการพัฒนาที่เกิดขึ้นจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบโลจิสติกส์ของไทย ได้แก่ การเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับผู้ประกอบการไทยในภาคการผลิต การค้า และการบริการ ด้วยการเพิ่มขีดความสามารถในการบริหารจัดการโซ่อุปทานของตนเอง รวมถึงการสร้างมูลค่าเพิ่มจากโซ่อุปทาน และการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบบริการขนส่งและเครือข่ายโลจิสติกส์ทั้งของภาครัฐและเอกชนให้สามารถเอื้ออำนวยความสะดวกหรือสนับสนุนขีดความสามารถในการแข่งขันทางการค้า โดยเฉพาะในสาขาเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร การท่องเที่ยว และการบริการสุขภาพ

ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการจัดระบบโลจิสติกส์ตั้งแต่กระบวนการวางแผน การปฏิบัติงาน และการควบคุมสินค้าอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลทั้งล่วงหน้าและย้อนกลับของการเคลื่อนย้ายและการจัดเก็บสินค้า การบริการ และสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ตั้งแต่จุดกำเนิด จนถึงจุดการบริโภคสินค้าและบริการเพื่อตอบสนองความต้องการของลูกค้าที่มีพฤติกรรมบริโภคเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ ควรมีการจัดการโซ่อุปทาน (Supply Chain Management) ด้วยการบูรณาการการบริหารจัดการระหว่างกิจกรรมและองค์กร มีการร่วมมือกัน แบ่งปันข้อมูลข่าวสาร ระหว่างกันเพื่อให้เกิดความได้เปรียบทางการแข่งขัน ทั้งนี้ การจัดการระบบโลจิสติกส์และโซ่อุปทานที่มีประสิทธิภาพจะก่อให้เกิดการเพิ่มขึ้นของอรรถประโยชน์ (Utility) ของผู้บริโภคทั้งด้านรูปลักษณ์ เวลา สถานที่ และความเป็นเจ้าของ ซึ่งจะส่งผลทำให้การบริโภคขยายตัว อันก่อให้เกิดความมั่นคงทางธุรกิจได้

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรมีการปรับปรุงตามกรอบแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcomes Based Education : OBE) เพื่อสนับสนุนการออกแบบหลักสูตรที่มุ่งเน้นการบูรณาการศาสตร์ความรู้บนพื้นฐานความเชี่ยวชาญของหลักสูตร โดยจัดทำหรือปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการด้านผลการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ตลอดจนแนวโน้มของการพัฒนาศักยภาพของจังหวัดนครราชสีมาให้เป็นเมืองหลวงแห่งภาคอีสานในการพัฒนาเศรษฐกิจและเป็นศูนย์กลางการคมนาคมเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนด้วยการพัฒนาระบบโลจิสติกส์และการค้า จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่สถาบันการศึกษาต้องวางแผนพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาของระบบโลจิสติกส์และโซ่อุปทานของไทยตั้งแต่ระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค และระดับส่วนกลาง ดังนั้น จึงควรมีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนด้านโลจิสติกส์ให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคธุรกิจด้วยการจัดระบบการเรียนการสอนแบบกรณีศึกษา

สหกิจศึกษา และทวิภาคี รวมทั้งส่งเสริมงานวิจัยเชิงประยุกต์ในด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน การส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรในการเรียนรู้ด้านการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน เพื่อรองรับการค้าระหว่างประเทศ โดยเฉพาะการพัฒนาความรู้และทักษะในการดำเนินธุรกิจและการค้าชายแดนในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและอาเซียนด้วยเหตุนี้ การพัฒนาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน จึงเป็นโอกาสการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของประเทศ เพื่อขับเคลื่อนประเทศให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ผลิตบัณฑิตให้เพียงพอับความต้องการของประเทศด้านผลิตบัณฑิตให้เพียงพอับความต้องการของประเทศด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 7 ได้ระบุให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชนมีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ผลิตครู และส่งเสริมวิทยฐานะครู

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาได้กำหนดพันธกิจเพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยโดยมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 จำนวน 3 ข้อ คือ 1) ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย คิดกว้างไกลเป็นสากล มีความรักและความผูกพันต่อท้องถิ่น 2) ผลิตและพัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีจิตอาสา และเป็นที่พึ่งทางปัญญาของสังคม และ 3) สร้างองค์ความรู้วิจัย พัฒนาเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์บนพื้นฐานของภูมิปัญญาไทย และสากล เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนตามแนวพระราชดำริเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

สำหรับการพัฒนาหลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานมีความสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาที่มุ่งเน้นและส่งเสริมการเรียนการสอนสำหรับการพัฒนาท้องถิ่นทั้งในส่วนของการพัฒนาระบบโลจิสติกส์ของภาครัฐ และภาคเอกชน โดยนำวิทยาการที่ทันสมัยและเป็นอยู่ในสถานการณ์ปัจจุบัน รวมถึงความสามารถในการดำรงอยู่ในอนาคต คือ หลักการจัดการโลจิสติกส์ เข้ามาใช้ในการบริหารจัดการองค์กรเพื่อให้องค์กรสามารถจัดการการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทั้งตัวองค์กร ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น

13.1.1 รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น

- หมวดวิชาเลือกเสรี

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรนี้นักศึกษาทุกคนในมหาวิทยาลัยสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจในหมวดวิชาเลือกเสรี

13.1.2 รายวิชาที่ต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น ให้เพิ่มข้อมูล ดังนี้

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| - หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | จำนวน 30 หน่วยกิต |
| - กลุ่มวิชาแกน | จำนวน 30 หน่วยกิต |
| - หมวดวิชาเลือกเสรี | จำนวน 6 หน่วยกิต |

นักศึกษาในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน สามารถเลือกเรียนรายวิชาต่างๆที่เปิดสอนโดยสาขาวิชาอื่นได้ตามความสนใจ

13.2 การบริหารจัดการ

มีการบริหารจัดการหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน ซึ่งมีหน้าที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอน เนื้อหาสาระในรายวิชา การวัดผลประเมินผล และบริหารงานด้านวิชาการให้เป็นไปตามแผนงาน โดยทำงานประสานกับคณะกรรมการวิชาการคณะ เพื่อให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิ และการดำเนินงานต่างๆ ตามข้อบังคับ คำสั่ง และประกาศของคณะและมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ ทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน ตลอดจนสามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ซึ่งในอนาคตจะเป็นศูนย์กลางของระบบโลจิสติกส์ จึงเป็นโอกาสอันดีที่จะผลิตบัณฑิตที่มีทักษะทางวิชาการซึ่งสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เพื่อสร้างสรรค์ธุรกิจให้เกิดประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่น ดังนั้น หลักสูตรจึงมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานในการดำเนินธุรกิจสู่สังคม อย่างมีคุณค่า สนองความต้องการท้องถิ่น โดยสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ และเป็นผู้มีที่มีความมานะ อดทน บนพื้นฐานของคุณธรรมและจริยธรรมอันดี

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1.3.1 มีคุณธรรมและจริยธรรมในตนเองและวิชาชีพ มีวินัยและความซื่อสัตย์ มีความเป็นผู้นำ มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์

1.3.2 มีความรู้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลักการและทฤษฎีด้านโลจิสติกส์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการวางแผนและแก้ปัญหาในกิจกรรมด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน นอกจากนี้ยังสามารถนำศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องมาประยุกต์กับโลจิสติกส์ได้

1.3.3 มีศักยภาพในการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์โดยนำหลักการทางด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทานไปประยุกต์สถานการณ์จริงได้ทุกสถานการณ์ อ้างอิงได้อย่างเหมาะสม และจะต้องตระหนักในสิ่งแวดล้อม

1.3.4 มีความเป็นผู้นำ และมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล สามารถทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี และมีความรับผิดชอบสูง

1.3.5 มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้มากกว่าหนึ่งภาษาและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

1.3.6 สามารถนำแนวคิดเชิงโลจิสติกส์และโซ่อุปทานไปใช้ในทางธุรกิจและประยุกต์กับการดำรงชีพเพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรนี้จะดำเนินการแล้วเสร็จครบถ้วนในรอบการศึกษา 4 ปี

2.1 แผนการพัฒนา/การเปลี่ยนแปลง	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1) การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน โลจิสติกส์และโซ่อุปทาน ให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่า อว. และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาโลจิสติกส์ พ.ศ. 2552 กำหนด	1) พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรมาตรฐาน อว. 2) ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ 3) เชิญผู้เชี่ยวชาญด้านโลจิสติกส์จากภายนอกมามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร	1) เอกสารปรับปรุงหลักสูตร / สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน 2) รายงานการประเมินหลักสูตร 3) ข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญด้านโลจิสติกส์จากภายนอก ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร
2) การติดตามผลการนำ หลักสูตรไปใช้ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาโลจิสติกส์ พ.ศ.2552 และมาตรฐานคุณวุฒิการอุดมศึกษา เกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง	1) จัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานการอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thailand Qualifications Framework for Higher Education: TQF: HEd) 2) จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับองค์ประกอบการประกันคุณภาพการศึกษา	1) เอกสารรายละเอียดหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน (มคอ.2) 2) รายงานการประเมินตนเอง การประกันคุณภาพการศึกษา (SAR)
3) พัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มศักยภาพให้ก้าวทันต่อวิวัฒนาการ และนำองค์ความรู้มาพัฒนาการเรียน	1) ส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรให้มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่ การพัฒนาองค์	1) หลักฐานการส่งบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรม การศึกษา

2.1 แผนการพัฒนา/การเปลี่ยนแปลง	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
การสอน การบริการวิชาการสู่ปฏิบัติงานจริง	ความรู้ใหม่ ทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ 2) ส่งเสริมให้บุคลากรบูรณาการความรู้ด้านโลจิสติกส์กับการเรียนการสอน บริการวิชาการวิชาการ หรือพัฒนาผลงานทางวิชาการ เช่นการทำวิจัย ตำรา เอกสารประกอบการสอน บทความทางวิชาการ เป็นต้น	ดูงาน และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (ถ้ามี) 2) งานบริการวิชาการ หรือผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร

ระบบทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษามี 2 ภาคการศึกษา หนึ่งภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยจัดการเรียนการสอน จำนวน 8 สัปดาห์ หรือไม่เกิน 9 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา และลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วันเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคปกติ เรียนวันจันทร์ - วันศุกร์

โครงการการศึกษาเพื่อปวงชน (ภาค กศ.ปช.) เรียน วันเสาร์ – อาทิตย์

โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- ภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่ เดือนกรกฎาคม ถึง เดือนพฤศจิกายน
- ภาคการศึกษาที่ 2 ตั้งแต่ เดือนธันวาคม ถึง เดือนเมษายน
- ภาคฤดูร้อน ตั้งแต่ เดือนพฤษภาคม ถึง เดือนมิถุนายน

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษา
ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

2) สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

3) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามระเบียบและประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 ทักษะด้านภาษาอังกฤษ

หลักสูตรการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน มีการจัดการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน ซึ่งอาจเป็นปัญหาสำหรับนักศึกษาที่มีพื้นฐานทักษะด้านภาษาอังกฤษจาก
ชั้นระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ยังไม่ดีพอ

2.3.2 ทักษะด้านคณิตศาสตร์และการคำนวณ

หลักสูตรการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน มีการจัดการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ สถิติเพื่อการบริหารธุรกิจ และการวิเคราะห์เชิงปริมาณทางด้านโลจิสติกส์ ซึ่งอาจเป็นปัญหาสำหรับนักศึกษาที่มีพื้นฐานด้านการคิดวิเคราะห์และการคำนวณจากชั้นระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่ดีพอ

2.3.3 ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

หลักสูตรการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน มีการจัดการเรียนรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน ซึ่งอาจเป็นปัญหาสำหรับนักศึกษาที่มีพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจากชั้นระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่ดีพอ

2.3.4 ด้านรูปแบบการเรียนการสอน

การศึกษาในระดับอุดมศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกับระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จึงอาจเป็นปัญหาในการปรับตัวของนักศึกษาใหม่

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

1) ประเมินความรู้ทักษะพื้นฐานของนักศึกษาแรกเข้าจากวุฒิการศึกษาและการสัมภาษณ์เพื่อนำมาวางแผนการจัดกิจกรรมหนุนเสริมด้านการคำนวณ ภาษาอังกฤษ และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งเป็นวิชาพื้นฐานหลักในการศึกษาระดับสูงต่อไป

2) จัดให้มีการสอนเสริมและส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมสำหรับนักศึกษาที่มีปัญหาเกี่ยวกับทักษะด้านคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และและทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3) จัดให้มีการอบรม แนะนำการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยสำหรับนักศึกษาใหม่ การปรับตัวให้เข้ากับสังคมใหม่ การเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีรุ่นพี่กับรุ่นน้อง

4) แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการเพื่อให้นักศึกษาปรึกษาหรือขอคำแนะนำโดยกำหนดช่วงเวลาเข้าพบที่แน่นอน อีกทั้งสามารถปรึกษานอกเวลาได้ในกรณีเร่งด่วนทั้งด้านการเรียน การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย การพัฒนาบุคลิกภาพ ความประพฤติ จริยธรรมและคุณธรรม

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

- ภาคปกติ ปีการศึกษาละ 105 คน ห้องเรียนละ 35 คน

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	105	105	105	105	105
ชั้นปีที่ 2	-	105	105	105	105
ชั้นปีที่ 3	-	-	105	105	105
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	105	105
รวมจำนวนนักศึกษา	105	210	315	420	420
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	105	105

- โครงการการศึกษาเพื่อปวงชน (ภาคกศ.ปช.) ปีละ 40 คน ห้องเรียนละ 40 คน

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	40	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 2	-	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 3	-	-	40	40	40
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	40	40
รวมจำนวนนักศึกษา	40	80	120	160	160
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	40	40

2.6 งบประมาณตามแผน

- 1) งบประมาณ

ใช้งบประมาณของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน คณะวิทยาการจัดการ ดังนี้

รายการ	งบประมาณประจำปี				
	2565	2566	2567	2568	2569
งบดำเนินงาน					
-หมวดค่าตอบแทน	826,500	1,653,000	2,479,500	3,306,000	3,306,000
-หมวดค่าใช้สอย	551,000	1,102,000	1,653,000	2,204,000	2,204,000
-หมวดค่าวัสดุ	964,250	1,928,500	2,892,750	3,857,000	3,857,000
-หมวดค่าสาธารณูปโภค	137,750	275,500	413,250	551,000	551,000
งบลงทุน					
-หมวดครุภัณฑ์	275,500	551,000	826,500	1,102,000	1,102,000
รวมทั้งสิ้น	2,755,000	5,510,000	8,265,000	11,020,000	11,020,000

2) ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตามหลักสูตร ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตามหลักสูตร 19,000 บาท/คน/ปี

2.7 ระบบการศึกษา

จัดการศึกษาแบบชั้นเรียน โดยจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ทั้งในรูปแบบชั้นเรียนปกติ และรูปแบบออนไลน์ รวมทั้งสามารถจัดให้มีการเทียบโอนรายวิชาต่าง ๆ ในระบบคลังหน่วยกิต ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. 2564

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

1) การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชาระหว่างหลักสูตรในมหาวิทยาลัย จะต้องได้รับการอนุมัติจากประธานหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย และคณบดีคณะวิทยาการจัดการ

2) การเทียบโอนผลการเรียน หน่วยกิต รายวิชา เปิดให้เฉพาะหลักสูตรที่ดำเนินการตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาโลจิสติกส์ โดยต้องเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วยการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ทักษะ และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบ ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน ใช้ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาไม่เกิน 8 ปี

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 123 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1.1. สารรอบรู้สู่โลกกว้าง	เรียน	15-18	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาบังคับ		3	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาเลือก		12-15	หน่วยกิต
- ทักษะการเรียนรู้		6-9	หน่วยกิต
- ทักษะการใช้เทคโนโลยี		3-6	หน่วยกิต
- ทักษะชีวิต		3-6	หน่วยกิต
1.2. สารฉลาดคิดก้าวไกล	เรียน	3-6	หน่วยกิต
1.3. สารเรียนรู้ร่วมสมัย	เรียน	3-6	หน่วยกิต
1.4. สารใส่ใจตัวตน	เรียน	6-9	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาบังคับ		3	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาเลือก		3-6	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	87	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาแกน		30	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	51	หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		36	หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก		15	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		6	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

1) ความหมายของเลขประจำวิชา

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รายละเอียดตามภาคผนวก ง หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

- หมวดวิชาเฉพาะ

เลขประจำวิชาในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน ประกอบด้วยเลข 6 หลัก มีความหมายดังนี้

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 1-3 ของสาขาวิชา มีความหมายดังนี้

เลข 300 หมายถึง รายวิชากลางของคณะวิทยาการจัดการ

เลข 301 หมายถึง สาขาวิชาการจัดการ

เลข 302 หมายถึง สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร

เลข 303 หมายถึง สาขาวิชาการตลาด

เลข 304 หมายถึง สาขาวิชาการบัญชี

เลข 305 หมายถึง สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์

เลข 306 หมายถึง สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

เลข 307 หมายถึง สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์

เลข 308 หมายถึง สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 4 หมายถึง ชั้นปีหรือความยาก

เลข 1 หมายถึง ชั้นปีที่ 1 หรือความยากของวิชาลำดับที่ 1

เลข 2 หมายถึง ชั้นปีที่ 2 หรือความยากของวิชาลำดับที่ 2

เลข 3 หมายถึง ชั้นปีที่ 3 หรือความยากของวิชาลำดับที่ 3

เลข 4 หมายถึง ชั้นปีที่ 4 หรือความยากของวิชาลำดับที่ 4

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 5-6 หมายถึง ลำดับของวิชา

2) รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน มีรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร และทุกรายวิชาสามารถดำเนินการตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ต้องเรียนทุกกลุ่มวิชา รวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

รายละเอียดตามภาคผนวก ง หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ข. หมวดวิชาเฉพาะ		เรียนไม่น้อยกว่า	87	หน่วยกิต
1. กลุ่มวิชาแกน	เรียน		30	หน่วยกิต
301101	องค์การและการจัดการสมัยใหม่			3 (3-0-6)
301301	การจัดการการผลิตและการดำเนินงาน			3 (3-0-6)
302201	การเงินธุรกิจ			3 (3-0-6)
302301	การภาษีอากรและกฎหมายธุรกิจเบื้องต้น			3 (3-0-6)
303101	หลักการตลาด			3 (3-0-6)
304103	หลักการบัญชี			3 (2-2-5)
305101	การจัดการทรัพยากรมนุษย์			3 (3-0-6)
306201	ธุรกิจดิจิทัล			3 (2-2-5)
307102	เศรษฐศาสตร์เพื่อการบริหารธุรกิจ			3 (2-2-5)
307201	สถิติเพื่อการบริหารธุรกิจ			3 (2-2-5)
2. กลุ่มวิชาเอกบังคับ	เรียน		36	หน่วยกิต
308101	การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน			3 (3-0-6)
308102	การจัดซื้อจัดหาและการจัดการความสัมพันธ์กับซัพพลายเออร์			3 (3-0-6)
308201	การจัดการคลังสินค้าและศูนย์กระจายสินค้า			3 (2-2-5)
308202	การจัดการสินค้าคงคลัง			3 (2-2-5)
308204	การจัดการขนส่งและการกระจายสินค้า			3 (2-2-5)
308301	การวิเคราะห์เชิงปริมาณทางด้านโลจิสติกส์			3 (2-2-5)
308302	การจัดการคุณภาพและการเพิ่มผลผลิตในงานโลจิสติกส์			3 (2-2-5)
308303	การจัดการนำเข้าและส่งออก			3 (3-0-6)
308304	การประเมินเพื่อวินิจฉัยระบบโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน			3 (2-2-5)
308305	เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน			3 (2-2-5)
308401	การจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน			3 (3-0-6)
308402	การวิจัยการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน			3 (2-2-5)
3. กลุ่มวิชาเอกเลือก	เรียน		15	หน่วยกิต
308203	ภาษาอังกฤษสำหรับโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน			3 (3-0-6)
308205	การลำเลียงวัสดุและการจัดการบรรจุภัณฑ์			3 (3-0-6)
308206	กฎหมายและการประกันภัยด้านโลจิสติกส์			3 (3-0-6)

308207	ทักษะพื้นฐานสำหรับผู้ให้บริการด้านโลจิสติกส์	3 (2-2-5)
308208	การขนส่งสินค้าทางอากาศ	3 (3-0-6)
308209	การจัดการการขนส่งทางบก	3 (3-0-6)
308210	การจัดการการขนส่งทางราง	3 (3-0-6)
308211	การขนส่งทางทะเล	3 (3-0-6)
308306	การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานสินค้าเกษตร	3 (3-0-6)
308307	โลจิสติกส์และโซ่อุปทานสำหรับอุตสาหกรรมบริการ	3 (3-0-6)
308308	ระบบโลจิสติกส์และโซ่อุปทานสำหรับการจัดการภัยพิบัติ	3 (3-0-6)
308309	การบริการลูกค้าและการสร้างความสัมพันธ์กับลูกค้า ทางด้านโลจิสติกส์	3 (3-0-6)
308310	การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานระหว่างประเทศ	3 (3-0-6)
308311	การค้าชายแดน	3 (3-0-6)
308312	การขนส่งต่อเนื่องหลายรูปแบบ	3 (3-0-6)
308403	ความปลอดภัยด้านโลจิสติกส์และสิ่งแวดล้อม	3 (3-0-6)
308404	การวางแผนและควบคุมการผลิต	3 (2-2-5)
308405	โลจิสติกส์กับการพัฒนาเมือง	3 (3-0-6)
308406	การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานในธุรกิจขนาดกลาง และขนาดย่อม	3 (3-0-6)
308407	สัมมนาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	3 (2-2-5)
308411	การบริหารความเสี่ยงสำหรับโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	3 (3-0-6)
308412	การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานสำหรับธุรกิจดิจิทัล	3 (3-0-6)
308413	การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ทางด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	3 (3-0-6)
308414	เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศเพื่อการจัดการโลจิสติกส์	3 (2-2-5)

4. กลุ่มวิชาชีพประสบการณ์วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

4.1 บังคับ 1 หน่วยกิต

308408	เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	1 (0-45-0)
--------	---	------------

4.2 เลือก 5-6 หน่วยกิต

308409	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	5 (0-450-0)
301410	สหกิจศึกษา	6 (0-640-0)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3.1.4 แผนการศึกษา ภาคปกติ

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 1	3 (x-x-x)
	วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 2	3 (x-x-x)
วิชาแกน	303101 หลักการตลาด	3 (3-0-6)
	307102 เศรษฐศาสตร์เพื่อการบริหารธุรกิจ	3 (2-2-5)
	305101 การจัดการทรัพยากรมนุษย์	3 (3-0-6)
เอกบังคับ	308101 การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	3 (3-0-6)
รวม		18 (x-x-x)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 3	3 (x-x-x)
	วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 4	3 (x-x-x)
	วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 5	3 (x-x-x)
วิชาแกน	304103 หลักการบัญชี	3 (2-2-5)
	301101 องค์กรและการจัดการสมัยใหม่	3 (3-0-6)
เอกบังคับ	308102 การจัดซื้อจัดหาและการจัดการ ความสัมพันธ์กับซัพพลายเออร์	3 (3-0-6)
รวม		18 (x-x-x)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 6	3 (x-x-x)
	วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 7	3 (x-x-x)
วิชาแกน	302201 การเงินธุรกิจ	3 (3-0-6)
	306201 ธุรกิจดิจิทัล	3 (2-2-5)
	307201 สถิติเพื่อการบริหารธุรกิจ	3 (2-2-5)
เอกบังคับ	308201 การจัดการคลังสินค้าและศูนย์กระจายสินค้า	3 (2-2-5)
รวม		18 (x-x-x)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 8	3 (x-x-x)
	วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 9	3 (x-x-x)
	วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 10	3 (x-x-x)
เอกบังคับ	308202 การจัดการสินค้าคงคลัง	3 (2-2-5)
	308204 การจัดการขนส่งและการกระจายสินค้า	3 (2-2-5)
เอกเลือก	วิชาเอกเลือกวิชาที่ 1	3 (x-x-x)
รวม		18 (x-x-x)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาแกน	302301 การพาณิชย์การและกฎหมายธุรกิจเบื้องต้น	3 (3-0-6)
	301301 การจัดการการผลิตและการดำเนินงาน	3 (3-0-6)
เอกบังคับ	308301 การวิเคราะห์เชิงปริมาณทางด้านโลจิสติกส์	3 (2-2-5)
	308302 การจัดการคุณภาพและการเพิ่มผลผลิต ในงานโลจิสติกส์	3 (2-2-5)
เอกเลือก	วิชาเอกเลือกวิชาที่ 2	3 (x-x-x)
	วิชาเอกเลือกวิชาที่ 3	3 (x-x-x)
รวม		18 (x-x-x)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
เอกบังคับ	308303 การจัดการนำเข้าและส่งออก	3 (3-0-6)
	308304 การประเมินเพื่อวินิจฉัยระบบโลจิสติกส์ และโซ่อุปทาน	3 (2-2-5)
	308305 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการ จัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	3 (2-2-5)
เอกเลือก	วิชาเอกเลือกวิชาที่ 4	3 (x-x-x)
เลือกเสรี	วิชาเลือกเสรีวิชาที่ 1	3 (x-x-x)
รวม		15 (x-x-x)

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
เอกบังคับ	308401 การจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อการจัดการ โลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	3 (3-0-6)
	308402 การวิจัยการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	3 (2-2-5)
เอกเลือก	วิชาเอกเลือกวิชาที่ 5	3 (x-x-x)
เลือกเสรี	วิชาเลือกเสรีวิชาที่ 2	3 (x-x-x)
ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ	308408 เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการ จัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	1 (0-45-0)
รวม		13 (x-x-x)

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ	308409 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการ โลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	5 (0-450-0)
	หรือ 308410 สหกิจศึกษา	6 (0-640-0)
รวม		5 (0-450-0) หรือ 6 (0-640-0)

3.1.5 แผนการศึกษานักศึกษาโครงการการศึกษาเพื่อปวงชน (ภาคศ.ปช.)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 1	3 (x-x-x)
วิชาแกน	301101 องค์การและการจัดการสมัยใหม่	3 (3-0-6)
	304103 หลักการบัญชี	3 (2-2-5)
เอกบังคับ	308101 การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	3 (3-0-6)
รวม		12 (x-x-x)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 2	3 (x-x-x)
วิชาแกน	305101 การจัดการทรัพยากรมนุษย์	3 (3-0-6)
	307102 เศรษฐศาสตร์เพื่อการบริหารธุรกิจ	3 (2-2-5)
เอกบังคับ	308102 การจัดซื้อจัดหาและการจัดการ ความสัมพันธ์กับซัพพลายเออร์	3 (3-0-6)
เอกเลือก	วิชาเอกเลือกวิชาที่ 1	3 (x-x-x)
รวม		15 (x-x-x)

ปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 3	3 (x-x-x)
วิชาแกน	303101 หลักการตลาด	3 (3-0-6)
เอกเลือก	วิชาเอกเลือกวิชาที่ 2	3 (x-x-x)
รวม		9 (x-x-x)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 4	3 (x-x-x)
วิชาแกน	302201 การเงินธุรกิจ	3 (3-0-6)
	306201 ธุรกิจดิจิทัล	3 (2-2-5)
เอกบังคับ	308201 การจัดการคลังสินค้าและศูนย์กระจายสินค้า	3 (2-2-5)
เอกเลือก	วิชาเอกเลือกวิชาที่ 3	3 (x-x-x)
รวม		15 (x-x-x)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 5	3 (x-x-x)
เอกบังคับ	308202 การจัดการสินค้าคงคลัง	3 (2-2-5)
	308204 การจัดการขนส่งและการกระจายสินค้า	3 (2-2-5)
เอกเลือก	วิชาเอกเลือกวิชาที่ 4	3 (x-x-x)
เลือกเสรี	วิชาเลือกเสรีวิชาที่ 1	3 (x-x-x)
รวม		15 (x-x-x)

ปีที่ 2 ภาคฤดูร้อน

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาแกน	307201 สถิติเพื่อการบริหารธุรกิจ	3 (2-2-5)
เอกบังคับ	308303 การจัดการนำเข้าและส่งออก	3 (3-0-6)
เอกเลือก	วิชาเอกเลือกวิชาที่ 5	3 (x-x-x)
รวม		9 (x-x-x)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 6	3 (x-x-x)
วิชาแกน	301301 การจัดการการผลิตและการดำเนินงาน	3 (3-0-6)
เอกบังคับ	308301 การวิเคราะห์เชิงปริมาณทางด้านโลจิสติกส์	3 (2-2-5)
	308305 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการจัดการ โลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	3 (2-2-5)
รวม		12 (x-x-x)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 7	3 (x-x-x)
	วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 8	3 (x-x-x)
วิชาแกน	302301 การภาษีอากรและกฎหมายธุรกิจเบื้องต้น	3 (3-0-6)
เอกบังคับ	308304 การประเมินเพื่อวินิจฉัยระบบโลจิสติกส์ และโซ่อุปทาน	3 (2-2-5)
รวม		12 (x-x-x)

ปีที่ 3 ภาคฤดูร้อน

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 9	3 (x-x-x)
เอกบังคับ	308302 การจัดการคุณภาพและการเพิ่มผลผลิต ในงานโลจิสติกส์	3 (2-2-5)
เลือกเสรี	วิชาเลือกเสรีวิชาที่ 2	3 (x-x-x)
รวม		9 (x-x-x)

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	วิชาศึกษาทั่วไปวิชาที่ 10	3 (x-x-x)
เอกบังคับ	308401 การจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อการจัดการ โลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	3 (3-0-6)
	308402 การวิจัยการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	3 (2-2-5)
ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ	308408 เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการ จัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	1 (0-45-0)
รวม		10 (x-x-x)

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ	308409 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการ โลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	5 (0-450-0)
	หรือ 308410 สหกิจศึกษา	6 (0-640-0)
รวม		5 (0-450-0) หรือ 6 (0-640-0)

3.1.6 คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รายละเอียดตามภาคผนวก ง หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

1. กลุ่มวิชาแกน

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท ป ศ)
301101	องค์การและการจัดการสมัยใหม่ (Organization and Modern Management) ความรู้เกี่ยวกับองค์การ การจัดตั้งองค์การ ลักษณะโครงสร้างขององค์การธุรกิจ วิวัฒนาการของการจัดการ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ ความรู้เกี่ยวกับการจัดการ หน้าที่ของการ จัดการได้แก่ การวางแผน การจัดองค์การ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การนำและการควบคุม จริยธรรม ทางธุรกิจ ความรับผิดชอบต่อสังคมและเครื่องมือการจัดการสมัยใหม่เพื่อการพัฒนาองค์การ	3(3-0-6)
301301	การจัดการการผลิตและการดำเนินงาน (Production and Operation Management) การจัดการการผลิตและการดำเนินงานเพื่อความยั่งยืน การออกแบบผลิตภัณฑ์และ บริการ การพยากรณ์ การวางแผนกำลังการผลิตและความต้องการทรัพยากร การเลือกทำเลที่ตั้ง การวางแผน ผังกระบวนการดำเนินงาน มาตรฐานแรงงาน การจัดการสินค้าคงคลัง การควบคุมการผลิต การจัดการ คุณภาพ การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	3(3-0-6)
302201	การเงินธุรกิจ (Business Finance) พื้นฐานความรู้ : สอบผ่านรายวิชา 304103 หลักการบัญชี ขอบเขต เป้าหมายและความสำคัญของการบริหารการเงินของธุรกิจ มูลค่าเงินตาม เวลา การวิเคราะห์งบการเงิน วิธีการจัดการสินทรัพย์หมุนเวียน การพยากรณ์ความต้องการใช้เงินทุน การจัดหาเงินทุนจากแหล่งเงินทุนจากตลาดการเงิน การวางแผนกำไร ตลอดจนนโยบายการจ่ายเงินปันผล โดยนำเทคโนโลยีทางการเงินมาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม	3(3-0-6)

- 302301 การภาษีอากรและและกฎหมายธุรกิจเบื้องต้น 3(3-0-6)**
(Taxation and Introduction to Business Law)
 ศึกษาแนวคิดของภาษีอากร ลักษณะ หลักเกณฑ์ วิธีการประเมิน การคำนวณและ การจัดเก็บภาษีอากร กำหนดเวลายื่นแบบแสดงรายการชำระภาษีประเภทต่างๆ ตามประมวลรัษฎากร รวมทั้งศึกษากฎหมายเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ รูปแบบองค์กรธุรกิจ ขั้นตอนการจัดตั้งและการดำเนินงาน ของรูปแบบทางธุรกิจ รวมถึงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการทำธุรกรรมออนไลน์
- 303101 หลักการตลาด 3(3-0-6)**
(Principles of Marketing)
 แนวความคิดพื้นฐาน ความสำคัญ หน้าที่ทางการตลาด และจรรยาบรรณทางการ ตลาด การศึกษาสิ่งแวดล้อมทางการตลาด การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภค กระบวนการกำหนดตลาด เป้าหมาย ความรู้ด้านผลิตภัณฑ์ ความรู้ด้านราคา ความรู้ด้านการจัดจำหน่าย และความรู้ด้านการส่งเสริม การตลาด
- 304103 หลักการบัญชี 3(2-2-5)**
(Principles of Accounting)
 กรอบแนวคิดทางการบัญชี การวิเคราะห์ การบันทึกและการจำแนกประเภท รายงานทางการเงินของธุรกิจประเภทต่างๆ รวมทั้งหลักเกณฑ์และวิธีการพื้นฐานในการบันทึกและ การจัดท่างบการเงินของกิจการให้บริการ กิจการซื้อขายสินค้า และการบัญชีภาษีมูลค่าเพิ่ม
- 305101 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)**
(Human Resource Management)
 หลักการ แนวคิด และกระบวนการการจัดการทรัพยากรมนุษย์ การวิเคราะห์งาน การวางแผนทรัพยากรมนุษย์ การสรรหาและการคัดเลือก การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การประเมินผลการ ปฏิบัติงาน การบริหารค่าตอบแทนและผลประโยชน์ กฎหมายคุ้มครองแรงงาน แรงงานสัมพันธ์ และ ประกันสังคม การจัดการความปลอดภัยในสถานที่ทำงาน และนวัตกรรมจัดการทรัพยากรมนุษย์

306201

ธุรกิจดิจิทัล

3(2-2-5)

(Digital Business)

ความรู้พื้นฐาน แนวคิด และหลักการของธุรกิจดิจิทัล พาณิชนิเทศอิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยีและเครื่องมือสำหรับการตลาดดิจิทัล ระบบชำระเงินอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการประมวลผลแบบคลาวด์ ระบบบริหารจัดการทรัพยากรทางธุรกิจ การใช้เทคโนโลยีและแอปพลิเคชันโลจิสติกส์ การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่และธุรกิจอัจฉริยะ กฎหมายและจริยธรรมเศรษฐกิจดิจิทัล ฝึกปฏิบัติการใช้ซอฟต์แวร์ในการดำเนินการธุรกิจดิจิทัล

307102

เศรษฐศาสตร์เพื่อการบริหารธุรกิจ

3(2-2-5)

(Economics for Business Administration)

แนวคิดและทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ทั้งจุลภาคและมหภาค สำหรับเป็นฐานในการบริหารทางธุรกิจ ซึ่งประกอบด้วย อุปสงค์ อุปทาน กลไกการทำงานของระบบราคา พฤติกรรมผู้บริโภค การผลิต และต้นทุนการผลิต การกำหนดราคา รายได้ประชาชาติ นโยบายการเงิน นโยบายการคลัง การค้าระหว่างประเทศ ปัญหาเศรษฐกิจและแนวทางการแก้ไขปัญหา และนำมาประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ทางธุรกิจ

307201

สถิติเพื่อการบริหารธุรกิจ

3(2-2-5)

(Statistics for Business Administration)

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติเพื่อการบริหารธุรกิจ ระเบียบวิธีทางสถิติกับการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจายของข้อมูล ความน่าจะเป็น ตัวแปรสุ่มและการแจกแจงค่าความน่าจะเป็นของตัวแปรสุ่ม การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน การหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการประมวลผลทางสถิติเบื้องต้น

2. กลุ่มวิชาเอกบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
308101	การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน (Logistics and Supply Chain Management)	3(3-0-6)

ความหมาย แนวคิด หลักการและความสำคัญของโลจิสติกส์และโซ่อุปทานต่อองค์กรและระบบเศรษฐกิจ การดำเนินงานด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน การจัดซื้อจัดหา การสร้างความสัมพันธ์กับซัพพลายเออร์และลูกค้า การจัดการคลังสินค้า การจัดการขนส่งและกระจายสินค้า การบรรจุภัณฑ์ รวมถึงเทคโนโลยีสารสนเทศในงานด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน

308102	การจัดซื้อจัดหาและการจัดการความสัมพันธ์กับซัพพลายเออร์ (Procurement and Supplier Relationship Management)	3(3-0-6)
--------	--	----------

หลักการ บทบาทและความสำคัญของการจัดซื้อที่มีต่อการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน กระบวนการในการตัดสินใจซื้อ กลยุทธ์การจัดซื้อ การจัดซื้อจัดหาจากภายนอก การเจรจาต่อรอง การคัดเลือก การจัดการความสัมพันธ์ การวัดและประเมินผลซัพพลายเออร์ เอกสารและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดซื้อจัดหา

308201	การจัดการคลังสินค้าและศูนย์กระจายสินค้า (Warehouse and Distribution Management)	3(2-2-5)
--------	--	----------

ความสำคัญของคลังสินค้าและศูนย์กระจายสินค้า การเลือกทำเลที่ตั้ง กิจกรรมคลังสินค้า อุปกรณ์ที่ใช้ในคลังสินค้า เทคนิคการจัดการคลังสินค้าและศูนย์กระจายสินค้า การรับสินค้าและการจัดส่ง การจัดเก็บสินค้า เทคนิคการหยิบสินค้า เทคนิคการวางผังคลังสินค้า และการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการคลังสินค้าและศูนย์กระจายสินค้า

308202	การจัดการสินค้าคงคลัง (Inventory Management)	3(2-2-5)
--------	---	----------

แนวความคิด ทฤษฎี ความสำคัญของการจัดการสินค้าคงคลัง ประเภทของสินค้าคงคลัง การควบคุมระดับสินค้าคงคลัง การตรวจนับสินค้าคงคลัง ต้นทุนสินค้าคงคลัง นโยบายสินค้าคงคลัง เทคนิคการพยากรณ์ความต้องการ การวางแผนความต้องการวัสดุ การจัดเก็บ และการวัดผลการดำเนินงานด้านสินค้าคงคลัง และการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการและควบคุมสินค้าคงคลัง

- 308204 การจัดการขนส่งและการกระจายสินค้า 3(2-2-5)**
(Transportation and Distribution)
 ความหมาย ความสำคัญของการบริหารจัดการการขนส่งและการกระจายสินค้า องค์ประกอบของการขนส่งและการกระจายสินค้า รูปแบบการขนส่งและการกระจายสินค้า การจัดทำตารางเวลาและการกำหนดเส้นทางในการขนส่งและการกระจายสินค้า เทคนิคการจัดลำดับการขนส่งสินค้า ไปยังลูกค้าและการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการการขนส่งและการกระจายสินค้า
- 308301 การวิเคราะห์เชิงปริมาณทางด้านโลจิสติกส์ 3(2-2-5)**
(Quantitative Methods for Logistics Management)
 แนวคิดและหลักการการวิเคราะห์เชิงปริมาณสำหรับการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน การนำเครื่องมือทางคณิตศาสตร์และสถิติเชิงปริมาณมาใช้ในการจัดการ แก้ปัญหา และตัดสินใจทางด้านโลจิสติกส์ โดยใช้ปัญหาโลจิสติกส์เป็นแม่แบบ โปรแกรมเชิงเส้น ตัวแบบสินค้าคงคลัง ตัวแบบการขนส่ง ปัญหาการมอบหมายงาน ตัวแบบแถวคอย ปัญหาการหาค่าต่ำสุดสูงสุด แผนภูมิเพื่อการตัดสินใจ เทคนิคตัดสินใจในการบริหารโครงการ และการจำลองเหตุการณ์
- 308302 การจัดการคุณภาพและการเพิ่มผลผลิตในงานโลจิสติกส์ 3(2-2-5)**
(Quality Management and Logistics Productivity)
 การวัดและเครื่องมือวัด สถิติในการควบคุมคุณภาพ แผนภูมิควบคุมคุณภาพ การสุ่มตัวอย่างเพื่อการยอมรับสินค้า ระบบคุณภาพ เทคนิคการเพิ่มผลผลิตในกิจกรรมโลจิสติกส์เชิงวิศวกรรม
- 308303 การจัดการนำเข้าและส่งออก 3(3-0-6)**
(Import-Export Management)
 กระบวนการนำเข้าและส่งออกสินค้าตลอดจนเอกสารที่เกี่ยวข้องระบบตราสารเครดิต ระบบภาษี สิทธิประโยชน์ทางด้านภาษี พิธีการศุลกากรระหว่างประเทศ และข้อตกลงการค้าระหว่างประเทศ คำศัพท์เกี่ยวกับนำเข้า-ส่งออก รวมถึงศึกษาองค์กรต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินธุรกิจนำเข้าและส่งออก

- 308304 การประเมินเพื่อวินิจฉัยระบบโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน 3(2-2-5)**
(Diagnostic Assessment in Logistics and Supply Chain System)
 แนวคิด ทฤษฎี หลักการ เครื่องมือและดัชนีชี้วัดต่าง ๆ ที่ใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน และประสิทธิภาพการจัดการโลจิสติกส์ การกำหนดตัวชี้วัด ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการปรับปรุงสมรรถนะโลจิสติกส์ เพื่อนำมาวินิจฉัยระบบโลจิสติกส์ขององค์กร
- 308305 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน 3(2-2-5)**
(Information Technology for Logistics and Supply Chain Management)
 บทบาทและความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนเป้าหมายการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ เช่น การขนส่ง การบริการ การจัดการขององค์กร การแลกเปลี่ยนข้อมูลทางอิเล็กทรอนิกส์ การบริหารคลังสินค้า ภูมิสารสนเทศ การออกแบบระบบสารสนเทศสำหรับอุตสาหกรรมด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน ผลกระทบของคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่อองค์กรที่เกี่ยวข้องกับโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน
- 308401 การจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน 3(3-0-6)**
(Strategic Management for Logistics and Supply Chain)
 ความสำคัญ บทบาทและแนวคิดของการจัดการเชิงกลยุทธ์ในกิจกรรมโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน และการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ขององค์กรกับสภาพแวดล้อมด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกขององค์กร กระบวนการวางแผนและตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติและการควบคุมเชิงกลยุทธ์ขององค์กร เพื่อให้สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม ซึ่งจะนำไปสู่การเสริมสร้างศักยภาพทางการแข่งขัน
- 308402 การวิจัยการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน 3(2-2-5)**
(Logistics and Supply Chain Research)
 กระบวนการ การออกแบบและขั้นตอนในการทำวิจัย การกำหนดประเด็นปัญหา การวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การกำหนดกรอบแนวความคิด และข้อสมมุติฐาน เทคนิคการสร้างเครื่องมือในการวิจัย วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การกำหนดตัวอย่าง การวิเคราะห์และตีความข้อมูลจากการวิจัย การรายงานผลการวิจัยด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน

3. กลุ่มวิชาเอกเลือก

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
308203	ภาษาอังกฤษสำหรับโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน (English for Logistics and Supply Chain)	3(3-0-6)

ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน รวมถึงการนำเข้าและส่งออกสินค้า การให้ข้อมูลและการติดต่อประสานงานกับลูกค้าหรือผู้มาติดต่อ การติดต่อภายในสำนักงาน การเขียนจดหมายโต้ตอบในวาระต่างๆ การเจรจาต่อรองทางธุรกิจ

308205	การลำเลียงวัสดุและการจัดการบรรจุภัณฑ์ (Material Handling and Packaging Management)	3(3-0-6)
--------	---	----------

ความสำคัญของอุปกรณ์และเครื่องมือในการขนถ่ายสินค้า ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพในการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน การเลือกใช้อุปกรณ์ในการลำเลียงและขนย้ายอย่างมีประสิทธิภาพ หน้าที่ของบรรจุภัณฑ์ทางด้านโลจิสติกส์ ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกบรรจุภัณฑ์ ประเภทของอุปกรณ์ในการลำเลียงวัสดุในคลังสินค้าและการขนส่ง ประโยชน์ของบรรจุภัณฑ์ มาตรฐานการบรรจุภัณฑ์ การเลือกใช้อุปกรณ์ในการลำเลียงและขนย้ายอย่างมีประสิทธิภาพ

308206	กฎหมายและการประกันภัยด้านโลจิสติกส์ (Laws and Insurance for Logistics)	3(3-0-6)
--------	---	----------

แนวคิด การปฏิบัติตามกฎหมายการขนส่งในโลจิสติกส์ กฎระเบียบและที่เกี่ยวข้องกับการขนส่ง ความปลอดภัยและสิ่งแวดลอมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ลักษณะว่าด้วยการขนส่ง พระราชบัญญัติรถยนต์ มาตรฐานการขนส่งทางบก พระราชบัญญัติการรถไฟแห่งประเทศไทย การประกันภัยและความรับผิดชอบต่อความเสียหายในการขนส่งรวมทั้งการเรียกร้องค่าสินไหมทดแทนเกี่ยวกับการประกันภัย การจัดเก็บของในคลังสินค้าและเทอร์มินัล รวมไปถึงคุณธรรมจริยธรรมทางด้านกฎหมาย

- 308207 **ทักษะพื้นฐานสำหรับผู้ให้บริการด้านโลจิสติกส์** 3(2-2-5)
(Basic Skills for Logistics Provider)
 การศึกษาทักษะพื้นฐานสำหรับผู้ให้บริการด้านโลจิสติกส์ ประกอบด้วย คุณสมบัติเชิงบุคลิกภาพที่มีความน่าเชื่อถือ การนำเสนอทั้งการพูดและเขียน แรงจูงใจภายในตนเอง ความมีคุณธรรม และจริยธรรม และการสื่อสารด้านอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ
- 308208 **การขนส่งสินค้าทางอากาศ** 3(3-0-6)
(Air Cargo)
 บทบาทการขนส่งสินค้าทางอากาศในการค้าระหว่างประเทศ สภาพแวดล้อมในการดำเนินธุรกิจขนส่งสินค้าทางอากาศในปัจจุบัน วงจรในการขนส่งสินค้าตั้งแต่ผู้ส่งออก ตัวแทนขนส่งสินค้า คลังสินค้าและสายการบิน ประเภทของเครื่องบินที่ใช้ในการขนส่งสินค้า ลักษณะของสินค้าที่นิยมขนส่งทางอากาศ วิธีการขนถ่ายสินค้าประเภทต่างๆ เช่น สินค้าอันตราย สินค้าเน่าเสียง่าย และสัตว์ที่มีชีวิต การคิดค่าธรรมเนียมสินค้าตามหลักของ IATA เอกสารที่ใช้ในการขนส่ง กลยุทธ์สำหรับธุรกิจขนส่งสินค้าทางอากาศ และแนวโน้มการขนส่งสินค้าทางอากาศในอนาคต
- 308209 **การจัดการการขนส่งทางบก** 3(3-0-6)
(Land Transportation Management)
 ความหมายและความสำคัญของการขนส่งทางบก หลักการจัดการการขนส่ง ทางบก การจัดการปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการขนส่งทางบก การเลือกใช้พลังงานเชื้อเพลิงการออกแบบเส้นทางตารางการขนส่งระบบเชื่อมโยงเส้นทางการขนส่งโครงสร้างของการขนส่งและวิธีการในกำหนดค่าขนส่ง เอกสารและกฎหมายเกี่ยวกับการขนส่งทางบก
- 308210 **การจัดการการขนส่งทางราง** 3(3-0-6)
(Rail Transportation Management)
 ความหมายและความสำคัญของการขนส่งโดยระบบราง ธุรกิจที่ใช้การขนส่งโดยระบบราง การขนถ่ายสินค้า สถานีขนถ่ายสินค้า ความปลอดภัยในการขนส่งสินค้าผ่านระบบราง ข้อดีข้อเสียของการขนส่งสินค้าโดยระบบราง ลักษณะอัตราค่าระวาง การคิดค่าระวางการขนส่งทางราง เอกสารและกฎหมายเกี่ยวกับการขนส่งสินค้าทางราง ศึกษาดูงานนอกสถานที่

- 308211 การขนส่งทางทะเล 3(3-0-6)**
(Maritime Transportation)
 การขนส่งสินค้าทางทะเล บทบาทของผู้ประกอบกิจการการขนส่งสินค้าทางทะเล บทบาทของรัฐบาลต่ออุตสาหกรรมการเดินเรือ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรูปแบบวิธีการขนส่งทางทะเล กฎข้อบังคับต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง การจองระวาง การเช่าเรือ การบริหารจัดการตู้คอนเทนเนอร์ การบรรจุตู้สินค้านอกท่าเรือ (ICD) การวางแผนการดำเนินงานขององค์กรที่ให้บริการด้านการขนส่งทางทะเลและอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 308306 การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานสินค้าเกษตร 3(3-0-6)**
(Agricultural Logistics and Supply Chain Management)
 บทบาทและความสำคัญของสินค้าเกษตรต่อการพัฒนาประเทศ ลักษณะ ประเภท ของธุรกิจด้านการเกษตร ประยุกต์ใช้กระบวนการดำเนินงานของกระบวนการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานของ สินค้าเกษตรตั้งแต่ ต้นน้ำ กลางน้ำ ปลายน้ำ การสร้างมูลค่าเพิ่มจากกระบวนการโลจิสติกส์ย้อนกลับตาม แนวทางเศรษฐกิจหมุนเวียน การจัดการข้อมูลและระบบสารสนเทศเพื่อการเกษตร การพัฒนาผลผลิต การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าเกษตร การสร้างความร่วมมือ และพัฒนาเครือข่ายสินค้าเกษตร
- 308307 โลจิสติกส์และโซ่อุปทานสำหรับอุตสาหกรรมบริการ 3(3-0-6)**
(Logistics and Supply Chain Management for Hospitality Industry)
 บทบาทและความสำคัญเกี่ยวกับอุตสาหกรรมบริการต่อการพัฒนาประเทศ ขอบข่ายของอุตสาหกรรมบริการ ประเภทของการบริการด้านโลจิสติกส์ แนวโน้มของอุตสาหกรรม บริการในอนาคต การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานในอุตสาหกรรมบริการด้านการท่องเที่ยว ร้านอาหาร และสุขภาพ การขนส่งผู้โดยสารเพื่อการท่องเที่ยว การพัฒนาทางด้านเทคโนโลยี การพัฒนาคุณภาพและ บุคลากรในอุตสาหกรรมบริการ
- 308308 ระบบโลจิสติกส์และโซ่อุปทานสำหรับการจัดการภัยพิบัติ 3(3-0-6)**
(Logistics and Supply Chain Systems for Disaster Management)
 แนวคิดและหลักการของระบบโลจิสติกส์และโซ่อุปทานสำหรับการจัดการภัยพิบัติ ระบบช่วยเหลือผู้ประสบภัย การจัดตั้งและการจัดการศูนย์ช่วยเหลือผู้ประสบภัย การจัดการการขนส่ง ผู้ประสบภัยและปัจจัยในการดำรงชีพ การบริหารจัดการคลังสำหรับสิ่งของบริจาค การประยุกต์ใช้ การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานในภาวะภัยพิบัติ

308309 การบริการลูกค้าและการสร้างความสัมพันธ์กับลูกค้าทางด้านโลจิสติกส์ 3(3-0-6)
(Customer Service and Customer Relationship Management
for Logistics)

แนวคิดเกี่ยวกับการบริการลูกค้าในด้านโลจิสติกส์ บทบาทของผู้ให้บริการลูกค้าในงานโลจิสติกส์ นโยบายการบริการลูกค้า การวางแผน การสร้างตัวแบบการบริการ กระบวนการบริการ หลักการจัดการความสัมพันธ์กับลูกค้า เทคนิคและเทคโนโลยีการสื่อสารกับบุคลากรทั้งภายในและภายนอกองค์กร การวางแผนกลยุทธ์ในการสร้างความพึงพอใจให้ลูกค้า การพัฒนาบุคลากร การใช้เทคโนโลยีการวัดผล โดยใช้กรณีศึกษาจากกระบวนการปฏิบัติงานหน้างานของสถานประกอบการเป็นหลัก

308310 การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานระหว่างประเทศ 3(3-0-6)
(International Logistics and Supply Chain Management)

บทบาทของโลจิสติกส์และโซ่อุปทานในธุรกิจระหว่างประเทศ ความตกลงทางการค้าระหว่างประเทศและอาเซียน ลักษณะโครงสร้างพื้นฐานที่เป็นปัจจัยสนับสนุนการพัฒนาระบบ นโยบายการเชื่อมโยงโลจิสติกส์และโซ่อุปทานระหว่างกลุ่มประเทศสมาชิก คุณลักษณะทางเศรษฐกิจและบริการของผู้ให้บริการระบบขนส่งระหว่างประเทศ การปฏิบัติการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานที่ยืดหยุ่นฉับไว กลยุทธ์โลจิสติกส์และโซ่อุปทานเครือข่าย การสร้างความสมดุลอุปสงค์และอุปทาน นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศระหว่างประเทศ

308311 การค้าชายแดน 3(3-0-6)
(Border Trade)

บทบาทการค้าชายแดนระหว่างประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและวัฒนธรรม และการขยายโอกาส ปัจจัยที่สนับสนุนการขยายตัวของการค้าชายแดนระหว่างประเทศ การศึกษาจุดผ่านแดนถาวร จุดผ่านแดนชั่วคราวและจุดผ่อนปรน เอกสารต่างๆ เช่น ใบอนุญาตใบขนสินค้า และข้อบังคับและวิธีปฏิบัติในแต่ละขั้นตอนรวมทั้ง สิทธิพิเศษต่างๆ ในการขนสินค้าผ่านแดน ตลอดจนนโยบายภาครัฐในการเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับประเทศเพื่อนบ้าน และแนวโน้มในอนาคต

- 308312 การขนส่งต่อเนื่องหลายรูปแบบ 3(3-0-6)
(Multimodal Transportation)
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการขนส่งต่อเนื่องหลายรูปแบบ กฎหมายและกฎเกณฑ์
ทางการค้า เอกสารต่างๆ ค่าระวาง ข้อตกลงเกี่ยวกับข้อตกลงการค้าระหว่างประเทศ อนุสัญญาระหว่าง
ประเทศและกฎหมายไทยที่ใช้กับการขนส่งในแต่ละรูปแบบ พ.ร.บ. การขนส่งต่อเนื่องหลายรูปแบบ สิทธิ
หน้าที่และความรับผิดชอบทางแพ่งการควบคุมการประกอบการขนส่งต่อเนื่องหลายรูปแบบ
- 308403 ความปลอดภัยด้านโลจิสติกส์และสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)
(Logistics Safety and Environment)
ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยและสาเหตุของอุบัติเหตุ ออกแบบ วิเคราะห์และควบคุมความ
เสี่ยงภัยในพื้นที่ทำงาน วิธีการป้องกันอุบัติเหตุภัยในการทำงาน ระบบและอุปกรณ์ป้องกันภัย หลักการ
บริหารงานความปลอดภัยในการทำงานด้านโลจิสติกส์ แนวทางลดการปล่อยมลพิษจากกิจกรรมโลจิสติกส์
สู่สิ่งแวดล้อม แนวคิดการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนสีเขียว เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการด้าน
สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน
- 308404 การวางแผนและควบคุมการผลิต 3(2-2-5)
(Production Planning and Control)
ศึกษาเกี่ยวกับบทบาทลักษณะของการวางแผนและการควบคุมการผลิต การ
จัดตารางการผลิตสินค้า การวางแผนบริหารความต้องการวัสดุ การจัดลำดับงานให้มีประสิทธิภาพสูงสุด
การหาจุดสั่งผลิตใหม่ การจัดสมดุลการผลิต การจัดทำเวลามาตรฐาน การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์
เพื่อช่วยในการวางแผนและควบคุมการผลิต
- 308405 โลจิสติกส์กับการพัฒนาเมือง 3(3-0-6)
(Logistics for Urban Development)
การศึกษความสัมพันธ์ของระบบขนส่งและโลจิสติกส์ การใช้ประโยชน์ที่ดิน ระบบ
เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมเพื่อให้ระบบโลจิสติกส์เป็นเครื่องมือสนับสนุนและพัฒนาเมืองให้เติบโตอย่างยั่งยืน
การศึกษางานวิจัยและกรณีศึกษาเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาเมืองที่ส่งผลต่อระบบโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน

308412 การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานสำหรับธุรกิจดิจิทัล 3(3-0-6)
(Logistics and Supply Chain Management for Digital Business)

ความหมาย บทบาท ความสำคัญและประโยชน์ของการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานของการทำธุรกิจในยุคดิจิทัล รวมถึงการเกิดขึ้นของธุรกิจการให้บริการเติมเต็มสินค้า ที่ให้บริการแก่ผู้ประกอบการในยุคดิจิทัลอย่างครบวงจร เริ่มตั้งแต่คำสั่งซื้อ การบริหารสต็อก การบริการลูกค้า ตลอดจนการกระจายสินค้า เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการทำธุรกิจในยุคดิจิทัล พร้อมทั้งการศึกษาจากกรณีศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

308413 การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ทางด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน 3(3-0-6)
(Big Data Analysis for Logistics and Supply Chain Management)

ความหมายและคุณลักษณะของข้อมูลใหญ่ การวิเคราะห์ธุรกิจและวิทยาการข้อมูล การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ ประเด็นปัญหาที่สำคัญเกี่ยวกับการจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการประมวลผลข้อมูลแบบกลุ่มและแบบออนไลน์ ความปลอดภัยของฐานข้อมูล การวิเคราะห์และออกแบบวิธีการแก้ปัญหาต่างๆ ด้วยข้อมูลขนาดใหญ่ การใช้เครื่องมือสำหรับวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่

308414 เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศเพื่อการจัดการโลจิสติกส์ 3(2-2-5)
(Geoinformatics Technology for Logistic Managements)

พื้นฐานเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ เทคนิคการสำรวจ การรวบรวม การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเชิงพื้นที่ด้านการโลจิสติกส์ เทคนิคการประมวลผลที่สำคัญ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศเพื่อการจัดการโลจิสติกส์

4. กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)

308408 เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการ
โลจิสติกส์และโซ่อุปทาน 1(0-45-0)
(Preparation for Professional Experience in Logistics Management)

การจัดให้มีกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือ สหกิจศึกษา ในการรับรู้ ลักษณะ และโอกาสของการประกอบอาชีพ โดยพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการปฏิบัติงาน การจัดทำรายงานและการนำเสนอ

308409 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการ
โลจิสติกส์และโซ่อุปทาน 5(0-450-0)

(Field Experience in Logistics Management)

พื้นความรู้ : สอบผ่านรายวิชา 308408 เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
จัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน

จัดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน
ในหน่วยงานรัฐบาล รัฐวิสาหกิจ ธุรกิจส่วนตัว หรือธุรกิจเอกชน รวมถึงองค์กรธุรกิจที่ได้ลงนามความร่วมมือ
โดยได้รับความเห็นชอบและอยู่ในการกำกับดูแลของคณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ผู้ประกอบการ
และอาจารย์นิเทศ

308410 สหกิจศึกษา 6(0-640-0)

(Co-operative Education)

การปฏิบัติงานด้านวิชาชีพทางการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน ในหน่วยงานของ
ภาครัฐหรือภาคเอกชน โดยบูรณาการความรู้ ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติกับการปฏิบัติงานจริงเสมือนหนึ่งเป็นพนักงาน
ขององค์กร การเขียนรายงานและจัดทำโครงการ การรายงานผลการปฏิบัติงาน และการนำเสนอโครงการตาม
คำแนะนำของพนักงานที่ปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์นิเทศก์ เพื่อให้เกิดทักษะ องค์ความรู้ในวิชาชีพ มี
คุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ มีลักษณะนิสัยหรือบุคลิกภาพที่เหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน เพื่อให้มีคุณสมบัติตรง
ตามความต้องการของตลาดแรงงานที่พร้อมจะทำงานได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาโดยไม่ซ้ำกับ
รายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การ
สำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3.2 ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวน ชั่วโมงต่อสัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ใน หลักสูตร
1	4-3109-00001-XXX นางสาวโชติมา ไชยวงศ์เกียรติ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ -ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (โลจิสติกส์) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย (2558) -บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (การจัดการทั่วไป) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (2549) -บริหารธุรกิจบัณฑิต (การตลาด) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (2547)	ภรณ์พัตตรา ศักดา, จิรติ พูนเอียด, โชติมา ไชยวงศ์เกียรติ และ พจนา สิมะเสถียร(2562). กลยุทธ์ในการบริการที่ส่งผลต่อ การตัดสินใจของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเขตภาคใต้ ตอนบนในการเลือกใช้บริการ สายการบินต้นทุนต่ำ. วารสาร ข้อพะยอม . ปีที่ 30 ฉบับที่ 1 มกราคม-พฤษภาคม 2562, หน้า 215-226.(TCI กลุ่มที่ 2)	308204:4	308102:3
			308302:4	308306:3
			308306:3	308307:3
			308310:3	308309:3
				308407:3
2	3-3508-00024-XXX นายภคพร ผงทอง อาจารย์ -บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (การจัดการโลจิสติกส์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2554) -วิทยาศาสตรบัณฑิต (สถิติประยุกต์) สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี (2543)	ภคพร ผงทอง. (2561). การ จัดการโลจิสติกส์เพื่อสร้าง ความได้เปรียบทางการแข่งขัน ในธุรกิจพาเลทให้เข้า. วารสาร มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชพฤกษ์ , ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 กุมภาพันธ์ – พฤษภาคม 2561, หน้า 91-100. (TCI กลุ่มที่ 2)	308206:3	308301:4
			308209:4	308303:3
			308306:3	308402:4
			308309:3	308205:3
			308406:4	308306:3
			308407:4	308311:3
			308408:2	308411:3
				308412:3
				308413:3

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวน ชั่วโมงต่อสัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ใน หลักสูตร
3	1-3099-00470-XXX นางสาวพิชญา วรรณพงศ์เจริญ อาจารย์ -บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2559) -ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2555)	Cheosuwan, T., Wannaphongcharoen, P., Wannaphongcharoen, B. (2020). The Process Capabilities Analysis for a Logistics Management of Agricultural Products: A Case Study of Phayao Province. APHEIT Journal Science Technology , Vol.9 No. 1 January – June 2020, p 21-31. (TCI กลุ่มที่ 2)	308201:4	308401:3
			308202:4	308203:3
			308207:3	308206:3
			308308:3	308207:3
			308401:3	308208:3
			308407:4	308209:3
				308210:3
				308211:3
				308310:3
				308311:3
4	1-3299-00092-XXX นางสาวนพร ฝอยพิกุล อาจารย์ -วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการทางวิศวกรรม) วิชาเอก การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต (2560) -วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรม คอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี สุรนารี (2553)	นพร ฝอยพิกุล และสรโรชนี แก้วธานี. (2561). การศึกษา ศักยภาพเชิงพื้นที่ด้านการขนส่ง ข้าวเปลือกไปยังโรงสีข้าวด้วย กระบวนการลำดับขั้นเชิง วิเคราะห์แบบฟิชชีร่วมกับระบบ สารสนเทศภูมิศาสตร์. วารสาร ชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราช ภัฏนครราชสีมา . ปีที่ 12 ฉบับ พิเศษ สิงหาคม 2561, หน้า 155-168. (TCI กลุ่มที่ 1)	308203:3	308101:3
			308205:4	308201:4
			308301:4	308202:4
			308404:3	308305:4
			308405:3	308207:4
			308407:4	308307:3
			308408:2	308308:3
				308309:3
				308405:3
				308406:3

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวน ชั่วโมงต่อสัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ใน หลักสูตร
5	3-3015-00535-XXX	ชิตวรา บรรจงปรุ, ศิริสรณ์เจริญ	301205:3	308102:3
	นางชิตวรา บรรจงปรุ	กมลลัมสกุล, สุชีรา ธนาวุฒิ	301303:3	308404:4
	อาจารย์	และสุธิรา เจริญ(2561). การ	301309:3	308406:3
	-บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต	วิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	301310:3	
	(การจัดการ) มหาวิทยาลัย มหาสารคาม (2548)	ร่วมการเสริมสร้างศักยภาพ	301405:4	
6	- การศึกษาศาสตรบัณฑิต	ทางการแข่งขัน ในการ		
	(ธุรกิจศึกษา-การตลาด)	ประกอบการวิสาหกิจชุมชน		
	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	จังหวัดนครราชสีมา. วารสาร		
	ประสานมิตร (2540)	ชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราช		
	-บริหารธุรกิจบัณฑิต (การตลาด)	ภัฏนครราชสีมา. ปีที่ 12 ฉบับ		
	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ที่ 1 มกราคม-เมษายน 2561,		
	ประสานมิตร (2540)	หน้า98-113. (TCI กลุ่มที่ 1)		
6	3-3001-01520-XXX	วีระพล แซ่เล้า, จักรวาล ไทยสำโรง,	308205:4	308204:4
	นายปรัชญ์ บุญแซม	จิรวัฒน์ โลพันดุง, เอกพจน์	308304:3	308302:4
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	อรัญยกานนท์ และ ปรัชญ์	308402:4	308304:4
	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (โลจิสติกส์)	บุญแซม. (2563). เทคนิคการจัด		308209:3
	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย (2558)	กลุ่มและจัดเส้นทางการขนส่ง		308403:3
	วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต	สินค้าด้วย Excel Solver. การ		308404:4
	(เทคโนโลยีการผลิตทางอุตสาหกรรม)	ประชุมวิชาการวิศวกรรมศาสตร์		
	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2549)	วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ		
	วิทยาศาสตร์บัณฑิต	สถาปัตยกรรมศาสตร์ ครั้งที่		
	(เทคโนโลยีการผลิต)	11. มหาวิทยาลัยราชภัฏ		
	มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2543)	นครราชสีมา. หน้า 655-660.		

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	สังกัดสาขาวิชาคณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอบในหลักสูตร
1	3-3099-00403-XXX นางสาวสุวรรณา เตชะธีระปรีดา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ Doctor of Philosophy (Business Administration) Ramkhamhaeng University (Institute of International Studies) (2010)	สาขาวิชาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ	301301 การจัดการการผลิตและ การดำเนินงาน
2	3-3099-01316-XXX นางสาวรดาณิ พัลลภชนกนาถ อาจารย์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2560)	สาขาวิชาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ	301301 การจัดการการผลิตและ การดำเนินงาน
3	3-3601-00048-XXX นางสาวชิตชนก ปรีชานันท์ อาจารย์ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (การจัดการ ทั่วไป) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2552)	สาขาวิชาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ	301101 องค์การและการจัดการ สมัยใหม่
4	3-3099-01366-XX-X นางสาวดวงพร กิจอาทร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2548)	สาขาวิชาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ	301101 องค์การและการจัดการ สมัยใหม่

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	สังกัดสาขาวิชาคณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอบในหลักสูตร
5	3-3001-00748-XX-X นางสาวเกศินี ฌนอมพลกรัง อาจารย์ Doctor of Philosophy (Business Administration) University of New England, Australia (2017)	สาขาวิชาการเงิน คณะวิทยาการจัดการ	302201 การเงินธุรกิจ
6	3-4601-01867- XX-X นางเพชรรัตน์ สุทธิเทพ อาจารย์ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2548)	สาขาวิชาการเงิน คณะวิทยาการจัดการ	302201 การเงินธุรกิจ
7	3-3109-00401- XX-X นางสาววันวิสาข์ ธรรมวิชา อาจารย์ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (การเงินและการธนาคาร) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2549)	สาขาวิชาการเงิน คณะวิทยาการจัดการ	302201 การเงินธุรกิจ
8	3-3099-01172- XX-X นางสาวธัญรัตน์ ประจันตะเสน อาจารย์ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (การเงิน) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (2546)	สาขาวิชาการเงิน คณะวิทยาการจัดการ	302301 การภาษีอากรและ กฎหมายธุรกิจเบื้องต้น

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	สังกัดสาขาวิชาคณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอบในหลักสูตร
9	1-3003-00012-XX-X นางสาวชลิตา แควกลาง อาจารย์ การจัดการมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการจัดการ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2553)	สาขาวิชาการเงิน คณะวิทยาการจัดการ	302201 การเงินธุรกิจ 302301 การภาษีอากรและ กฎหมายธุรกิจเบื้องต้น
10	3-8099-00432-XXX นางสาวณภัค คณารักษ์เดโช อาจารย์ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2545)	สาขาวิชาการตลาด คณะวิทยาการจัดการ	303101 หลักการตลาด
11	3-3001-00553- XXX นายไพโรจน์ จั่นอรุณ อาจารย์ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยสยาม (2536)	สาขาวิชาการตลาด คณะวิทยาการจัดการ	303101 หลักการตลาด
12	3-1802-00013-XXX นายณัฐกิตต์ อินทร์สวรรค์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ การจัดการคหกรรมบัณฑิต (การจัดการการ สื่อสาร) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (2550)	สาขาวิชาการตลาด คณะวิทยาการจัดการ	303101 หลักการตลาด
13	3-4701-01376- XXX นางสาววัชรภรณ์ ธิโสภา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (การตลาด) มหาวิทยาลัยศรีปทุม (2540)	สาขาวิชาการตลาด คณะวิทยาการจัดการ	303101 หลักการตลาด

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	สังกัดสาขาวิชาคณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอบในหลักสูตร
14	3-3001-00174-XXX นางสาวกานดา สีหเนตร อาจารย์ Master of Business Administration Arkansas State University, U.S.A. (1996)	สาขาวิชาการตลาด คณะวิทยาการจัดการ	303101 หลักการตลาด
15	3-3099-00635-XXX นางสุจิตรา จำปาศรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2548)	สาขาวิชาการตลาด คณะวิทยาการจัดการ	303101 หลักการตลาด
16	5-3099-90037-XXX นายกนก บุญศักดิ์ อาจารย์ บริหารธุรกิจดุษฎีบัณฑิต (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยนเรศวร (2560)	สาขาวิชาการตลาด คณะวิทยาการจัดการ	303101 หลักการตลาด
17	3-3099-00698-XXX นายพนอนันต์ กาญจนพัฒน์วงศ์ อาจารย์ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2547)	สาขาวิชาการตลาด คณะวิทยาการจัดการ	303101 หลักการตลาด
18	1-4099-00003-XXX นางสาวจารุวรรณ พนมจีระสวัสดิ์ อาจารย์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การจัดการ การตลาด) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2559)	สาขาวิชาการตลาด คณะวิทยาการจัดการ	303101 หลักการตลาด

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	สังกัดสาขาวิชาคณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอบในหลักสูตร
19	3-3099-00598-XXX นางลินนภัทร์ วุฒิกนกัญจน์ รองศาสตราจารย์ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (การบัญชี) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย (2540)	หลักสูตรบัญชีบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ	304103 หลักการบัญชี
20	3-1002-02857-XXX นายจิตติชัย ห่อทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (การจัดการ) สถาบันราชภัฏสวนดุสิต (2546)	หลักสูตรบัญชีบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ	304103 หลักการบัญชี
21	3-3099-01602-XXX นางสุกฤตา บุรินทร์วัฒนา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (บริหารธุรกิจ(การ บัญชี)) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี (2560)	หลักสูตรบัญชีบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ	304103 หลักการบัญชี
22	3-1605-00343-XXX นางเบญจมาศ อภิสิทธิ์ภิญโญ รองศาสตราจารย์ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล (2539)	หลักสูตรบัญชีบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ	304103 หลักการบัญชี
23	3-3099-01753-XXX นางณิษฐา กীরติอุไร บริหารธุรกิจดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยรังสิต (2559)	หลักสูตรบัญชีบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ	304103 หลักการบัญชี

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	สังกัดสาขาวิชาคณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอบในหลักสูตร
24	3-3001-00644-XXX นางสาวปณพัทธ์ พงษ์พุทธรักษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหาร การศึกษา) มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล (2561)	สาขาวิชาการจัดการ ทรัพยากรมนุษย์ คณะวิทยาการจัดการ	305101 การจัดการทรัพยากร มนุษย์
25	3-3099-00002-XXX นายสิริวิชัย กิรติอุไร อาจารย์ รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (การ จัดการสำหรับนักบริหาร) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า) (2545)	สาขาวิชาการจัดการ ทรัพยากรมนุษย์ คณะวิทยาการจัดการ	305101 การจัดการทรัพยากร มนุษย์
26	3-3099-00875-XXX นางสาวปิยะมาศ สุรภาพพิศิษฐ์ อาจารย์ บริหารธุรกิจดุษฎีบัณฑิต (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยรังสิต (2557)	สาขาวิชาการจัดการ ทรัพยากรมนุษย์ คณะวิทยาการจัดการ	305101 การจัดการทรัพยากร มนุษย์
27	3-3099-00633-XXX นายณพดล เพิ่มสมบูรณ์ อาจารย์ การจัดการมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการ จัดการ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2552)	สาขาวิชาการจัดการ ทรัพยากรมนุษย์ คณะวิทยาการจัดการ	305101 การจัดการทรัพยากร มนุษย์

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	สังกัดสาขาวิชาคณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอบในหลักสูตร
28	3-3001-0047-XXX นายนิรวิทย์ เพียรราษฎร์ อาจารย์ การจัดการมหาบัณฑิต (การจัดการ ทรัพยากรมนุษย์) มหาวิทยาลัยบูรพา (2552)	สาขาวิชาการจัดการ ทรัพยากรมนุษย์ คณะวิทยาการจัดการ	305101 การจัดการทรัพยากร มนุษย์
29	3-4099-00883-XXX นางศุภชานันท์ วนภู อาจารย์ วิทยาการสารสนเทศดุสิตบัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2558)	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ	306201 ธุรกิจดิจิทัล
30	3-3099-00958-XXX นางสาวเจนจิรา อักษรพิมพ์ อาจารย์ บริหารธุรกิจดุสิตบัณฑิต (การ บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยนเรศวร (2560)	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ	306201 ธุรกิจดิจิทัล
31	3-3014-01242-XXX นางสาวจินตนา ไต้งสูงเนิน อาจารย์ ปรัชญาดุสิตบัณฑิต (สารสนเทศศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2560)	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ	306201 ธุรกิจดิจิทัล

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	สังกัดสาขาวิชาคณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอบในหลักสูตร
32	3-3099-01175-XXX นางสาวทิพย์สุดา วงศ์คำดี อาจารย์ วิทยาศาสตร์สุขภาพบัณฑิต (ธุรกิจเทคโนโลยี และการจัดการนวัตกรรม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2562)	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ	306201 ธุรกิจดิจิทัล
33	1-3499-00068-XXX นายศิววิษญ์ จันอรัญ อาจารย์ วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยี สารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าพระนครเหนือ (2552)	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ	306201 ธุรกิจดิจิทัล
34	3-6599-00474-XXX นายเอกชัย ปานมาก อาจารย์ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2557)	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ	306201 ธุรกิจดิจิทัล
35	3-3606-00342-XXX นางสาวชลิกา ศิลปอนันต์ อาจารย์ วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2540)	เศรษฐศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ	307102 เศรษฐศาสตร์เพื่อการ บริหารธุรกิจ
36	3-3305-01213-XXX นางสาวอัญรัตน์ วิเชียร อาจารย์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์) (หลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2558)	เศรษฐศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ	307102 เศรษฐศาสตร์เพื่อการ บริหารธุรกิจ

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	สังกัดสาขาวิชาคณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอบในหลักสูตร
37	3-3104-00049-XXX นางสุภาวดี มณีเนตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์ เกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2546)	เศรษฐศาสตร์บัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ	307102 เศรษฐศาสตร์เพื่อการ บริหารธุรกิจ
38	3-3001-01085-XXX นางกรรณทิพย์ ชัยชาญ รองศาสตราจารย์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์ เกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2535)	เศรษฐศาสตร์บัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ	307102 เศรษฐศาสตร์เพื่อการ บริหารธุรกิจ
39	3-1199-00156-XXX นางสาวพัชชา ทรงเสียงไชย อาจารย์ Doctor of Philosophy (Economics) University Putra Malaysia, Malaysia (2561)	เศรษฐศาสตร์บัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ	307102 เศรษฐศาสตร์เพื่อการ บริหารธุรกิจ 307201 สถิติเพื่อการ บริหารธุรกิจ
40	3-3110-00168-XXX นางสาวสโรชนี แก้วธานี อาจารย์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การรับรู้จาก ระยะไกลและระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2563)	สาขาวิชาภูมิศาสตร์ และภูมิสารสนเทศ คณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	308414 เทคโนโลยี ภูมิสารสนเทศเพื่อ การจัดการโลจิสติกส์

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา

จากผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้ใช้บัณฑิต มีความต้องการให้บัณฑิตมีประสบการณ์ในวิชาชีพก่อนเข้าสู่การทำงานจริง ดังนั้น ในหลักสูตรจึงมีรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน หรือสหกิจศึกษา

แนวทางปฏิบัติกำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน หรือเลือกลงทะเบียนรายวิชาสหกิจศึกษา

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

4.1.1 นำความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์กับสถานการณ์จริง

4.1.2 บูรณาการความรู้ที่ศึกษามา เพื่อเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

4.1.3 มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

4.1.4 มีระเบียบวินัย ตรงเวลา และเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานประกอบการได้

4.2 ช่วงเวลาที่จัดประสบการณ์

ภาคการศึกษา 2 ชั้นปีที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรือวิจัย

การวิจัยมีการกำหนดไว้ในหลักสูตรให้นักศึกษาได้ทำวิจัย โดยระบุในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก บัณฑิต ในรายวิชา การวิจัยการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การวิจัย หมายถึง การให้นักศึกษาร่วมกับอาจารย์ผู้สอนเป็นกำหนดหัวข้อเรื่องที่ศึกษาค้นคว้า หรืองานสร้างสรรค์ร่วมกัน มีขอบเขตการศึกษาที่เหมาะสมสามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด นักศึกษาได้รับประโยชน์จากการศึกษาค้นคว้า

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 นักศึกษามีองค์ความรู้จากการวิจัย

5.2.2 นักศึกษาสามารถแก้ไขปัญหาโดยวิธีวิจัย

5.2.3 นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล

5.2.4 นักศึกษาสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์สถิติข้อมูลและอภิปราย

5.2.5 นักศึกษาสามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

5.2.6 นักศึกษาสามารถนำเสนอและสื่อสารด้วยภาษาพูด และภาษาเขียน

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษา 1 ชั้นปีที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 มีการจัดทำคู่มือเพื่อกำหนดรายละเอียดในการจัดทำรูปเล่มสำหรับงานวิจัย

5.5.2 มีการกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำนักศึกษา

5.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาจัดตารางเวลาการให้คำปรึกษาและการติดตามงานนักศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินคุณภาพของการทำวิจัย ความก้าวหน้าในระหว่างการทำวิจัย การนำเสนอรายงานผลการวิจัยของนักศึกษาในภาพรวม โดยอาจารย์ประจำวิชาและอาจารย์ที่ปรึกษา โดยกำหนดเกณฑ์ และการประเมินที่เป็นมาตรฐาน ครบถ้วน สมบูรณ์ โดยให้มีคะแนนเป็นสัดส่วนตามระบบการวัดและประเมินผลของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ/คุณสมบัติที่พึงประสงค์	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
เป็นนักบริหารจัดการคลังสินค้าและควบคุมสินค้าคงคลังที่มีประสิทธิภาพ	1. การใช้ software ที่ทันสมัยในการคลังสินค้าและควบคุมสินค้าคงคลัง 2. การจัดอบรมร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อยกระดับทักษะอาชีพ 3. การศึกษาดูงานในบริษัทที่มีระบบบริหารจัดการคลังสินค้าและควบคุมสินค้าคงคลัง
เป็นนักวางแผนและบริหารจัดการขนส่งสินค้าทั้งในและต่างประเทศ	1. การใช้ software ที่ทันสมัยในวางแผนการวางแผนการขนส่งทั้งในและต่างประเทศ 2. การศึกษาดูงานในบริษัทขนส่งชั้นนำในประเทศ 3. การจัดอบรมจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เพื่อบูรณาการเนื้อหาวิชาในหลักสูตรและการปฏิบัติงานจริง
เป็นนักวางแผนและควบคุมการผลิต	1. การใช้ software ในการวางแผนการผลิตที่ได้ผลลัพธ์ที่รวดเร็วและเชื่อถือได้ 2. การเชิญวิทยากรที่มีประสบการณ์มาบรรยายพิเศษ กรณีศึกษาในด้านการวางแผนและควบคุมการผลิต
เป็นนักวางแผนและบริหารงานทางด้านโลจิสติกส์	1. ศึกษาปัญหา กำหนดเครื่องมือ และประยุกต์ใช้แบบจำลองในการวางแผนและวิเคราะห์ข้อมูลทางด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน 2. กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาและลดต้นทุนในการดำเนินงานโดยใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่าที่สุด จากกรณีศึกษา และการฝึกปฏิบัติจริง

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) 5 ด้าน รายละเอียดตามภาคผนวก ง หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

2.2 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping) รายละเอียดตามภาคผนวก ง หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

2.3 หมวดวิชาเฉพาะ กำหนดผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) 5 ด้าน ดังนี้

2.3.1 การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม

2.3.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1. มีความซื่อสัตย์ สุจริต ต่อตนเองและผู้อื่น
2. มีวินัย ตรงต่อเวลา มีจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพ
3. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ สามารถปรับวิถีชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในสังคม
4. มีความเคารพในระเบียบกฎระเบียบขององค์กรและสังคม

2.3.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1. กำหนดกฎเกณฑ์ระเบียบวินัยร่วมกันกับนักศึกษา
2. สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอนในทุกรายวิชาโดยใช้กรณีศึกษาตัวอย่าง
3. มอบหมายงานรายบุคคลและงานกลุ่ม โดยให้คำปรึกษา แนะนำ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
4. กำหนดกฎระเบียบการเข้าเรียน การส่งงาน และทำกิจกรรมร่วมกันกับนักศึกษา

2.3.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1. ประเมินพฤติกรรมของนักศึกษาในเรื่องการเข้าเรียน การตรงต่อเวลาและการแต่งกายที่ถูกระเบียบของนักศึกษา
2. ประเมินจากการส่งงานของนักศึกษาตามกำหนดเวลา
3. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา
4. ประเมินพฤติกรรมของนักศึกษาในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ด้วยวิธีการหลากหลาย

2.3.2 การพัฒนาด้านความรู้

2.3.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. รู้และเข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐานด้านโลจิสติกส์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการวางแผนและแก้ปัญหาในกิจกรรมด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน

2. รู้และเข้าใจหลักการของศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องกับโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน เช่น หลักเศรษฐศาสตร์ หลักกฎหมาย หลักการจัดการ เป็นต้น โดยสามารถนำมาประยุกต์หรือเป็นพื้นฐานของโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน

3. ติดตามความเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ อันเกิดจากการวิจัยทั้งศาสตร์โลจิสติกส์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องทางสังคม วิชาการ การวิจัย ในศาสตร์โลจิสติกส์และโซ่อุปทานหรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

2.3.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักการ ทฤษฎีพื้นฐานด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน หรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องโดยการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. การบรรยาย อภิปรายในชั้นเรียน และการถามตอบเกี่ยวกับเนื้อหาในรายวิชา และประเด็นด้านศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องหรือมีความสัมพันธ์กัน

3. ศึกษาค้นคว้า ติดตามการเปลี่ยนแปลงด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน หรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องด้วยตนเอง

2.3.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. ทดสอบวัดความรู้ในรายวิชาเช่น การสอบย่อย การสอบกลางภาคและปลายภาค

2. การประเมินจากรายงานผลการศึกษาค้นคว้า โดยการนำเสนอหน้าชั้นเรียนและเอกสารรายงาน

3. สังเกตจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมรายวิชา

2.3.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์ที่ศึกษาได้อย่างเหมาะสม

2. มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์สถานการณ์ วิเคราะห์ปัญหา ด้านโลจิสติกส์หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้

3. มีสามารถบูรณาการความรู้เพื่อแก้ปัญหาด้านโลจิสติกส์หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

2.3.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จากสื่อ แหล่งการเรียนรู้ เกี่ยวกับสถานการณ์หรือปัญหาทางด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทานหรืองานวิจัยในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

2. การบูรณาการศาสตร์ด้านโลจิสติกส์ และศาสตร์อื่นที่สัมพันธ์กันเพื่อนำมาวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์โดยใช้กรณีศึกษา

2.3.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. ประเมินจากผลงานของนักศึกษา

2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรมรายวิชา

3. ประเมินจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน
4. ประเมินจากผลการทดสอบในรายวิชา

2.3.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.3.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. มีความรับผิดชอบในการทำงานของตนเอง และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี
2. สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี
3. มีภาวะผู้นำกล้าคิด กล้าแสดงออก และสามารถนำเสนอความคิดของตนเอง และต่อผู้อื่นได้

2.3.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. มอบหมายงานเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล และสรุปบทเรียนหลังทำกิจกรรม
2. ให้นักศึกษานำเสนองานระดับกลุ่มและชั้นเรียน โดยมีการวิพากษ์และอภิปรายอย่างสร้างสรรค์ร่วมกัน

2.3.4.3 กลยุทธ์การประเมินที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. ประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม
2. สังเกตพฤติกรรมความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น
3. ประเมินการส่งงานที่ตรงต่อเวลา

2.3.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.3.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม
2. มีความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อวิเคราะห์สถานการณ์ และประยุกต์ใช้ในการนำเสนอข้อมูลที่เหมาะสมกับบริบท
3. มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นเพื่อใช้ในศาสตร์ที่ศึกษา หรือการสื่อสารได้

2.3.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. ให้นักศึกษาค้นคว้าและนำเสนอผลงานด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม

2. ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ตัวเลขและเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.3.5.3 กลยุทธ์ประเมินผลการเรียนรู้ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. ประเมินผลจากการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย
2. การประเมินผลจากรายงานหรือการนำเสนอผลงานโดยใช้ทักษะการใช้ภาษาไทยภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นในการสื่อสารได้
3. ประเมินจากผลงานการวิเคราะห์เชิงตัวเลขจากผลสอบและแบบฝึกหัด

2.4 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้หมวดเฉพาะ หลักสูตรการบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน
(Curriculum Mapping)

ผลการเรียนรู้	1.คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
รายวิชา																
กลุ่มวิชาแกน																
301101 องค์การและการจัดการสมัยใหม่	●	○	○	●	●	○		●	●	○	●	●		●	○	
301301 การจัดการการผลิตและการดำเนินงาน	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○
302201 การเงินธุรกิจ	●	○	○	○	●			●		●	●		○	●	●	○
302301 การภาษีอากรและกฎหมายธุรกิจเบื้องต้น	●	○	○	○	●		○	●		●	●		○	●		
303101 หลักการตลาด	●	●	○	●	●	○	○	●	○		●	○	●	●		●
304103 หลักการบัญชี	●	○	○		●			●			●			●	○	
305101 การจัดการทรัพยากรมนุษย์	●	○	●	●	●	○		●	○		●	○	○	●	○	
306201 ธุรกิจดิจิทัล	●	○			●	○		●	●		●			●		○
307102 เศรษฐศาสตร์เพื่อการบริหารธุรกิจ	●		○		●	○	●	●		○	●			●	●	○
307201 สถิติเพื่อการบริหารธุรกิจ	●		○		●			●			●			●	○	

2.4 แผนที่ ฯ (ต่อ)

ผลการเรียนรู้	1.คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
รายวิชา																
กลุ่มวิชาเอกบังคับ																
308101 การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	○	○		●	●			●	○		●			○		
308102 การจัดซื้อจัดหาและการจัดการความสัมพันธ์กับซัพพลายเออร์	●	○		○	●			○		●	○	○		○		
308201 การจัดการคลังสินค้าและศูนย์กระจายสินค้า	○	●		○	●	○		●		○	○				●	
308202 การจัดการสินค้าคงคลัง	○	●		○	●	○		●			●				●	
308204 การจัดการขนส่งและการกระจายสินค้า		●			●	○		●			○				●	
308301 การวิเคราะห์เชิงปริมาณทางด้านโลจิสติกส์	●				●			●			●	○			●	
308302 การจัดการคุณภาพและการเพิ่มผลผลิตในงานโลจิสติกส์		●			●			●					○		○	
308303 การจัดการนำเข้าและส่งออก	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○	●
308304 การประเมินเพื่อวินิจัยระบบโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน		●			●			●		○					○	
308305 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน		○		●	●	○	○	●	○		●			○	○	

2.4 แผนพื้นที่ ฯ (ต่อ)

ผลการเรียนรู้	1.คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
รายวิชา																
กลุ่มวิชาเอกบังคับ																
308401 การจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●	○	○
308402 การวิจัยการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○
กลุ่มวิชาเอกเลือก																
308203 ภาษาอังกฤษสำหรับโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน		●	●	○	●	○	●	●		○	●	○	○	○		●
308205 การค้าปลีกและจัดการการบรรจุมณฑ	○	●	○	○	●	○	○		○	●	●	○	○	○	●	○
308206 กฎหมายและการประกันภัยด้านโลจิสติกส์	●	●	●	●	●			●	●	●	●	○	●	●	○	○
308207 ทักษะพื้นฐานสำหรับผู้ให้บริการด้านโลจิสติกส์	○	●	○	●	●	○	○	●		○	●	○	○	○	○	○
308208 การขนส่งสินค้าทางอากาศ	○	●	○		●	○	○		○	●	●	○		○	●	○
308209 การจัดการการขนส่งทางบก		●			●	○			●		○				○	
308212 การจัดการการขนส่งทางราง		●	○		●	○	○		○	●	●			○	●	○
308211 การขนส่งทางทะเล	○	●	○		●	○	○		○	●	●			○	●	○
308306 การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานสินค้าเกษตร	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○
308307 โลจิสติกส์และโซ่อุปทานสำหรับอุตสาหกรรมบริการ	○	●	○	●	●	○		●			○	○	○	○		○

2.4 แผนที่ ฯ (ต่อ)

ผลการเรียนรู้	1.คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
รายวิชา																
กลุ่มวิชาเอกเลือก																
308308 ระบบโลจิสติกส์และโซ่อุปทานสำหรับการจัดการภัยพิบัติ	○	●	○	○	●	○		●	○						○	
308309 การบริการลูกค้าและการสร้างความสัมพันธ์กับลูกค้าทางด้านโลจิสติกส์		●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○		●		○
308310 การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานระหว่างประเทศ	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○		●	○	○
308311 การค้าชายแดน	○	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○		●	○	○
308312 การขนส่งต่อเนื่องหลายรูปแบบ	○	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○		●	○	○
308403 ความปลอดภัยด้านโลจิสติกส์และสิ่งแวดล้อม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●		●	○	○
308404 การวางแผนและควบคุมการผลิต		●						●	●						●	
308405 โลจิสติกส์กับการพัฒนาเมือง			●	○	●	○		○		●	○			○		
308406 การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานในธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม	●		○	○	●	○		○						○		
308407 สัมมนาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●		●	○	○

2.4 แผนที่ ฯ (ต่อ)

ผลการเรียนรู้	1.คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
รายวิชา																
กลุ่มวิชาเอกเลือก																
308411 การบริหารความเสี่ยงสำหรับโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○
308412 การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานสำหรับธุรกิจดิจิทัล	○	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○
308413 การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ทางด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○
308414 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการโลจิสติกส์		○	●		○	●		○	●		●			●		
3. กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ																
308408 เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●
308409 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
308410 สหกิจศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

PLO1: เป็นนักบริหารจัดการคลังสินค้าและควบคุมสินค้าคงคลัง

1A : มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ด้านการพยากรณ์ความต้องการ การจัดซื้อ การจัดการคลังสินค้า การจัดการสินค้าคงคลัง และศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

1B : เชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านการพยากรณ์ความต้องการ การจัดซื้อ การจัดการคลังสินค้า และการจัดการสินค้าคงคลัง โดยบูรณาการองค์ความรู้เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพสูงสุด

1C : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานและการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับพื้นที่คลังสินค้าและสินค้าคงคลัง

PLO2: เป็นนักวางแผนและบริหารจัดการขนส่งสินค้าทั้งในและต่างประเทศ

2A : มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ด้านการขนส่งและการกระจายสินค้า การนำเข้าส่งออก และการค้าระหว่างประเทศ

2B : เชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านการขนส่งและการกระจายสินค้า การนำเข้าส่งออกและการค้าระหว่างประเทศ โดยบูรณาการองค์ความรู้เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพสูงสุด

2C : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานและการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับการวางแผนการขนส่งสินค้าทั้งในและต่างประเทศ

PLO3: เป็นนักวางแผนและควบคุมการผลิต

3A : มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ด้านการวางแผนและควบคุมการผลิต

3B : เชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านการวางแผนและควบคุมการผลิต และบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ทางด้านอื่นๆ เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพสูงสุด

3C : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานและการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับการวางแผนและควบคุมการผลิต

PLO4: เป็นนักวางแผนและบริหารงานทางด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน

4A : สามารถวิเคราะห์และวางแผนงานทางด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4B : เข้าใจและสามารถวิเคราะห์ข้อมูลและเลือกเครื่องมือที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

4C : ประเมินและประยุกต์ใช้เครื่องมือในการวางแผนและบริหารงานทางด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทานได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

4. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การเรียนการสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO1: เป็นนักบริหารจัดการคลังสินค้าและควบคุมสินค้าคงคลัง		
1A : มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ด้านการพยากรณ์ความต้องการ การจัดซื้อ การจัดการคลังสินค้า การจัดการสินค้าคงคลัง และศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดหลักการและทฤษฎี เช่น เรียนรู้จากตำรา เอกสารประกอบการสอน กรณีศึกษาจากสถานการณ์จริง สื่อออนไลน์ ให้นักศึกษาเรียนรู้จากปัญหาโครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning) และงานวิจัย โดยฝึกให้ความรู้รับผิดชอบและมอบหมายโดยเริ่มจากงานง่าย ไปจนถึงงานยากที่มีความยุ่งยากซับซ้อนหรือจากงานที่ต้องทำโดยบุคคลเพียงคนเดียวจนถึงการทำงานเป็นทีมตามลำดับ	สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้ การส่งงานที่ได้รับมอบหมายในเวลาที่กำหนด ประเมินจากผลของงานที่มอบหมาย สังเกตวิธีการวิเคราะห์และการอภิปราย การนำเสนอ และความสุจริตในการสอบ
1B : เชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านการพยากรณ์ความต้องการ การจัดซื้อ การจัดการคลังสินค้า และการจัดการสินค้าคงคลัง โดยบูรณาการองค์ความรู้เพื่อการทำงานมีประสิทธิภาพสูงสุด	ให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติ โดยทำการวิเคราะห์ด้วยแบบจำลอง ทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ เพื่อช่วยในการวิเคราะห์แก้ปัญหา โดยเน้นกรณีศึกษาด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทานที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	ประเมินจากผลของงานที่มอบหมาย การทำแบบฝึกหัด การตอบคำถามและสังเกตวิธีการวิเคราะห์และการอภิปราย การนำเสนอ
1C : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานและการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับพื้นที่คลังสินค้าและสินค้าคงคลัง	ให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และมอบหมายงานเป็นทีมที่ต้องสื่อสารกับบุคคลต่างๆ ทั้งในและนอกกลุ่ม ให้อภิปรายในการฝึกฝนทักษะและพัฒนาตนเอง	สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้ การส่งงานที่ได้รับมอบหมายในเวลาที่กำหนด การนำเสนอแนวคิดหลักและการทฤษฎีทางด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทานในปัจจุบัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การเรียนการสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO2: เป็นนักวางแผนและบริหารจัดการขนส่งสินค้าทั้งในและต่างประเทศ		
2A : มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ด้านการขนส่งและการกระจายสินค้า การนำเข้าส่งออกและการค้าระหว่างประเทศ	การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดหลักการและทฤษฎี เช่น เรียนรู้จากตำรา เอกสารประกอบการสอน กรณีศึกษาจากสถานการณ์จริง สื่อออนไลน์ ให้นักศึกษาเรียนรู้จากปัญหาโครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning) และงานวิจัย โดยฝึกให้ความรู้รับผิดชอบและมอบหมายโดยเริ่มจากงานง่าย ไปจนถึงงานยากที่มีความยุ่งยากซับซ้อนหรือจากงานที่ต้องทำ โดยบุคคลเพียงคนเดียวจนถึงการทำงานเป็นทีมตามลำดับ	สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้ การส่งงานที่ได้รับมอบหมายในเวลาที่กำหนด ประเมินจากผลของงานที่มอบหมาย สังเกตวิธีการวิเคราะห์และการอภิปราย การนำเสนอ และประเมินจากคุณภาพของผลงาน และความสุจริตในการสอบ
2B : เชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านการขนส่งและการกระจายสินค้า การนำเข้าส่งออกและการค้าระหว่างประเทศ โดยบูรณาการองค์ความรู้เพื่อใช้ในการทำงานมีประสิทธิภาพสูงสุด	ให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติ โดยทำการวิเคราะห์ด้วยแบบจำลอง ทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ เพื่อช่วยในการวิเคราะห์แก้ปัญหา โดยเน้นกรณีศึกษาด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทานที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	ประเมินจากผลของงานที่มอบหมาย การทำแบบฝึกหัด การตอบคำถามและสังเกตวิธีการวิเคราะห์และการอภิปราย การนำเสนอ
2C : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานและการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับการวางแผนการขนส่งสินค้าทั้งในและต่างประเทศ	ให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และมอบหมายงานเป็นทีมที่ต้องสื่อสารกับบุคคลต่างๆ ทั้งในและนอกกลุ่ม ให้อภิปรายในการฝึกฝนทักษะและพัฒนาตนเอง	สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้ การส่งงานที่ได้รับมอบหมายในเวลาที่กำหนด การนำเสนอแนวคิดหลัก การและทฤษฎี ทางด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทานในปัจจุบัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การเรียนการสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO3: เป็นนักวางแผนและควบคุมการผลิต		
3A : มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ด้านการวางแผนและควบคุมการผลิต	การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดหลักการและทฤษฎี เช่น เรียนรู้จากตำรา เอกสารประกอบการสอน กรณีศึกษาจากสถานการณ์จริง สื่อออนไลน์ ให้นักศึกษาเรียนรู้จากปัญหาโครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning) และงานวิจัย โดยฝึกให้ความรับผิดชอบและมอบหมายโดยเริ่มจากงานง่าย ไปจนถึงงานยาก ที่มีความยุ่งยากซับซ้อนหรือจากงานที่ต้องทำโดยบุคคลเพียงคนเดียวจนถึงการทำงานเป็นทีมตามลำดับ	สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้ การส่งงานที่ได้รับมอบหมายในเวลาที่กำหนด ประเมินจากผลของงานที่มอบหมาย สังเกตวิธีการวิเคราะห์และการอภิปราย การนำเสนอ และประเมินจากคุณภาพของผลงาน และความสุจริตในการสอบ
3B : เชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านการวางแผนและควบคุมการผลิต และบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ทางด้านอื่นๆ เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพสูงสุด	ให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติ โดยทำการวิเคราะห์ด้วยแบบจำลอง ทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ เพื่อช่วยในการวิเคราะห์แก้ปัญหา โดยเน้นกรณีศึกษาด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทานที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	ประเมินจากผลของงานที่มอบหมาย การทำแบบฝึกหัด การตอบคำถามและสังเกตวิธีการวิเคราะห์และการอภิปราย การนำเสนอ
3C : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานและการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับการวางแผนและควบคุมการผลิต	ให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และมอบหมายงานเป็นทีมที่ต้องสื่อสารกับบุคคลต่างๆ ทั้งในและนอกกลุ่ม ให้มีโอกาสในการฝึกฝนทักษะและพัฒนาตนเอง	สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้ การส่งงานที่ได้รับมอบหมายในเวลาที่กำหนด การนำเสนอแนวคิด หลักการและทฤษฎีทางด้านโลจิสติกส์ และโซ่อุปทานในประเด็นปัจจุบัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การเรียนการสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO4: เป็นนักวางแผนและบริหารงานทางด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน		
4A: สามารถวิเคราะห์และวางแผนงานทางด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ให้นักศึกษาเรียนรู้จากปัญหา โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) และงานวิจัย โดยฝึกให้ยอมรับผิดชอบและมอบหมายโดยเริ่มจากงานง่ายไปจนถึงงานยากที่มีความยุ่งยากซับซ้อนหรือจากงานที่ต้องทำโดยบุคคลเพียงคนเดียวจนถึงการทำงานเป็นทีมตามลำดับด้วยเครื่องมือทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการวิเคราะห์และวางแผนงานทางด้านโลจิสติกส์	สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้ การส่งงานที่ได้รับมอบหมายในเวลาที่กำหนด ประเมินจากผลของงานที่มอบหมาย สังเกตวิธีการวิเคราะห์และการอภิปราย การนำเสนอ และประเมินจากคุณภาพของผลงาน และความสุจริตในการสอบ
4B: เข้าใจและสามารถวิเคราะห์ข้อมูลและเลือกเครื่องมือที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา	ให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติ โดยทำการวิเคราะห์ด้วยแบบจำลองทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ เพื่อช่วยในการวิเคราะห์แก้ปัญหา โดยเน้นกรณีศึกษาด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทานที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	ประเมินจากผลของงานที่มอบหมาย การทำแบบฝึกหัด การตอบคำถามและสังเกตวิธีการวิเคราะห์และการอภิปราย การนำเสนอ
4C: ประเมินและประยุกต์ใช้เครื่องมือในการวางแผนและบริหารงานทางด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทานได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด	ให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปและแบบจำลองทางด้านโลจิสติกส์ มอบหมายงานเป็นทีมที่ต้องสื่อสารกับบุคคลต่างๆ ทั้งในและนอกกลุ่ม ให้มีโอกาสในการฝึกฝนทักษะและพัฒนาตนเอง	สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้ การส่งงานที่ได้รับมอบหมายในเวลาที่กำหนด การนำเสนอแนวคิดหลักการและทฤษฎีทางด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทานในประเด็นปัจจุบัน

5. Rubrics การวัดผล PLOs

ผลลัพธ์การเรียนรู้	Rubrics การวัดผล PLOs		
	1	2	3
PLO1: เป็นนักบริหารจัดการคลังสินค้าและความคุ้มค่าคลัง			
1A : มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ด้านการพยากรณ์ความต้องการ การจัดซื้อ การจัดการคลังสินค้า การจัดการสินค้าคงคลัง และศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	สามารถอธิบายหลักการด้านการพยากรณ์ความต้องการ การจัดซื้อ การจัดการคลังสินค้า การจัดการสินค้าคงคลัง และศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	สามารถวิเคราะห์ แยกแยะกระบวนการด้านการพยากรณ์ความต้องการ การจัดซื้อ การจัดการคลังสินค้า การจัดการสินค้าคงคลัง	สามารถประเมินและประยุกต์ใช้กระบวนการบริหารการจัดการคลังสินค้าและสินค้าคงคลังได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งด้าน ต้นทุน เวลา และ ความน่าเชื่อถือ
1B : เชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านการพยากรณ์ความต้องการ การจัดซื้อ การจัดการคลังสินค้า และการจัดการสินค้าคงคลัง โดยบูรณาการองค์ความรู้เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพสูงสุด	มีความรู้และทักษะการทำงานเพื่อปฏิบัติงานด้านการจัดการคลังสินค้า และสินค้าคงคลังระดับพื้นฐานให้กับองค์กรได้	สามารถคิดวิเคราะห์และวางแผนกระบวนการทำงานด้านคลังสินค้า และสินค้าคงคลังและแก้ปัญหาต่างๆ ที่ซับซ้อนได้	สามารถประเมินและประยุกต์หลักการและกำหนดกระบวนการทำงานด้านคลังสินค้าและสินค้าคงคลังและแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่ซับซ้อนได้
1C : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงาน และการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับพื้นที่คลังสินค้าและสินค้าคงคลัง	สามารถอธิบายหลักการในการปฏิบัติงานและการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับพื้นที่คลังสินค้าและสินค้าคงคลัง	สามารถวิเคราะห์ แยกแยะหลักการในการปฏิบัติงาน และการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับพื้นที่คลังสินค้าและสินค้าคงคลัง	สามารถประเมินผลการใช้ปฏิบัติงานและการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับพื้นที่คลังสินค้าและสินค้าคงคลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	Rubrics การวัดผล PLOs		
	1	2	3
PLO2: เป็นนักวางแผนและบริหารจัดการขนส่งสินค้าทั้งในประเทศ			
2A : มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ด้านการขนส่งและการกระจายสินค้า การนำเข้า ส่งออกและการค้าระหว่างประเทศ	อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางด้านการขนส่งและการกระจายสินค้า การนำเข้า ส่งออกและการค้าระหว่างประเทศได้	วิเคราะห์กระบวนการด้านการขนส่ง และการกระจายสินค้า การนำเข้า ส่งออกและการค้าระหว่างประเทศ ภายใต้สถานการณ์ที่แตกต่างกันได้	นำเสนอหรือแสดงเชิงประจักษ์ถึงการขนส่งและการกระจายสินค้า การนำเข้า ส่งออกและการค้าระหว่างประเทศที่มีประสิทธิภาพภายใต้สถานการณ์ที่แตกต่างกันได้
2B : เชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านการขนส่งและการกระจายสินค้า การนำเข้า ส่งออกและการค้าระหว่างประเทศ โดยบูรณาการองค์ความรู้เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพสูงสุด	อธิบายการออกแบบกระบวนการขนส่ง และการขนส่งและการกระจายสินค้า การนำเข้า ส่งออกและการค้าระหว่างประเทศได้	วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของกระบวนการขนส่ง และการกระจายสินค้า การนำเข้า ส่งออกและการค้าระหว่างประเทศได้	นำเสนอวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสมตามหลักทฤษฎีในเชิงธุรกิจได้ตามแต่ละสถานการณ์ด้านการขนส่ง และการกระจายสินค้า การนำเข้า ส่งออก และการค้าระหว่างประเทศ
2C : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงาน และการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับการวางแผนขนส่งสินค้าทั้งในประเทศ	อธิบาย ค้นหา และเลือกใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับการวางแผนขนส่งสินค้าทั้งในประเทศได้	สามารถวิเคราะห์และเปรียบเทียบเพื่อเลือกใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับการวางแผนขนส่งสินค้าทั้งในประเทศได้อย่างเหมาะสม	สามารถประเมินผลลัพธ์ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลหลังจากการแก้ปัญหาจากแนวทางที่กำหนดไว้และนำผลการปฏิบัติงานไปใช้พัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้	Rubrics การวัดผล PLOs		
	1	2	3
PLO3: เป็นนักวางแผนและควบคุมการผลิต			
3A : มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ด้านการวางแผนและควบคุมการผลิต	สามารถอธิบายปัญหาการวางแผนและควบคุมการผลิตและรู้เครื่องมือในการแก้ปัญหาได้	สามารถแจกแจงปัญหาการวางแผนและควบคุมการผลิตและสามารถเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสม	วิเคราะห์ทั้งที่ขึ้นระบบงานด้านการวางแผนและควบคุมการผลิตและความสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่นๆ ในองค์กรได้
3B : เชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านการวางแผนและควบคุมการผลิต และบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ทางด้านอื่นๆ เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพสูงสุด	สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้เพื่อระบุปัญหาด้านการวางแผนและควบคุมการผลิตและรู้จักวิธีแก้ปัญหา	วิเคราะห์ แจกแจงปัญหาด้านการวางแผนและควบคุมการผลิตและสามารถเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสม	สามารถเป็นผู้ดำเนินการวิเคราะห์ปัญหาด้านการวางแผนและควบคุมการผลิตและสามารถเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสม
3C : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงาน และการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับการวางแผนและควบคุมการผลิต	แสวงหาองค์ความรู้จากแหล่งต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศได้อย่างสร้างสรรค์	สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ความรู้จากแหล่งต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศได้อย่างสร้างสรรค์และรู้แนวทางในการแก้ปัญหาในเชิงโลจิสติกส์ได้	สามารถวิเคราะห์ เปรียบเทียบ ออกแบบ และเลือกข้อปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practices) ที่เหมาะสมในสถานการณ์ปัจจุบันได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	Rubrics การวัดผล PLOs		
	1	2	3
PLO4: เป็นนักวางแผนและบริหารงานทางด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน			
4A: สามารถวิเคราะห์และวางแผนงานทางด้านโลจิสติกส์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สามารถอธิบายปัญหาการวางแผนและบริหารงานทางด้านโลจิสติกส์ และรู้เครื่องมือในการแก้ปัญหาได้	สามารถแจกแจงปัญหาการวางแผน และการบริหารงานทางด้านโลจิสติกส์ และสามารถเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสม	วิเคราะห์ทั้งขั้นตอนระบบงานด้าน การวางแผนและบริหารงานทางด้านโลจิสติกส์ และความสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่นๆ ในองค์กรได้
4B: เข้าใจและสามารถวิเคราะห์ข้อมูลและเลือกเครื่องมือที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา	สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้เพื่อระบุปัญหาด้านการวางแผนและบริหารงานทางด้านโลจิสติกส์และ รู้จักวิธีแก้ปัญหา	วิเคราะห์ แจกแจงปัญหาปัญหาด้าน การวางแผน และบริหารงาน ทางด้านโลจิสติกส์และสามารถเลือก วิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสม	สามารถเป็นผู้นำการวิเคราะห์ปัญหา ด้านการวางแผนและบริหารงาน ทางด้านโลจิสติกส์และสามารถเลือก วิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสม
4C: ประเมินและประยุกต์ใช้เครื่องมือในการวางแผนและบริหารงานทางด้านโลจิสติกส์ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด	แสวงหาองค์ความรู้จากแหล่งต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศได้อย่าง สร้างสรรค์	สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ ความรู้จากแหล่งต่างๆ ทั้งในและ ต่างประเทศได้อย่างสร้างสรรค์ และรู้ แนวทางในการแก้ปัญหาในเชิง โลจิสติกส์ได้	สามารถวิเคราะห์ เปรียบเทียบ ออกแบบ และเลือกข้อปฏิบัติที่ดี ที่สุด (Best Practices) ที่เหมาะสม ในสถานการณ์ปัจจุบันได้

ระดับการวัดผล

ระดับ 1 = รับรู้ เข้าใจ (Under Stand)

ระดับ 2 = อธิบาย นำไปใช้ วิเคราะห์ และสังเคราะห์ (Demonstrated)

ระดับ 3 = ประเมิน ประยุกต์ใช้ และสร้างสรรค์ (Mastered)

รายวิชา	PLO 1 : เป็นนักบริหารจัดการ คลังสินค้าและความคุ้มค่าคลังก่อ				PLO 2 : เป็นนักวางแผนและ บริหารจัดการขนส่งสินค้าทั้งใน และต่างประเทศ				PLO 3 : เป็นนักวางแผนและ ควบคุมการผลิต				PLO 4 : เป็นนักวางแผน และบริหารงานทางด้าน โลจิสติกส์และโซ่อุปทาน			
	1A : มีความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ด้าน การจัดการห่วงโซ่อุปทาน การจัดการ คลังสินค้า การจัดการสินค้าคง คลัง และการบริหารห่วงโซ่อุปทาน	1B : ใช้เครื่องมือวัดค่าความคุ้มค่าการ ดำเนินงาน การจัดการ การจัดการ ห่วงโซ่อุปทาน การจัดการห่วงโซ่อุปทาน	1C : ประเมินต้นทุนการดำเนินงาน และหาจุดคุ้มทุนของห่วงโซ่อุปทาน	1D : ใช้เครื่องมือวัดค่าความคุ้มค่าการ ดำเนินงาน การจัดการห่วงโซ่อุปทาน	2A : มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ด้าน การขนส่งและการจัดการห่วงโซ่อุปทาน การนำเข้า ส่งออกและการจัดการห่วงโซ่อุปทาน	2B : ใช้เครื่องมือวัดค่าความคุ้มค่าการ ดำเนินงาน การจัดการห่วงโซ่อุปทาน การ จัดการห่วงโซ่อุปทาน การจัดการห่วงโซ่อุปทาน	2C : ประเมินต้นทุนการดำเนินงาน และหาจุดคุ้มทุนของห่วงโซ่อุปทาน	2D : ใช้เครื่องมือวัดค่าความคุ้มค่าการ ดำเนินงาน การจัดการห่วงโซ่อุปทาน	3A : มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ด้าน การผลิตห่วงโซ่อุปทาน การจัดการห่วงโซ่อุปทาน	3B : ใช้เครื่องมือวัดค่าความคุ้มค่าการ ดำเนินงาน การจัดการห่วงโซ่อุปทาน การจัดการห่วงโซ่อุปทาน	3C : ประเมินต้นทุนการดำเนินงาน และหาจุดคุ้มทุนของห่วงโซ่อุปทาน	3D : ใช้เครื่องมือวัดค่าความคุ้มค่าการ ดำเนินงาน การจัดการห่วงโซ่อุปทาน	4A : สามารถวิเคราะห์และวางแผนงาน ทางด้านโลจิสติกส์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4B : เข้าใจและสามารถวิเคราะห์และ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในห่วงโซ่อุปทาน	4C : ประเมินต้นทุนการดำเนินงาน และหาจุดคุ้มทุนของห่วงโซ่อุปทาน	4D : ใช้เครื่องมือวัดค่าความคุ้มค่าการ ดำเนินงาน การจัดการห่วงโซ่อุปทาน
กลุ่มวิชาแกน																
305101 การจัดการทรัพยากรมนุษย์			✓	✓										✓		
306201 ธุรกิจดิจิทัล			✓	✓			✓			✓						✓
307102 เศรษฐศาสตร์เพื่อการ บริหารธุรกิจ	✓												✓			
307201 สถิติเพื่อการบริหารธุรกิจ	✓													✓		
กลุ่มวิชาเอกบังคับ																
308101 การจัดการโลจิสติกส์และ โซ่อุปทาน	✓	✓	✓	✓									✓	✓		✓

[illegible]

[illegible]

PLO 1 : เป็นนักบริหารจัดการ คลังสินค้าและความคุ้มค่าคลังก่อตั้ง	PLO 2 : เป็นนักวางแผนและ บริหารจัดการขนส่งสินค้าทั้งใน และต่างประเทศ			PLO 3 : เป็นนักวางแผนและ ควบคุมการผลิต			PLO 4 : เป็นนักวางแผน และบริหารงานทางด้าน โลจิสติกส์และโซ่อุปทาน					
	1A : มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ด้าน ด้านการจัดการห่วงโซ่อุปทาน การจัดการ ห่วงโซ่อุปทาน การจัดการห่วงโซ่อุปทาน	1B : ใช้เครื่องมือวัดค่าความคุ้มค่าในการ ดำเนินการ การจัดการห่วงโซ่อุปทาน การ จัดการห่วงโซ่อุปทาน การจัดการห่วงโซ่อุปทาน	1C : ประเมินความเสี่ยงด้านความคุ้มค่าในการ ดำเนินการห่วงโซ่อุปทาน การจัดการห่วงโซ่อุปทาน ห่วงโซ่อุปทาน การจัดการห่วงโซ่อุปทาน	2A : มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ด้าน การขนส่งและการจัดการห่วงโซ่อุปทาน การ จัดการห่วงโซ่อุปทาน การจัดการห่วงโซ่อุปทาน	2B : ใช้เครื่องมือวัดค่าความคุ้มค่าในการ ดำเนินการห่วงโซ่อุปทาน การจัดการห่วงโซ่อุปทาน ห่วงโซ่อุปทาน การจัดการห่วงโซ่อุปทาน	2C : ประเมินความเสี่ยงด้านความคุ้มค่าในการ ดำเนินการห่วงโซ่อุปทาน การจัดการห่วงโซ่อุปทาน ห่วงโซ่อุปทาน การจัดการห่วงโซ่อุปทาน	3A : มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ด้าน การผลิตห่วงโซ่อุปทาน การจัดการห่วงโซ่อุปทาน ห่วงโซ่อุปทาน การจัดการห่วงโซ่อุปทาน	3B : ใช้เครื่องมือวัดค่าความคุ้มค่าในการ ดำเนินการห่วงโซ่อุปทาน การจัดการห่วงโซ่อุปทาน ห่วงโซ่อุปทาน การจัดการห่วงโซ่อุปทาน	3C : ประเมินความเสี่ยงด้านความคุ้มค่าในการ ดำเนินการห่วงโซ่อุปทาน การจัดการห่วงโซ่อุปทาน ห่วงโซ่อุปทาน การจัดการห่วงโซ่อุปทาน	4A : สามารถวิเคราะห์และวางแผนงาน ทางด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	4B : เข้าใจและสามารถวิเคราะห์และ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในห่วงโซ่อุปทาน	4C : ประเมินความเสี่ยงด้านความคุ้มค่าในการ ดำเนินการห่วงโซ่อุปทาน การจัดการห่วงโซ่อุปทาน ห่วงโซ่อุปทาน การจัดการห่วงโซ่อุปทาน
รายวิชา												
กลุ่มวิชาเอกเลือก												
308308 ระบบโลจิสติกส์และโซ่อุปทานสำหรับการจัดการภัยพิบัติ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
308309 การบริการลูกค้าและการสร้างความสัมพันธ์กับลูกค้าทางด้านโลจิสติกส์					✓					✓	✓	
308310 การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานระหว่างประเทศ	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
308311 การค้าชายแดน										✓	✓	

[illegible]

7. ตารางแสดงคำอธิบายรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
301101 องค์การและการจัดการสมัยใหม่	ความรู้เกี่ยวกับองค์การ การจัดตั้งองค์การ ลักษณะโครงสร้างขององค์การธุรกิจ วิวัฒนาการของการจัดการ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ ความรู้เกี่ยวกับการจัดการหน้าที่ของการจัดการได้แก่ การวางแผน การจัดการองค์การ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การนำและการควบคุม จริยธรรมทางธุรกิจ ความรับผิดชอบต่อสังคมและเครื่องมือการจัดการสมัยใหม่เพื่อการพัฒนาองค์การ	1. เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการทฤษฎีที่สำคัญขององค์การและการจัดการสมัยใหม่ 2. เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์และกระบวนการทางการบริหารจัดการ 3. เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ปัญหาในรายวิชาได้อย่างเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> 1. จัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียนและออนไลน์ 2. บรรยายให้ความรู้ควบคู่กับการยกตัวอย่างเรื่องราวที่เกี่ยวข้องที่เกิดขึ้นจริง ในบริบทขององค์การและการจัดการสมัยใหม่ 3. มอบหมายให้ผู้เรียนจัดกลุ่มเพื่อศึกษาวิเคราะห์หน้าที่ การจัดการสมัยใหม่ จัดทำรายงานและนำเสนอโดยใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศ อภิปรายหน้าชั้นเรียน 4. จัดให้มีการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลประกอบการเรียนการสอน	1. มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาเกี่ยวกับ แนวคิดทฤษฎี หลักการ ขององค์การ และการจัดการสมัยใหม่ 2. สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎี หลักการ ขององค์การ และการจัดการสมัยใหม่เพื่อวิเคราะห์และเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงได้ 3. สามารถวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมทางธุรกิจโดยการนำเครื่องมือการจัดการสมัยใหม่ เพื่อการพัฒนาองค์การไปปรับใช้ได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			<u>วิธีการประเมิน</u> ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การนำเสนอผลงานของนักศึกษา การสอบย่อย และการสอบปลายภาค	
301301 การจัดการการผลิตและการดำเนินงาน	การจัดการการผลิตและการดำเนินงาน เพื่อความยั่งยืน การออกแบบผลิตภัณฑ์และบริการ การพยากรณ์ การวางแผนกำลังการผลิตและความต้องการทรัพยากร การเลือกทำเลที่ตั้ง การวางแผนผังกระบวนการดำเนินงาน มาตรฐานแรงงาน การจัดการสินค้าคงคลัง การควบคุมการผลิต การจัดการคุณภาพ การจัดการโลจิสติกส์และการจัดการซัพพลายเชน	เพื่อให้นักศึกษา 1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวความคิดด้านการผลิต ระบบการผลิต และการปฏิบัติการ 2. มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องแนวคิดการผลิตสินค้าที่คำนึงถึงจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคมและเศรษฐกิจ 3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องมือและเทคนิค ตลอดจนรางวัลคุณภาพและมาตรฐานต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการควบคุมคุณภาพทางด้านการผลิต	<u>วิธีการสอน</u> 1. จัดการเรียนและการสอนโดยยึดหลักการและทฤษฎีการเรียนรู้จาก ตำรา เอกสารประกอบการสอน กรณีศึกษา และแบบฝึกหัด 2. จัดกิจกรรมการเรียนและการสอนในชั้นเรียนโดยแบ่งกลุ่มเรียน การใช้เทคนิค เครื่องมือวิเคราะห์กรณีศึกษา ฝึกทำแบบฝึกหัด <u>วิธีการประเมิน</u> 1. ประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้และการปฏิบัติของนักศึกษาด้วยการทำกิจกรรมในชั้นเรียน และการนำเสนอ งานกลุ่ม	1. มีความรู้หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการการผลิตและการปฏิบัติการ 2. นำกระบวนการของระบบงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการการผลิตและการปฏิบัติการมาใช้ในการประกอบอาชีพได้ 3. มีทักษะการใช้เครื่องมือ คณิตศาสตร์ ต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจด้านการจัดการการผลิตและการปฏิบัติการ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		4. สามารถใช้เทคนิคเชิงปริมาณต่าง ๆ ใช้ในการพยากรณ์ การออกแบบผลิตภัณฑ์ การวางแผน และควบคุมกำลังการผลิต การเลือกทำเลที่ตั้ง การออกแบบงาน การบริหารสินค้าคงคลัง การจัดการการผลิต 5.. สามารถวิเคราะห์ระบบงานการจัดลำดับการผลิต และการควบคุมสินค้าคงคลังได้	2. ประเมินทักษะการทำแบบฝึกหัดจากเอกสารประกอบการสอน 3. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม การมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 4. การทดสอบข้อสอบกลางภาคปลายภาค	4.. มีคุณลักษณะของผู้บริหารในอุตสาหกรรมผลิตที่มีความรับผิดชอบต่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม
304103 หลักการบัญชี	กรอบแนวคิดทางการบัญชี การวิเคราะห์ การบันทึกและการจำแนกประเภทรายการทางการเงินของธุรกิจ ประเภทหลักเกณฑ์และวิธีการพื้นฐานในการบันทึกและการจัดทำงบการเงินของกิจการให้บริการ กิจการซื้อขายสินค้าและการบัญชีภาษีมูลค่าเพิ่ม	1. เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการบัญชี ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติควบคู่กัน 2. เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะทางบัญชีพื้นฐานในการจัดทำงบการเงินได้	<u>วิธีการสอน</u> 1. จัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งในชั้นเรียน ออนไลน์ และศึกษาค้นคว้านอกชั้นเรียน 2. บรรยายความรู้ทางทฤษฎีควบคู่กับการฝึกปฏิบัติรายการค่าทางธุรกิจ 3. มอบหมายให้ผู้เรียนสร้างโจทย์จำลองรายการค่าทางธุรกิจเพื่อจดบันทึกบัญชีและจัดทำรายงานทางการเงิน โดยนำ	1.มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการบัญชีและมีทักษะในการปฏิบัติงานบัญชีขั้นพื้นฐานได้ 2.สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎี และหลักการบันทึกบัญชีพื้นฐานเพื่อเชื่อมโยงกับงานทางธุรกิจได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			เทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้เพื่อ การนำเสนองาน <u>วิธีการประเมิน</u> 1. ประเมินจากความรับผิดชอบในการ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย 2. การสังเกตพฤติกรรมการเรียนของ นักศึกษา 3. การนำเสนอผลงานของนักศึกษา 4. การสอบย่อย และการสอบปลายภาค	
302201 การเงินธุรกิจ	ขอบเขต เป้าหมายและความสำคัญ ของการบริหารการเงินของธุรกิจ มูลค่า เงินตามเวลา การวิเคราะห์งบการเงิน วิธีการจัดการสินทรัพย์หมุนเวียน การ พยากรณ์ความต้องการใช้เงินทุน การ จัดหาเงินทุนจากแหล่งเงินทุนจาก ตลาดการเงิน การวางแผนกำไร ตลอดจนนโยบายการจ่ายเงินปันผล โดยนำเทคโนโลยีทางการเงินมา ประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม	1. เพื่อให้ นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและความสำคัญของ การบริหารการเงิน 2. เพื่อให้ นักศึกษา ทราบถึง แนวทางในการบริหารการเงิน ของธุรกิจได้	<u>วิธีการสอน</u> 1. จัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบ ผสมผสานระหว่าง online และ on site โดยมีการถามตอบ ระหว่างการ เรียนการสอน 2. บรรยายให้ความรู้ควบคู่กับการ ยกตัวอย่างของการดำเนินธุรกิจ ในสถานการณ์ปัจจุบัน 3. มอบหมายงานกลุ่ม และนำเสนอ รายงาน	มีความรู้ ความเข้าใจ และ ความสำคัญของการบริหาร การเงินในธุรกิจ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			<u>วิธีการประเมิน</u> 1.ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย 2.สังเกตพฤติกรรมการเข้าเรียน และการนำเสนอรายงาน 3.การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค	
302301 การภาษีอากรและกฎหมายธุรกิจเบื้องต้น	ศึกษาแนวคิดของภาษีอากร ลักษณะหลักเกณฑ์ วิธีการ ประเมิน การคำนวณและการจัดเก็บภาษีอากร กำหนดเวลาขึ้นแบบแสดงรายการ การชำระภาษีประเภทต่างๆ ตามประมวล รัชฎาฯ รวมทั้งศึกษากฎหมาย เกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ รูปแบบองค์กรธุรกิจ ขั้นตอนการจัดตั้งและการดำเนินงาน ของรูปแบบทางธุรกิจ รวมถึงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการทำธุรกรรมออนไลน์	1.เพื่อให้นักศึกษาทราบ ลักษณะ หลักเกณฑ์ วิธีการ ประเมิน การ คำนวณและการ จัดเก็บภาษีอากรกำหนดเวลา ขึ้นแบบแสดงรายการชำระภาษี ประเภทต่างๆ ตาม ประมวล รัชฎาฯ 2.เพื่อศึกษากฎหมาย เกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ รูปแบบองค์กร ธุรกิจ ขั้นตอน การจัดตั้ง และการ ดำเนินงาน ของรูปแบบทางธุรกิจ รวมถึง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการทำ ธุรกรรมออนไลน์	<u>วิธีการสอน</u> 1.จัดรูปแบบการเรียนการสอน แบบผสมผสานระหว่าง online และ onsite โดยการบริหารรายพร้อม ยกตัวอย่างกรณีศึกษาประกอบ การคำนวณภาษีประเภทต่างๆ และมีการถามตอบระหว่างการเรียน 2.มีการฝึกคำนวณเพื่อประเมิน การเสียภาษีเงินได้ ด้วย Application/Program ที่ให้บริการทางอินเทอร์เน็ต 3.มอบหมายงานเดี่ยวและ งานกลุ่ม	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักเกณฑ์วิธีการประเมิน การคำนวณและการจัดเก็บ ภาษีอากรกำหนดเวลาขึ้น แบบแสดงรายการชำระภาษี ประเภทต่างๆ และกฎหมาย ของการจัดตั้ง /ดำเนินงานทางธุรกิจ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			<u>วิธีการประเมิน</u> 1. ประเมินจากการเข้าชั้นเรียน และพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากการส่งงาน (แบบฝึกหัด) ความถูกต้อง และการตรงต่อเวลาสม่ำเสมอ 3. ประเมินจากการนำเสนอ งานกลุ่มในคาบเรียน ความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหา และรูปแบบของรายงาน 4. การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค	
303101 หลักการตลาด	แนวความคิดพื้นฐาน ความสำคัญ หน้าที่ทางการตลาด และจรรยาบรรณทางการตลาด การศึกษาสิ่งแวดล้อมทางการตลาด การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภค กระบวนการกำหนดตลาดเป้าหมาย ความรู้ด้านผลิตภัณฑ์ ความรู้ด้านราคา ความรู้ด้านการจัด	1. เพื่อให้นักศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้พื้นฐาน บทบาทความสำคัญ งานทางการตลาด และตระหนักถึงจรรยาบรรณในด้านการตลาด 2. เพื่อให้เกิดความรู้เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน	<u>วิธีการสอน</u> การแนะนำขอบเขตของรายวิชา การบรรยายพร้อมยกตัวอย่าง แบบฝึกหัด การร่วมแสดงความคิดเห็น	มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการและทฤษฎี ที่เป็นพื้นฐานด้านการตลาด มีระเบียบวินัย และเข้าใจถึงจรรยาบรรณทางวิชาชีพ มีการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	จำหน่าย และความรู้ด้านการส่งเสริมการตลาด	ทางการตลาด และกระบวนการในการทำการตลาด 3. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องมือหลักในการดำเนินงานด้านการตลาด	<u>วิธีการประเมิน</u> การสอบ การมอบหมายงาน การค้นคว้าเพิ่มเติม การแสดงความเห็นและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	
305101 การจัดการทรัพยากรมนุษย์	หลักการ แนวคิด และกระบวนการจัดการทรัพยากรมนุษย์ การวิเคราะห์งาน การวางแผนทรัพยากรมนุษย์ การสรรหาและการคัดเลือก การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การประเมินผลการปฏิบัติงาน การบริหารค่าตอบแทนและผลประโยชน์ กฎหมายแรงงานและแรงงานสัมพันธ์ การจัดการความปลอดภัยในสถานที่ทำงาน และนวัตกรรมจัดการทรัพยากรมนุษย์	1. มีความรู้และเข้าใจด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 2. สามารถบูรณาการความรู้ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์นำไปสู่การประยุกต์ใช้	<u>วิธีการสอน</u> 1. บรรยาย 2. อภิปราย 3. ตั้งประเด็นปัญหาและอภิปราย 4. มอบหมายงาน 5. วิเคราะห์สังเคราะห์ 6. นำเสนอหน้าชั้นเรียน <u>วิธีการประเมิน</u> 1. ประเมินจากงานที่มอบหมาย 2. แบบทดสอบ 3. ประเมินจากการอภิปราย	1.อธิบายเนื้อหา ความสำคัญ กระบวนการเกี่ยวกับวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 2.วิเคราะห์ ประยุกต์องค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงาน 3.นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในรูปแบบงานเขียน 4.ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการสืบค้นข้อมูลและนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่านการนำเสนอด้วยวาจา

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
				ประกอบการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้
307102 เศรษฐศาสตร์เพื่อการบริหารธุรกิจ	แนวคิดและทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ทั้งจุลภาคและมหภาค สำหรับเป็นฐานในการบริหารทางธุรกิจ ซึ่งประกอบด้วยอุปสงค์ อุปทาน กลไกการทำงานของระบบราคา พฤติกรรมผู้บริโภค การผลิต และต้นทุนการผลิต การกำหนดราคา รายได้ประชาชาติ นโยบายการเงิน นโยบายการคลัง การค้าระหว่างประเทศ ปัญหาเศรษฐกิจและแนวทางการแก้ไขปัญหา และนำมาประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ทางธุรกิจ	1. เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในหลักแนวคิดและทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ทั้งจุลภาคและมหภาค ตลอดจนสถานการณ์ต่างๆ และปัญหาทางเศรษฐกิจ 2. เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ในการปรับตัวและรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางธุรกิจได้อย่างเหมาะสม 3. เพื่อให้ให้นักศึกษาวิเคราะห์ปัญหาทางเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบต่อ การดำเนินธุรกิจ และเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> 1. จัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์ ด้วยการบรรยาย ระดมความคิด วิเคราะห์ และอภิปรายกลุ่ม 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยแบ่งกลุ่ม เรียนให้เรียนรู้จากสถานการณ์และประเด็นปัญหาผ่านกรณีตัวอย่าง กรณีศึกษา และการค้นคว้าด้วยตนเอง <u>วิธีการประเมิน</u> 1. ประเมินผลจากงานที่มอบหมาย ทั้งงานกลุ่ม/งานเดี่ยว จากการทำกิจกรรมในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม และการนำเสนองาน 2. ทดสอบกลางภาค และปลายภาค	1.รู้และเข้าใจสถานการณ์ทางเศรษฐกิจทั้งด้านการผลิต การตลาด การบริโภค การออมตลอดจนปัญหาเศรษฐกิจต่างๆ 2. ประยุกต์ใช้แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ในการปรับตัว และรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางธุรกิจได้ 2. วิเคราะห์ปัญหาทางเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบต่อดำเนินธุรกิจ และเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
307201 สถิติเพื่อการบริหารธุรกิจ	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติเพื่อการ บริหารธุรกิจ ระเบียบวิธีทางสถิติกับ การวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลและการ นำเสนอ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ ส่วนกลาง การวัดการกระจายของ ข้อมูล ความน่าจะเป็น ตัวแปรสุ่มและ การแจกแจงค่าความน่าจะเป็นของตัว แปรสุ่ม การประมาณค่า การทดสอบ สมมติฐาน การหาความสัมพันธ์ ระหว่างตัวแปร การใช้โปรแกรม สำเร็จรูปในการประมวลผลทางสถิติ เบื้องต้น	1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในหลักแนวคิด เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติเพื่อการ บริหารธุรกิจ และระเบียบวิธี ทางสถิติกับการวิจัย 2. เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำ แนวคิดทางด้านสถิติไปวิเคราะห์ ข้อมูลทางด้านบริหารธุรกิจ เบื้องต้นได้ 3. เพื่อให้นักศึกษาสามารถ ประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางด้าน บริหารธุรกิจ และนำเสนอผล การวิเคราะห์ได้	<u>วิธีการสอน</u> 1. จัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบ ผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอก ชั้นเรียน และออนไลน์ ด้วยการบรรยาย ระดมความคิด วิเคราะห์ และอภิปราย กลุ่ม 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยแบ่งกลุ่ม เรียนเพื่อจัดทำรายงานโดยการใช้ เครื่องมือเทคนิคในการวิเคราะห์ และ การนำเสนองาน <u>วิธีการประเมิน</u> 1. ประเมินผลจากงานที่มอบหมาย ทั้ง งานกลุ่ม/งานเดี่ยว จากการทำกิจกรรม ในชั้นเรียน การทำแบบฝึกหัด และการ นำเสนองาน 2. ทดสอบกลางภาค และปลายภาค	1. รู้และเข้าใจหลักสถิติเพื่อ การบริหารธุรกิจ และระเบียบ วิธีทางสถิติกับการวิจัย 2. ประยุกต์ใช้หลักสถิติในการ วิเคราะห์ ข้อมูล ทางด้าน บริหารธุรกิจ 3. นำเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูลที่ได้จากการประยุกต์ใช้ โปรแกรมสำเร็จรูป

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
306201 ธุรกิจดิจิทัล	ความรู้พื้นฐาน แนวคิด และหลักการของธุรกิจดิจิทัล พาณิขออิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยีและเครื่องมือสำหรับการตลาดดิจิทัล ระบบชำระเงิน อิเล็กทรอนิกส์ ระบบการประมวลผลแบบคลาวด์ ระบบบริหารจัดการทรัพยากรทางธุรกิจ การใช้เทคโนโลยีและแอปพลิเคชันโลจิสติกส์ การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่และธุรกิจอัจฉริยะ กฎหมายและจริยธรรม เศรษฐกิจดิจิทัล ฝึกปฏิบัติการใช้ซอฟต์แวร์ในการดำเนินการธุรกิจดิจิทัล	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้พื้นฐาน แนวคิด และหลักการของธุรกิจดิจิทัล 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการธุรกิจสมัยใหม่ 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ซอฟต์แวร์ในการดำเนินธุรกิจ การธุรกิจดิจิทัล	<u>วิธีการสอน</u> บรรยาย ฝึกปฏิบัติ กิจกรรมท้ายบทเรียน และมอบหมายงานกลุ่ม <u>วิธีการประเมิน</u> การสอบ กิจกรรมท้ายบทเรียน ผลงาน รายงานและการนำเสนอ สังเกต พฤติกรรมนักศึกษา	1. ผู้เรียนเข้าใจแนวคิด และหลักการของธุรกิจดิจิทัล 2. ผู้เรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับการเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาให้กับองค์กรดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม 3. ผู้เรียนมีทักษะและความชำนาญในการใช้ซอฟต์แวร์เพื่อการดำเนินธุรกิจดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม 4. ผู้เรียนมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ ยึดมั่น ใฝ่เรียนรู้ สามารถทำงานเป็นทีม และสามารถกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี 5. ผู้เรียนมีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบตนเอง และสังคม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/ วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
308101 การจัดการ โลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	ความหมาย แนวคิด หลักการและ ความสำคัญของโลจิสติกส์และโซ่ อุปทานต่อองค์กรและระบบเศรษฐกิจ การค้าเงินงานด้านโลจิสติกส์และ โซ่อุปทาน การจัดซื้อจัดหา การสร้าง ความสัมพันธ์กับซัพพลายเออร์และ ลูกค้า การจัดการคลังสินค้า การจัดการ ขนส่งและกระจายสินค้า การบรรจุ ภัณฑ์ รวมถึงเทคโนโลยีสารสนเทศใน งานด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความ เข้าใจความหมาย ความสำคัญ ของการจัดการโลจิสติกส์และ โซ่อุปทาน 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความ เข้าใจแนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการโลจิส ติกส์และโซ่อุปทาน 3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ ประกอบวิชาชีพและการบริหาร จัดการด้านโลจิสติกส์ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	วิธีการสอน 1. การสอนแบบผสมผสาน ระหว่าง onsite / online 2. การยกตัวอย่าง 3. กรณีศึกษา วิธีการประเมินผล 1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การสอบทฤษฎี (การสอบ ย่อย การสอบกลางภาคและ การสอบปลายภาค) 3. การนำเสนองาน 4. งานมอบหมาย	1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย ความหมาย ความสำคัญของการ จัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานได้ 2. ผู้เรียนสามารถอธิบาย หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ โลจิสติกส์และโซ่อุปทานได้ 3. ผู้เรียนสามารถนำความรู้/ ทักษะที่ได้รับมาประยุกต์ใช้เพื่อ แก้ปัญหาในการบริหารจัดการ ด้านโลจิสติกส์ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
308102 การจัดซื้อจัดหา และการจัดการความ สัมพันธ์กับซัพพลายเออร์	หลักการบทบาทและความสำคัญของ การจัดซื้อที่มีต่อการจัดการโลจิสติกส์ และโซ่อุปทานกระบวนการในการ	1. มีความรู้ ความเข้าใจและ อธิบายความสำคัญ บทบาท หน้าที่ของ นักจัดซื้อจัดหาและ	วิธีการสอน	1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย ความสำคัญ บทบาทหน้าที่ของ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/ วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	ตัดสินใจเลือกกลยุทธ์การจัดซื้อการจัดซื้อจัดหา จากภายนอก การเจรจาต่อรอง การคัดเลือก การจัดการความสัมพันธ์ การวัดและประเมินผลซัพพลายเออร์ เอกสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดซื้อจัดหา	การจัดซื้อจัดหาความสัมพันธ์กับซัพพลายเออร์ 2. มีความรู้ ความเข้าใจในกลยุทธ์การจัดซื้อ การจัดหาจากภายนอก การเจรจาต่อรอง การคัดเลือก การจัดการความสัมพันธ์ การวัดและประเมินผลซัพพลายเออร์ เอกสารและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดซื้อจัดหา 3. สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อประสิทธิภาพในการประกอบวิชาชีพทางด้านการจัดซื้อจัดหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	1. การสอนทฤษฎี และมีการกิจกรรม ในหัวข้อที่สำคัญ ทั้งแบบรายบุคคลและกลุ่ม 2. การยกตัวอย่างกรณีศึกษาที่เชื่อมโยงกับเนื้อหา 3. การจำลองสถานการณ์การเรียนรู้ 4. การใช้สื่อการสอนนวัตกรรม วิธีการประเมินผล 1. การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ระหว่างเรียนและการทำกิจกรรมในชั้นเรียน 2. การสอบทฤษฎี 3. การสอบปฏิบัติ 4. การมอบหมายงาน	นักจัดซื้อจัดหาและการจัดการความสัมพันธ์กับซัพพลายเออร์ 2. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในกลยุทธ์การจัดซื้อ การจัดหาจากภายนอก การเจรจาต่อรอง การคัดเลือก การจัดการความสัมพันธ์ การวัดและประเมินผลซัพพลายเออร์ เอกสารและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดซื้อจัดหาอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อประสิทธิภาพในการประกอบวิชาชีพทางด้านการจัดซื้อจัดหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/ วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
308201 การจัดการ คลังสินค้าและศูนย์ กระจายสินค้า	ความสำคัญของคลังสินค้าและศูนย์ กระจายสินค้า การเลือกทำเลที่ตั้ง กิจกรรมคลังสินค้า อุปกรณ์ที่ใช้ใน คลังสินค้า เทคนิคการจัดการคลังสินค้า และศูนย์กระจายสินค้า การรับสินค้า และการจัดส่ง การจัดเก็บสินค้า เทคนิค การหยิบสินค้า เทคนิคการวางผัง คลังสินค้า และการนำเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการจัดการคลังสินค้า และศูนย์กระจายสินค้า	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ด้าน ทฤษฎีในการบริหารคลังสินค้า ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฝึก ปฏิบัติการวางแผนเพื่อบริหาร คลังสินค้าและศูนย์กระจาย สินค้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<u>วิธีการสอน</u> 1. การสอนแบบผสมผสาน ระหว่าง onsite / online 2. การยกตัวอย่าง 3. กรณีศึกษา <u>วิธีการประเมินผล</u> 1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การสอบทฤษฎี 3. การสอบปฏิบัติ 4. งานมอบหมาย	1. ผู้เรียนสามารถคำนวณหาเลือก ทำเลที่ตั้งได้อย่างเหมาะสม 2. ผู้เรียนสามารถเลือกอุปกรณ์ที่ ใช้ในคลังสินค้าได้อย่างเหมาะสม 3. ผู้เรียนเข้าใจกระบวนการ กิจกรรมรับสินค้าและการจัดส่ง การจัดเก็บสินค้า 4. ผู้เรียนสามารถประยุกต์เทคนิค การหยิบสินค้าและเทคนิคการวาง ผังคลังสินค้า เพื่อลดเวลาในการ ทำงานได้
308202 การจัดการ สินค้าคงคลัง	แนวความคิด ทฤษฎี ความสำคัญของ การจัดการสินค้าคงคลัง ประเภทของ สินค้าคงคลัง การควบคุมระดับสินค้าคง คลัง การตรวจนับสินค้าคงคลัง ต้นทุน สินค้าคงคลัง นโยบายสินค้าคงคลัง เทคนิคการพยากรณ์ความต้องการ การ	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ด้าน ทฤษฎีในการจัดการคลังสินค้า 2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฝึก ปฏิบัติงานแผนการบริหารจัด การสินค้าคงคลังได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	<u>วิธีการสอน</u> 1. การสอนแบบผสมผสาน ระหว่าง onsite / online 2. การยกตัวอย่าง 3. กรณีศึกษา <u>วิธีการประเมินผล</u>	1. ผู้เรียนสามารถคำนวณหาระดับ สินค้าคงคลังที่เหมาะสมได้ 2. ผู้เรียนสามารถตรวจนับสินค้า คงคลังได้ 3. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ ความรู้เทคนิคการพยากรณ์ความ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/ วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	วางแผนความต้องการวัสดุ การจัดเก็บ และการวัดผลการดำเนินงานด้านสินค้าคงคลัง และการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการและควบคุมสินค้าคงคลัง		1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การสอบทฤษฎี 3. การสอบปฏิบัติ 4. งานมอบหมาย	ต้องการเพื่อวางแผนความต้องการและบริหารจัดการสินค้าคงคลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ
308204 การจัดการขนส่งและการกระจายสินค้า	ความหมาย ความสำคัญของการบริหารจัดการ การขนส่งและการกระจายสินค้า องค์ประกอบของการขนส่งและการกระจายสินค้า รูปแบบการขนส่งและการกระจายสินค้า การจัดตารางเวลา และการกำหนดเส้นทางในการขนส่ง และการกระจายสินค้า เทคนิคการจัดลำดับการขนส่งสินค้าไปยังลูกค้าและการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการการขนส่งและการกระจายสินค้า	1. ผู้เรียนมีความรู้ในรูปแบบการขนส่งและการกระจายสินค้าในรูปแบบต่างๆ 2. ผู้เรียนสามารถวางแผนการขนส่งและการกระจายสินค้าได้ 3. ผู้เรียนสามารถเลือกเทคนิคการวางแผนการขนส่งและการกระจายสินค้าได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	<u>วิธีการสอน</u> 1. การสอนแบบผสมผสานระหว่าง onsite / online 2. การยกตัวอย่าง/กรณีศึกษา 3. การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป/โปรแกรมคอมพิวเตอร์ <u>วิธีการประเมินผล</u> 1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การสอบทฤษฎี 3. การสอบปฏิบัติ 4. งานมอบหมาย	1. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติการวางแผนการขนส่งและการกระจายสินค้าได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ 2. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวางแผนการขนส่งสินค้าได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/ วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
308301 การวิเคราะห์เชิงปริมาณทางด้านโลจิสติกส์	แนวคิดและหลักการการวิเคราะห์เชิงปริมาณสำหรับการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน การนำเครื่องมือทางคณิตศาสตร์และสถิติเชิงปริมาณมาใช้ในการจัดการ แก้ปัญหา และตัดสินใจทางด้านโลจิสติกส์ โดยใช้ปัญหาโลจิสติกส์เป็นแม่แบบ โปรแกรมเชิงเส้น ตัวแบบสินค้าคงคลัง ตัวแบบการขนส่ง ปัญหาการมอบหมายงาน ตัวแบบแถวคอย ปัญหาการหาค่าต่ำสุดสูงสุด แผนภูมิเพื่อการตัดสินใจ เทคนิคตัดสินใจในการบริหารโครงการ และการจำลองเหตุการณ์	1.สามารถอธิบายแนวคิดและหลักการทางคณิตศาสตร์และสถิติมาช่วยในการแก้ปัญหาและตัดสินใจในการจัดการโลจิสติกส์ 2.สามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือทางคณิตศาสตร์และสถิติของตัวแบบเชิงปริมาณมาช่วยในการแก้ปัญหาและตัดสินใจในการจัดการโลจิสติกส์	วิธีการสอน 1.ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ ทั้งทฤษฎี ปฏิบัติ และกรณีศึกษา 2.เน้นหลักการทางทฤษฎีและประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริงและทันต่อการเปลี่ยนแปลง 3.สอนโดยใช้กรณีศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ปัจจุบัน วิธีการประเมินผล ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย การสังเกต พฤติกรรมนักศึกษา การ	1.ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดและหลักการทางคณิตศาสตร์และสถิติมาช่วยในการแก้ปัญหาและตัดสินใจในการจัดการโลจิสติกส์ 2.ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือทางคณิตศาสตร์และสถิติของตัวแบบเชิงปริมาณมาช่วยในการแก้ปัญหาและตัดสินใจในการจัดการโลจิสติกส์

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/ วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			นำเสนอผลงานของนักศึกษา การสอบย่อย และการสอบ ปลายภาค	
308302 การจัดการ คุณภาพและการเพิ่ม ผลผลิตในงานโลจิสติกส์	การวัดและเครื่องมือวัด สถิติในการ ควบคุมคุณภาพ แผนภูมิควบคุมคุณภาพ การสุ่มตัวอย่างเพื่อการยอมรับสินค้า ระบบคุณภาพ เทคนิคการเพิ่มผลผลิต ในกิจกรรมโลจิสติกส์เชิงวิศวกรรม	1. ให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการ การควบคุมคุณภาพในงาน โลจิสติกส์ 2. ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือวัด พื้นฐานในการควบคุมคุณภาพ ได้อย่างถูกต้อง 3. ให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับ เทคนิคการเพิ่มผลผลิตใน กิจกรรมโลจิสติกส์	<u>วิธีการสอน</u> 1. การสอนแบบผสมผสาน ระหว่าง onsite / online 2. การยกตัวอย่าง 3. กรณีศึกษา <u>วิธีการประเมินผล</u> 1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การสอบทฤษฎี 3. การสอบปฏิบัติ 4. งานมอบหมาย	1. ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือวัด พื้นฐานได้อย่างถูกต้อง 2. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เครื่อง มือคุณภาพในงานโลจิสติกส์ ได้อย่างเหมาะสม 3. ผู้เรียนสามารถสร้างแนวคิดใน การเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน ในกิจกรรมโลจิสติกส์ได้
308303 การจัดการ นำเข้าและส่งออก	กระบวนการนำเข้าและส่งออกสินค้า ตลอดจนเอกสารที่เกี่ยวข้องระบบ ตราสารเครดิต ต ระบบภาษี สิทธิ ประโยชน์ทางด้านภาษี พิธีการศุลกากร	1. เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ความ เข้าใจและสถานการณ์เกี่ยวกับ ความหมายและความสำคัญของ การนำเข้าและส่งออก	<u>วิธีการสอน</u> 1. การสอนทฤษฎี และมี กิจกรรม ในหัวข้อที่สำคัญ ทั้ง แบบรายบุคคลและกลุ่ม	1. ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจ ในหลักการพื้นฐานในเงื่อนไข และ กระบวนการการนำเข้าและส่งออก

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/ วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	ระหว่างประเทศ และข้อตกลงการค้า ระหว่างประเทศ คำศัพท์เกี่ยวกับ นำเข้า-ส่งออก รวมถึงศึกษาองค์กร ต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง กับการดำเนินธุรกิจนำเข้าและส่งออก	2. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจบทบาท การเป็นการทำงานหรือการเป็น ผู้ประกอบการนำเข้าและส่งออก รวมถึงขั้นตอนต่างๆ และ สามารถนำความรู้มาเป็นแนว ทางการประกอบอาชีพได้	2. การยกตัวอย่างกรณีศึกษา ที่เชื่อมโยงกับเนื้อหา 3. การจำลองสถานการณ์ กรณีศึกษา <u>วิธีการประเมินผล</u> 1. การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ระหว่างเรียนและการทำ กิจกรรมในชั้นเรียน 2. การสอบวัดผล 3. การมอบหมายงาน	2. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ใน บทเรียนไปประยุกต์ใช้เป็นพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพได้
308304 การประเมินเพื่อ วินิจฉัยระบบโลจิสติกส์ และใช้อุปทาน	แนวคิด ทฤษฎี หลักการ เครื่องมือและ ดัชนีชี้วัดต่าง ๆ ที่ใช้ในการประเมินผล การปฏิบัติงาน และประสิทธิภาพการ จัดการโลจิสติกส์ การกำหนดตัวชี้วัด ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการปรับปรุง สมรรถนะโลจิสติกส์ เพื่อนำมาวินิจฉัย ระบบโลจิสติกส์ขององค์กร	1. ให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับ เครื่องมือและดัชนีชี้วัดต่าง ๆ ที่ ใช้ในการประเมินผลการ ปฏิบัติงาน 2. ให้ผู้เรียนสามารถสามารถ สร้างตัวชี้วัด เพื่อนำมาวินิจฉัย ระบบโลจิสติกส์ขององค์กร	<u>วิธีการสอน</u> 1. การสอนแบบผสมผสาน ระหว่าง onsite / online 2. การยกตัวอย่าง 3. กรณีศึกษา <u>วิธีการประเมินผล</u> 1. การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียนสามารถสามารถออกแบบ ตัวชี้วัด เพื่อนำมาวินิจฉัยระบบ โลจิสติกส์ขององค์กรได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/ วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			2. การสอบทฤษฎี 3. การสอบปฏิบัติ 4. งานมอบหมาย	
308305 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	บทบาทและความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนเป้าหมายการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ เช่น การขนส่ง การบริการ การจัดการขององค์กร การแลกเปลี่ยนข้อมูลทางอิเล็กทรอนิกส์ การบริหารคลังสินค้า ภูมิสารสนเทศ การออกแบบระบบสารสนเทศสำหรับอุตสาหกรรมด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน ผลกระทบของคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่อการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับสารสนเทศต่อการที่เกี่ยวข้องกับโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจบทบาทและความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน 2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติระบบซอฟต์แวร์ที่สนับสนุนด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน 3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการดำเนินงานด้านโลจิสติกส์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<u>วิธีการสอน</u> 1. การสอนแบบผสมผสานระหว่าง onsite / online 2. การยกตัวอย่าง 3. กรณีศึกษา <u>วิธีการประเมินผล</u> 1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การสอบทฤษฎี 3. การสอบปฏิบัติ 4. งานมอบหมาย	1. ผู้เรียนสามารถอธิบายบทบาทและความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานได้ 2. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านโลจิสติกส์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/ วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
308401 การจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	ความสำคัญ บทบาทและแนวคิดของการจัดการเชิงกลยุทธ์ในกิจกรรมโลจิสติกส์ และโซ่อุปทาน และการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ขององค์การกับสภาพแวดล้อมด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกขององค์การ กระบวนการวางแผนและตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติและการควบคุมเชิงกลยุทธ์ขององค์การ เพื่อให้สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม ซึ่งจะนำไปสู่การเสริมสร้างศักยภาพแห่งการแข่งขัน	1. เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ หลักการวิเคราะห์ปัญหาในกระบวนการวางแผนเชิงกลยุทธ์ทั้งด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทานในองค์กรได้ 2. เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ กำหนดทิศทาง วิเคราะห์จุดเด่นและจุดด้อยของระบบโลจิสติกส์ ตลอดจนสามารถวางแผนเชิงกลยุทธ์ การควบคุม และประเมินกลยุทธ์ทางด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทานในองค์กรได้ 3. เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปประยุกต์กับสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อวางแผน	<u>วิธีการสอน</u> 1. การสอนทฤษฎี และมีการกิจกรรมในหัวข้อที่สำคัญทั้งแบบรายบุคคลและกลุ่ม 2. การยกตัวอย่างกรณีศึกษาที่เชื่อมโยงกับเนื้อหา 3. การจำลองสถานการณ์กรณีศึกษา <u>วิธีการประเมินผล</u> 1. การสังเกตพฤติกรรมการผู้เรียนระหว่างเรียนและการทำกิจกรรมในชั้นเรียน 2. การสอบวัดผล 3. การมอบหมายงาน	1.ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ หลักการวิเคราะห์ปัญหาในกระบวนการวางแผนเชิงกลยุทธ์ทั้งด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทานในองค์กร 2. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ กำหนดทิศทาง วิเคราะห์จุดเด่นและจุดด้อยของระบบโลจิสติกส์ ตลอดจนสามารถวางแผนเชิงกลยุทธ์ การควบคุม และประเมินกลยุทธ์ทางด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทานในองค์กรได้ 3.ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์กับสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อวางแผนกำหนดกลยุทธ์ทางด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/ วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		กำหนดกลยุทธ์ทางด้าน โลจิสติกส์และโซ่อุปทานในทุก ระดับได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม สอดคล้องกับ สภาพแวดล้อมที่เกิดขึ้นใน ปัจจุบันภายใต้สถานการณ์ แข่งขัน		ในทุกกระดับได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม สอดคล้องกับ สภาพแวดล้อมที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ภายใต้สถานการณ์แข่งขันที่เพิ่ม สูงขึ้น
308402 การวิจัยการ จัดการโลจิสติกส์และ โซ่อุปทาน	กระบวนการ การออกแบบและขั้นตอน ในการทำการวิจัย การกำหนดประเด็น ปัญหาการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การกำหนดกรอบแนวคิด และข้อ สมมุติฐาน เทคนิคการสร้างเครื่องมือใน การวิจัย วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การ กำหนดตัวอย่าง การวิเคราะห์และ ตีความข้อมูลจากการวิจัย การรายงาน ผลการวิจัยด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	1. นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวิจัยทางด้าน โลจิสติกส์และโซ่อุปทาน 2. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ ทฤษฎีให้สอดคล้องกับงานวิจัยที่ ปฏิบัติ 3. นักศึกษาสามารถจัดทำ เครื่องมือ วางแผน เก็บรวบรวม ข้อมูล แปลผล และนำเสนอ ผลงานวิจัย	วิธีการสอน 1. สอดแทรกคุณธรรมและ จริยธรรมในการเป็นนักวิจัย ด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน เช่น คัดลอกหรือลอกเลียน งานของผู้อื่นโดยเจตนา จงใจ ปกปิด ปิดเป็นข้อมูล บางส่วน ตกแต่งหรือปลอม แปลงข้อมูล เป็นต้น	1. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวิจัยและสามารถ ประยุกต์ใช้หลักทฤษฎีทางด้าน การจัดการโลจิสติกส์ และ โซ่อุปทานมาออกแบบทำวิจัยได้ 2. ผู้เรียนสามารถค้นหาปัญหา กำหนดวัตถุประสงค์ จัดทำ เครื่องมือ วางแผน เก็บรวบรวม ข้อมูล แปลผล และนำเสนอ ผลงานวิจัยได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/ วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		4. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักการและกระบวนการวิจัยในงานงานโลเจิสติกส์และโซ่อุปทานไปใช้ในการแก้ปัญหาและเพิ่มประสิทธิภาพตามสถานการณ์ปัจจุบันได้	2. ค้นหา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อจัดทำเครื่องมือวางแผน เก็บรวบรวมข้อมูล แปลผล และนำเสนอผลงานวิจัยในหัวข้อที่ทันสมัย 3. การเขียนรายการ การนำเสนอและเผยแพร่บทความ วิจัยทางด้านโลเจิสติกส์และโซ่อุปทาน <u>วิธีการประเมินผล</u> ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย การสังเกต พฤติกรรม การนำเสนอผลงานของนักศึกษา การสอบย่อย และการสอบปลายภาค การเขียนรายการ การนำเสนอ และเผยแพร่บทความวิจัย	3. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักการและกระบวนการวิจัยในงานงานโลเจิสติกส์และโซ่อุปทานไปใช้ในการแก้ปัญหาและเพิ่มประสิทธิภาพตามสถานการณ์ปัจจุบันได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			3. การสอบปฏิบัติ 4. การมอบหมายงาน	
308205 การล่ำเลียงวัสดุและการจัดการบรรจุภัณฑ์	ความสำคัญของอุปกรณ์และเครื่องมือในการขนถ่ายสินค้าซึ่งส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน การเลือกใช้อุปกรณ์ในการล่ำเลียงและขนย้ายอย่างมีประสิทธิภาพ หน้าที่ของบรรจุภัณฑ์ทางด้านโลจิสติกส์ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกบรรจุภัณฑ์ ประเภทของอุปกรณ์ในการล่ำเลียงวัสดุในคลังสินค้าและการขนส่ง ประโยชน์ของบรรจุภัณฑ์มาตรฐานการบรรจุภัณฑ์ การเลือกใช้อุปกรณ์ในการล่ำเลียงและขนย้ายอย่างมีประสิทธิภาพ	1. เพื่อให้นักศึกษาได้มีความรู้และความเข้าใจในหลักการและความสำคัญของการล่ำเลียงวัสดุและจัดการบรรจุภัณฑ์ในทางทฤษฎีและกรณีศึกษา 2. เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์วางแผน ควบคุม และการจัดการบรรจุภัณฑ์ การล่ำเลียงวัสดุ การเลือกใช้อุปกรณ์ในการล่ำเลียงและขนย้าย 3. เพื่อให้ให้นักศึกษาได้นำความรู้การเลือกใช้อุปกรณ์	วิธีการสอน 1. จัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งทางทฤษฎีและกรณีศึกษา 2. บรรยายให้ความรู้ควบคู่กับการยกตัวอย่างส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่การออกแบบการล่ำเลียงวัสดุที่สอดคล้องกับบรรจุภัณฑ์เพื่อวัตถุประสงค์ในการปรับปรุงประสิทธิภาพในงานโลจิสติกส์ 3. มอบหมายให้ผู้เรียนจัดกลุ่มและเดี่ยวเพื่อศึกษาวิเคราะห์และการเลือกใช้เครื่องมือและ	1. ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจในหลักการและความสำคัญของการล่ำเลียงวัสดุ และการบรรจุภัณฑ์ในงานโลจิสติกส์ 2. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์วางแผน ควบคุม และการจัดการบรรจุภัณฑ์ การล่ำเลียงวัสดุ การเลือกใช้อุปกรณ์ในการล่ำเลียงและขนย้าย 3. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้สำหรับการเลือกใช้อุปกรณ์การล่ำเลียงวัสดุ และการบรรจุภัณฑ์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		การกล้าเสี่ยงวัสดุและการบรรจุภัณฑ์มาใช้ได้อย่างเหมาะสมสำหรับการบริหารจัดการด้านโลจิสติกส์อย่างมีประสิทธิภาพ	อุปกรณ์สำหรับงานโลจิสติกส์จัดทำรายงานและนำเสนอ โดยใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศ อภิปรายหน้าชั้นเรียน <u>วิธีการประเมินผล</u> ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย การสังเกตพฤติกรรม นักศึกษา การนำเสนอผลงาน ของนักศึกษา การสอบย่อย และการสอบปลายภาค	สำหรับการบริหารจัดการด้านโลจิสติกส์อย่างมีประสิทธิภาพ
308206 กฎหมายและการประกันภัยด้านโลจิสติกส์	แนวคิด การปฏิบัติตามกฎหมายการขนส่งในโลจิสติกส์ กฎระเบียบและที่เกี่ยวข้องกับการขนส่ง ความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ลักษณะว่าด้วยการขนส่ง	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย กฎเกณฑ์ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการทำงานในด้านโลจิสติกส์ในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศได้	<u>วิธีการสอน</u> 1. การสอนทฤษฎีและมีกิจกรรมในหัวข้อที่สำคัญ ทั้งแบบรายบุคคลและกลุ่ม 2. การยกตัวอย่างกรณีศึกษาที่เชื่อมโยงกับเนื้อหา	1. ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย กฎเกณฑ์ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการทำงานในด้านโลจิสติกส์ 2. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท ความรับผิดชอบ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	พระราชบัญญัติรถยนต์ มาตราฐานการขนส่งทางบก พระราชบัญญัติการรถไฟแห่งประเทศไทย การประกันภัยและความรับผิดชอบต่อความเสียหายในการขนส่งรวมทั้งการเรียกร้องค่าสินไหมทดแทนเกี่ยวกับการประกันภัย การจัดเก็บของในคลังสินค้าและเทอร์มินัล รวมไปถึงคุณธรรมจริยธรรมทางด้านกฎหมาย	2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท ความรับผิดชอบในข้อตกลงต่างๆในการทำธุรกิจระหว่างประเทศ 3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ในบทเรียนไปประยุกต์ใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพได้	3. การจำลองสถานการณ์กรณีศึกษา วิธีการประเมินผล 1. การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ระหว่างเรียนและการทำกิจกรรมในชั้นเรียน 2. การสอบวัดผล 3. การมอบหมายงาน	ในข้อตกลงต่างๆในการทำธุรกิจระหว่างประเทศ 3. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ในบทเรียนไปประยุกต์ใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพได้
308207 ทักษะพื้นฐานสำหรับผู้ที่ให้บริการด้านโลจิสติกส์	การศึกษาที่ทักษะพื้นฐานสำหรับผู้ให้บริการด้านโลจิสติกส์ ประกอบด้วยคุณสมบัติเชิงบุคลิกภาพที่มีความน่าเชื่อถือ การนำเสนอทั้งการพูดและเขียน แรงจูงใจภายในตนเอง ความมี	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานสำหรับผู้ที่ให้บริการด้านโลจิสติกส์ 2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ	วิธีการสอน 1. การสอนทฤษฎีและปฏิบัติในหัวข้อที่สำคัญ ทั้งแบบรายบุคคลและกลุ่ม 2. การยกตัวอย่าง 3. กรณีศึกษา	1. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับผู้ให้บริการด้านโลจิสติกส์ 2. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ในบทเรียนไปประยุกต์ใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	คุณธรรมและจริยธรรม และการสื่อสาร ด้านวินัยภาษาที่มีประสิทธิภาพ	ทำงานและการประกอบอาชีพ ในอนาคต	<u>วิธีการประเมินผล</u> 1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การสอบทฤษฎี 3. การสอบปฏิบัติ 4. งานมอบหมาย	
308208 การขนส่งสินค้า ทางอากาศ	บทบาทการขนส่งสินค้าทางอากาศใน การค้าระหว่างประเทศ สภาพแวดล้อม ในการดำเนินงานธุรกิจขนส่งสินค้าทาง อากาศในปัจจุบัน วงจรในการขนส่ง สินค้าตั้งแต่ผู้ส่งออก ตัวแทนขนส่ง สินค้า คลังสินค้าและสายการบิน ประเภทของเครื่องบินที่ใช้ในการขนส่ง สินค้า ลักษณะของสินค้าที่นิยมขนส่ง ทางอากาศ วิธีการขนถ่ายสินค้าประเภท ต่างๆ เช่น สินค้าอันตราย สินค้าเสียหาย ง่าย และสัตว์มีชีวิต การคิดค่าระวาง สินค้าตามหลักของ IATA เอกสารที่ใช้	1. เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทและ ความสำคัญของการขนส่ง สินค้าทางอากาศ 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐาน เกี่ยวกับวิธีการขนถ่ายสินค้า ประเภทต่างๆ รวมทั้งเอกสาร ที่ใช้ในการขนส่ง 3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ ทำงานและการประกอบอาชีพ ในอนาคต	<u>วิธีการสอน</u> 1. การสอนทฤษฎีและมีกิจกรรม ในหัวข้อที่สำคัญทั้งแบบราย บุคคลและกลุ่ม 2. การยกตัวอย่างกรณีศึกษา ที่เชื่อมโยงกับเนื้อหา 3. การจำลองสถานการณ์กรณี ศึกษา <u>วิธีการประเมินผล</u> 1. การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ระหว่างเรียน และการทำ กิจกรรมในชั้นเรียน 2. การสอบวัดผล	1. ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจ ในกระบวนการและเงื่อนไขในการ ขนส่งสินค้าทางทะเลในเบื้องต้น 2. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ใน บทเรียนไปประยุกต์ใช้เป็นพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	ในการขนส่ง กลยุทธ์สำหรับธุรกิจขนส่งสินค้าทางอากาศ และแนวโน้มการขนส่งสินค้าทางอากาศในอนาคต		3. การมอบหมายงาน	
308209 การจัดการการขนส่งทางบก	ความหมายและความสำคัญของการขนส่งทางบก หลักการจัดการจัดการการขนส่งทางบก การจัดการปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการขนส่งทางบก การเลือกใช้พลังงานเชื้อเพลิง การออกแบบเส้นทางตารางการขนส่งระบบเชื่อมโยงเส้นทางตารางการขนส่งโครงสร้างของการขนส่งและวิธีการในกำหนดค่าขนส่งเอกสารและกฎหมายเกี่ยวกับการขนส่งทางบก	1. เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจความหมายและความสำคัญของการขนส่งทางบก หลักการจัดการจัดการการขนส่งทางบก และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการขนส่งทางบก 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการออกแบบเส้นทางตารางการขนส่ง เชื่อมโยง เส้นทาง และโครงสร้างของการขนส่ง การกำหนดค่าขนส่ง เอกสารและกฎหมายเกี่ยวกับการขนส่งทางบก 3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ	<u>วิธีการสอน</u> 1. การสอนแบบผสมผสาน ระหว่าง onsite / online 2. การยกตัวอย่าง 3. กรณีศึกษา <u>วิธีการประเมินผล</u> 1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การสอบทฤษฎี 3. การสอบปฏิบัติ 4. งานมอบหมาย	1. ผู้เรียนสามารถอธิบายความสำคัญ หลักการจัดการการขนส่ง เอกสารและกฎหมายเกี่ยวกับการขนส่งทางบก 2. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ในบทเรียนไปประยุกต์ใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		ทำงานและการประกอบอาชีพ ในอนาคต		
308210 การจัดการการขนส่งทางราง	ความหมายและความสำคัญของการขนส่งโดยระบบราง ธุรกิจที่ใช้การขนส่งโดยระบบราง การขนถ่ายสินค้า สถานี ขนถ่ายสินค้า ความปลอดภัยในการขนส่งสินค้าผ่านระบบราง ข้อดี ข้อเสียของการขนส่งสินค้าโดยระบบราง ลักษณะอัตราค่าระวาง การคิดค่าระวาง การขนส่งทางราง เอกสารและกฎหมายเกี่ยวกับการขนส่งสินค้าทางราง ศึกษาดูงานนอกสถานที่	1. เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจความสำคัญของการขนส่งโดยระบบราง 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการขนถ่ายสินค้า เช่น สถานีขนถ่ายความปลอดภัยในการขนส่งสินค้าผ่านระบบราง อัตราค่าระวาง เอกสารและกฎหมายของการขนส่งสินค้าทางราง 3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและการประกอบอาชีพในอนาคต	<u>วิธีการสอน</u> 1. การสอนแบบผสมผสาน ระหว่าง onsite / online 2. การยกตัวอย่าง 3. กรณีศึกษา <u>วิธีการประเมินผล</u> 1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การสอบทฤษฎี 3. การสอบปฏิบัติ 4. งานมอบหมาย	1. ผู้เรียน สามารถอธิบายความสำคัญของการขนส่งโดยระบบราง 2. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการขนถ่ายสินค้า เช่น สถานีขนถ่าย ความปลอดภัยในการขนส่งสินค้าผ่านระบบราง อัตราค่าระวาง เอกสารและกฎหมายของการขนส่งสินค้าทางราง 3. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและการประกอบอาชีพในอนาคต

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
308211 การขนส่งทางทะเล	การขนส่งสินค้าทางทะเล บทบาทของผู้ประกอบกิจการขนส่งสินค้าทางทะเล บทบาทของรัฐบาลต่ออุตสาหกรรมการเดินเรือ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรูปแบบวิธีการขนส่งทางทะเล กฎข้อบังคับต่างๆที่เกี่ยวข้อง การจอร์จระวาง การเช่าเรือ การบริหารจัดการตู้คอนเทนเนอร์ การบรรจุตู้สินค้านอกท่าเรือ (ICD) การวางแผนการดำเนินงานขององค์กรที่ให้บริการด้านการขนส่งทางทะเลและอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	1. เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรูปแบบวิธีการขนส่งทางทะเล 2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและการประกอบอาชีพในอนาคต	<u>วิธีการสอน</u> 1. การสอนทฤษฎีและมีกิจกรรมในหัวข้อที่สำคัญทั้งแบบรายบุคคลและกลุ่ม 2. การยกตัวอย่างกรณีศึกษาที่เชื่อมโยงกับเนื้อหา 3. การจำลองสถานการณ์กรณีศึกษา <u>วิธีการประเมินผล</u> 1. การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียนและการทำกิจกรรมในชั้นเรียน 2. การสอบวัดผล 3. การมอบหมายงาน	1. ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจในกระบวนการและเงื่อนไขเบื้องต้น 2. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้พื้นฐานในการประกอบอาชีพได้
308306 การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานสินค้าเกษตร	บทบาทและความสำคัญของสินค้าเกษตรต่อการพัฒนาประเทศ ลักษณะประเภทของธุรกิจด้านการเกษตร ประยุกต์ใช้กระบวนการดำเนินงานของ	1. เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าใจถึงบทบาท ความสำคัญของระบบโลจิสติกส์และโซ่อุปทานของสินค้าเกษตรที่มี	<u>วิธีการสอน</u> 1. บรรยายประกอบการใช้สื่อการสอนในรูปแบบต่างๆ ได้แก่ power point	1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาเกี่ยวกับ แนวคิด ทฤษฎีหลักการ ของกระบวนการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานของ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	กระบวนการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานของสินค้าเกษตรตั้งแต่ ต้นน้ำ กลางน้ำ ปลายน้ำ การสร้างมูลค่าเพิ่มจากกระบวนการโลจิสติกส์ย้อนกลับตามแนวทางเศรษฐกิจหมุนเวียน การจัดการข้อมูลและระบบสารสนเทศเพื่อการเกษตร การพัฒนาผลผลิต การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าเกษตร การสร้างความร่วมมือและพัฒนาศรีอภัยสินค้าเกษตร	ผลต่อเศรษฐกิจของประเทศ 2. เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ บูรณาการ การสร้างมูลค่าเพิ่ม และประยุกต์ใช้กระบวนการดำเนินงานของกระบวนการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานของสินค้าเกษตรตั้งแต่ต้นน้ำ กลางน้ำ ปลายน้ำ 3. สร้างมูลค่าเพิ่มจากกระบวนการโลจิสติกส์ย้อนกลับตามแนวทางเศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจชุมชน นำมาประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	2. การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้(co-operative learning) และใช้ปัญหาเป็นหลัก(Problem – based Learning) การสอนแบบศึกษาด้วยตนเอง การค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต 3. การทำรายงานกลุ่มและนำเสนอรายงานจากการค้นคว้าและจัดสัมมนาวิชาการ <u>วิธีการประเมินผล</u> 1.ประเมินจากการเข้าเรียนและพฤติกรรมในชั้นเรียนของผู้เรียน 2.ประเมินจากความตรงต่อเวลาในการส่งงานและประสิทธิภาพของงานที่ได้รับมอบหมาย	สินค้าเกษตรตั้งแต่ ต้นน้ำ กลางน้ำ ปลายน้ำ 2.ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎี หลักการ และสร้างมูลค่าเพิ่มจากกระบวนการโลจิสติกส์ย้อนกลับตามแนวทางเศรษฐกิจหมุนเวียน 3.ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าเกษตร การสร้างความร่วมมือและพัฒนาศรีอภัยสินค้าเกษตรอย่างยั่งยืน

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
308307 โลจิสติกส์และโซ่อุปทานสำหรับอุตสาหกรรมบริการ	บทบาทและความสำคัญเกี่ยวกับอุตสาหกรรมบริการต่อการพัฒนาประเทศ ขอบข่ายของอุตสาหกรรมบริการ ประเภทของการบริการด้านโลจิสติกส์ แนวโน้มของอุตสาหกรรมบริการในอนาคต การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานในอุตสาหกรรมบริการ และโซ่อุปทานในอุตสาหกรรมบริการด้านอาหาร และสุขภาพ การขนส่งผู้โดยสารเพื่อการท่องเที่ยว การพัฒนาทางด้านเทคโนโลยี	1. เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจด้านการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานสำหรับอุตสาหกรรมบริการ 2. เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ บูรณาการ การสร้างมูลค่าเพิ่ม และประยุกต์ใช้กระบวนการดำเนินงานของกระบวนการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานด้านการท่องเที่ยว	3.ประเมินจากการร่วมอภิปรายที่มีเหตุผลถูกต้อง เหมาะสมและสร้างสรรค์ 4.ประเมินผลจากรายงานและการนำเสนอรายงานจากการค้นคว้า	1.ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจด้านการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานสำหรับอุตสาหกรรมบริการต่อการพัฒนาประเทศ 2. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ บูรณาการ การสร้างมูลค่าเพิ่ม และประยุกต์ใช้กระบวนการดำเนินงานของกระบวนการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานด้านการท่องเที่ยว ร้านอาหาร และสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	การพัฒนาคุณภาพและบุคลากรในอุตสาหกรรมบริการ	ร้านอาหาร และสุขภาพ การขนส่งผู้โดยสารเพื่อการท่องเที่ยว ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อให้ให้นักศึกษามีความสามารถเป็นนักจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานด้านธุรกิจบริการ และสามารถประยุกต์เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต		
308308 ระบบโลจิสติกส์และโซ่อุปทานสำหรับการจัดการภัยพิบัติ	แนวคิดและหลักการของระบบโลจิสติกส์และโซ่อุปทานสำหรับการจัดการภัยพิบัติ ระบบช่วยเหลือผู้ประสบภัย การจัดตั้งและการจัดการศูนย์ช่วยเหลือผู้ประสบภัย การจัดการ	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการของระบบโลจิสติกส์และโซ่อุปทานสำหรับการจัดการภัยพิบัติ	<u>วิธีการสอน</u> 1. การสอนแบบผสมผสาน ระหว่าง onsite / online 2. การยกตัวอย่าง 3. กรณีศึกษา	1. ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการของระบบโลจิสติกส์และโซ่อุปทานสำหรับการจัดการภัยพิบัติ 2. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านการจัดการโลจิสติกส์และ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	การขนส่งผู้ประสบภัยและปัจจัยในการดำรงชีพ การบริหารจัดการคลังสำหรับสิ่งของบริจาค การประยุกต์ใช้การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานในภาวะภัยพิบัติ	2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการเมื่อเกิดภาวะภัยพิบัติ	<u>วิธีการประเมินผล</u> 1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การสอบทฤษฎี 3. การนำเสนอ 4. งานมอบหมาย	โซ่อุปทานไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการเมื่อเกิดภาวะภัยพิบัติได้อย่างเหมาะสม 3. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและการประกอบอาชีพในอนาคต
308309 การบริการลูกค้าและการสร้างความสัมพันธ์กับลูกค้าทางด้านโลจิสติกส์	แนวคิดเกี่ยวกับการบริการลูกค้าในด้านโลจิสติกส์ บทบาทของผู้ให้บริการลูกค้าในงานโลจิสติกส์ นโยบายการบริการลูกค้า การวางแผน การสร้างตัวแบบการบริการ กระบวนการบริการ หลักการจัดการความสัมพันธ์กับลูกค้า เทคนิคและเทคโนโลยีการสื่อสารกับบุคลากรทั้งภายในและภายนอกองค์กร การวางแผนกลยุทธ์ในการสร้างความพึงพอใจให้ลูกค้า การพัฒนาบุคลากร การใช้เทคโนโลยี การวัดผล โดยใช้	1. เพื่อให้นักศึกษาได้มีความรู้และความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎี และบทบาท ความสำคัญของการให้บริการลูกค้าและการสร้างลูกค้าและกลุ่มเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพที่เชื่อมโยงกับเนื้อหาที่ทันสมัย 2. การวิเคราะห์และการจำลองสถานการณ์เพื่อแก้ปัญหา	<u>วิธีการสอน</u> 1. การสอน ทฤษฎี และมีกรณีศึกษาในหัวข้อที่สำคัญ ทั้งบรรยายบุคคลและกลุ่ม 2. การยกตัวอย่างกรณีศึกษาที่เชื่อมโยงกับเนื้อหาที่ทันสมัย 3. การวิเคราะห์และการจำลองสถานการณ์เพื่อแก้ปัญหา	1. ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎี และบทบาท ความสำคัญของการให้บริการลูกค้าและการสร้างความสัมพันธ์กับลูกค้าด้านโลจิสติกส์ 2. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์วางแผน ควบคุม และบริหารจัดการการให้บริการลูกค้าและการสร้างความสัมพันธ์กับลูกค้าทางด้านโลจิสติกส์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	กรณีศึกษา จากกระบวนการปฏิบัติงานหน้างานของสถานประกอบการเป็นหลัก	ความสัมพันธกับลูกค้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิภาพ 3. เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพด้านการบริการลูกค้าทางด้านโลจิสติกส์ได้	วิธีการประเมินผล 1. การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียนและการทำกิจกรรมในชั้นเรียน 2. การสอบวัดผล 3. การมอบหมายงานและการนำเสนอ	3. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ในบทเรียนไปประยุกต์ใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพด้านการบริการลูกค้าทางด้านโลจิสติกส์ได้
308310 การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานระหว่างประเทศ	บทบาทของโลจิสติกส์และโซ่อุปทานในธุรกิจระหว่างประเทศ ความตกลงทางการค้าระหว่างประเทศและอาเซียน ลักษณะโครงสร้างพื้นฐานที่เป็นปัจจัยสนับสนุนการพัฒนา ระบบ นโยบายการเชื่อมโยงโลจิสติกส์และโซ่อุปทานระหว่างกลุ่มประเทศสมาชิก คุณลักษณะทางเศรษฐกิจและบริการของผู้ให้บริการระบบขนส่งระหว่าง	1. เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจถึงบทบาท ความสำคัญของโลจิสติกส์และโซ่อุปทานในธุรกิจระหว่างประเทศ และความตกลงทางการค้าระหว่างประเทศ 2. เพื่อให้ผู้เรียนทราบถึงบทบาทและความสำคัญของ	วิธีการสอน 1. บรรยายประกอบการใช้สื่อการสอนในรูปแบบต่างๆ ได้แก่ power point 2. การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (co-operative learning) และ ใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem – based	1. ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของโลจิสติกส์และโซ่อุปทานกับการพัฒนาเศรษฐกิจระหว่างประเทศ 2. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการทำงานทางด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทานกับองค์กรระหว่างประเทศได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	ประเทศ การปฏิบัติการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานที่ยืดหยุ่นฉับไว กลยุทธ์ โลจิสติกส์และโซ่อุปทานเครือข่าย การสร้างความสมดุลอุปสงค์และอุปทาน นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระหว่างประเทศ	การบริการของผู้ให้บริการระบบขนส่งระหว่างประเทศ 3.เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์การปฏิบัติการซัพพลายเชนที่ยืดหยุ่นฉับไว กลยุทธ์ โลจิสติกส์เครือข่าย การสร้างความสมดุลอุปสงค์และอุปทาน	Learning) การสอนแบบศึกษด้วยตนเอง การค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต 3. การทำรายงานกลุ่มและนำเสนอรายงานจากการค้นคว้า และจัดสัมมนาวิชาการ วิธีการประเมินผล 1.ประเมินจากการเข้าเรียนและพฤติกรรมในชั้นเรียน 2.ประเมินจากความตรงต่อเวลาในการส่งงานและประสิทธิภาพของงานที่ได้รับมอบหมาย 3.ประเมินจากการร่วมอภิปรายที่มีเหตุผลถูกต้อง เหมาะสมและสร้างสรรค์	

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			4. ประเมินผลจากรายงานและการนำเสนอรายงานจากภาคินควา	
308311 การค้าขายแดน	บทบาทการค้าขายแดนระหว่างประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน ด้าน เศรษฐกิจ ด้านสังคมและวัฒนธรรม และการขยายโอกาส ปัจจัยที่สนับสนุน การขยายตัวของการค้าขายแดน ระหว่างประเทศ การศึกษาจุดผ่านแดนถาวร จุดผ่านแดนชั่วคราวและจุดผ่อนปรน เอกสารต่างๆ เช่นใบอนุญาต ใบขน และข้อบังคับและวิธีปฏิบัติในแต่ละ ขั้นตอนรวมทั้ง สิทธิพิเศษต่างๆ ในการ ขนสินค้าผ่านแดน ตลอดจนนโยบาย ภาครัฐในการเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ ดีกับประเทศเพื่อนบ้าน และแนวโน้มในอนาคต	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท และความสำคัญของการ บทบาทการค้าขายแดน ระหว่างประเทศไทยกับ ประเทศเพื่อนบ้าน 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ เกี่ยวกับการข้อบังคับและวิธี ปฏิบัติในแต่ละขั้นตอนรวมทั้ง สิทธิพิเศษต่างๆ ในการ ขนสินค้าผ่านแดน 3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ ทำงานและการประกอบอาชีพ ในอนาคต	วิธีการสอน 1. การสอนทฤษฎีและมีกิจกรรม ในหัวข้อที่สำคัญ ทั้งแบบ รายบุคคลและกลุ่ม 2. การยกตัวอย่างกรณีศึกษาที่ เชื่อมโยงกับเนื้อหา 3. การจำลองสถานการณ์ การณ์ศึกษา วิธีการประเมินผล 1. การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ระหว่างเรียน และการทำ กิจกรรมในชั้นเรียน 2. การสอบวัดผล 3. การมอบหมายงาน	1. ผู้เรียนมีผู้เรียนมีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของการค้าขายแดน ระหว่างประเทศไทยกับประเทศ เพื่อนบ้าน 2. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ ข้อบังคับและวิธีปฏิบัติในแต่ละ ขั้นตอนรวมทั้ง สิทธิพิเศษต่างๆ ใน การขนสินค้าผ่านแดน 3. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ใน บทเรียนไปประยุกต์ใช้เป็นพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
308312 การขนส่งต่อเนื่องหลายรูปแบบ	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการขนส่งต่อเนื่องหลายรูปแบบ กฎหมายและกฎหมายการค้า เอกสารต่างๆ ค่าระวาง ข้อตกลงเกี่ยวกับข้อตกลงการค้าระหว่างประเทศ อนุสัญญาระหว่างประเทศและกฎหมายไทยที่ใช้กับการขนส่งในแต่ละรูปแบบ พ.ร.บ. การขนส่งต่อเนื่องหลายรูปแบบ สิทธิหน้าที่และความรับผิดชอบทางการควบคุมการประกอบ การขนส่งต่อเนื่องหลายรูปแบบ	1. เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ แนวคิด และ ความสำคัญของการขนส่งต่อเนื่องหลายรูปแบบ 2. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ บทบาทและข้อตกลงในแต่ละฉบับรวมทั้งสิทธิหน้าที่และความรับผิดชอบ 3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและการประกอบอาชีพในอนาคต	<u>วิธีการสอน</u> 1. การสอนทฤษฎีและมีกิจกรรมในหัวข้อที่สำคัญ ทั้งแบบรายบุคคลและกลุ่ม 2. การยกตัวอย่างกรณีศึกษาที่เชื่อมโยงกับเนื้อหา 3. การจำลองสถานการณ์กรณีศึกษา <u>วิธีการประเมินผล</u> 1. การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และ การทำกิจกรรมในชั้นเรียน 2. การสอบวัดผล 3. การมอบหมายงาน	1. ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจในความสำคัญของการขนส่งต่อเนื่องหลายรูปแบบ 2. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ในบทเรียนไปประยุกต์ใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพได้
308403 ความปลอดภัยด้านโลจิสติกส์และสิ่งแวดล้อม	ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยและสาเหตุของอุบัติเหตุ ออกแบบ วิเคราะห์และควบคุมความเสี่ยงภัยในพื้นที่ทำงาน วิธีการป้องกันอุบัติเหตุในการทำงาน ระบบและอุปกรณ์ป้องกันภัย หลักการ	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ถึงต้นเหตุของการเกิดอุบัติเหตุ เพื่อความปลอดภัยในการทำงาน ปฏิบัติงาน	<u>วิธีการสอน</u> 1. การสอนแบบผสมผสาน ระหว่าง onsite / online 2. การยกตัวอย่าง	1. ผู้เรียนสามารถบริหารงานความปลอดภัยเพื่อลดการสูญเสียในการทำงานได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	บริหารงานความปลอดภัยในการทำงาน ด้านโลจิสติกส์ แนวทางการลดการปล่อยมลพิษจากกิจกรรมโลจิสติกส์สู่สิ่งแวดล้อม กิจกรรมโลจิสติกส์และซัพพลายเชนสีเขียว เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สาเหตุ ควบคุมความเสี่ยง และบริหารงานความปลอดภัยในการทำงานได้ 3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถมีความรู้เพื่อแนวทางการลดการปล่อยมลพิษจากกิจกรรมโลจิสติกส์สู่สิ่งแวดล้อม	3. กรณีศึกษา วิธีการประเมินผล 1.การสังเกตพฤติกรรม 2. การสอบทฤษฎี 3. การสอบปฏิบัติ 4. งานมอบหมาย	2.ผู้เรียนสามารถหาทางเลือกในการปล่อยมลพิษจากกิจกรรมโลจิสติกส์สู่สิ่งแวดล้อมให้น้อยลงได้
308404 การวางแผนและควบคุมการผลิต	ศึกษาเกี่ยวกับบทบาทลักษณะของการวางแผนและการควบคุมการผลิต การจัดทำตารางการผลิตสินค้า การวางแผนบริหารความต้องการวัสดุ การจัดลำดับงานให้มีประสิทธิภาพสูงสุด การหาจุดสังเกตใหม่ การจัดสมดุลการผลิต การจัดทำเวลาดำเนินการ การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อช่วยในการวางแผนและควบคุมการผลิต	เพื่อให้ผู้เรียน สามารถเข้าใจหลักการและปฏิบัติการเกี่ยวกับการวางแผนและควบคุมการผลิต ในการแก้ไขปัญหาทางด้านอุตสาหกรรมได้	<u>วิธีการสอน</u> 1.การสอนแบบผสมผสานระหว่าง onsite / online 2. การยกตัวอย่าง 3. กรณีศึกษา 4.การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการวางแผนการผลิต <u>วิธีการประเมินผล</u> 1.การสังเกตพฤติกรรม 2. การสอบทฤษฎี	1. ผู้เรียนสามารถจัดทำตารางการผลิตสินค้าได้ 2. ผู้เรียนสามารถวางแผนความต้องการวัสดุได้ 3. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในการวางแผนการผลิตได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			3. การสอบปฏิบัติ 4. งานมอบหมาย	
308405 โลจิสติกส์กับการพัฒนาเมือง	การศึกษาศาสนสัมพันธ์ของระบบขนส่ง โลจิสติกส์ การใช้ประโยชน์ที่ดิน ระบบเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ระบบโลจิสติกส์เป็นเครื่องมือสนับสนุนและพัฒนาระบบให้เติบโตอย่างยั่งยืน การศึกษางานวิจัยและกรณีศึกษาเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาเมืองที่ส่งผลต่อระบบโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของระบบขนส่ง โลจิสติกส์ การใช้ประโยชน์ที่ดิน ระบบ เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม 2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้างแนวทางการพัฒนาเมืองที่ส่งผลกระทบต่อระบบโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	<u>วิธีการสอน</u> 1. การสอนแบบผสมผสาน ระหว่าง onsite / online 2. การยกตัวอย่าง 3. กรณีศึกษา <u>วิธีการประเมินผล</u> 1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การสอบทฤษฎี 3. การนำเสนอ 4. งานมอบหมาย	1. ผู้เรียนสามารถอธิบายความ ความสัมพันธ์ของระบบขนส่ง โลจิสติกส์ การใช้ประโยชน์ที่ดิน ระบบเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมได้ 2. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้างแนวทางการ พัฒนาเมืองที่ส่งผลกระทบต่อ โลจิสติกส์และโซ่อุปทานได้
308406 การจัดการ โลจิสติกส์และโซ่อุปทาน ในธุรกิจขนาดกลางและ ขนาดย่อม	แนวคิดและหลักการจัดการโลจิสติกส์ และโซ่อุปทานในธุรกิจขนาดกลางและ ขนาดย่อม ด้านการจัดซื้อจัดหา การผลิตและจัดจำหน่าย การจัดเก็บ การขนส่งและการกระจายสินค้า องค์ประกอบ	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและ หลักการจัดการโลจิสติกส์ และโซ่อุปทานในธุรกิจขนาด กลางและขนาดย่อม	<u>วิธีการสอน</u> 1. การสอนแบบผสมผสาน ระหว่าง onsite / online 2. การยกตัวอย่าง 3. กรณีศึกษา <u>วิธีการประเมินผล</u>	1. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการองค์ประกอบรวมถึงปัจจัย ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินธุรกิจ ขนาดกลางและขนาดย่อม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม แนวโน้มของการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานสำหรับธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม และการประยุกต์ใช้ในธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม	2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม 3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและการประกอบอาชีพในอนาคต	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การสอบทฤษฎี 3. การนำเสนอ 4. งานมอบหมาย	2. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและการประกอบอาชีพในอนาคต
308407 สัมมนาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	จัดสัมมนา หรือศึกษาอิสระ ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ ปัญหา สถานการณ์ ปัจจุบัน แนวโน้มในอนาคต หรือแนวคิดใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นในระบบการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน รวมถึงวิธีการสร้างธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน วิเคราะห์และพัฒนาแนวทางในการสร้าง	1. เพื่อให้ตระหนัก เข้าใจ ในความสำคัญของการบริหารการจัดการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน กระบวนการสังเคราะห์ รวมทั้งเกิดทักษะในกิจกรรมการบริหารการจัดการปัญหาเชิงธุรกิจในด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	<u>วิธีการสอน</u> 1. บรรยายประกอบการใช้สื่อการสอนในรูปแบบต่างๆ ได้แก่ power point 2. การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (co-operative learning) และ ใช้	1. ผู้เรียนสามารถค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ปัญหาสถานการณ์ปัจจุบัน แนวโน้มในอนาคตหรือแนวคิดใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นในระบบการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน และนำมาจัดสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	นวัตกรรมสำหรับธุรกิจใหม่โดยใช้หลักด้านการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	ประยุกต์ทฤษฎีการจัดการบริหารจัดการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน 2. เพื่อใช้เป็นคุณประโยชน์ในธุรกิจต่อไปตลอดจนสามารถดำเนินการจัดการสัมมนาเพื่อหาแนวทางการบริหารจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานที่มีประโยชน์และความสำคัญต่อการแก้ไขปัญหาระดับองค์กร	ปัญหาเป็นหลัก (Problem – based Learning) การสอนแบบศึกษาด้วยตนเอง การค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต 3. การทำรายงานกลุ่มและนำเสนอรายงานจากการค้นคว้าและจัดสัมมนาวิชาการ <u>วิธีการประเมินผล</u> 1.ประเมินจากการเข้าเรียนและพฤติกรรมในชั้นเรียนของผู้เรียน 2.ประเมินจากความตรงต่อเวลาในการส่งงานและประสิทธิภาพของงานที่ได้รับมอบหมาย 3.ประเมินจากการร่วมอภิปรายที่มีเหตุผลถูกต้อง เหมาะสมและสร้างสรรค์	2. ผู้เรียนสามารถจัดสัมมนาวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากสถานการณ์ทางด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทานในปัจจุบัน

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			4.ประเมินผลจากรายงานและการนำเสนอรายงานจากภาคินค้ำ	
308411 การบริหารความเสี่ยงสำหรับโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	หลักการและแนวคิดของการจัดการความเสี่ยงในระบบโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน เป้าหมายของการบริหารความเสี่ยง ผลกระทบของความเสียหาย การระบุความเสี่ยง การวิเคราะห์ความเสี่ยง การประเมินความเสี่ยง การจัดการความเสี่ยง การตอบสนองความเสี่ยง มาตรการป้องกันความเสี่ยง การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานที่สามารถปรับเปลี่ยนต่อความเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว แนวโน้มของการจัดการความเสี่ยง สำหรับระบบโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน และการประยุกต์ใช้ในองค์กรเพื่อสร้างความต่อเนื่องทางธุรกิจ	1. เพื่อให้ให้นักศึกษาทราบถึงรูปแบบและปัจจัยของความเสียหายด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน รวมทั้งตัวแบบทางสถิติสำหรับการประเมินความเสี่ยง เครื่องมือในการวัดความเสี่ยงทางการเงินตลอดจนแนวทางการบริหารเพื่อลดความเสียหายธุรกิจ 2. เพื่อให้ให้นักศึกษาทราบถึงการจัดการความขัดแย้งและกลยุทธ์ในการสื่อสารและสามารถวิเคราะห์ผลเสีย	<u>วิธีการสอน</u> 1. จัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งทางทฤษฎีและกรณีศึกษา 2. บรรยายให้ความรู้ควบคู่กับการยกตัวอย่างผลกระทบด้านความเสียหายทางโลจิสติกส์เกี่ยวข้องและที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบัน 3. มอบหมายให้ผู้เรียนจัดกลุ่มเพื่อศึกษาวิเคราะห์และประเมินความเสี่ยงด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน จัดทำรายงานและนำเสนอ โดยใช้เครื่องมือ	1.ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาเกี่ยวกับ แนวคิด ทฤษฎี หลักการ ของการบริหารความเสียหายทางด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทานขององค์กร 2.ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎี หลักการ ของการบริหารความเสียหายด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทานเพื่อวิเคราะห์และเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		อันเกิดจากการบริหารความเสี่ยง 3. เพื่อให้ให้นักศึกษาทราบถึงแนวทางในการจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทานขององค์กรและสร้างความต่อเนื่องทางธุรกิจ	เทคโนโลยีสารสนเทศ อภิปรายหน้าชั้นเรียน <u>วิธีการประเมินผล</u> ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย การสังเกตพฤติกรรม นักศึกษา การนำเสนอผลงานของนักศึกษา การสอบย่อย และการสอบปลายภาค	
308412 การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานสำหรับธุรกิจดิจิทัล	ความหมาย บทบาท ความสำคัญและประโยชน์ของการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานของการทำธุรกิจในยุคดิจิทัล รวมถึงการเกิดขึ้นของธุรกิจการให้บริการเติมเต็มสินค้า ที่ให้บริการแก่ผู้ประกอบการในยุคดิจิทัลอย่างครบวงจร เริ่มตั้งแต่คำสั่งซื้อ การบริหารสต็อก การบริการลูกค้า ตลอดจนการกระจายสินค้า เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการทำธุรกิจในยุคดิจิทัล พร้อมทั้ง	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานของการทำธุรกิจในยุคดิจิทัล 2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำ	<u>วิธีการสอน</u> 1. การสอนทฤษฎีและมีกิจกรรมในหัวข้อที่สำคัญ ทั้งแบบรายบุคคลและกลุ่ม 2. การยกตัวอย่างกรณีศึกษาที่เชื่อมโยงกับเนื้อหา 3. การจำลองสถานการณ์กรณีศึกษา <u>วิธีการประเมินผล</u>	1. ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานของการทำธุรกิจในยุคดิจิทัล 2. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ในบทเรียนไปประยุกต์ใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	การศึกษจากกรณีศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	งานและการประกอบอาชีพในอนาคต	1.การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียนและการทำกิจกรรมในชั้นเรียน 2. การสอบวัดผล 3. การมอบหมายงาน	
308413 การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ ทางด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	ความหมายและคุณลักษณะของข้อมูลใหญ่ การวิเคราะห์ธุรกิจและการจัดการข้อมูล การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ ประเด็นปัญหาที่สำคัญเกี่ยวกับการจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการประมวลผลข้อมูลแบบกลุ่มและแบบออนไลน์ ความปลอดภัยของฐานข้อมูล การวิเคราะห์และออกแบบวิธีการแก้ปัญหาต่างๆ ด้วยข้อมูลขนาดใหญ่ การใช้เครื่องมือสำหรับวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่	1. มีความรู้ ความเข้าใจ แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ในงานด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน 2. มีทักษะในการใช้เครื่องมือสำหรับวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ และการประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาทางด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	<u>วิธีการสอน</u> 1.การสอนแบบผสมผสานระหว่างออนไลน์และออฟไลน์ 2. การยกตัวอย่าง 3. กรณีศึกษา <u>วิธีการประเมินผล</u> 1.การสังเกตพฤติกรรม 2. การสอบทฤษฎี 3. การนำเสนอ 4. งานมอบหมาย	1. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ในงานด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน 2. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เครื่องมือสำหรับวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่และการประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาทางด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทานได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
308414 เทคโนโลยี ภูมิสารสนเทศเพื่อ การจัดการโลจิสติกส์	พื้นฐานเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ เทคนิคการสำรวจ การรวบรวม การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเชิงพื้นที่ ด้านการโลจิสติกส์ เทคนิคการประมวลผลที่สำคัญ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ภูมิสารสนเทศเพื่อการจัดการโลจิสติกส์	1. เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจ หลักการพื้นฐานของเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ 2. เพื่อให้ผู้เรียน มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้อง และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ ร่วมกับการจัดการโลจิสติกส์	วิธีการสอน 1. การสอนแบบผสมผสาน ระหว่าง onsite / online 2. การยกตัวอย่าง 3. กรณีศึกษา วิธีการประเมินผล 1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การสอบทฤษฎี 3. การนำเสนอ 4. งานมอบหมาย	1. ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการพื้นฐานของเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ 2. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศเพื่อการจัดการโลจิสติกส์

8. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) กับ NRRU Student QF และผลการเรียนรู้ 5 ด้านของ TQF

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)		NRRU Student QF										ผลการเรียนรู้ 5 ด้านของ TQF หรือ มคอ.1
		สำนึกดี (Virtuous)		มีความรู้ (Knowledgeable)						พร้อมดีงาน (Conscientious)		
PLO 1	PLO1: เป็นนักบริหารจัดการคลังสินค้าและควบคุมสินค้าคงคลัง ที่มีประสิทธิภาพ 1A: มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ด้านการพยากรณ์ความต้องการ การจัดซื้อ การจัดคลังสินค้า การจัดการสินค้าคงคลัง และศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	ความรับผิดชอบ (Responsibility)	ความมีเมตตา กรุณา (Humanization)	ความรู้ (Knowledge)	ความเป็นมืออาชีพ (Professional Skill)	ความคิดสร้างสรรค์ (Thinking Skill)	ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill)	ทักษะการจัดการ (Management Skill)	ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill)	การปรับตัว (Adaptability)	ภาวะผู้นำ (Leader Ship)	ด้าน 1 (1) – (3) ด้าน 2 (1) – (3) ด้าน 3 (1) – (3) ด้าน 4 (1) – (3) ด้าน 5(1) – (3)

ผลการเรียน 5 ด้านของ TQF หรือ มคอ.1	NRRU Student QF																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)	พร้อมปฏิบัติงาน (Conscientious)		มีความรู้ (Knowledgeable)							สำนึกดี (Virtuous)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
				การปรับตัว (Adaptability)	ภาวะผู้นำ (Leader Ship)	ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill)	ทักษะการจัดการ (Management Skill)	ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill)	ความคิดสร้างสรรค์ (Thinking Skill)	ความเป็นมืออาชีพ (Professional Skill)			ความรู้ (Knowledge)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
	1B: เชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านการพยากรณ์ความต้องการ การ จัดซื้อ การจัดการคลังสินค้า และการจัดการสินค้าคงคลัง โดย บูรณาการองค์ความรู้เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพสูงสุด	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ผลการเรียน 5 ด้านของ TQF หรือ มคอ.1		NRRU Student QF																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
		พร้อมปฏิบัติงาน (Conscientious)		มีความรู้ (Knowledgeable)							สำนึกดี (Virtuous)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
				ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill)	การปรับตัว (Adaptability)	ภาวะผู้นำ (Leader Ship)	ความรู้ (Knowledge)	ความเป็นมืออาชีพ (Professional Skill)	ความคิดสร้างสรรค์ (Thinking Skill)	ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill)			ทักษะการจัดการ (Management Skill)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
		ความรับผิดชอบ (Responsibility)	ความมีเมตตา กรุณา (Humanization)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ผลการเรียน 5 ด้านของ TQF หรือ มคอ.1			NRRU Student QF										
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)	PLO3	สำนึกดี (Virtuous)		มีความรู้ (Knowledgeable)						พร้อมปฏิบัติงาน (Conscientious)		
			ความรับผิดชอบ (Responsibility)	ความมีเมตตา กรุณา (Humanization)	ความรู้ (Knowledge)	ความเป็นมืออาชีพ (Professional Skill)	ความคิดสร้างสรรค์ (Thinking Skill)	ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill)	ทักษะการจัดการ (Management Skill)	ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill)	การปรับตัว (Adaptability)	ภาวะผู้นำ (Leader Ship)	
	2C: ประยุกต์ใช้้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานและการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับการวางแผนการขนส่งสินค้าทั้งในและต่างประเทศ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ด้าน 1 (1) – (4) ด้าน 2 (1) – (3) ด้าน 3 (1) – (3) ด้าน 4 (1) – (3) ด้าน 5(1) – (3)
PLO3	PLO3: เป็นนักวางแผนและควบคุมการผลิต 3A: มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ด้านการวางแผนและควบคุมการผลิต	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ด้าน 1 (1) – (4) ด้าน 2 (1) – (3) ด้าน 3 (1) – (3) ด้าน 4 (1) – (3) ด้าน 5(1) – (3)

[illegible]

NRRU Student QF										ผลการเรียน 5 ด้านของ TQF หรือ มคอ.1
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)	สำนึกดี (Virtuous)		มีความรู้ (Knowledgeable)					พร้อมสู่งาน (Conscientious)		
	ความรับผิดชอบ (Responsibility)	ความมีเมตตา กรุณา (Humanization)	ความรู้ (Knowledge)	ความเป็นมืออาชีพ (Professional Skill)	ความคิดสร้างสรรค์ (Thinking Skill)	ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill)	ทักษะการจัดการ (Management Skill)	ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill)	การปรับตัว (Adaptability)	ภาวะผู้นำ (Leader Ship)
	PLO4	PLO4: เป็นนักวางแผนและบริหารงานทางด้านโลจิสติกส์ 4A: สามารถวิเคราะห์และวางแผนงานทางด้านโลจิสติกส์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ								
	4B: เข้าใจและสามารถวิเคราะห์ข้อมูลและเลือกเครื่องมือที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา									

9. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Yearly Learning Outcomes, YLO)

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
1	มีความรับผิดชอบหน้าที่ มีระเบียบวินัย มีความอดทน ปฏิบัติตามข้อบังคับขององค์กรและสังคมมีความรู้ ความเข้าใจในองค์ความรู้พื้นฐานทางด้านการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน การบริหารธุรกิจที่เกี่ยวข้องและ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถปรับและทำงานร่วมกับผู้อื่นมีทักษะในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
2	มีความรู้ความเข้าใจในองค์ความรู้เฉพาะด้านการวางแผนโลจิสติกส์ การจัดการคลังสินค้าและสินค้าคงคลัง การจัดซื้อจัดหา และการนำเข้าส่งออกและการค้าระหว่างประเทศ มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามในการขับเคลื่อนให้การทำงานของทีมงานประสบความสำเร็จ สามารถใช้ข้อมูลเชิงตัวเลข ข้อมูลสารสนเทศ เครื่องมือทางธุรกิจและโลจิสติกส์ในการวิเคราะห์ วางแผนและแก้ปัญหาในกิจกรรมโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน
3	มีทักษะในการแก้ไขปัญหา สามารถประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมและวัฒนธรรมองค์กร มีทักษะการทำงานหลากหลาย มีความสามารถในการบูรณาการต่างศาสตร์ มีทักษะในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
4	มีความอดทน และทัศนคติเชิงบวกภายใต้ความกดดัน มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณประกอบอาชีพ สามารถใช้เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศด้านโลจิสติกส์ สามารถค้นคว้า วิเคราะห์เชิงตัวเลข ออกแบบการวิจัย ดำเนินการวิจัยทางด้านโลจิสติกส์ และนำผลการวิจัยไปประยุกต์ในสถานการณ์จริง มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถปรับตัวได้ท่ามกลางความแตกต่างทางวัฒนธรรม

9. ข้อมูลรายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/จำนวนหน่วย กิต	ร้อยละที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)							
	การกำหนด ประสพ การณ์ก่อน การศึกษา	การเรียนรู้ สลับกับการ ทำงาน	สทกิจ ศึกษา	การฝึกงาน ที่เน้นการ เรียนรู้หรือ การติดตาม พฤติกรรม การทำงาน	หลักสูตรร่วม มหาวิทยาลัย และ อุตสาหกรรม	พนักงาน ฝึกหัดใหม่ หรือ พนักงาน ฝึกงาน	การบรรจุให้ ทำงานหรือ การ ฝึก เฉพาะ ตำแหน่ง	ปฏิบัติงาน ภาคสนาม
การฝึก ปฏิบัติ งานจริง ภายหลัง สำเร็จการ เรียนทฤษฎี								
รวม ร้อยละ 100								
308409 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน 5 (0-450-0) หน่วยกิต								100
301410 สทกิจศึกษา 6 (0-640-0)หน่วยกิต			100					100

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 มหาวิทยาลัยพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษา เกี่ยวกับกระบวนการทวนสอบเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาในองค์ประกอบที่ 2 การเรียนการสอน และทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบันเพื่อให้สามารถปฏิบัติได้

2.1.2 ประธานหลักสูตร และหรือรองคณบดีฝ่ายวิชาการตรวจสอบประมวลการสอนรายวิชา หรือแผนการสอนรายวิชาในแต่ละภาคเรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้สอนหรือผู้รับผิดชอบรายวิชาได้ระบุประเด็นมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้น รวมทั้งวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา อย่างครบถ้วน สมบูรณ์ และสามารถปฏิบัติได้

2.1.3 คณบดี หรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดให้มีคณะกรรมการภายนอกทำหน้าที่ตรวจสอบและให้ความเห็นต่อข้อสอบ เพื่อให้มั่นใจว่าวิธีการวัดประเมินผลมีความตรงประเด็นกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในประมวลการสอนก่อนที่จะมีการสอบ และการวัดและประเมินผลการเรียนของนักศึกษาเพื่อให้มั่นใจถึงสัมฤทธิ์ผลด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาก่อนที่จะมีการประกาศผลการสอบ

2.1.4 หลักสูตรจัดให้มีการทดสอบผลการเรียนรู้ในด้านที่ 4 และ 5 ก่อนสำเร็จการศึกษาโดยใช้ข้อสอบของหลักสูตร สำหรับด้านที่ 1 ที่ 2 ที่ 3 และด้านที่ 4 ที่ 5 ที่จำเป็นใช้วิธีสัมภาษณ์หรือสอบวัด โดยให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับผู้ประกอบวิชาชีพ หรือตัวแทนจากสภาวิชาชีพเป็นกรรมการสอบสัมภาษณ์

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาควรเน้นการทำวิจัยผลสัมฤทธิ์ของการประกอบอาชีพของบัณฑิตที่ทำงานต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังนี้

2.2.1 การวิจัยสถาบัน หัวข้อ การติดตามการดำเนินงานของบัณฑิต ความพึงพอใจของหัวหน้างาน หรือนายจ้าง ความมั่นใจของผู้สำเร็จการศึกษาในการเข้าสู่กระบวนการทางวิชาชีพและการทำงาน ความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.2.2 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เช่น การวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยเชิงสำรวจ หัวข้อ ความคิดเห็นของบัณฑิตทางด้านการจัดการที่มีต่อ หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน คณาจารย์

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

- 1) นักศึกษาจะต้องเรียนและลงทะเบียนครบตามโครงสร้างที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 123 หน่วยกิต
- 2) ต้องได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาว่า ด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 การจัดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน มีแนวทางในการจัดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุมพิจารณาจัดอาจารย์ผู้สอนตามความเหมาะสม โดยพิจารณาจากประสบการณ์ ความรู้ และความสามารถของผู้สอนเป็นหลัก

1.2 การเตรียมการสอนและการวางแผนการสอน

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน มีแนวทางในการดำเนินงานในการเตรียมการสอนอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการตามแนวปฏิบัติดังนี้

1.2.1 อาจารย์ผู้สอนต้องจัดทำแผนการสอนในแต่ละรายวิชาให้ครอบคลุมเนื้อหาตามหลักมคอ. 3

1.2.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรตรวจสอบ และรับรองความเหมาะสมของแผนการสอนทุกรายวิชา

1.2.3 ในกรณีที่ผู้สอนหลายรายรับผิดชอบในรายวิชาเดียวกันต้องใช้แผนการสอน และข้อสอบปลายภาคเหมือนกัน

1.2.4 อาจารย์ผู้สอนต้องจัดให้มีเอกสารประกอบการสอนหรือตำราในรายวิชานั้นๆ อย่างน้อยรายวิชาละ 1 เล่ม

1.2.5 อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาเมื่อสิ้นภาคเรียนจะต้องรายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5) ในรายวิชานั้นๆ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรมดูงานทางวิชาการ และวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และ
คุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานวิชาการสายตรงในสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และ
โซ่อุปทาน

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัย สร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและ
ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน มีการตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และยังมีการตรวจสอบความคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา หากไม่เป็นไปตามเกณฑ์ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน ต้องมีการปรับปรุงแก้ไขตามแบบรายงานการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย (สมอ.08) เสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติ

2. บัณฑิต

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน มีการประเมินคุณภาพบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งเนื้อหาสาระในการประเมินเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิตภายในระยะเวลาหนึ่งปีนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา

3. นักศึกษา

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน ได้จัดทำเกณฑ์การคัดเลือกผู้ที่จะเข้าศึกษาที่สอดคล้องกับคุณสมบัติที่กำหนดในหลักสูตร รวมทั้งรูปแบบการคัดเลือกเฉพาะทางที่ต้องใช้ทักษะของผู้ที่จะเข้าศึกษาให้แก่มหาวิทยาลัยโดยผ่านคณะวิทยาการจัดการ เพื่อมหาวิทยาลัยจะได้จัดระบบและกลไกการรับนักศึกษาในภาพรวม มีการจัดอาจารย์ประจำให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาทุกหมู่เรียน มีการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมในรูปแบบต่างๆ ก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อให้มีความสามารถในการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยได้อย่างมีความสุข อัตราการลาออกกลางคันน้อย มีระบบการป้องกันหรือการบริหารจัดการความเสี่ยงของนักศึกษา เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

4. อาจารย์

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน มีกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ กรณีการรับอาจารย์ใหม่มีการกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ประจำให้มีคุณวุฒิทางการศึกษาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรเสนอต่อมหาวิทยาลัย หลักสูตรมีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง สนับสนุนให้มีการพัฒนานตนเองให้มีศักยภาพทางวิชาการที่สูงขึ้น

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน มีการศึกษาวิเคราะห์สาระของรายวิชาในหลักสูตรเพื่อให้มีเนื้อหาที่ก้าวหน้าทันวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา หากมีข้อผิดพลาดหรือบกพร่องของรายวิชาต้องทำการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร ตามแบบรายงานการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย (สมอ. 08) และดำเนินการตามขั้นตอนในคู่มือพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติฉบับแก้ไขปรับปรุง ครั้งที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีการดำเนินการประเมินหลักสูตรเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงในระยะเวลาไม่เกินห้าปี และปรับปรุงให้แล้วเสร็จเพื่อประกาศใช้ในปีที่หก มีการพิจารณากำหนดอาจารย์ผู้สอนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน อาจารย์ประจำหลักสูตรประสานอาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่เปิดสอนแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำเอกสารรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ให้แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคการศึกษาหนึ่งสัปดาห์ กรณีมีรายวิชาหรือกิจกรรมที่นักศึกษาต้องออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ออกฝึกภาคสนาม หรือสหกิจศึกษา ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาหรือคณะกรรมการที่รับผิดชอบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา จัดทำเอกสารรายละเอียดประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) (ถ้ามี) ให้แล้วเสร็จก่อนเปิด ภาคการศึกษาหรือก่อนการฝึกภาคสนามสองสัปดาห์

หลักสูตร จัดให้มีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบกำกับและติดตามการสอน และวัดผลการเรียนรู้ตามเอกสารรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) โดยมีกลไกการดำเนินงาน ได้แก่ การบันทึกปัญหาข้อสังเกตจากการสอนตามเอกสารรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) การจดบันทึกการประชุม มีการดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

อาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินการรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) (ถ้ามี) เมื่อกระบวนการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของรายวิชาเสร็จสิ้นในแต่ละภาคการศึกษาให้แล้วเสร็จภายในสิบสัปดาห์นับถัดจากวันถึงกำหนดส่งผลการเรียนถึงอาจารย์ประจำหลักสูตร

ในปีการศึกษาที่จะมีผู้สำเร็จการศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรจะต้องนำข้อคิดเห็นที่เกี่ยวกับการดำเนินงานหลักสูตรของนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา อาจารย์ผู้สอน และบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ สังเคราะห์และเสนอข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานหลักสูตร และนำผลดังกล่าวจัดทำเป็นรายงานอยู่ในภาคผนวกแนบท้ายเอกสารรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตร ตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ สภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักของนักศึกษาหากพบว่าอยู่ในสภาพไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้แก่นักมหาวิทยาลัยโดยผ่านคณะเพื่อปรับปรุงแก้ไข

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน มีตัวบ่งชี้ที่ 1-5 ต้องมีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายติดต่อกันไม่น้อยกว่า 2 ปี และมีจำนวนตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 6-12) ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า 80 % ของตัวบ่งชี้อรวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้อรวมในแต่ละปี ดังนี้

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา					หลักฐาน
	2565	2566	2567	2568	2569	
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงาน หลักสูตร	X	X	X	X	X	รายงานการประชุม
2. รายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาโลจิสติกส์ พ.ศ. 2552	X	X	X	X	X	มคอ.2
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	มคอ.3, มคอ.4

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา					หลักฐาน
	2565	2566	2567	2568	2569	
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X	มคอ.5, มคอ.6
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปี การศึกษา	X	X	X	X	X	มคอ.7
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชา ที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X	ผลการ ทวนสอบ
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	X	X	X	X	X	รายงานการ ประชุม
8. อาจารย์ใหม่ทุกคน(ถ้ามี) ได้รับการปฐมนิเทศ หรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X	รายงานผล
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทาง วิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X	X	รายงานผล
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X	รายงานผล
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อย กว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X	ผลการ ประเมิน

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา					หลักฐาน
	2565	2566	2567	2568	2569	
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0					X	ผลการประเมิน
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ(ข้อ 1-5) ในแต่ละปี	5	5	5	5	5	
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	10	10	10	11	12	

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะประเมินเบื้องต้นได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน

การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนจะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหา ก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำ เมื่อนักศึกษาเรียนอยู่ชั้นปีที่ 4 และอาจต้องออกไปปฏิบัติงานในรายวิชา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา เป็นเวลา 3 หรือ 4 เดือน ซึ่งจะเป็นช่วงเวลาที่อาจารย์จะไปนิเทศนักศึกษา ตลอดจนติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่า สามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบและยังอ่อนด้อยในด้านใด ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา อีกทั้งประเมินจากการรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานโดยคณะกรรมการประเมินที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูล จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันทีซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้น จะกระทำทุก 4 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก การดำเนินการเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร

1. ผลการประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตอนที่ 1 ผลการประเมินจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ตารางที่ 1 ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร
การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน ปี 2560 - 2563

ปีการศึกษาที่ประเมิน	คะแนนความพึงพอใจ
2560	4.28
2561	4.08
2562	3.95
2563	4.26

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตรการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน ปี 2560 – 2563 ในปี 2563 มีคะแนนความพึงพอใจมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.26 และในปี

ตารางที่ 2 ผลความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนด้านหลักสูตรเปรียบเทียบปี 2562 และ 2563

รายการประเมิน	2562	2563
1. รายวิชาในหลักสูตรมีประโยชน์และนำไปใช้ได้	4.38	4.20
2. หลักสูตรตอบสนองต่อการแข่งขันในตลาดแรงงาน	4.34	4.21
3. การจัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.26	4.17
4. การจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน	4.25	4.13
ค่าเฉลี่ยรวม	4.31	4.18

จากตารางที่ 2 ผลความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนด้านหลักสูตรในภาพรวมอยู่ระดับมาก เท่ากับ 4.18 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านรายวิชาในหลักสูตรมีประโยชน์และนำไปใช้ได้มีคะแนนเท่ากับ 4.20 ด้านหลักสูตรตอบสนองต่อการแข่งขันในตลาดแรงงาน มีคะแนนเท่ากับ 4.21 ด้าน

การจัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีคะแนนเท่ากับ 4.17 และมีการจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน มีคะแนนเท่ากับ 4.13 เมื่อเปรียบเทียบการปีการศึกษา 2562

ตอนที่ 2 ผลการประเมินจากกลุ่มนักศึกษา

ตารางที่ 3 ผลการประเมินการสอนอาจารย์จากนักศึกษา ปีการศึกษา 2563 (ข้อมูลจากระบบมหาวิทยาลัย)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนประเมิน	ค่าเฉลี่ย	SD
308201	ภาษาอังกฤษสำหรับโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน 1	156	4.06	0.84
308202	ภาษาอังกฤษสำหรับโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน 2	136	4.12	0.73
308203	การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานเบื้องต้น	65	4.12	0.72
308204	การจัดซื้อจัดหาและการจัดการความสัมพันธ์กับซัพพลายเออร์	83	2.99	1.16
308205	การจัดการขนส่งและการกระจายสินค้า	153	4.03	0.74
308206	การลำเลียงวัสดุและการจัดการบรรจุภัณฑ์	84	4.22	0.72
308209	คณิตศาสตร์สำหรับโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	80	4.25	0.72
308301	การจัดการคลังสินค้าและสินค้าคงคลัง	64	4.41	0.59
308401	การจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	64	4.46	0.65
308404	โลจิสติกส์และโซ่อุปทานกับการพัฒนาเศรษฐกิจในอาเซียน	56	4.03	0.80
308407	สัมมนาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	115	4.20	0.71
308302	เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	108	3.58	1.00
308304	การจัดการการขนส่งทางบก	79	4.16	0.65
308306	การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานสินค้าเกษตร	8	3.58	1.00
308309	การจัดการนำเข้าและส่งออก	78	4.24	0.66
308310	โลจิสติกส์และโซ่อุปทานสำหรับอุตสาหกรรมบริการ	63	2.78	1.28

308402	การประเมินเพื่อวินิจฉัยระบบโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	64	4.44	0.65
308406	การวิจัยการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	65	4.54	0.66
308408	เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	56	4.14	0.75
รวม			4.02	0.79

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการประเมินการสอนอาจารย์สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน ปีการศึกษา 2563 ของนักศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย = 4.02 โดยวิชาที่มีผลประมาณมากที่สุดคือ วิชา การวิจัยการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน มีค่าเฉลี่ย = 4.54 รองมาคือ วิชาการจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน มีค่าเฉลี่ย = 4.46 และ วิชา การประเมินเพื่อวินิจฉัยระบบโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน มีค่าเฉลี่ย = 4.44 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน ด้านหลักสูตร

ข้อที่	ด้านหลักสูตร	ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 2	
		จำนวน	ค่าเฉลี่ย	จำนวน	ค่าเฉลี่ย
1	การจัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	51	4.07	68	4.47
2	มีการจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน	51	4.06	68	4.37
3	มีปฏิทินการศึกษาและตารางการศึกษาแต่ละภาคอย่างชัดเจน	51	4.06	68	4.24
4	วิชาเรียนหมวดวิชาเลือกเสรี เหมาะสม สอดคล้องความต้องการ	51	2.81	68	4.16
5	ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงเรียนในแต่ละวิชา กับลักษณะวิชา	51	3.82	68	3.96
6	ความเหมาะสมของการกระจายรายวิชาในตารางเรียนตลอดสัปดาห์	51	3.75	68	4.08

7	ความเหมาะสมของช่วงเวลาของตารางสอบประจำภาคการศึกษา	51	3.68	68	4.02
รวม			3.75		4.18

จากตารางที่ 4 พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อหลักสูตรเพื่อการปรับปรุง ในด้านการเลือกเรียนในหมวดวิชาเลือกเสรีด้วยตนเอง ปรับความเหมาะสมของช่วงเวลาของตารางสอบประจำภาคการศึกษาตามความต้องการ และ ความเหมาะสมของการกระจายรายวิชาในตารางเรียนตลอดสัปดาห์ให้มีความสม

ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความคิดเห็นต่อหลักสูตรเพื่อการปรับปรุง อยากให้มีความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงเรียนในแต่ละวิชากับลักษณะวิชา ความเหมาะสมของช่วงเวลาของตารางสอบประจำภาคการศึกษา และ ความเหมาะสมของการกระจายรายวิชาในตารางเรียนตลอดสัปดาห์

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน ด้านอาจารย์ผู้สอน

ข้อที่	ด้านอาจารย์ผู้สอน	ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 2	
		จำนวน	ค่าเฉลี่ย	จำนวน	ค่าเฉลี่ย
1	อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิและประสบการณ์ เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน	51	4.25	68	4.43
2	อาจารย์สอนโดยวิธีการที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	51	3.99	68	4.10
3	อาจารย์สอนตรงตามเนื้อหา และเวลาที่กำหนด	51	3.99	68	4.08
4	อาจารย์สนับสนุนส่งเสริมให้นิสิตเรียนรู้ และพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ	51	3.94	68	4.25
5	อาจารย์ให้การปรึกษาด้านวิชาการและการพัฒนาทางวิชาชีพได้เหมาะสม	51	3.97	68	4.22
รวม			4.03		4.22

จากตารางที่ 5 พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่ออาจารย์ผู้สอนเพื่อการปรับปรุง ในด้านการสนับสนุนส่งเสริมให้นิสิตเรียนรู้ และพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ และการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและการพัฒนาทางวิชาชีพได้เหมาะสมกับนักศึกษา

ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความคิดเห็นต่ออาจารย์ผู้สอนเพื่อการปรับปรุง ในด้านการสอนให้ตรงตามเนื้อหา และเวลาที่กำหนด และมีวิธีการสอนที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชา

การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

ข้อที่	ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้	ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 2	
		จำนวน	ค่าเฉลี่ย	จำนวน	ค่าเฉลี่ย
1	ห้องเรียนมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้	51	3.66	68	3.76
2	ระบบบริการห้องสมุดเหมาะสม เพียงพอ และเอื้อต่อการเรียนรู้	51	3.91	68	4.00
3	ระบบอินเทอร์เน็ตและสื่อออนไลน์เพียงพอ เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	51	3.59	68	3.98
4	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ทันสมัยและมีความเพียงพอต่อการใช้งาน	51	3.74	68	4.00
5	ที่นั่งพักผ่อน ร้านค้าและสถานที่จำหน่ายอาหารกลางวันเพียงพอ	51	3.60	68	3.92
รวม			3.70		3.93

จากตารางที่ 6 พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อการปรับปรุง ในด้าน ระบบอินเทอร์เน็ตและสื่อออนไลน์ให้เพียงพอ และเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง รวมทั้งที่นั่งพักผ่อน ร้านค้าและสถานที่จำหน่ายอาหารกลางวันให้เพียงพอต่อความต้องการ

ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความคิดเห็นด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อการปรับปรุง ในด้าน ห้องเรียนให้มีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งที่นั่งพักผ่อน ร้านค้าและสถานที่จำหน่ายอาหารกลางวันให้เพียงพอต่อความต้องการ

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชา
การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน ด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อที่	ด้านการจัดการเรียนการสอน	ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 2	
		จำนวน	ค่าเฉลี่ย	จำนวน	ค่าเฉลี่ย
1	การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชา และวัตถุประสงค์การเรียนรู้	51	4.03	68	4.25
2	กระบวนการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา สาขาโลจิสติกส์	51	3.96	68	4.35
3	มีองค์ความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน	51	3.97	68	4.37
4	วิธีการสอนกระตุ้นการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหา	51	3.99	68	4.31
5	การใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน อย่างเหมาะสม	51	4.06	68	4.18
6	ส่งเสริมให้ประยุกต์แนวคิด ศาสตร์ทางการวิชาชีพและ/ หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้	51	4.07	68	4.25
รวม			4.01		4.29

จากตารางที่ 7 พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อการปรับปรุง ในด้าน กระบวนการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาสาขาโลจิสติกส์ มีองค์ความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน และวิธีการสอนกระตุ้นการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหา

ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความคิดเห็นด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อการปรับปรุง ในด้าน การใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชา และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และ ส่งเสริมให้ประยุกต์แนวคิด ศาสตร์ทางการวิชาชีพและ/หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชา
การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน ด้านการประเมินผล

ข้อที่	ด้านการประเมินผล	ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 2	
		จำนวน	ค่าเฉลี่ย	จำนวน	ค่าเฉลี่ย
1	วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และ กิจกรรมการเรียนการสอน	51	3.87	68	4.22
2	การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบและ กฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า	51	3.72	68	4.24
3	ระบบการวัดและประเมินผล โปร่งใส ตรวจสอบ ได้ตามเวลา	51	3.94	68	4.31
รวม			3.84		4.25

จากตารางที่ 8 พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นด้านการประเมินผลเพื่อการปรับปรุงใน
ด้าน การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า และ วิธีการประเมินผล
สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกิจกรรมการเรียนการสอน

ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความคิดเห็นด้านการประเมินผลเพื่อการปรับปรุง ในด้าน วิธีการ
ประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกิจกรรมการเรียนการสอน และ การวัดและประเมินผลเป็นไป
ตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชา
การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน ด้านการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน

ข้อที่	การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะ ของผู้เรียน	ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 2	
		จำนวน	ค่าเฉลี่ย	จำนวน	ค่าเฉลี่ย
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	51	4.12	68	4.22
2	ด้านความรู้	51	4.13	68	4.41
3	ด้านทักษะทางปัญญา	51	4.04	68	4.47

4	ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	51	4.12	68	4.37
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	51	4.09	68	4.29
6	ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	51	4.03	68	4.24
รวม			4.09		4.33

จากตารางที่ 9 พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นด้านการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนเพื่อการปรับปรุง ในด้าน ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ด้านทักษะทางปัญญา และ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความคิดเห็นด้านการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนเพื่อการปรับปรุง ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ และ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับรายวิชาแกนที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน

ข้อที่	ชื่อวิชา	ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 2	
		จำนวน	ค่าเฉลี่ย	จำนวน	ค่าเฉลี่ย
1	กฎหมายธุรกิจและจริยธรรมทางธุรกิจ	51	3.96	68	4.12
2	องค์การและการจัดการ	51	3.59	68	4.08
3	การจัดการการผลิตและการปฏิบัติการ	51	4.25	68	4.08
4	การเงินธุรกิจ	51	3.71	68	3.98
5	การภาษีอากร	51	3.75	68	4.04
6	หลักการตลาด	51	3.25	68	3.55
7	หลักการบัญชี	51	3.66	68	4.18
8	การจัดการทรัพยากรมนุษย์	51	3.53	68	4.08
9	ธุรกิจดิจิทัล	51	3.76	68	3.92
10	เศรษฐศาสตร์เพื่อการบริหารธุรกิจ	51	3.60	68	4.00
11	สถิติเพื่อการบริหารธุรกิจ	51	3.79	68	3.94
รวม			3.71		4.00

จากตารางที่ 10 พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับรายวิชาแกน ที่ต้องพัฒนาและปรับปรุงได้แก่ รายวิชา หลักการตลาด การจัดการทรัพยากรมนุษย์ และ องค์กรและการจัดการ

ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับรายวิชาแกน ที่ต้องพัฒนาและปรับปรุงได้แก่ รายวิชา หลักการตลาด ธุรกิจดิจิทัล และ สถิติเพื่อการบริหารธุรกิจ

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับรายวิชาเอกบังคับที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน

ข้อที่	ชื่อวิชา	ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 2	
		จำนวน	ค่าเฉลี่ย	จำนวน	ค่าเฉลี่ย
1	ภาษาอังกฤษสำหรับโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน 1	51	4.47	68	4.18
2	ภาษาอังกฤษสำหรับโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน 2	51	4.55	68	4.07
3	การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	51	4.41	68	4.03
4	การจัดซื้อจัดหาและการจัดการความสัมพันธ์กับซัพพลายเออร์	51	4.35	68	2.96
5	การจัดการขนส่งและการกระจายสินค้า	51	4.39	68	-
6	การลำเลียงวัสดุและการจัดการบรรจุภัณฑ์	51	4.27	68	4.19
7	คณิตศาสตร์สำหรับโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	51	4.51	68	4.51
8	การจัดการสินค้าคงคลังและคลังสินค้า	51	4.51	68	-
9	การจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	51	4.51	68	-
10	โลจิสติกส์และโซ่อุปทานกับการพัฒนาเศรษฐกิจในอาเซียน	51	4.20	68	-
11	สัมมนาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	51	4.57	-	-
รวม			4.43		3.99

จากตารางที่ 11 พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับรายวิชาเอกบังคับ ที่ต้องพัฒนาและปรับปรุงได้แก่ รายวิชา การจัดซื้อจัดหาและการจัดการความสัมพันธ์กับซัพพลายเออร์

ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับรายวิชาเอกบังคับ ที่ต้องพัฒนาและปรับปรุงได้แก่ รายวิชา การจัดซื้อจัดหาและการจัดการความสัมพันธ์กับซัพพลายเออร์

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับรายวิชาเอกเลือกที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน

ข้อที่	ชื่อวิชา	ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 2	
		จำนวน	ค่าเฉลี่ย	จำนวน	ค่าเฉลี่ย
1	เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	51	3.41	-	-
2	การจัดการการขนส่งทางบก	51	4.53	68	4.40
3	การจัดการนำเข้าและส่งออก	51	4.31	68	4.22
4	โลจิสติกส์และโซ่อุปทานสำหรับอุตสาหกรรมบริการ	51	3.47	-	-
5	การประเมินเพื่อวินิจฉัยระบบโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	51	4.57	-	-
6	โลจิสติกส์กับการพัฒนาเมือง	51	4.16	-	-
7	การวิจัยการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	51	4.57	-	-
รวม			4.15		4.31

จากตารางที่ 12 พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับรายวิชาเอกเลือก ที่ต้องพัฒนา และปรับปรุงได้แก่ รายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน และ โลจิสติกส์และโซ่อุปทานสำหรับอุตสาหกรรมบริการ

ตารางที่ 13 เหตุผลที่เลือกเรียนสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2

เหตุผลที่เลือกเรียนสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	จำนวน	ร้อยละ
1. ครอบครัวสนับสนุน	27	12.9
2. อยากทำงานสายอาชีพนี้	47	22.5
3. เป็นสาขาที่ต้องการของตลาดแรงงาน	68	32.5
4. ยกระดับความรู้/เพิ่มพูนความรู้	21	10.0
5. หลีกสู่อุตสาหกรรม/ทันสมัย	44	21.1
6. เพื่อนชวน	2	1.0
รวม	209	100.0

จากตารางที่ 13 พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 เลือกเรียนโลจิสติกส์และโซ่อุปทานเพราะเป็นสาขาที่ต้องการของตลาดแรงงาน คิดเป็นร้อยละ 32.5 รองลงมาคือ จำนวน 47 คน คิดเป็น 22.5 อยากทำงานสายนี้ และ หลักสูตรท้าทาย/ทันสมัย จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 21.1

ตารางที่ 14 อาชีพที่อยากทำงานมากที่สุดหลังจากสำเร็จการศึกษา ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2

อาชีพที่อยากทำงานมากที่สุดหลังจากสำเร็จการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. คลังสินค้าและสินค้าคงคลัง	13	15.7
2. ขนส่ง	4	4.8
3. นำเข้าส่งออก	15	18.1
4. จัดซื้อ	1	1.2
5. เจ้าของธุรกิจส่วนตัว	36	43.4
6. รับราชการในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	14	16.9
รวม	83	100.0

จากตารางที่ 14 พบว่า อาชีพที่นักศึกษาชั้นปีที่ 2 อยากทำงานมากที่สุดหลังจากสำเร็จการศึกษา คือ อยากทำธุรกิจส่วนตัว จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 43.4 รองลงมา อาชีพด้านการนำเข้าส่งออก จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 18.1 รับราชการในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 16.9 และ คลังสินค้าและสินค้าคงคลัง จำนวน จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 15.7

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับอาจารย์ที่ปรึกษา ด้านการให้คำปรึกษาด้านวิชาการ

ข้อที่	ด้านการให้คำปรึกษาด้านวิชาการ	ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 2	
		จำนวน	ค่าเฉลี่ย	จำนวน	ค่าเฉลี่ย
1	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการลงทะเบียน เช่น การเลือกรายวิชาเรียน การปรับแผนการเรียน การเพิ่มถอนรายวิชาเรียน การยกเลิกรายวิชา เป็นต้น	51	4.33	68	3.78
2	อาจารย์ที่ปรึกษาเข้าพบนักศึกษาตามกำหนดเวลาในตารางเรียน ตารางสอน	51	4.18	68	3.60
3	ให้คำแนะนำวิธีการเรียน การค้นคว้า และติดตามผลการเรียนอย่างสม่ำเสมอ	51	4.33	68	3.76
4	แนะนำหรือตักเตือนเมื่อผลการเรียนของนักศึกษาต่ำลง วิธีเรียนและวิธีศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	51	4.39	68	3.87
5	แนะนำและช่วยเหลือเพื่อแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการเรียน	51	4.22	68	3.76
รวม			4.29		3.76

จากตารางที่ 15 พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เกี่ยวกับอาจารย์ที่ปรึกษา ด้านการให้คำปรึกษาด้านวิชาการ ที่ต้องพัฒนาและปรับปรุงได้แก่ อาจารย์ที่ปรึกษาควรเข้าพบนักศึกษาตามกำหนดเวลาในตารางเรียน ตารางสอน และ แนะนำและช่วยเหลือเพื่อแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการเรียน

ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับอาจารย์ที่ปรึกษา ด้านการให้คำปรึกษาด้านวิชาการ ที่ต้องพัฒนาและปรับปรุงได้แก่ อาจารย์ที่ปรึกษาควรเข้าพบนักศึกษาตามกำหนดเวลาในตารางเรียน ตารางสอน และ แนะนำและช่วยเหลือเพื่อแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการเรียน ให้คำแนะนำวิธีการเรียน การค้นคว้า และติดตามผลการเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ตารางที่ 16 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับอาจารย์ที่ปรึกษา ด้านการให้คำปรึกษาหรือแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา

ข้อที่	การให้คำปรึกษาหรือแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา	ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 2	
		จำนวน	ค่าเฉลี่ย	จำนวน	ค่าเฉลี่ย
1	ระเบียบข้อบังคับและบริการต่างๆ ของคณะและมหาวิทยาลัย	51	4.16	68	3.85
2	สละเวลาให้นักศึกษาเข้าพบเมื่อมีปัญหาส่วนตัว	51	4.12	68	3.59
3	ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์กับนักศึกษา เช่น สวัสดิการทุนการศึกษา เป็นต้น	51	4.10	68	3.66
4	ปัญหาการพัฒนาบุคลิกภาพ ความประพฤติและจริยธรรม	51	4.18	68	3.78
5	การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	51	4.39	68	3.85
รวม			4.19		3.75

จากตารางที่ 16 พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เกี่ยวกับอาจารย์ที่ปรึกษา การให้คำปรึกษาหรือแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา ที่ต้องพัฒนาและปรับปรุงได้แก่ อาจารย์ที่ปรึกษาควรให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์กับนักศึกษา เช่น สวัสดิการ ทุนการศึกษา และ สละเวลาให้นักศึกษาเข้าพบเมื่อมีปัญหาส่วนตัว

ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับอาจารย์ที่ปรึกษา การให้คำปรึกษาหรือแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา ที่ต้องพัฒนาและปรับปรุงได้แก่ อาจารย์ที่ปรึกษาควรสละเวลาให้นักศึกษาเข้าพบเมื่อมีปัญหาส่วนตัว และ ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์กับนักศึกษา เช่น สวัสดิการ ทุนการศึกษา เป็นต้น

ตารางที่ 17 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับอาจารย์ที่ปรึกษา ด้านการให้คำปรึกษาด้านอื่นๆ

ข้อที่	ด้านการให้คำปรึกษาด้านอื่นๆ	ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 2	
		จำนวน	ค่าเฉลี่ย	จำนวน	ค่าเฉลี่ย
1	พิจารณาคำร้องต่างๆ ของนักศึกษา และดำเนินการให้ถูกต้องตามระเบียบ	51	4.18	68	3.82
2	ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนและหน่วยงานต่างๆ เพื่อช่วยเหลือนักศึกษา	51	4.24	68	3.81
3	สร้างสัมพันธภาพและความเข้าใจอันดีระหว่างนักศึกษา อาจารย์ คณะ และมหาวิทยาลัย	51	4.39	68	3.96
รวม			4.27		3.86

จากตารางที่ 17 พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เกี่ยวกับอาจารย์ที่ปรึกษาด้านการให้คำปรึกษาด้านอื่นๆ ที่ต้องพัฒนาและปรับปรุงได้แก่ การพิจารณาคำร้องต่างๆ ของนักศึกษา และดำเนินการให้ถูกต้องตามระเบียบ และ ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนและหน่วยงานต่างๆ เพื่อช่วยเหลือนักศึกษา

ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับอาจารย์ที่ปรึกษาเกี่ยวกับอาจารย์ที่ปรึกษาด้านการให้คำปรึกษาด้านอื่นๆ ที่ต้องพัฒนาและปรับปรุงได้แก่ ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนและหน่วยงานต่างๆ เพื่อช่วยเหลือนักศึกษา และ พิจารณาคำร้องต่างๆ ของนักศึกษา และดำเนินการให้ถูกต้องตามระเบียบ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์จากกลุ่มผู้ใช้บัณฑิต

เนื่องจากสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน ยังไม่ได้ทำการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต ดังนั้น จึงใช้ผลการประเมินจาก สหกิจศึกษาและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 18 ผลการประเมินจากสถานประกอบการสำหรับนักศึกษาสหกิจศึกษา

ด้านผลสำเร็จของงาน / Work Achievement

ลำดับ	หัวข้อประเมิน / Items	ค่าเฉลี่ย	การแปลผล
1. ปริมาณงาน (Quantity of Work)			
1.1	ปฏิบัติงานสำเร็จตามหน้าที่หรือตามที่ได้รับมอบหมาย (ในระดับที่นักศึกษาจะปฏิบัติได้) และเทียบกับนักศึกษาทั่ว ๆ ไป	4.15	มาก
1.2	ปฏิบัติงานสำเร็จตามหน้าที่หรือตามที่ได้รับมอบหมายภายในระยะเวลาที่กำหนด	4.10	มาก
2. คุณภาพงาน (Quality of Work)			
2.1	ทำงานได้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ตามที่ได้รับมอบหมาย	4.45	มากที่สุด
2.2	ผลงานแสดงความประณีต เรียบร้อย และรอบคอบ ทำให้ไม่เกิดปัญหาติดตามมา	4.46	มากที่สุด
3. ความรู้ความสามารถทางวิชาการ (Academic Ability)			
3.1	มีความรู้ทางวิชาการเพียงพอ ที่จะทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย (ในระดับที่นักศึกษาจะปฏิบัติได้)	4.11	มาก
4. ความสามารถในการเรียนรู้และประยุกต์วิชาการ (Ability to Learn and Apply Knowledge)			
4.1	สามารถเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว ตลอดจนการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้งาน	4.08	มาก
5. ความรู้ความชำนาญด้านปฏิบัติการ (Practical Ability)			
5.1	มีความชำนาญด้านการปฏิบัติการ การปฏิบัติงานในภาคสนาม ในห้องปฏิบัติการ	4.25	มากที่สุด
6. วิจารณ์ญาณและการตัดสินใจ (Judgement and Decision Making)			

6.1	มีการตัดสินใจได้ดี ถูกต้อง รวดเร็ว รวมทั้งมีความรับผิดชอบในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแก้ปัญหาต่างๆ	3.98	มาก
7. การจัดการและวางแผน (Organization and Planning)			
7.1	สามารถจัดการวางแผนการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.01	มาก
8. ทักษะการสื่อสาร (Communication Skills)			
8.1	ความสามารถในการติดต่อสื่อสาร พูด เขียน และนำเสนอ (Presentation) สามารถสื่อให้เข้าใจได้ง่าย ชัดเจน ถูกต้อง รัดกุม มีลำดับขั้นตอนที่ดี ไม่ก่อให้เกิดความสับสนต่อการทำงาน รู้จักสอบถาม รู้จักชี้แจงผลการปฏิบัติงานและข้อขัดข้องให้ทราบ	3.89	มาก
8.2	ความสามารถในการติดต่อสื่อสาร พูด เขียน และนำเสนอ (Presentation) โดยใช้ภาษาอังกฤษ	3.78	มาก
9. ความเหมาะสมต่อตำแหน่งงานที่ได้รับมอบหมาย (Suitability for Job Position)			
9.1	สามารถพัฒนาตนเองให้ปฏิบัติงานตาม Job Position และ Job Description ที่มอบหมายได้อย่างเหมาะสม	4.34	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.13	มาก

จากตารางที่ 18 ผลการประเมินจากสถานประกอบการสำหรับนักศึกษาสหกิจศึกษา ด้านผลสำเร็จของงาน / Work Achievement พบว่า มีระดับผลสำเร็จของงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.13 และด้านที่มากที่สุดคือ ผลงานแสดงความประณีต เรียบร้อย และรอบคอบ ทำให้ไม่เกิดปัญหาติดตามมา โดยมีค่าเฉลี่ย 4.46 รองลงมาคือ ทำงานได้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ตามที่ได้รับมอบหมาย โดยมีค่าเฉลี่ย 4.45 ส่วนด้านที่ต้องปรับปรุงคือ ความสามารถในการติดต่อสื่อสาร พูด เขียน และนำเสนอ (Presentation) โดยใช้ภาษาอังกฤษ และ ความสามารถในการติดต่อสื่อสาร พูด เขียน และนำเสนอ (Presentation) สามารถสื่อให้เข้าใจได้ง่าย ชัดเจน ถูกต้อง รัดกุม มีลำดับขั้นตอนที่ดี ไม่ก่อให้เกิดความสับสนต่อการทำงาน รู้จักสอบถาม รู้จักชี้แจงผลการปฏิบัติงานและข้อขัดข้องให้ทราบ

ตารางที่ 19 ผลการประเมินจากสถานประกอบการสำหรับนักศึกษาสหกิจศึกษา

ด้านความรับผิดชอบหน้าที่ / Responsibility

ลำดับ	หัวข้อประเมิน / Items	ค่าเฉลี่ย	การแปลผล
10. ความรับผิดชอบและเป็นผู้ที่ไว้วางใจได้ (Responsibility and Dependability)			
10.1	สามารถดำเนินงานให้สำเร็จลุล่วงโดยคำนึงถึงเป้าหมาย และความสำเร็จของงานเป็นหลัก ยอมรับผลที่เกิดจากการทำงานอย่างมีเหตุผล และไว้วางใจให้รับผิดชอบงานประจำและงานอื่นๆ	3.95	มาก
11. ความสนใจ อุตสาหะในการทำงาน (Interest in Work)			
11.1	มีความสนใจและความกระตือรือร้นในการทำงาน มีความอุตสาหะ ความพยายามความตั้งใจที่จะทำงานได้สำเร็จ โดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	4.32	มากที่สุด
12. ความสามารถเริ่มต้นทำงานได้ด้วยตนเอง (Initiative or Self Starter)			
12.1	สามารถเริ่มทำงานได้เอง โดยไม่ต้องรอคำสั่ง (กรณีงานประจำ) เสนอตัวเข้าช่วยงานแทบทุกอย่างมาขอรับงานใหม่ ๆ ไปทำ ไม่ปล่อยเวลาว่างให้ล่วงเลยไปโดยเปล่าประโยชน์	4.33	มากที่สุด
13. การตอบสนองต่อการสั่งการ (Response to Supervision)			
13.1	ยินดีรับคำสั่ง คำแนะนำ คำวิจารณ์ ไม่แสดงความอึดอัดใจ เมื่อได้รับคำติเตือนความรวดเร็วในการปฏิบัติงานตามคำสั่ง การปรับตัวปฏิบัติตามคำแนะนำ ข้อเสนอแนะและวิจารณ์	4.43	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.25	มากที่สุด

จากตารางที่ 19 ผลการประเมินจากสถานประกอบการสำหรับนักศึกษาสหกิจศึกษาด้านความรับผิดชอบหน้าที่ / Responsibility พบว่า มีระดับความรับผิดชอบหน้าที่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.25 และด้านที่มากที่สุดคือ ยินดีรับคำสั่ง คำแนะนำ คำวิจารณ์ ไม่แสดงความอึดอัดใจ เมื่อได้รับคำติเตือนความรวดเร็วในการปฏิบัติงานตามคำสั่ง การปรับตัวปฏิบัติตามคำแนะนำ ข้อเสนอแนะและวิจารณ์ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.43 รองลงมาคือ สามารถเริ่มทำงานได้เอง โดยไม่ต้องรอคำสั่ง (กรณีงานประจำ) เสนอตัวเข้าช่วยงานแทบทุกอย่างมาขอรับงานใหม่ ๆ ไปทำ ไม่ปล่อยเวลาว่างให้ล่วงเลยไปโดยเปล่าประโยชน์ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.33 ส่วนด้านที่ต้องปรับปรุงคือ ดำเนินงานให้สำเร็จลุล่วงโดยคำนึงถึงเป้าหมาย และความสำเร็จของงานเป็นหลัก ยอมรับผลที่เกิดจากการทำงานอย่างมีเหตุผล และไว้วางใจให้รับผิดชอบงานประจำและงานอื่นๆ

ตารางที่ 20 ผลการประเมินจากสถานประกอบการสำหรับนักศึกษาสหกิจศึกษา

ด้านลักษณะส่วนบุคคล / Personality

ลำดับ	หัวข้อประเมิน / Items		
14. บุคลิกภาพและการวางแผน (Personality)			
14.1	มีบุคลิกภาพและวางตัวได้เหมาะสม เช่น ทักษะคิด วุฒิภาวะ ความอ่อนน้อมถ่อมตนการแต่งกาย กิริยาวาจา การตรงต่อเวลา และอื่น ๆ	4.45	มากที่สุด
15. มนุษยสัมพันธ์ (Interpersonal Skills)			
15.1	สามารถร่วมงานกับผู้อื่น การทำงานเป็นทีม สร้างมนุษยสัมพันธ์ได้ดี เป็นที่รักใคร่ของผู้ร่วมงาน เป็นผู้ช่วยก่อให้เกิดความร่วมมือ ประสานงาน	4.52	มากที่สุด
16. ความมีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามวัฒนธรรมขององค์กร (Discipline and Adaptability to Formal Organization)			
16.1	สนใจเรียนรู้ ศึกษา กฎระเบียบ นโยบายต่าง ๆ และปฏิบัติตามโดยเต็มใจการปฏิบัติตามระเบียบบริหารงานบุคคล (การเข้างาน ลางาน) ปฏิบัติตามกฎหมายการรักษาความปลอดภัยในโรงงาน การควบคุมคุณภาพ 5 ส และอื่น ๆ	4.56	มากที่สุด
17. คุณธรรมและจริยธรรม (Ethics and Morality)			
17.1	มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตใจสะอาด รู้จักเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว เอื้อเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น	4.65	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.54	มากที่สุด

จากตารางที่ 20 ผลการประเมินจากสถานประกอบการสำหรับนักศึกษาสหกิจศึกษา ด้านลักษณะส่วนบุคคล / Personality พบว่า มีระดับลักษณะส่วนบุคคล ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.54 และด้านที่มากที่สุดคือ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตใจสะอาด รู้จักเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว เอื้อเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น โดยมีค่าเฉลี่ย 4.65 รองลงมา สนใจเรียนรู้ ศึกษา กฎระเบียบ นโยบายต่าง ๆ และปฏิบัติตามโดยเต็มใจการปฏิบัติตามระเบียบบริหารงานบุคคล (การเข้างาน ลางาน) ปฏิบัติตามกฎหมายการรักษาความปลอดภัยในโรงงาน การควบคุมคุณภาพ 5 ส และอื่น ๆ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.56 ส่วนด้านที่ต้องปรับปรุงคือ มีบุคลิกภาพและวางตัวได้เหมาะสม เช่น ทักษะคิด วุฒิภาวะ ความอ่อนน้อมถ่อมตนการแต่งกาย กิริยาวาจา การตรงต่อเวลา และอื่น ๆ

ตารางที่ 21 ผลการประเมินจากสถานประกอบการสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ลำดับ	คุณลักษณะ	ค่าเฉลี่ย	การแปลผล
1	มีความรู้เกี่ยวกับงานในหน้าที่	4.45	มากที่สุด
2	มีความตั้งใจแสวงหาความรู้และเรียนรู้งาน		
	2.1. ความขยันอดทน	4.67	มากที่สุด
	2.2. ความคิดริเริ่มและความเป็นผู้นำ	4.08	มา
3	มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน	3.80	มาก
4	มีทักษะในการทำงาน การใช้วัสดุ และเครื่องมืออุปกรณ์ในวิชาชีพ	3.95	มาก
5	ปฏิบัติงานอย่างมีระบบและมีคุณภาพ	4.02	มาก
6	มีความสามารถในการปรับตัวและแก้ปัญหา	4.14	มาก
7	มีความกระตือรือร้น ตรงต่อเวลา และซื่อสัตย์		
	7.1. ความกระตือรือร้น	4.18	มาก
	7.2. การตรงต่อเวลา / ซื่อสัตย์	4.45	มากที่สุด
8	มีความเอาใจใส่และรับผิดชอบงาน	4.54	มากที่สุด
9	มีการแต่งกาย กริยา วาจาสุภาพเรียบร้อย	4.51	มากที่สุด
10	มีมนุษยสัมพันธ์และมีความรอบรู้ทันต่อเหตุการณ์		
	10.1. มนุษย์สัมพันธ์ / เอื้อเฟื้อ	4.52	มากที่สุด
	10.2. รอบรู้ทันต่อเหตุการณ์ในยุคปัจจุบัน	4.03	มาก
ค่าเฉลี่ยทุกด้าน		4.27	มากที่สุด

จากตารางที่ 21 ผลการประเมินจากสถานประกอบการสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ พบว่า ในภาพรวมนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 4.25 โดยด้านที่มากที่สุด คือด้านมีความตั้งใจแสวงหาความรู้และเรียนรู้งาน ความขยันอดทน โดยมีค่าเฉลี่ย 4.67 รองลงมาคือ มีความเอาใจใส่และรับผิดชอบงาน โดยมีค่าเฉลี่ย 4.54 ส่วนด้านที่ต้องปรับปรุงคือ ทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน ทักษะในการทำงาน การใช้วัสดุ และเครื่องมืออุปกรณ์ในวิชาชีพ

2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร



คำสั่งคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ที่ ๑๕๔๓/๒๕๖๔

เรื่อง ให้นำบุคลากรเข้าร่วม

อภิปรายกลุ่มเพื่อวิพากษ์หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน

ตามที่ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน ได้ดำเนินการจัดทำร่างหลักสูตรตามแบบมคอ.๒ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดเรียบร้อยแล้ว เพื่อให้หลักสูตรมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและเป็นไปตามกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ โดยกำหนดจัดอภิปรายในวันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๖.๓๐ น ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ มหาวิทยาลัย จึงให้บุคลากรเข้าร่วมอภิปรายกลุ่มเพื่อวิพากษ์หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. ผศ.ดร.ปรัชญ์ บุญแซม	ประธานกรรมการ
๒. อาจารย์นพพร ฝอยพิกุล	รองประธานกรรมการ
๓. ดร.รดาณีนี พัลลภชนกนาถ	กรรมการ
๔. ผศ.ดร.โซติมา ไชยวงศ์เกียรติ	กรรมการ
๕. ผศ.ดร.ศิริพร เลิศยิ่งยศ	กรรมการ
๖. ดร.นุชจรี ภักดีจ่อหอ	กรรมการ
๗. ผศ.วิภาวี พูลทวี	กรรมการ
๘. อาจารย์ดวงพร กิจอาทร	กรรมการ
๙. อาจารย์ชิตวรา บรรจงปรุ	กรรมการ
๑๐. อาจารย์สุรัตน์ หงษ์ไทย	กรรมการ
๑๑. อาจารย์ภคพร ผงทอง	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. อาจารย์พิชญา วรรณพงศ์เจริญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้มีสิทธิเบิกค่าตอบแทนจากงบประมาณแผ่นดิน ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โครงการพัฒนาและหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ดร.ยุทธร ฤทธิ์ไธสง)

รักษาการคณบดีคณะวิทยาการจัดการ
ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ที่ ๓๘๖๒/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน

ด้วยหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน ได้ดำเนินการจัดทำร่างหลักสูตรตามแบบมคอ.๒ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดเรียบร้อยแล้ว เพื่อให้หลักสูตรมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและเป็นไปตามกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มหาวิทยาลัยจึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. ดร.ศำนาย	อภิปรัชญาสกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. ดร.วิญญู	ปรอยกระโทก	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายนพดล	ศุภวัชรพงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ผศ.ดร.ปรัชญ์	บุญแซม	ประธานกรรมการ
๕. อาจารย์นพพร	ผอยพิกุล	รองประธานกรรมการ
๖. ดร.รดาณิ	พัลลภชนกนาถ	กรรมการ
๗. ผศ.ดร.โชติมา	ไชยวงศ์เกียรติ	กรรมการ
๘. ผศ.ดร.ศิริพร	เลิศยงยศ	กรรมการ
๙. ดร.นุชจรี	ภักดีจอหอ	กรรมการ
๑๐. ผศ.วิภาวี	พูลทวี	กรรมการ
๑๑. อาจารย์ดวงพร	กิจอาทร	กรรมการ
๑๒. อาจารย์ชิตวรา	บรรจงปรุ	กรรมการ
๑๓. อาจารย์สุรัตน์	หงษ์ไทย	กรรมการ
๑๔. อาจารย์ภคพร	ผงทอง	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. อาจารย์พิชญา	วรรณพงศ์เจริญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้มีสิทธิ์เบิกค่าตอบแทนจากงบประมาณแผ่นดิน ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โครงการพัฒนาและหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อติสร นวนานท์)
อธิการบดี

ภาคผนวก ข

การเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม (2560) กับหลักสูตรปรับปรุง (2565)

การเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม (2560) กับหลักสูตรปรับปรุง (2565)
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

1. โครงสร้างหลักสูตร

การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) จะเป็นปัจจัยสนับสนุนที่สำคัญต่อการสร้างความสามารถในการแข่งขัน เพิ่มศักยภาพการขยายตัวทางเศรษฐกิจ และการเตรียมความพร้อมทางด้านเศรษฐกิจและสังคมให้มีความเข้มแข็ง เอื้ออำนวยต่อการบรรลุวัตถุประสงค์การพัฒนาในทุก ๆ ด้านของประเทศ หนึ่งในนั้นคือระบบโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน (Logistics and Supply Chain System) ซึ่งมีความสำคัญต่อผู้ประกอบการที่ดำเนินธุรกิจและ มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศอย่างยิ่ง ประเทศไทยเองได้ให้ความสำคัญในด้านโลจิสติกส์เป็นอย่างมากเช่นกัน ในส่วนของภาครัฐ พบว่ามีหน่วยงานหลักของประเทศที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบโลจิสติกส์หลายองค์กรทำให้ประเทศมีความจำเป็นที่ต้องผลิตบุคลากรทางด้านโลจิสติกส์จำนวนมากเพื่อรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ และเพิ่มประสิทธิภาพการแข่งขันของหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ได้เล็งเห็นถึงความจำเป็นดังกล่าว จึงได้ทำการปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) โดยมีการเปรียบเทียบโครงสร้างของหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ขอปรับปรุงดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรเปรียบเทียบของหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หมวดวิชา	หลักสูตรเดิม จำนวนหน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุง จำนวนหน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	30
2. หมวดวิชาเฉพาะ	93	87
2.1 กลุ่มวิชาแกน	33	30
2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ	33	36
2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก	21	15
2.4 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ	6	6
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6	6
รวม	129	123

หมวดวิชาเฉพาะ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)			หมวดวิชาเฉพาะ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)			หมายเหตุ
รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	
1. กลุ่มวิชาแกน			1. กลุ่มวิชาแกน			
300201	กฎหมายธุรกิจและจริยธรรม ทางธุรกิจ	3(3-0-6)				-ยกเลิกวิชา กฎหมายธุรกิจและ จริยธรรมทางธุรกิจ
301101	องค์การและการจัดการ	3(3-0-6)	301101	องค์การและการจัดการสมัยใหม่	3(3-0-6)	-ปรับชื่อรายวิชา และปรับคำอธิบาย รายวิชา
301301	การจัดการการผลิตและการ ปฏิบัติการ	3(3-0-6)	301301	การจัดการการผลิตและการ ดำเนินงาน	3(3-0-6)	-ปรับชื่อรายวิชา และปรับคำอธิบาย รายวิชา
302101	การเงินธุรกิจ	3(3-0-6)	302201	การเงินธุรกิจ	3(3-0-6)	-ปรับชื่อรายวิชา และปรับคำอธิบาย รายวิชา
302301	การภาษีอากร	3(3-0-6)	302301	การภาษีอากรและกฎหมายธุรกิจ เบื้องต้น	3(3-0-6)	-ปรับชื่อรายวิชา และปรับคำอธิบาย รายวิชา
303101	หลักการตลาด	3(3-0-6)	303101	หลักการตลาด	3(3-0-6)	-ปรับชื่อรายวิชา และปรับคำอธิบาย รายวิชา
304103	หลักการบัญชี	3(2-2-5)	304103	หลักการบัญชี	3(2-2-5)	-ปรับคำอธิบาย รายวิชา
305101	การจัดการทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)	305101	การจัดการทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)	-ปรับคำอธิบาย รายวิชา
306101	ธุรกิจดิจิทัล	3(2-2-5)	306201	ธุรกิจดิจิทัล	3(2-2-5)	-ปรับรหัสรายวิชา และปรับคำอธิบาย รายวิชา
307102	เศรษฐศาสตร์เพื่อการ บริหารธุรกิจ	3(2-2-5)	307102	เศรษฐศาสตร์เพื่อการบริหารธุรกิจ	3(2-2-5)	-เปลี่ยนคำอธิบาย รายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)			หมวดวิชาเฉพาะ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)			หมายเหตุ
รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	
307201	สถิติเพื่อการบริหารธุรกิจ	3(3-0-6)	307201	สถิติเพื่อการบริหารธุรกิจ	3(2-2-5)	-ปรับหน่วยกิตราย วิชาและปรับ คำอธิบายรายวิชา
2. กลุ่มวิชาเอกบังคับ			2. กลุ่มวิชาเอกบังคับ			
308201	ภาษาอังกฤษสำหรับโลจิสติกส์ และโซ่อุปทาน 1	3(2-2-5)				-ยกเลิกรายวิชา ภาษาอังกฤษ สำหรับโลจิสติกส์ และโซ่อุปทาน 1
308202	ภาษาอังกฤษสำหรับโลจิสติกส์ และโซ่อุปทาน 2	3(2-2-5)				- ย้ายรายวิชาไป กลุ่มวิชาเอกเลือก ปรับชื่อวิชา ปรับ รหัสวิชา ปรับ หน่วยกิตและปรับ คำอธิบายรายวิชา
308203	การจัดการโลจิสติกส์และ โซ่อุปทาน	3(3-0-6)	308101	การจัดการโลจิสติกส์และโซ่ อุปทาน	3(3-0-6)	-ปรับรหัสรายวิชา และปรับคำอธิบาย รายวิชา
308204	การจัดซื้อจัดหาและการสร้าง ความสัมพันธ์กับซัพพลาย เออร์	3(2-2-5)	308102	การจัดซื้อจัดหาและการจัดการ ความสัมพันธ์กับซัพพลายเออร์	3(3-0-6)	-ปรับรหัสรายวิชา ปรับคำอธิบาย รายวิชาและปรับ หน่วยกิตรายวิชา
308205	การจัดการขนส่งและการ กระจายสินค้า	3(2-2-5)	308204	การจัดการขนส่งและการกระจาย สินค้า	3(2-2-5)	-ปรับรหัสรายวิชา และปรับคำอธิบาย รายวิชา
308206	การลำเลียงวัสดุและการ จัดการบรรจุภัณฑ์	3(3-0-6)	308205	การลำเลียงวัสดุและการจัดการ บรรจุภัณฑ์	3(3-0-6)	-ปรับรหัสรายวิชา และย้ายรายวิชาไป กลุ่มเอกเลือก
308209	คณิตศาสตร์สำหรับโลจิสติกส์ และโซ่อุปทาน	3(2-2-5)	308301	การวิเคราะห์เชิงปริมาณ ทางด้านโลจิสติกส์	3(2-2-5)	-ปรับรหัสรายวิชา ปรับชื่อรายวิชาและ ปรับคำอธิบาย รายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)			หมวดวิชาเฉพาะ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)			หมายเหตุ
รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	
308301	การจัดการสินค้าคงคลังและ คลังสินค้า	3(2-2-5)	308201	การจัดการคลังสินค้าและศูนย์ กระจายสินค้า	3(2-2-5)	-ปรับรหัสรายวิชา ปรับชื่อวิชาและ ปรับคำอธิบาย รายวิชา
308401	การจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อการ จัดการ โลจิสติกส์และโซ่ อุปทาน	3(3-0-6)	308401	การจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อการ จัดการ โลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	3(3-0-6)	-ปรับคำอธิบาย รายวิชา
308404	โลจิสติกส์และโซ่อุปทานกับ การพัฒนาเศรษฐกิจใน อาเซียน	3(3-0-6)				-ยกเลิกรายวิชา โลจิสติกส์และโซ่ อุปทานกับการ พัฒนาเศรษฐกิจใน อาเซียน
308407	สัมมนาการจัดการโลจิสติกส์ และโซ่อุปทาน	3(2-2-5)				-ย้ายรายวิชาไป กลุ่มเอกเลือก
			308202	การจัดการสินค้าคงคลัง	3(2-2-5)	-วิชาใหม่
			308302	การจัดการคุณภาพและการเพิ่ม ผลผลิตในงานโลจิสติกส์	3(2-2-5)	-วิชาใหม่
			308303	การจัดการนำเข้าและส่งออก	3(3-0-6)	-ย้ายจากกลุ่ม วิชาเอกเลือก แก้ไขรหัสวิชาและ คำอธิบายรายวิชา
			308304	การประเมินเพื่อวินิจัยระบบ โลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	3(2-2-5)	-ย้ายจากกลุ่ม วิชาเอกเลือก แก้ไขรหัสวิชาและ คำอธิบายรายวิชา
			308305	เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการ จัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	3(2-2-5)	-ย้ายจากกลุ่ม วิชาเอกเลือก แก้ไขรหัสวิชาและ คำอธิบายรายวิชา
			308402	การวิจัยการจัดการโลจิสติกส์และ โซ่อุปทาน	3(2-2-5)	-ย้ายจากกลุ่ม วิชาเอกเลือก แก้ไขรหัสวิชาและ คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)			หมวดวิชาเฉพาะ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)			หมายเหตุ
รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	
3. กลุ่มวิชาเอกเลือก			3. กลุ่มวิชาเอกเลือก			
308207	กฎหมายสำหรับโลจิสติกส์	3(3-0-6)	308206	กฎหมายและการประกันภัย ด้านโลจิสติกส์	3(3-0-6)	-ปรับรหัสรายวิชา ปรับชื่อวิชาและ ปรับคำอธิบาย รายวิชา
308208	เศรษฐศาสตร์การจัดการ โลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	3(3-0-6)				-ยกเลิกรายวิชา เศรษฐศาสตร์การ จัดการโลจิสติกส์ และโซ่อุปทาน
308302	เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับ การจัดการโลจิสติกส์และโซ่ อุปทาน	3(2-2-5)				-ย้ายรายวิชาไป กลุ่มเอกบังคับ ปรับรหัสวิชาและ ปรับคำอธิบาย รายวิชา
308303	เศรษฐศาสตร์การขนส่ง	3(3-0-6)				-ยกเลิกรายวิชา เศรษฐศาสตร์การ ขนส่ง
308304	การจัดการการขนส่งทางบก	3(3-0-6)	308209	การจัดการการขนส่งทางบก	3(3-0-6)	-ปรับรหัสรายวิชา
308305	การจัดการการขนส่งทางราง	3(3-0-6)	308210	การจัดการการขนส่งทางราง	3(3-0-6)	-ปรับรหัสรายวิชา
308306	การจัดการโลจิสติกส์และโซ่ อุปทานสินค้าเกษตร	3(3-0-6)	308306	การจัดการโลจิสติกส์และโซ่ อุปทานสินค้าเกษตร	3(3-0-6)	-ปรับคำอธิบาย รายวิชา
308307	การจัดการโลจิสติกส์และโซ่ อุปทานเพื่อสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)				-ยกเลิกรายวิชา การจัดการโลจิส ติกส์และโซ่ อุปทานเพื่อ สิ่งแวดล้อม
308308	การจัดการธุรกิจระหว่าง ประเทศ	3(3-0-6)				-ยกเลิกรายวิชา การจัดการธุรกิจ ระหว่างประเทศ
308309	การจัดการนำเข้าและส่งออก	3(3-0-6)				-ย้ายรายวิชาไป กลุ่มวิชาเอกบังคับ ปรับรหัสรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)			หมวดวิชาเฉพาะ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)			หมายเหตุ
รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	
						และปรับคำอธิบาย รายวิชา
308310	โลจิสติกส์และโซ่อุปทาน สำหรับอุตสาหกรรมบริการ	3(3-0-6)	308307	โลจิสติกส์และโซ่อุปทานสำหรับ อุตสาหกรรมบริการ	3(3-0-6)	-ปรับรหัสรายวิชา และปรับคำอธิบาย รายวิชา
308402	การประเมินเพื่อวินิจฉัย ระบบโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	3(2-2-5)				-ย้ายรายวิชาไป กลุ่มวิชาเอกบังคับ ปรับรหัสรายวิชา และปรับคำอธิบาย รายวิชา
308403	โลจิสติกส์และโซ่อุปทานกับ การพัฒนาเศรษฐกิจในกลุ่ม อีสานใต้	3(3-0-6)				-ยกเลิกรายวิชา โลจิสติกส์และโซ่ อุปทานกับการ พัฒนาเศรษฐกิจใน กลุ่มอีสานใต้
308405	โลจิสติกส์กับการพัฒนาเมือง	3(3-0-6)	308405	โลจิสติกส์กับการพัฒนาเมือง	3(3-0-6)	-ปรับคำอธิบาย รายวิชา
308406	การวิจัยการจัดการโลจิสติกส์ และโซ่อุปทาน	3(2-2-5)				-ย้ายรายวิชาไป กลุ่มวิชาเอกบังคับ ปรับรหัสรายวิชา และปรับคำอธิบาย รายวิชา
			308203	ภาษาอังกฤษสำหรับโลจิสติกส์ และโซ่อุปทาน	3(3-0-6)	-ย้ายรายวิชาจาก กลุ่มวิชาเอกบังคับ ปรับชื่อวิชา ปรับ รหัสวิชา ปรับ หน่วยกิตรายวิชา และปรับคำอธิบาย รายวิชา
			308205	การลำเลียงวัสดุและการจัดการ บรรจุภัณฑ์	3(3-0-6)	-ย้ายรายวิชาจาก กลุ่มวิชาเอกบังคับ ปรับรหัสรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)			หมวดวิชาเฉพาะ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)			หมายเหตุ
รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	
						และปรับคำอธิบาย รายวิชา
			308207	ทักษะพื้นฐานสำหรับผู้ให้บริการ ด้านโลจิสติกส์	3(2-2-5)	-รายวิชาใหม่
			308208	การขนส่งสินค้าทางอากาศ	3(3-0-6)	-รายวิชาใหม่
			308211	การขนส่งทางทะเล	3(3-0-6)	-รายวิชาใหม่
			308308	ระบบโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน สำหรับการจัดการภัยพิบัติ	3(3-0-6)	-รายวิชาใหม่
			308309	การบริการลูกค้าและการสร้าง ความสัมพันธ์กับลูกค้าทางด้าน โลจิสติกส์	3(3-0-6)	-รายวิชาใหม่
			308310	การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน ระหว่างประเทศ	3(3-0-6)	-รายวิชาใหม่
			308311	การค้าชายแดน	3(3-0-6)	-รายวิชาใหม่
			308312	การขนส่งต่อเนื่องหลายรูปแบบ	3(3-0-6)	-รายวิชาใหม่
			308403	ความปลอดภัยด้านโลจิสติกส์และ สิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)	-รายวิชาใหม่
			308404	การวางแผนและควบคุมการผลิต	3(2-2-5)	-รายวิชาใหม่
			308406	การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน ในธุรกิจขนาดกลางและ ขนาดย่อม	3(3-0-6)	-รายวิชาใหม่
			308411	การบริหารความเสี่ยงสำหรับ โลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	3(3-0-6)	-รายวิชาใหม่
			308412	การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน สำหรับธุรกิจดิจิทัล	3(3-0-6)	-รายวิชาใหม่
			308413	การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ ทางด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	3(3-0-6)	-รายวิชาใหม่
			308414	เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศเพื่อการ จัดการโลจิสติกส์	3(2-2-5)	-รายวิชาใหม่

หมวดวิชาเฉพาะ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)			หมวดวิชาเฉพาะ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)			หมายเหตุ
รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	
4. กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ			4. กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ			
308408	เตรียมฝึกประสบการณ์ วิชาชีพการจัดการโลจิสติกส์ และโซ่อุปทาน	1(0- 45-0)	308408	เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การจัดการโลจิสติกส์และโซ่ อุปทาน	1(0- 45-0)	
308409	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การจัดการโลจิสติกส์และโซ่ อุปทาน	5(0- 450-0)	308409	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการ จัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	5(0- 450-0)	
308410	สหกิจศึกษา	6(0- 640-0)	308410	สหกิจศึกษา	6(0- 640-0)	

ภาคผนวก ค

ข้อบังคับและประกาศที่เกี่ยวข้อง

- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรีพ.ศ. 2560
- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. 2564

หมวด



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๐

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี เพื่อให้การผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีคุณภาพและเป็นมาตรฐานสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๙

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๒

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง มติ หรือแนวปฏิบัติอื่นในส่วนที่มีบัญญัติไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“ผู้สอน” หมายความว่า ผู้ซึ่งดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตามมาตรา ๕๑ หรือมาตรา ๕๒ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา และหมายความรวมถึง พนักงานในสถาบันอุดมศึกษา ลูกจ้างชั่วคราว และอาจารย์พิเศษ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่สอนและหรือวิจัย โดยได้รับค่าจ้างหรือค่าตอบแทนจากเงินงบประมาณแผ่นดินหรือเงินรายได้ของมหาวิทยาลัย

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า บุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาของนักศึกษา ด้านวิชาการและการใช้ชีวิต

/“นายทะเบียน” ...

“นายทะเบียน” หมายความว่า ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย โดยมีอำนาจหน้าที่ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในวันเวลาราชการ

“นักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชน” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนนอกวันเวลาราชการ

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาของโครงการความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาชั้นสูงหรือสถาบันอื่นกับมหาวิทยาลัย โดยลงทะเบียนเรียนในวันเวลาราชการหรือนอกวันเวลาราชการหรือตามข้อตกลงในโครงการความร่วมมือนั้นๆ

“นักศึกษาสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า นักศึกษาหรือบุคคลภายนอกที่ลงทะเบียนเรียนและศึกษาเป็นรายวิชาเพื่อสะสมหน่วยกิต ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“การจัดการศึกษา” หมายความว่า การจัดการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยหรือหลักสูตรอื่นที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิดสอน

“การจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้ง” หมายความว่า การจัดการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย หรือหลักสูตรอื่นที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิดสอน โดยมีสถานที่ตั้งอยู่ภายนอกมหาวิทยาลัย

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา และการวัดผลประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบวิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา และการวัดผลประเมินผล ซึ่งเป็นไปตามเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาสในการศึกษา โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

“การโอนผลการเรียน” หมายความว่า การโอนหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษามาแล้วในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย เพื่อใช้นับหน่วยกิตเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาที่เคยศึกษามาแล้วในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย หรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น เพื่อใช้นับหน่วยกิตเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์” หมายความว่า การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย หรือการปฏิบัติงานวิชาชีพของนักศึกษา เพื่อนับหน่วยกิตเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่ง เพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหา คำวินิจฉัยดังกล่าวให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

การจัดการศึกษา

ข้อ ๖ การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ใช้ระบบทวิภาคสำหรับนักศึกษาทุกประเภท โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า สิบห้าสัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลา จำนวนหน่วยกิต ให้มี สัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๗ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้ง โดยเสนอสภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบ และได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ การกำหนดวันเปิด/ปิดภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัย และวันสุดท้ายของปี การศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ การเปิดสอนหลักสูตรหรือสาขาวิชาใด ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ

ข้อ ๑๐ การศึกษาใช้ระบบหน่วยกิต โดยหนึ่งหน่วยกิตเทียบเท่ากับการบรรยายหรือการ อภิปรายสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมงสอนต่อหนึ่งภาคการศึกษาปกติ หรือเทียบเท่ากับการปฏิบัติการสัปดาห์ละ ๒-๓ ชั่วโมงต่อหนึ่งภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๑๑ การสอนบรรยาย อภิปราย หรือปฏิบัติการ ให้ใช้เวลาสอนไม่น้อยกว่า ๕๐ นาที ต่อ ๑ ชั่วโมงสอน

ข้อ ๑๒ ในแต่ละภาคการศึกษาให้ผู้สอน สอนนักศึกษาภาคปกติ นักศึกษาภาคการศึกษา เพื่อปวงชน หรือนักศึกษาภาคพิเศษ และหรือปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามเกณฑ์ภาระงาน และประกาศ มหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ รายวิชาที่เปิดสอนหลายหมู่เรียนในภาคการศึกษาเดียวกัน ให้ผู้สอนใช้รายละเอียด ของรายวิชา (มคอ.๓) หรือรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๔) และรายงานผลการดำเนินการ ของรายวิชา (มคอ.๕) หรือรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๖) ตรวจสอบและ เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลแนวเดียวกัน

ข้อ ๑๔ ให้ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓) หรือรายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนาม (มคอ.๔) และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.๕) หรือรายงานผลการดำเนินการ ของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๖) เอกสารประกอบการสอนหรือเอกสารคำสอน และกำหนดตำราหลัก ทุกรายวิชาที่เปิดสอนให้แก่นักศึกษา ซึ่งตำราหลักอาจเรียบเรียงโดยคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยหรือ ผู้เชี่ยวชาญภายนอกมหาวิทยาลัยก็ได้ โดยจะต้องมีขอบเขตรายวิชาและระดับของเนื้อหาเหมาะสมกับ หลักสูตรและระดับการศึกษา

ข้อ ๑๕ กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสาขาวิชาต่างๆ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง คณะกรรมการทำหน้าที่กำกับ ดูแล หรือควบคุม เพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

/ข้อ ๑๖ ...

๔

ข้อ ๑๖ ให้มหาวิทยาลัยสนับสนุนการจัดหาหรือผลิตสื่อ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน แต่ละรายวิชา และพัฒนาสื่อทัศนูปกรณ์พื้นฐาน สื่อการเรียนการสอนให้มีมาตรฐานและเพียงพอ กับจำนวนนักศึกษา และอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาในรูปแบบต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีโอกาส ค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม

ข้อ ๑๗ ให้มหาวิทยาลัยจัดอาจารย์ที่ปรึกษาแก่นักศึกษาในแต่ละหมู่เรียน

ข้อ ๑๘ ให้มหาวิทยาลัยประเมินผลการสอนของผู้สอนทุกรายวิชา เพื่อให้ผู้สอนพัฒนาและ ปรับปรุงคุณภาพการสอน

ข้อ ๑๙ ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการ ดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อย ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

หมวด ๒

การรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๐ คุณสมบัติผู้มีสิทธิสมัครเข้าเป็นนักศึกษา ต้องสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายหรือเทียบเท่า สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี (๔ ปี) และปริญญาตรี (๕ ปี) หรือต้องสำเร็จ การศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) และมีคุณสมบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ หลักเกณฑ์การสมัคร ประเภทการรับ และวิธีการรับเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตาม ประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๒ มหาวิทยาลัยอาจโอนนักศึกษาภาคปกติไปเป็นนักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชน หรือนักศึกษาภาคพิเศษ ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็น โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือผู้ซึ่ง อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ ๒๓ การโอนสภาพนักศึกษาจากนักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชน หรือนักศึกษาภาค พิเศษไปเป็นนักศึกษาภาคปกติ ต้องได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๓

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๕ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนด้วยตนเองในแต่ละภาคการศึกษา ตามประกาศ มหาวิทยาลัย โดยนักศึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้

(๑) นักศึกษาภาคปกติหรือนักศึกษาภาคพิเศษที่ลงทะเบียนเรียนในวันเวลาราชการ จะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต สำหรับใน ภาคการศึกษาฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในกรณีที่มีความจำเป็นหรือกรณีจะขอ สำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้นให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๕ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในภาคการศึกษาฤดูร้อน ทั้งนี้มหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

/ (๒) นักศึกษา ...

๕

(๒) นักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชนหรือนักศึกษาภาคพิเศษที่ลงทะเบียนเรียน นอกวันเวลาราชการ จะต้องลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต สำหรับในภาคการศึกษาฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในกรณีที่มีความจำเป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในภาคการศึกษาฤดูร้อน ทั้งนี้มหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๓) จำนวนหน่วยกิตขั้นต่ำที่กำหนดไว้ใน การลงทะเบียนเรียนไม่ใช้บังคับกับนักศึกษาที่ศึกษาครบทุกรายวิชาตามหลักสูตรนั้นๆ และยังมีวิชาที่สอบตก หรือมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด หรือลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่จะเป็นภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนที่จะคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๔) ในการลงทะเบียนเรียน หากรายวิชาใดมีข้อกำหนดในหลักสูตรว่าต้องเคยศึกษาหรือสอบผ่านในรายวิชาบังคับมาก่อน (Pre-requisite) นักศึกษาจะต้องผ่านการศึกษารหัสหรือสอบผ่านในรายวิชาบังคับนั้นมาก่อนแล้ว จึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้น

(๕) การลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาทุกประเภท จะต้องปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย กรณีการลงทะเบียนเรียนซ้ำ กระทำได้ไม่เกินสิบส่วนนับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือไม่เกินเจ็ดวันนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน

(๖) นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนภายในระยะเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัย จะหมดสิทธิในการลงทะเบียนเรียนสำหรับภาคการศึกษานั้น เว้นแต่มีเหตุและความจำเป็นอาจได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือผู้ซึ่งอธิการบดีมอบหมาย

(๗) ในภาคการศึกษาปกติ หากนักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนเรียนจะต้องขอลาพักการศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้นเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา ก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าสิบส่วน โดยต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา นักศึกษาที่มีรักษาสภาพนักศึกษามหาวิทยาลัยอาจถอนข้อพ้นสภาพนักศึกษา

(๘) นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดแผนการศึกษาภาคฤดูร้อนให้ แต่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาฤดูร้อนนั้น จะต้องลาพักการศึกษาเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา ก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าเจ็ดวัน โดยต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา นักศึกษาที่มีรักษาสภาพนักศึกษา มหาวิทยาลัยอาจถอนข้อพ้นสภาพนักศึกษา

(๙) กรณีนักศึกษาถูกถอนข้อพ้นสภาพนักศึกษาตาม (๗) และ (๘) จะกระทำมิได้สำหรับผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ตามมาตรา ๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗

(๑๐) อธิการบดีหรือผู้ซึ่งอธิการบดีมอบหมายอาจอนุมัติให้นักศึกษาที่ถูกถอนข้อพ้นสภาพนักศึกษาตาม (๗) หรือ (๘) กลับเข้ามาเป็นนักศึกษาใหม่ได้ถ้ามีเหตุผลสมควร โดยให้ถือว่าระยะเวลาที่ถูกถอนข้อพ้นสภาพนักศึกษานั้นเป็นระยะลาพักการศึกษา โดยนักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา รวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่นๆ ที่ค้างชำระและให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๑๑) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ เมื่อนักศึกษาได้ชำระค่าธรรมเนียมครบตามประกาศมหาวิทยาลัย ยกเว้นนักศึกษาที่ได้รับทุนกู้ยืมจากกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) หรือกองทุนเงินให้กู้ยืมที่ผูกกับรายได้ในอนาคต (กรอ.)

/ข้อ ๒๖ ...

๖

ข้อ ๒๖ การเพิ่มการถอนและยกเลิกรายวิชา ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) การเพิ่มและการถอนรายวิชา จะกระทำได้ภายในสัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาสำหรับภาคการศึกษาปกติ หรือภายในเจ็ดวันนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อนหรือตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้ก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า สัปดาห์สำหรับภาคการศึกษาปกติ หรือก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าเจ็ดวันสำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อน

(๓) หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติการเพิ่มการถอนและการยกเลิกรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติตามระเบียบมหาวิทยาลัย

หมวด ๔

การวัดผล และการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๘ ให้มีการวัดผลการศึกษาระหว่างภาคการศึกษาและปลายภาคการศึกษา ในทุกรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา เว้นแต่รายวิชาที่กำหนดให้มีการวัดผลการศึกษาในลักษณะอื่น โดยทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

การวัดผลระหว่างภาคการศึกษา อาจใช้วิธีหนึ่งวิธีใดหรือหลายวิธีผสมกัน ได้แก่ การสอบย่อย การทำรายงาน การสอบปฏิบัติ การทำกิจกรรม การสอบกลางภาค โดยมีคะแนนเก็บระหว่างร้อยละสี่สิบถึงแปดสิบของคะแนนรวมทั้งหมด

การวัดผลปลายภาคการศึกษา ใช้วิธีสอบข้อเขียนและหรือสอบภาคปฏิบัติ โดยมีคะแนนอยู่ระหว่างร้อยละสี่สิบถึงหกสิบของคะแนนรวมทั้งหมด

ข้อ ๒๙ การประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรแบ่งเป็นสองระบบ คือ

(๑) ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็นแปดระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมายของระดับคะแนน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐.๐

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ ต้องไม่ต่ำกว่า “D”

นักศึกษาได้ระดับคะแนนรายวิชาบังคับเป็น “F” ต้องลงทะเบียนเรียนและเรียนใหม่มากกว่าจะสอบได้ และให้บันทึกลงในทะเบียนแสดงผลการเรียนด้วย

/สำหรับวิชา ...

สำหรับวิชาเลือก ถ้าได้ระดับคะแนน “F” จะลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีกหรือเลือกวิชาอื่นในหมวดวิชาเดียวกันหรือแขนงเดียวกันแทนได้ และให้บันทึกลงในทะเบียนแสดงผลการเรียนด้วย

การประเมินผลการศึกษารายวิชาในกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” เป็นครั้งที่สอง ถือว่าพ้นสภาพนักศึกษา

(๒) ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

(ก) การประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มโดยไม่ับหน่วยกิต กำหนดสัญลักษณ์ระดับการประเมินผล ดังนี้

ระดับการประเมินผล	ความหมายของระดับการประเมินผล
PD	ผ่านดีเยี่ยม (Pass With Distinction)
P	ผ่าน (Pass)
NP	ไม่ผ่าน (Not Pass)

รายวิชาที่ได้ระดับการประเมินผล “NP” นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนและเรียนใหม่จนกว่าจะผ่านการประเมินผล

(ข) การประเมินผลการทดสอบมาตรฐานความรู้ กำหนดระดับการประเมินผล ดังนี้

ระดับการประเมินผล	ความหมายของระดับการประเมินผล
Excellent	ดีเยี่ยม (Excellent)
Good	ดี (Good)
Fair	พอใช้ (Fair)
Fail	ตก (Fail)

ข้อ ๓๐ สัญลักษณ์อื่นในระดับการประเมินผล ดังนี้

(๑) ระดับการประเมินผล “Au” (Audit) ใช้สำหรับบัณฑิตกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่ับหน่วยกิต

(๒) ระดับการประเมินผล “W” (Withdraw) ใช้สำหรับบัณฑิตกรายวิชาที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าสิบสี่วันสำหรับภาคการศึกษาปกติ และในภาคการศึกษาฤดูร้อนไม่น้อยกว่าเจ็ดวัน และสำหรับรายวิชาที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษา หลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

(๓) ระดับการประเมินผล “I” (Incomplete) ใช้สำหรับบัณฑิตกรายวิชาที่นักศึกษายังปฏิบัติงานไม่เสร็จสมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษานั้น

/นักศึกษาที่ ...

นักศึกษาที่ได้รับผลการประเมินผล “I” ต้องดำเนินการขอรับการประเมินผล เพื่อเปลี่ยนระดับการประเมินผลให้แล้วเสร็จภายในภาคการศึกษาถัดไป หากนักศึกษายังทำงานไม่แล้วเสร็จตามกำหนด ให้ผู้สอนประเมินผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ หากผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F” เว้นแต่กรณีไม่ใช่ความบกพร่องของนักศึกษา มหาวิทยาลัยอาจขยายเวลาต่อไปได้

(๔) ระดับการประเมินผล “M” (Missing) ใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบปลายภาค

กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาคจะต้องยื่นคำร้องขอสอบภายในสิบสัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาของภาคการศึกษาถัดไป โดยได้รับความเห็นชอบและอนุมัติโดยอธิการบดีหรือผู้ซึ่งอธิการบดีมอบหมาย นักศึกษาที่ขาดสอบและไม่ยื่นคำร้องขอสอบตามกำหนดหรือยื่นคำร้องขอสอบแต่ไม่มาสอบตามที่มหาวิทยาลัยอนุมัติ ให้ผู้สอนปรับคะแนนปลายภาคเป็นศูนย์แล้วประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ หากผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F”

ข้อ ๓๑ รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนและเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ให้ได้ระดับการประเมินผล ดังนี้

(๑) รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษาในระบบให้ได้รับระดับการประเมินผล “P”

(๒) รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ให้ได้รับระดับการประเมินผล ดังนี้

(ก) ระดับการประเมินผล “CS” (Credits Standardized Test) ใช้บันทึกกรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบมาตรฐาน (Standardized Test)

(ข) ระดับการประเมินผล “CE” (Credits from Examination) ใช้บันทึกกรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (Non-Standardized Test)

(ค) ระดับการประเมินผล “CT” (Credits from Training) ใช้บันทึกกรณีได้หน่วยกิตจากการประเมินผลการศึกษาหรือการอบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา (Evaluation of Non-Sponsored Training)

(ง) ระดับการประเมินผล “CP” (Credits from Portfolio) ใช้บันทึกกรณีได้หน่วยกิตจากการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)

ข้อ ๓๒ การหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย (Grade Point Average : GPA)

ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณเป็นเลขทศนิยมสองตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ เฉพาะรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนในข้อ ๒๙ (๑)

(๑) กรณีที่สอบตกและต้องเรียนซ้ำ ให้นับรวมจำนวนหน่วยกิตที่ไม่ผ่านการประเมินผลและเรียนซ้ำ เพื่อใช้เป็นตัวหาร

(๒) กรณีเรียนซ้ำรายวิชาที่ได้รับระดับคะแนนต่ำกว่า C การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยต้องคำนวณทั้งคะแนนเดิมและคะแนนใหม่ สำหรับรายวิชาที่เรียนซ้ำ

(๓) กรณีที่ลงทะเบียนเรียนวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนเท่านั้น รายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนซ้ำให้ตัดออก

ข้อ ๓๓ นักศึกษาที่ทุจริตหรือร่วมทุจริตในการสอบรายวิชาใดให้นักศึกษาผู้นั้นได้รับระดับคะแนน “F” หรือระดับการประเมินผล “NP” ในรายวิชานั้นแล้วแต่กรณี โดยให้มหาวิทยาลัยดำเนินการพิจารณาโทษตามระเบียบมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๔ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

- (๑) มีความประพฤติดี และเป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (๒) ไม่อยู่ระหว่างการถูกสอบสวนทางวินัยอย่างร้ายแรงตามระเบียบมหาวิทยาลัย
- (๓) สอบได้ในรายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตรรวมทั้งรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัย

กำหนด

- (๔) ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่าสองจุดศูนย์ศูนย์
- (๕) มีระยะเวลาศึกษาตามหลักเกณฑ์ ดังนี้
- (ก) หลักสูตรปริญญาตรี (สี่ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนหกภาคการศึกษา

ปกติ

- (ข) หลักสูตรปริญญาตรี (ห้าปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนแปดภาคการศึกษา

ปกติ

- (ค) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนสี่ภาค

การศึกษาปกติ

- (๖) ต้องไม่มีพันธะด้านหนี้สินหรือทรัพย์สินใดๆ กับมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ นักศึกษาจะพ้นสภาพนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออกหรือโอนไปยังสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๓) ขาดคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา
- (๔) ทำผิดระเบียบมหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยมีประกาศให้พ้นสภาพนักศึกษา
- (๕) ไม่รักษาสภาพนักศึกษา โดยไม่ขัดหรือแย้งกับมาตรา ๙ แห่งพระราชบัญญัติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗

- (๖) เรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนดและได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา
- (๗) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

สะสมต่ำกว่าหนึ่งจุดแปดศูนย์

- (๘) ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่าหนึ่งจุดหกศูนย์ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติ

ที่สองนับตั้งแต่วันเริ่มเข้าเรียน โดยไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษา

- (๙) ได้รับ ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า “C” เป็นครั้งที่สอง ในรายวิชากลุ่ม

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

- (๑๐) มีระยะเวลาศึกษาเกินหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

- (ก) หลักสูตรปริญญาตรี (สี่ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินแปดปีการศึกษา
- (ข) หลักสูตรปริญญาตรี (ห้าปี) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินสิบปีการศึกษา
- (ค) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินสี่ปีการศึกษา

ข้อ ๓๖ เมื่อนักศึกษาลงทะเบียนเรียนได้หน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่หนึ่งจุดแปดศูนย์แต่ไม่ถึงสองจุดศูนย์ศูนย์ ให้เลือกเรียนวิชาเพิ่มเติมเพื่อ

/ทำค่าระดับ ...

ทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึงสองจุดศูนย์ศูนย์ ทั้งนี้ต้องอยู่ในระยะเวลาศึกษาไม่เกินหลักเกณฑ์ซึ่งระบุไว้ใน ข้อ ๓๕ (๑๐)

หมวด ๕

การรับรองผลการศึกษา การขอรับปริญญา การอนุมัติให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาและให้ปริญญา

ข้อ ๓๗ การรับรองผลการศึกษานักศึกษา ให้มหาวิทยาลัยรับรองผลการศึกษา

ข้อ ๓๘ ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาภายในระยะเวลา ๒ เดือนนับจากวันเปิดภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๓๙ การขอรับปริญญา ผู้มีสิทธิขอรับปริญญาต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไข ดังนี้

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยหรือหลักสูตรอื่นที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ และมีคุณสมบัติตามข้อ ๓๔

(๒) ไม่มีพันธะด้านหนี้สินใดๆ กับมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๐ การอนุมัติให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาและให้ปริญญา ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาเสนอชื่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา และสมควรให้ปริญญาต่อสภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ปริญญามหาบัณฑิต นักศึกษามีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตาม ข้อ ๓๔

(๒) ปริญญามหาบัณฑิตเกียรตินิยม นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๓๔ และมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(ก) เป็นนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (สี่ปี) หรือปริญญาตรี (ห้าปี) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่าสามจุดหกศูนย์ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง กรณีที่นักศึกษาได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่าสามจุดสองห้าแต่ไม่ถึงสามจุดหกศูนย์ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

นักศึกษที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่าสามจุดหกศูนย์จากสถาบันการศึกษาเดิม และเรียนครบตามหลักสูตรโดยได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าสามจุดหกศูนย์ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง กรณีที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่าสามจุดสองห้าจากสถาบันการศึกษาเดิมและเรียนครบตามหลักสูตร โดยได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าสามจุดสองห้าแต่ไม่ถึงสามจุดหกศูนย์ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

(ข) สอบได้ในรายวิชาใดๆ ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า “C” ตามระบบมีค่าระดับคะแนนหรือระดับการประเมินผลไม่ได้ “NP” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

(ค) ระยะเวลาศึกษาให้พิจารณา ดังนี้

ในหลักสูตรปริญญาตรี (สี่ปี) นักศึกษามีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าหกภาคการศึกษาปกติ และไม่เกินแปดภาคการศึกษาปกติ

ในหลักสูตรปริญญาตรี (ห้าปี) นักศึกษามีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าแปดภาคการศึกษาปกติ และไม่เกินสิบภาคการศึกษาปกติ

/ในหลักสูตร ...

๑๑

ในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) นักศึกษาภาคปกติมีเวลาเรียนไม่เกิน
สี่ภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชนมีเวลาเรียนไม่เกินห้าภาคการศึกษาปกติ

(ง) ไม่มีรายวิชาใดๆ ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือการเทียบโอน
ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ตามข้อ ๓๑

(จ) นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดให้ลงทะเบียนเรียนและเรียนใน
ภาคการศึกษาฤดูร้อนไม่นับเป็นภาคการศึกษาปกติ และไม่เสียสิทธิในการได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยม

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๑ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาก่อนข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับหรือก่อน
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับหรือระเบียบที่ใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่บังคับนี้ใช้บังคับไปจนกว่า
จะสำเร็จการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายสุวัจน์ ลิปตพัลลภ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต
พ.ศ. ๒๕๖๔

ตามที่ได้มีประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง แนวทางการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง แนวทางการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถสะสมผลการเรียน และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้รับจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และจากประสบการณ์บุคคลไว้ในคลังหน่วยกิต

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. ๒๕๖๔”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“นักศึกษาสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า นักศึกษาหรือบุคคลที่ลงทะเบียนเรียนและศึกษาเป็นรายวิชา เพื่อสะสมหน่วยกิตในหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรม หรือหลักสูตรระยะยาวในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา และการวัดผลประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

/ “การศึกษา ...

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนด จุดมุ่งหมาย รูปแบบวิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา และการวัดผลประเมินผล ซึ่งเป็นไปตาม เงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตาม ความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาสในการศึกษา โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

“ระบบคลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบและกลไกในการเทียบโอนความรู้ ความสามารถ และหรือสมรรถนะที่ได้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และจากประสบการณ์บุคคล มาเก็บสะสมไว้ในคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย

“คลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตสำหรับนักศึกษาสะสม หน่วยกิตที่เข้าศึกษา รายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรม หรือหลักสูตรระยะยาวในระดับ ปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยที่จัดไว้สำหรับการจัดการศึกษา และที่ได้จากการเทียบโอนในระบบคลังหน่วยกิต โดยจัดให้มีหลักฐานการสะสมหน่วยกิต อาทิ สมุดสะสมหน่วยกิต แฟ้มสะสมผลงานแบบอิเล็กทรอนิกส์ ออนไลน์ และฝากในคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย

“ผลการเรียน” หมายความว่า ความรู้ ทักษะ และเจตคติ ที่เกิดจากการศึกษาในระบบ ซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต้มระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนนผลการเรียนหรือคำนวณ แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาที่เคย ศึกษาแล้วในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย หรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือจากคลังหน่วยกิตเพื่อใช้นับ หน่วยกิตเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์” หมายความว่า การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และจาก ประสบการณ์บุคคล เพื่อนับหน่วยกิตเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔ การสะสมหน่วยกิตในคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย สามารถดำเนินการในรูปแบบ ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

(๑) การเรียนรายวิชาหรือหลักสูตรต่าง ๆ ที่จัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี จากสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับการรับทราบการจัดการเรียนการสอนในระบบคลังหน่วยกิต จากคณะกรรมการ การอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

(๒) การลงทะเบียนเรียน และศึกษาเป็นรายวิชาเพื่อสะสมหน่วยกิตจากหลักสูตร ระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรมของมหาวิทยาลัยที่ดำเนินการตามระบบคลังหน่วยกิต

(๓) การเทียบโอนผลการเรียน ตามระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เข้าสู่การศึกษาในระบบของ มหาวิทยาลัย

/ข้อ ๕ ...

ข้อ ๕ ระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย มีหลักเกณฑ์และวิธีดำเนินการ ดังต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรระยะยาวในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยที่จะจัดการศึกษาตามระบบคลังหน่วยกิต ต้องผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย และแจ้งให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณารับทราบหลักสูตร และกรณีเป็นหลักสูตรที่มีองค์วิชาชีพ ต้องเป็นหลักสูตรที่องค์การวิชาชีพนั้น ๆ ให้การรับรองแล้ว และหากนำมาจัดการศึกษาตามระบบคลังหน่วยกิตต้องแจ้งให้องค์การวิชาชีพรับทราบอีกครั้งหนึ่ง

(๒) หลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรมของมหาวิทยาลัยที่จะจัดการศึกษาตามระบบคลังหน่วยกิต ต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการที่สภาวิชาการแต่งตั้ง

รายวิชาในหลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรมที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้ แต่ ไม่ต้องการคุณวุฒิการศึกษาในหลักสูตรระยะยาวระดับปริญญาตรีต้องมีลักษณะอิงสมรรถนะ มีจำนวนชั่วโมงในการเรียนที่สามารถเทียบเป็นหน่วยกิตได้ และมีการวัดและประเมินผลการศึกษา เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี เพื่อประโยชน์ในการเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่การศึกษาในระบบของมหาวิทยาลัย

(๓) นักศึกษาสะสมหน่วยกิต สามารถเทียบโอนผลการเรียน ตามระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เข้าสู่การศึกษาในระบบของมหาวิทยาลัย

(๔) นักศึกษาสะสมหน่วยกิต สามารถลงทะเบียนเรียน และศึกษาเป็นรายวิชา เพื่อสะสมหน่วยกิตในหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรม หรือหลักสูตรระยะยาวในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยได้ โดยไม่จำกัดอายุ คุณวุฒิของผู้เรียน และไม่จำกัดระยะเวลาในการสะสม และระยะเวลาในการศึกษา

(๕) บุคคลที่จะเข้าศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ จากหลักสูตรระยะยาวในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยที่ดำเนินการตามระบบคลังหน่วยกิต ต้องเข้ารับการประเมินสมรรถนะเพื่อแสดงถึงองค์ความรู้ที่สามารถเข้าศึกษาได้ในระดับปริญญาตรีในศตวรรษนั้น ๆ โดยหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินสมรรถนะให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๖) อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาของนักศึกษาสะสมหน่วยกิต ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖ นักศึกษาสะสมหน่วยกิต ต้องมีคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) บุคคลที่ไม่มีสถานภาพเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้ โดยเข้าศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรม หรือหลักสูตรระยะยาวในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

(๒) บุคคลที่มีสถานภาพเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

๔

ข้อ ๗ ให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเป็นหน่วยงานรับผิดชอบการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิต ดังต่อไปนี้

- (๑) รวบรวมหลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรมที่ประสงค์จะดำเนินการระบบคลังหน่วยกิต เสนอให้คณะกรรมการที่สภาวิชาการแต่งตั้งพิจารณาให้ความเห็นชอบ
- (๒) รับสมัครนักศึกษาสะสมหน่วยกิต
- (๓) กำหนดแผนการเรียน รายวิชาเรียน ตารางเรียน และจำนวนผู้เรียน
- (๔) การบันทึกทะเบียนผลการเรียน และการสะสมหน่วยกิต
- (๕) การเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่การศึกษาในระบบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่ง เพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหา คำวินิจฉัยดังกล่าวให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสุวัจน์ ลิปตพัลลภ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ภาคผนวก ง หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา



หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Nakhon Ratchasima Rajabhat University

สารบัญ

หมวด	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	5
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	7
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล	35
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	114
หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์	115
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	116
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	118
ภาคผนวก	119
ภาคผนวก ก การดำเนินการเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร	120
ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิม และหลักสูตรฉบับปรับปรุง	147
ภาคผนวก ค เกณฑ์การประเมิน (Rubrics scores) การวัดผล PLOs.....	157
ภาคผนวก ง ข้อบังคับและประกาศที่เกี่ยวข้อง	163
ภาคผนวก จ การพิจารณาเห็นชอบ/อนุมัติหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	175

รายละเอียดของหลักสูตร
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ภาษาอังกฤษ General Education Program

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ไม่มี

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

5.1 รูปแบบ

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ระดับปริญญาตรี ประเภทวิชาการ ใช้เวลาในการศึกษาตามหลักสูตร
จนสำเร็จ

5.2 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ไม่มี

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 โดยปรับปรุงมาจากหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)

6.2 เริ่มใช้ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป

6.3 คณะกรรมการอำนวยการกลาง การปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไปพิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2564

6.4 คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 9/2564 เมื่อวันที่ 24 สิงหาคม 2564

6.5 สภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 9/2564 เมื่อวันที่ 3 กันยายน 2564

6.6 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ [คลิกพิมพ์] /2564 เมื่อวันที่ [คลิกพิมพ์]

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

มีความพร้อมที่จะเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2568

8. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

ไม่มี

9. ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่มี

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตร

การผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษา อยู่บนฐานความเชื่อว่าการศึกษามีคุณภาพต้องเป็นบุคคลที่มีจิตสำนึก ของความเป็นพลเมืองดีที่สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคม และมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเองบนฐาน ภูมิปัญญาไทย ภายใต้กรอบศีลธรรมจรรยาอันดีงาม เพื่อนำพาประเทศสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและทัดเทียม มาตรฐานสากล รายวิชาศึกษาทั่วไป (General Education) เป็นกลุ่มวิชาหมวดหนึ่งของหลักสูตร ที่มีความสำคัญต่อการสอนในระดับอุดมศึกษา ควบคู่กับการสอนวิชาในกลุ่มวิชาชีพ (Professional Education) เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณสมบัติส่วนบุคคล และเป็น บัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้มีการปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และกำหนดให้มี “หมวดวิชาศึกษาทั่วไป” แทน “วิชาพื้นฐานทั่วไป” ในปี พ.ศ. 2532, 2542 และ 2548 ตามลำดับ และจากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตร ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไว้ว่า หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้าง

ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้ความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทย และสังคมโลก โดยสถาบันอุดมศึกษาอาจจัดรายวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชา หรือลักษณะ บูรณาการใด ๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษาและกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์ของ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของ มหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

การจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จากเดิม คือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (ปรับปรุง พ.ศ. 2561) ประกอบด้วย 3 กลุ่มวิชา คือ กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แต่จากสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและมีประเด็นความท้าทายการพัฒนาในหลายมิติทั้งในมิติเศรษฐกิจที่ยังไม่สามารถขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมอย่างเต็มที่ ผลิภาพการผลิตของภาคบริการและภาคเกษตรยังอยู่ในระดับต่ำ คุณภาพและสมรรถนะของแรงงานยังไม่สอดคล้องกับความต้องการ นอกจากนี้ยังมาจากความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแบบก้าวกระโดด ความท้าทายใหม่ๆ เชื่อมโยงกันอย่างซับซ้อนมากขึ้น ดังนั้น การผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลง เพื่อยกระดับขีดความสามารถของบัณฑิต จำเป็นอย่างยิ่งที่การจัดการเรียนการสอนต้องมองแบบบูรณาการ ไม่ยึดติดกลุ่มวิชา มีความยืดหยุ่น เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการเป็นบัณฑิตที่เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และเป็นที่พึงของท้องถิ่น

แนวคิดหลักในการจัดหลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป เป็นการจัดลักษณะบูรณาการองค์ความรู้ของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษย์ศาสตร์ ภาษา และวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสม ภายใต้ประเด็นการใช้ทักษะในการดำรงชีวิต การใช้ภาษา เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการคิด เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการทำงาน การเรียนรู้อย่างรู้เท่าทันในสถานการณ์ร่วมสมัย การเรียนรู้เกี่ยวกับเอกลักษณ์ท้องถิ่นและของจังหวัดนครราชสีมา เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็น “ที่พึ่งของท้องถิ่น” โดยที่การจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีเจตนารมณ์เพื่อเสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยผ่านการศึกษารายวิชาต่าง ๆ จนเกิดความซาบซึ้งและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการทำงานได้ด้วยตนเอง

การสร้างบัณฑิตในโลกยุคศตวรรษที่ 21 เป้าหมายสำคัญคือ “การเรียนรู้” ที่ไม่ใช่อยู่ในห้องเรียน หรือในมหาวิทยาลัยเพียงอย่างเดียว ต้องมุ่งเน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จึงสามารถเป็นต้นทุนที่ดีให้นักศึกษา นั่นคือ การมีสมรรถนะในการดำเนินชีวิต และนำไปสู่การทำงาน หรือการประกอบอาชีพได้อย่างเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา และด้วยข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นในสังคม กล่าวคือ โลกปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาและมีความซับซ้อนมากขึ้นเรื่อย ๆ องค์ความรู้ใหม่เกิดขึ้นมากมาย และรวดเร็ว ภายใต้การเชื่อมโยงติดต่อกันอย่างใกล้ชิดมากขึ้น การมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน หรือข้ามวัฒนธรรม อีกทั้งโลกมีการแข่งขันและความขัดแย้งในด้านต่าง ๆ มากขึ้น

โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีการสื่อสารที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และจริยธรรม คุณธรรมของคนในสังคมเสื่อมถอยลงมาก ดังนั้น เป้าหมายการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จึงเป็นการเตรียมบัณฑิต ให้มีสมรรถนะในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ด้วยการปรับตัวใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างหลากหลายอย่างมีความสุข

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เป็นสถาบันการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ด้วยการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ การพัฒนา 4 ยุทธศาสตร์หลัก ได้แก่ การผลิตบัณฑิตเพื่อสนับสนุนความมั่นคงของท้องถิ่น การปฏิรูปผลิตและพัฒนาครู การพัฒนาท้องถิ่น และการบริหารจัดการอย่างยั่งยืน ภายใต้ปรัชญา “แหล่งวิชาการ สร้างสรรค์ครูดี มีคุณธรรม นำสังคม” และอัตลักษณ์ของบัณฑิต คือ สำนึกดี มีความรู้ พร้อมสู้งาน โดยในการสร้างบัณฑิตของมหาวิทยาลัยให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มหาวิทยาลัยได้กำหนดวิธีดำเนินการผ่านการเรียนการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงการบูรณาการสาขาวิชาเพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงไปยังสาขาวิชาต่าง ๆ และแสดงออกถึงอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย คือ เป็นที่พึงของท้องถิ่น กอปรกับมหาวิทยาลัยกำหนดอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย ไว้ว่า “แหล่งวิชาการ สร้างสรรค์คนดี มีคุณธรรม นำสังคม” กำหนดอัตลักษณ์ของบัณฑิตไว้ว่า “สำนึกดี มีความรู้ พร้อมสู้งาน” และกำหนดยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ไว้ว่า “เป็นที่พึงของท้องถิ่น” ด้วยการเป็นสถาบันการศึกษาในท้องถิ่นที่พัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตให้ “รอบรู้สู่โลกกว้าง ฉลาดคิดก้าวไกล ใฝ่รู้ร่วมสมัย และ ใส่ใจตัวตน”

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นวิชาพื้นฐานของหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตร ทุกคณะ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

13.1 รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น

13.1.1 หลักสูตรนี้มีรายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น ได้แก่

คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะวิทยาการจัดการ คณะสาธารณสุขศาสตร์ และคณะพยาบาลศาสตร์

13.1.2 หลักสูตรนี้มีรายวิชาต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น ได้แก่

ไม่มี

13.2 การบริหารจัดการ

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ประสานงานกับคณะ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอนที่เกี่ยวข้องด้านเนื้อหาสาระ การจัดตารางเรียนและสอบ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และวัตถุประสงค์เชิงสมรรถนะ

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรศึกษาทั่วไปมุ่งยกระดับโลกทัศน์ให้กว้างไกล เข้าใจในธรรมชาติ คิดอย่างชาญฉลาด รอบรู้เทคโนโลยี บูรณาการองค์ความรู้ศาสตร์ต่าง ๆ ที่ร่วมสมัยได้อย่างสร้างสรรค์ สำนึกถึงท้องถิ่น มีความกล้าหาญทางคุณธรรมและจริยธรรม ทั้งต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

1.2 ความสำคัญ

การจัดการเรียนการสอน ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ที่สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และนิยามความหมายของ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีเป้าหมายสำคัญ เพื่อเสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความรอบรู้ รู้กว้าง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมี ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ดังนี้

1.3.1 มีความสามารถในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษา ทักษะชีวิต เทคโนโลยี สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหา สร้าง และเผยแพร่ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งต่อตนเองและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

1.3.2 มีความสามารถในการใช้ทักษะคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ ในการแสวงหาและต่อยอดความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยความเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี

1.3.3 เท้าทันกับสถานการณ์ร่วมสมัย เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการกับปัญหา ต่าง ๆ โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างชาญฉลาด

1.3.4 มีความรู้ความเข้าใจในเอกลักษณ์และความหลากหลาย ของวัฒนธรรม “ความเป็น โคราช” และ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เพื่อการดำรง รักษา รับผิดชอบ และพัฒนา ด้วยจิตสำนึกที่รัก ผูกพัน และภาคภูมิใจในท้องถิ่น

1.4 กำหนดการเปิดสอน

เปิดดำเนินการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปตามรายวิชาในฉบับนี้ ตั้งแต่ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป

1.5 อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ อาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัย โดยอาจมี อาจารย์พิเศษที่มหาวิทยาลัยเชิญมาเป็นผู้สอนตามความเหมาะสมและความจำเป็น

1.6 นักศึกษา

นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษา ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรนี้จะดำเนินการแล้วเสร็จครบถ้วนในรอบการศึกษา 4 ปี

2.1 แผนการพัฒนา/ การเปลี่ยนแปลง	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การประเมินผลการเรียนการสอนทุกรายวิชา ทุกภาคการศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	นำผลการประเมินที่เป็นผลสะท้อนกลับจากนักศึกษา มาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงรายวิชา และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง	1. ระดับความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร 2. ผลการประเมินการสอนของคณาจารย์
2. การพัฒนาคณาจารย์ในด้านการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการ และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	1. สนับสนุนให้คณาจารย์เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ความสามารถทางวิชาการ โดยการทำวิจัยและนำเสนอผลงานทางวิชาการ และนำองค์ความรู้ไปใช้ในการบริการวิชาการ 2. สนับสนุนให้คณาจารย์ใช้สื่อผ่านระบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ 3. สนับสนุนให้คณาจารย์ เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน อันเกี่ยวเนื่องและเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	1. จำนวนงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์ เผยแพร่ ในระดับชาติและนานาชาติ และการนำไปใช้ประโยชน์ 2. จำนวนสื่อการเรียนการสอนผ่านระบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ 3. จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ/วิชาชีพ
3. การพัฒนาระบบบริหารหลักสูตร	การพิจารณาทบทวนประเมินและปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปีอย่างต่อเนื่อง	การรายงานผลการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร

ใช้ระบบทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษามี 2 ภาคการศึกษา หนึ่งภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์
ได้แก่

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยจัดการศึกษาจำนวน 8 สัปดาห์ แต่ไม่เกิน 9 สัปดาห์
ต่อภาคการศึกษา

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. 2560

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วันเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคปกติ เรียนวันจันทร์-วันศุกร์ เวลาราชการปกติ

โครงการการศึกษาเพื่อปวงชน (ภาค กศ.ปช.) เรียน วันเสาร์ – อาทิตย์

- ภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่เดือน กรกฎาคม ถึง เดือน พฤศจิกายน
- ภาคการศึกษาที่ 2 ตั้งแต่เดือน ธันวาคม ถึง เดือน เมษายน
- ภาคฤดูร้อน ตั้งแต่เดือน พฤษภาคม ถึง เดือน มิถุนายน

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. 2560

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ไม่มี

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

ไม่มี

2.5 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณแผ่นดิน งบประมาณจากงบบำรุงการศึกษา และงบประมาณเงินรายได้ของ
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

2.6 ระบบการศึกษา

ใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานระหว่างการเรียนแบบทั้งแบบเผชิญหน้าในชั้นเรียน และแบบ
ออนไลน์ ในสัดส่วนที่เหมาะสม หรือใช้การเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์

2.7 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบระดับปริญญาตรี

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วย 4 สาระ ได้แก่ สาระรอบรู้สู่โลกกว้าง (Globalized Literacy) สาระฉลาดคิดก้าวไกล (Smart Thinking) สาระเรียนรู้ร่วมสมัย (Contemporary Matters) และสาระใส่ใจตัวตน (DNA NRRU) โดยกำหนดจำนวนหน่วยกิตให้เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ดังนี้

1) สาระรอบรู้สู่โลกกว้าง	เรียน	15-18	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาบังคับ		3	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาเลือก		12-15	หน่วยกิต
- ทักษะการเรียนรู้		6-9	หน่วยกิต
- ทักษะการใช้เทคโนโลยี		3-6	หน่วยกิต
- ทักษะชีวิต		3-6	หน่วยกิต
2) สาระฉลาดคิดก้าวไกล	เรียน	3-6	หน่วยกิต
3) สาระเรียนรู้ร่วมสมัย	เรียน	3-6	หน่วยกิต
4) สาระใส่ใจตัวตน	เรียน	6-9	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาบังคับ		3	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาเลือก		3-6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

1) ความหมายของเลขประจำวิชา

เลขประจำวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วยเลข 6 หลัก มีความหมาย ดังนี้
ลำดับที่ 1 หมายถึง หมวดวิชา

0 หมายถึง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ลำดับที่ 2-3 หมายถึง หน่วยงานที่รับผิดชอบ

00	หมายถึง	มหาวิทยาลัย
01	หมายถึง	คณะครุศาสตร์
02	หมายถึง	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
03	หมายถึง	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
04	หมายถึง	คณะวิทยาการจัดการ

05	หมายถึง	คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
06	หมายถึง	คณะสาธารณสุขศาสตร์
07	หมายถึง	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
ลำดับที่ 4 หมายถึง สารของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป		
1	หมายถึง	สาระรอบรู้สู่โลกกว้าง
2	หมายถึง	สาระฉลาดคิดกว้างไกล
3	หมายถึง	สาระเรียนรู้ร่วมสมัย
4	หมายถึง	สาระใส่ใจตัวตน
ลำดับที่ 5-6 หมายถึง ลำดับรายวิชาในแต่ละสาระ		

2) รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร และทุกรายวิชาสามารถดำเนินการตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1. สาระรอบรู้สู่โลกกว้าง

จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษด้วยตนเอง)

1.1 บังคับ	เรียน	3	หน่วยกิต
002101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)
1.2 เลือก	เรียน	12-15	หน่วยกิต
1.2.1 ทักษะการเรียนรู้	เรียน	6-9	หน่วยกิต
1) กลุ่มภาษาอังกฤษ	เรียน	3-6	หน่วยกิต
002102 ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้ชีวิต			3(2-2-5)
002103 สื่อสารภาษาอังกฤษในโลกที่เปลี่ยนแปลง			3(2-2-5)
002104 ภาษาสร้างโอกาส			3(2-2-5)
002105 ภาษาอังกฤษผ่านสื่อ			3(2-2-5)
2) กลุ่มภาษาต่างประเทศอื่น	เรียน	3-6	หน่วยกิต
002106 ภาษาจีนกลางเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)
002107 วัฒนธรรมจีน			3(3-0-6)
002108 ภาษาจีนเพื่อความสุนทรีย์			3(3-0-6)
002109 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)
002110 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)
002111 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)
002112 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)
002113 ภาษาฮินดีเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)

1.2.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยี	เรียน	3-6	หน่วยกิต
003114 เทคโนโลยีสารสนเทศและชีวิตสมัยใหม่			3(2-2-5)
003115 การเรียนรู้ดิจิทัล			3(2-2-5)
003116 แหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในยุคดิจิทัล			3(3-0-6)
003117 เทคโนโลยีคลาวด์เพื่อการทำงานและชีวิต			3(2-2-5)
000118 ฟินิจส์ออนไลน์			3(3-0-6)
007129 ของ (IT) มันต้องมี			3(1-4-4)

1.2.3 ทักษะชีวิต	เรียน	3-6	หน่วยกิต
004119 การจัดการชีวิต			3(3-0-6)
002120 การอ่านและการเขียนเพื่อชีวิต			3(3-0-6)
000121 บุคลิกภาพและศิลปะการพูดในที่ชุมชน			3(3-0-6)
004122 รู้จักฉันรู้จักเธอ			3(3-0-6)
004123 ศาสตร์และศิลป์แห่งการเจรจา			3(3-0-6)
000124 ความมั่งคั่งของความรัก			3(3-0-6)
002125 ศาสนานำชีวิต			3(3-0-6)
000126 สร้างคนสร้างสังคม			3(3-0-6)
000127 กีฬาเพื่อมวลชน			3(2-2-5)
005128 งานช่างดีไวยา			3(2-2-5)
007130 หมอบ้าน			3(1-4-4)
007131 มหัศจรรย์พลังคิดบวก			3(2-2-5)

2. สารสนเทศดิจิทัล

2.1 เลือก	เรียน	3-6	หน่วยกิต
000200 ไซปรีสนากับการพิสูจน์หลักฐาน			3(2-2-5)
000201 พลังงานสร้างได้เอง			3(2-2-5)
000202 นวัตกรรมต้นแบบกับชุมชน			3(2-2-5)
000203 วรรณกรรมกับภาพยนตร์			3(3-0-6)
000204 เกมดิจิทัล			3(2-2-5)
000205 การผลิตสื่อผสมในสังคมดิจิทัล			3(2-2-5)
000206 คอมพิวเตอร์กับงานแอนิเมชันในสังคมดิจิทัล			3(2-2-5)
007207 การสร้างทักษะและกระบวนการคิดเชิงนวัตกรรม			3(2-3-5)

3. สาระเรียนรู้ร่วมสมัย

3.1 เลือก	เรียน	3-6	หน่วยกิต
3.1.1 ก้าวทันโลก	เรียน	0-6	หน่วยกิต
003301 โลกสีเขียว			3(3-0-6)
006302 ภูมิคุ้มกายภูมิคุ้มใจ			3(3-0-6)
006303 ปฐมพยาบาลในสถานการณ์ฉุกเฉิน			3(2-2-5)
003304 ลิขิตชีวิตด้วยคณิตศาสตร์			3(3-0-6)
3.1.2 เศรษฐกิจยุคดิจิทัล	เรียน	0-6	หน่วยกิต
003305 อินฟลูเอนเซอร์			3(2-2-5)
004306 เศรษฐกิจกับชีวิตวิถีใหม่			3(3-0-6)
004307 รู้เท่าทันการลงทุน			3(3-0-6)
004308 เส้นทางสร้างเจ้าสัว			3(3-0-6)
004309 ธุรกิจออนไลน์			3(2-2-5)
007317 การจัดการความล้มเหลวสู่ความสำเร็จ			3(3-0-6)
3.1.3 หลากหลายอย่างกลมกลืน	เรียน	0-6	หน่วยกิต
001310 สื่อสารสื่อสัมพันธ์			3(3-0-6)
000311 สังคมสี่รู้			3(3-0-6)
000312 เสพศิลป์ร่วมสมัย			3(1-4-4)
3.1.4 พลวัตพลเมือง	เรียน	0-6	หน่วยกิต
000313 พลเมืองกับสังคมพลวัต			3(3-0-6)
001314 ชีวิตกับการเรียนรู้			3(3-0-6)
002315 รู้เท่าทันกลโกง			3(3-0-6)
002316 กล้องส่องกฎหมาย			3(3-0-6)

4. สาระใส่ใจตัวตน

4.1 บังคับ	เรียน	3	หน่วยกิต
4.1.1 อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย			
000401 คนราชภัฏ			3(3-0-6)
4.2 เลือก	เรียน	3-6	หน่วยกิต
4.2.1 อัตลักษณ์ท้องถิ่น			
000402 บ้านฉันบ้านเธอ			3(3-0-6)
000403 ของดีโคราช			3(2-2-5)
000404 เชื้ออินโคราช			3(1-4-4)
000405 ยุวชนอาสาพัฒนาท้องถิ่น			3(1-4-4)
000406 ภูมิปัญญาร้อยล้าน			3(3-0-6)

3.1.4 แผนการศึกษา ภาคปกติ

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้จัดวางรายวิชา เพื่อให้แต่ละหลักสูตรเลือกรายวิชาเรียนไว้ในแผนของหลักสูตรตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้

สาระ/สาระย่อย	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2
บังคับ		
รอบรู้สู่โลกกว้าง 3 นก.	002101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	002101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
ใส่ใจตัวตน 3 นก.	000401 คนราชภัฏ	000401 คนราชภัฏ
เลือก		
รอบรู้สู่โลกกว้าง 12-15 นก. - ทักษะการเรียนรู้ 6-9 นก.	002102 ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้ชีวิต 002103 สื่อสารภาษาอังกฤษในโลกที่เปลี่ยนแปลง 002104 ภาษาสร้างโอกาส 002105 ภาษาอังกฤษผ่านสื่อ 002106 ภาษาจีนกลางเพื่อการสื่อสาร 002107 วัฒนธรรมจีน 002108 ภาษาจีนเพื่อความสุนทรีย์ 002109 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 002110 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 002111 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร 002112 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร 002113 ภาษาฮินดีเพื่อการสื่อสาร	002102 ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้ชีวิต 002103 สื่อสารภาษาอังกฤษในโลกที่เปลี่ยนแปลง 002104 ภาษาสร้างโอกาส 002105 ภาษาอังกฤษผ่านสื่อ 002106 ภาษาจีนกลางเพื่อการสื่อสาร 002107 วัฒนธรรมจีน 002108 ภาษาจีนเพื่อความสุนทรีย์ 002109 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 002110 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 002111 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร 002112 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร 002113 ภาษาฮินดีเพื่อการสื่อสาร
- ทักษะการใช้เทคโนโลยี 3-6 นก.	003114 เทคโนโลยีสารสนเทศและชีวิตสมัยใหม่ 003115 การเรียนรู้ดิจิทัล 003116 แหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในยุคดิจิทัล 003117 เทคโนโลยีคลาวด์เพื่อการทำงานและชีวิต 000118 ฟินิจส์ฉบับเท็ง 007129 ของ (IT) มันต้องมี	003114 เทคโนโลยีสารสนเทศและชีวิตสมัยใหม่ 003115 การเรียนรู้ดิจิทัล 003116 แหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในยุคดิจิทัล 003117 เทคโนโลยีคลาวด์เพื่อการทำงานและชีวิต 000118 ฟินิจส์ฉบับเท็ง 007129 ของ (IT) มันต้องมี
- ทักษะชีวิต 3-6 นก.	004119 การจัดการชีวิต 002120 การอ่านและการเขียนเพื่อชีวิต 000121 บุคลิกภาพและศิลปะการพูดในที่ชุมชน 004122 รู้จักฉันรู้จักเธอ 004123 ศาสตร์และศิลป์แห่งการเจรจา 000124 ความงดงามของความรัก 002125 ศาสนานำชีวิต 000126 สร้างคนสร้างสังคม 000127 กีฬาเพื่อมวลชน 005128 งานช่างดีไวยาย 007130 หมอบ้าน 007131 มหัศจรรย์พลังคิดบวก	004119 การจัดการชีวิต 002120 การอ่านและการเขียนเพื่อชีวิต 000121 บุคลิกภาพและศิลปะการพูดในที่ชุมชน 004122 รู้จักฉันรู้จักเธอ 004123 ศาสตร์และศิลป์แห่งการเจรจา 000124 ความงดงามของความรัก 002125 ศาสนานำชีวิต 000126 สร้างคนสร้างสังคม 000127 กีฬาเพื่อมวลชน 005128 งานช่างดีไวยาย 007130 หมอบ้าน 007131 มหัศจรรย์พลังคิดบวก
ฉลาดคิดก้าวไกล 3-6 นก.	000200 ไชยปริศนากับการพิสูจน์หลักฐาน 000201 พลังงานสร้างได้เอง 000202 นวัตกรรมต้นแบบกับชุมชน 000203 วรรณกรรมกับภาพยนตร์ 000204 เกมดิจิทัล 000205 การผลิตสื่อผสมในสังคมดิจิทัล 000206 คอมพิวเตอร์กับงานแอนิเมชันในสังคมดิจิทัล 007207 การสร้างทักษะและกระบวนการคิดเชิงนวัตกรรม	000200 ไชยปริศนากับการพิสูจน์หลักฐาน 000201 พลังงานสร้างได้เอง 000202 นวัตกรรมต้นแบบกับชุมชน 000203 วรรณกรรมกับภาพยนตร์ 000204 เกมดิจิทัล 000205 การผลิตสื่อผสมในสังคมดิจิทัล 000206 คอมพิวเตอร์กับงานแอนิเมชันในสังคมดิจิทัล 007207 การสร้างทักษะและกระบวนการคิดเชิงนวัตกรรม

สาระ/สาระย่อย	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2
เลือก		
เรียนรู้ร่วมสมัย 3-6 นก. ก้าวทันโลก	003301 โลกสีเขียว 006302 ภูมิคุ้มกายภูมิคุ้มใจ 006303 ปฐมพยาบาลในสถานการณ์ฉุกเฉิน 003304 ลิขิตชีวิตด้วยคณิตศาสตร์	003301 โลกสีเขียว 006302 ภูมิคุ้มกายภูมิคุ้มใจ 006303 ปฐมพยาบาลในสถานการณ์ฉุกเฉิน 003304 ลิขิตชีวิตด้วยคณิตศาสตร์
เศรษฐกิจยุคดิจิทัล	003305 อินฟลูเอนเซอร์ 004306 เศรษฐกิจกับชีวิตวิถีใหม่ 004307 รู้เท่าทันการลงทุน 004308 เส้นทางสร้างเจ้าสัว 004309 ธุรกิจออนไลน์ 007317 การจัดการความล้มเหลวสู่ความสำเร็จ	003305 อินฟลูเอนเซอร์ 004306 เศรษฐกิจกับชีวิตวิถีใหม่ 004307 รู้เท่าทันการลงทุน 004308 เส้นทางสร้างเจ้าสัว 004309 ธุรกิจออนไลน์ 007317 การจัดการความล้มเหลวสู่ความสำเร็จ
หลากหลายอย่างกลมกลืน	001310 สื่อสารสื่อสัมพันธ์ 000311 สังคมสี่รัฐ 000312 เสพศิลป์ร่วมสมัย	001310 สื่อสารสื่อสัมพันธ์ 000311 สังคมสี่รัฐ 000312 เสพศิลป์ร่วมสมัย
พลวัตพลเมือง	000313 พลเมืองกับสังคมพลวัต 001314 ชีวิตกับการเรียนรู้ 002315 รู้เท่าทันกลโกง 002316 กล้องส่องกฎหมาย	000313 พลเมืองกับสังคมพลวัต 001314 ชีวิตกับการเรียนรู้ 002315 รู้เท่าทันกลโกง 002316 กล้องส่องกฎหมาย
ใส่ใจตัวตน 3-6 นก.	000402 บ้านฉันบ้านเธอ 000403 ของดีโคราช 000404 เชื้ออินโคราช 000405 ยุวชนอาสาพัฒนาท้องถิ่น 000406 ภูมิปัญญาร้อยล้าน	000402 บ้านฉันบ้านเธอ 000403 ของดีโคราช 000404 เชื้ออินโคราช 000405 ยุวชนอาสาพัฒนาท้องถิ่น 000406 ภูมิปัญญาร้อยล้าน

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1. สารรอบรู้สู่โลกกว้าง

1.1 ทักษะการเรียนรู้

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
002101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication)	3(2-2-5)

ศิลปะแห่งการสื่อสารภาษาไทยในชีวิตประจำวัน เพิ่มขีดความสามารถด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และเปิดมิติใหม่แห่งการนำเสนออย่างสร้างสรรค์

The art of Thai communication in daily life would increase skills in listening, speaking, reading, writing and create a new dimension in giving presentations creatively.

002102	ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้ชีวิต (English for Everyday Life)	3(2-2-5)
--------	---	----------

ในการดำเนินชีวิต ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้ดี จะทำให้เราเอาตัวรอดได้ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร ดังนั้น จึงควรมีทักษะและเสริมสร้างความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันทั้งในชีวิตจริงและโลกออนไลน์

In our daily life, being fluent in English will help us working our way out of anything. English is also an important tool of communication. We should increase our English skills and be confident in communicating in English in daily life, both in real life and online.

002103	สื่อสารภาษาอังกฤษในโลกที่เปลี่ยนแปลง (Communicative English in the Changing World)	3(2-2-5)
--------	---	----------

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลของโลก มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งเรื่องการดำเนินชีวิตของมนุษยชาติ สังคม และเศรษฐกิจ อีกทั้งภาษาอังกฤษยังเปลี่ยนชีวิตของเราทุกคน ดังนั้นการพัฒนาความรู้ ทักษะและกลยุทธ์ของการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารให้เท่าทันต่อโลกที่เปลี่ยนแปลงไป การเจรจาต่อรอง การแสดงความคิดเห็น รวมทั้งใช้ทักษะทางภาษาอังกฤษในการอ่านจับใจความ ตีความ สรุปความ จึงเป็นสิ่งจำเป็นและก่อให้เกิดประโยชน์อย่างมากมาย

English is the international language of the world, impacting the lives of humanity, society, and economy. English language also has changed all our lives. It is crucial and beneficial to keep up with the changing world by uplifting our knowledge, skills, and strategies of communicative English, including how to negotiation, express ourselves, comprehend, interpret, and summarize.

002104 ภาษาสร้างโอกาส 3(2-2-5)
(English for Workplace Opportunity)

ภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญต่อวิถีแห่งการทำงานมาก การมีทักษะและความชำนาญในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษจะช่วยก่อให้เกิดความก้าวหน้าในการทำงาน หากต้องการประสบความสำเร็จอย่างมืออาชีพ จำเป็นต้องมีทักษะและความเชี่ยวชาญในการใช้ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง เรียบเรียงรูปแบบประโยคได้เหมาะสม เพื่อให้สามารถ สมัครงาน และสื่อสารภาษาอังกฤษในบริบทของการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

English language plays a very important role in working. Having a great command of English skills will help to advance in your profession. To be successful professionally, English skills and proficiency are required. Here are samples of skills needed for work, to apply for work and communicate in workplace effectively: writing and editing English sentences naturally.

002105 ภาษาอังกฤษผ่านสื่อ 3(2-2-5)
(English through Media Literacy)

ในโลกดิจิทัลการเรียนรู้อะไรใหม่ ๆ อยู่ใกล้เพียงเอื้อม การสร้างคลังคำศัพท์และการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในการเลือกรับสื่อภาษาอังกฤษจึงจำเป็นต่อการใช้ชีวิต สามารถนำไปใช้หาความรู้ ข้อมูล ผ่านสื่อภาษาอังกฤษประเภทต่าง ๆ ทั้ง หนังสือพิมพ์ นิตยสาร โทรทัศน์ ภาพยนตร์ เพลง และ สื่อสังคมออนไลน์ ได้ด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตสู่การดำรงชีพในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ

In the digital world, learning something new is at your fingertips. It is essential to select English language media to vocabulary building and English language skills. Various English language media such as newspapers, magazines, television, movies, music, and social media can be used as a self-study to acquire knowledge and information for creating lifelong learning skills in 21st century.

002106 ภาษาจีนกลางเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)
(Chinese for Communication)

ก้าวข้ามกำแพงภาษาและเปิดประตูสู่แดนมังกร โดยการเริ่มต้นเรียนรู้การออกเสียง ภาษาจีนกลาง อักษรจีน คำศัพท์ และบทสนทนาภาษาจีนกลางในชีวิตประจำวัน เพื่อเรียนรู้อารยธรรมจีน และเพิ่มทักษะในการสื่อสารกับชาวจีนทั่วทุกมุมโลก

Let's step over the language barrier and open the door to China, a land of dragon, by learning Chinese pronunciation, Chinese characters, vocabulary, and Chinese conversations in daily life. Learn Chinese civilization and improve communication skills to communicate with Chinese speakers all over the world.

002107

วัฒนธรรมจีน

3(3-0-6)

(Chinese Cultures)

เหตุใด อะไร ๆ ที่เป็นเงินจึงมีเสน่ห์ เป็นที่รู้จัก หากต้องการทราบที่มาของความยิ่งใหญ่แห่งอารยธรรมจีน ต้องเริ่มต้นจากวัฒนธรรมจีน ประเพณีจีน และศิลปะจีนโดยสังเขป เพื่อเข้าใจความเป็นจีนนับแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

Why does anything about Chinese have such a charm? If you would like to know the source of greatness of Chinese civilization, you must begin with Chinese culture, Chinese traditions, and Chinese arts to understand China from the past to the present.

002108

ภาษาจีนเพื่อความสุนทรีย์

3(3-0-6)

(Chinese for Aesthetics)

ชื่นชมศิลปะของจีนผ่านสื่อบันเทิงในบริบทวัฒนธรรมจีนในมุมมองของเรา เพื่อให้
เข้าใจความสนใจของชาวจีนไปพร้อมกัน

Learning to how to appreciate Chinese arts in entertainment media through the context of Chinese culture in our own point of view to understand Chinese aesthetics.

002109

ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

(Japanese for Communication)

ภาษาญี่ปุ่นสื่อสารได้ไม่ยาก เริ่มต้นด้วยการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่นผ่านคำศัพท์และสำนวนพื้นฐานในชีวิตประจำวันแบบเข้าใจง่าย สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้จริง

Communicating in Japanese is not difficult. Start with learning the Japanese language and culture through basic vocabulary and phrases in everyday life to use in real life.

002110

ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

(French for Communication)

เรียนรู้ความเป็นเอกลักษณ์ทางภาษาของภาษาฝรั่งเศส ทั้งทางด้านการเขียน และการออกเสียง โดยเริ่มต้นจากการเรียนรู้ตัวอักษร คำศัพท์ รูปแบบประโยค การพูดบทสนทนา สถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งการฝึกทักษะเบื้องต้นทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาฝรั่งเศส เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

Let's learn the unique linguistic features in writing and pronunciation of French language, starting with learning letters, vocabulary, sentence patterns, and conversations in various situations. The class also included practice of basic skills of listening, speaking, reading, and writing in French for communication in daily life.

002111 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)
(Lao for Communication)

ลาว คือ ประเทศเพื่อนบ้านที่ใช้ภาษาพูดเพื่อการสื่อสารคล้ายคลึงกับภาษาอีสานของไทย เพื่อเรียนรู้ความเหมือนและความแตกต่าง จึงต้องเรียนรู้ภาษาเขียนจากโครงสร้างพื้นฐานของภาษา ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน รวมทั้งการสนทนาในชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมของชาวลาว

Laos is a neighboring country with a spoken language which is similar with an Isan dialect of Thailand. Let's learn similarities and differences between Laotian and Thai languages by learning basic structure of the language, listening, speaking, reading, and writing skills. The class included learning daily conversations with the culture of the Laotians.

002112 ภาษาขะแมร์เพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)
(Khmer for Communication)

เขมร เป็นประเทศที่มีอารยธรรมเก่าแก่ มีโบราณสถานที่เป็นมรดกโลก รวมทั้งมีวัฒนธรรมที่ส่งอิทธิพลต่อประเทศเพื่อนบ้านหลายประเทศ การเรียนรู้ความหลากหลายของวัฒนธรรมชาวกัมพูชา จึงต้องศึกษาโครงสร้างพื้นฐานของภาษา ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน รวมทั้งการสนทนาในชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมของชาวกัมพูชา

Khmer is a country with an ancient civilization. There are archaeological sites registered as a world heritage and its culture influenced many neighboring countries. To learn the diversity of Cambodian culture, it is necessary to study the basic of language, listening, speaking, reading, and writing skills, as well as daily conversations that are consistent with Cambodian culture.

002113 ภาษาฮินดีเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)
(Hindi for Communication)

อินเดีย เป็นแหล่งมรดกทางวัฒนธรรมทางภาษา ศาสนา และความเชื่อ ที่มีอิทธิพลต่อชาวโลก โดยเฉพาะเอเชียใต้และเอเชียตะวันออก เพื่อเรียนรู้ขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม ประเพณีของชาวอินเดีย จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาฮินดี ซึ่งเป็นภาษาที่มีความสำคัญภาษาหนึ่งของอินเดีย โดยเริ่มจากการศึกษาโครงสร้างพื้นฐานทางภาษาฮินดี ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน รวมทั้งการสนทนาในชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมของชาวอินเดีย

India is a cultural heritage site of languages, religions, and beliefs that influence the people of the world, especially South Asia and East Asia. To learn the customs, culture, traditions of the Indians, it is necessary to learn the Hindi language, which is one of the important languages of India. Starting with a study of the basic structure of Hindi and skills in listening, speaking, reading, and writing as well as daily conversations that are consistent with Indian people.

1.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยี

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
003114	เทคโนโลยีสารสนเทศและชีวิตสมัยใหม่ (Information Technology and Modern Life)	3(2-2-5)

คอมพิวเตอร์กับการใช้งานในชีวิตประจำวัน ความสำคัญของข้อมูลสารสนเทศ การเข้าถึงแหล่งข้อมูล การพัฒนาทักษะในการสืบค้นและอ้างอิงข้อมูล การใช้และการจัดการสารสนเทศ การนำเสนออย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ โดยใช้เทคโนโลยีให้สามารถทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในสำนักงานสำหรับชีวิตสมัยใหม่ ความปลอดภัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้สารสนเทศ และประเด็นกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศและผลกระทบที่มีต่อบุคคลและสังคม

This class is about computer and how to use it in everyday life. In this class, we will learn the importance of information, an access to resources, how to develop skills in searching and referencing information, how to use, manage, and present information in a creative and critical way. This class also included how to use technology to collaborate online to help increasing productivity and efficacy in workplace for modern life, learn about information technology security, information literacy, and legal issues regarding information technology and its effects on individuals and society.

003115	การเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Literacy)	3(2-2-5)
--------	--	----------

การเลือกแหล่งสารสนเทศเพื่อการค้นคว้า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นคว้าสารสนเทศ ตลอดจนรู้จักกลยุทธ์ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้เป็นการดำรงชีวิตอย่างอัจฉริยะ รู้เท่าทันท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัล การรวบรวมและการประเมินคุณภาพสารสนเทศ ความปลอดภัยยุคดิจิทัล การหลีกเลี่ยงภัยคุกคาม และรับมือกับภัยอันตรายในโลกดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ ความรู้เกี่ยวกับสิทธิและความรับผิดชอบยุคดิจิทัล จริยธรรมทางคอมพิวเตอร์ และแนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัล

In this class, you will learn how to select information sources for researching, learn about digital technology in information research, learn strategies in using technology as a communication tool to improve the quality of life to be intelligent living. You will learn how to think critically on changes in the digital world, collect and assess the quality of information, be safe in a digital age, avoid and deal with threats from online media, have information literacy, learn about digital rights and responsibilities, learn about computer ethics, and learn about guideline in digital society.

003116 แหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในยุคดิจิทัล (Creative Learning Spaces) 3(3-0-6)

แพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อตอบสนองความต้องการในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความถนัด ผ่านทางการใช้แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ จากสื่อสังคมออนไลน์ที่เปิดให้ใช้แบบไม่คิดค่าบริการ โดยการลงทะเบียนระบุตัวตนเพื่อใช้งานสู่การเตรียมความพร้อมของผู้เรียนสำหรับการทำงานเชิงสร้างสรรค์ในอนาคต

In this class, you will know digital learning spaces that allow learners to seek and exchange knowledge for themselves from digital media and social media according to their aptitude. By registering and verifying identities, these learning spaces can be used as learning platforms for free. They would help preparing learners for creative professions in the future.

003117 เทคโนโลยีคลาวด์เพื่อการทำงานและชีวิต (Cloud Technology for Work & Life) 3(2-2-5)

ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคลาวด์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้สามารถใช้งานสารสนเทศร่วมกันบนเครือข่ายคลาวด์คอมพิวเตอร์ในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกันให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

In this class, you will learn how to apply cloud technology with any projects to increase productivity and improve the quality of life to effectively and up-to-date share information, communicate, and work on cloud computing networks.

000118 พินิจสื่อบันเทิง (Entertainment Media Consideration) 3(3-0-6)

การค้นหาคำหมายของภาพยนตร์ เพลง การ์ตูน ฯลฯ เป็นเรื่องท้าทาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพินิจพิจารณาประเมินค่าที่ซ่อนอยู่ในทุกมิติ ดังนั้นผู้เรียนจะได้ทอ้งโลกกว้างผ่านสื่อบันเทิงอย่างครบครัน

Finding the meaning of movies, songs, cartoons, etc. can be challenging, especially when taking every aspect into account to find hidden appraisals. Anyway, by this learners will be able to learn about the world through a full range of entertainment media.

007129 ของ (IT) มั่นคงมี 3(1-4-4)
(IT Essentials)

เทคโนโลยีสารสนเทศ อินเทอร์เน็ตและการสืบค้น โปรแกรมสำนักงาน โปรแกรมประยุกต์สำหรับอุปกรณ์เคลื่อนที่ (Mobile Application) การบริการบอกตำแหน่ง (Location-Based Services) คลาวด์คอมพิวติ้ง (Cloud Computing) ดิจิทัลคอนเทนต์ (Digital Content) จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กระบวนการคิดเชิงออกแบบอย่างสร้างสรรค์ (Design Thinking) การนำไปใช้ประโยชน์ต่อตนเองหรือท้องถิ่น

Learning of Information Technology, Internet and Browsing, Office Program, Mobile Application, Location-Based Services, Cloud Computing, Digital Content, Ethics and IT Laws, Design Thinking for self and local using beneficially

1.3 ทักษะชีวิต

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)
004119 การจัดการชีวิต 3(3-0-6)
(Living Management)

ออกแบบชีวิตและการจัดการชีวิตตนเองด้วยการกำหนดเป้าหมายชีวิตและการทำงาน การจัดการตนเองภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลง การมีบุคลิกภาพและทักษะทางสังคมในการทำงาน ที่ดีงาม สามารถจัดการความขัดแย้ง สร้างความสัมพันธ์ส่วนตัวกับบุคคลรอบข้าง ตลอดจนการใช้ชีวิตอย่างมีความสุขบนพื้นฐานแห่งความพอเพียง

In this class, you will learn about designing life and managing one's own life by setting goals for life and work. This class also included self-management under changing circumstances, how to build good personalities and social skills at work. The learners will learn to manage conflicts, build personal relationships with those around you, and being happy.

002120 การอ่านและการเขียนเพื่อชีวิต 3(3-0-6)
(Reading and Writing for Life)

ชีวิตของคนเรามักประสบกับเรื่องราวทั้งแง่บวกและแง่ลบที่มากกระทบกับอารมณ์ความรู้สึก การเลือกรับข่าวสารด้วยการอ่านมีความสำคัญและใกล้ชิดกับผู้คนท่ามกลางความหลากหลายและความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ดังนั้นจึงควรเลือกอ่านวิเคราะห์และทำความเข้าใจชีวิตผ่านวรรณกรรมและประเมินคุณค่าในเชิงวรรณศิลป์ ตลอดจนส่งสารด้วยการเขียนอย่างไรเพื่อสร้างกำลังใจ สร้างตัวตนในโลกจริงและออนไลน์ ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองอย่างมีจินตนาการ

In our lives, we often experience both positive and negative situations that affect our emotions. Our choice of reading and making relationships with people in technological changes are also important. Therefore, you should carefully select what to read to understand life through literature and to evaluate literary values. You will also learn how to convey encouraging messages in writing prose and poetry and create your own identity in real-world and online.

000121 บุคลิกภาพและศิลปะการพูดในที่ชุมชน 3(3-0-6)
(Personality and Arts of Public Speaking)

การแสดงออกถึงความเป็นตัวตนด้วยการเรียนรู้ถึงคุณค่าและประโยชน์ของการมีบุคลิกภาพที่แตกต่างกัน การพัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับตนเอง การเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ ศิลปะการแต่งกาย การแก้ไขข้อบกพร่องทางร่างกายเพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพ เทคนิคและศิลปะของการพูดในที่ชุมชน มารยาทในการสื่อสาร มุ่งเน้นการฝึกทักษะด้านการพูดในที่ชุมชนในโอกาสต่าง ๆ โดยเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

In this class, you will learn how to express yourself through learning values and benefits of different personalities. You will learn how to develop a personality that is suitable for yourself, strengthen relationships with the art of dressing well, and correct your postures to be perfect. This class also included technique and art of speaking in the community in various occasions with a right technology.

004122 รู้จักฉันรู้จักเธอ 3(3-0-6)
(Getting to Know Yourself)

การใช้ชีวิตในสังคมที่มีความหลากหลายด้านมุมมอง ความคิด ประสบการณ์ ที่แตกต่างกันในแต่ละช่วงวัย การใช้เทคนิคจิตวิทยาเพื่อทำความเข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะ ความฉลาดทางอารมณ์ปรับตัว เพื่อใช้ชีวิตร่วมกับคนในแต่ละช่วงวัย ฝึกฝน พัฒนาทักษะและเทคนิคการแก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิตเพื่อการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

In this class, you will learn about living in a society of people with a variety of perspectives, ideas, experiences in different age groups and how to apply psychology techniques to understand and appreciate oneself and others'. You also will learn to how to be mature and be emotional intelligent to live with people of generation gaps. This class also help you to develop skills and techniques for solving problems to happily live in the society.

004123 ศาสตร์และศิลป์แห่งการเจรจา 3(3-0-6)
(Science and Art of Negotiation)

ศาสตร์และศิลป์แห่งการโน้มน้าวจิตใจ ควบคุมสถานการณ์การเจรจา ได้ด้วยการเป็นนักเจรจา เรียนรู้การวิเคราะห์คู่เจรจา ศิลปะการเจรจาต่อรองให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนกลยุทธ์การเจรจาเพื่อบรรลุความสำเร็จและเป้าหมายร่วมกันอย่างสมดุล

In this class, you will learn about the science and art of negotiation and be a negotiator to take control of situation. You will also learn to analyze the negotiating partners, how to apply the art of negotiating in various situations, and how to apply strategies to achieve success and shared goals equally.

000124 ความงดงามของความรัก 3(3-0-6)
(The Beauty of Love)

เพราะทุกชีวิตเริ่มต้นด้วยความรัก และใช้ความรักขับเคลื่อนชีวิตและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การเรียนรู้ทฤษฎีสามเหลี่ยมแห่งความรัก ความเข้าใจในความรักทุกรูปแบบ การวางตัว การเลือกคู่ครองบนพื้นฐานของความคิดและการตัดสินใจด้วยเหตุผลที่เหมาะสม การสร้างภูมิคุ้มกันทางใจ การเผชิญ การจัดการความผิดหวังในความรักอย่างสร้างสรรค์ การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงความงดงามของตนเองจากภายในสู่ภายนอก

Because every life begins with love and love is a drive of life and a way to create interpersonal relationships. In this class, you will learn the triangle of love theory, all forms of love, and how to behave, and how to choose a partner based on rational decision. Also, you will learn how to build mental immunity to face and handle heartbreaking creatively. This learning will help bring your beauty from the inside out.

002125 ศาสนานำชีวิต 3(3-0-6)
(Religion for Living)

หลักสำคัญทางศาสนากับชีวิตประจำวัน การใช้เหตุผล เพื่อการตัดสินใจ และการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ ความเชื่อและความหลากหลายทางศาสนา การเรียนรู้ การเข้าใจตนเอง และผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันท่ามกลางพหุสังคมวัฒนธรรม

In this class, you will learn about religious principles for daily life, reasoning for decision making, and phenomena analysis. You will also learn about religious beliefs and diversity of religions for learning, self-understanding, and understanding others to coexist in a multicultural society.

000126 สร้างคนสร้างสังคม 3(3-0-6)
(Man and Society Creation)

กระบวนการพัฒนาคุณค่าของความเป็นคนที่ลึกซึ้งถึงจิตวิญญาณ เพื่อสร้างสังคมที่น่าอยู่ควบคู่คุณธรรม

In this class, you will learn the process of developing the value of being in a deep, spiritual way to create the peaceful and virtuous society.

000127 กีฬาเพื่อมวลชน 3(2-2-5)
(Sports for All)

สัมผัสถึงประสบการณ์ของความสุข ความสนุก ผ่อนคลายจากภาวะตึงเครียดทั้งปวง ผ่านกิจกรรม การออกกำลังกายและกีฬา พัฒนาร่างกายและจิตใจให้สมบูรณ์ ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางสังคม รับรู้ถึงสภาวะทางอารมณ์ที่ปรากฏออกมาในรูปแบบของความรัก ความผูกพัน การให้อภัย และการมีน้ำใจนักกีฬา

Let's experience happiness, fun, and relaxation away from all kind of anxiety through activities, exercise, and sports. You also will learn to develop physical and mental development, promote social relationships, and recognizes the emotional states in the form of love, attachment, forgiveness, and athleticism.

005128 งานช่างดีไอวาย 3(2-2-5)
(DIY Crafts)

ยุคนี้สมัยนี้ เราพึ่งพาตัวเองกันมากขึ้น สิ่งเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่เกิดชำรุดในบ้าน สามารถซ่อมแซมได้เอง โดยเรียนรู้ชุดเครื่องมือช่างที่ใช้ทำงานง่ายและสะดวกสบาย ไม่เพียงแค่วิธีซ่อมแซมเล็ก ๆ น้อย ๆ แต่สามารถใช้ทำดีไอวายงานช่าง เพื่อได้ชิ้นงานเก๋ ๆ งบเบา ๆ ที่เราออกแบบเองไว้ใช้หรือเพื่อการประดับ ตกแต่งทั้งที่บ้าน ออฟฟิศ หรือห้องทำงานได้อย่างลงตัว

These days, we had become more self-reliant. If we have broken things in our homes, we can fix them ourselves by learning a set of handy tools that are easy to use. Not only for small repairs but these tools can also be used for DIY craftsmanship. Even with light budget, we can design ourselves for stylish creations for decorating our home and workplace.

007130 หมอบ้าน 3(1-4-4)
(Mor Baan)

ระบบไฟฟ้าในบ้านเบื้องต้น เครื่องใช้ไฟฟ้าเบื้องต้น เครื่องปรับอากาศเบื้องต้น ระบบประปาในบ้าน งานไม้และงานคอนกรีตเบื้องต้น การตรวจเช็ครถยนต์เบื้องต้น ติดตั้งและบำรุงรักษาระบบไฟฟ้าในบ้าน เครื่องใช้ไฟฟ้าเครื่องปรับอากาศ ระบบประปาในบ้าน ซ่อมแซมงานไม้และงานคอนกรีตเบื้องต้น ตรวจเช็คและบำรุงรักษารถยนต์เบื้องต้น

Basic of home electrical system; basic of electrical appliance; basic of air conditioner; basic of home water supply system; basic of wood and concrete works; basic of vehicle inspection; installation and maintenance of home electrical system, electrical appliance, air conditioner, home water system, basic wood and concrete works, repair of basic wood and concrete works, inspection and maintenance of vehicle.

007131 **มหัศจรรย์พลังคิดบวก** 3(2-2-5)
(Magic of Positive Thinking Power)

มหัศจรรย์ทางความคิด ประเพณีของความคิด คุณค่าของการคิดบวก หลักการสร้างความคิดบวกเพื่อชีวิตที่มีความสุข การสร้างกำลังใจเมื่อต้องเผชิญกับปัญหาชีวิต และการจัดการกับปัญหาอย่างมีสติด้วยพลังคิดบวก กรณีศึกษาเพื่อการแก้ปัญหาโดยวิธีการคิดบวกด้านสังคม ด้านบริหารจัดการ ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และด้านอื่น ๆ

The miracle of thinking, the type of thinking, the value of positive thinking, the concept and creation of positive thinking for a happy life, to build encouragement when facing with problems, problems management with positive mindset, case study for solving problems with positive thinking in society, management, environmental, sciences, technologies and others.

2. สารระดมความคิดก้าวไกล

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)
000200 **ไขปริศนากับการพิสูจน์หลักฐาน** 3(2-2-5)
(Evidence via Investigation)

ทุกคนเคยสงสัยไหมว่าเมื่อเกิดเหตุการณ์ไม่คาดคิดขึ้นกับตัวเรา ไม่ว่าจะเป็นอุบัติเหตุหรือความตั้งใจ เราควรจะทำอะไรบ้างกับสถานที่เกิดเหตุ นั้น วิชานี้จะทำให้ทุกคนได้รู้ว่าควรจัดการกับสถานที่เกิดเหตุและสถานการณ์นั้นอย่างไร ด้วยกระบวนการคิดเป็นลำดับตามหลักนิติวิทยาศาสตร์

Have you ever wondered what you are going to do when something unexpected happens to us? Whether an accident or with an intention, what would we do? This course will teach everyone how to deal with those situations and how to think systematically and sequentially according to forensic science principles.

000201 **พลังงานสร้างได้เอง** 3(2-2-5)
(Self-generated Energies)

โลกของเรากำลังเกิดวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อมอย่างรุนแรง หนึ่งในสาเหตุหลักของวิกฤตนี้คือการใช้พลังงานฟอสซิล จะดีแค่ไหนหากเราสามารถนำทรัพยากรที่มีในชุมชนมาสร้างเป็นพลังงานสะอาดเพื่อเก็บไว้ใช้เอง สร้างสรรค์วิธีการลดการใช้พลังงานสิ้นเปลือง เพื่อให้คนในชุมชนสามารถจัดสรรพลังงานได้อย่างยั่งยืนและช่วยลดปัญหาสิ่งแวดล้อมให้เบาบางลงได้

Our world is facing severe environmental crises. One of the main causes of these crises is the use of fossil fuels. How good would it be if we could use the resources available in the community to create clean energy for ourselves? Let's create ways to reduce conventional energy, so that people in the community can sustainably manage energy and help alleviate environmental problems.

000202 นวัตกรรมต้นแบบกับชุมชน 3(2-2-5)
(Prototype Innovation for Community)

นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ใหม่ถูกสร้างสรรค์ขึ้นจากการคิดนอกกรอบและลงมือทำการคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่หลากหลายตามความถนัดอย่างชาญฉลาด เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชนให้เกิดความยั่งยืน

Innovations and new inventions are created by thinking outside the box and then making it come true. In this class, you will learn about initiatives and various innovations which smartly created and crafted by skillful hands to meet the needs of local communities to solve any problems and developing communities for sustainability.

000203 วรรณกรรมกับภาพยนตร์ 3(3-0-6)
(Literature and Film)

บทภาพยนตร์ส่วนหนึ่งมาจากบทชีวิต อ่านวรรณกรรมเหมือนอ่านชีวิต อ่านอย่างไรจะสะท้อนแนวคิดผ่านวรรณกรรมสู่การสร้างสรรคงานภาพยนตร์ ด้วยการคิดเชิงวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ จากวรรณกรรมและภาพยนตร์ภายใต้มิติวัฒนธรรมที่หลากหลายอย่างเพลิดเพลิน

Some parts of the screenplay are taken from the script of real life. Reading literature is like reading life. Then, how reading literature can reflect the idea from literature to create a film? Let's analyze and use critical thinking on them to enjoy literature and films through multicultural dimensions.

000204 เกมดิจิทัล 3(2-2-5)
(Digital Game)

ทราบหรือไม่ว่าการเล่นเกมดิจิทัลสามารถช่วยสร้างเสริมกระบวนการคิดและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิได้ มาสนุกกับการเรียนรู้และพัฒนาการคิดเชิงระบบ การคิดเชิงกลยุทธ์ การตัดสินใจ และการวางแผนเพื่อทำงานเป็นทีมผ่านการเล่นเกมดิจิทัล และเล่นเกมอย่างไรให้เกิดประโยชน์ไม่ส่งผลเสียต่อการเรียนและการดำเนินชีวิต

Did you know that playing digital games can enhance your thinking process and can be applied in life? Let's have fun while learning and developing systematic thinking, strategic thinking, decision making, and planning to work as a team through digital gaming. In this class, you will also learn how to play games to be useful, not negatively affecting learning and life.

- 000205 การผลิตสื่อผสมในสังคมดิจิทัล 3(2-2-5)**
(Multimedia Production in Digital Society)
 เปิดมิติใหม่ของการสร้างสรรค์สื่อออนไลน์ที่ทันสมัย สู่แนวทางการผลิตสื่อผสมที่หลากหลายในยุคสังคมดิจิทัล ภายใต้กรอบของกฎหมายและจริยธรรม
 Open a new dimension in creating modern online media. Let's be introduced to the concept of mixed media production with diversity in the digital society within the framework of law and ethics.
- 000206 คอมพิวเตอร์กับงานแอนิเมชันในสังคมดิจิทัล 3(2-2-5)**
(Computer and Animation in Digital Society)
 เตรียมพร้อมกับการสร้างงานแอนิเมชันอย่างมีชั้นเชิง สนุกสนาน ทำทาย ตอบโจทย์สังคมในยุคดิจิทัล ผ่านเทคนิคกระบวนการ ด้วยแนวคิดที่ล้ำสมัยไปพร้อมกับกฎหมายและจริยธรรม
 Get ready to create animations that are fun, challenging, and to meet the needs of society in the digital age through techniques, processes, with cutting-edge concepts, along with related laws and ethics.
- 007207 การสร้างทักษะและกระบวนการคิดเชิงนวัตกรรม 3(2-3-5)**
(Competence Building and Thinking in Innovation)
 แนวคิดของนวัตกรรมและหลักการจัดการนวัตกรรม ทฤษฎีการแพร่กระจายทางนวัตกรรมและกระบวนการยอมรับนวัตกรรม ประเภทของนวัตกรรมและระบบนิเวศนวัตกรรม ความเปลี่ยนแปลงและความพลวัตของระบบธุรกิจอันส่งผลต่อการจัดการนวัตกรรม กลยุทธ์ด้านนวัตกรรม ความสำคัญของกลยุทธ์ด้านนวัตกรรม และความสามารถในการแข่งขันของนวัตกรรม ระบบการจัดการความคิดอันก่อให้เกิดนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์และแรงกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม เครื่องมือในการคิดอย่างเป็นระบบ
 Innovation concepts and innovation management; Adoption life cycle of innovation; Types of innovation; Innovation Ecosystems; Business disruptions and systems dynamic influencing innovation management; Strategic innovation and its importance; Competitive innovation; Idea management in innovation; Creativity and Idea drive in building innovation; Systems thinking tools.

3. สาระเรียนรู้ร่วมสมัย

3.1 ก้าวทันโลก

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
003301	โลกสีเขียว (Green Globe)	3(3-0-6)

มนุษย์จะอยู่ได้อย่างไรเมื่อความสัมพันธ์ระหว่างธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและมนุษย์มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา การรู้เท่าทันสาเหตุที่เกิดขึ้นตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันเพื่อรับมือกับภัยธรรมชาติในอนาคต แนวทางการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนด้วยการบูรณาการองค์ความรู้ในมิติต่าง ๆ ได้แก่ มิติทางด้านทรัพยากรธรรมชาติ มิติทางด้านเทคโนโลยี มิติทางด้านของเสียและมลพิษ และมิติทางด้านมนุษย์

How can man live when the relationships between nature, environment, and human is changing all the time? In this class, you will learn about the causes from the past to the present in order to cope with future natural disasters. The class also included approaches to solving environmental problems in a sustainable way by integrating knowledge in various dimensions: a natural resources dimension; technology dimension, waste and pollution dimension, and human dimension.

006302	ภูมิคุ้มกายภูมิคุ้มใจ (Immunity and Resilience Quotient)	3(3-0-6)
--------	---	----------

มนุษย์เผชิญกับปัญหาสุขภาพที่หลากหลาย เราจำเป็นต้องเรียนรู้การเสริมสร้างสุขภาพกายและใจให้แข็งแรง การดูแลสุขภาพตนเองแบบบูรณาการ การแพทย์ทางเลือกเพื่อการดูแลสุขภาพ การสร้างเสริมความรอบรู้ทางสุขภาพ การรับมือกับวิกฤตสุขภาพในสถานการณ์ปัจจุบัน

Humanity is facing a wide range of health problems. We need to learn to build physical and mental wellbeing. In this class, you will learn how to integrate self-care alternative medicine for healthcare, enhance of health literacy, and deal with health crises nowadays.

006303	ปฐมพยาบาลในสถานการณ์ฉุกเฉิน (Basic First Aid in Emergency Case)	3(2-2-5)
--------	--	----------

การเอาตัวรอดจากการบาดเจ็บหรือการเจ็บป่วยกะทันหันเป็นสิ่งจำเป็น การตรวจประเมินให้การช่วยเหลือเบื้องต้น การวัดสัญญาณชีพ การห้ามเลือด การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย การช่วยฟื้นคืนชีพ การส่งต่อผู้ป่วย การรับมือกับการบาดเจ็บหรือการเจ็บป่วยฉุกเฉิน

Surviving a sudden injury or illness is essential for life. In this class, you will learn how to provide first aid, find vital signs, stop bleeding, give first aid, move the patient, do a CPR, do a transfer operation, and provide an injury or emergency treatment.

003304 ลิขิตชีวิตด้วยคณิตศาสตร์ 3(3-0-6)
(Life Destiny with Mathematics)

คนเรามักมีเหตุผลประกอบการตัดสินใจเสมอ การใช้หลักการทางคณิตศาสตร์เพื่อประกอบการตัดสินใจจะช่วยสร้างความแม่นยำหรือประสบผลสำเร็จมากขึ้น เราจำเป็นต้องเรียนรู้คณิตศาสตร์การเงิน การคิดดอกเบี้ย การซื้อเงินผ่อน การจำนอง การจำนำ และการขายฝาก การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล และการประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

People always have a reason to make their decision. Applying mathematical principles when to decide will help to have a more accurate decision or increase a success rate. We need to learn mathematic for financial to calculate interest rate, installments, mortgages, pledges, consignment, data analysis, data presentation, and applications in daily life.

3.2 เศรษฐกิจยุคดิจิทัล

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)
003305 อินฟลูเอนเซอร์ 3(2-2-5)
(Influencer)

การสร้างแรงบันดาลใจในการสร้างตัวตนเพื่อเป็นผู้นำสร้างคอนเทนต์เผยแพร่ผ่านแพลตฟอร์มบนสื่อโซเชียล รวมทั้งการเสกโซเชียลอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม และจิตสำนึกต่อบุคคลและสังคม

This class is about inspiring in creating identity to become a content creator on social media platforms. You will also learn to how to use social media with creativity, morality, and conscience towards individuals and society.

004306 เศรษฐกิจกับชีวิตวิถีใหม่ 3(3-0-6)
(Economy and a New Normal Life)

ในทุกการเปลี่ยนแปลงจะส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของเราทุกคน การเข้าสู่ยุค New Normal อย่างฉับพลันทำให้เกิดการปรับตัวอย่างไม่เคยเป็นมาก่อนซึ่งส่งผลต่อการใช้ชีวิต มาสร้างความเข้าใจและเตรียมความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจและชีวิตวิถีใหม่ทั้งด้านการผลิต การตลาด การบริโภค การออม เพื่อความมั่นคงและยั่งยืน

Every change will affect the way of life of us all. A sudden New Normal era causes unprecedented adjustments that affect our lives. Let's come to create understanding and prepare for economic changes and new ways of life in terms of production, marketing, consumption, and savings for stability and sustainability.

004307 **รู้เท่าทันการลงทุน** **3(3-0-6)**
(Investment Awareness)

การมีอิสรภาพทางการเงินนั้นสามารถทำให้เราดำเนินชีวิตในรูปแบบที่ต้องการได้ โดยไม่จำเป็นต้องทำงานหรือพึ่งพาคนอื่นในเรื่องการเงิน การนำเงินมาลงทุนมิใช่มีเพียงแค่การฝากเงินไว้กับธนาคารเท่านั้น ยังมีอีกหลากหลายวิธีที่จะสามารถเพิ่มมูลค่าทรัพย์สินได้ มาเรียนรู้การเลือกรูปแบบการลงทุนที่เหมาะสมกับตนเองในรูปแบบต่างๆ เช่น การลงทุนในหุ้น การลงทุนในตราสารหนี้ การลงทุนในอสังหาริมทรัพย์ การลงทุนในสกุลเงินดิจิทัล การวางแผนการเงิน เพื่อสร้างความมั่งคั่งให้กับตนเองและครอบครัว

Having financial freedom can enable us to live the life we want without the need to work or rely on others financially. Investing money is not just depositing money in the bank. There are many other ways to increase the value of the asset. Let's learn to the right way to invest for yourselves. For example, investing in stocks, investing in bonds, investing in real estate, investing in crypto currencies. Let's do a financial planning to build wealth for yourself and your family.

004308 **เส้นทางสร้างเจ้าสัว** **3(3-0-6)**
(How to Be a Billionaire)

หลายคนคิดที่จะเริ่มต้นทำธุรกิจ อยากมีกิจการเป็นของตนเอง ไม่ใช่เรื่องยากอีกต่อไป เริ่มต้นง่ายๆ ด้วยการทำโมเดลทางธุรกิจ (Business Model Canvas : BMC) การเขียนแผนธุรกิจ การวิเคราะห์โอกาสทางธุรกิจทั้งด้านการตลาด ด้านการผลิตและการดำเนินงาน ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ด้านการบัญชี ด้านการจัดการการเงิน และเรียนรู้จริยธรรมทางธุรกิจเพื่อเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ที่น่าสนใจ

Many people think of starting a business or owning a business. Nowadays, it's not difficult to have one anymore. Let's start with a business model canvas or BMC, writing a business plan, analyzing business opportunities in terms of marketing, production, and operation. You will also learn about human resources management, accounting, and financial management along with business ethics to become a new generation of entrepreneurs who care about society.

004309 **ธุรกิจออนไลน์** **3(2-2-5)**
(Online Business)

การเริ่มต้นและเตรียมพร้อมสู่การประสบความสำเร็จจากการทำธุรกิจออนไลน์ เรียนรู้การโฆษณาและขายสินค้าอย่างไรให้ปังดึงดูดใจลูกค้า การวางกลยุทธ์ทางธุรกิจเพื่อลดต้นทุนและสร้างผลกำไร

Let's getting started and prepared for success from online business by learning how to advertise and sell products that attract customers and how to plan business strategies to reduce costs and generate profit.

007317 การจัดการความล้มเหลวสู่ความสำเร็จ 3(3-0-6)
(Failure Management to Success)

ทฤษฎีและความสำคัญของความล้มเหลวและความสำเร็จ ในด้านการทำงาน การทำธุรกิจ และการดำเนินชีวิต เครื่องมือและกลยุทธ์การจัดการความล้มเหลวเพื่อความสำเร็จ การวิเคราะห์ความล้มเหลวและความสำเร็จทางธุรกิจ การวัดความสำเร็จของการประกอบธุรกิจ กรณีศึกษาความล้มเหลวและความสำเร็จทางธุรกิจ การเรียนรู้จากความล้มเหลวสู่ความสำเร็จของผู้ประกอบการ และเขียนแผนกลยุทธ์ในการจัดการความล้มเหลว

Theory and importance of failure and success in working, business, and life; tools and strategies to manage the failure for success; an analysis of business failure and success; measurement of business success; learning from entrepreneurial failure to success; writing strategic plan for failure management.

3.3 หลากหลายอย่างกลมกลืน

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)
001310 สื่อสารสื่อสัมพันธ์ 3(3-0-6)
(Communication with Love)

การใช้จิตวิทยาในการสื่อสารให้เข้าถึงจิตใจผู้คน การอ่านคนจากสารที่ส่งมา ทั้งที่เป็นภาษากายและภาษาพูด ฝึกทักษะการสื่อสารเพื่อสร้างความรักและความร่วมมือในการทำงาน เรียนรู้วิธีการสื่อความเข้าใจอย่างลึกซึ้งอันเป็นเครื่องมือสำคัญในการช่วยเหลือเยียวยาจิตใจผู้คนที่เป็ทุกข์จากการใช้ชีวิตในบริบทสังคมที่มีความหลากหลายและเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

In this class, you will learn about applying psychology in communicating with people, reading people from their message from both verbally and nonverbally, practicing communication skills to create love and cooperation in work. You will also learn how to create mutual understanding, which is an essential tool in healing the hearts of people in distress from living in a diverse and rapidly changing society.

000311 สังคมสีรุ้ง 3(3-0-6)
(LGBTQ+ Society)

สังคมสีรุ้ง คืออะไร มาทำความรู้จักและเข้าใจสังคมสีรุ้ง รวมถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคม ยอมรับความเหมือนเชื่อมโยงความแตกต่าง และหาวิธีการปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

What is the Rainbow Society? Let's get to know and understand the Rainbow Society. You will learn about cultural diversity in society and how to accept the similarities to bridge the differences and find ways to live peacefully together in a society.

000312 **ศิลปศิลป์ร่วมสมัย** 3(1-4-4)
(Contemporary Art Appreciation)

การศึกษาศิลปะร่วมสมัยในชีวิตประจำวัน ทั้งแฟชั่น งานออกแบบ ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ การนำองค์ความรู้ทางศิลปะไปประยุกต์ให้เหมาะสมกับรสนิยมความงามของแต่ละบุคคล

In this class, you will learn to how to study of contemporary art in daily life, including fashion, design, visual arts, music, dance, and application of artistic knowledge to suit individual aesthetic tastes.

3.4 พลวัตพลเมือง

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)
 000313 พลเมืองกับสังคมพลวัต 3(3-0-6)
(Citizen and Dynamic Society)

ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม การปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นซึ่งมีความแตกต่างกันทางเชื้อชาติ ความเชื่อ ภาษาและวัฒนธรรม โดยคำนึงถึงความเสมอภาค มีความสามัคคี รับผิดชอบ ต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคม และมีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าคิดกล้าทำในสิ่งที่ถูกต้องตามแบบสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขอันจะนำไปสู่ความสงบสุขในสังคมและความมั่นคงของชาติ

Amid changes in society, economy, and culture, adaptation oneself to keep up with transformation is required. To become a Thai citizen and global citizen, you should have skills to coexist with others who differ in race, belief, language, and culture and think of equality, unity, and responsibility towards oneself and others. You also should have a volunteer mind for social development and moral courage to do the right things pursuant with a democratic society with the King as Head of State, leading to peace in society and national security.

001314 **ชีวิตกับการเรียนรู้** 3(3-0-6)
(Life as a Learning)

เรียนรู้เทคนิคการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่พร้อมต้อนรับการเปลี่ยนแปลงในทุกจังหวะของชีวิต การเข้าใจและยอมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม วิธีการสร้างความเข้าใจตนเองและผู้อื่น เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพในทุกสถานการณ์

In this class, you will learn about techniques to develop yourself to be a person who is ready to accept changes in every rhythm of life. You will also learn how to understand and accept changes in society and the environment and create mutual understanding between yourself and others to be able to live life effectively in every situation.

002315

รู้เท่าทันกลโกง

3(3-0-6)

(Discovering Frauds and Scams)

รูปแบบการใช้ชีวิตในปัจจุบันมีความหลากหลายและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้บุคคลบางกลุ่มฉวยโอกาสในการแสวงหาผลประโยชน์ การสร้างข่าวปลอมหรือการนำเสนอข้อมูลที่บิดเบือน การเรียนรู้ถึงกลโกง การคอร์รัปชันที่เกิดขึ้นในสังคมหรืออาชญากรรมออนไลน์ ที่เปลี่ยนแปลงไปตามพัฒนาการของสังคม เราต้องเรียนรู้การเอาตัวรอดจากการแสวงหาประโยชน์ และเท่าทันต่อกลโกงที่เกิดขึ้นเพื่อปกป้องคุ้มครองสิทธิของตนและเรียกร้องสิทธิของตนเองภายใต้กรอบที่ถูกต้องตามกฎหมาย

Nowadays, lifestyles are diverse and changing rapidly. As a result, some people take advantage of these opportunities to seek for benefits illegally. For example, creating fake news or presenting distorted information, phishing, and scamming. Corruption and cybercrimes are changing according to the development of society. We therefore must learn to avoid all kind of exploitation and keep up with the scams to protect and claim our rights as laws permitted.

002316

กฏต้องกฎหมาย

3(3-0-6)

(Law in Focus)

กฎหมายไม่ได้เป็นเรื่องที่น่าเบื่อเสมอไปและมีอะไรมากกว่าที่คิด มาเรียนรู้กฎหมายเกี่ยวกับการใช้ชีวิตประจำวัน การทำงาน และความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ให้เท่าทันกับสภาพสังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในยุคปัจจุบันและอนาคต

Laws are not always boring and there is more to it than one might think. Let's learn about the law in daily life, work, and relationships with other people to keep up with the current social conditions and rapidly changing economy in the future.

4. สาระ ใส่ใจตัวตน**4.1 อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย**

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

000401

คนราชภัฏ

3(3-0-6)

(DNA NRRU)

เรื่องเล่าเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย การปรับตัวให้เข้ากับสังคมอุดมศึกษา เข้าใจถึงบทบาทของนักศึกษา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา “สำนึกดี มีความรู้ พร้อมสู้งาน” มีความภาคภูมิใจในการเป็นนักศึกษาราชภัฏ เพื่อนำไปสู่การเป็นที่พึงของท้องถิ่น

In this class, you will learn about a story of university. Also, you will learn how to adapt yourself to higher education society, understand the roles of students, have desirable characteristics according to the identity of the graduates of Nakhon Ratchasima Rajabhat University with a slogan, "Be conscientious, knowledgeable, ready to work." Let's take pride in being a Rajabhat student to be the supporter of local communities.

4.2 อัตลักษณ์ท้องถิ่น

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
000402	บ้านฉันบ้านเธอ (My Home, Your Home)	3(3-0-6)

นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มาจากหลากหลายพื้นที่ จึงควรแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมที่แตกต่างในระดับจังหวัด ภูมิภาค หรือประเทศ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และการอยู่ร่วมกันอย่างเข้าใจ

Students at Nakhon Ratchasima Rajabhat University come from various areas. We should share, exchange, and learn our cultures at the provincial, regional, and country level to apply them for using in daily life and understanding coexistence.

000403	ของดีโคราช (The Best of Korat)	3(2-2-5)
--------	-----------------------------------	----------

จังหวัดนครราชสีมามีของดีประจำจังหวัดทั้งในด้านศิลปกรรม งานหัตถศิลป์ และวิถีชีวิตในท้องถิ่น วิธีการอนุรักษ์ ส่งเสริมและต่อยอด ของดีเหล่านั้นให้คงอยู่ ไม่สูญหายในสังคมปัจจุบัน จะทำได้ด้วยการบูรณาการความรู้ สร้างสรรค์ออกมาเป็นผลงานนำเสนอสู่สาธารณชน ของดีโคราช แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ สังคมวิถีชีวิต ศิลปกรรม และหัตถศิลป์

The Nakhon Ratchasima province has many great traditions, fine arts, handicrafts, and local way of life. The ways to preserve and thrive all those heritages in the society are integrating knowledge and converting it into creation presented to the communities. Great legacies of Korat can be divided into 3 groups: society & lifestyle, arts, and crafts.

000404	เช็คอินโคราช (Check in Korat)	3(1-4-4)
--------	----------------------------------	----------

ค้นหาสถานที่ที่น่าสนใจเชิงวัฒนธรรม แหล่งท่องเที่ยว จุดพักผ่อนหย่อนใจ จุดชมวิว จุดถ่ายรูป โคราชจีโอพาร์ค หรือจุดน่าสนใจอื่นของจังหวัดนครราชสีมา ด้วยการศึกษาสถานนอกสถานที่ เพื่อนำไปสู่การเพิ่มมูลค่า การท่องเที่ยวอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน

In this class, you will find cultural attractions, tourist attraction, places for chilling and relaxing, best places for photo shoots, Korat Geopark, or other interesting points of Nakhon Ratchasima. You will explore these points with field trips, leading to the adding value to tourism in a creative and sustainable way.

000405 **ยุวชนอาสาพัฒนาท้องถิ่น** **3(1-4-4)**
(Youth Volunteer)

ยุวชนรุ่นใหม่อาสาพัฒนาท้องถิ่น ด้วยการเรียนรู้นวัตกรรม ภูมิปัญญาพื้นบ้านจากการเรียนรู้ประสบการณ์นอกห้องเรียน ภายใต้การมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักการของศาสตร์พระราชา และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง

The new generation of youth volunteers for local development by learning innovation, learning folk wisdom, and learning outside the classroom under the participation of the community according to the principles of the King's science and other related sciences.

000406 **ภูมิปัญญาร้อยละล้าน** **3(3-0-6)**
(Commercial Wisdom)

ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีคุณค่าในตัวเอง ซึ่งคุณค่านั้นสามารถแปรเปลี่ยนไปเป็นมูลค่าทางเศรษฐกิจได้ ด้วยการจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์ให้ผู้บริโภคเห็นคุณค่าและรับรู้ ทำให้เกิดการรักษาและต่อยอดภูมิปัญญาให้อยู่คู่สังคมไทย

Local wisdom has its own value which can be transformed economically by systematically managing local wisdom. It also helps creating commercial value for consumers to recognize, and encouraging preservation and extension of local wisdom to accompany Thai society.

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ/คุณสมบัติที่พึงประสงค์	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม มีความรักในท้องถิ่นของตน และสามารถแสดงภาวะความเป็นผู้นำในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	1. กำหนดให้นักศึกษามีความรับผิดชอบในการเรียน โดยมีการทำงานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม มีกิจกรรมที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม และเพื่อฝึกให้มีความรับผิดชอบ ทั้งนี้มีการกำหนดกรอบ กติกาต่าง ๆ ในการเรียนเพื่อให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ เช่น การเข้าเรียนให้ตรงเวลา การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การทำงานร่วมกับผู้อื่นและท้องถิ่น เป็นต้น
2.เป็นผู้ที่มีทักษะในการสื่อสารและสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการสื่อสาร การทำงาน การนำเสนองานต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	2. มอบหมายให้นักศึกษานำเสนอผลงานหน้าชั้นหรือชุมชน ซึ่งงานเหล่านั้นได้ผ่านกระบวนการเรียบเรียงรวมทั้งการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนองาน
3. เป็นผู้ที่มีความรอบรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีพและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันโดยสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	3. ฝึกนักศึกษาให้มีกระบวนการความคิดวิเคราะห์จากองค์ความรู้ หรือวิธีการแก้ไขปัญหาจากการทำงาน เพื่อนำมาประยุกต์ใช้กับสถานการณ์รอบตัวและเชื่อมโยงสู่การดำเนินชีวิตในสังคม

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 การพัฒนาผลการเรียนรู้แต่ละด้านในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) 5 ด้าน ดังนี้

2.1.1 ผลการเรียนรู้การพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 3) มีจิตอาสา เสียสละ และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น
- 4) มีวินัย เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 5) มีสำนึกในความเป็นไทย และแสดงออกถึงความรักและความผูกพันต่อท้องถิ่น

2.1.2 ผลการเรียนรู้การพัฒนาด้านความรู้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐาน
- 2) มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง และมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล
- 3) สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) มีความสนใจ ใฝ่รู้ และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ
- 5) มีความรู้ ชำนาญในคุณค่า และศิลปวัฒนธรรม

2.1.3 ผลการเรียนรู้ทักษะทางปัญญา

- 1) มีความสามารถวิเคราะห์หาข้อเท็จจริงอย่างเป็นระบบ
- 2) มีความสามารถในการประเมินข้อมูลแนวคิดและหลักฐานใหม่จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและใช้ข้อมูลที่ได้มาแก้ปัญหา
- 3) มีการให้เหตุผลและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

2.1.4 ผลการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีส่วนช่วยและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 2) มีการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำอย่างเหมาะสม
- 3) เคารพและศรัทธาในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 4) มีจิตสาธารณะ และใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม
- 5) สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

2.1.5 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี

สารสนเทศ

- 1) มีความสามารถในการรวบรวม วิเคราะห์ แปลความ และนำเสนอข้อมูลในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- 2) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ
- 3) สามารถสรุปประเด็นและสื่อสาร ทั้งการพูด และการเขียนได้อย่างเหมาะสม
- 4) สามารถเลือกใช้รูปแบบในการนำเสนอข้อมูลที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้
- 5) สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

2.4 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																							
		1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1. สารรอบรู้สู่โลกกว้าง																									
1.1 กลุ่มวิชาบังคับ																									
002101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร		○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	
1.2 กลุ่มวิชาเลือก																									
1.2.1 ทักษะการเรียนรู้																									
002102 ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้ชีวิต		○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	
002103 สื่อสารภาษาอังกฤษในโลกที่เปลี่ยนแปลง		○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	
002104 ภาษาสร้างโอกาส		○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	●	●	
002105 ภาษาอังกฤษผ่านสื่อ		○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	
002106 ภาษาจีนกลางเพื่อการสื่อสาร		○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	
002107 วัฒนธรรมจีน		○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	
002108 ภาษาจีนเพื่อความสุนทรีย์		●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	
002109 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร		●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	
002110 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร		○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	
002111 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร		○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	
002112 ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร		○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	
002113 ภาษาฮินดีเพื่อการสื่อสาร		○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	

2.4 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping) (ต่อ)

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																							
		1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1.2.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยี																									
003114	เทคโนโลยีสารสนเทศและชีวิตสมัยใหม่	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○		
003115	การเรียนรู้ดิจิทัล	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○		
003116	แหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในยุคดิจิทัล	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○		
003117	เทคโนโลยีคลาวด์เพื่อการทำงานและชีวิต	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○		
000118	ฟินิจส์ออนไลน์	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	
007129	ของ (IT) มันต้องมี	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	
1.2.3 ทักษะชีวิต																									
004119	การจัดการชีวิต	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○		
002120	การอ่านและการเขียนเพื่อชีวิต	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○		
000121	บุคลิกภาพและศิลปะการพูดในที่ชุมชน	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○		
004122	รู้จักฉันรู้จักเธอ	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○		
004123	ศาสตร์และศิลป์แห่งการเจรจา	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○		
000124	ความงดงามของความรัก	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○		

2.4 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping) (ต่อ)

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																						
		1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
002125 ศาสนานำชีวิต	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○	
000126 สร้างคนสร้างสังคม	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○	○	
000127 กีฬาเพื่อมวลชน	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	
005128 งานช่างดีไวยา	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	
007130 หมอบ้าน		●	●			●		●	●		●	●	○	●			●	○	●	○				
007131 มหัศจรรย์พลังคิดบวก	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○
2. สารสนเทศคิดก้าวไกล																								
2.1 กลุ่มวิชาเลือก																								
000200 ไซปรีศนากับการพิสูจน์หลักฐาน	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	○	○		
000201 พลังงานสร้างตัวเอง	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○		
000202 นวัตกรรมต้นแบบกับชุมชน	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○		
000203 วรรณกรรมกับภาพยนตร์	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○		
000204 เกมดิจิทัล	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○		
000205 การผลิตสื่อผสมในสังคมดิจิทัล	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○		
000206 คอมพิวเตอร์กับงานแอนิเมชันในสังคมดิจิทัล	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○		
007207 การสร้างทักษะและกระบวนการคิดเชิงนวัตกรรม	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●

2.4 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping) (ต่อ)

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																								
		1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
3.1.4 พลวัตพลเมือง																										
000313	พลเมืองกับสังคมพลวัต	○	●	●	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○			
001314	ชีวิตกับการเรียนรู้	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○			
002315	รู้เท่าทันกลโกง	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○			
002316	กล้องส่องกฎหมาย	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○			
4. สาระใส่ใจตัวตน																										
4.1 กลุ่มวิชาบังคับ																										
4.1.1 อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย																										
000401	คนราชภัฏ	○	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●			
4.2 กลุ่มวิชาเลือก																										
4.2.1 อัตลักษณ์ท้องถิ่น																										
000402	บ้านฉันบ้านเธอ	○	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●			
000403	ของดีโคราช	○	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●			
000404	เชื้คอินโคราช	○	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●			
000405	ยุวชนอาสาพัฒนาท้องถิ่น	○	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●			
000406	ภูมิปัญญาร้อยล้าน	○	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●			

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดศึกษาศาสตร์ศึกษาทั่วไป (Program Learning Outcomes : PLOs) สอดคล้องและครอบคลุมกับผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี 5 ด้าน และสมรรถนะการเรียนรู้ตามปรัชญาของมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป คือ หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้ความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก รวมทั้งสะท้อนอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย คือ เป็นที่พึ่งของท้องถิ่น จึงกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะระดับหลักสูตร หรือ PLOs และ Sub-PLOs รวม 4 ข้อ ดังนี้

PLO-1 : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษา ทักษะชีวิต เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหา สร้าง และเผยแพร่ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งต่อตนเองและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

1A : ใช้ภาษาในการสื่อสาร แสวงหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำเสนองาน ด้วยกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ

1B : ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการ แสวงหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำเสนองาน ด้วยกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ

1C : ใช้ทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิต และการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อสร้างความองกวม ผาสุกในตน และผู้อื่น

PLO-2 : สามารถใช้ทักษะคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคุณธรรม ในการแสวงหาและต่อยอดความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

PLO-3 : รู้เท่าทันกับสถานการณ์ร่วมสมัย เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการกับปัญหาต่าง ๆ โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างชาญฉลาด

PLO-4 : มีความรู้ความเข้าใจในเอกลักษณ์และความหลากหลาย ของวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” และ มหาวิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อการธำรง รักษา รับใช้ ปรับเปลี่ยน และพัฒนา ด้วยจิตสำนึกที่รัก ผูกพันและภาคภูมิใจในท้องถิ่น

4A : มีทักษะการใช้ชีวิตในสังคม สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย มีทักษะการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จ ภาคภูมิใจในเอกลักษณ์และวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

4B : เข้าใจและยอมรับในเอกลักษณ์และความหลากหลายของวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” สามารถบูรณาการแนวคิดศาสตร์พระราชาเพื่อการธำรง รักษา รับใช้ ปรับเปลี่ยน พัฒนางานด้านวัฒนธรรม ได้อย่างสร้างสรรค์ รู้คุณค่า และด้วยจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี

4. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO-1 : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษา ทักษะชีวิต เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหา สร้าง และเผยแพร่ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งต่อตนเองและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์		
1A : ใช้ภาษาในการสื่อสาร แสวงหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำเสนองาน ด้วยกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ	1. ปฏิบัติจริงด้วยฝึกทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร ระหว่างบุคคลด้วยการฟัง พูด อ่านเขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอื่นอย่างเหมาะสม 2. จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์	1. การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ 3. จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ take-home examination
1B : ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำเสนองาน ด้วยกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ	1. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก 2. ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม เพื่อนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยี หรือวิธีการที่หลากหลาย 3. จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์	1. การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ 3. จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ take-home examination

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
1C : ใช้ทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิต และการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อสร้างความงอกงาม ผาสุกในตน และผู้อื่น	- จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิด แก้ปัญหา จากสถานการณ์ปัญหา กรณีศึกษา งานต่าง ๆ หรือแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่หลากหลาย - ศึกษาและฝึกปฏิบัติจริงในพื้นที่ ด้วยการบริการชุมชน หรือใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ - จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรม ในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์	- การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ - จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการ ต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ - จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ take-home examination
PLO 2 : สามารถใช้ทักษะคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคุณธรรม ในการแสวงหาและต่อยอดความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี		
	- จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก - ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม เพื่อนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยี หรือวิธีการที่หลากหลาย - จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิด แก้ปัญหา จากสถานการณ์ปัญหา กรณีศึกษา งานต่าง ๆ หรือแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่หลากหลาย - จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรม ในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์	- การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ - จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการ ต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ - จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ take-home examination

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO 3 : รู้เท่าทันกับสถานการณ์ร่วมสมัย เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการกับปัญหาต่าง ๆ โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างชาญฉลาด		
	1. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก 2. ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม เพื่อนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยี หรือวิธีการที่หลากหลาย 3. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิด แก้ปัญหาจากสถานการณ์ปัญหา กรณีศึกษา งานต่าง ๆ หรือแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่หลากหลาย 4. จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์	1. การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ 3. จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ take-home examination

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO 4 : มีความรู้ความเข้าใจในเอกลักษณ์และความหลากหลาย ของวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” และ มหาวิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อการดำรง รักษา รับผิดชอบต่อสังคม ปรับเปลี่ยน และ พัฒนา ด้วยจิตสำนึกที่รัก ผูกพันและภาคภูมิใจในท้องถิ่น		
4A : มีทักษะการใช้ชีวิตในสังคม สภาพแวดล้อมของ มหาวิทยาลัย มีทักษะการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จ ภาคภูมิใจในเอกลักษณ์และวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	1. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก 2. ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม เพื่อนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยี หรือวิธีการที่หลากหลาย 3. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิด แก้ปัญหาจากสถานการณ์ปัญหา กรณีศึกษา งานต่าง ๆ หรือแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่หลากหลาย 4. จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์	1. การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ 3. จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ take-home examination
4B : เข้าใจและยอมรับในเอกลักษณ์และความหลากหลายของวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” สามารถบูรณาการแนวคิดศาสตร์พระราชาเพื่อการดำรง รักษา รับผิดชอบต่อสังคม ปรับเปลี่ยน พัฒนางานด้านวัฒนธรรม ได้อย่างสร้างสรรค์ รู้คุณค่า และด้วยจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี	1. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก 2. ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม เพื่อนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยี หรือวิธีการที่หลากหลาย 3. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิด แก้ปัญหาจากสถานการณ์ปัญหา กรณีศึกษา งานต่าง ๆ หรือแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่หลากหลาย 4. จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์	1. การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ 3. จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ take-home examination

5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)

รหัส / รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes)					
	PLO-1: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษา ทักษะชีวิต เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหา สร้าง และเผยแพร่ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งต่อตนเองและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์	PLO-2: สามารถใช้ทักษะคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์และคิดอย่างมี วิจารณญาณและคุณธรรม ในการแสวงหา และต่อยอดความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อ การเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี			PLO-3: รู้เท่าทันกับสถานการณ์ร่วม สมัย เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ จัดการกับปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่าง ชาญฉลาด	PLO-4: มีความรู้ความเข้าใจในเอกลักษณ์ และความหลากหลาย ของวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” และ มหาวิทยาลัย นครราชสีมา เพื่อการดำรง รักษา รับผิดชอบต่อสังคม และพัฒนา ด้วยจิตสำนึกที่รัก ผูกพันและภาคภูมิใจในท้องถิ่น
	1A	1B	1C			4A 4B
1. สารรอบรู้สู่โลกกว้าง						
1.1 กลุ่มวิชาบังคับ						
002101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	✓	✓				
1.2 กลุ่มวิชาเลือก						
1.2.1 ทักษะการเรียนรู้						
002102 ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้ชีวิต	✓	✓				
002103 สื่อสารภาษาอังกฤษในโลก ที่เปลี่ยนแปลง	✓	✓				
002104 ภาษาสร้างโอกาส	✓	✓				
002105 ภาษาอังกฤษผ่านสื่อ	✓	✓				
002106 ภาษาจีนกลางเพื่อการ สื่อสาร	✓	✓				
002107 วัฒนธรรมจีน	✓	✓	✓			
002108 ภาษาจีนเพื่อความสุนทรีย์	✓	✓				
002109 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	✓	✓				
002110 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร	✓	✓				
002111 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร	✓	✓				
002112 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร	✓	✓				
002113 ภาษาฮินดีเพื่อการสื่อสาร	✓	✓				

รหัส / รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes)						
	PLO-1: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษา ทักษะชีวิต เทคโนโลยีสารสนเทศ และ เทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหา สร้าง และ เผยแพร่ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อการพัฒนาอย่าง ยั่งยืนทั้งต่อตนเองและสังคมได้อย่าง สร้างสรรค์	PLO-2: สามารถใช้ทักษะคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์และคิดอย่างมี วิจารณญาณและคุณธรรม ในการแสวงหา และต่อยอดความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อ การเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี			PLO-3: รู้เท่าทันกับสถานการณ์ร่วม สมัย เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ จัดการกับปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่าง ชาญฉลาด	PLO-4: มีความรู้ความเข้าใจในเอกลักษณ์ และความหลากหลาย ของวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” และ มหาวิทยาลัย นครราชสีมา เพื่อการดำรง รักษา รับผิดชอบต่อสังคม และพัฒนา ด้วยจิตสำนึกที่รัก ผูกพันและภาคภูมิใจในท้องถิ่น	
	1A	1B	1C			4A	4B
1.2.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยี							
003114 เทคโนโลยีสารสนเทศและ ชีวิตสมัยใหม่		✓	✓				
003115 การเรียนรู้ดิจิทัล	✓	✓	✓				
003116 แหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ในยุคดิจิทัล		✓	✓				
003117 เทคโนโลยีคลาวด์เพื่อการ ทำงานและชีวิต		✓	✓				
000118 ฟินิจส์ออนไลน์	✓	✓	✓				
007129 ของ (IT) มันต้องมี	✓	✓	✓	✓			
1.2.3 ทักษะชีวิต							
004119 การจัดการชีวิต	✓		✓				
002120 การอ่านและการเขียนเพื่อ ชีวิต	✓		✓				
000121 บุคลิกภาพและศิลปะการพูด ในที่ชุมชน	✓	✓	✓				
004122 รู้จักฉันรู้จักเธอ			✓				

รหัส / รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes)						
	PLO-1: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษา ทักษะชีวิต เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหา สร้าง และเผยแพร่ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งต่อตนเองและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์			PLO-2: สามารถใช้ทักษะคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณและคุณธรรม ในการแสวงหาและต่อยอดความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	PLO-3: รู้เท่าทันกับสถานการณ์ร่วมสมัย เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการกับปัญหาต่าง ๆ โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างชาญฉลาด	PLO-4: มีความรู้ความเข้าใจในเอกลักษณ์และความหลากหลายของวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” และ มหาวิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อการดำรง รักษา รับผิดชอบต่อสังคม และพัฒนา ด้วยจิตสำนึกที่รักผูกพันและภาคภูมิใจในท้องถิ่น	
	1A	1B	1C			4A	4B
004123 ศาสตร์และศิลป์แห่งการเจรจา	✓		✓				
000124 ความงดงามของความรัก			✓				
002125 ศาสนานำชีวิต			✓				
000126 สร้างคนสร้างสังคม	✓		✓				
000127 กีฬาเพื่อมวลชน			✓				
005128 งานช่างดีไวยา			✓				
007130 หมอบ้าน		✓	✓	✓	✓		
007131 มหัศจรรย์พลังคิดบวก	✓	✓	✓				
2. สารสนเทศดิจิทัล							
2.1 กลุ่มวิชาเลือก							
000200 ไซปรีศนากับการพิสูจน์หลักฐาน				✓			
000201 พลังงานสร้างได้เอง				✓			
000202 นวัตกรรมต้นแบบกับชุมชน				✓			
000203 วรรณกรรมกับภาพยนตร์				✓			
000204 เกมดิจิทัล				✓			

รหัส / รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes)						
	PLO-1: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษา ทักษะชีวิต เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหา สร้าง และเผยแพร่ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งต่อตนเองและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์			PLO-2: สามารถใช้ทักษะคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณและคุณธรรม ในการแสวงหาและต่อยอดความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	PLO-3: รู้เท่าทันกับสถานการณ์ร่วมสมัย เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการกับปัญหาต่าง ๆ โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างชาญฉลาด	PLO-4: มีความรู้ความเข้าใจในเอกลักษณ์และความหลากหลายของวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” และ มหาวิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อการดำรง รักษา รับผิดชอบต่อสังคม และพัฒนา ด้วยจิตสำนึกที่รักผูกพันและภาคภูมิใจในท้องถิ่น	
	1A	1B	1C			4A	4B
000205 การผลิตสื่อผสมในสังคมดิจิทัล				✓			
000206 คอมพิวเตอร์กับงานแอนิเมชันในสังคมดิจิทัล				✓			
007207 การสร้างทักษะและกระบวนการคิดเชิงนวัตกรรม		✓	✓	✓	✓		
3. สาระเรียนรู้ร่วมสมัย							
3.1 กลุ่มวิชาเลือก							
3.1.1 ก้าวทันโลก							
003301 โลกสีเขียว					✓		
006302 ภูมิคุ้มกันภัยภูมิคุ้มกันใจ					✓		
006303 ปฐมพยาบาลในสถานการณ์ฉุกเฉิน					✓		
003304 ลิขิตชีวิตด้วยคณิตศาสตร์					✓		
3.1.2 เศรษฐกิจยุคดิจิทัล							
003305 อินฟลูเอนเซอร์					✓		
004306 เศรษฐกิจกับชีวิตวิถีใหม่					✓		
004307 รู้เท่าทันการลงทุน					✓		
004308 เส้นทางสร้างเจ้าสัว					✓		

รหัส / รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes)						
	PLO-1: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษา ทักษะชีวิต เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหา สร้าง และเผยแพร่ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งต่อตนเองและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์			PLO-2: สามารถใช้ทักษะคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณและคุณธรรม ในการแสวงหาและต่อยอดความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	PLO-3: รู้เท่าทันกับสถานการณ์ร่วมสมัย เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการกับปัญหาต่าง ๆ โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างชาญฉลาด	PLO-4: มีความรู้ความเข้าใจในเอกลักษณ์และความหลากหลายของวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” และ มหาวิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อการดำรง รักษา รับผิดชอบต่อสังคม และพัฒนา ด้วยจิตสำนึกที่รักผูกพันและภาคภูมิใจในท้องถิ่น	
	1A	1B	1C			4A	4B
004309 ธุรกิจออนไลน์					✓		
007317 การจัดการความล้มเหลวสู่ความสำเร็จ			✓	✓		✓	
3.1.3 หลากหลายอย่างกลมกลืน							
001310 สื่อสารสื่อสัมพันธ์					✓		
000311 สังคมสี่รัฐ					✓		
000312 เสพศิลป์ร่วมสมัย					✓		
3.1.4 พลวัตพลเมือง							
000313 พลเมืองกับสังคมพลวัต					✓		
001314 ชีวิตกับการเรียนรู้					✓		
002315 รู้เท่าทันกลโกง					✓		
002316 กล้องส่องกฎหมาย					✓		
4. สาระใส่ใจตัวตน							
4.1 กลุ่มวิชาบังคับ							
4.1.1 อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย							
000401 คนราชภัฏ						✓	

รหัส / รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes)						
	PLO-1: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษาทักษะชีวิต เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหา สร้าง และเผยแพร่ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งต่อตนเองและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์			PLO-2: สามารถใช้ทักษะคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์และคิดอย่างมี วิจารณญาณและคุณธรรม ในการแสวงหา และต่อยอดความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อ การเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี	PLO-3: รู้เท่าทันกับสถานการณ์ร่วมสมัย เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ จัดการกับปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่าง ชาญฉลาด	PLO-4: มีความรู้ความเข้าใจในเอกลักษณ์ และความหลากหลาย ของวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” และ มหาวิทยาลัย นครราชสีมา เพื่อการดำรง รักษา รับใช้ ปรับเปลี่ยน และพัฒนา ด้วยจิตสำนึกที่รัก ผูกพันและภาคภูมิใจในท้องถิ่น	
	1A	1B	1C			4A	4B
4.2 กลุ่มวิชาเลือก							
4.2.1 อัตลักษณ์ท้องถิ่น							
000402 บ้านฉันบ้านเธอ							✓
000403 ของดีโคราช							✓
000404 เชื้ออินโคราช							✓
000405 ยุวชนอาสาพัฒนาท้องถิ่น							✓
000406 ภูมิปัญญาร้อยล้าน							✓

6. ตารางแสดงคำอธิบายรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
1. สารรอบรู้สู่โลกกว้าง (Globalized Literacy)				
1.1 กลุ่มวิชาบังคับ				
002101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	ศิลปะแห่งการสื่อสารภาษาไทย ในชีวิตประจำวัน เพิ่มขีดความสามารถด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และเปิดมิติใหม่แห่งการนำเสนออย่างสร้างสรรค์	1. ประยุกต์ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร แสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่และนำเสนองานได้ 2. ออกแบบและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ แสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำเสนองานได้ 3. วางแผนการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. อภิปราย ระดมความคิด เพื่อนำเสนอความรู้ 2. ฝึกปฏิบัติจริงโดยใช้ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร ในสถานการณ์ที่หลากหลายโดยใช้บทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง และสถานที่จริง 3. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนการอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. ประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะจากการมอบหมายชิ้นงาน กิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ 3. ทดสอบย่อยรายหน่วย หรือระหว่างภาค หรือ ปลายภาค	ประยุกต์ใช้ทักษะทางภาษาไทยในชีวิตจริงเพื่อการสื่อสารและใช้เทคโนโลยี ในการแสวงหาหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ และออกแบบนำเสนออย่างสร้างสรรค์ ด้วยการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นระบบ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
1.2 กลุ่มวิชาเลือก				
1.2.1 ทักษะการเรียนรู้				
002102 ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้ชีวิต	ในการดำเนินชีวิต ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้ดี จะทำให้เราเอาตัวรอดได้ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร ดังนั้น จึงควรมีทักษะและเสริมสร้างความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันทั้งในชีวิตจริงและโลกออนไลน์	1. ประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในสถานการณ์ที่หลากหลายในชีวิตประจำวันได้ 2. สร้าง/ออกแบบการใช้โครงสร้าง คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษที่ใช้สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ บนโลกออนไลน์ได้ 3. วางแผนการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. อภิปรายระดมความคิดเพื่อนำเสนอความรู้ 2. ฝึกทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่หลากหลายโดยใช้บทบาทสมมติ สถานการณ์จำลองและสถานที่จริง 3. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนการอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. ประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะจากการมอบหมายชิ้นงาน กิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ 3. ทดสอบย่อยรายหน่วย หรือระหว่างภาค หรือ ปลายภาค	ประยุกต์ใช้โครงสร้าง คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษเพื่อดำเนินใช้ชีวิตในสถานการณ์ที่หลากหลายทั้งในชีวิตจริงและบนโลกออนไลน์ ผ่านการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นระบบ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
002103 สื่อสารภาษาอังกฤษในโลกที่เปลี่ยนแปลง	ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลของโลก มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งเรื่องการค้า เศรษฐกิจ ชีวิตของมนุษยชาติ สังคม และชีวิตของเราทุกคน ดังนั้น การพัฒนาความรู้ ทักษะและการสื่อสารให้เท่าทันต่อโลกที่เปลี่ยนแปลงไป การเจรจาต่อรอง การแสดงความคิดเห็น รวมทั้งใช้ทักษะทางภาษาอังกฤษในการอ่านจับใจความ ตีความ สรุปความ จึงเป็นสิ่งจำเป็นและก่อให้เกิดประโยชน์อย่างมาก	1. ปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเจรจาต่อรองในสถานการณ์ที่หลากหลายในชีวิตประจำวัน 2. อ่านจับใจความ ตีความ สรุปความจากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ 3. ออกแบบการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นระบบ	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. อภิปรายระดมความคิดเพื่อนำเสนอความรู้ 2. ฝึกปฏิบัติจริงในการใช้ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่หลากหลาย โดยใช้บทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง และสถานที่จริง 3. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. ประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะจากการมอบหมายชิ้นงาน กิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ 3. ทดสอบย่อยรายหน่วย (ถ้ามี)	ประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการเจรจาต่อรอง รวมไปถึงการอ่านจับใจความ ตีความและสรุปความในสถานการณ์ที่หลากหลายบนโลกที่เปลี่ยนแปลง และออกแบบการนำเสนอผ่านสื่อบนโลกออนไลน์ได้อย่างสร้างสรรค์

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
002104 ภาษาสร้างโอกาส	ภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญต่อวิถีแห่งการทำงานมาก การมีทักษะและความชำนาญในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษจะช่วยให้เกิดความก้าวหน้าในการทำงาน หากต้องการประสบความสำเร็จอย่างมีอาชีพจำเป็นต้องมีทักษะและความเชี่ยวชาญในการใช้ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง เรียบเรียงรูปประโยคได้เหมาะสม เพื่อให้สามารถ สัมภาษณ์ และสื่อสารภาษาอังกฤษในบริบทของการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการสัมภาษณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการทำงานตามสาขาวิชาของนักศึกษาได้อย่างมีอาชีพ 3. ออกแบบการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นระบบ	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. อภิปรายระดมความคิดเพื่อนำเสนอความรู้ 2. ฝึกปฏิบัติจริงในการใช้ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่หลากหลายโดยใช้บทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง และสถานที่จริง 3. การเรียน การสอน แบบ ผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. ประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะจากการมอบหมาย ชิ้นงาน กิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ 3. ทดสอบย่อยรายหน่วย (ถ้ามี)	ประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการออกแบบข้อมูลของตนเองที่ใช้ในการสัมภาษณ์ต่าง ๆ และการทำงานที่สอดคล้องกับบริบทจริงของนักศึกษา ผ่านการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นระบบมีความเป็นมืออาชีพ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
002105 ภาษาอังกฤษผ่านสื่อ	ในโลกดิจิทัลการเรียนรู้อะไรใหม่ ๆ อยู่ใกล้เพียงเอื้อม การสร้างคลังคำศัพท์และการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในการเลือกรับสื่อภาษาอังกฤษจึงจำเป็นต่อการใช้ชีวิต สามารถนำไปใช้หาความรู้ ข้อมูล ผ่านสื่อภาษาอังกฤษประเภทต่าง ๆ ทั้งหนังสือพิมพ์ นิตยสาร โทรทัศน์ ภาพยนตร์ เพลงและสื่อสังคมออนไลน์ ได้ด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตสู่การดำรงชีพในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ	1. สืบค้นและวิเคราะห์การเลือกรับสื่อภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตได้อย่างเหมาะสม 2. เลือกใช้สื่อประเภทต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับความต้องการพัฒนาทักษะทางภาษาได้เหมาะสมกับตนเอง 3. ออกแบบการนำเสนอการทำงานผ่านสื่อที่เหมาะสมได้อย่างเป็นระบบ	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. อภิปรายระดมความคิดเพื่อนำเสนอความรู้ 2. ปฏิบัติจริงในการฝึกทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่หลากหลายโดยใช้บทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง และสถานที่จริง 3. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนการอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. ประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะจากการมอบหมายชิ้นงาน กิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ 3. ทดสอบรายหน่วย (ถ้ามี)	เลือกและประยุกต์ใช้สื่อประเภทต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ จนสามารถออกแบบนำเสนอผลงานผ่านสื่อที่หลากหลายได้อย่างที่เหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
002106 ภาษาจีนกลางเพื่อการสื่อสาร	ก้าวข้ามกำแพงภาษาและเปิดประตูสู่มังกร โดยการเริ่มต้นเรียนรู้การออกเสียงภาษาจีนกลาง อักษรจีน คำศัพท์ และบทสนทนาภาษาจีนกลางในชีวิตประจำวัน เพื่อเรียนรู้อารยธรรมจีนและเพิ่มทักษะในการสื่อสารกับชาวจีนทั่วทุกมุมโลก	1. อ่านออกเสียงภาษาจีนกลาง อักษรจีนและคำศัพท์ได้ 2. พูดสนทนาภาษาจีนกลางอย่างง่ายในชีวิตประจำวันได้ 3. ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ เพื่อใช้ในการสื่อสารภาษาจีนเกี่ยวกับอารยธรรมจีนได้อย่างเหมาะสม 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สาธิตการออกเสียงภาษาจีนกลางให้ผู้เรียนได้ฝึกออกเสียงตาม 2. อภิปรายแบบให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการฝึกออกเสียง และฝึกพูดบทสนทนา 3. ฝึกปฏิบัติจริง โดยให้ผู้เรียนจับคู่หรือเดี่ยว สนทนาระหว่างผู้เรียนเอง หรือสนทนากับผู้สอนหรือกับชาวจีน 4. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. ประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะจากการมอบหมายชิ้นงาน กิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ 3. ทดสอบรายหน่วย (ถ้ามี)	ประยุกต์ใช้การอ่านออกเสียงภาษาจีนกลาง พูดนำเสนอความรู้เกี่ยวกับภาษาจีนในชีวิตประจำวัน และอารยธรรมจีน โดยการเลือก ออกแบบ และใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างเหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
002107 วัฒนธรรมจีน	เหตุใด อะไร ๆ ที่เป็นจีนจึงมีเสน่ห์ เป็นที่รู้จัก หากต้องการทราบที่มาของความยิ่งใหญ่แห่งอารยธรรมจีน ต้องเริ่มต้นจากวัฒนธรรมจีน ประเพณีจีน และศิลปะจีนโดยสังเขป เพื่อเข้าถึงความเป็นจีนนับแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน	1. สืบค้นและสรุปความรู้เกี่ยวกับอารยธรรมจีน วัฒนธรรมจีน ประเพณีจีนและศิลปะจีนนับแต่อดีตจนถึงปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม 2. ใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อให้เข้าถึงความเป็นจีนแต่อดีตจนถึงปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อสร้างความงอกงาม ผาสุกในตนเองและผู้อื่น	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. การบรรยาย อภิปราย ระดมความคิด 2. แบ่งกลุ่มทำกิจกรรมและนำเสนองาน 3. ฝึกปฏิบัติจริง โดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 4. การเรียน การสอน แบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. ประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะจากการมอบหมายชิ้นงาน กิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ 3. ทดสอบรายหน่วย (ถ้ามี)	สร้างความรู้จากการสืบค้น และสรุปความรู้ในการใช้ภาษาในการสื่อสาร ให้เห็นความเป็นจีนจากอดีตถึงปัจจุบัน โดยเลือกวิธีการและสื่อนำเสนอเพื่อให้ผู้อื่นเห็นคล้อยตามว่าเป็นประเทศที่มีเสน่ห์ และเป็นที่รู้จัก โดยใช้การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
002108 ภาษาจีนเพื่อความสุนทรีย์	ชื่นชมศิลปะของจีนผ่านสื่อบันเทิงในบริบทวัฒนธรรมจีนในมุมมองของเรา เพื่อให้เข้าใจความสุนทรีย์ของชาวจีนไปพร้อมกัน	1. สืบค้นและสรุปความรู้เกี่ยวกับศิลปะความเป็นจีนผ่านสื่อบันเทิงต่าง ๆ ในบริบทวัฒนธรรมจีน 2. ใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อให้ตนเองและผู้อื่นเข้าใจความ	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. การบรรยาย อภิปราย ระดมความคิด 2. แบ่งกลุ่มทำกิจกรรมและนำเสนองาน	ใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อแสดงความชื่นชมศิลปะของจีน จาก การสืบค้นและสรุปความรู้ผ่านสื่อบันเทิงต่าง ๆ และเลือกวิธีการและสื่อนำเสนอเพื่อให้ผู้อื่นเกิด

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		สุนทรีย์ของชาวจีนได้ 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นและแสดงชื่นชมศิลปะความเป็นจีนผ่านสื่อบันเทิงต่าง ๆ ในบริบทวัฒนธรรมจีนในมุมมองของตนเอง	3. ฝึกปฏิบัติจริง ในการสร้างสรุปความรู้จากสื่อหลากหลาย 4. การเรียน การสอน แบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. ประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะจากการมอบหมายชิ้นงาน กิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ 3. ทดสอบรายหน่วย (ถ้ามี)	ความสุนทรีย์ โดยใช้การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
002109 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	ภาษาญี่ปุ่นสื่อสารได้ไม่ยาก เริ่มต้นด้วยการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น ผ่านคำศัพท์และสำนวนพื้นฐานในชีวิตประจำวัน แบบเข้าใจง่าย สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้จริง	1. ใช้ทักษะทางภาษาในการสื่อสารเพื่อเรียนรู้คำศัพท์และสำนวนพื้นฐานในชีวิตประจำวัน โดยใช้ภาษาญี่ปุ่นได้ 2. นำเสนอวัฒนธรรมญี่ปุ่นจากการสืบค้นและสรุปความรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. การบรรยาย อภิปราย ระดมความคิด 2. แบ่งกลุ่มทำกิจกรรมและนำเสนองาน 3. ฝึกปฏิบัติจริง ในการสร้างสรุปความรู้จากสื่อหลากหลาย <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ	สื่อสารภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่นเบื้องต้นได้ โดยใช้คำศัพท์สำนวนง่าย ๆ ในชีวิตประจำวันจากการสืบค้นและสรุปความรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเข้าใจในวัฒนธรรมญี่ปุ่น และเลือกวิธีการ และสื่อนำเสนอโดยใช้การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			2. ประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะจากการมอบหมาย ชิ้นงาน กิจกรรม หรือโครงการ ต่าง ๆ 3. ทดสอบรายหน่วย (ถ้ามี)	
002110 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการ สื่อสาร	เรียนรู้ความเป็นเอกลักษณ์ทาง ภาษาของภาษาฝรั่งเศส ทั้ง ทั้งด้านการเขียน และการออก เสียง โดยเริ่มต้นจากการเรียนรู้ ตัวอักษร คำศัพท์ รูปแบบ ประโยค การพูดบทสนทนา สถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งการฝึก ทักษะเบื้องต้นทั้งการฟัง การพูด พูด การอ่านอ่าน และการเขียน ภาษาฝรั่งเศส เพื่อการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	1. ใช้ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการ สื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และนำเสนองาน ได้ 2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหา ความรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ และ นำเสนองานได้ 3. วางแผนการทำงาน และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง เหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. แบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม 2. อภิปราย ระดมความคิด เพื่อ นำเสนอความรู้ 3. ฝึกทักษะทางภาษาเพื่อการ สื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดย ใช้บทบาทสมมติ สถานการณ์ จำลอง และสถานที่จริง 4. การเรียน การสอน แบบ ผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. จากการสังเกตพฤติกรรมการ เรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลา ที่มอบหมาย เพื่อการประเมิน	ประยุกต์ใช้ทักษะทางภาษาภาษา ฝรั่งเศสในการสื่อสารและ เทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ และ นำเสนองาน ด้วยการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			ความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ ต้องการ 3. จากการทดสอบรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค (ถ้ามี)	
002111 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร	ลาว คือ ประเทศเพื่อนบ้านที่ใช้ ภาษาพูด เพื่ อ การ สื่ อ สาร คล้ายคลึงกับภาษาอีสานของไทย เพื่อเรียนรู้ความเหมือนและความแตกต่าง จึงต้องเรียนรู้ภาษาเขียน จากโครงสร้างพื้นฐานของภาษา ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน รวมทั้งการสนทนา ในชีวิตประจำวันที่สุดคล้องกับ วัฒนธรรมของชาวลาว	1. ใช้ทักษะทางภาษาในการ สื่อสาร โดยใช้ภาษาลาว เกี่ยวกับ ชีวิต ประวั น ที่ สอดคล้องกับ วัฒนธรรมของชนชาวลาว 2. ฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษา ลาวเบื้องต้น รวมทั้งการสนทนา ในชีวิตประจำวันที่สุดคล้องกับ วัฒนธรรมของชาวลาวได้ 3. สืบค้นและสรุปความรู้เกี่ยวกับ วัฒน ธรรมของชาวลาวและ สื่อสารข้ามวัฒนธรรมไทย-ลาวใน ชีวิตประจำวันได้ 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็น ระบบ	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. แบบบรรยาย และอภิปราย 2. สาธิตการใช้ภาษาลาวให้ ถูกต้องตามหลักของภาษา 3. ฝึกปฏิบัติจริง ในการใช้ทักษะ ทางภาษา 4. การเรี ยน การ สอน แบบ บ ผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. จากการสังเกตพฤติกรรม การเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลา ที่มอบหมาย เพื่อการประเมิน ความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ ต้องการ	ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่านและ เขียนภาษาลาว เพื่อการสื่อสาร เกี่ยวกับชีวิตประจำวันที่สุดคล้อง กับวัฒนธรรมของชนชาวลาว และทำงานเป็นกลุ่มเพื่อนำเสนอ ผลงานเกี่ยวกับการสื่อสารข้าม วัฒนธรรมไทย-ลาวได้อย่าง สร้างสรรค์

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			3. จากการทดสอบรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค (ถ้ามี)	
002112 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร	เขมร เป็นประเทศที่มีอารยธรรมเก่าแก่ มีโบราณสถานที่เป็นมรดกโลก รวมทั้งมีวัฒนธรรมที่ส่งอิทธิพลต่อประเทศเพื่อนบ้านหลายประเทศ เพื่อเรียนรู้ความหลากหลายของวัฒนธรรมชาวกำพูชา จึงต้องศึกษาโครงสร้างพื้นฐานของภาษา ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน รวมทั้งการสนทนาในชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมของชาวกำพูชา	1.อธิบายโครงสร้างพื้นฐานของภาษาเขมร ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนได้ 2. ฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาเขมร รวมทั้งการสนทนาในชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมของชาวกำพูชาได้ 3. สืบค้นและสรุปความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศกำพูชาที่ส่งอิทธิพลต่อประเทศเพื่อนบ้านได้ 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นระบบ	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. แบบบรรยาย และอภิปราย 2. สาธิตการใช้ภาษาเขมรให้ถูกต้องตามหลักของภาษา 3. ฝึกปฏิบัติจริง ในการใช้ทักษะทางภาษา 4. การเรียน การสอน แบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลา ที่มอบหมาย เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ 3. จากการทดสอบรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค (ถ้ามี)	ใช้ทักษะทางภาษาในการสื่อสาร โดยใช้ภาษาเขมร เกี่ยวกับชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมของชนชาวกำพูชา และทำงานเป็นกลุ่มเพื่อนำเสนอผลงานเกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศกำพูชาที่ส่งอิทธิพลต่อประเทศเพื่อนบ้านได้อย่างสร้างสรรค์

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
002113 ภาษาฮินดีเพื่อการสื่อสาร	อินเดีย เป็นแหล่งมรดกทางวัฒนธรรมทางภาษา ศาสนา และความเชื่อ ที่มีอิทธิพลต่อชาวโลก โดยเฉพาะเอเชียใต้และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เพื่อเรียนรู้ขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม ประเพณีของชาวอินเดีย จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาฮินดี ซึ่งเป็นภาษาที่มีความสำคัญภาษาหนึ่งของอินเดีย โดยเริ่มจากการศึกษาโครงสร้างพื้นฐานทางภาษาฮินดี ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน รวมทั้งการสนทนาในชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมของชาวอินเดีย	1.อธิบายโครงสร้างพื้นฐานของภาษาฮินดี ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนได้ 2. ฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาฮินดี รวมทั้งการสนทนาในชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมของชาวอินเดียได้ 3. สืบค้นและสรุปความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศอินเดีย อินเดีย แหล่งมรดกทางวัฒนธรรมทางภาษา ศาสนา และความเชื่อ ที่มีอิทธิพลต่อชาวโลก โดยเฉพาะเอเชียใต้และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นระบบ	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. แบบบรรยาย และอภิปราย 2. สาธิตการใช้ภาษาฮินดีให้ถูกต้องตามหลักของภาษา 3. ฝึกปฏิบัติจริง ในการใช้ทักษะทางภาษา 4. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลา ที่มอบหมาย เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ 3. จากการทดสอบรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค (ถ้ามี)	ใช้ทักษะทางภาษาในการสื่อสาร โดยใช้ภาษาฮินดี เกี่ยวกับสนทนาในชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมของชาวอินเดีย และทำงานเป็นกลุ่ม โดยใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและสรุปความรู้เพื่อนำเสนอผลงานเกี่ยวกับมรดกทางวัฒนธรรมทางภาษา ศาสนา และความเชื่อ ที่มีอิทธิพลต่อชาวโลก โดยเฉพาะเอเชียใต้และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้อย่างสร้างสรรค์

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
1.2.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยี				
003114 เทคโนโลยีสารสนเทศและชีวิตสมัยใหม่	คอมพิวเตอร์กับการใช้งานในชีวิตประจำวัน ความสำคัญของข้อมูลสารสนเทศ การเข้าถึงแหล่งข้อมูล การพัฒนาทักษะในการสืบค้นและอ้างอิงข้อมูล การใช้และการจัดการสารสนเทศ การนำเสนออย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ โดยใช้เทคโนโลยีให้สามารถทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในสำนักงานสำหรับชีวิตสมัยใหม่ ความปลอดภัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้สารสนเทศ และประเด็นกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศและผลกระทบที่มีต่อบุคคลและสังคม	1. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสำนักงานเพื่อใช้สนับสนุนการปฏิบัติงานในลักษณะต่าง ๆ ได้ 2. วิเคราะห์ข้อเท็จจริงอย่างเป็นระบบ มีเหตุผล มีความคิดอย่างสร้างสรรค์ และมีวิจารณญาณตามที่กำหนดได้ 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นแบบออนไลน์ ได้อย่างเหมาะสมกับชีวิตสมัยใหม่ 4. มีความตระหนักในความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยี	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด สัมมนาอภิปรายกลุ่ม 2. ลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน หรือโครงงาน หรือกรณีศึกษา 3. การบริการชุมชน หรือ การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 4. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะการปฏิบัติ 3. จากการทดสอบรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค (ถ้ามี)	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริงอย่างเป็นระบบ สร้างองค์ความรู้ใหม่ตามความสนใจ และวางแผนออกแบบการนำเสนองานแบบออนไลน์โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ด้วยกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
003115 การเรียนรู้ดิจิทัล	การเลือกแหล่งสารสนเทศเพื่อการค้นคว้า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นคว้าสารสนเทศตลอดจนรู้จักกลยุทธ์ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้เป็นการดำรงชีวิตอย่างอัจฉริยะ รู้เท่าทันท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัล การรวบรวมและการประเมินคุณภาพสารสนเทศ ความปลอดภัยยุคดิจิทัล การหลีกเลี่ยงภัยคุกคามและรับมือกับภัยอันตรายในโลกดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ ความรู้เกี่ยวกับสิทธิและความรับผิดชอบยุคดิจิทัล จริยธรรมทางคอมพิวเตอร์ และแนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัล	1. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ในวิชาชีพที่ตนเองเรียนได้ 2. แก้ปัญหา ตัดสินใจ เลือกใช้ และควบคุมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมกับงานของตนและสังคมได้ 3. สื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ ความรู้เกี่ยวกับสิทธิและความรับผิดชอบยุคดิจิทัล จริยธรรมทางคอมพิวเตอร์ และแนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัล 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นระบบ	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด สัมมนาอภิปรายกลุ่ม 2. ลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน หรือโครงงาน หรือกรณีศึกษา 3. การบริการชุมชน หรือ การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 4. การเรียน การสอน แบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะการปฏิบัติ 3. จากการทดสอบรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค (ถ้ามี)	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ และวางแผนออกแบบการนำเสนองานโดยใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศในโลกดิจิทัล ที่สอดคล้องกับชีวิตจริงและในการทำงาน โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ด้วยกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
003116 แพลตฟอร์มเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในยุคดิจิทัล	แพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อตอบสนองความต้องการในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความถนัด ผ่านทางการใช้แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ จากสื่อสังคมออนไลน์ที่เปิดให้ใช้แบบไม่คิดค่าบริการ โดยการลงทะเบียนระบุตัวตนเพื่อใช้งานสู่การเตรียมความพร้อมของผู้เรียนสำหรับการทำงานเชิงสร้างสรรค์ในอนาคต	1. แสวงหาความรู้จากสื่อดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ได้ 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านทางการใช้แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้จากสื่อสังคมออนไลน์ได้ 3. วางแผน และออกแบบการเตรียมความพร้อมของตนเองสำหรับการทำงานเชิงสร้างสรรค์ในอนาคตได้ 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นระบบ	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด สัมมนาอภิปรายกลุ่ม 2. ลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน หรือโครงงาน หรือกรณีศึกษา 3. การบริการชุมชน หรือ การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 4. การเรียน การสอน แบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะการปฏิบัติ 3. จากการทดสอบรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค (ถ้ามี)	ประยุกต์ใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ในการออกแบบการทำงานเชิงสร้างสรรค์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อสร้างความงอกงาม ผาสุกในตน และผู้อื่น

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
003117 เทคโนโลยีคลาวด์เพื่อการทำงานและชีวิต	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคลาวด์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและการพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้สามารถใช้งานสารสนเทศร่วมกันบนเครือข่ายคลาวด์คอมพิวเตอร์ในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกันให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	1. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคลาวด์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ 2. ใช้งานสารสนเทศร่วมกันบนเครือข่ายคลาวด์คอมพิวเตอร์ในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน 3. ทำงานร่วมกันให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพได้อย่างเป็นระบบ	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม 2. ลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน หรือโครงงาน หรือกรณีศึกษา หรือ การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 3. การบริการชุมชน หรือ การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 4. การเรียน การสอน แบบ บ ผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะการปฏิบัติ 3. จากการทดสอบรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค (ถ้ามี)	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำเสนองานร่วมกับผู้อื่นให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
000118 พินิจสื่อบันเทิง	การค้นหาคำหมายของ ภาพยนตร์ เพลง การ์ตูน ฯลฯ เป็นเรื่องท้าทาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพินิจพิจารณาประเมินค่าที่ซ่อนอยู่ในทุกมิติ ดังนั้นผู้เรียนจะได้ท่องโลกกว้างผ่านสื่อบันเทิงอย่างครบครัน	1. ตีความหมายโดยตรงและโดยนัยของสื่อบันเทิงต่าง ๆ ได้อย่างครบครัน 2. ประเมินค่าสื่อบันเทิงได้อย่างมีวิจารณญาณ 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่น และนำเสนองานด้วยการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด สัมมนาอภิปรายกลุ่ม 2. ลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้โครงงาน หรือกรณีศึกษา 3. การบริการชุมชน หรือ การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 4. การเรียน การสอน แบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะการปฏิบัติ 3. จากการทดสอบรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค (ถ้ามี)	ประเมินค่าสื่อบันเทิง ตีความหมายจากการรับสาร และเลือกเปิดรับสื่อบันเทิง จนสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงาน และนำเสนอสื่อบันเทิงได้อย่างมีวิจารณญาณ ผ่านการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
007129 ของ (IT) มันต้องมี	เทคโนโลยีสารสนเทศ อินเทอร์เน็ต และการสืบค้น โปรแกรมสำนักงาน โปรแกรมประยุกต์สำหรับอุปกรณ์เคลื่อนที่ (Mobile Application) การบริการบอกตำแหน่ง (Location-Based Services) คลาวด์คอมพิวติ้ง (Cloud Computing) ดิจิทัลคอนเทนต์ (Digital Content) จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กระบวนการคิดเชิงออกแบบอย่างสร้างสรรค์ (Design Thinking) การนำไปใช้ประโยชน์ต่อตนเองหรือท้องถิ่น	- เข้าใจหลักการและกระบวนการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้อินเทอร์เน็ต โปรแกรมสำนักงาน โปรแกรมประยุกต์สำหรับอุปกรณ์เคลื่อนที่ การบริการบอกตำแหน่ง และคลาวด์คอมพิวติ้ง - สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อินเทอร์เน็ต โปรแกรมสำนักงาน โปรแกรมประยุกต์สำหรับอุปกรณ์เคลื่อนที่ การบริการบอกตำแหน่ง และคลาวด์คอมพิวติ้งในการสร้างดิจิทัลคอนเทนต์ - มีจริยธรรมในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ และเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ - เข้าใจหลักการของกระบวนการคิดเชิงออกแบบอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม	<u>กิจกรรมการสอนและการเรียนรู้ (TLA)</u> TLA1: บรรยาย (CLO1, 2, 3) TLA2: การอภิปราย (CLO1, 2, 3, 4) กิจกรรมแบบรวมกลุ่ม TLA4: Workshop (CLO3, 4, 5) assessment; ผู้เรียนประเมินผู้เรียน ผู้สอนประเมินผู้เรียน TLA5: Project based learning (CLO4, 5) assessment; ผู้เรียนประเมินผู้เรียน ผู้สอนประเมินผู้เรียน ชุมชนในพื้นที่ประเมินผลงาน (TLA4, 5, 6) TLA6: Learning experience: (CLO4, 5) : กิจกรรมการออกสำรวจพื้นที่ในชุมชน <u>วิธีการประเมินผล (AT)</u> AT1: แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ (TLA1, 2, 4)	CLO1: เข้าใจหลักการคิดของเทคโนโลยีสารสนเทศและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ CLO2: เข้าใจองค์ประกอบหลักของเทคโนโลยีสารสนเทศและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ CLO3: เข้าใจหลักเทคโนโลยีสารสนเทศและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ CLO4: ประยุกต์ใช้ความรู้เทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการคิดเชิงออกแบบอย่างสร้างสรรค์ CLO5: บูรณาการความรู้ ทักษะจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ศาสตร์ มาทดสอบ พัฒนา เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองหรือท้องถิ่น

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		5. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการทำงานอย่างเป็นระบบ รับผิดชอบ รอบ คอบ ปลอดภัย และมีคุณธรรม จริยธรรม	AT2: ประเมินผลจากการนำเสนองานการนำเสนอ (TLA3, 4, 5) AT3: การกำหนดค่าระดับคะแนน: Rubric score (Pee to peer assessment, ผู้เรียน ประเมินผู้เรียน ผู้สอนประเมินผู้เรียน ชุมชนในพื้นที่ประเมินผลงาน) (TLA4, 5, 6)	
1.2.3 ทักษะชีวิต				
004119 การจัดการชีวิต	ออกแบบชีวิตและการจัดการชีวิตตนเองด้วยการกำหนดเป้าหมายชีวิตและการทำงาน การจัดการตนเองภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลง การมีบุคลิกภาพ และทักษะทางสังคมในการทำงานที่ดีงาม สามารถจัดการความขัดแย้ง สร้างความสัมพันธ์ส่วนตัวกับบุคคลรอบข้าง ตลอดจนการใช้ชีวิตอย่างมีความสุขบนพื้นฐานแห่งความพอเพียง	1. ออกแบบชีวิตและจัดการชีวิตเพื่อกำหนดเป้าหมายชีวิตและการทำงานได้อย่างเหมาะสม 2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ แสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำเสนองานได้ 3. วางแผนและออกแบบการจัดการตนเองกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างสร้างสรรค์ 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม 2. ลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน หรือโครงงาน หรือกรณีศึกษา 3. การบริการชุมชน หรือ การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 4. การเรียน การสอน แบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมนักศึกษาและการมี	ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะชีวิต ในการจัดการตนเอง ด้วยการกำหนดเป้าหมายชีวิตและการทำงานภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลง และนำเสนอผลงาน โดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์ ผ่านการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			ส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะการปฏิบัติ 3. จากการทดสอบรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค (ถ้ามี)	
002120 การอ่านและการเขียนเพื่อชีวิต	ชีวิตของคนเรามักประสบกับเรื่องราวทั้งแง่บวกและแง่ลบที่มากกระทบกับอารมณ์ความรู้สึก การเลือกรับข่าวสารด้วยการอ่านมีความสำคัญและใกล้ชิดกับผู้คนท่ามกลางความหลากหลายและความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ดังนั้นจึงควรเลือกอ่านวิเคราะห์ และทำความเข้าใจชีวิตผ่านวรรณกรรมและประเมินคุณค่าในเชิงวรรณศิลป์ ตลอดจนจะส่งสารด้วยการเขียนอย่างไรเพื่อสร้างกำลังใจ สร้างตัวตนในโลกจริงและออนไลน์ ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองอย่างมีจินตนาการ	1. เลือกรับข่าวสารด้วยการอ่านสื่อที่หลากหลายช่องทางได้อย่างเหมาะสม 2. ส่งสารผ่านสื่ออย่างมีวรรณศิลป์ 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นและเลือกใช้นวัตกรรมสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. อภิปราย ระดมความคิดเห็น เพื่อนำเสนอความรู้ผ่านสื่อที่เหมาะสมตามสถานการณ์ 2. ฝึกทักษะและปฏิบัติจริง ด้วยการใช้สถานการณ์จำลองหรือบทบาทสมมติ 3. การบริการชุมชน หรือ การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 4. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน 5. การบริการชุมชน หรือ การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 6. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1.จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย	บูรณาการองค์ความรู้ทางภาษาเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์จากการอ่าน เรียนรู้การใช้ นวัตกรรม การสื่อสารเพื่อสร้างสรรค์งานเขียนทางภาษาได้หลากหลายรูปแบบทั้งโลกจริงและโลกออนไลน์ ผ่านการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ 3. จากการทดสอบรายหน่วย กลาง ภาค ปลายภาค (ถ้ามี)	
000121 บุคลิกภาพและศิลปะการพูดในที่ชุมชน	การแสดงออกถึงความเป็นตัวตน ด้วยการเรียนรู้ถึงคุณค่าและประโยชน์ของการมีบุคลิกภาพที่แตกต่างกัน การพัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับตนเอง การเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ ศิลปะการแต่งกาย การแก้ไขข้อบกพร่องทางร่างกายเพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพ เทคนิคและศิลปะของการพูดในที่ชุมนุม มารยาทในการสื่อสาร มุ่งเน้นการฝึกทักษะด้านการพูดในที่ชุมนุม ในโอกาสต่าง ๆ โดยเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	1. วิเคราะห์ ประเมินตนเองเพื่อวางแผนพัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับตนเองได้ 2. ใช้เทคนิคการสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม 3. เลือกใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม 4. มีบุคลิกภาพ ศิลปะในการพูดในที่ชุมนุม และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นระบบ	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม และเรียนรู้ด้วยตนเอง 2. ลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน หรือ โครงงาน หรือ กรณีศึกษา 3. การบริการชุมชน หรือ การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 4. การเรียน การสอน แบบ ผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะการปฏิบัติ	ประยุกต์ใช้ทักษะด้านบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับตนเองและแสดงความสามารถการพูดในที่ชุมนุม ในโอกาสต่าง ๆ โดยเลือกใช้เทคโนโลยีในการนำเสนองานอย่างเหมาะสมและเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่นได้ดี

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			3. ประเมินจากการทดสอบปฏิบัติ ย่อย การทดสอบกลางภาคและ ปลายภาค (ถ้ามี)	
004122 รู้จักฉันรู้จักเธอ	การใช้ชีวิตในสังคมที่มีความ หลากหลายด้านมุมมอง ความคิด ประสบการณ์ ที่แตกต่างกันในแต่ละ ช่วงวัย การใช้เทคนิคจิตวิทยา เพื่อทำความเข้าใจและเห็นคุณค่า ของตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะ ความฉลาดทางอารมณ์ปรับตัว เพื่อใช้ชีวิตร่วมกับคนในแต่ละช่วง วัย ฝึกฝน พัฒนาทักษะและ เทคนิคการแก้ไขปัญหาในการ ดำเนินชีวิตเพื่อการดำรงชีวิตอยู่ ในสังคมอย่างมีความสุข	1. ประยุกต์ใช้ความรู้และเทคนิค ทางจิตวิทยาเพื่อทำความเข้าใจ ตนเองและผู้อื่น 2. มีทักษะการแก้ปัญหาเพื่อ วางแผน ออกแบบ การดำเนิน ชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสม 3. ทำงานร่วมกันเพื่อสร้างความ ผาสุก เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. อภิปราย ระดมความคิด เพื่อ นำเสนอความรู้ 2. ฝึกทักษะการเข้าใจตนเองและ ผู้อื่น โดยใช้บทบาทสมมติ และ การทำโครงงาน 3. การบริการชุมชน หรือ การใช้ ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 4. การเรียน การสอน แบบ ผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. จากการสังเกตพฤติกรรมการ เรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ 3. จากการทดสอบกลางภาคและ ปลายภาค (ถ้ามี)	ประยุกต์ใช้ความรู้และเทคนิค ทางจิตวิทยา เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล โดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศแสวงหา ความรู้ และนำเสนองาน ผ่านการ ทำงานร่วมกันอย่างเห็นคุณค่า ตนเองและผู้อื่น

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
004123 ศาสตร์และศิลป์แห่งการเจรจา	ศาสตร์และศิลป์แห่งการโน้มน้าวจิตใจ ควบคุมสถานการณ์การเจรจาได้ด้วยการเป็นนักเจรจา เรียนรู้การวิเคราะห์คู่เจรจา ศิลปะการเจรจาต่อรองให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนกลยุทธ์การเจรจาเพื่อบรรลุความสำเร็จและเป้าหมายร่วมกันอย่างสมดุล	1. วิเคราะห์คู่เจรจาเพื่อกำหนดเป้าหมายในการพูดและการเป็นนักเจรจาต่อรองได้ 2. สื่อสารโดยใช้ศาสตร์และศิลป์ในการเจรจาเพื่อจัดการความขัดแย้งในสถานการณ์ที่มีความแตกต่างได้อย่างเหมาะสม 3. กำหนดกลยุทธ์การเจรจาเพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกันได้ 4. ทำงานร่วมกันเพื่อสร้างความผาสุก เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. อภิปราย ระดมความคิดเห็น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์กรณีศึกษาเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน 2. ฝึกทักษะการเป็นนักเจรจาต่อรอง โดยใช้การแสดงบทบาทสมมติ เรียนรู้จากสถานการณ์จริง การศึกษาจากกรณีตัวอย่าง 3. การบริการชุมชน หรือ การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 4. การเรียน การสอน แบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะการปฏิบัติ 3. ประเมินจากการทดสอบ	ประยุกต์ใช้เทคนิคของศาสตร์แห่งการเจรจาสู่การเป็นนักเจรจาที่สามารถจัดการความขัดแย้งในสถานการณ์ที่มีความแตกต่างได้อย่างเหมาะสม และบรรลุเป้าหมายร่วมกันได้อย่างสมดุล ผ่านการทำงานร่วมกันอย่างเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			ปฏิบัติย่อย การทดสอบกลางภาค และปลายภาค (ถ้ามี)	
000124 ความงดงามของความรัก	เพราะทุกชีวิตเริ่มต้นด้วยความรัก และใช้ความรักขับเคลื่อนชีวิต และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การเรียนรู้ทฤษฎีสามเหลี่ยมแห่งความรัก ความเข้าใจในความรักทุกรูปแบบ การวางตัว การเลือกคู่ครองบนพื้นฐานของความคิดและการตัดสินใจด้วยเหตุผลที่เหมาะสม การสร้างภูมิคุ้มกันทางใจ การเผชิญ การจัดการความผิดหวังในความรักอย่างสร้างสรรค์ การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงความงดงามของตนเองจากภายในสู่ภายนอก	1. ประยุกต์ใช้ทฤษฎีสามเหลี่ยมแห่งความรัก และเข้าใจในความรักทุกรูปแบบ การวางตัว การเลือกคู่ครองบนพื้นฐานของความคิดและตัดสินใจด้วยเหตุผลที่เหมาะสมได้ 2. นำเสนอวิธีการสร้างภูมิคุ้มกันทางใจให้เหมาะสมกับวัย บนพื้นฐานความคิดและการตัดสินใจที่เหมาะสม 3. เสนอแนวทางการจัดการกับความผิดหวังทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน และประยุกต์ใช้กับชีวิตของตนเองอย่างเหมาะสม 4. ประยุกต์ใช้รูปแบบของการเปลี่ยนแปลงตนเองจากภายในสู่ภายนอก 5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อสร้างความผาสุก เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิดเห็น การอภิปรายแลกเปลี่ยน 2. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติจริง หรือการทำกิจกรรมบทบาทสมมติ หรือกรณีศึกษา 3. การทำโครงงาน หรือ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 4. การบริการชุมชน หรือ การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 5. การเรียน การสอน แบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมผู้เรียนและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรมต่าง ๆ โดยการประเมินทั้งองค์ความรู้ และทักษะการ	ประยุกต์ใช้ทฤษฎีสามเหลี่ยมแห่งความรัก ความรักในตนเอง เห็นคุณค่าในตนเอง สร้างภูมิคุ้มกันทางใจให้กับตนเองบนพื้นฐานของความคิดและการตัดสินใจด้วยเหตุผล ตลอดจนใช้ความรักในตนเองขับเคลื่อนชีวิตและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลรอบข้าง ด้วยการจัดการเสวนา หรือ Talk Show เพื่อแลกเปลี่ยนมุมมองอย่างสร้างสรรค์ เพื่อเป็นแนวทางหรือแบบอย่างให้กับตนเองและผู้อื่น

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			ปฏิบัติ 3. ประเมินจากการทดสอบ ปฏิบัติย่อย การทดสอบกลางภาค และปลายภาค (ถ้ามี)	
002125 ศาสนานำชีวิต	หลักสำคัญ ทางศาสนา กับ ชีวิตประจำวัน การใช้เหตุผล เพื่อ การตัดสินใจและการวิเคราะห์ ปรากฏการณ์ ความเชื่อและความ หลากหลายทางศาสนา การ เรียนรู้ การเข้าใจตนเองและผู้อื่น ในการอยู่ร่วมกันท่ามกลางพหุ สังคมวัฒนธรรม	1. ประยุกต์ใช้หลักสำคัญทาง ศาสนา ที่ เกี่ยว ข้อง กับ ชีวิตประจำวันอย่างเข้าใจ 2. แสดงออกถึงการอยู่ร่วมกัน ท่ามกลางความหลากหลายทาง เชื้อชาติ ศาสนา สังคม และ วัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม 3. วิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์ ตลอดจนความเชื่อ ต่าง ๆ และตัดสินใจโดยใช้หลัก สำคัญทางศาสนา อย่างมีเหตุผล 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อสร้าง ความผาสุก เห็นคุณค่าตนเองและ ผู้อื่น ท่า ม กลางสัง คม พ หุ วัฒนธรรม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิดเห็น การ อภิปรายแลกเปลี่ยน 2. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติจริง หรือการ ทำกิจกรรมบทบาทสมมติ หรือ กรณีศึกษา 3. จากการทำโครงงาน หรือ การ เรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 4. การบริการชุมชน หรือ การใช้ ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 5. การเรียน การสอน แบบ ผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมผู้เรียนและการมีส่วน ร่วมในชั้นเรียน	นำหลักสำคัญทางศาสนา กับ ชีวิตประจำวัน มาใช้ในการ ตัดสินใจอย่างเข้าใจตนเองและ ผู้อื่น ท่า ม กลางพ หุ สังคม วัฒนธรรม ด้วยการ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรมต่าง ๆ โดยการประเมิน ทั้งองค์ความรู้ และทักษะการปฏิบัติ 3. ประเมินจากการทดสอบ ปฏิบัติย่อย การทดสอบกลางภาค และปลายภาค (ถ้ามี)	
000126 สร้างคนสร้างสังคม	กระบวนการพัฒนาคุณค่าของ ความเป็นคนที่ลึกซึ้งถึงจิต วิญญาณ เพื่อสร้างสังคมที่น่าอยู่ ควบคู่คุณธรรม	1. ตระหนักถึงคุณค่าของตนเอง และผู้อื่น 2. พัฒนาศักยภาพของตนเองใน การอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่าง เหมาะสม 3. มีจิตสาธารณะ และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นเพื่อสร้างความผาสุก ในสังคม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. การจัดการเรียนการสอนแบบ ผสมผสาน 2. กระบวนการจิตอาสา การ บริการชุมชนหรือใช้ชุมชนเป็นฐาน การเรียนรู้ 3. การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การเรียนรู้ โดยใช้กรณีศึกษา 4. การเรียน การสอน แบบ ผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมผู้เรียนและการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน	มองเห็นศักยภาพของตนเองและ ผู้อื่น รวมทั้งสามารถพัฒนา ศักยภาพของตนเองและผู้อื่น เพื่อสร้างสำนึกจิตสาธารณะ เพื่อ นำไปสู่การสร้างสังคมที่น่าอยู่ ด้วยการจัดกิจกรรมบริการชุมชน

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรมต่าง ๆ โดยการประเมินทั้ง องค์ความรู้ และทักษะการปฏิบัติ	
000127 กีฬาเพื่อมวลชน	สัมผัสถึงประสบการณ์ของ ความสุข ความสนุก ผ่อนคลาย จากภาวะตึงเครียดทั้งปวงผ่าน กิจกรรม การออกกำลังกายและ กีฬา พัฒนาร่างกายและจิตใจให้ สมบูรณ์ ส่งเสริมความสัมพันธ์ ทางสังคม รับรู้ถึงสภาวะทาง อารมณ์ ที่ปรากฏออกมาใน รูปแบบของความรัก ความผูกพัน การให้อภัย และการมีน้ำใจ นักกีฬา	1. แลกเปลี่ยนประสบการณ์กีฬา เพื่อส่งเสริมให้มีการออกกำลังกาย และ เล่น กีฬา ได้อย่าง เหมาะสม 2. ประยุกต์กิจกรรมการออกกำลังกายและกีฬาเพื่อสร้างเสริม สุขภาพของตนเองได้อย่าง หลากหลาย 3. มีทัศนคติที่ดีต่อการออกกำลังกายและเล่นกีฬา 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อสร้าง ความผาสุกในสังคมด้วยกีฬาได้	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. อภิปราย นำเสนอรูปแบบ สภาวะ การณ์ ใน ปัจจุบัน สังเคราะห์องค์ความรู้ 2. ปฏิบัติกิจกรรมการออกกำลังกาย และ กีฬา ใน รูปแบบ ที่ หลากหลาย 3. การบริการชุมชน หรือ การใช้ ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 4. การเรียน การสอน แบบ ผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมผู้เรียนและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรมต่าง ๆ และทักษะการ ปฏิบัติ	ประยุกต์ใช้กิจกรรมการออกกำลังกายและกีฬาในชีวิตประจำวัน ใน รูปแบบที่หลากหลายได้อย่าง เหมาะสม เพื่อส่งเสริมทัศนคติที่ดี ต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมต่อวิถี ชีวิตของท้องถิ่น

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
005128 งานช่างดีไอวาย	ยุคนี้สมัยนี้ เราพึ่งพาตัวเองกันมากขึ้น สิ่งเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่เกิดชำรุดในบ้าน สามารถซ่อมแซมได้เอง โดยเรียนรู้ชุดเครื่องมือช่างที่ใช้ทำงานง่ายและสะดวกสบาย ไม่เพียงแค่วิธีซ่อมแซมเล็ก ๆ น้อย ๆ แต่สามารถใช้ทำดีไอวายงานช่าง เพื่อได้ชิ้นงานเก๋ ๆ งบเบา ๆ ที่เราออกแบบเองไว้ใช้ หรือเพื่อการประดับ ตกแต่งทั้งที่บ้าน ออฟฟิศ หรือห้องทำงานได้อย่างลงตัว	1. เลือกใช้เครื่องมือช่างที่ใช้ทำงานง่าย ๆ ให้เหมาะสมกับงานได้ 2. วิเคราะห์ปัญหาและหาสาเหตุของปัญหาที่ต้องใช้เครื่องมือช่างเข้ามาช่วยแก้ปัญหา เพื่อออกแบบวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม 3. ออกแบบชิ้นงานไว้ใช้ หรือเพื่อการประดับ ตกแต่งทั้งที่บ้าน ออฟฟิศ หรือห้องทำงานได้อย่างลงตัว 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อสร้างความผาสุกในสังคม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. การสาธิต และฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือ 2. การทำโครงงาน หรือ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 3. การบริการชุมชน หรือ การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 4. การเรียน การสอน แบบ ผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินคุณภาพของผลงานที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติ 2. ความรับผิดชอบ ความตรงต่อเวลาของการเข้าเรียนและส่งงาน	ออกแบบและแก้ปัญหาโดยใช้ทักษะทางช่างในการซ่อมแซมประดิษฐ์ และสร้างชิ้นงานที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตต่อตนเองและผู้อื่น ตลอดจนชุมชนและสังคมที่อาศัยอยู่ ผ่านการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
007130 หมอบ้าน	ระบบไฟฟ้าในบ้านเบื้องต้น เครื่องใช้ไฟฟ้าเบื้องต้น เครื่องปรับอากาศเบื้องต้น ระบบประปาในบ้าน งานไม้และงานคอนกรีตเบื้องต้น การตรวจเช็ครถยนต์เบื้องต้น ติดตั้งและบำรุงรักษาระบบไฟฟ้าในบ้าน เครื่องใช้ไฟฟ้าเครื่องปรับอากาศ	1. เข้าใจหลักการเบื้องต้นของระบบไฟฟ้าในบ้าน เครื่องใช้ไฟฟ้าและเครื่องปรับอากาศ 2. เข้าใจหลักการเบื้องต้นของระบบประปาในบ้าน งานไม้และงานคอนกรีต 3. เข้าใจหลักการเบื้องต้นของการตรวจเช็ครถยนต์	<u>กิจกรรมการสอนและการเรียน (TLA)</u> TLA1: บรรยาย (CLO1-6) TLA2: การสาธิต (CLO1-6) TLA3: Workshop (CLO 1-6) <u>วิธีการประเมินผล (AT)</u> AT1: แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ	CLO1: ติดตั้งและบำรุงรักษาระบบไฟฟ้าในบ้าน CLO2: บำรุงรักษาเครื่องใช้ไฟฟ้า CLO3: บำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ CLO4: ติดตั้งและบำรุงรักษาระบบประปาในบ้าน

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	ระบบประปาในบ้าน ซ่อมแซมงานไม้และงานคอนกรีตเบื้องต้น ตรวจสอบและบำรุงรักษารถยนต์เบื้องต้น	4. ติดตั้งและบำรุงรักษาชิ้นเบื้องต้นระบบไฟฟ้าในบ้าน เครื่องใช้ไฟฟ้าและ เครื่องปรับอากาศ 5. ติดตั้งและซ่อมแซมชิ้นเบื้องต้นระบบประปาในบ้าน งานไม้และงานคอนกรีต 6. ตรวจสอบและบำรุงรักษารถยนต์ชิ้นเบื้องต้น 7. สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและมีจิตสาธารณะ	(TLA1) AT2: ประเมินทักษะการปฏิบัติ/แบบประเมินทักษะการปฏิบัติ (TLA 2, 3)	CLO5: ซ่อมแซมงานไม้และงานคอนกรีตเบื้องต้น CLO6: ตรวจสอบและบำรุงรักษารถยนต์เบื้องต้น
007131 มหัตถจริยพลังคิดบวก	มหัตถจริยพลังความคิด ประเภทของความคิด คุณค่าของการคิดบวก หลักการสร้างความคิดบวก เพื่อชีวิตที่มีความสุข การสร้างกำลังใจเมื่อต้องเผชิญกับปัญหาชีวิต และการจัดการกับปัญหาอย่างมีสติด้วยพลังคิดบวก กรณีศึกษาเพื่อการแก้ปัญหาโดยวิธีการคิดบวกด้านสังคม ด้านบริหารจัดการ ด้านสิ่งแวดล้อม	1. รู้ความสำคัญของความคิดที่มีต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ 2. รู้ประเภของความคิด 3. เข้าใจคุณค่าของการคิดบวก 4. เข้าใจหลักการสร้างความคิดบวกเพื่อชีวิตที่มีความสุข 5. นำความรู้จากการคิดบวกไปใช้ในการแก้ปัญหาชีวิตได้	<u>กิจกรรมการสอนและการเรียนรู้</u> (TLA) TLA1: บรรยาย (CLO1, 2, 3, 4) TLA2: การอภิปราย (CLO4) TLA3: การระดมความคิด (CLO3, 4) TLA4: Workshop (CLO3, 4) TLA5: กรณีศึกษา : Case based learning (CLO1,	CLO1: เข้าใจคุณค่าของพลังความคิดต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ CLO2: ตระหนักถึงผลของความล้มเหลวทุกชนิดที่มีต่อปัญหาสุขภาพจิตและสุขภาพกาย CLO3: มองความล้มเหลวเป็นโอกาสในการพัฒนาศักยภาพและสร้างคุณค่า

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และด้านอื่น ๆ		2, 3, 4) TLA6: การเรียนรู้จาก ผู้เชี่ยวชาญ/วิทยากร/ผู้มี ประสบการณ์จริง (CLO2, 3, 4) <u>วิธีการประเมินผล (AT)</u> AT1: แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ/ แบบประเมิน (TLA1, 2, 3,4) AT2: ประเมินผลจากการ นำเสนอ : Oral presentation (TLA3, 4, 5, 6) AT3: การกำหนดลำดับตาราง คะแนน : Rubric Score (TLA4, 5, 6) AT4: Peer to peer assessment; เพื่อน ประเมินเพื่อน ผู้สอน ประเมินผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้อง ประเมินผู้เรียน (TLA1, 3, 4)	ให้กับตนเอง CLO4: ใช้พลังความคิดบวกเพื่อ สร้างกำลังใจพร้อมเผชิญปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ ที่เข้ามาใน ชีวิตให้เป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเอง และผู้อื่นได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
2. สารระดมความคิดก้าวไกล (Smart Thinking)				
2.1 กลุ่มวิชาเลือก				
000200 ไขปริศนากับการพิสูจน์หลักฐาน	ทุกคนเคยสงสัยไหมว่าเมื่อเกิดเหตุการณ์ไม่คาดคิดขึ้นกับตัวเรา ไม่ว่าจะเป็นอุบัติเหตุหรือความตั้งใจ เราควรจะทำอะไรบ้างกับสถานที่เกิดเหตุ นั้น วิชานี้จะทำให้ทุกคนได้รู้ว่าควรจัดการกับสถานที่เกิดเหตุและสถานการณ์นั้นอย่างไร ด้วยกระบวนการคิดเป็นลำดับตามหลักนิติวิทยาศาสตร์	1. ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อการสำรวจตรวจสอบ แสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่และนำเสนองานได้ 2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำเสนองานได้ 3. วางแผนการทำงานโดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามบทบาทของผู้นำและผู้ตามที่ดีได้	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธี ดังนี้ 1. กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และการใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จากสถานการณ์ที่หลากหลาย 2. อภิปราย ระดมความคิด เพื่อนำเสนอความรู้ 3. การแสดงบทบาทสมมติ สถานการณ์จำลองและสถานที่จริง จากสถานการณ์ที่หลากหลาย 4. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธี ดังนี้ 1. จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการ ต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ต้องการ	สำรวจตรวจสอบ ประยุกต์ใช้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำเสนองาน ด้วยการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			3. ประเมินจากการทดสอบปฏิบัติ ย่อย การทดสอบกลางภาคและ ปลายภาค (ถ้ามี)	
000201 พลังงานสร้างได้เอง	โลกของเรากำลังเกิดวิกฤตด้าน สิ่งแวดล้อมอย่างรุนแรง หนึ่งใน สาเหตุหลักของวิกฤตนี้คือการใช้ พลังงานฟอสซิล จะดีแค่ไหนหาก เราสามารถนำทรัพยากรที่มีใน ชุมชนมาสร้างเป็นพลังงาน สะอาดเพื่อเก็บไว้ใช้เอง สร้างสรรค์วิธีการลดการใช้ พลังงานสิ้นเปลืองเพื่อให้คนใน ชุมชนสามารถจัดสรรพลังงานได้ อย่างยั่งยืนและช่วยลดปัญหา สิ่งแวดล้อมให้เบาบางลงได้	1. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประเภท ของพลังงานสะอาดและพลังงาน สิ้นเปลืองได้ 2. ใช้ทักษะความคิดสร้างสรรค์ใน การผลิตพลังงานสะอาดจากการ ใช้ทรัพยากรที่มีในชุมชนและ วิธีการลดการใช้พลังงาน สิ้นเปลืองได้ 3. เสนอแนวทางในการจัดสรร พลังงานให้เกิดความยั่งยืนและ วิธีการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมใน ชุมชนได้ 4. แสดงตามบทบาทผู้นำและผู้ ตามในการทำงานร่วมกันได้อย่าง เหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. กระบวนการสืบค้นข้อมูล สรุ องค์ความรู้ และนำเสนอข้อมูล 2. สำรวจตรวจสอบวิธีการใช้ พลังงานในชุมชนของตนเอง 3. การปฏิบัติโครงการ เพื่อการ สร้างสรรค์พลังงานสะอาด 4. ระดมความคิด เพื่อก แก้ปัญหา 5. การเรียนการสอนแบบ ผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. จากการสังเกตพฤติกรรมการ เรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน โครงการ 3. ประเมินจากการทดสอบปฏิบัติ ย่อย การทดสอบกลางภาคและ ปลายภาค (ถ้ามี)	ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล และสร้างองค์ความรู้เพื่อการ สร้างสรรค์พลังงานสะอาดจาก การใช้ทรัพยากรที่มีในชุมชนอัน นำไปสู่การจัดสรรพลังงานใน ชุมชนได้อย่างยั่งยืน ด้วยการ แสดงออกถึงความเป็นผู้นำและผู้ ตามในการทำงานร่วมกันได้อย่าง เหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
000202 นวัตกรรมต้นแบบกับชุมชน	นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ใหม่ถูกสร้างสรรค์ขึ้นจากการคิดนอกกรอบและลงมือทำ การคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่หลากหลายตามความถนัดอย่างชาญฉลาด เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชนให้เกิดความยั่งยืน	1. ใช้กระบวนการคิดสร้างสรรค์ และการแสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อออกแบบชิ้นงานใหม่ และนำเสนอชิ้นงานได้ 2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำเสนองานได้ 3. วางแผนการทำงานโดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม 4. แสดงตามบทบาทผู้นำและผู้ตามในการทำงานร่วมกันได้อย่างเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. อภิปราย ระดมความคิด เพื่อนำเสนอความรู้ 2. การแสดงบทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง และศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น/ชุมชน 3. การทำโครงงาน หรือ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 4. จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธี ดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน การเป็นผู้นำและผู้ตาม 2. ประเมิน ทักษะ และคุณลักษณะที่ต้องการจากการปฏิบัติงาน กิจกรรม และชิ้นงานต่าง ๆ 3. ประเมินจากการทดสอบปฏิบัติย่อย การทดสอบกลางภาค และปลายภาค (ถ้ามี)	สำรวจ ตรวจสอบ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาความรู้คิดสร้างสรรค์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ และสร้างสรรค์ชิ้นงาน ด้วยการทำงานร่วมกับผู้อื่นตามบทบาทผู้นำและผู้ตามในการทำงานร่วมกันได้อย่างเหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
000203 วรรณกรรมกับภาพยนตร์	บทภาพยนตร์ส่วนหนึ่งมาจากบทชีวิต อ่านวรรณกรรมเหมือนอ่านชีวิต อ่านอย่างไรจะสะท้อนแนวคิดผ่านวรรณกรรมสู่การสร้างสรรค์งานภาพยนตร์ ด้วยการคิดเชิงวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ จากวรรณกรรมและภาพยนตร์ภายใต้มิติวัฒนธรรมที่หลากหลายอย่างเพิลิตเพิลิน	1. ใช้กระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์เพื่อระบุความนัยจากแนวคิดต่าง ๆ ที่ซ่อนเร้นในวรรณกรรมและบทภาพยนตร์ได้ 2. ใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อประมวลและสรุปความจากการดำเนินเรื่องของวรรณกรรมและภาพยนตร์และนำเสนอได้ 3. ใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อตรวจสอบข้อเท็จจริงของวัฒนธรรมในวรรณกรรมและภาพยนตร์แล้วอภิปรายและนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยีได้ 4. วางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และปฏิบัติตามแผนนั้นเพื่อให้งานประสบความสำเร็จได้	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. อภิปราย ระดมความคิด และใช้กระบวนการกลุ่มและกระบวนการคิดเพื่อวางแผนการทำงาน 2. การทำโครงงาน 3. การเรียน การสอน แบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน การเป็นผู้นำและผู้ตาม 2. ประเมินทักษะ และคุณลักษณะที่ต้องการจากการปฏิบัติงาน กิจกรรม และชิ้นงานต่าง ๆ 3. ประเมินจากการทดสอบปฏิบัติย่อย การทดสอบกลางภาคและปลายภาค (ถ้ามี)	ใช้แนวคิดผ่านวรรณกรรมสู่การสร้างสรรค์งานภาพยนตร์สั้น ๆ ภายใต้มิติวัฒนธรรมที่หลากหลายโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการนำเสนองานที่มีความสนุกสนาน เพลินเพลิน ด้วยการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์และประสบความสำเร็จ
000204 เกมดิจิทัล	ทราบหรือไม่ว่าการเล่นเกมดิจิทัลสามารถช่วยสร้างเสริมกระบวนการคิดและสามารถ	1. ใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการเล่นเกมนิติจิทัลเพื่อการเรียนรู้และการทำงาน	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. การปฏิบัติกิจกรรมแบบร่วมมือ 2. การฝึกปฏิบัติจริง	ใช้ความรู้ ทักษะกระบวนการคิดและแสวงหาความรู้เพื่อต่อยอดการเล่นเกมนิติจิทัล ด้วยความเป็น

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มาสนุกกับการเรียนรู้และพัฒนาการคิดเชิงระบบ การคิดเชิงกลยุทธ์ การตัดสินใจ และการวางแผนเพื่อทำงานเป็นทีมผ่านการเล่นเกมดิจิทัล และเล่นเกมอย่างไรให้เกิดประโยชน์ไม่ส่งผลเสียต่อการเรียนและการดำเนินชีวิต	2. วิเคราะห์ข้อดี ข้อเสียและ วางแผนการทำงานเพื่อทำงานเป็นทีมผ่านการเล่นเกมดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนและการดำเนินชีวิตได้ 3. แสวงหาความรู้เพื่อต่อยอดการเล่นเกมดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง 4. มีความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานร่วมกัน	3. การใช้ปัญหาเป็นฐาน หรือโครงงาน 4. การเรียน การสอน แบบ บผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน การเป็นผู้นำและผู้ตาม 2. ประเมินทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการคิดต่าง ๆ และชิ้นงาน	ผู้นำ ผู้ตามในการทำงานร่วมกันอย่างขั้นตอน โดยการวางแผน ออกแบบการเล่นเกมดิจิทัลได้อย่างเกิดประโยชน์ต่อการเรียนและการดำเนินชีวิต
000205 การผลิตสื่อผสมในสังคมดิจิทัล	เปิดมิติใหม่ของการสร้างสรรค์สื่อออนไลน์ที่ทันสมัย สู่แนวคิดการผลิตสื่อผสมที่หลากหลายในยุคสังคมดิจิทัล ภายใต้กรอบของกฎหมายและจริยธรรม	1. ใช้กระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์เพื่อระบุและตรวจสอบข้อดีและข้อจำกัดของสื่อผสมแต่ละชนิดและนำเสนอได้ 2. ใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อเลือกบริโภคหรือสร้างสื่อผสมในยุคสังคมดิจิทัลภายใต้กรอบของกฎหมายและจริยธรรมได้ 3. วางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อพัฒนางานเชิง สร้างสรรค์และ	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด อภิปรายกลุ่ม 2. การใช้กรณีตัวอย่าง (Case method) ที่เกี่ยวข้องกับกรอบของกฎหมายและจริยธรรม 4. การใช้โครงงานเป็นฐาน 5. การเรียน การสอน แบบ บผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน การเป็นผู้นำและผู้ตาม	สร้างสื่อผสมในยุคสังคมดิจิทัลโดยใช้แนวคิดการผลิตสื่อผสมที่หลากหลายในยุคสังคมดิจิทัล ภายใต้กรอบของกฎหมายและจริยธรรม ได้อย่างสร้างสรรค์ผ่านการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยแสดงออกถึงความเป็นผู้นำและผู้ตาม จน ทำให้ งาน ประ สบ ความสำเร็จ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		ปฏิบัติตามแผนนั้นได้อย่างประสบผลสำเร็จ 4. มีความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานร่วมกัน	2. ประเมินทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการคิดต่าง ๆ และชิ้นงาน	
000206 คอมพิวเตอร์กับงานแอนิเมชันในสังคมดิจิทัล	เตรียมพร้อมกับการสร้างงานแอนิเมชันอย่างมีชั้นเชิง สนุกสนาน ทำทาย ตอบโจทย์สังคมในยุคดิจิทัล ผ่านเทคนิคกระบวนการ ด้วยแนวคิดที่ล้ำสมัยไปพร้อมกับกฎหมายและจริยธรรม	1. อธิบายถึงหลักกฎหมายเกี่ยวกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในยุคดิจิทัลได้ 2. สร้างสรรค์งานแอนิเมชันเพื่อการสร้างรายได้ในสื่อสังคมออนไลน์ได้ 3. มีจริยธรรมในการทำงาน และมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง 2. ใช้กรณีศึกษาเพื่อการเรียนรู้และการสร้างจริยธรรม 3. การใช้โครงงานเป็นฐาน 4. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน การเป็นผู้นำและผู้ตาม 2. ประเมินทักษะและคุณลักษณะที่ต้องการจากการปฏิบัติงาน กิจกรรม และชิ้นงานแอนิเมชัน 3. ประเมินจากการทดสอบปฏิบัติย่อย การทดสอบกลางภาคและปลายภาค (ถ้ามี)	ใช้กระบวนการคิดสร้างสรรค์และหลักจริยธรรมในการสร้างงานแอนิเมชันเพื่อการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล ได้อย่างถูกต้องตามกฎหมายด้วยความมีจริยธรรมในการทำงาน และมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
007207 การสร้างทักษะและกระบวนการคิดเชิงนวัตกรรม	แนวคิดของนวัตกรรมและหลักการจัดการนวัตกรรม ทฤษฎีการแพร่กระจายทางนวัตกรรม และกระบวนการยอมรับนวัตกรรม ประเภทของนวัตกรรม และระบบนิเวศนวัตกรรม ความเปลี่ยนแปลงและความพลวัตของระบบธุรกิจอันส่งผลต่อการจัดการนวัตกรรม กลยุทธ์ด้านนวัตกรรม ความสำคัญของกลยุทธ์ด้านนวัตกรรม และความสามารถในการแข่งขันของนวัตกรรม ระบบการจัดการความคิดอันก่อให้เกิดนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์และแรงกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม เครื่องมือในการคิดอย่างเป็นระบบ	1. สามารถเข้าใจแนวคิดของนวัตกรรมและหลักการจัดการนวัตกรรม 2. สามารถเข้าใจทฤษฎีการแพร่กระจายทางนวัตกรรมและกระบวนการยอมรับนวัตกรรม 3. สามารถเข้าใจประเภทของนวัตกรรมและระบบนิเวศนวัตกรรม 4. สามารถเข้าใจความเปลี่ยนแปลงและความพลวัตของระบบธุรกิจอันส่งผลต่อการจัดการนวัตกรรม 5. สามารถเข้าใจกลยุทธ์ด้านนวัตกรรม ความสำคัญของกลยุทธ์ด้านนวัตกรรม และความสามารถในการแข่งขันของนวัตกรรม 6. สามารถเข้าใจถึงระบบการจัดการความคิดแต่ละประเภทอันก่อให้เกิดนวัตกรรม 7. สามารถระบุความคิดสร้างสรรค์และสามารถอธิบายถึง	<u>กิจกรรมการสอนและการเรียนรู้ (TLA)</u> TLA1: บรรยาย และยกตัวอย่างเนื้อหาในบทเรียนด้วยสื่อการสอน ทางแพลตฟอร์มการเรียนการสอน (CLO 1) TLA2: การเรียนการสอนแบบฝึกปฏิบัติในรูปแบบ Tutorial ผ่านวิธีการเรียนการสอนแบบ Case method และ Problem-based Learning (CLO 2) TLA3: การจัดกลุ่มนักศึกษาเพื่อทำ Workshop ในลักษณะของการ Coaching และ Team-based Learning (CLO 3) TLA4: การจัดกลุ่มนักศึกษาเพื่อทำ Workshop ในลักษณะของการ Coaching และ Competency-Based Learning (CLO 4)	CLO1: มีความรู้และความเข้าใจ และเล็งเห็นความสำคัญของหลักการสร้างนวัตกรรม CLO2: มีความเข้าใจในความคิดสร้างสรรค์และสามารถริเริ่มการคิดอย่างสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบ CLO3: มีทักษะในการคิด การสื่อสาร และการนำเสนออย่างสร้างสรรค์และเป็นระบบ CLO4: มีทัศนคติ แรงจูงใจ และการเล็งเห็นคุณค่าและผลกระทบของนวัตกรรมในภาพแวดล้อมอันหลากหลาย

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		การกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์	<u>วิธีการประเมินผล (AT)</u> AT1: รายงาน AT2: การนำเสนอแบบปากเปล่า AT3: การสัมภาษณ์ AT4: Progress Evaluation AT5: Mentor Assessment	
3. สาระเรียนรู้ร่วมสมัย (Contemporary Matters)				
3.1 กลุ่มวิชาเลือก				
3.1.1 ก้าวทันโลก				
003301 โลกสีเขียว	มนุษย์จะอยู่ได้อย่างไรเมื่อความสัมพันธ์ระหว่างธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและมนุษย์มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา การรู้เท่าทันสาเหตุที่เกิดขึ้นตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันเพื่อรับมือกับภัยธรรมชาติในอนาคต แนวทางการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนด้วยการบูรณาการองค์ความรู้ในมิติต่าง ๆ ได้แก่ มิติทางด้านทรัพยากรธรรมชาติ มิติทางด้านเทคโนโลยี มิติทางด้านของเสียและมลพิษ และมิติทางด้านมนุษย์	1. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างรู้เท่าทัน 2. ประยุกต์ใช้ความรู้ในมิติต่าง ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมและรับมือกับภัยธรรมชาติ 3. ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อจัดการกับปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด วิเคราะห์จากกรณีศึกษา 2. การเรียนรู้โดยปัญหาเป็นฐาน 3. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานในกลุ่มย่อย และพฤติกรรมการเรียน 2. ประเมินจากการฝึกปฏิบัติ 3. ประเมินชิ้นงาน 4. ประเมินจากการทดสอบปฏิบัติย่อย การทดสอบกลางภาคและปลายภาค (ถ้ามี)	บูรณาการความรู้ในมิติต่าง ๆ เพื่อสร้าง /ออกแบบ แนวทางวิธีการในการป้องกัน แก้ไข และการปรับตัวเพื่อรับมือกับสถานการณ์ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างสอดคล้อง กลมกลืน

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
006302 ภูมิคุ้มกายภูมิคุ้มใจ	มนุษย์เผชิญกับปัญหาสุขภาพที่หลากหลาย เราจำเป็นต้องเรียนรู้การเสริมสร้างสุขภาพกายและใจให้แข็งแรง การดูแลสุขภาพตนเองแบบบูรณาการ การแพทย์ทางเลือกเพื่อการดูแลสุขภาพ การสร้างเสริมความรู้ทางสุขภาพ การรับมือกับวิกฤตสุขภาพในสถานการณ์ปัจจุบัน	1. อธิบายหลักการเกี่ยวกับสุขภาพองค์รวม การดูแลสุขภาพตนเองแบบบูรณาการ การแพทย์ทางเลือก 2. ประยุกต์ใช้หลักการสร้างเสริมสุขภาพและความรอบรู้ทางสุขภาพเพื่อการดูแลสุขภาพได้อย่างเหมาะสม 3. ออกแบบและปฏิบัติการดูแลสุขภาพตนเองด้วยการแพทย์ทางเลือกที่สำคัญได้อย่างเหมาะสม 4. สร้างเสริมความรู้ทางสุขภาพเพื่อใช้ในการดูแลสุขภาพตนเองและผู้อื่นได้	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด และอภิปราย 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ 3. การใช้กรณีศึกษา 4. การใช้ปัญหาเป็นฐาน หรือโครงงาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานในกลุ่มย่อย และพฤติกรรมการเรียน 2. ประเมินจากการฝึกปฏิบัติ 3. ประเมินชิ้นงาน 4. ประเมินจากการทดสอบปฏิบัติย่อย การทดสอบกลางภาคและปลายภาค (ถ้ามี)	ประยุกต์องค์ความรู้มาใช้ในการดูแลสุขภาพตนเองแบบบูรณาการด้วยการแพทย์ทางเลือก รวมถึงการเลือกนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการฝึกทักษะการสร้างเสริมความรู้ทางสุขภาพอย่างรู้เท่าทัน เพื่อใช้ในการดูแลสุขภาพตนเองและผู้อื่นได้
006303 ปฐมพยาบาลในสถานการณ์ฉุกเฉิน	การเอาตัวรอดจากการบาดเจ็บหรือการเจ็บป่วยกะทันหันเป็นสิ่งจำเป็น การตรวจประเมินให้การช่วยเหลือเบื้องต้น การวัดสัญญาณชีพ การห้ามเลือด การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย การช่วยฟื้นคืน	1. อธิบายหลักการตรวจประเมินและการช่วยเหลือเบื้องต้นได้ 2. มีทักษะในการวัดสัญญาณชีพ การห้ามเลือด การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย การช่วยฟื้นคืนชีพ และการส่งต่อผู้ป่วย ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. เรียนรู้แบบร่วมมือโดยระดมความคิด และอภิปราย ศึกษาและวิเคราะห์กรณีศึกษา 2. ร่วมกันศึกษาเทคนิค วิธีการผ่านการสาธิต และฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง	ประยุกต์องค์ความรู้มาใช้ในการรับมือกับการบาดเจ็บหรือการเจ็บป่วยฉุกเฉินในสถานการณ์จำลองได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยคำนึงถึงความปลอดภัยต่อตนเองและผู้อื่น รวมถึงคำนึงถึงศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	ชีพ การส่งต่อผู้ป่วย การรับมือกับการบาดเจ็บหรือการเจ็บป่วยฉุกเฉิน	อย่างรู้เท่าทัน 3. ประยุกต์ใช้ความรู้ในการรับมือกับการบาดเจ็บหรือการเจ็บป่วยฉุกเฉิน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	<u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานในกลุ่มย่อย และพฤติกรรมการณ์เรียน 2. ประเมินจากการฝึกปฏิบัติ 3. ตรวจสอบงานที่แสดงถึงการวินิจฉัยปัญหาและใช้ทักษะการรับมือกับการบาดเจ็บและการเจ็บป่วยฉุกเฉิน 4. ทดสอบกลางภาคและปลายภาค	
003304 ลิขิตชีวิตด้วยคณิตศาสตร์	คนเรามากมีเหตุผลประกอบการตัดสินใจเสมอ การใช้หลักการทางคณิตศาสตร์เพื่อประกอบการตัดสินใจจะช่วยสร้างความแม่นยำหรือประสบผลสำเร็จมากขึ้น เราจำเป็นต้องเรียนรู้คณิตศาสตร์การเงิน การคิดดอกเบี้ย การซื้อเงินผ่อน การจำนอง การจำนำ และการขายฝาก การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล และการประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	1. อธิบายหลักการทางคณิตศาสตร์เพื่อประกอบการตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ 2. ประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างรู้เท่าทัน 3. จัดการกับปัญหาเกี่ยวกับการเงิน การคิดดอกเบี้ย การซื้อเงินผ่อน การจำนอง การจำนำ และการขายฝากโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างรู้เท่าทัน	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด อภิปรายกลุ่มย่อย 2. กระบวนการแก้ปัญหา หรือการใช้ปัญหาเป็นฐาน 3. การใช้กรณีศึกษา หรือจากสถานการณ์จำลอง แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน 4. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการณ์เรียน การตอบคำถาม การทำกิจกรรม	บูรณาการความรู้ทางคณิตศาสตร์ประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ที่มีโอกาสพอเจอ โดยเสนอแนวทางหรือวิธีการในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างรู้เท่าทัน

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			ทั้งแบบเดี่ยวหรือแบบกลุ่ม 2. ตรวจ/ประเมิน ชิ้นงาน กิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ ที่ ผู้สอนมอบหมายเพื่อประเมิน ความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ ต้องการ 3. ทดสอบย่อยรายหน่วย กลาง ภาค ปลายภาค (ถ้ามี)	
3.1.2 เศรษฐกิจยุคดิจิทัล				
003305 อินฟลูเอนเซอร์	การสร้างแรงบันดาลใจในการ สร้างตัวตนเพื่อเป็นผู้นำสร้างคอน เทนต์เผยแพร่ผ่านแพลตฟอร์ม บนสื่อโซเชียล รวมทั้งการเสพสื่อ โซเชียลอย่างสร้างสรรค์ มี คุณธรรม และจิตสำนึกต่อบุคคล และสังคม	1. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อ ส่งเสริมกิจกรรมทางการตลาด การโฆษณาและการโปรโมท รวมถึงเทคโนโลยีที่ช่วยในการ สร้างคอนเทนต์และมอบ ประสบการณ์ดิจิทัลได้อย่างชาญ ฉลาด 2. สร้างแรงบันดาลใจในการ ประยุกต์นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในรูปแบบต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์ ในเชิงการสื่อสารการตลาดผ่าน สื่อสังคมอย่างรู้เท่าทัน	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด อภิปรายกลุ่ม ย่อย 2. การใช้ปัญหาเป็นฐาน 3. การใช้กรณีศึกษา หรือจาก สถานการณ์จำลอง 4. การเรียน การสอน แบบ ผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การตอบคำถาม การทำกิจกรรม ทั้งแบบเดี่ยวหรือแบบกลุ่ม	ประยุกต์เทคโนโลยีใช้ในการ จัดการกับปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่าง ชาญฉลาด

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			2. ตรวจ/ประเมิน ชิ้นงาน กิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ ที่ผู้สอนมอบหมายเพื่อประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ต้องการ 3. ทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค (ถ้ามี)	
004306 เศรษฐกิจกับชีวิตวิถีใหม่	ในทุกการเปลี่ยนแปลงจะส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของเราทุกคน การเข้าสู่ยุค New Normal อย่างฉับพลันทำให้เกิดการปรับตัวอย่างไม่เคยเป็นมาก่อนซึ่งส่งผลต่อการใช้ชีวิต มาสร้างความรู้เข้าใจและเตรียมความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจและชีวิตวิถีใหม่ทั้งด้านการผลิต การตลาด การบริโภค การออม เพื่อความมั่นคงและยั่งยืน	1.รู้เท่าทันและเข้าใจในการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ ทั้งด้านการผลิต การตลาด การบริโภค การออม ที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตในยุค New Normal 2. ประยุกต์ใช้ความรู้ในมิติด้านการผลิต การตลาด การบริโภค การออม เพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจในยุค New Normal ได้อย่างชาญฉลาด	<u>วิธีการสอน</u> 1. ระดมความคิด วิเคราะห์อภิปรายกลุ่ม และนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย 2. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา 3. จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียนและออนไลน์ <u>วิธีการประเมิน</u> 1. ประเมินจากชิ้นงานทั้งงานกลุ่ม งานเดี่ยว 2. ทดสอบปลายภาค	1.วิเคราะห์สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและชีวิตวิถีใหม่ ทั้งด้านการผลิต การตลาด การบริโภค การออม 2. เสนอแนวทางการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจในยุค New Normal ได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
004307 รู้เท่าทันการลงทุน	การมีอิสรภาพทางการเงินนั้นสามารถทำให้เราดำเนินชีวิตในรูปแบบที่ต้องการได้ โดยไม่จำเป็นต้องทำงานหรือพึ่งพาคนอื่นในเรื่องการเงิน การนำเงินมาลงทุนมิใช่มีเพียงแค่การฝากเงินไว้กับธนาคารเท่านั้น ยังมีอีกหลากหลายวิธีที่จะสามารถเพิ่มมูลค่าทรัพย์สินได้ มาเรียนรู้การเลือกรูปแบบการลงทุนที่เหมาะสมกับตนเองในรูปแบบต่างๆ เช่น การลงทุนในหุ้น การลงทุนในตราสารหนี้ การลงทุนในอสังหาริมทรัพย์ การลงทุนในสกุลเงินดิจิทัล การวางแผนการเงิน เพื่อสร้างความมั่งคั่งให้กับตนเองและครอบครัว	1.เพื่อให้ผู้เรียนทราบวิธีการที่จะสามารถเพิ่มมูลค่าทรัพย์สินได้ 2.เพื่อให้ผู้เรียนทราบวิธีการเลือกรูปแบบการลงทุนที่เหมาะสมกับตนเองในรูปแบบต่างๆ	<u>วิธีการสอน</u> 1.การบรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้อง 2.อภิปรายกลุ่ม มอบหมายงานกลุ่ม 3. ศึกษากรณีตัวอย่างจากวีดิทัศน์ 4.ระดมความคิด วิเคราะห์จากกรณีศึกษา 5.จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียนและออนไลน์ <u>วิธีการประเมิน</u> 1.ประเมินผลจากการอภิปรายกลุ่ม 2.การสรุปและแสดงความคิดเห็นจากการศึกษาวีดิทัศน์ 3.ประเมินผลจากงานที่ได้รับมอบหมาย งานกลุ่ม/งานเดี่ยว 4.ทดสอบกลางภาค ปลายภาค	ประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านการเงินและการลงทุนเพื่อเลือกรูปแบบการลงทุนที่เหมาะสมกับตนเองในรูปแบบต่างๆได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
004308 เส้นทางสร้างเจ้าสัว	หลายคนคิดที่จะเริ่มต้นทำธุรกิจ อยากมีกิจการเป็นของตนเอง ไม่ใช่เรื่องยากอีกต่อไป เริ่มต้นง่ายๆด้วยการทำโมเดลทางธุรกิจ (Business Model Canvas : BMC) การเขียนแผนธุรกิจ การวิเคราะห์โอกาสทางธุรกิจทั้งด้านการตลาด ด้านการผลิตและการดำเนินงาน ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ด้านการบัญชี ด้านการจัดการการเงิน และเรียนรู้จริยธรรมทางธุรกิจเพื่อเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ที่น่าสนใจ	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพื้นฐานในการเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่ 2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาและนำไปปรับปรุงใช้ในการเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่ 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและได้ตระหนักถึงจริยธรรมในการเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่	<u>วิธีการสอน</u> 1.การบรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้อง 2.อภิปรายกลุ่ม มอบหมายงานกลุ่ม 3. ศึกษากรณีตัวอย่างจากวีดิทัศน์ 4.ระดมความคิด วิเคราะห์จากกรณีศึกษา 5.จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียนและออนไลน์ <u>วิธีการประเมิน</u> 1.ประเมินผลจากการอภิปรายกลุ่ม 2.การสรุปและแสดงความคิดเห็นจากการศึกษาวีดิทัศน์ 3.ประเมินผลจากงานที่ได้รับมอบหมาย งานกลุ่ม/งานเดี่ยว 4.การทำแบบทดสอบย่อย	ประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านการบริหารธุรกิจในการเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
004309 ธุรกิจออนไลน์	การเริ่มต้นและเตรียมพร้อมสู่การประสบความสำเร็จจากการทำธุรกิจออนไลน์ เรียนรู้การโฆษณาและขายสินค้าอย่างไรให้ปังดึงดูดใจลูกค้า การวางกลยุทธ์ทางธุรกิจเพื่อลดต้นทุนและสร้างผลกำไร	1. อธิบายความรู้พื้นฐานในการทำธุรกิจออนไลน์ 2. วิเคราะห์และเลือกรูปแบบการทำธุรกิจออนไลน์ได้อย่างรู้เท่าทัน 3. ออกแบบการทำธุรกิจออนไลน์ได้อย่างสมเหตุสมผล	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. การระดมความคิด อภิปรายกลุ่ม 2. การใช้กรณีศึกษา 3. การใช้ปัญหาเป็นฐาน 4. การเรียน การสอน แบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินผลจากการอภิปรายกลุ่ม 2. การสรุปและแสดงความคิดเห็นจากการศึกษากรณีศึกษา 3. ตรวจ/ประเมิน ชิ้นงาน กิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ ที่ผู้สอนมอบหมายเพื่อประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ 4. ทดสอบกลางภาค ปลายภาค (ถ้ามี)	ประยุกต์ใช้ทักษะความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการตลาดสมัยใหม่ในการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจออนไลน์ได้อย่างชาญฉลาด

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
007317 การจัดการความล้มเหลวสู่ความสำเร็จ	ทฤษฎีและความสำคัญของความล้มเหลวและความสำเร็จ ในด้านการทำงาน การทำธุรกิจ และการดำเนินชีวิต เครื่องมือและกลยุทธ์การจัดการความล้มเหลวเพื่อความสำเร็จ การวิเคราะห์ความล้มเหลวและความสำเร็จทางธุรกิจ การวัดความสำเร็จของการประกอบธุรกิจ กรณีศึกษาความล้มเหลวและความสำเร็จทางธุรกิจ การเรียนรู้จากความล้มเหลวสู่ความสำเร็จของผู้ประกอบการ และเขียนแผนกลยุทธ์ในการจัดการความล้มเหลว	1. เข้าใจทฤษฎีและความสำคัญของความล้มเหลวและความสำเร็จทางธุรกิจ 2. เข้าใจเครื่องมือและกลยุทธ์การจัดการความล้มเหลวเพื่อความสำเร็จ 3. สามารถวิเคราะห์ความล้มเหลวและความสำเร็จทางธุรกิจ ด้วยการใช้เครื่องมือและกลยุทธ์การจัดการความล้มเหลวเพื่อความสำเร็จ 4. สามารถเขียนแผนกลยุทธ์ในการจัดการความล้มเหลว	<u>กิจกรรมการสอนและการเรียนรู้ (TLA)</u> TLA1: บรรยาย (CLO1, 2) TLA2: กรณีศึกษา การระดมความคิด และสะท้อนประเด็นปัญหา (CLO3, 4) TLA3: Problem Based Learning (CLO3) TLA4: นำเสนอแผนกลยุทธ์ (CLO4) <u>วิธีการประเมินผล (AT)</u> AT1: แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ (TLA1, 2) AT2: ประเมินผลจากการนำเสนอ: Rating Scale (CLO3) AT3: การกำหนดค่าระดับคะแนน: Rubric score (Peer to peer assessment; ผู้เรียนประเมินผู้เรียน ผู้สอนประเมินผู้เรียน (TLA1, 2, 3, 4)	CLO1: เข้าใจทฤษฎีและความสำคัญของความล้มเหลวและความสำเร็จทางธุรกิจ CLO2: เข้าใจเครื่องมือและกลยุทธ์การจัดการความล้มเหลวเพื่อความสำเร็จ CLO3: วิเคราะห์ความล้มเหลวและความสำเร็จทางธุรกิจ ด้วยการใช้เครื่องมือและกลยุทธ์การจัดการความล้มเหลวเพื่อความสำเร็จ CLO4: เขียนแผนกลยุทธ์ในการจัดการความล้มเหลว

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
3.1.3 หลากหลายอย่างกลมกลืน				
001310 สื่อสารสื่อสัมพันธ์	การใช้จิตวิทยาในการสื่อสารให้เข้าถึงจิตใจผู้คน การอ่านคนจากสารที่ส่งมาทั้งที่เป็นภาษากายและภาษาพูด ฝึกทักษะการสื่อสารเพื่อสร้างความรักและความร่วมมือในการทำงาน เรียนรู้วิธีการสื่อความเข้าใจอย่างลึกซึ้งอันเป็นเครื่องมือสำคัญในการช่วยเหลือเยียวยาจิตใจผู้คนที่เป็้นทุกข์จากการใช้ชีวิตในบริบทสังคมที่มีความหลากหลายและเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา	1. วิเคราะห์ภาษากายและภาษาพูดเพื่อเข้าใจลักษณะและความต้องการของบุคคล 2. มีทักษะการสื่อสารเพื่อสร้างความรักและความร่วมมือในการทำงานอย่างรู้เท่าทัน 3. มีทักษะการสื่อความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในการช่วยเหลือเยียวยาจิตใจผู้คนที่เป็้นทุกข์จากการใช้ชีวิตในบริบทสังคมที่มีความหลากหลายและเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. อภิปราย ระดมความคิด 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ 3. การใช้กรณีตัวอย่าง 4. การปฏิบัติจริงโดยใช้โครงงาน 5. การเรียน การสอน แบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> 1. ประเมินผลจากการอภิปรายกลุ่ม 2. การสรุปและแสดงความคิดเห็นจากการศึกษากรณีศึกษา 3. ตรวจ/ประเมิน ชิ้นงาน กิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ ที่ผู้สอนมอบหมายเพื่อประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ 4. ทดสอบกลางภาค ปลายภาค (ถ้ามี)	ประยุกต์ใช้จิตวิทยาในการสื่อสารเพื่อสร้างความรัก ความเข้าใจและความร่วมมือในการทำงาน เพื่อก่อแบบกิจกรรมการสื่อความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเพื่อช่วยเหลือผู้คนที่เป็้นทุกข์จากการใช้ชีวิตในบริบทสังคมที่มีความหลากหลายและเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
000311 สังคมสี่รัฐ	สังคมสี่รัฐ คืออะไร มาทำความเข้าใจสักและเข้าใจสังคมสี่รัฐ รวมถึงความหลากหลาย ทางวัฒนธรรม ในสังคม ยอมรับความเหมือน เชื่อมโยงความแตกต่าง และหาวิธีการปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกัน ในสังคมอย่างสันติสุข	1. เข้าใจลักษณะและวิถีชีวิตของกลุ่ม สังคม สี่ รัฐ และ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคม 2. ประยุกต์ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมสี่รัฐและความหลากหลายทางวัฒนธรรม กับการใช้ชีวิตในสังคมที่มีความหลากหลายอย่างสันติสุข 3. เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดจากความหลากหลายทางเพศและความหลากหลายทางวัฒนธรรม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. อภิปราย ระดมความคิด 2. การแสดงบทบาทสมมติ การโต้แย้ง 3. การใช้กรณีตัวอย่าง 4. การปฏิบัติจริงโดยใช้โครงงาน 5. การเรียน การสอน แบบ ผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> 1. การสังเกตพฤติกรรมการเรียน และการทำงานในกลุ่มย่อย 2. ผลงานการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย 3. การทดสอบกลางภาคและปลายภาค	ประยุกต์ความเข้าใจเกี่ยวกับ สังคม สี่ รัฐ รวมถึง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในการปรับตัว เสนอกิจกรรมเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมที่แตกต่างกันอย่างสันติสุข
000312 เสพศิลป์ร่วมสมัย	การศึกษาศิลปะร่วมสมัยในชีวิตประจำวัน ทั้งแฟชั่น งานออกแบบ ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ การนำองค์ความรู้ทางศิลปะไปประยุกต์ให้เหมาะสมกับรสนิยมความงามของแต่ละบุคคล	1. รู้เท่าทันถึงศิลปะร่วมสมัยในชีวิตประจำวัน 2. ประยุกต์ความรู้ทางด้านศิลปะ ใน ด้าน ต่าง ๆ เพื่อ ใช้ ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างชาญฉลาด 3. ชื่นชมและมีรสนิยมความงามของศิลปะตามความแตกต่าง	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. การบรรยาย การอภิปราย ระดมความคิด เพื่อนำเสนอความรู้ 2. การใช้กรณีตัวอย่าง 3. การปฏิบัติจริงโดยใช้โครงงาน 4. การเรียน การสอน แบบ	บูรณาการความรู้ด้านศิลปะร่วมสมัย ในการนำเสนอกิจกรรมการชื่นชม ศิลปะ ร่วม สมัย โดยประยุกต์ใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างชาญฉลาด

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		ระหว่างบุคคล	ผสมผสาน วิธีการประเมิน อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมการเรียน การอภิปราย 2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการ 3. จากการทดสอบกลางภาค ปลายภาค	
3.1.4 พลวัตพลเมือง				
000313 พลเมืองกับสังคมพลวัต	ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม การปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลกที่มีทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นซึ่งมีความแตกต่างกันทางเชื้อชาติ ความเชื่อ ภาษา และวัฒนธรรม โดยคำนึงถึงความเสมอภาค มีความสามัคคี รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคม และมีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าคิดกล้าทำในสิ่งที่ถูกต้องตามแบบ	1. รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ปัจจุบันได้ 2. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติและปรับตัวให้อยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้เป็นอย่างดีขานุญาต 3. แสดงพฤติกรรมความเป็นพลเมืองดีด้วยความกระตือรือร้น	วิธีการสอน อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. การแบบบรรยายและการอภิปราย 2. การค้นคว้าด้วยตนเอง 3. การใช้ปัญหาเป็นฐาน หรือการใช้กรณีศึกษา 4. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน วิธีการประเมิน อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมการเรียน การอภิปราย 2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการ	วิเคราะห์ถึงการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และนำเสนอแนวทางการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประยุกต์เพื่อให้เกิดการปรับตัวที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคมได้อย่างถูกต้อง

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	สังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อันจะนำไปสู่ความสงบสุขในสังคมและความมั่นคงของชาติ		3. จากการทดสอบกลางภาค ปลายภาค	
001314 ชีวิตกับการเรียนรู้	เรียนรู้เทคนิคการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่พร้อมต้อนรับการเปลี่ยนแปลงในทุกจังหวะของชีวิต การเข้าใจและยอมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม วิธีการสร้างความเข้าใจตนเองและผู้อื่น เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพในทุกสถานการณ์	- วิเคราะห์ลักษณะการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการใช้ชีวิตร่วมกันในสังคม - สร้างความเข้าใจและยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น รวมถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างชาญฉลาด - เสนอตัวอย่างการประยุกต์ใช้เทคนิคการพัฒนาตนเองที่เหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละช่วงของการดำเนินชีวิต	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ - ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มย่อย ด้วยการอภิปรายสถานการณ์ต่าง ๆ ร่วมกัน - การฝึกปฏิบัติจริงในสถานการณ์จำลอง - การใช้กรณีตัวอย่าง - การปฏิบัติจริงโดยใช้โครงงาน - การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ - การสังเกตพฤติกรรมการทำงานในกลุ่มย่อย - ผลการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย	ประยุกต์ใช้เทคนิคการพัฒนาตนเองในการปรับตัวเพื่อเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
002315 รู้เท่าทันกลโกง	รูปแบบการใช้ชีวิตในปัจจุบันมีความหลากหลายและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วส่งผลให้บุคคลบางกลุ่มฉกฉวยโอกาสในการแสวงหาผลประโยชน์ การสร้างข่าวปลอมหรือการนำเสนอข้อมูลที่บิดเบือน การเรียนรู้ถึงกลโกง การคอร์รัปชันที่เกิดขึ้นในสังคมหรืออาชญากรรมออนไลน์ที่เปลี่ยนแปลงไปตามพัฒนาการของสังคม เราต้องเรียนรู้การเอาตัวรอดจากการแสวงหาประโยชน์ และเท่าทันต่อกลโกงที่เกิดขึ้นเพื่อปกป้องคุ้มครองสิทธิของตนและเรียกร้องสิทธิของตนเองภายใต้กรอบที่ถูกต้องตามกฎหมาย	1. อธิบายเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมายเกี่ยวกับการคอร์รัปชัน การกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ รวมถึงการปกป้องสิทธิของตนตามกฎหมายและประยุกต์ให้ความรู้กับการใช้ชีวิตในปัจจุบันได้ 2. รู้เท่าทันถึงสถานการณ์การหลอกลวงในสื่อสังคมออนไลน์ ข่าวปลอม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มย่อย ด้วยการอภิปรายสถานการณ์ต่าง ๆ ร่วมกัน 2. การฝึกปฏิบัติจริงในสถานการณ์จำลอง 3. การใช้กรณีตัวอย่าง 4. การใช้ปัญหาเป็นฐาน 5. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปรายทักษะปฏิบัติ 2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการ 3. จากการทดสอบกลางภาค ปลายภาค	เสนอแนวทางการแก้ปัญหาในสถานการณ์เกี่ยวกับการคอร์รัปชัน การกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การหลอกลวงในสื่อสังคมออนไลน์ ข่าวปลอมได้อย่างรู้เท่าทันและถูกกฎหมาย

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
002316 กล้องส่องกฎหมาย	กฎหมายไม่ได้เป็นเรื่องที่น่าเบื่อเสมอไปและมีอะไรมากกว่าที่คิด มาเรียนรู้กฎหมายเกี่ยวกับการใช้ชีวิตประจำวัน การทำงาน และความสัมพันธกับบุคคลอื่น ให้เท่าทันกับสภาพสังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในยุคนี้และยุคอนาคต	1. อภิปรายเกี่ยวกับพื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมายในชีวิตประจำวัน การทำงาน และความสัมพันธกับบุคคลอื่น 2. ประยุกต์ใช้กฎหมายในชีวิตประจำวันได้อย่างเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมรวมถึงเหมาะสมกับปัญหาที่เกิดขึ้น 3. เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมาย	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ปฏิบัติการกิจกรรมกลุ่มย่อย ด้วยการอภิปรายสถานการณ์ต่าง ๆ ร่วมกัน 2. การฝึกปฏิบัติจริงในสถานการณ์จำลอง 3. การใช้กรณีตัวอย่าง 4. การใช้ปัญหาเป็นฐาน 5. การเรียน การสอน แบบ บผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปรายทักษะปฏิบัติ 2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการ 3. จากการทดสอบกลางภาค ปลายภาค	ประยุกต์ใช้กฎหมายพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การทำงาน และความสัมพันธกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างรู้เท่าทันกับปัญหาทางกฎหมายที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบันและแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
4. สารละลายใจตัวตน (DNA NRRU)				
4.1 กลุ่มวิชาบังคับ				
4.1.1 อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย				
000401 คนราชภัฏ	เรื่องเล่าเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย การปรับตัวให้เข้ากับสังคม อุดมศึกษา เข้าใจถึงบทบาทของนักศึกษา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา “สำนึกดี มีความรู้ พร้อมสู้งาน” มีความภาคภูมิใจในการเป็นนักศึกษาราชภัฏ เพื่อนำไปสู่การเป็นที่พึงของท้องถิ่น	1. อธิบายเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย การปรับตัวและการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยด้วยความภูมิใจ 2. แสดงบทบาทของนักศึกษา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของบัณฑิตได้อย่างเหมาะสม 3. ภาคภูมิใจในการเป็นนักศึกษาราชภัฏ ในการเป็นที่พึงของท้องถิ่น	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง 2. การศึกษาจากสถานที่จริง 3. การใช้กรณีศึกษา หรือการใช้ตัวแบบ 4. การเรียน การสอน แบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. การประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมการเรียน 2. การกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการ	บูรณาการการใช้ทักษะการใช้ชีวิต ที่สอดคล้องกับสังคม และวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัย โดยทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จได้อย่างกลมกลืน ด้วยจิตสำนึกและภาคภูมิใจ เป็นแบบอย่างให้กับผู้อื่นได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
4.2 กลุ่มวิชาเลือก				
4.1.2 อัตลักษณ์ท้องถิ่น				
000402 บ้านฉันบ้านเธอ	นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา มาจากหลากหลายพื้นที่ จึงควรแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมที่แตกต่างในระดับจังหวัด ภูมิภาค หรือประเทศ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และการอยู่ร่วมกันอย่างเข้าใจ	1. อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศ ภูมิภาค หรือจังหวัดได้อย่างภาคภูมิใจ 2. แยกแยะ แสดงความคิดเห็นต่อความหลากหลายทางวัฒนธรรมเพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวันและการอยู่ร่วมกันอย่างรู้คุณค่า 3. อยู่ร่วมกันบนพื้นฐานของความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้ด้วยจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม การแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยี หรือวิธีการที่หลากหลาย 2. การศึกษาจากสถานที่จริง 3. การใช้กรณีศึกษา หรือการใช้ตัวแบบ 4. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. การประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ต้องการ	บูรณาการแนวคิดความหลากหลายในวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” ความเป็นพลเมืองดี มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อท้องถิ่น ยอมรับในความหลากหลายทางวัฒนธรรม เพื่อสร้างกิจกรรมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานของความหลากหลายด้วยจิตนี้กรักผูกพันและภาคภูมิใจในท้องถิ่น

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
000403 ของดีโคราช	จังหวัดนครราชสีมาของดีประจำจังหวัดทั้งในด้านศิลปกรรม งานหัตถศิลป์ และวิถีชีวิตในท้องถิ่น วิธีการอนุรักษ์ ส่งเสริม และต่อยอด ของดีเหล่านั้นให้คงอยู่ ไม่สูญหายในสังคมปัจจุบัน จะทำได้ด้วยการบูรณาการความรู้ สร้างสรรค์ออกมาเป็นผลงานนำเสนอสู่สาธารณชน	1. นำเสนอความรู้เกี่ยวกับของดีในจังหวัดนครราชสีมาได้อย่างรู้คุณค่า 2. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับของดีโคราชในการดำเนินชีวิต มีแนวทางในการอนุรักษ์ ส่งเสริม และต่อยอดได้อย่างสร้างสรรค์ 3. สร้างสรรค์ผลงานด้วยแรงบันดาลใจจากของดีโคราชนำเสนอสู่สาธารณชน	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม การแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยี หรือวิธีการที่หลากหลาย 2. การศึกษาจากสถานที่จริง 3. การใช้กรณีศึกษา หรือการใช้ตัวแบบ 4. การใช้ปัญหาเป็นฐาน 5. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. การประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการ ต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ	บูรณาการความรู้ ด้วยจิตสำนึก รับผิดชอบต่อท้องถิ่น ตระหนักในมรดกภูมิปัญญา ทศนคติที่ดีต่อความเป็นโคราช เพื่อสร้างผลงานการอนุรักษ์ ส่งเสริม หรือต่อยอดของดีโคราชให้คงอยู่ด้วยจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองที่ดี

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
000404 เช็คอินโคราช	ค้นหาสถานที่ที่น่าสนใจเชิงวัฒนธรรม แหล่งท่องเที่ยว จุดพักผ่อนหย่อนใจ จุดชมวิว จุดถ่ายรูป โคราชจีโอพาร์ค หรือจุดน่าสนใจอื่นของจังหวัดนครราชสีมา ด้วยการศึกษาจากสถานที่เพื่อนำไปสู่การเพิ่มมูลค่าการท่องเที่ยวอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน	1. นำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม จุดพักผ่อนหย่อนใจ จุดชมวิว จุดถ่ายรูป โคราชจีโอพาร์ค หรือจุดน่าสนใจอื่นของจังหวัดนครราชสีมา 2. ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการท่องเที่ยวเพื่อสร้างอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน 3. มีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการเพิ่มมูลค่าให้กับการท่องเที่ยวในท้องถิ่น	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม การแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยี หรือวิธีการที่หลากหลาย 2. การศึกษาจากสถานที่จริง 3. การใช้กรณีศึกษา หรือการใช้ตัวแบบ 4. การใช้โครงงานเป็นฐาน 5. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. การประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อการประเมิน ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ต้องการ	บูรณาการความหลากหลายทางวัฒนธรรมของแหล่งท่องเที่ยวหรือจุดที่น่าสนใจในนครราชสีมา เพื่อนำเสนอวิธีการท่องเที่ยวอย่างสร้างสรรค์ ตระหนักในคุณค่า มีจิตสำนึกในการท่องเที่ยวอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
000405 ยุวชนอาสาพัฒนาท้องถิ่น	ยุวชนรุ่นใหม่อาสาพัฒนาท้องถิ่น ด้วยการเรียนรู้วัฒนธรรม ภูมิปัญญาพื้นบ้านจากการเรียนรู้ประสบการณ์นอกห้องเรียน ภายใต้การมีส่วนร่วมของชุมชน ตามหลักการของ ศาสตร์พระราชา และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง	- วิเคราะห์สถานการณ์ และ ประเด็นปัญหาในชุมชนและสังคม เพื่อนำมาพัฒนาเป็นโจทย์ในการสร้างนวัตกรรมได้ และสามารถพัฒนาโครงการด้านการพัฒนา วัฒนธรรมและภูมิปัญญาพื้นบ้าน ได้อย่างสร้างสรรค์ - วางแผน และออกแบบการทำงานร่วมกับชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักการของ ศาสตร์พระราชาเพื่อการดำรงรักษา รับใช้ ปรับเปลี่ยน	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ - ระดมความคิด สัมมนา อภิปราย กลุ่ม การแสวงหาความรู้ โดยใช้ เทคโนโลยี หรือวิธีการที่หลากหลาย - การศึกษาจากสถานที่จริง - การบริการชุมชน หรือการใช้ชุมชนเป็นฐาน - การใช้โครงงานเป็นฐาน - การเรียนรู้ การสอน แบบ ผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ - การประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ - จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการ ต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ	บูรณาการแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักการของศาสตร์พระราชา เพื่อทำงานร่วมกับชุมชน โดยการทำกิจกรรมบริการชุมชนเพื่อแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การเคารพบทบาทของสมาชิกในกลุ่ม สร้างสรรค์และนำเสนอชิ้นงานนวัตกรรม ภูมิปัญญาพื้นบ้านเพื่อการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาชุมชน/สังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
000406 ภูมิปัญญาร้อยล้าน	ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีคุณค่าในตัวเอง ซึ่งคุณค่านั้นสามารถแปรเปลี่ยนไปเป็นมูลค่าทางเศรษฐกิจได้ ด้วยการจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์ ให้ผู้บริโภคเห็นคุณค่าและรับรู้ ทำให้เกิดการรักษาและต่อยอดภูมิปัญญาให้อยู่คู่สังคมไทย	1. นำเสนอความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างน่าสนใจ 2. ออกแบบการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาเพื่อเพิ่มมูลค่าในเชิงพาณิชย์ได้อย่างสร้างสรรค์ รู้คุณค่า และจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี 3. ทำงาน ร่วม กัน ได้ อย่างเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม การแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยี หรือวิธีการที่หลากหลาย 2. การศึกษาจากสถานที่จริง 3. การบริการชุมชน หรือการใช้ชุมชนเป็นฐาน 4. การใช้โครงงานเป็นฐาน 5. การเรียน การสอน แบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. การประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ	ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาในการจัดการนวัตกรรม หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เกิดมูลค่าเชิงพาณิชย์ ภายใต้ความเปลี่ยนแปลงของสังคม ด้วยการทำกิจกรรมร่วมกัน ภูมิปัญญา ได้อย่างสร้างสรรค์ รู้คุณค่า และจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี

8. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) กับ NRRU Student QF และผลการเรียนรู้ 5 ด้านของ TQF

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)		NRRU Student QF										ผลการเรียนรู้ 5 ด้านของ TQF หรือ มคอ.1
		สำนึกดี (Virtuous)		มีความรู้ (Knowledgeable)						พร้อมปฏิบัติงาน (Conscientious)		
		ความรับผิดชอบ (Responsibility)	ความมีเมตตา กรุณา (Humanization)	ความรู้ (Knowledge)	ความเป็นมืออาชีพ (Professional Skill)	ความคิดสร้างสรรค์ (Thinking Skill)	ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill)	ทักษะการจัดการ (Management Skill)	ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill)	การปรับตัว (Adaptability)	ภาวะผู้นำ (Leader Ship)	
PLO 1	PLO 1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษา ทักษะชีวิต เทคโนโลยีสารสนเทศ และ เทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหา สร้าง และ เผยแพร่ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น เพื่อการพัฒนาย่างยั่งยืนทั้ง ต่อตนเองและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์ 1A. ใช้ภาษาในการสื่อสาร แสวงหา สร้าง องค์ความรู้ใหม่ และนำเสนองาน ด้วย กระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็น ระบบ 1B. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยี ดิจิทัลในการ แสวงหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำเสนองาน ด้วยกระบวนการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ 1C. ใช้ทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิต และ การทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อสร้างความอง กงาม ผาสุกในตน และผู้อื่น	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	ด้าน 1 (1,2,3,4,5) ด้าน 2 (1,2,3,4,5) ด้าน 3 (1,2,3) ด้าน 4 (1,2,3,4,5) ด้าน 5 (1,2,3,4,5)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)		NRRU Student QF										ผลการเรียนรู้ 5 ด้านของ TQF หรือ มคอ.1
		สำนึกดี (Virtuous)		มีความรู้ (Knowledgeable)						พร้อมปฏิบัติงาน (Conscientious)		
		ความรับผิดชอบ (Responsibility)	ความมีเมตตา กรุณา (Humanization)	ความรู้ (Knowledge)	ความเป็นมืออาชีพ (Professional Skill)	ความคิดสร้างสรรค์ (Thinking Skill)	ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill)	ทักษะการจัดการ (Management Skill)	ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill)	การปรับตัว (Adaptability)	ภาวะผู้นำ (Leader Ship)	
PLO 2	PLO 2 สามารถใช้ทักษะคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ และคุณธรรม ในการแสวงหา และต่อยอดความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการ เรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยความเป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ด้าน 1 (1,2,3) ด้าน 2 (1,2,3) ด้าน 3 (1,2,3) ด้าน 4 (1,2,3) ด้าน 5 (1,2)
PLO 3	PLO 3 รู้เท่าทันกับสถานการณ์ร่วมสมัย เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการ กับปัญหาต่าง ๆ โดยใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยีได้อย่างชาญฉลาด	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ด้าน 1 (1,2,3,4,5) ด้าน 2 (1,2,3,4,5) ด้าน 3 (1,2,3) ด้าน 4 (1,2,3,4,5) ด้าน 5 (1,2,3,4,5)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)		NRRU Student QF										ผลการเรียนรู้ 5 ด้านของ TQF หรือ มคอ.1
		สำนึกดี (Virtuous)		มีความรู้ (Knowledgeable)						พร้อมปฏิบัติงาน (Conscientious)		
		ความรับผิดชอบ (Responsibility)	ความมีเมตตา กรุณา (Humanization)	ความรู้ (Knowledge)	ความเป็นมืออาชีพ (Professional Skill)	ความคิดสร้างสรรค์ (Thinking Skill)	ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill)	ทักษะการจัดการ (Management Skill)	ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill)	การปรับตัว (Adaptability)	ภาวะผู้นำ (Leader Ship)	
PLO 4	PLO 4 มีความรู้ความเข้าใจในเอกลักษณ์และความหลากหลาย ของวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” และ มหาวิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อการดำรง รักษา รับผิดชอบต่อสังคม และพัฒนาด้วยจิตสำนึกที่รัก ผูกพันและภาคภูมิใจในท้องถิ่น 4 A. มี ทักษะ การใช้ชีวิตใน สังคม สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย มีทักษะการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จ ภาคภูมิใจในเอกลักษณ์และวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัย ราชภัฏนครราชสีมา 4B. เข้าใจและยอมรับในเอกลักษณ์และความหลากหลายของวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” สามารถบูรณาการแนวคิดศาสตร์พระราชาเพื่อการดำรง รักษา รับผิดชอบต่อสังคม พัฒนางานด้านวัฒนธรรม ได้อย่างสร้างสรรค์ รู้คุณค่า และด้วยจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		ด้าน 1 (1,5) ด้าน 2 (1,3,5) ด้าน 3 (3) ด้าน 4 (1,2,3,4) ด้าน 5 (4)

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

คณาจารย์ภายในส่วนงานวิชาการที่เกี่ยวข้องซึ่งได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการทวนสอบฯ เป็นผู้รับผิดชอบกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์โดยปฏิบัติดังนี้

2.1 คณะกรรมการนำผลการเรียนมาทวนสอบฯ สรุปผลการเรียนการสอน ตลอดจนปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน โดยอาจารย์แต่ละท่านนำเอกสารที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการประชุม

2.2 คณะกรรมการทวนสอบฯ และสรุปผลการทวนสอบ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะในการนำไปปรับใช้กับรายวิชาดังกล่าว (ถ้ามี) ผลการทวนสอบจะต้องบันทึกใน มคอ. 5 ของรายวิชา

นอกจากกระบวนการข้างต้นแล้วมีระบบการสำรวจคุณภาพการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยนักศึกษาเป็นผู้ประเมินอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาทั้งหมด โดยผลสำรวจจะส่งให้กับอาจารย์ผู้สอน สำหรับใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนารายวิชาดังกล่าวในครั้งต่อไป

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นักศึกษาทุกหลักสูตรต้องเรียนวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิตใน 4 สาขาตามรายละเอียดในหมวดที่ 3 (ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป) และการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

อาจารย์ใหม่ต้องเข้ารับการปฐมนิเทศ และรับมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น คู่มือศึกษาทั่วไป คู่มือการพัฒนาหลักสูตร คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา กฎระเบียบต่าง ๆ ตลอดจนได้รับการชี้แจงด้านบทบาทและความรับผิดชอบต่อการเรียนการสอนและผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชา รวมทั้งการจัดทำเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น มคอ. 3 และ มคอ.5 เป็นต้น

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 จัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เทคนิคการสอนใหม่ ๆ เทคนิคการวัดและประเมินผล การนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการห้องเรียน

2.2 จัดประชุมสัมมนาอาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ รวมทั้งวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาวิชาในหลักสูตรศึกษาทั่วไป เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ที่วางไว้

2.3 จัดรวบรวมองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่ได้จากการจัดอบรมและสัมมนา และเผยแพร่ผ่านช่องทางที่อาจารย์สามารถได้รับข้อมูล ข่าวสาร และองค์ความรู้ต่าง ๆ เช่น ในเว็บไซต์ ไลน์กลุ่ม เป็นต้น

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีการตรวจสอบคุณสมบัติของผู้สอนให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และยังมีการตรวจสอบความคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา หากไม่เป็นไปตามเกณฑ์ คณะกรรมการหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ต้องมีการปรับปรุงแก้ไข ตามแบบรายงานการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย (สมอ.08) เสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติ

2. บัณฑิต

มีการติดตามคุณภาพของบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ หรือ วัตถุประสงค์เชิงสมรรถนะ โดยพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้

3. นักศึกษา

นักศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชา

4. อาจารย์

อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตาม

- 1) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558
- 2) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางบริหารมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีการศึกษาวิเคราะห์สาระของรายวิชาในหลักสูตรเพื่อให้มีเนื้อหาที่ก้าวหน้าวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา หากมีข้อผิดพลาดหรือบกพร่องของรายวิชาต้องทำการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร ตามแบบรายงานการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย (สมอ. 08) และดำเนินการตามขั้นตอนในคู่มือพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ฉบับแก้ไขปรับปรุง ครั้งที่ 3 ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยต้องดำเนินการประเมินหลักสูตรเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงในระยะเวลาไม่เกินห้าปี และปรับปรุงให้แล้วเสร็จเพื่อประกาศใช้ในปีที่หก มีการพิจารณากำหนดอาจารย์ผู้สอนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน อาจารย์ประจำหลักสูตรประสานอาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่เปิดสอนแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำเอกสารรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ให้แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคการศึกษาหนึ่งสัปดาห์

หลักสูตร จัดให้มีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบกำกับและติดตามการสอน และวัดผลการเรียนรู้ตามเอกสารรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) โดยมีกลไกการดำเนินงาน ได้แก่ การบันทึกปัญหา ข้อเสนอแนะจากการสอนตามเอกสารรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) การจัดบันทึกการประชุม มีการดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

อาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินการรายวิชา (มคอ. 5) เมื่อกระบวนการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของรายวิชาเสร็จสิ้นในแต่ละภาคการศึกษาให้แล้วเสร็จภายในสัปดาห์นับถัดจากวันถึงกำหนดส่งผลการเรียนถึงอาจารย์ประจำหลักสูตร

ทุกปีการศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องนำข้อคิดเห็นที่เกี่ยวกับการดำเนินงานหลักสูตรของนักศึกษาที่ อาจารย์ผู้สอน และบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ สังเคราะห์และเสนอข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานหลักสูตร และนำผลดังกล่าวจัดทำเป็นรายงานอยู่ในภาคผนวกแนบท้ายเอกสารรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตร ตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ สภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักของนักศึกษาหากพบว่าอยู่ในสภาพไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้แจ้งมหาวิทยาลัยโดยผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อปรับปรุงแก้ไข

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ใช้วิธีการทำแบบสอบถามความพึงพอใจโดยนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาทุกคนภายหลังเสร็จสิ้นการเรียนในรายวิชานั้น ๆ และนำผลการประเมินแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนทราบ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ใช้ผลจาก 1.1 และใช้วิธีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์โดยคณาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ชี้แจงวิธีการใช้แผนกลยุทธ์การสอนทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน พร้อมร่วมฟังข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการทวนสอบฯ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

สำรวจข้อมูลจากนักศึกษาที่เรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อาทิ ผู้ใช้บัณฑิต และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปโดยคณะกรรมการการประเมินผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่เกี่ยวข้อง

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

พิจารณาผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปโดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร

สรุปผลการวิจัยประเมินหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ปรับปรุง พ.ศ. 2561)

=====

ที่มาและความสำคัญ

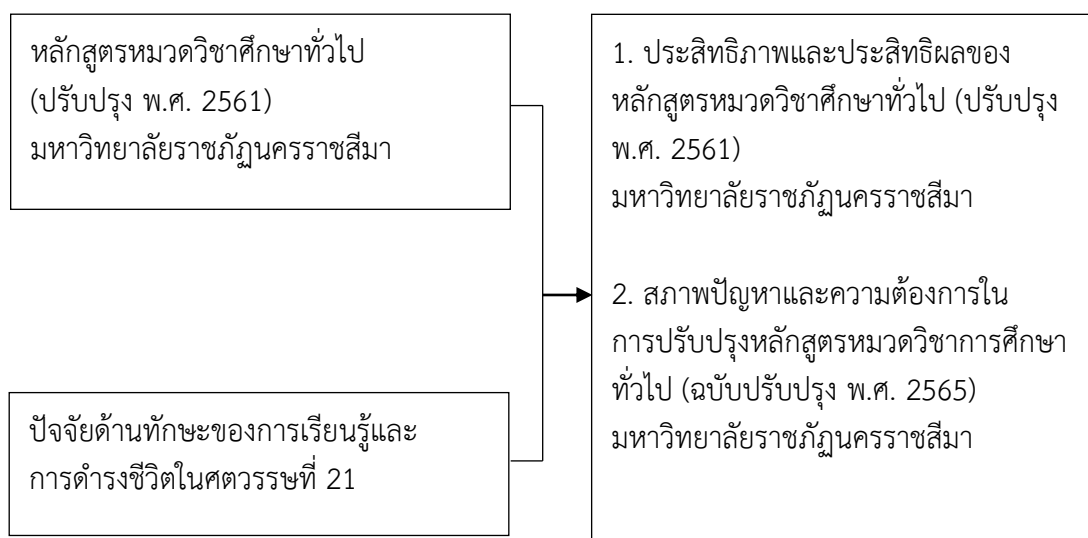
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ได้กำหนดปรัชญาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปไว้ว่า “มุ่งหวังให้บัณฑิตเป็นคนดีและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยมีปณิธานที่จะพัฒนานักศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกรักท้องถิ่นและความเป็นไทย มีจิตอาสา ใส่ใจสิ่งแวดล้อม มีความรู้อย่างกว้างขวาง พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะในการคิด และการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร” จากปรัชญาดังกล่าวจึงได้กำหนดให้มีรายวิชา ในหมวดศึกษาทั่วไปประกอบด้วย 3 กลุ่มวิชา ที่ประกอบด้วย 1) กลุ่มวิชาภาษา 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 3) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จากการพัฒนารายวิชาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดให้ใช้สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ทั้งหลักสูตรปรับปรุงและหลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2561 โดยใช้กับทุกหลักสูตรในปีการศึกษา 2561 ยกเว้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต และจะครบระยะเวลา 5 ปี ผสมกับทิศทางการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ดังนั้นการปรับปรุงหลักสูตรในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในวงรอบต่อไปให้มีสอดคล้องกับทิศทางการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว และตอบสนองวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตลอดทั้งจุดเน้นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาในการผลิตบัณฑิต จึงได้จัดทำโครงการประเมินหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปขึ้น

การประเมินหลักสูตร (Curriculum Development) เป็นการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร ในลักษณะการตัดสินคุณค่า (value judgment) ประเด็นต่าง ๆ ว่ามีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้หรือไม่ เพียงใด โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์และนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมากขึ้น ทั้งด้านความทันสมัย คุณภาพการจัดการเรียนรู้ คุณภาพการวัดและประเมินผล รวมถึงด้านคุณภาพของผู้เรียน (มารุตพัฒนา, 2558: 29) สำหรับกระบวนการประเมินหลักสูตรนั้น Stufflebeam ได้พัฒนา CIPP Model ขึ้นสำหรับการประเมินโครงการ และสามารถนำ CIPP Model มาใช้เพื่อการประเมินหลักสูตร ซึ่งได้รับความนิยมอย่างแพร่หลายสำหรับใช้ในการประเมินหลักสูตร เนื่องจากเป็นรูปแบบที่ดำเนินการประเมินหลักสูตรในทุก ๆ มิติ คือ มีการประเมินบริบท (Context Evaluation) การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) และการประเมินผลผลิต (Product Evaluation) (รัตนะบัวสนธิ์, 2556: 10-15)

ดังนั้นในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยจึงได้ใช้ CIPP Model ในการประเมินมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ปรับปรุง พ.ศ. 2561) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยมุ่งศึกษาปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ รวมถึงคุณประโยชน์ต่าง ๆ ที่มีต่อนักศึกษาในระดับปริญญาตรี ที่ได้รับการศึกษาจากหลักสูตรฉบับนี้ เพื่อที่จะนำผลการวิจัยนี้ไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนาหลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง 65) ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สะท้อนถึงอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบันและอนาคต

กรอบแนวคิดการวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้เป็นการประเมินหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ปรับปรุง พ.ศ. 2561) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยเป็นข้อมูลเชิงสำรวจ (Survey Research) ซึ่งใช้ CIPP Model ที่พัฒนาขึ้นโดย Stufflebeam ซึ่งเป็นการประเมินใน 4 มิติ คือ การประเมินบริบท (Context Evaluation) การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) และการประเมินผลผลิต (Product Evaluation) (รัตนะ บัวสนธ์, 2556: 10-15) ที่มีการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม (questionair) และการสัมภาษณ์ (interview) รวมทั้งได้ดำเนินการสนทนากลุ่ม (Focus group) (ธีระ อาชวเมธี และคณะ, 2557: 131) เพื่อการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการหลักสูตรหมวดการศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) จากการใช้หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ปรับปรุง พ.ศ. 2561) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรให้สามารถพัฒนานักศึกษาได้มีความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมแห่งศตวรรษที่ 21 สรุปเป็นแผนผังได้ดังนี้



ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การเก็บข้อมูลครั้งนี้เป็นการเก็บข้อมูลเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อการประเมินหลักสูตร โดยใช้รูปแบบการประเมินของ Danial L. Stufflebeam มาเป็นแนวทางในการประเมินหลักสูตรเชิงระบบ เนื่องจากรูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model เป็นรูปแบบการประเมินที่ครอบคลุมองค์ประกอบทุกด้านของหลักสูตรอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ และดำเนินการเก็บข้อมูลตามขั้นตอนและรายละเอียดดังนี้

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายครั้งนี้มีดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมายการสนทนากลุ่ม ได้แก่
 - 1.1 อาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาละอย่างน้อย 3 คน รวม 11 คน
 - 1.2 นักศึกษาชั้นปีที่ 1-2 (รหัส 62-63) จาก 5 คณะ รวม 10 คน
2. กลุ่มเป้าหมายการตอบแบบสอบถาม ได้แก่
 - 2.1 อาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รวมจำนวน 145 คน
 - 2.2 นักศึกษาชั้นปีที่ 1-2 (รหัส 62-63) จาก 48 หลักสูตร รวม จำนวน 240 คน
 - 2.3 ผู้บริหารระดับคณะ ได้แก่ คณบดี รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตร รวมจำนวน 30 คน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสนทนากลุ่ม

1.1 อาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มวิชาละอย่างน้อย 3 คน รวม 11 คน แยกพิจารณารายประเด็นดังนี้

1.1.1 ขอบเขตด้านบริบท

1.1.1.1 วัตถุประสงค์หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมในยุคปัจจุบัน และทิศทางการพัฒนาของมหาวิทยาลัย ท้องถิ่น ประเทศ หรือไม่อย่างไร

1) จากการศึกษาและการสอนวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง 2561 พบว่า การเขียนวัตถุประสงค์ของรายวิชาสอดคล้องกับเนื้อหาและรายวิชา มีความเหมาะสมกับการแบ่งหัวข้อในการสอน

2) จากการศึกษา หรือการอ่านวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง 2561 พบว่า การบริหารจัดการ การตีโจทย์ หรือการค้นหาคำ Key Word ในวัตถุประสงค์ส่วนใหญ่แล้วบางอย่างก็ครอบคลุม แต่บางอย่าง/บางคำยังไม่ทันสมัย ไม่ครอบคลุมกับนวัตกรรมสมัยใหม่ที่แปรเปลี่ยนไปตามกระแสสังคมปัจจุบัน แต่อย่างไรก็ตามในการที่จะปรับปรุง หรือพัฒนาวิชาใหม่ ๆ ของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป ต้องคิดรายวิชาที่มีความทันสมัย มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา รวมถึงวัตถุประสงค์หลักของหลักสูตรด้วย

3) จากการศึกษาวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง 2561 พบว่า รายวิชาปัจจุบันมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ แต่ยังขาดความทันสมัย ความทันต่อเหตุการณ์ บ้านเมือง สภาพปัจจุบัน รวมทั้งความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีปัจจุบันอีกด้วย ฉะนั้นจึงมีความเห็นว่า หากจะปรับปรุงรายวิชา ควรมุ่งเน้นการนำความรู้ไปใช้ได้จริง

4) มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า การปรับปรุงหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปในครั้งต่อไป ควรตั้งวัตถุประสงค์ที่มีความทันสมัย เป็นรูปธรรม สามารถวัดได้ตามสภาพจริง และผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง

1.1.1.2 แผนการศึกษา และจำนวนหน่วยกิตในแต่ละรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

1) หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง 2561 ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยกิต (บางรายวิชาจำนวน 3 หน่วยกิต บางรายวิชา 2 หน่วยกิต บางรายวิชา 1 หน่วยกิต) กับระยะเวลาในการเรียนในแต่ละรายวิชา รวมไปถึงจำนวนรายวิชาบังคับเลือก หรือเลือกเสรี ไม่สัมพันธ์กับความเป็นจริง ทำให้

นักศึกษาต้องเรียนรายวิชาจำนวนมาก เพื่อให้ครบตามภาคบังคับของหลักสูตร จึงทำให้บางครั้งนักศึกษาไม่มีความคล่องตัวในการเลือกเรียนรายวิชาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2) ควรปรับรายวิชาให้มีความทันสมัย ปรับหน่วยกิตให้สอดคล้องสภาพของหลักสูตร แต่ยังคงความทันสมัยและครอบคลุม เพื่อให้ นักศึกษาบรรลุเป้าประสงค์รายวิชาแต่ละรายวิชา

3) อยากให้จัดหน่วยกิตเป็นมาตรฐานเดียวกัน หากหลักสูตรเดิมวิชาใดมีความเหมือนหรือคล้ายคลึงกัน สามารถยุบรวมเป็น 1 วิชาได้

1.1.1.3 เนื้อหาของหลักสูตรในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ส่งเสริมให้นักศึกษานำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและดำรงตนอยู่ในสังคม ได้อย่างเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

1) ปัจจุบันหลักสูตรของวรายวิชาศึกษาทั่วไปยังไม่ครอบคลุมกรอบอัตลักษณ์ของบัณฑิตที่สังคมต้องการ ฉะนั้นในการที่จะให้นักศึกษานำความรู้และทักษะไปใช้ได้จริง ต้องเป็นกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

2) เกณฑ์วิชาเลือกของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย บังคับให้นักศึกษาต้องเรียนจำนวนทั้งสิ้น 30 นก. ยังจำเป็นหรือไม่ หรือทางกระทรวงฯ มีการออกกฎเกณฑ์ใหม่หรือไม่ และการคิดรายวิชา หรือกระบวนการจัดการเรียนการสอน ต้องสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย มองภาพกว้าง ๆ และทุกอย่างที่จัดทำต้องสอดคล้อง สอดรับกับนโยบายการพัฒนาของมหาวิทยาลัยด้วย ฉะนั้นทุกอย่างที่จะจัดทำควรใช้งานได้จริง กำหนดทิศทางให้แน่ชัด ผสมผสานแนวคิดหรือกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย

3) เพิ่มเติมว่าในการกำหนดรายวิชา หรือหมวดวิชา ควรกำหนดวัตถุประสงค์ให้ชัดเจน เพราะบางรายวิชาเป็นการฝึกทักษะการปฏิบัติ บางรายวิชาเป็นเนื้อหาหรือเป็นองค์ความรู้แกนหลัก

1.1.1.4 การกำหนดความรับผิดชอบหลัก ความรับผิดชอบรอง ผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Mapping Outcome) มีความเหมาะสมหรือไม่

1) ในการกำหนด Learning outcome ต้องมองวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเป็นอันดับแรก และนำรายวิชามาเป็นตัวสนับสนุน

1.1.2 ปัจจัยนำเข้า ด้านการจัดการเรียนการสอน

1.1.2.1 ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาของศึกษาทั่วไป ของคณะวิทยาการจัดการ มีการรับสมัครคณาจารย์เข้ามาสอน และจัดในลักษณะของการสอนแบบ TEAM TEACHING และมีการประเมินคณาจารย์ผู้สอนจากการสังเกตของผู้ประสานงานรายวิชาศึกษาทั่วไป ประเมินการสอนจากนักศึกษา และมีการติดตามผลการสอนของคณาจารย์ทุก ๆ ท่านด้วย และมีข้อเสนอแนะว่า ในการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไปในปัจจุบัน ควรจัดเป็นกระบวนการเรียนรู้แบบการฝึกทักษะ เน้นให้ผู้เรียนนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน หรือการทำงาน ในการสอบควรมีการจัดสอบทั้งภาคความรู้และทักษะปฏิบัติเพื่อวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง

1.1.2.2 ยกตัวอย่างว่าในคณะครุศาสตร์ สาขาจิตวิทยา วิชาการคิด ซึ่งเป็นวิชาพื้นฐาน มีนักศึกษาจำนวนหลายห้องเรียน แต่คณาจารย์มีจำนวนไม่เพียงพอต่อห้องเรียน ดังนั้นทางสาขาวิชาจึงรับสมัครคณาจารย์จากสาขาที่เกี่ยวข้องมาช่วยสอน แต่ความถนัดและความลึกของเนื้อหาอาจจะไม่เท่าเทียมกับคณาจารย์ของสาขาโดยตรง ฉะนั้นในการเปิดสอนรายวิชาใด ๆ ของศึกษาทั่วไปควรคำนึงถึงคณาจารย์ที่สอนด้วย

1.1.3 ด้านกระบวนการ ความต้องการ/ความคาดหวัง

1.1.3.1 ในการจะทำหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปในอนาคต คณะผู้จัดทำควรจะศึกษานโยบาย แผนกลยุทธ์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ของมหาวิทยาลัยให้เด่นชัด จากนั้นนำทักษะที่จำเป็นในสังคมหรือโลกในยุคปัจจุบันมาผสมผสาน จะทำให้รายวิชาเหล่านั้นตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และตอบสนองต่อสังคมมากขึ้น และควรกำหนดทิศทางการพัฒนา หรือการผลิตบัณฑิต ให้ชัดเจน

1.1.3.2 ในการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปในอนาคตควรมีการจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการหลาย ๆ ศาสตร์ หรือมีการบูรณาการข้ามศาสตร์ เช่น ภาษาอังกฤษกับการบริหารจัดการ ภาษาอังกฤษสำหรับผู้ประกอบการยุคใหม่ เป็นต้น

1.1.3.3 ควรส่งเสริมทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้เข้ากับยุคหรือสมัย อีกทั้งควรมีมาตรฐานในการฝึกทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับนักศึกษาด้วย

1.1.3.4 เนื้อหาที่ใช้สอนต้องมีความทันสมัย และอัปเดต อยู่เสมอ ซึ่งรูปแบบวิธีการเรียนการสอนแบบสมัยใหม่ และสามารถนำเนื้อหาที่ได้เรียนรู้มาใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

1.1.3.5 ในบางรายวิชาที่เน้นการฝึกทักษะปฏิบัติ ให้เน้นการฝึกทักษะอย่างจริงจัง ออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้เน้นการปฏิบัติให้มากขึ้น

1.2 นักศึกษาชั้นปีที่ 1-2 (รหัส 62-63) จาก 5 คณะ

1.2.1 การประเมินภาพรวม

1.2.1.1 ความเหมาะสมของรายวิชาที่เรียนในปัจจุบัน มีข้อเสนอแนะดังนี้

- 1) มีความเหมาะสม
- 2) บางรายวิชามีการลงในรายละเอียดของวิชาลึกลงเกินไป
- 3) บางรายวิชาสามารถนำมาใช้ได้จริง
- 4) บางรายวิชาไม่ได้นำไปใช้จริง
- 5) บางรายวิชาไม่สอดคล้องกับหลักสูตร
- 6) เหมาะสมและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.2.1.2 ความเหมาะสมของอาจารย์ผู้สอนและห้องเรียน มีข้อเสนอแนะดังนี้

- 1) มีความเหมาะสม
- 2) บางครั้งไม่เข้าสอน
- 3) การส่งเกรดซ้ำ
- 4) การเรียนออนไลน์ไม่มีปัญหา
- 5) เกรดไม่ตรงกับความตั้งใจ
- 6) ไม่มีการแจ้งคะแนน
- 7) การเรียน e-Learning มีการแจ้งคะแนนให้ทราบ แต่ไม่มีการเฉลยให้ทราบในสิ่งที่ถูกต้อง

1.2.1.3 ความเหมาะสมของกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีข้อเสนอแนะดังนี้

- 1) บางรายวิชามีอาจารย์หลายท่านสอน การเรียนไม่ต่อเนื่อง
- 2) ขอบลักษณะการสอนแบบอาจารย์คนเดียวเพราะมีความต่อเนื่อง
- 3) ให้นักศึกษาเรียนด้วยตัวเอง ควรปรับเปลี่ยนจากการศึกษาด้วยตัวเองให้อาจารย์เป็นผู้สอน

- 4) หากมีการจัดการเรียนการสอนด้วยอาจารย์หลายท่าน ควรมีการรับฟังความคิดเห็นจากนักศึกษาเพื่อปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสม
- 5) อยากให้ในแต่ละรายวิชาสอนเกี่ยวกับการนำความรู้ในรายวิชาไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร
- 6) อยากให้มีความชัดเจนเรื่องการให้คะแนนและการให้เกรด เช่น มีการแจ้งคะแนนในแต่ละส่วนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักศึกษาได้ทราบคะแนนในปัจจุบันเพื่อจะได้ปรับตัวในการทำคะแนนในส่วนที่เหลือให้ได้ผลคะแนนเพิ่มมากขึ้น

1.2.1.4 ข้อคิดเห็นต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ใหม่ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ย่อยทั้ง 4 กลุ่มสาระ

- | | | |
|-------------------------|--------------------|----------------------------|
| 1. Globalized Literacy | : เรียนรู้รอบตัว | คุณค่าแห่งชีวิต |
| 2. Smart Thinking | : เรียนรู้ชาญฉลาด | ฉลาดคิดกว้างไกล |
| 3. Contemporary Matter | : เรียนรู้ร่วมสมัย | ใฝ่รู้ร่วมสมัย |
| 4. DNA Korat มอบหมายให้ | : เรียนรู้โคราช | ใส่ใจตัวตน (ใส่ใจท้องถิ่น) |

มีข้อเสนอแนะดังนี้

- 1) เห็นด้วยทั้ง 4 กลุ่มสาระ แต่หลังจากที่ใช้ในการเรียนการสอนแล้วควรกลับมาสอบถามความคิดเห็นอีกรอบ
- 2) บางสาขาวิชา การเรียนวิชาในหลักสูตรตัวเองหนักแล้ว
- 3) DNA Korat อาจจะเจาะจงเกินไป

1.2.2 ความต้องการคุณลักษณะที่สำคัญของนักศึกษาและการสร้างรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.2.2.1 รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีข้อเสนอแนะดังนี้

- 1) มีความต้องการให้มีรายวิชาที่มุ่งเน้นการใช้เหตุผลหรือหลักจิตวิทยาหรือ EQ เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขและเป็นประโยชน์ต่อการทำงาน รวมไปถึงจนถึงการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านสถาปัตยกรรม มาใช้เพื่อการดูแลบ้านเรือนเบื้องต้นด้วย
- 2) มีความเห็นว่า กรอบ 4 areas มีความเหมาะสมแล้ว สำหรับในรายวิชาอยากให้มีการมุ่งพัฒนาทักษะการวางแผนในการทำงานอย่างเป็นระบบ (การคิดเชิงระบบ) ให้มากขึ้น เนื่องจากอาจารย์ในคณะได้เห็นปัญหานี้เกิดขึ้นกับนักศึกษาระดับปริญญาตรีในคณะวิทยาการจัดการเป็นอย่างมาก
- 3) มีความต้องการให้เน้นทักษะการปฏิบัติให้มากขึ้น ผสมกับด้านภาษาและการคิดเชิงสร้างสรรค์ รวมถึงการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบ และการใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้แล้วก็อยากให้มีการจัดระบบการเรียนให้มี certificate เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ด้วยจะเป็นประโยชน์กับนักศึกษามากขึ้น
- 4) มีความต้องการให้มีวิชาเกี่ยวกับการพัฒนาทางด้านสุขภาพ เช่น กีฬาเพื่อทักษะชีวิต การนำเอาวิทยาศาสตร์เข้ามาช่วยในการคำนวณพลังงานแคลลอรี่ การโภชนาการ การใช้เทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ และศิลปะการป้องกันตัว เป็นต้น
- 5) ต้องการให้มีการเพิ่มทักษะการดูแลสุขภาพในวัยต่าง ๆ หรือ การดูแลและสุขภาพเบื้องต้น

1.2.2.2 การบูรณาการรายวิชาจากหลากหลายสาขา มีข้อเสนอแนะดังนี้

อยากให้มีการบูรณาการเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน (มีรายวิชานี้อยู่แล้ว) เข้ากับการสารพัดช่างต่าง ๆ เช่น เครื่องไม้ เครื่องยนต์อย่างง่าย หรือท่อประปา เพื่อให้เป็นประโยชน์กับนักศึกษาและบุคคลทั่วไป และใช้หลักจิตวิทยาเพื่อการปฏิบัติงานด้วย นอกจากนี้แล้วควรบูรณาการทักษะทางภาษาอังกฤษและ

การคำนวณหรือทักษะทางคณิตศาสตร์เพื่อการตัดสินใจ อันจะนำไปสู่การประยุกต์ใช้สำหรับการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตประจำวันในมิติต่าง ๆ

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. จำแนกตามเพศ

นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 766 คน ประกอบด้วยเพศชาย จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 15.50 และเพศหญิง จำนวน 647 คน คิดเป็นร้อยละ 84.50

2. จำแนกตามคณะ

นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามสังกัดคณะต่าง ๆ ดังนี้

2.1 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 13.80
2.1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 0.70
2.1 คณะวิทยาการจัดการ	จำนวน 534 คน คิดเป็นร้อยละ 69.70
2.1 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 3.80
2.1 คณะสาธารณสุขศาสตร์	จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 12.00

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ระดับความเห็นในภาพรวม ค่าเฉลี่ย 4.12 (S.D.= 0.68) เหมาะสมระดับ มาก

1. ด้านบริบท ค่าเฉลี่ย 4.03 (S.D.= 0.69) เหมาะสมระดับ มาก
2. ด้านปัจจัยนำเข้า ค่าเฉลี่ย 3.89 (S.D.= 0.75) เหมาะสมระดับ มาก
3. ด้านกระบวนการ ค่าเฉลี่ย 3.98 (S.D.= 0.74) เหมาะสมระดับ มาก
4. ด้านผลลัพธ์ ค่าเฉลี่ย 4.12 (S.D.= 0.68) เหมาะสมระดับ มาก

(1) ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
		X	SD	ความหมาย
ด้านบริบท				
1	จุดประสงค์ของรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มุ่งพัฒนานักศึกษาตามความต้องการของสังคม	4.06	0.64	มาก
2	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมุ่งพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะเป็นไปตามปรัชญาของสถาบัน คือ”แหล่งวิชาการ สร้างสรรค์คนดี มีคุณธรรม นำสังคม”	4.08	0.63	มาก
3	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	4.03	0.68	มาก
4	รูปแบบการจัดแผนการศึกษาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม	4.03	0.70	มาก
5	โครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม	4.02	0.70	มาก
6	จำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม	4.01	0.71	มาก
7	เนื้อหาวิชาที่เรียนในหลักสูตรของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม	3.99	0.72	มาก
8	ความรู้ที่เรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปส่งเสริมนักศึกษาในการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.03	0.72	มาก

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
		X	SD	ความหมาย
9	การเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปช่วยเปิดโลกทัศน์ให้แก่นักศึกษา	4.00	0.73	มาก
10	การเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปช่วยให้นักศึกษาเข้าใจธรรมชาติของตนเองและผู้อื่น	4.03	0.72	มาก
11	การเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปช่วยให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความใฝ่รู้	4.04	0.71	มาก
12	การเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปช่วยให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถในการสื่อสารได้ดี	4.05	0.70	มาก
13	การเรียนรู้การสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปส่งเสริมให้นักศึกษามองเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม	4.04	0.70	มาก
รวมด้านบริบท		4.03	0.69	มาก
ปัจจัยนำเข้า				
1	ห้องเรียนมีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.82	0.77	มาก
2	การจัดห้องศึกษาค้นคว้ามีอุปกรณ์ที่เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	3.81	0.75	มาก
3	การจัดระบบระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้	3.85	0.78	มาก
4	การจัดจุดเชื่อมต่อ internet ที่เพียงพอต่อความต้องการ	3.75	0.83	มาก
5	การจัดสภาพแวดล้อมเอื้อให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้	3.84	0.75	มาก
6	การจัดทรัพยากรแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ มีความเพียงพอ/เหมาะสม	3.91	0.77	มาก
7	คุณวุฒิความรู้ประสบการณ์ผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยของอาจารย์ผู้สอนมีศักยภาพที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็น	4.07	0.69	มาก
8	อาจารย์ผู้สอนมีศักยภาพในการสอน	4.12	0.71	มาก
รวมด้านปัจจัยนำเข้า		3.89	0.75	มาก
ด้านกระบวนการ				
1	อาจารย์ผู้สอนชี้แจงจุดประสงค์ แนวการจัดการเรียนรู้ และเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้อย่างชัดเจน	4.03	0.75	มาก
2	อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	3.98	0.72	มาก
3	อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย	3.93	0.76	มาก
4	การจัดเรียงรายวิชาในการเรียนของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม	3.95	0.74	มาก
5	อาจารย์ผู้สอนมีการสะท้อนผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนา	3.98	0.74	มาก
6	อาจารย์ผู้สอนมีรูปแบบและวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม	3.98	0.72	มาก
7	การจัดอาจารย์ผู้สอนมีความเหมาะสม	3.99	0.73	มาก
8	อาจารย์ผู้สอนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม/เป็นตัวอย่างที่ดี	4.03	0.74	มาก
รวมด้านกระบวนการ		3.98	0.74	มาก
ด้านผลผลิต				
1	นักศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริต	4.22	0.66	มาก
2	นักศึกษามีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและสังคม	4.16	0.65	มาก
3	นักศึกษามีคุณลักษณะด้านจิตอาสา	4.14	0.71	มาก
4	นักศึกษาเป็นผู้มีความเสียสละ/เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	4.15	0.68	มาก
5	นักศึกษามีวินัยในตนเอง	4.13	0.68	มาก
6	นักศึกษามีความเคารพสิทธิของผู้อื่น	4.23	0.67	มาก

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
		X	SD	ความหมาย
7	นักศึกษาเป็นผู้ที่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.20	0.65	มาก
8	นักศึกษามีความสนใจที่จะศึกษาให้รู้เท่าทันความก้าวหน้าเกี่ยวกับองค์ความรู้ด้านต่างๆ	4.15	0.68	มาก
9	นักศึกษาติดตาม ค้นคว้า ความก้าวหน้าเกี่ยวกับองค์ความรู้ด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับรายวิชาที่เรียนและวิชาชีพของตน	4.10	0.67	มาก
10	นักศึกษาคิดว่าตนเองมีโลกทัศน์กว้างไกล	4.09	0.69	มาก
11	นักศึกษามีระบบการคิดวิเคราะห์ของตนเองเพื่อวิเคราะห์หาข้อเท็จจริงเรื่องต่างๆ	4.14	0.67	มาก
12	นักศึกษาใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อประเมินสิ่งหนึ่งสิ่งใด	4.14	0.67	มาก
13	นักศึกษาใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลายมาเพื่อช่วยแก้ปัญหา	4.14	0.66	มาก
14	นักศึกษาเป็นผู้ที่ใช้เหตุผลเพื่อให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	4.13	0.67	มาก
15	นักศึกษาสามารถรวบรวมข้อมูลในเรื่องใดเรื่องหนึ่งได้อย่างเหมาะสม	4.12	0.66	มาก
16	นักศึกษาสามารถนำข้อมูลที่มีมาช่วยแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	4.12	0.66	มาก
17	นักศึกษามีความรู้ในเรื่องศิลปวัฒนธรรม	4.06	0.69	มาก
18	นักศึกษาเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม	4.12	0.68	มาก
19	นักศึกษาเห็นคุณค่าของความเป็นไทย	4.13	0.71	มาก
20	นักศึกษามีความรักและผูกพันกับท้องถิ่นของตนเอง	4.16	0.70	มาก
21	นักศึกษาสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	4.13	0.67	มาก
22	นักศึกษานำเสนอข้อมูลได้เหมาะสมกับบุคคลผู้รับสาร	4.09	0.66	มาก
23	นักศึกษาใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	3.94	0.79	มาก
24	นักศึกษานำแนวคิดทฤษฎีที่ได้เรียนรู้มาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	4.07	0.71	มาก
25	นักศึกษามีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง	4.04	0.68	มาก
26	นักศึกษาใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี	4.14	0.67	มาก
27	นักศึกษานำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	4.08	0.70	มาก
28	นักศึกษานำความรู้ที่ได้มาใช้ในการชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข	4.12	0.65	มาก
29	นักศึกษาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข	4.15	0.67	มาก
รวมด้านผลผลิต		4.12	0.68	มาก
โดยรวม		4.12	0.68	มาก

(2) ความคิดเห็นที่มีต่อรายวิชาตามหลักสูตรหมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไป

ที่	รายวิชา		ร้อยละของความคิดเห็น		ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
			เหมาะสม	ควรปรับปรุง	
กลุ่มวิชาภาษา : บังคับ					
1	061101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	89.00	11.00	
2	061102 ภาษาอังกฤษ 1	2(1-2-3)	88.60	11.40	
3	061103 ภาษาอังกฤษ 2	2(1-2-3)	85.90	14.10	
4	061104 ภาษาอังกฤษ 3	2(1-2-3)	84.90	15.10	
กลุ่มวิชาภาษา : เลือก					
5	061105 ภาษาไทยเพื่องานอาชีพ	3(3-0-6)	92.30	7.70	
6	061106 ความงามทางภาษาไทย	3(3-0-6)	87.90	12.10	

ที่	รายวิชา		ร้อยละของความคิดเห็น		ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
			เหมาะสม	ควรปรับปรุง	
7	061107 ภาษาอังกฤษ 4	2(1-2-3)	86.00	14.00	
8	061108 ภาษาจีนกลางพื้นฐาน	3(3-0-6)	86.60	13.40	
9	101008 ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน	3(3-0-6)	86.90	13.10	
10	101009 ภาษาเขมรพื้นฐาน	3(3-0-6)	82.80	17.20	
11	101010 ภาษาฮินดีพื้นฐาน	3(3-0-6)	82.60	17.40	
12	101011 ภาษาฝรั่งเศสพื้นฐาน	3(3-0-6)	86.40	13.60	
13	101012 ภาษาลาวพื้นฐาน	3(3-0-6)	85.80	14.20	
14	061114 ภาษาพม่าพื้นฐาน	3(3-0-6)	83.80	16.20	
15	061115 ภาษาเวียดนามพื้นฐาน	3(3-0-6)	84.50	15.50	
16	061116 ภาษาเกาหลีพื้นฐาน	3(3-0-6)	88.10	11.90	
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ : บังคับ					
17	061201 ศาสตร์พระราชาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙	2(1-2-3)	80.80	19.20	
18	061202 ความเป็นไทย	3(3-0-6)	86.20	13.80	
19	061203 อาเซียนศึกษาและความเป็นพลเมืองอาเซียน	2(1-2-3)	85.10	14.90	
20	061204 การคิดเพื่อการดำเนินชีวิต	2(1-2-3)	87.90	12.10	
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ : บังคับเลือก					
21	061205 การเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่	2(1-2-3)	90.70	9.30	
22	061206 เศรษฐกิจกับวิถีชีวิต	2(1-2-3)	90.10	9.90	
23	061207 การจัดการตนเองเพื่อการพัฒนางาน	2(1-2-3)	92.60	7.40	
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: เลือก					
24	061208 จิตวิทยาเพื่อการดำเนินชีวิต	3(3-0-6)	90.90	9.10	
25	061209 มนุษย์กับสุนทรียภาพ	3(3-0-6)	89.60	10.40	
26	061210 การใช้เหตุผลในสังคม	2(2-0-4)	91.60	8.40	
27	061211 ความรู้เกี่ยวกับระบบโลก สังคมโลกในปัจจุบันและอนาคต	3(3-0-6)	91.70	8.30	
28	061212 มนุษย์กับอารยธรรม	2(2-0-4)	89.50	10.50	
29	061213 กฎหมายในการดำรงชีวิต	3(3-0-6)	92.50	7.50	
30	061214 แหล่งและวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2(2-0-4)	92.30	7.70	
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี : บังคับ					
31	061301 คณิตศาสตร์เพื่อการตัดสินใจ	2(1-2-3)	87.20	2.80	
32	061302 วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	90.50	9.50	
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี : บังคับเลือก					
33	061303 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการสารสนเทศออนไลน์	2(1-2-3)	91.80	8.20	
34	061304 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและสื่อประสม	2(1-2-3)	91.30	8.70	
35	061305 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสำนักงานอัตโนมัติ	2(1-2-3)	92.00	8.00	

ที่	รายวิชา		ร้อยละของความคิดเห็น		ปัญหาและข้อเสนอแนะ
			เหมาะสม	ควรปรับปรุง	
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี : เลือก					
36	061306 สิ่งแวดล้อมและพลังงานเพื่อความยั่งยืนแห่งชีวิต	3(3-0-6)	93.40	6.60	
37	061307 อาหารเพื่อชีวิต	2(1-2-3)	92.00	8.00	
38	061308 เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	2(1-2-3)	94.10	5.90	

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. จำแนกตามเพศ

อาจารย์ที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมดมีจำนวนทั้งหมด 35 คน ประกอบด้วย เพศชาย จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 31.40 และเพศหญิง จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 68.60

2. จำแนกตามกลุ่มวิชาที่สอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

อาจารย์ที่ตอบแบบสอบถามรับผิดชอบในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 31.40 และกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 24 คน คิดเป็นร้อยละ 68.60

3. จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีรายละเอียดดังนี้

ประสบการณ์สอน 1-5 ปี จำนวน 18 ปี คิดเป็นร้อยละ 51.43
 ประสบการณ์สอน 6-10 ปี จำนวน 11 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.43
 ประสบการณ์สอน 11-15 ปี จำนวน 3 ปี คิดเป็นร้อยละ 8.57
 ประสบการณ์สอน 16-20 ปี จำนวน 3 ปี คิดเป็นร้อยละ 8.57

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ระดับความเห็นในภาพรวม ค่าเฉลี่ย 3.64 (S.D.= 0.86) เหมาะสมระดับ มาก

1. ด้านบริบท ค่าเฉลี่ย 3.67 (S.D.= 0.94) เหมาะสมระดับ มาก
2. ด้านปัจจัยนำเข้า ค่าเฉลี่ย 3.55 (S.D.= 0.98) เหมาะสมระดับ มาก
3. ด้านกระบวนการ ค่าเฉลี่ย 4.09 (S.D.= 0.81) เหมาะสมระดับ มาก
4. ด้านผลลัพธ์ ค่าเฉลี่ย 3.53 (S.D.= 0.81) เหมาะสมระดับ มาก

(1) ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
		X	SD	ความหมาย
ด้านบริบท				
1	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มุ่งพัฒนานักศึกษาตามความต้องการของสังคม	4.02	0.78	มาก
2	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมุ่งพัฒนานักศึกษาให้เป็นไป ตามปรัชญาของสถาบัน	4.02	0.78	มาก
3	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสมกับสภาพ ปัจจุบัน	3.88	0.96	มาก

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
		X	SD	ความหมาย
4	รูปแบบการวางแผนการศึกษาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม	3.57	0.94	มาก
5	โครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม	3.48	0.95	ปานกลาง
6	จำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม	3.40	0.94	ปานกลาง
7	เนื้อหาวิชาที่เรียนในหลักสูตรของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม	3.51	1.01	มาก
8	ความรู้ที่เรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปส่งเสริมนักศึกษาในการประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	3.80	0.99	มาก
9	การเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปช่วยเปิดโลกทัศน์ให้แก่นักศึกษา	3.71	1.04	มาก
10	การเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปช่วยให้นักศึกษาเข้าใจธรรมชาติของตนเอง และผู้อื่น	3.68	0.99	มาก
11	การเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปช่วยให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความใฝ่รู้	3.71	1.04	มาก
12	การเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปช่วยให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถในการ สื่อสารได้ดี	3.54	0.98	มาก
13	การเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปส่งเสริมให้นักศึกษามองเห็นคุณค่าของ ศิลปวัฒนธรรม	3.40	0.88	ปานกลาง
รวมด้านบริบท		3.67	0.94	มาก
ด้านปัจจัยนำเข้า				
1	สภาพของห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้	3.31	1.10	ปานกลาง
2	การจัดห้องศึกษาค้นคว้ามีอุปกรณ์ที่เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	3.37	1.03	ปานกลาง
3	การจัดระบบระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้มีความเหมาะสม	3.34	1.11	ปานกลาง
4	การจัดจุดเชื่อมต่อ internet ที่เพียงพอต่อความต้องการ	3.22	1.08	ปานกลาง
5	การจัดสภาพแวดล้อมโดยรวมมีความเหมาะสม/เอื้อต่อการเรียนรู้	3.42	0.97	ปานกลาง
6	การจัดแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีความเพียงพอ/ เหมาะสมกับความต้องการจำเป็น	3.65	0.99	มาก
7	อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความสามารถทางวิชาการในรายวิชาที่รับผิดชอบ	4.05	0.76	มาก
8	อาจารย์ผู้สอนมีศักยภาพในการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่รับผิดชอบ	4.05	0.80	มาก
รวมด้านปัจจัยนำเข้า		3.55	0.98	มาก
ด้านกระบวนการ				
1	ท่านได้ชี้แจงจุดประสงค์ แนวการจัดการเรียนรู้ และเกณฑ์การประเมินผลการ เรียนรู้อย่างชัดเจน	4.48	0.70	มาก
2	ท่านได้ใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	4.11	0.83	มาก
3	ท่านได้ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย	4.28	0.82	มาก
4	การจัดเรียงรายวิชาในการเรียนของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความ เหมาะสม	3.77	0.94	มาก
5	การคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนมีความเหมาะสมตามความรู้ความสามารถและ คุณวุฒิ	4.02	0.85	มาก
6	ท่านได้สะท้อนผลการเรียนรู้ให้แก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนา	3.94	0.90	มาก
7	ท่านมีรูปแบบและวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม	4.08	0.65	มาก
8	การจัดอาจารย์ผู้สอนมีความเหมาะสม	4.05	0.80	มาก
รวมด้านกระบวนการ		4.09	0.81	มาก

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
		X	SD	ความหมาย
ด้านผลผลิต				
1	นักศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริต	3.65	0.83	มาก
2	นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อทั้งตนเองและสังคม	3.62	0.73	มาก
3	นักศึกษาเป็นผู้ที่มีจิตอาสา	3.45	0.65	มาก
4	นักศึกษาเป็นผู้มีความเสียสละ/เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	3.48	0.65	มาก
5	นักศึกษามีวินัยในตนเอง	3.42	0.88	มาก
6	นักศึกษามีความเคารพสิทธิของผู้อื่น	3.57	0.77	มาก
7	นักศึกษาเป็นผู้ที่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	3.74	0.74	มาก
8	นักศึกษามีความสนใจที่จะศึกษาให้รู้เท่าทันความก้าวหน้าเกี่ยวกับองค์ความรู้ด้านต่าง ๆ	3.60	0.84	มาก
9	นักศึกษาดูตาม ค้นคว้า ความก้าวหน้าเกี่ยวกับองค์ความรู้ด้านต่าง ๆ	3.62	0.91	มาก
10	นักศึกษามีโลกทัศน์กว้างไกลและมีความรอบรู้	3.57	0.85	มาก
11	นักศึกษามีระบบการคิดวิเคราะห์ของตนเองเพื่อวิเคราะห์หาข้อเท็จจริงเรื่องต่าง ๆ	3.62	0.84	มาก
12	นักศึกษาใช้แหล่งข้อมูลอย่างหลากหลายเพื่อประเมินสิ่งหนึ่งสิ่งใด	3.65	0.87	มาก
13	นักศึกษาใช้แหล่งข้อมูลอย่างหลากหลายมาเพื่อช่วยแก้ปัญหา	3.62	0.84	มาก
14	นักศึกษาเป็นผู้ที่ใช้เหตุผลเพื่อให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาย่างสร้างสรรค์	3.65	0.80	มาก
15	นักศึกษาสามารถรวบรวมข้อมูลในเรื่องใดเรื่องหนึ่งได้อย่างเหมาะสม	3.57	0.77	มาก
16	นักศึกษาสามารถนำข้อมูลที่มีมาช่วยแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	3.51	0.78	มาก
17	นักศึกษามีความรู้ในเรื่องศิลปวัฒนธรรม	3.20	0.83	ปานกลาง
18	นักศึกษามองเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม	3.20	0.90	ปานกลาง
19	นักศึกษามองเห็นคุณค่าของความเป็นไทย	3.31	0.86	ปานกลาง
20	นักศึกษามีความรักและผูกพันกับท้องถิ่นของตนเอง	3.45	0.78	ปานกลาง
21	นักศึกษาสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	3.57	0.74	มาก
22	นักศึกษานำเสนอข้อมูลได้เหมาะสมกับบุคคลผู้รับสาร	3.54	0.78	มาก
23	นักศึกษานำเสนอข้อมูลได้เหมาะสมกับบุคคลผู้รับสาร	3.22	0.77	ปานกลาง
24	นักศึกษานำแนวคิดทฤษฎีที่ได้เรียนรู้มาใช้ในการชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	3.48	0.78	ปานกลาง
25	นักศึกษามีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง	3.40	0.77	ปานกลาง
26	นักศึกษานำเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี	3.74	0.98	มาก
27	นักศึกษานำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	3.65	0.93	มาก
28	นักศึกษานำความรู้ที่ได้มาใช้ในการชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข	3.60	0.88	มาก
29	นักศึกษานำความรู้ที่ได้มาใช้ในการชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข	3.68	0.79	มาก
รวมด้านผลผลิต		3.53	0.81	มาก
โดยรวม		3.64	0.86	มาก

(2) ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อรายวิชาตามหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ที่	รายวิชา	ความคิดเห็น		ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
		เหมาะสม	ควรปรับปรุง	
กลุ่มวิชาภาษา : บังคับ				
1	061101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)	65.70	34.30	
2	061102 ภาษาอังกฤษ 1 2(1-2-3)	54.30	45.70	
3	061103 ภาษาอังกฤษ 2 2(1-2-3)	48.60	51.40	
4	061104 ภาษาอังกฤษ 3 2(1-2-3)	45.70	54.30	
กลุ่มวิชาภาษา : เลือก				
5	061105 ภาษาไทยเพื่องานอาชีพ 3(3-0-6)	62.90	37.10	
6	061106 ความงามทางภาษาไทย 3(3-0-6)	45.70	54.30	
7	061107 ภาษาอังกฤษ 4 2(1-2-3)	60.00	40.00	
8	061108 ภาษาจีนกลางพื้นฐาน 3(3-0-6)	54.30	45.70	
9	101008 ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน 3(3-0-6)	51.40	48.60	
10	101009 ภาษาเขมรพื้นฐาน 3(3-0-6)	51.40	48.60	
11	101010 ภาษาฮินดีพื้นฐาน 3(3-0-6)	42.90	57.10	
12	101011 ภาษาฝรั่งเศส 3(3-0-6)	45.70	54.30	
13	101012 ภาษาลาวพื้นฐาน 3(3-0-6)	48.60	51.40	
14	061114 ภาษาพม่าพื้นฐาน 3(3-0-6)	45.70	54.30	
15	061115 ภาษาเวียดนามพื้นฐาน 3(3-0-6)	45.70	54.30	
16	061116 ภาษาเกาหลีพื้นฐาน 3(3-0-6)	48.60	51.40	
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ : บังคับ				
17	061201 ศาสตร์พระราชาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ 2(1-2-3)	57.10	42.90	
18	061202 ความเป็นไทย 3(3-0-6)	54.30	45.70	
19	061203 อาเซียนศึกษาและความเป็นพลเมืองอาเซียน 2(1-2-3)	48.60	51.40	
20	061204 การคิดเพื่อการดำเนินชีวิต 2(1-2-3)	51.40	48.60	
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ : บังคับเลือก				
21	061205 การเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่ 2(1-2-3)	65.70	34.30	
22	061206 เศรษฐกิจกับวิถีชีวิต 2(1-2-3)	60.00	40.00	
23	061207 การจัดการตนเองเพื่อการพัฒนางาน 2(1-2-3)	65.70	34.30	
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: เลือก				
24	061208 จิตวิทยาเพื่อการดำเนินชีวิต 3(3-0-6)	65.70	34.30	
25	061209 มนุษย์กับสุนทรียภาพ 3(3-0-6)	54.30	45.70	
26	061210 การใช้เหตุผลในสังคม 2(2-0-4)	51.40	48.60	
27	061211 ความรู้เกี่ยวกับระบบโลก สังคมโลกในปัจจุบันและอนาคต 3(3-0-6)	57.10	42.90	
28	061212 มนุษย์กับอารยธรรม 2(2-0-4)	45.70	54.30	
29	061213 กฎหมายในการดำรงชีวิต 3(3-0-6)	65.70	34.30	
30	061214 แหล่งและวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2(2-0-4)	54.30	45.70	

ที่	รายวิชา	ความคิดเห็น		ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ	
		เหมาะสม	ควรปรับปรุง		
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี : บังคับ					
31	061301 คณิตศาสตร์เพื่อการตัดสินใจ	2(1-2-3)	65.70	34.30	
32	061302 วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	65.70	34.30	
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี : บังคับเลือก					
33	061303 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการสารสนเทศออนไลน์	2(1-2-3)	60.00	40.00	
34	061304 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและสื่อประสม	2(1-2-3)	57.10	42.90	
35	061305 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสำนักงานอัตโนมัติ	2(1-2-3)	60.00	40.00	
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี : เลือก					
36	061306 สิ่งแวดล้อมและพลังงานเพื่อความยั่งยืนแห่งชีวิต	3(3-0-6)	65.70	34.30	
37	061307 อาหารเพื่อชีวิต	2(1-2-3)	62.90	37.10	
38	061308 เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	2(1-2-3)	57.10	42.90	

2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสอบถามความคิดเห็นของประธานหลักสูตร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. จำแนกตามเพศ

ประธานหลักสูตรที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวนทั้งหมด 8 คน ประกอบด้วย เพศชาย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และเพศหญิง จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00

2. จำแนกตามคณะที่สังกัด

ประธานหลักสูตรที่ตอบแบบสอบถามสังกัดคณะต่าง ๆ ดังนี้

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50

คณะวิทยาการจัดการ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ระดับความเห็นในภาพรวม ค่าเฉลี่ย 3.60 (S.D.= 0.65) เหมาะสมระดับ มาก

1. ด้านบริบท ค่าเฉลี่ย 3.56 (S.D.= 0.66) เหมาะสมระดับ มาก

2. ด้านปัจจัยนำเข้า ค่าเฉลี่ย 3.60 (S.D.= 0.63) เหมาะสมระดับ มาก

3. ด้านกระบวนการ ค่าเฉลี่ย 3.71 (S.D.= 0.51) เหมาะสมระดับ มาก

4. ด้านผลผลิต ค่าเฉลี่ย 3.58 (S.D.= 0.67) เหมาะสมระดับ มาก

(1) ความคิดเห็นของประธานหลักสูตรที่มีต่อหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
		X	SD	ความหมาย
ด้านบริบท				
1	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมุ่งพัฒนานักศึกษาตามความต้องการของสังคม	4.00	0.53	มาก
2	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมุ่งพัฒนานักศึกษาให้เป็นไปตามปรัชญาของสถาบัน	3.87	0.35	มาก
3	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	3.37	0.74	ปานกลาง
4	รูปแบบการจัดแผนการศึกษาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม	3.25	0.88	ปานกลาง
5	โครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม	3.25	0.70	ปานกลาง
6	จำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม	3.37	0.91	ปานกลาง
7	เนื้อหาวิชาที่เรียนในหลักสูตรของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม	3.62	0.51	มาก
8	ความรู้ที่เรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปส่งเสริมนักศึกษาในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.37	0.51	ปานกลาง
9	การเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปช่วยเปิดโลกทัศน์ให้แก่นักศึกษา	3.62	0.51	มาก
10	การเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปช่วยให้นักศึกษาเข้าใจธรรมชาติของตนเองและผู้อื่น	3.62	0.91	มาก
11	การเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปช่วยให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความใฝ่รู้	3.87	0.83	มาก
12	การเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปช่วยให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถในการสื่อสารได้ดี	3.75	0.70	มาก
13	การเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปส่งเสริมให้นักศึกษามองเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม	3.37	0.51	ปานกลาง
รวมด้านบริบท		3.56	0.66	มาก
ด้านปัจจัยนำเข้า				
1	สภาพของห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้	3.50	0.53	ปานกลาง
2	การจัดห้องศึกษาค้นคว้ามีอุปกรณ์ที่เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	3.62	0.91	มาก
3	การจัดระบบระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้มีความเหมาะสม	3.50	0.53	ปานกลาง
4	การจัดจุดเชื่อมต่อ internet ที่เพียงพอต่อความต้องการ	3.37	0.91	ปานกลาง
5	การจัดสภาพแวดล้อมโดยรวมมีความเหมาะสม/เอื้อต่อการเรียนรู้	3.37	0.51	ปานกลาง
6	การจัดแหล่งเรียนรู้ เช่นห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีความเพียงพอ/เหมาะสมกับความต้องการจำเป็น	3.62	0.51	มาก
7	อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความสามารถทางวิชาการในรายวิชาที่รับผิดชอบ	3.87	0.64	มาก
8	อาจารย์ผู้สอนมีศักยภาพในการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่รับผิดชอบ	4.00	0.53	มาก
รวมด้านปัจจัยนำเข้า		3.60	0.63	มาก
ด้านกระบวนการ				
1	ท่านได้ชี้แจงจุดประสงค์ แนวการจัดการเรียนรู้ และเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้อย่างชัดเจน	3.75	0.46	มาก
2	ท่านได้ใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	3.62	0.51	มาก
3	ท่านได้ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย	3.62	0.74	มาก
4	การจัดเรียงรายวิชาในการเรียนของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม	3.37	0.51	ปานกลาง
5	การคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนมีความเหมาะสมตามความรู้ความสามารถและคุณวุฒิ	3.62	0.51	มาก

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
		X	SD	ความหมาย
6	ท่านได้สะท้อนผลการเรียนรู้ให้แก่ นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนา	3.87	0.83	มาก
7	ท่านมีรูปแบบและวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม	3.87	0.64	มาก
8	การจัดอาจารย์ผู้สอนมีความเหมาะสม	4.00	0.53	มาก
รวมด้านกระบวนการ		3.71	0.51	มาก
ด้านผลผลิต				
1	นักศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริต	3.50	0.53	ปานกลาง
2	นักศึกษามีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและสังคม	3.62	0.74	มาก
3	นักศึกษาเป็นผู้ที่มีจิตอาสา	3.87	0.64	มาก
4	นักศึกษาเป็นผู้มีความเสียสละ/เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	3.62	0.74	มาก
5	นักศึกษามีวินัยในตนเอง	3.25	0.46	ปานกลาง
6	นักศึกษามีความเคารพสิทธิของผู้อื่น	3.37	0.51	ปานกลาง
7	นักศึกษาเป็นผู้ที่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	3.62	0.74	มาก
8	นักศึกษามีความสนใจที่จะศึกษาให้รู้เท่าทันความก้าวหน้าเกี่ยวกับองค์ความรู้ด้าน ต่าง ๆ	3.62	0.74	มาก
9	นักศึกษาติดตาม ค้นคว้า ความก้าวหน้าเกี่ยวกับองค์ความรู้ด้านต่าง ๆ	3.25	0.46	ปานกลาง
10	นักศึกษามีโลกทัศน์กว้างไกลและมีความรอบรู้	3.50	0.75	ปานกลาง
11	นักศึกษามีระบบการคิดวิเคราะห์ของตนเองเพื่อวิเคราะห์หาข้อเท็จจริงเรื่องต่าง ๆ	3.25	0.88	ปานกลาง
12	นักศึกษาใช้แหล่งข้อมูลอย่างหลากหลายเพื่อประเมินสิ่งหนึ่งสิ่งใด	3.37	0.51	ปานกลาง
13	นักศึกษาใช้แหล่งข้อมูลอย่างหลากหลายมาเพื่อช่วยแก้ปัญหา	3.75	0.88	มาก
14	นักศึกษาเป็นผู้ที่ใช้เหตุผลเพื่อให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	3.87	0.83	มาก
15	นักศึกษสามารถรวบรวมข้อมูลในเรื่องใดเรื่องหนึ่งได้อย่างเหมาะสม	3.87	0.64	มาก
16	นักศึกษสามารถนำข้อมูลที่มีมาช่วยแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	3.50	0.53	ปานกลาง
17	นักศึกษามีความรู้ในเรื่องศิลปวัฒนธรรม	3.62	0.51	มาก
18	นักศึกษาเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม	3.75	0.70	มาก
19	นักศึกษาเห็นคุณค่าของความเป็นไทย	3.62	0.74	มาก
20	นักศึกษามีความรักและผูกพันกับท้องถิ่นของตนเอง	4.12	0.83	มาก
21	นักศึกษาสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	3.50	0.53	ปานกลาง
22	นักศึกษานำเสนอข้อมูลได้เหมาะสมกับบุคคลผู้รับสาร	3.50	0.75	ปานกลาง
23	นักศึกษาใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	3.25	0.70	ปานกลาง
24	นักศึกษานำแนวคิดทฤษฎีที่ได้เรียนรู้มาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	3.62	0.74	มาก
25	นักศึกษามีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง	3.75	0.70	มาก
26	นักศึกษาใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี	3.62	0.74	มาก
27	นักศึกษานำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	3.62	0.51	มาก
28	นักศึกษานำความรู้ที่ได้มาใช้ในการชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข	3.62	0.74	มาก
29	นักศึกษาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างมีความสุข	3.62	0.74	มาก
รวมด้านผลผลิต		3.58	0.67	มาก
โดยรวม		3.60	0.65	มาก

2.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามความต้องการของอาจารย์ต่อหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. จำแนกตามเพศ

อาจารย์ที่ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 12 คน ซึ่งสังกัดอยู่คณะต่าง ๆ ดังนี้

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน 2 คน	คิดเป็นร้อยละ 16.70
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	จำนวน 2 คน	คิดเป็นร้อยละ 16.70
คณะวิทยาการจัดการ	จำนวน 2 คน	คิดเป็นร้อยละ 16.70
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	จำนวน 2 คน	คิดเป็นร้อยละ 16.70
คณะสาธารณสุขศาสตร์	จำนวน 2 คน	คิดเป็นร้อยละ 16.70
คณะครุศาสตร์	จำนวน 2 คน	คิดเป็นร้อยละ 16.70

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ระดับความต้องการในภาพรวม ค่าเฉลี่ย 4.46 (S.D.= 0.57) เหมาะสมระดับ มาก

1. ด้าน Globalization ค่าเฉลี่ย 4.33 (S.D.= 0.63) เหมาะสมระดับ มาก
2. ด้าน Smart Thinking ค่าเฉลี่ย 4.54 (S.D.= 0.52) เหมาะสมระดับ มากที่สุด
3. ด้าน Contemporary Matter ค่าเฉลี่ย 4.53 (S.D.= 0.55) เหมาะสมระดับ มากที่สุด
4. ด้าน DNA Korat ค่าเฉลี่ย 4.51 (S.D.= 0.57) เหมาะสมระดับ มากที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความต้องการ		
		X	SD	ความหมาย
ด้าน Globalization				
1	มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี	4.50	0.52	มาก
2	มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี	4.42	0.79	มาก
3	มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาจีนได้เป็นอย่างดี	3.58	1.00	มาก
4	มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาเกาหลีได้เป็นอย่างดี	3.17	1.03	ปานกลาง
5	มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาญี่ปุ่นได้เป็นอย่างดี	3.25	1.06	ปานกลาง
6	มีความรู้และความสามารถด้านวิทยาศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิตและวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมที่ดี	4.50	0.52	มาก
7	มีความรู้และความสามารถในการคิดคำนวณเชิงตัวเลขที่ดี	4.50	0.52	มาก
8	มีความรู้เกี่ยวกับลักษณะทางภูมิศาสตร์เป็นอย่างดี	4.17	0.94	มาก
9	มีความรู้และเข้าใจที่ในกฎหมายด้านการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ	4.58	0.51	มากที่สุด
10	สามารถปฏิบัติงานโดยอาศัยการบูรณาการความรู้จากสาขาวิชาต่าง ๆ ได้	4.75	0.45	มากที่สุด
11	ฟังแนวคิดของผู้อื่นอย่างตั้งใจและสื่อสารแนวคิดของตนเองในบริบทต่าง ๆ ด้วยการพูดและการเขียนได้อย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้อื่นสามารถความเข้าใจในแนวคิดของตนเองได้	4.58	0.51	มากที่สุด
12	มีความตั้งใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและเคารพในความแตกต่างของเพื่อนร่วมงาน เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้จนสำเร็จ	4.75	0.45	มากที่สุด
13	สามารถเข้าถึงแหล่งสารสนเทศต่าง ๆ ได้ ตลอดจนจนสามารถนำเสนอสารสนเทศ	4.75	0.45	มากที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความต้องการ		
		X	SD	ความหมาย
	เหล่านั้นไปใช้ประโยชน์ได้โดยไม่ขัดต่อคุณธรรมและกฎหมาย			
14	สามารถใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อเป็นเครื่องมือในการค้นคว้า การจัดการ การประมวลผล และการสื่อสารสารสนเทศต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	4.67	0.49	มากที่สุด
15	สามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ อันส่งผลต่อการทำงานได้จนสำเร็จ	4.67	0.49	มากที่สุด
16	สามารถใช้ทักษะต่าง ๆ เพื่อทำความเข้าใจในปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นทั่วโลก	4.17	0.58	มาก
17	มีมารยาทในการฟังและพูดในวงสนทนาในขณะการปฏิบัติงาน]	4.75	0.45	มากที่สุด
รวมด้าน Globalization		4.33	0.63	มาก
ด้าน Smart Thinking				
1	ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างแนวคิดหรือวิธีการเพื่อการดำเนินงานในองค์กร	4.67	0.49	มากที่สุด
2	ริเริ่มวิธีการปฏิบัติงานใหม่โดยใช้ทักษะขั้นสูงเพื่อเป็นการยกระดับความสมรรถในเชิงวิชาชีพของตนเอง	4.50	0.52	มาก
3	สร้างผลิตภัณฑ์ใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์แก่องค์กร	4.08	0.79	มาก
4	สร้างวิธีเชิงบวกแม้ประสบความล้มเหลวหรือความผิดพลาดจากการทำงานเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการทำงานให้สำเร็จ	4.58	0.51	มากที่สุด
5	วิเคราะห์ข้อมูลหรือความคิดเห็นต่าง ๆ และทำการเชื่อมโยงข้อมูลหรือความคิดเห็นเหล่านั้นอันนำไปสู่การสร้างข้อสรุปที่ถูกต้อง อันเป็นประโยชน์ต่อการทำงาน	4.50	0.52	มากที่สุด
6	วิเคราะห์ปัญหาและค้นหาทางเลือกการแก้ปัญหา พร้อมทั้งเลือกวิธีการที่ดีที่สุดในการแก้ปัญหานั้น	4.58	0.51	มากที่สุด
7	มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	4.67	0.49	มากที่สุด
8	เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงานต่าง ๆ	4.58	0.52	มากที่สุด
9	มีทักษะในการเพิ่มศักยภาพในการทำงานให้แก่ผู้อื่น	4.58	0.51	มากที่สุด
10	รับผิดชอบต่อการตัดสินใจในการปฏิบัติงานของตนเอง	4.75	0.45	มากที่สุด
11	เป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ	4.58	0.51	มากที่สุด
12	ยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรมในการดำรงชีวิตและการปฏิบัติงาน	4.50	0.52	มาก
13	มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองให้เกิดความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	4.50	0.52	มาก
รวมด้าน Smart Thinking		4.54	0.52	มากที่สุด
ด้าน Contemporary				
1	สามารถปรับเปลี่ยนหน้าที่ในการทำงานได้เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงแผน	4.58	0.51	มากที่สุด
2	สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินการให้สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลายทั้งทางแนวคิด ความเชื่อ สถานการณ์ และวัฒนธรรม	4.50	0.52	มาก
3	ออกแบบวิธีการดำเนินงานและการเจรจาต่อรองภายใต้ข้อจำกัดของเวลาและงบประมาณ	4.42	0.67	มาก
4	สะท้อนผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพของตนเอง	4.58	0.51	มากที่สุด
5	เคารพในความแตกต่างทางวัฒนธรรมและสังคมของผู้อื่นเพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพหรือนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม	4.58	0.51	มากที่สุด
6	ปฏิบัติงานได้ภายใต้สภาวะกดดันจากสิ่งแวดล้อมด้านต่าง ๆ จนสามารถปฏิบัติงานนั้นได้สำเร็จ	4.58	0.51	มากที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความต้องการ		
		X	SD	ความหมาย
7	สามารถใช้ทักษะระหว่างบุคคลและการแก้ปัญหาของตนเองเพื่อแนะนำวิธีการปฏิบัติงานให้แก่ผู้อื่น	4.50	0.67	มาก
8	มีความเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งทางด้านภาษา ศาสนา วัฒนธรรม และเชื้อชาติ	4.58	0.51	มากที่สุด
9	เข้าใจถึงระบบเศรษฐกิจและแนวทางในการประกอบอาชีพ รวมทั้งสามารถเลือกประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้	4.42	0.67	มาก
10	ใช้สิทธิและปฏิบัติหน้าที่ของตนเองสำหรับการสรรค์สร้างสังคมให้น่าอยู่	4.67	0.49	มากที่สุด
11	ทำความเข้าใจในข้อมูลและการบริการด้านสุขภาพพื้นฐานเพื่อการดูแลรักษาสุขภาพของตนเองและครอบครัวได้อย่างเหมาะสม	4.50	0.52	มาก
12	ด้านที่ 3 Contemporary Matter (ไม่รู้ร่วมสมัย) [3.12 เข้าใจถึงแนวทางในการรักษาความปลอดภัยของสุขภาพเมื่อมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นทั้งในระดับสังคมและระดับชาติ]	4.42	0.51	มาก
13	ด้านที่ 3 Contemporary Matter (ไม่รู้ร่วมสมัย) [3.13 ตระหนักถึงผลกระทบจากการใช้ชีวิตของมนุษย์ที่มีต่อสิ่งแวดล้อมทั้งด้านสภาพภูมิอากาศ พื้นดิน อาหาร พลังงาน น้ำ และระบบนิเวศ]	4.50	0.67	มาก
14	ด้านที่ 3 Contemporary Matter (ไม่รู้ร่วมสมัย) [3.14 สำรวจและวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางสิ่งแวดล้อมและสร้างข้อสรุปถึงวิธีการในการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ]	4.58	0.51	มากที่สุด
15	ด้านที่ 3 Contemporary Matter (ไม่รู้ร่วมสมัย) [3.15 มีความรู้และความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตและสิ่งแวดล้อม]	4.58	0.51	มากที่สุด
รวมด้าน Contemporary		4.53	0.55	มากที่สุด
ด้าน DNA Korat				
1	มีความเข้าใจและสำนึกรักในบริบท วิถีชีวิต ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรม และภูมิศาสตร์โคราช	4.58	0.51	มากที่สุด
2	รักและหวงแหนในอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	4.50	0.52	มาก
3	มีความเข้าใจในแนวคิดศาสตร์พระราชา เพื่อการธำรงรักษา รับผิดชอบต่อเปลี่ยนแปลง และพัฒนาวิถีชีวิตของตนเองและท้องถิ่น	4.50	0.67	มาก
4	อุทิศตนด้วยความรัก ความผูกพัน และความภาคภูมิใจในท้องถิ่น	4.50	0.67	มาก
5	รวมทั้งสร้างสรรค์สิ่งดีงามและรักษาไว้อย่างรู้คุณค่าเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นที่พึงของท้องถิ่น	4.50	0.52	มาก
รวมด้าน DNA Korat		4.51	0.57	มากที่สุด
โดยรวม		4.46	0.57	มาก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ที่ 4994/2563
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ตามที่มหาวิทยาลัยมีนโยบายจัดการศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้ทุกหลักสูตรระดับปริญญาตรี ศึกษารายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปชุดเดียวกัน ดังนั้น เพื่อให้การปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีเนื้อหาวิชาที่สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และมีอัตลักษณ์บัณฑิต ตรงตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยจึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการกลาง

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อดิสร	เนาวนนท์	ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.กิติพงษ์	ลีอนาม	รองประธานกรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัฐกรณ์	คิดการ	กรรมการ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิเศษ	ตุ๊กกลาง	กรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สกุล	วงศ์กาฬสินธุ์	กรรมการ
6. ดร.ยุทธกร	ฤทธิ์ไธสง	กรรมการ
7. ดร.ดวงจิตา	โคตรโยธา	กรรมการ
8. รองศาสตราจารย์ ดร.พุดิพงษ์	สัตยวงศ์ทิพย์	กรรมการ
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แสงเพชร	พระฉาย	กรรมการและเลขานุการ
10. อาจารย์กฤติกา	เพื่อนงูเหลือม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
11. อาจารย์ชมชนก	ธนาวิราภรณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มงคล	เจริญจิตต์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ 1. กำกับมาตรฐานทางวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558
 2. ให้คำปรึกษาและให้ข้อเสนอแนะแก่คณะกรรมการร่างหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฯ และคณะกรรมการร่างรายละเอียดรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฯ

คณะกรรมการร่างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิรินาถ	จงกลกลาง	ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายสุนีย์	เต็มสินสุข	กรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาสนา	กิริติจำเริญ	กรรมการ
4. อาจารย์ธนวัฒน์	โกวิทวิชญ์	กรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรถวิทย์	สิงห์ศาลาแสง	กรรมการ
6. อาจารย์ละออตา	ขุนจ้าว	กรรมการ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จตุพล	จันทร์ทิพย์	กรรมการ
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มิ่งคล	เจริญจิตต์	กรรมการและเลขานุการ
9. อาจารย์ชมชนก	ธนาวิราภรณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
10. ดร.อิสรา	พลนงค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่ 1. ดำเนินการร่างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)
2. ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร และแก้ไข/ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
3. เสนอหมวดวิชาศึกษาทั่วไปตามขั้นตอนการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้มหาวิทยาลัยอนุมัติ
4. เสนอหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้คณะกรรมการอำนวยการกลางให้ความเห็น

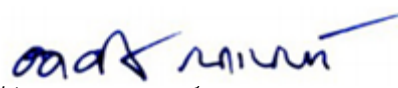
คณะกรรมการร่างรายละเอียดรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มิ่งคล	เจริญจิตต์	ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จันทร์เพ็ญ	แสงอรุณ	กรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อลิสา	ทานากะ	กรรมการ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ตุลา คมกฤต	มโนรัตน์	กรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกพร	ฉิมพลี	กรรมการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตติกร	ศรีชัยชนะ	กรรมการ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิชญาวี	ทองกลาง	กรรมการ
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรกุล	เชวงกุล	กรรมการ
9. อาจารย์วชิรารัตน์	นิรันดร์เตชาภัทร์	กรรมการ
10. ดร.ชุมพล	ชนะมา	กรรมการ
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นำสุข	นพพงษ์พัฒน์	กรรมการ
12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จตุพล	จันทร์ทิพย์	กรรมการ
13. ดร.วันทนา	ศิลปวิลาวัณย์	กรรมการ
14. อาจารย์ธิดาณูช	พุทธสิมมา	กรรมการ
15. อาจารย์ละออตา	ขุนจ้าว	กรรมการ
16. อาจารย์ดวงพร	ปิยวิทย์	กรรมการ
17. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริพร	เลิศยิ่งยศ	กรรมการ
18. อาจารย์สุภาพร	ลักษมีธนสาร	กรรมการ
19. อาจารย์ธนวัฒน์	โกวิทวิชญ์	กรรมการ
20. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อ่อนลมี	กมลอินทร์	กรรมการ

- | | | |
|-------------------------------------|--------------|----------------------------|
| 21. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรถวิทย์ | สิงห์ศาลาแสง | กรรมการ |
| 22. อาจารย์ชมชนก | ธนาวีราภรณ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| 23. ดร.อิสรา | พลนงค์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ 1. พัฒนา/ปรับปรุงรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)
 2. จัดทำร่างรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5)
 รายวิชาศึกษาทั่วไป
 3. เสนอรายละเอียดรายวิชาต่อคณะกรรมการร่างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) เพื่อ
 พิจารณาบรรจุในหลักสูตร

สั่ง ณ วันที่ 21 ธันวาคม 2563


 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อดิศร เนาวนนท์)
 อธิการบดี



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ที่ 897/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) (เพิ่มเติม)

ตามที่มหาวิทยาลัยมีนโยบายจัดการศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้ทุกหลักสูตรระดับปริญญาตรี ศึกษารายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปชุดเดียวกัน ดังนั้น เพื่อให้การปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีเนื้อหาวิชาที่สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และมีอัตลักษณ์บัณฑิต ตรงตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยจึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการร่างรายละเอียดรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)

1. ดร.พลากร	มะโนรัตน์	กรรมการ
2. ดร.พงษ์เกษม	สิงห์รุ่งเรือง	กรรมการ
3. ผศ.ดร.จตุรงค์	ชนะสีลังกูร	กรรมการ
4. ดร.ปิยนุช	วงศ์กลาง	กรรมการ
5. อาจารย์กนกกร	เมตตาจิต	กรรมการ
6. อาจารย์เปรมกมล	สถิตเดชกฤษ	กรรมการ
7. ดร.แวววลี	แววมณีพลี	กรรมการ
8. ผศ.ดร.สืบศักดิ์	สิริมงคลกาล	กรรมการ
9. อาจารย์ชญาวิน	หนูพงษ์	กรรมการ
10. อาจารย์พงษ์ภรณ์	พงษ์ภากรณ์ศิริ	กรรมการ
11. อาจารย์ศุภรดา	ปุ่นศิริวัฒน์	กรรมการ
12. อาจารย์เฉลิมขวัญ	จอกทอง	กรรมการ
13. ดร.วีรอร	อุดมพันธ์	กรรมการ
14. ดร.สิริกร	กรมโพธิ์	กรรมการ
15. ผศ.ดร.สุธาสนี	โพธิ์ชาธาร	กรรมการ
16. อาจารย์เพชรรัตน์	สุทธิเทพ	กรรมการ
17. ผศ.ดร.พงษ์นรินทร์	ศรีพลอย	กรรมการ
18. ผศ.ดร.อรอนงค์	แสงผ่อง	กรรมการ
19. อาจารย์อุษาวดี	ไพราม	กรรมการ
20. อาจารย์ฐิติมา	โพธิ์ชัย	กรรมการ
21. ดร.พัชรี	ศรีฤดา	กรรมการ

- หน้าที่ 1. พัฒนา/ปรับปรุงรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)
 2. จัดทำร่างรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5)
 รายวิชาศึกษาทั่วไป
 3. เสนอรายละเอียดรายวิชาต่อคณะกรรมการร่างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) เพื่อ
 พิจารณาบรรจุในหลักสูตร

สั่ง ณ วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2564



(รองศาสตราจารย์ ดร.กิตติพงษ์ ลื่อนาม)
 รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
 อธิการบดี

ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิม
และหลักสูตรฉบับปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้าง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไปหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)
กับหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปปรับปรุง (พ.ศ. 2561)	หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
1. กลุ่มวิชาภาษา 1.1 บังคับ 9 หน่วยกิต - ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) - ภาษาอังกฤษ 1 2(1-2-3) - ภาษาอังกฤษ 2 2(1-2-3) - ภาษาอังกฤษ 3 2(1-2-3)	ยกเลิก
1.2 เลือก 0 – 5 หน่วยกิต - ภาษาไทยเพื่องานอาชีพ 3(3-0-6) - ความงามทางภาษาไทย 3(3-0-6) - ภาษาอังกฤษ 4 2(1-2-3) - ภาษาจีนกลางพื้นฐาน 3(3-0-6) - ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน 3(3-0-6) - ภาษาเขมรพื้นฐาน 3(3-0-6) - ภาษาอินดีพื้นฐาน 3(3-0-6) - ภาษาฝรั่งเศสพื้นฐาน 3(3-0-6) - ภาษาลาวพื้นฐาน 3(3-0-6) - ภาษาพม่าพื้นฐาน 3(3-0-6) - ภาษาเวียดนามพื้นฐาน 3(3-0-6) - ภาษาเกาหลีพื้นฐาน 3(3-0-6)	ยกเลิก
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 2.1 บังคับ 9 หน่วยกิต - ศาสตร์พระราชาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ 2(1-2-3) - ความเป็นไทย 3(3-0-6) - อาเซียนศึกษาและความเป็นพลเมืองอาเซียน 2(1-2-3) - การคิดเพื่อการดำเนินชีวิต 2(1-2-3)	ยกเลิก
2.2 บังคับเลือก 2 หน่วยกิต - การเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่ 2(1-2-3) - เศรษฐกิจกับวิถีชีวิต 2(1-2-3) - การจัดการตนเองเพื่อการพัฒนา 2(1-2-3)	ยกเลิก
2.3 เลือก 0 – 5 หน่วยกิต - จิตวิทยาเพื่อการดำเนินชีวิต 3(3-0-6) - มนุษย์กับสุนทรียภาพ 3(3-0-6) - การใช้เหตุผลในสังคม 2(2-0-4) - ความรู้เกี่ยวกับระบบโลกสังคมโลกในปัจจุบันและอนาคต 3(3-0-6) - มนุษย์กับอารยธรรม 2(2-0-4) - อาเซียนศึกษา 3(3-0-6) - กฎหมายในการดำรงชีวิต 3(3-0-6) - แหล่งและวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2(2-0-4)	ยกเลิก

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปปรับปรุง (พ.ศ. 2561)	หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
3. กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3.1 บังคับ 3 หน่วยกิต - คณิตศาสตร์เพื่อการตัดสินใจ 2(1-2-3) - วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1)	ยกเลิก
3.2 บังคับเลือก 2 หน่วยกิต - เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการสารสนเทศออนไลน์ 2(1-2-3) - เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและสื่อประสม 2(1-2-3) - เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสำนักงานอัตโนมัติ 2(1-2-3)	ยกเลิก
3.3 เลือก 0 – 5 หน่วยกิต - สิ่งแวดล้อมและพลังงานเพื่อความยั่งยืนแห่งชีวิต 3(3-0-6) - อาหารเพื่อชีวิต 2(1-2-3) - เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน 2(1-2-3)	ยกเลิก
	1. สารรอบรู้โลกกว้าง (Globalized Literacy) 1.1 บังคับ 3 หน่วยกิต - ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)
	1.2 เลือก 12-15 หน่วยกิต 1.2.1 ทักษะการเรียนรู้ 6-9 หน่วยกิต 1) กลุ่มภาษาอังกฤษ 3-6 หน่วยกิต - ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้ชีวิต 3(2-2-5) - สื่อสารภาษาอังกฤษในโลกที่เปลี่ยนแปลง 3(2-2-5) - ภาษาสร้างโอกาส 3(2-2-5) - ภาษาอังกฤษผ่านสื่อ 3(2-2-5) 2) กลุ่มภาษาต่างประเทศอื่น 3-6 หน่วยกิต - ภาษาจีนกลางเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) - วัฒนธรรมจีน 3(3-0-6) - ภาษาจีนเพื่อความสุนทรีย์ 3(3-0-6) - ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) - ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) - ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) - ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) - ภาษาฮินดีเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) 1.2.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยี 3-6 หน่วยกิต - เทคโนโลยีสารสนเทศและชีวิตสมัยใหม่ 3(2-2-5) - การเรียนรู้ดิจิทัล 3(2-2-5) - แหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในยุคดิจิทัล 3(3-0-6)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปปรับปรุง (พ.ศ. 2561)	หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
	- เทคโนโลยีคลาวด์เพื่อการทำงานและชีวิต 3(2-2-5) - พินิจสื่อบันเทิง 3(3-0-6) 1.2.3 ทักษะชีวิต 3-6 หน่วยกิต - การจัดการชีวิต 3(3-0-6) - การอ่านและการเขียนเพื่อชีวิต 3(3-0-6) - บุคลิกภาพและศิลปะ - การพูดในที่ชุมชน 3(3-0-6) - รู้จักฉันรู้จักเธอ 3(3-0-6) - ศาสตร์และศิลป์แห่งการเจรจา 3(3-0-6) - ความงดงามของความรัก 3(3-0-6) - ศาสนาน่าชีวิต 3(3-0-6) - สร้างคนสร้างสังคม 3(3-0-6) - กีฬาเพื่อมวลชน 3(2-2-5) - งานช่างดีไวยา 3(2-2-5)
	2. สารฉลาดคิดก้าวไกล (Smart Thinking) 2.1 เลือก 3-6 หน่วยกิต - ไชยปริศนากับการพิสูจน์หลักฐาน 3(2-2-5) - พลังงานสร้างได้เอง 3(2-2-5) - นวัตกรรมต้นแบบกับชุมชน 3(2-2-5) - วรรณกรรมกับภาพยนตร์ 3(3-0-6) - เกมดิจิทัล 3(2-2-5) - การผลิตสื่อผสมในสังคมดิจิทัล 3(2-2-5) - คอมพิวเตอร์กับงานแอนิเมชันในสังคมดิจิทัล 3(2-2-5)
	3. สารเรียนรู้ร่วมสมัย (Contemporary Matters) 3.1 เลือก 3-6 หน่วยกิต 3.1.1 ก้าวทันโลก 0-6 หน่วยกิต - โลกสีเขียว 3(3-0-6) - ภูมิคุ้มกายภูมิคุ้มใจ 3(3-0-6) - ปฐมพยาบาลในสถานการณ์ฉุกเฉิน 3(2-2-5) - ลิขิตชีวิตด้วยคณิตศาสตร์ 3(3-0-6) 3.1.2 เศรษฐกิจยุคดิจิทัล 0-6 หน่วยกิต - อินฟลูเอนเซอร์ 3(2-2-5) - เศรษฐกิจกับชีวิตวิถีใหม่ 3(3-0-6) - รู้เท่าทันการลงทุน 3(3-0-6) - เส้นทางสร้างเจ้าสัว 3(3-0-6) - ธุรกิจออนไลน์ 3(2-2-5)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปปรับปรุง (พ.ศ. 2561)			หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)		
			3.1.3 หลากหลายอย่างกลมกลืน	0-6	หน่วยกิต
			- สื่อสารสื่อสัมพันธ์	3(3-0-6)	
			- สังคมสร้าง	3(3-0-6)	
			- เสพศิลป์ร่วมสมัย	3(1-4-4)	
			3.1.4 พลวัตพลเมือง	0-6	หน่วยกิต
			- พลเมืองกับสังคมพลวัต	3(3-0-6)	
			- ชีวิตกับการเรียนรู้	3(3-0-6)	
			- รู้เท่าทันกลโกง	3(3-0-6)	
			- กล้องส่องกฎหมาย	3(3-0-6)	
			4. สาระใส่ใจตัวตน (DNA NRRU)		
			4.1 บังคับ	3	หน่วยกิต
			4.1.1 อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย		
			- คนราชภัฏ	3(3-0-6)	
			4.2 เลือก	3-6	หน่วยกิต
			4.2.1 อัตลักษณ์ท้องถิ่น		
			- บ้านฉันบ้านเธอ	3(3-0-6)	
			- ของดีโคราช	3(2-2-5)	
			- เชื้ออินโคราช	3(1-4-4)	
			- ยุวชนอาสาพัฒนาท้องถิ่น	3(1-4-4)	
			- ภูมิปัญญาร้อยล้าน	3(3-0-6)	
บังคับ	25	หน่วยกิต	บังคับ	6	หน่วยกิต
เลือก	5	หน่วยกิต	เลือก	24	หน่วยกิต
รวม	30	หน่วยกิต	รวม	30	หน่วยกิต

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาใน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
หมวดวิชาศึกษาทั่วไปปรับปรุง พ.ศ. 2561 กับหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ในการนี้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) ทุกรายวิชา ได้ปรับหมายเลขรหัสวิชา ลำดับที่ 1 – 3 ตามปี พ.ศ. ที่ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยเดิมเป็นเลข 061 ปรับเป็น 000-006 รวมถึงยกเลิก และปรับปรุง ตั้งรายวิชาใหม่ดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)			หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)			หมายเหตุ
รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	
1. กลุ่มวิชาภาษา			1. สารรอบรู้โลกกว้าง (Globalized Literacy)			- ยกเลิกกลุ่มวิชา ภาษาเดิม เพิ่ม สาระใหม่ โดย ประกอบด้วยกลุ่ม วิชาภาษาเดิมด้วย
061101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	002101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-2-5)	- ปรับคำอธิบาย รายวิชา
061102	ภาษาอังกฤษ 1	2(1-2-3)	002102	ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้ชีวิต	3(2-2-5)	- ยกเลิกรายวิชา และบูรณาการกับ การพัฒนาทักษะ อื่นที่จำเป็น
061103	ภาษาอังกฤษ 2	2(1-2-3)	002103	สื่อสารภาษาอังกฤษในโลกที่ เปลี่ยนแปลง	3(2-2-5)	
061104	ภาษาอังกฤษ 3	2(1-2-3)	002104	ภาษาสร้างโอกาส	3(2-2-5)	
061107	ภาษาอังกฤษ 4	2(1-2-3)	002105	ภาษาอังกฤษผ่านสื่อ	3(2-2-5)	
061105	ภาษาไทยเพื่องานอาชีพ	3(3-0-6)				- ยกเลิกรายวิชา และบูรณาการกับ รายวิชาทักษะชีวิต
061106	ความงามทางภาษาไทย	3(3-0-6)				
061108	ภาษาจีนกลางพื้นฐาน	3(3-0-6)	002106	ภาษาจีนกลางเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	- ปรับคำอธิบาย รายวิชา
			002107	วัฒนธรรมจีน	3(3-0-6)	- เพิ่มรายวิชาใหม่
			002108	ภาษาจีนเพื่อความสุนทรีย์	3(3-0-6)	- เพิ่มรายวิชาใหม่
061109	ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน	3(3-0-6)	002109	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	- ปรับคำอธิบาย รายวิชา
061110	ภาษาเขมรพื้นฐาน	3(3-0-6)	002112	ภาษาชะแมร์เพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	- ปรับคำอธิบาย รายวิชา
061111	ภาษาฮินดีพื้นฐาน	3(3-0-6)	002113	ภาษาฮินดีเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	- ปรับคำอธิบาย รายวิชา
061112	ภาษาฝรั่งเศสพื้นฐาน	3(3-0-6)	002110	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	- ปรับคำอธิบาย รายวิชา
061113	ภาษาลาวพื้นฐาน	3(3-0-6)	002111	ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	- ปรับคำอธิบาย รายวิชา
061114	ภาษาพม่าพื้นฐาน	3(3-0-6)				- ยกเลิกรายวิชา
061115	ภาษาเวียดนามพื้นฐาน	3(3-0-6)				- ยกเลิกรายวิชา
061116	ภาษาเกาหลีพื้นฐาน	3(3-0-6)				- ยกเลิกรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)			หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)			หมายเหตุ
รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	
			003114	เทคโนโลยีสารสนเทศและชีวิตสมัยใหม่	3(2-2-5)	- เพิ่มรายวิชาใหม่และบูรณาการกับกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเดิม
			003115	การเรียนรู้ดิจิทัล	3(2-2-5)	
			003116	แหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในยุคดิจิทัล	3(3-0-6)	
			003117	เทคโนโลยีคลาวด์เพื่อการทำงานและชีวิต	3(2-2-5)	
			003118	พินิจสื่อบันเทิง	3(3-0-6)	- เพิ่มรายวิชาใหม่
			007129	ของ (IT) มั่นต้องมี้	3(1-4-4)	- เพิ่มรายวิชาใหม่ตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการกับ มทร.อีสาน
			004119	การจัดการชีวิต	3(3-0-6)	- เพิ่มรายวิชาใหม่และบูรณาการกับกลุ่มวิชามนุษศาสตร์และสังคมศาสตร์เดิม
			002120	การอ่านและการเขียนเพื่อชีวิต	3(3-0-6)	
			000121	บุคลิกภาพและศิลปะการพูดในที่ชุมชน	3(3-0-6)	
			004122	รู้จักฉันรู้จักเธอ	3(3-0-6)	
			004123	ศาสตร์และศิลป์แห่งการเจรจา	3(3-0-6)	
			000124	ความงดงามของความรัก	3(3-0-6)	
			002125	ศาสนานำชีวิต	3(3-0-6)	
			000126	สร้างคนสร้างสังคม	3(3-0-6)	- เพิ่มรายวิชาใหม่
			000127	กีฬาเพื่อมวลชน	3(2-2-5)	- เพิ่มรายวิชาใหม่
			005128	งานช่างดีไวยา	3(2-2-5)	และบูรณาการกับกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเดิม
			007130	หมอบ้าน	3(1-4-4)	
			007131	มหัศจรรย์พลังคิดบวก	3(2-2-5)	- เพิ่มรายวิชาใหม่ตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการกับ มทร.อีสาน
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์			ยกเลิกกลุ่มวิชา			- ยกเลิกกลุ่มวิชาและบูรณาการกับสาระรอบรู้โลกกว้าง สาระเรียนรู้ร่วมสมัย และสาระใส่ใจตัวตน
061201	ศาสตร์พระราชาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙	2(1-2-3)				- ยกเลิกรายวิชาและบูรณาการกับสาระใส่ใจตัวตน

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)			หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)			หมายเหตุ
รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	
061202	ความเป็นไทย	3(3-0-6)				
061203	อาเซียนศึกษาและความเป็น พลเมืองอาเซียน	2(1-2-3)				- ยกเลิกรายวิชา และบูรณาการกับ สาระเรียนรู้ร่วม สมัย
061204	การคิดเพื่อการดำเนินชีวิต	2(1-2-3)				- ยกเลิกรายวิชา และบูรณาการกับ สาระรอบรู้โลกกว้าง
061205	การเป็นผู้ประกอบการ สมัยใหม่	2(1-2-3)				- ยกเลิกรายวิชา และบูรณาการกับ สาระเรียนรู้ร่วม สมัยและสาระใส่ใจ ตัวตน
061206	เศรษฐกิจกับวิถีชีวิต	2(1-2-3)				
061207	การจัดการตนเองเพื่อการ พัฒนางาน	2(1-2-3)				
061208	จิตวิทยาเพื่อการดำเนินชีวิต	3(3-0-6)				- ยกเลิกรายวิชา และบูรณาการกับ สาระรอบรู้โลกกว้าง
061209	มนุษย์กับสุนทรียภาพ	3(3-0-6)				
061210	การใช้เหตุผลในสังคม	2(2-0-4)				
061211	ความรู้เกี่ยวกับระบบโลก สังคมโลกในปัจจุบันและ อนาคต	3(3-0-6)				- ยกเลิกรายวิชา และบูรณาการกับ สาระเรียนรู้ร่วม สมัย
061212	มนุษย์กับอารยธรรม	2(2-0-4)				- ยกเลิกรายวิชา และบูรณาการกับ สาระรอบรู้โลกกว้าง
061213	กฎหมายในการดำรงชีวิต	3(3-0-6)				- ยกเลิกรายวิชา และบูรณาการกับ สาระเรียนรู้ร่วม สมัย
061214	แหล่งและวิธีการเรียนรู้ด้วย ตนเอง	2(2-0-4)				
3. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			ยกเลิกกลุ่มวิชา			- ยกเลิกกลุ่มวิชา และบูรณาการกับ สาระรอบรู้โลก กว้าง สาระเรียนรู้ ร่วมสมัย และ สาระใส่ใจตัวตน
061301	คณิตศาสตร์เพื่อการตัดสินใจ	2(1-2-3)				- ยกเลิกรายวิชา และบูรณาการกับ สาระเรียนรู้ร่วม สมัย
061302	วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อ สุขภาพ	1(0-2-1)				- ยกเลิกรายวิชา และบูรณาการกับ สาระรอบรู้โลกกว้าง
061303	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ จัดการสารสนเทศออนไลน์	2(1-2-3)				
061304	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารและสื่อประสม	2(1-2-3)				

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปปรับปรุง (พ.ศ. 2561)			หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)			หมายเหตุ
รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	
061305	เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับ สำนักงานอัตโนมัติ	2(1-2-3)				
061306	อาหารเพื่อชีวิต	3(3-0-6)				- ยกเลิกรายวิชา และบูรณาการกับ สาระเรียนรู้ร่วม สมัย
061307	สิ่งแวดล้อมและพลังงานเพื่อ ความยั่งยืนแห่งชีวิต	2(1-2-3)				
061308	เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	2(1-2-3)				- ยกเลิกรายวิชา และบูรณาการกับ สาระรอบรู้โลกกว้าง
			2. สาระฉลาดคิดกว้างไกล (Smart Thinking)			- เพิ่มสาระใหม่
			000200	ไซปริศนากับการพิสูจน์หลักฐาน	3(2-2-5)	โดยบูรณาการ ร่วมกับกลุ่มวิชา มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ และ กลุ่มวิชา วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีเดิม
			000201	พลังงานสร้างได้เอง	3(2-2-5)	
			000202	นวัตกรรมต้นแบบกับชุมชน	3(2-2-5)	
			000203	วรรณกรรมกับภาพยนตร์	3(3-0-6)	
			000204	เกมดิจิทัล	3(2-2-5)	
			000205	การผลิตสื่อผสมในสังคมดิจิทัล	3(2-2-5)	
			000206	คอมพิวเตอร์กับงานแอนิเมชันใน สังคมดิจิทัล	3(2-2-5)	
			007207	การสร้างทักษะและกระบวนการ คิดเชิงนวัตกรรม	3(2-3-5)	- เพิ่มรายวิชาใหม่ ตามโครงการความ ร่วมมือทางวิชาการ กับ มทร.อีสาน
			3. สาระเรียนรู้ร่วมสมัย (Contemporary Matters)			- เพิ่มสาระใหม่
			003301	โลกสีเขียว	3(3-0-6)	โดยบูรณาการ ร่วมกับกลุ่มวิชา มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ และ กลุ่มวิชา วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีเดิม
			006302	ภูมิคุ้มกายภูมิคุ้มใจ	3(3-0-6)	
			006303	ปฐมพยาบาลในสถานการณ์ ฉุกเฉิน	3(2-2-5)	
			003304	ลิขิตชีวิตด้วยคณิตศาสตร์	3(3-0-6)	
			003305	อินฟลูเอนเซอร์	3(2-2-5)	
			004306	เศรษฐกิจกับชีวิตวิถีใหม่	3(3-0-6)	
			004307	รู้เท่าทันการลงทุน	3(3-0-6)	
			004308	เส้นทางสร้างเจ้าสัว	3(3-0-6)	
			004309	ธุรกิจออนไลน์	3(2-2-5)	
			007317	การจัดการความล้มเหลว สู่ความสำเร็จ	3(3-0-6)	
			001310	สื่อสารสื่อสัมพันธ์	3(3-0-6)	
			000311	สังคมสร้าง	3(3-0-6)	
			000312	เสพศิลป์ร่วมสมัย	3(1-4-4)	
			000313	พลเมืองกับสังคมพลวัต	3(3-0-6)	
			001314	ชีวิตกับการเรียนรู้	3(3-0-6)	
			002315	รู้เท่าทันกลโกง	3(3-0-6)	
			002316	กล้องส่องกฎหมาย	3(3-0-6)	

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปปรับปรุง (พ.ศ. 2561)			หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)			หมายเหตุ
รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	
			4. สาระใส่ใจตัวตน (DNA NRRU)			- เพิ่มสาระใหม่ เพื่อให้สอดคล้อง กับอัตลักษณ์ของ บัณฑิตและของ มหาวิทยาลัยในการ เป็นที่พึ่งของ ท้องถิ่น
			000401	คนรากัญ	3(3-0-6)	
			000402	บ้านฉันบ้านเธอ	3(3-0-6)	
			000403	ของดีโคราช	3(2-2-5)	
			000404	เชื้ออินโคราช	3(1-4-4)	
			000405	ยุวชนอาสาพัฒนาท้องถิ่น	3(1-4-4)	
			000406	ภูมิปัญญาร้อยล้าน	3(3-0-6)	

ภาคผนวก ค

เกณฑ์การประเมิน (Rubrics scores) การวัดผล PLOs

เกณฑ์การประเมิน สาระรอบรู้สู่โลกกว้าง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	Rubrics การวัดผล PLOs		
	ระดับ 1 เริ่มต้น (Beginner)	ระดับ 2 ก้าวหน้า (Advanced)	ระดับ 3 เชี่ยวชาญ (Expert)
PLO-1 : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษา ทักษะชีวิต เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหา สร้าง และเผยแพร่ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อการพัฒนาย้อย่างยั่งยืนทั้งต่อตนเองและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์			
1A : ใช้ภาษาในการสื่อสาร แสวงหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำเสนองาน ด้วยกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ	ใช้ภาษาในการสื่อสาร และแสวงหา ความรู้ใหม่ได้ แต่ต้องทำตามบอก ตามสั่ง และต้องให้ความช่วยเหลือ ฟังพาผู้อื่นจึงทำงานได้สำเร็จ นำเสนองาน ด้วยการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้ แต่ งานยังไม่ดี ต้องแนะนำฟังพาเพื่อนหรือผู้สอน	ใช้ภาษาในการสื่อสาร และแสวงหา ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ ฟังพาผู้อื่นน้อยลง และสามารถนำผู้อื่น ได้เป็นส่วนใหญ่ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในการนำเสนองาน ผลงานดี และ มีการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ	ใช้ภาษาในการสื่อสาร และแสวงหา ความรู้ใหม่ได้ โดยใช้วิธีการของตนเอง และให้คำปรึกษาแนะนำผู้อื่นได้เป็น อย่างดี สามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ใน การนำเสนองานด้วยการทำงานร่วมกัน กับผู้อื่นได้มีประสิทธิภาพ
1B : ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหา สร้าง องค์ความรู้ใหม่ และนำเสนองาน ด้วย กระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง เป็นระบบ	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยี ดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ได้ แต่ต้อง ทำตามบอก ตามสั่ง และต้องให้ความ ช่วยเหลือ ฟังพาผู้อื่นจึงทำงานได้สำเร็จ นำเสนองานด้วยการทำงานร่วมกันกับ ผู้อื่นได้ แต่งานยังไม่ดี ต้องแนะนำ ฟังพาเพื่อนหรือผู้สอน	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยี ดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ได้ ได้ด้วย ตนเองและนำผู้อื่นได้เป็นส่วนใหญ่ นำเสนองานด้วยการทำงานร่วมกันกับ ผู้อื่นได้ ผลงานดี และใช้เทคโนโลยีใน การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยี ดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ได้ โดยใช้ วิธีการที่แตกต่างจากส่วนใหญ่ ไม่ต้อง ฟังพาผู้อื่น และให้คำปรึกษาแนะนำ ผู้อื่นได้ นำเสนองานด้วยการทำงาน ร่วมกันกับผู้อื่นได้ ผลงานดีมาก และใช้ เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เป็นต้นแบบได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	Rubrics การวัดผล PLOs		
	ระดับ 1 เริ่มต้น (Beginner)	ระดับ 2 ก้าวหน้า (Advanced)	ระดับ 3 เชี่ยวชาญ (Expert)
1C : ใช้ทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิต และการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อสร้างความงอกงาม ผาสุกในตน และผู้อื่น	ใช้ทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิต และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แต่ยังต้องทำตามบอก ตามสั่ง และต้องให้ความช่วยเหลือ ฟังพาผู้อื่นจึงทำงานได้สำเร็จ สร้างความงอกงามผาสุกในตนเองได้	ใช้ทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิต และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยไม่ต้องทำตามบอกหรือตามสั่ง ฟังพาผู้อื่นน้อยลง ทำได้ด้วยตนเองและนำผู้อื่นได้เป็นส่วนใหญ่ รวมทั้งสร้างความงอกงามผาสุกในตนเอง และผู้อื่นได้อย่างดี	ใช้ทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิต และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยใช้วิธีการที่แตกต่างจากส่วนใหญ่ ไม่ต้องฟังพาผู้อื่น และให้คำปรึกษาแนะนำผู้อื่นได้ รวมทั้งสร้างความงอกงามผาสุกในตนเอง และผู้อื่นได้อย่างดีมาก

เกณฑ์การประเมิน สาระฉลาดคิดก้าวไกล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	Rubrics การวัดผล PLOs		
	ระดับ 1 เริ่มต้น (Beginner)	ระดับ 2 ก้าวหน้า (Advanced)	ระดับ 3 เชี่ยวชาญ (Expert)
PLO 2 : สามารถใช้ทักษะคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคุณธรรม ในการแสวงหาและต่อยอดความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี			
	แสวงหาความรู้ และนำมาใช้ในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์หรือคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคุณธรรมได้บางส่วน แต่ยังไม่สามารถนำความรู้ใหม่ไปใช้ต่อยอดเพื่อเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ และขาดความเป็นผู้ตาม แต่มีความเป็นผู้นำที่ดี	แสวงหาความรู้ และนำมาใช้ในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์หรือคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคุณธรรมได้เป็นส่วนใหญ่ นำความรู้ใหม่ไปใช้ต่อยอดเพื่อเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ดี และมีความเป็นผู้นำที่ดี แต่ขาดความเป็นผู้นำ หรือเป็นผู้นำได้บ้าง	แสวงหาความรู้ และนำมาใช้ในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์หรือคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคุณธรรมได้อย่างเหมาะสม นำความรู้ใหม่ไปใช้ต่อยอดเพื่อเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ดีมาก และมีทั้งความเป็นผู้ตามและผู้นำที่ดี

เกณฑ์การประเมิน สาระเรียนรู้ร่วมสมัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	Rubrics การวัดผล PLOs		
	ระดับ 1 เริ่มต้น (Beginner)	ระดับ 2 ก้าวหน้า (Advanced)	ระดับ 3 เชี่ยวชาญ (Expert)
PLO 3 : รู้เท่าทันกับสถานการณ์ร่วมสมัย เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการกับปัญหาต่าง ๆ โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างชาญฉลาด			
	อธิบายสถานการณ์ร่วมสมัยจากการเรียนรู้ได้บางส่วน และขาดความเหมาะสม ไม่สามารถจัดการปัญหาโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้หรือน้อย	อธิบายสถานการณ์ร่วมสมัยจากการเรียนรู้ได้เป็นส่วนใหญ่ มีความเหมาะสม และสามารถจัดการปัญหาโดยใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ได้เป็นอย่างดีมาก	อธิบายสถานการณ์ร่วมสมัยจากการเรียนรู้ได้เป็นครบถ้วน มีความเหมาะสม เหตุสมผล สามารถจัดการปัญหาโดยใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ได้เป็นอย่างดีมากและหลากหลาย

เกณฑ์การประเมิน สาระใส่ใจตัวตน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	Rubrics การวัดผล PLOs		
	ระดับ 1 เริ่มต้น (Beginner)	ระดับ 2 ก้าวหน้า (Advanced)	ระดับ 3 เชี่ยวชาญ (Expert)
PLO 4 : มีความรู้ความเข้าใจในเอกลักษณ์และความหลากหลาย ของวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” และ มหาวิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อการธำรง รักษา รับผิดชอบต่อสังคม และพัฒนา ด้วยจิตสำนึกที่รัก ผูกพันและภาคภูมิใจในท้องถิ่น			
4A : มีทักษะการใช้ชีวิตในสังคม สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย มีทักษะการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จ ภาคภูมิใจในเอกลักษณ์และวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	มีทักษะการเรียนรู้ และการใช้ชีวิตในสังคมของ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา แต่ต้องมีผู้คอยช่วยเหลือแนะนำ	มีทักษะการเรียนรู้ และการใช้ชีวิตที่สอดคล้องกับสังคม และวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ได้อย่างกลมกลืน และเกิดผลดีน่าพึงพอใจ	ริเริ่ม และเป็นแบบอย่างให้กับผู้อื่น เกี่ยวกับพฤติกรรมกรเรียน และการใช้ชีวิตในสังคมของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
4B : เข้าใจและยอมรับในเอกลักษณ์และความหลากหลายของวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” สามารถบูรณาการแนวคิดศาสตร์พระราชาเพื่อการธำรง รักษา รับผิดชอบต่อสังคม ปรับเปลี่ยน พัฒนางานด้านวัฒนธรรม ได้อย่างสร้างสรรค์ รู้คุณค่า และด้วยจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี	มีความเป็นพลเมืองดีที่แสดงออกถึงการยอมรับ ในเอกลักษณ์ของท้องถิ่น ยังมีข้อจำกัดอยู่บ้างในการนำแนวคิดศาสตร์พระราชา มาใช้ในการพัฒนางาน ต้องมีการให้คำแนะนำ ชี้แนะ อยู่บ้าง	มีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อท้องถิ่น และยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม เป็นอย่างดี และสามารถบูรณาการแนวคิดศาสตร์พระราชาใช้ในการพัฒนางาน ได้จนเกิดผลดีต่องานที่ทำ	มีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี เข้าใจและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรมอย่างลึกซึ้ง การพัฒนางานที่ท่าสะท้อนให้เห็นความเข้าใจในเอกลักษณ์และการยอมรับในวัฒนธรรมที่หลากหลายของท้องถิ่น นำแนวคิดศาสตร์พระราชาใช้ในการปฏิบัติงาน ได้อย่างเป็นธรรมชาติและสร้างสรรค์

ภาคผนวก ง
ข้อบังคับและประกาศที่เกี่ยวข้อง



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๐

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษา
ระดับปริญญาตรี เพื่อให้การผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีคุณภาพและเป็นมาตรฐาน
สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย
ราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๐ เมื่อวันที่
๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษา
ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๔๔

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๒

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง มติ หรือแนวปฏิบัติอื่นในส่วนที่มีบัญญัติไว้
แล้วในข้อบังคับนี้ หรือที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“ผู้สอน” หมายความว่า ผู้ซึ่งดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตามมาตรา ๕๑ หรือมาตรา
๕๒ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา และ
หมายความรวมถึง พนักงานในสถาบันอุดมศึกษา ลูกจ้างชั่วคราว และอาจารย์พิเศษ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่สอน
และหรือวิจัย โดยได้รับค่าจ้างหรือค่าตอบแทนจากเงินงบประมาณแผ่นดินหรือเงินรายได้ของมหาวิทยาลัย

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า บุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้
ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาของนักศึกษา ด้านวิชาการและการใช้ชีวิต

/“นายทะเบียน” ...

“นายทะเบียน” หมายความว่า ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย โดยมีอำนาจหน้าที่ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในวันเวลาราชการ

“นักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชน” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนนอกวันเวลาราชการ

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาของโครงการความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาชั้นสูงหรือสถาบันอื่นกับมหาวิทยาลัย โดยลงทะเบียนเรียนในวันเวลาราชการหรือนอกวันเวลาราชการหรือตามข้อตกลงในโครงการความร่วมมือนั้นๆ

“นักศึกษาสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า นักศึกษาหรือบุคคลภายนอกที่ลงทะเบียนเรียนและศึกษาเป็นรายวิชาเพื่อสะสมหน่วยกิต ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“การจัดการศึกษา” หมายความว่า การจัดการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยหรือหลักสูตรอื่นที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิดสอน

“การจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้ง” หมายความว่า การจัดการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย หรือหลักสูตรอื่นที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิดสอน โดยมีสถานที่ตั้งอยู่ภายนอกมหาวิทยาลัย

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา และการวัดผลประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบวิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา และการวัดผลประเมินผล ซึ่งเป็นไปตามเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาสในการศึกษา โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

“การโอนผลการเรียน” หมายความว่า การโอนหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษามาแล้วในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย เพื่อใช้นับหน่วยกิตเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาที่เคยศึกษามาแล้วในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย หรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น เพื่อใช้นับหน่วยกิตเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์” หมายความว่า การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย หรือการปฏิบัติงานวิชาชีพของนักศึกษา เพื่อนับหน่วยกิตเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่ง เพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหา คำวินิจฉัยดังกล่าวให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

การจัดการศึกษา

ข้อ ๖ การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ใช้ระบบทวิภาคสำหรับนักศึกษาทุกประเภท โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า สิบห้าสัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลา จำนวนหน่วยกิต ให้มี สัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๗ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้ง โดยเสนอสภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบ และได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ การกำหนดวันเปิด/ปิดภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัย และวันสุดท้ายของปี การศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ การเปิดสอนหลักสูตรหรือสาขาวิชาใด ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ

ข้อ ๑๐ การศึกษาใช้ระบบหน่วยกิต โดยหนึ่งหน่วยกิตเทียบเท่ากับการบรรยายหรือการอภิปรายสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมงสอนต่อหนึ่งภาคการศึกษาปกติ หรือเทียบเท่ากับการปฏิบัติการสัปดาห์ละ ๒-๓ ชั่วโมงต่อหนึ่งภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๑๑ การสอนบรรยาย อภิปราย หรือปฏิบัติการ ให้ใช้เวลาสอนไม่น้อยกว่า ๕๐ นาที ต่อ ๑ ชั่วโมงสอน

ข้อ ๑๒ ในแต่ละภาคการศึกษาให้ผู้สอน สอนนักศึกษาภาคปกติ นักศึกษาภาคการศึกษา เพื่อปวงชน หรือนักศึกษาภาคพิเศษ และหรือปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามเกณฑ์ภาระงาน และประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ รายวิชาที่เปิดสอนหลายหมู่เรียนในภาคการศึกษาเดียวกัน ให้ผู้สอนใช้รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓) หรือรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๔) และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.๕) หรือรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๖) ข้อสอบและเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลแนวเดียวกัน

ข้อ ๑๔ ให้ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓) หรือรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๔) และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.๕) หรือรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๖) เอกสารประกอบการสอนหรือเอกสารคำสอน และกำหนดตำราหลักทุกรายวิชาที่เปิดสอนให้แก่นักศึกษา ซึ่งตำราหลักอาจเรียบเรียงโดยคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยหรือผู้เชี่ยวชาญภายนอกมหาวิทยาลัยก็ได้ โดยจะต้องมีขอบเขตรายวิชาและระดับของเนื้อหาเหมาะสมกับหลักสูตรและระดับการศึกษา

ข้อ ๑๕ กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสาขาวิชาต่างๆ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการทำหน้าที่กำกับ ดูแล หรือควบคุม เพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

/ข้อ ๑๖ ...

๔

ข้อ ๑๖ ให้มหาวิทยาลัยสนับสนุนการจัดหาหรือผลิตสื่อ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน แต่ละรายวิชา และพัฒนาสื่อทัศนูปกรณ์พื้นฐาน สื่อการเรียนการสอนให้มีมาตรฐานและเพียงพอ กับจำนวนนักศึกษา และอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาในรูปแบบต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีโอกาส ค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม

ข้อ ๑๗ ให้มหาวิทยาลัยจัดอาจารย์ที่ปรึกษาแก่นักศึกษาในแต่ละหมู่เรียน

ข้อ ๑๘ ให้มหาวิทยาลัยประเมินผลการสอนของผู้สอนทุกรายวิชา เพื่อให้ผู้สอนพัฒนาและ ปรับปรุงคุณภาพการสอน

ข้อ ๑๙ ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการ ดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อย ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือในรอบ ๕ ปี

หมวด ๒

การรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๐ คุณสมบัติผู้มีสิทธิสมัครเข้าเป็นนักศึกษา ต้องสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายหรือเทียบเท่า สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี (๔ ปี) และปริญญาตรี (๕ ปี) หรือต้องสำเร็จ การศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) และมีคุณสมบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ หลักเกณฑ์การสมัคร ประเภทการรับ และวิธีการรับเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตาม ประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๒ มหาวิทยาลัยอาจโอนนักศึกษาภาคปกติไปเป็นนักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชน หรือนักศึกษาภาคพิเศษ ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็น โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือผู้ซึ่ง อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ ๒๓ การโอนสภาพนักศึกษาจากนักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชน หรือนักศึกษาภาค พิเศษไปเป็นนักศึกษาภาคปกติ ต้องได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๓

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๕ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนด้วยตนเองในแต่ละภาคการศึกษา ตามประกาศ มหาวิทยาลัย โดยนักศึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้

(๑) นักศึกษาภาคปกติหรือนักศึกษาภาคพิเศษที่ลงทะเบียนเรียนในวันเวลาราชการ จะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต สำหรับใน ภาคการศึกษาฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในกรณีที่มีความจำเป็นหรือกรณีจะขอ สำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้นให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๕ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในภาคการศึกษาฤดูร้อน ทั้งนี้มหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยผ่านความ เห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

/(๒) นักศึกษา ...

๕

(๒) นักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชนหรือนักศึกษาภาคพิเศษที่ลงทะเบียนเรียนนอกวันเวลาราชการ จะต้องลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต สำหรับในภาคการศึกษาฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในกรณีที่มีความจำเป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในภาคการศึกษาฤดูร้อน ทั้งนี้มหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๓) จำนวนหน่วยกิตขั้นต่ำที่กำหนดไว้ในการลงทะเบียนเรียนไม่ใช่บังคับกับนักศึกษาที่ศึกษาครบทุกรายวิชาตามหลักสูตรนั้นๆ และยังมีวิชาที่สอบตก หรือมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด หรือลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่จะเป็นภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนที่จะคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๔) ในการลงทะเบียนเรียน หากรายวิชาใดมีข้อกำหนดในหลักสูตรว่าต้องเคยศึกษาหรือสอบผ่านในรายวิชาบังคับมาก่อน (Pre-requisite) นักศึกษาจะต้องผ่านการศึกษารหัสหรือสอบผ่านในรายวิชาบังคับนั้นมาก่อนแล้ว จึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้น

(๕) การลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาทุกประเภท จะต้องปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย กรณีการลงทะเบียนเรียนซ้ำ กระทำได้ไม่เกินสิบสัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือไม่เกินเจ็ดวันนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน

(๖) นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนภายในระยะเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัย จะหมดสิทธิในการลงทะเบียนเรียนสำหรับภาคการศึกษานั้น เว้นแต่มีเหตุและความจำเป็นอาจได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือผู้ซึ่งอธิการบดีมอบหมาย

(๗) ในภาคการศึกษาปกติ หากนักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนเรียนจะต้องขอลาพักการศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้นเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา ก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าสิบสัปดาห์ โดยต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา นักศึกษาที่มีรักษาสภาพนักศึกษามหาวิทยาลัยอาจถอนข้อพ้นสภาพนักศึกษา

(๘) นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดแผนการศึกษาภาคฤดูร้อนให้ แต่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาฤดูร้อนนั้น จะต้องลาพักการศึกษาเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา ก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าเจ็ดวัน โดยต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา นักศึกษาที่มีรักษาสภาพนักศึกษา มหาวิทยาลัยอาจถอนข้อพ้นสภาพนักศึกษา

(๙) กรณีนักศึกษาถูกถอนข้อพ้นสภาพนักศึกษาตาม (๗) และ (๘) จะกระทำมิได้สำหรับผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ตามมาตรา ๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗

(๑๐) อธิการบดีหรือผู้ซึ่งอธิการบดีมอบหมายอาจอนุมัติให้นักศึกษาที่ถูกถอนข้อพ้นสภาพนักศึกษาตาม (๗) หรือ (๘) กลับเข้ามาเป็นนักศึกษาใหม่ได้ถ้ามีเหตุผลสมควร โดยให้ถือว่าระยะเวลาที่ถูกถอนข้อพ้นสภาพนักศึกษานั้นเป็นระยะลาพักการศึกษา โดยนักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา รวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่นๆ ที่ค้างชำระและให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๑๑) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ เมื่อนักศึกษาได้ชำระค่าธรรมเนียมครบตามประกาศมหาวิทยาลัย ยกเว้นนักศึกษาที่ได้รับทุนกู้ยืมจากกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) หรือกองทุนเงินให้กู้ยืมที่ผูกกับรายได้ในอนาคต (กรอ.)

/ข้อ ๒๖ ...

๖

ข้อ ๒๖ การเพิ่มการถอนและยกเลิกรายวิชา ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) การเพิ่มและการถอนรายวิชา จะกระทำได้ภายในสิบสี่วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษาสำหรับภาคการศึกษาปกติ หรือภายในเจ็ดวันนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อนหรือตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้ก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าสิบสี่วันสำหรับภาคการศึกษาปกติ หรือก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าเจ็ดวันสำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อน

(๓) หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติการเพิ่มการถอนและการยกเลิกรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติตามระเบียบมหาวิทยาลัย

หมวด ๔

การวัดผล และการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๘ ให้มีการวัดผลการศึกษาระหว่างภาคการศึกษาและปลายภาคการศึกษา ในทุกรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา เว้นแต่รายวิชาที่กำหนดให้มีการวัดผลการศึกษาในลักษณะอื่น โดยทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

การวัดผลระหว่างภาคการศึกษา อาจใช้วิธีหนึ่งวิธีใดหรือหลายวิธีผสมกัน ได้แก่ การสอบย่อย การทำรายงาน การสอบปฏิบัติ การทำกิจกรรม การสอบกลางภาค โดยมีคะแนนเก็บระหว่างร้อยละสี่สิบถึงแปดสิบของคะแนนรวมทั้งหมด

การวัดผลปลายภาคการศึกษา ใช้วิธีสอบข้อเขียนและหรือสอบภาคปฏิบัติ โดยมีคะแนนอยู่ระหว่างร้อยละสี่สิบถึงหกสิบของคะแนนรวมทั้งหมด

ข้อ ๒๙ การประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรแบ่งเป็นสองระบบ คือ

(๑) ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็นแปดระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมายของระดับคะแนน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐.๐

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการศึกษาวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ ต้องไม่ต่ำกว่า “D”

นักศึกษาได้ระดับคะแนนรายวิชาบังคับเป็น “F” ต้องลงทะเบียนเรียนและเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ และให้บันทึกลงในระเบียบแสดงผลการเรียนด้วย

/สำหรับวิชา ...

สำหรับวิชาเลือก ถ้าได้ระดับคะแนน “F” จะลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีกหรือเลือกวิชาอื่นในหมวดวิชาเดียวกันหรือแขนงเดียวกันแทนได้ และให้บันทึกลงในทะเบียนแสดงผลการเรียนด้วย

การประเมินผลการศึกษาวิชาในกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” เป็นครั้งที่สอง ถือว่าพ้นสภาพนักศึกษา

(๒) ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

(ก) การประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มโดยไม่นับหน่วยกิต กำหนดสัญลักษณ์ระดับการประเมินผล ดังนี้

ระดับการประเมินผล	ความหมายของระดับการประเมินผล
PD	ผ่านดีเยี่ยม (Pass With Distinction)
P	ผ่าน (Pass)
NP	ไม่ผ่าน (Not Pass)

รายวิชาที่ได้ระดับการประเมินผล “NP” นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนและเรียนใหม่จนกว่าจะผ่านการประเมินผล

(ข) การประเมินผลการศึกษาทดสอบมาตรฐานความรู้ กำหนดระดับการประเมินผล ดังนี้

ระดับการประเมินผล	ความหมายของระดับการประเมินผล
Excellent	ดีเยี่ยม (Excellent)
Good	ดี (Good)
Fair	พอใช้ (Fair)
Fail	ตก (Fail)

ข้อ ๓๐ สัญลักษณ์อื่นในระดับการประเมินผล ดังนี้

(๑) ระดับการประเมินผล “Au” (Audit) ใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

(๒) ระดับการประเมินผล “W” (Withdraw) ใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าสิบส่วนสำหรับภาคการศึกษาปกติ และในภาคการศึกษาฤดูร้อนไม่น้อยกว่าเจ็ดวัน และสำหรับรายวิชาที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษา หลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

(๓) ระดับการประเมินผล “I” (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่นักศึกษายังปฏิบัติงานไม่เสร็จสมบูรณ์เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษานั้น

/นักศึกษาที่ ...

นักศึกษาที่ได้รับผลการประเมินผล “I” ต้องดำเนินการขอรับการประเมินผล เพื่อเปลี่ยนระดับการประเมินผลให้แล้วเสร็จภายในภาคการศึกษาถัดไป หากนักศึกษายังทำงานไม่แล้วเสร็จ ตามกำหนด ให้ผู้สอนประเมินผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ หากผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F” เว้นแต่กรณีไม่ใช่ ความบกพร่องของนักศึกษา มหาวิทยาลัยอาจขยายเวลาต่อไปได้

(๔) ระดับการประเมินผล “M” (Missing) ใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่นักศึกษา ขาดสอบปลายภาค

กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาคจะต้องยื่นคำร้องขอสอบภายในสิบสี่วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาของภาคการศึกษาถัดไป โดยได้รับความเห็นชอบและอนุมัติโดยอธิการบดีหรือ ผู้ซึ่งอธิการบดีมอบหมาย นักศึกษาที่ขาดสอบและไม่ยื่นคำร้องขอสอบตามกำหนดหรือยื่นคำร้องขอสอบ แต่ไม่มาสอบตามที่มหาวิทยาลัยอนุมัติ ให้ผู้สอนปรับคะแนนปลายภาคเป็นศูนย์แล้วประเมินผลการศึกษา จากคะแนนที่มีอยู่ หากผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F”

ข้อ ๓๑ รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนและเทียบโอนความรู้ ทักษะ และ ประสบการณ์ ให้ได้ระดับการประเมินผล ดังนี้

(๑) รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษาในระบบให้ได้รับระดับ การประเมินผล “P”

(๒) รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ให้ได้รับระดับ การประเมินผล ดังนี้

(ก) ระดับการประเมินผล “CS” (Credits Standardized Test) ใช้บันทึก กรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบมาตรฐาน (Standardized Test)

(ข) ระดับการประเมินผล “CE” (Credits from Examination) ใช้บันทึก กรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (Non-Standardized Test)

(ค) ระดับการประเมินผล “CT” (Credits from Training) ใช้บันทึกกรณี ได้หน่วยกิตจากการประเมินผลการศึกษาหรือการอบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา (Evaluation of Non-Sponsored Training)

(ง) ระดับการประเมินผล “CP” (Credits from Portfolio) ใช้บันทึกกรณี ได้หน่วยกิตจากการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)

ข้อ ๓๒ การหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย (Grade Point Average : GPA)

ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ คำนวณเป็นเลขทศนิยมสองตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ เฉพาะรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนในข้อ ๒๙ (๑)

(๑) กรณีที่สอบตกและต้องเรียนซ้ำ ให้นับรวมจำนวนหน่วยกิตที่ไม่ผ่านการ ประเมินผลและเรียนซ้ำ เพื่อใช้เป็นตัวหาร

(๒) กรณีเรียนซ้ำรายวิชาที่ได้รับระดับคะแนนต่ำกว่า C การคำนวณค่าระดับ คะแนนเฉลี่ยต้องคำนวณทั้งคะแนนเดิมและคะแนนใหม่ สำหรับรายวิชาที่เรียนซ้ำ

(๓) กรณีที่ลงทะเบียนเรียนวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียน หรือการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอน เท่านั้น รายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนซ้ำให้ตัดออก

ข้อ ๓๓ นักศึกษาที่ทุจริตหรือร่วมทุจริตในการสอบรายวิชาใดให้นักศึกษาผู้นั้นได้รับระดับคะแนน “F” หรือระดับการประเมินผล “NP” ในรายวิชานั้นแล้วแต่กรณี โดยให้มหาวิทยาลัยดำเนินการพิจารณาโทษตามระเบียบมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๔ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

- (๑) มีความประพฤติดี และเป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (๒) ไม่อยู่ระหว่างการถูกสอบสวนทางวินัยอย่างร้ายแรงตามระเบียบมหาวิทยาลัย
- (๓) สอบได้ในรายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตรรวมทั้งรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัย

กำหนด

- (๔) ได้รับระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่าสองจุดศูนย์ศูนย์
- (๕) มีระยะเวลาศึกษาตามหลักเกณฑ์ ดังนี้
- (ก) หลักสูตรปริญญาตรี (สี่ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนหกภาคการศึกษา

ปกติ

- (ข) หลักสูตรปริญญาตรี (ห้าปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนแปดภาคการศึกษา

ปกติ

- (ค) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนสี่ภาค

การศึกษาปกติ

- (๖) ต้องไม่มีพันธะด้านหนี้สินหรือทรัพย์สินใดๆ กับมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ นักศึกษาจะพ้นสภาพนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออกหรือโอนไปยังสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๓) ขาดคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา
- (๔) ทำผิดระเบียบมหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยมีประกาศให้พ้นสภาพนักศึกษา
- (๕) ไม่รักษาสภาพนักศึกษา โดยไม่ขัดหรือแย้งกับมาตรา ๙ แห่งพระราชบัญญัติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗

- (๖) เรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนดและได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา
- (๗) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

สะสมต่ำกว่าหนึ่งจุดแปดศูนย์

- (๘) ได้รับระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่าหนึ่งจุดหกศูนย์ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติ

ที่สองนับตั้งแต่วันเริ่มเข้าเรียน โดยไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษา

- (๙) ได้รับค่าระดับคะแนนต่ำกว่า “C” เป็นครั้งที่สอง ในรายวิชากลุ่ม

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

- (๑๐) มีระยะเวลาศึกษาเกินหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

- (ก) หลักสูตรปริญญาตรี (สี่ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินแปดปีการศึกษา
- (ข) หลักสูตรปริญญาตรี (ห้าปี) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินสิบปีการศึกษา
- (ค) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินสี่ปีการศึกษา

ข้อ ๓๖ เมื่อนักศึกษาลงทะเบียนเรียนได้หน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่หนึ่งจุดแปดศูนย์แต่ไม่ถึงสองจุดศูนย์ศูนย์ ให้เลือกเรียนวิชาเพิ่มเติมเพื่อ

/ทำค่าระดับ ...

๑๐

ทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึงสองจุดศูนย์ศูนย์ ทั้งนี้ต้องอยู่ในระยะเวลาศึกษาไม่เกินหลักเกณฑ์ซึ่งระบุไว้ใน ข้อ ๓๕ (๑๐)

หมวด ๕

การรับรองผลการศึกษา การขอรับปริญญา การอนุมัติให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาและให้ปริญญา

ข้อ ๓๗ การรับรองผลการศึกษาของนักศึกษา ให้มหาวิทยาลัยรับรองผลการศึกษา

ข้อ ๓๘ ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาภายในระยะเวลา ๒ เดือนนับจากวันเปิดภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๓๙ การขอรับปริญญา ผู้มีสิทธิขอรับปริญญาต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไข ดังนี้

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยหรือหลักสูตรอื่นที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ และมีคุณสมบัติตามข้อ ๓๔

(๒) ไม่มีพันธะด้านหนี้สินใดๆ กับมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๐ การอนุมัติให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาและให้ปริญญา ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาเสนอชื่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา และสมควรให้ปริญญาต่อสภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ปริญญามหาบัณฑิต นักศึกษามีสิทธิได้รับปริญญามหาบัณฑิตต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตาม ข้อ ๓๔

(๒) ปริญญามหาบัณฑิตเกียรตินิยม นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๓๔ และมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(ก) เป็นนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (สี่ปี) หรือปริญญาตรี (ห้าปี) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่าสามจุดทศนิยม จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง กรณีที่นักศึกษาได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่าสามจุดสองห้าแต่ไม่ถึงสามจุดทศนิยม จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่าสามจุดทศนิยมจากสถาบันการศึกษาเดิม และเรียนครบตามหลักสูตรโดยได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าสามจุดทศนิยม จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง กรณีที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่าสามจุดสองห้าจากสถาบันการศึกษาเดิมและเรียนครบตามหลักสูตร โดยได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าสามจุดสองห้าแต่ไม่ถึงสามจุดทศนิยม จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

(ข) สอบได้ในรายวิชาใดๆ ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า “C” ตามระบบมีค่าระดับคะแนนหรือระดับการประเมินผลไม่ได้ “NP” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

(ค) ระยะเวลาศึกษาให้พิจารณา ดังนี้

ในหลักสูตรปริญญาตรี (สี่ปี) นักศึกษามีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าภาคการศึกษาปกติ และไม่เกินแปดภาคการศึกษาปกติ

ในหลักสูตรปริญญาตรี (ห้าปี) นักศึกษามีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าแปดภาคการศึกษาปกติ และไม่เกินสิบภาคการศึกษาปกติ

/ในหลักสูตร ...

๑๑

ในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) นักศึกษาภาคปกติมีเวลาเรียนไม่เกิน
สี่ภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชนมีเวลาเรียนไม่เกินห้าภาคการศึกษาปกติ

(ง) ไม่มีรายวิชาใดๆ ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือการเทียบโอน
ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ตามข้อ ๓๑

(จ) นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดให้ลงทะเบียนเรียนและเรียนใน
ภาคการศึกษาฤดูร้อนไม่นับเป็นภาคการศึกษาปกติ และไม่เสียสิทธิในการได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยม

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๑ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาก่อนข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับหรือก่อน
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับหรือระเบียบที่ใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่บังคับนี้ใช้บังคับไปจนกว่า
จะสำเร็จการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายสุวัจน์ ลิปตพัลลภ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ภาคผนวก จ
การพิจารณาเห็นชอบ/อนุมัติหมวดวิชาศึกษาทั่วไป



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานประชุมและเลขานุการสภามหาวิทยาลัย สำนักงานสภามหาวิทยาลัย สำนักงานอธิการบดี

ที่ วันที่ ๒๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

เรื่อง สรุปมติการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ตามที่สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ได้มีการประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เวลา ๑๓.๓๐ น. ณ ห้องประชุม สุวัจน์ ลิปตพัลลภ ๑ ชั้น ๓ อาคารยุพราชเบญจมงคล (อาคาร ๓๑) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (การประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้ Application Zoom Cloud Meeting) นั้น

ในการนี้ มติสภามหาวิทยาลัยเห็นชอบการปรับปรุงหลักสูตร หมวดวิชาชีพศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) มอบให้มหาวิทยาลัยดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและดำเนินการต่อไป

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อานรรต ใจสำราญ)

รองอธิการบดีฝ่ายกิจการสภามหาวิทยาลัย กิจการพิเศษและวิเทศสัมพันธ์

เลขานุการสภามหาวิทยาลัย