



กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
พิจารณารับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2565

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)

คณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Nakhon Ratchasima Rajabhat University

สารบัญ

หมวดที่		หน้า
หมวด 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวด 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	10
หมวด 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	15
หมวด 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล	51
หมวด 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	96
หมวด 6	การพัฒนาคณาจารย์	97
หมวด 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	98
หมวด 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	102
ภาคผนวก		
ภาคผนวก ก	การดำเนินการเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร - โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น - รายงานการประชุมร่างหลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาการจัดการ ทรัพยากรมนุษย์	
ภาคผนวก ข	ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรฉบับเดิม และหลักสูตรฉบับปรับปรุง	
ภาคผนวก ค	ข้อบังคับและประกาศที่เกี่ยวข้อง - ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560 - ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การจัดการศึกษา ระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. 2564	
ภาคผนวก ง	หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)	

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรบริหารธุรกิจ
สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
คณะ คณะวิทยาการจัดการ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25481481103506
ภาษาไทย หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์
ภาษาอังกฤษ Bachelor of Business Administration Program in Human Resource Management

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการทรัพยากรมนุษย์)
ชื่อย่อ บธ.บ. (การจัดการทรัพยากรมนุษย์)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม Bachelor of Business Administration (Human Resource Management)
ชื่อย่อ B.B.A. (Human Resource Management)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

123 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 โดยปรับปรุงมาจากหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

6.2 เริ่มใช้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป

6.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 4 / 2564 เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ.2564

6.4 คณะกรรมการประจำคณะ พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2565

6.5 สภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2565

6.6 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 4/2565 เมื่อวันที่ 22 เมษายน พ.ศ. 2565

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2567

8. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

บัณฑิตหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ สามารถปฏิบัติงานหรือประกอบอาชีพ ที่เกี่ยวข้องได้ดังต่อไปนี้

8.1 ภาครัฐและภาครัฐวิสาหกิจ ได้แก่

1. นักทรัพยากรมนุษย์
2. นักบุคลากร
3. อาจารย์และวิทยากร
4. เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน

8.2 ภาคเอกชน ได้แก่

1. เจ้าหน้าที่ทรัพยากรมนุษย์
2. เจ้าหน้าที่ธุรการและงานบุคคล
3. เจ้าหน้าที่สรรหาทรัพยากรมนุษย์
4. เจ้าหน้าที่ฝึกอบรม
5. นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

8.3 อาชีพอิสระ ได้แก่

1. วิทยากร
2. นายหน้าจัดหางาน
3. ผู้ประกอบการธุรกิจ
4. ที่ปรึกษาด้านทรัพยากรมนุษย์

9. ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คุณวุฒิ ปริญญา	ตำแหน่งทางวิชาการ				
	ศาสตราจารย์	รอง ศาสตราจารย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	อาจารย์	รวม
ปริญญาเอก	-	-	1	1	2
ปริญญาโท	-	-	-	3	3
ปริญญาตรี	-	-	-	-	-
รวม	-	-	1	4	5

9.2 ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ
1.	นางสาวปณพัทธ์ พงษ์พุทธรักษ์ 3300100644XXX ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล (2561) บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล (2541) ประกาศนียบัตรพยาบาลวิชาชีพ ชั้นสูง (พยาบาลศาสตร์) วิทยาลัยพยาบาลนครราชสีมา (2535)	ปณพัทธ์ พงษ์พุทธรักษ์ , สุวิมล ตั้งประเสริฐ , นุชตริยา ผลพานิชย์ , ปิยะมาศ สุรภาพพิษฐ์ , เมธี กীরติอุไร (สิริวิชัย) , นิรวิทย์ เพียรราษฎร์ และ นพดล เพิ่มสมบูรณ์. (2564). การพัฒนาความสามารถด้านการ สื่อสารของอาสาสมัครสาธารณสุข ประจำหมู่บ้าน องค์การบริหาร ส่วนตำบลหมื่นไวย อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา.วารสาร ชุมชนวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา. 15(4). ตุลาคม- ธันวาคม, หน้า 99-111. (TCI ฐาน 1)

9.2 ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ
2.	นายสิริวิชัย กীরติอุไร 3309900002XXX อาจารย์	รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการสำหรับนักบริหาร) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์ (2545) บริหารธุรกิจบัณฑิต (การเงินการธนาคาร) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย (2539)	เมธี กীরติอุไร (สิริวิชัย), สุวิมล ตั้งประเสริฐ, และชัคัตตัย ระยะสวัสดิ์. (2564). การศึกษาการ บริหารค่าตอบแทนของพนักงาน ในสถาบันอุดมศึกษาของ มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตอีสาน ตอนใต้. การประชุมวิชาการ ระดับนานาชาติการวิจัยประยุกต์ ประจำปี 2564 “วิถีชีวิตใหม่ใน สังคมที่เปลี่ยนแปลง” มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ 26 มีนาคม 2564, หน้า 309-319. ปณพักรัตน์ พงษ์พุทธรักษ์ , สุวิมล ตั้งประเสริฐ , นุชตริยา ผลพานิชย์ , ปิยะมาศ สุรภพพิศิษฐ์ , เมธี กীরติอุไร (สิริวิชัย) , นิรวิทย์ เพียรราษฎร์ และ นพดล เพิ่มสมบูรณ์. (2564). การพัฒนาความสามารถด้านการ สื่อสารของอาสาสมัครสาธารณสุข ประจำหมู่บ้าน องค์การบริหาร ส่วนตำบลหมื่นไวย อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา.วารสาร ชุมชนวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา. 15(4). ตุลาคม- ธันวาคม, หน้า 99-111. (TCI ฐาน 1)

9.2 ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ
3.	นางสาวปิยะมาศ สุรภพพิศิษฐ์ 3309900875XXX อาจารย์	บริหารธุรกิจดุสิตบัณฑิต มหาวิทยาลัยรังสิต (2557) บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย (2542) บริหารธุรกิจบัณฑิต (การตลาด) มหาวิทยาลัยรังสิต (2540)	พวงพรภัสสร วิริยะ, สุภาพร ลักขมีธนสารและ ปิยะมาศ สุรภพพิศิษฐ์. (2561). ปัจจัยตลาดที่มีอิทธิพลต่อ การตัดสินใจซื้อผลิตภัณฑ์แปรรูป จากข้าวหอมมะลิ (ขนมจีน อบแห้ง).วารสารสมาคมนักวิจัย. 23(3). กันยายน - ธันวาคม, หน้า 137-150. (TCI ฐาน 2) ปณพักตร พงษ์พุทธรักษ์ , สุวิมล ตั้งประเสริฐ , นุชตริยา ผลพานิชย์ , ปิยะมาศ สุรภพพิศิษฐ์ , เมธี กิรติอุไร (สิริวิชัย) , นิรวิทย์ เพียรราษฎร์ และ นพดล เพิ่มสมบูรณ์. (2564). การพัฒนาความสามารถด้านการ สื่อสารของอาสาสมัครสาธารณสุข ประจำหมู่บ้าน องค์การบริหาร ส่วนตำบลหมื่นไวย อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา.วารสาร ชุมชนวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา. 15(4). ตุลาคม- ธันวาคม, หน้า 99-111. (TCI ฐาน 1)

9.2 ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ
4.	นาย นพดล เพิ่มสมบูรณ์ 3309900633XXX อาจารย์	การจัดการมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการจัดการ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2552) บริหารธุรกิจบัณฑิต (การบริหารทรัพยากรมนุษย์) มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา (2548)	นพดล เพิ่มสมบูรณ์. (2562). การ สังเคราะห์งานวิจัยในชั้นเรียนที่ ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ปีการศึกษา 2561 ของคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. การประชุมวิชาการและนำเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 11 “ถักทองานวิจัยท้องถิ่น.....ก้าวไกล สู่สากล” The National Academic Research Conference 11th “Connecting Local Research to International Perspectives” มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา 6 - 7 สิงหาคม 2562, หน้า 1767-1773 ปนพิกตร์ พงษ์พุทธิรักษ์ , สุวิมล ตั้งประเสริฐ , นุชตริยา ผลพานิชย์ , ปิยะมาศ สุรภาพพิศิษฐ์ , เมธิ์ กิรติอุไร (สิริวิชญ์) , นิรวิทย์ เพียรราษฎร์ และ นพดล เพิ่มสมบูรณ์. (2564). การพัฒนาความสามารถด้านการ สื่อสารของอาสาสมัครสาธารณสุข ประจำหมู่บ้าน องค์การบริหารส่วน ตำบลหมื่นไวย อำเภอเมือง จังหวัด นครราชสีมา.วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. 15(4). ตุลาคม-ธันวาคม, หน้า 99- 111. (TCI ฐาน 1)

9.2 ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ
5.	นายนิรวิทย์ เพียรราษฎร์ 330010047XXX อาจารย์	การจัดการมหาบัณฑิต (การจัดการทรัพยากรมนุษย์) มหาวิทยาลัยบูรพา (2552) บริหารธุรกิจบัณฑิต (การบริหารทรัพยากรมนุษย์) มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา (2548)	นิรวิทย์ เพียรราษฎร์.(2563). ผลการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา ร่วมกับเทคนิคการคิดแก้ปัญหา ในรายวิชา การจัดการทรัพยากร มนุษย์ ที่มีผลต่อความสามารถใน การคิดแก้ปัญหา ของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการ จัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา. ลิกขา วารสาร ศึกษาศาสตร์ . 7(2). กรกฎาคม - ธันวาคม, หน้า 75-85. (TCI ฐาน 2) ปณพักตร พงษ์พุทธรักษ์ , สุวิมล ตั้งประเสริฐ , นุชตริยา ผลพานิชย์ , ปิยะมาศ สุรภพพิศิษฐ์ , เมธี กิรติอุไร (สิราวิชญ์) , นิรวิทย์ เพียรราษฎร์ และ นพดล เพิ่มสมบูรณ์. (2564). การพัฒนาความสามารถด้านการ สื่อสารของอาสาสมัครสาธารณสุข ประจำหมู่บ้าน องค์การบริหาร ส่วนตำบลหมื่นไวย อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา. วารสาร ชุมชนวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา . 15(4). ตุลาคม- ธันวาคม, หน้า 99-111. (TCI ฐาน 1)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) มุ่งเน้นขับเคลื่อนการพัฒนาเพื่อสร้างและรักษาไว้ซึ่งประโยชน์แห่งชาติและบรรลุนิยามทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อให้ประเทศมีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีรายได้อยู่ในกลุ่มประเทศพัฒนาแล้ว รวมทั้งคนไทยมีความสุข อยู่ดี กินดี สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรมโดยมียุทธศาสตร์หลัก 6 ด้าน คือ ด้านความมั่นคง ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้าง โอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ตามกรอบแนวคิดและหลักการของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ที่ได้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิดการพัฒนา จากเดิมที่เน้นการพัฒนาเศรษฐกิจเป็นจุดมุ่งหมายหลัก แต่เพียงอย่างเดียวเป็นการเน้นให้คนเป็นศูนย์กลาง หรือเป้าหมายสุดท้ายของการพัฒนา เพราะคนเท่านั้น ที่เป็นปัจจัยชี้ขาดถึงความสำเร็จของการพัฒนาในทุกเรื่อง โดยการพัฒนาเศรษฐกิจเป็นเพียงเครื่องมืออย่างหนึ่งที่จะช่วยทำให้คนมีความสุข และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นเท่านั้น ไม่ใช่เป้าหมายสุดท้ายของการพัฒนาอีกต่อไป และสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ที่ประเทศไทยประสบภาวะแวดล้อมและบริบทของการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่อาจก่อให้เกิดความเสี่ยงทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ อาทิ กระแสการเปิดเศรษฐกิจเสรี ความท้าทายของเทคโนโลยีใหม่ๆ การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ การเกิดภัยธรรมชาติที่รุนแรง ประกอบกับสถานการณ์ด้านต่างๆ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมของประเทศในปัจจุบันที่ยังคงประสบปัญหาในหลายด้าน เช่น ปัญหาผลิตภาพการผลิต ความสามารถในการแข่งขัน คุณภาพการศึกษา ความเหลื่อมล้ำทางสังคม เป็นต้น ทำให้การพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จำเป็นต้องยึดกรอบแนวคิดและหลักการในการวางแผนที่สำคัญ โดยการน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต นอกจากนี้คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การสนับสนุนและส่งเสริมแนวคิดการปฏิรูปประเทศ และการพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม โดยมุ่งพัฒนาบัณฑิต ที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่สูงขึ้น ในด้านนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาและการสื่อสาร การเรียนรู้ และพัฒนาองค์การ การจัดการความขัดแย้ง การเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งเป็นคุณลักษณะสำคัญของการทำงานและสามารถดำรงชีวิต ในสภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในการพัฒนากำลังคนและแรงงานให้มีทักษะความรู้และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและรองรับการเปิดเสรีของประชาคมอาเซียน โดยยกระดับและพัฒนาสมรรถนะแรงงานไทยด้วยเทคโนโลยี เร่งรัดให้แรงงานทั้งระบบมีการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานเพื่อสามารถแข่งขันในตลาดแรงงานได้ สนับสนุนให้แรงงานและปัจจัยการผลิตมีความยืดหยุ่นในการเคลื่อนย้ายระหว่างสาขาการผลิตและระหว่างพื้นที่การผลิต เพื่อให้แรงงานสามารถเคลื่อนย้ายไปสู่สาขาการผลิตที่มีผลิตภาพการผลิตสูงสุด และสนับสนุนให้ผู้ประกอบการในภาคอุตสาหกรรมและบริการจัดทำกรอบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานฝีมือแรงงานให้เป็นมาตรฐานที่เชื่อมโยงกันเพื่อยกระดับทักษะของแรงงานไทย

การพัฒนาศักยภาพคนตามช่วงวัยและการปฏิรูประบบเพื่อสร้างสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ วัยแรงงานให้มีการพัฒนาระดับสมรรถนะ ฝีมือแรงงานเพื่อสร้างผลิตภาพเพิ่มให้กับประเทศ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง โดยคำนึงถึงการปฏิรูป ระบบบริหาร

จัดการทางการศึกษา โดยปรับระบบบริหารจัดการการศึกษาใหม่เพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ (Accountability) ปฏิรูประบบการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัด การศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา การพัฒนาคุณภาพครูทั้งระบบ ตั้งแต่กระบวนการผลิต สรรหา และการคัดเลือกให้ได้คนดีคนเก่ง รวมทั้งระบบการประเมินและรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์จากตัวผู้เรียน และปฏิรูประบบการเรียนรู้ โดยมุ่งจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสมรรถนะกำลังคนทั้งระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมศึกษาจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ ปรับหลักสูตรและผลิตกำลังคนให้สอดคล้อง

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอก และหลักสูตรมีการปรับปรุงตามกรอบแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcomes Based Education : OBE) เพื่อสนับสนุนการออกแบบหลักสูตรที่มุ่งเน้นการบูรณาการศาสตร์ความรู้บนพื้นฐานความเชี่ยวชาญของหลักสูตร จึงมีความจำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรในเชิงรุก ให้มีความทันสมัย สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ในอนาคต ความต้องการบุคลากรของ องค์กรต่าง ๆ ยังคงให้ความสำคัญกับทักษะการทำงาน ในด้านการสื่อสาร การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี สารสนเทศและดิจิทัล และการใช้ภาษาอังกฤษ รวมไปถึงการเสริมสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีงามของประเทศไทย มีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานในองค์การ สามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อนำไปสู่การขับเคลื่อนกระบวนการทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ รวมทั้งสามารถปรับตัวต่อสถานการณ์โรค โควิด-19 ที่ส่งผลกระทบต่อสังคม เศรษฐกิจ รูปแบบการดำเนินชีวิตแบบปกติวิถีใหม่ (New Normal) การทำงานที่บ้าน (work form home) ที่สร้างความท้าทายให้กับนักทรัพยากรมนุษย์ในการออกแบบ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ในยุคดิจิทัลพลิกผัน ดังนั้น การผลิตบัณฑิตเข้าสู่ตลาดแรงงานที่มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ อีกทั้งจะต้องมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อรักษาค่านิยมวัฒนธรรมที่ดีงามของสังคมไทย และช่วยขับเคลื่อนสังคม เศรษฐกิจของประเทศไทยให้สามารถสร้างความได้เปรียบในการแข่งขันอย่างยั่งยืน

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาพันธกิจในการผลิตบัณฑิตสำนึกดี มีความรู้ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก มีความรักและความผูกพันต่อท้องถิ่น มีจิตอาสาและเป็นที่พึ่งทางปัญญาของสังคม การสร้างองค์ความรู้การวิจัย พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมบนพื้นฐานของภูมิปัญญาและสากล อัตลักษณ์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา “ที่พึ่งของท้องถิ่น” และมีอัตลักษณ์ของบัณฑิตคือ “สำนึกดี มีความรู้ พร้อมสู่งาน” ดังนั้น ในการปรับปรุงหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์จึงมุ่งเน้นและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ให้บัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับพันธกิจ อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น

13.1.1 หลักสูตรนี้มีรายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น ได้แก่

305101 การจัดการทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
305102 พฤติกรรมองค์กร	3(3-0-6)

13.1.2 หลักสูตรนี้มีรายวิชาต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น ได้แก่

1. หมวดศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต
2. กลุ่มวิชาแกน จำนวน 30 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต

นักศึกษาในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ สามารถเลือกเรียนรายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนโดยสาขาวิชาอื่นได้ตามความสนใจ

การบริหารจัดการประเด็นรายวิชาที่สอนโดยคณะอื่นและการบริการให้แก่คณะอื่น

13.2.1 มีการประชุมหารือระหว่างหลักสูตรในคณะวิทยาการจัดการ เพื่อสอบถามความต้องการรายวิชา และพัฒนาเนื้อหาให้สอดคล้องของแต่ละหลักสูตรในคณะวิทยาการจัดการ

13.2.2 การให้คำปรึกษาระหว่างอาจารย์ในรายวิชาที่สอนกับอาจารย์ในคณะ/หลักสูตรอื่น เพื่อพัฒนาเนื้อหา ความรู้ และทักษะด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ตามความต้องการของหลักสูตร

13.2.3 มีการสำรวจความต้องการเชิงวิชาชีพจากผู้ประกอบการ ร่วมกันกับอาจารย์ในรายวิชาที่สอน เพื่อพัฒนาเนื้อหา ความรู้ และทักษะด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ได้อย่างครอบคลุม

13.2.3 การจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อทบทวนความต้องการหรือเงื่อนไขการเรียนรู้และทักษะวิชาชีพเป็นระยะเพื่อแสวงหาช่องทางในการปรับปรุงรายวิชาร่วมกัน

13.2.4 มีการประสานเพื่อจัดอาจารย์หรือวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญตรงกับรายวิชาที่สอน

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตบัณฑิตจัดการทรัพยากรมนุษย์ ให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ และ ทักษะทางปัญญา โดยสามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎี ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ และนำไปสู่การพัฒนองค์กรอย่างยั่งยืน

1.2 ความสำคัญ

จากกรอบแนวคิดและหลักการของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) โดยการน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต นอกจากนั้นคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การสนับสนุนและส่งเสริมแนวคิดการปฏิรูปประเทศ และการพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และเรื่องสำคัญของกระแสการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของคนทั่วไปทั้งวัยเรียน และวัยทำงาน ตามที่ ปีเตอร์ เอฟ.ดริคเกอร์ ประธานจารย์ด้านบริหารจัดการของโลก ได้กล่าวว่า โลกในศตวรรษที่ 21 เป็นโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง และ ศ.นพ.วิจารณ์ พานิช (2555: 16-21) ได้กล่าวถึงทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 เกี่ยวกับด้านการศึกษา โดยเฉพาะสาระวิชาที่มีความสำคัญต้องเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมโลกที่เปลี่ยนไป

ดังนั้นการจะพัฒนาคนในวัยเรียนให้เจริญเติบโตทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และมันสมอง เพื่อเข้าสู่วัยทำงาน จึงจำเป็นต้องมุ่งการปูพื้นฐานด้านการศึกษาเป็นเรื่องแรก โดยเปลี่ยนแปลงรูปแบบการศึกษาให้เป็นแบบทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ต้องมีความรู้เกี่ยวกับบริบทของโลก ความรู้เกี่ยวกับการเงิน การธนาคาร ด้านเศรษฐศาสตร์ การบริหารธุรกิจ การเป็นผู้ประกอบการ ความรู้ด้านสุขภาพ ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม และความรู้ด้านการเป็นพลเมืองที่ดี เพื่อสร้างให้คนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น นอกจากนี้ มีการมุ่งเน้น ด้านทักษะด้านการเรียนรู้ และนวัตกรรม จะเป็นตัวกำหนดความพร้อมของผู้เรียนเข้าสู่โลกการทำงานที่มีความซับซ้อนมากขึ้นในปัจจุบัน และสอดคล้องกับ Thailand 4.0 และรวมถึง Startup Thailand ได้แก่ นวัตกรรมและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา การสื่อสารและการร่วมมือเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการทำงานร่วมกันอย่างเป็นทีม สิ่งสำคัญต่อมาทักษะด้านสารสนเทศ สืบเนื่องด้วยในปัจจุบันมีการนำข้อมูลข่าวสารผ่านทางสื่อและเทคโนโลยีมากมาย และเป็นช่องทางที่มีความรวดเร็วและทันสมัย ผู้เรียนจึงต้องมีความสามารถในการแสดงทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและปฏิบัติงานได้หลากหลาย โดยอาศัยความรู้มาบูรณาการร่วมกัน

ประการสุดท้ายมุ่งเน้นทักษะด้านชีวิตและอาชีพ เพื่อให้การดำรงชีวิตและทำงานในยุคปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จ เจริญก้าวหน้าและในการเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ผู้เรียนจะต้องพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว การริเริ่มสร้างสรรค์ และเป็นตัวของตัวเองทักษะทางสังคมและการบริหารจัดการข้ามวัฒนธรรม การเป็นผู้สร้างผู้ผลิตที่มีมาตรฐาน ความรับผิดชอบและความน่าเชื่อถือ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และความรับผิดชอบต่อทางสังคม และที่กล่าวมานั้นสิ่งสำคัญที่ต้องที่สุดต้องปรับทัศนคติและพฤติกรรมองค์การให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างมีความสุข

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1.3.1 มีคุณธรรม และจริยธรรมในด้านความซื่อสัตย์สุจริต กตัญญู ความเสียสละ ความอดทน ความเพียรพยายาม ความประหยัด เคารพกฎหมาย และมีจริยธรรมทางธุรกิจ

1.3.2 มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญในทักษะด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ และมีความรู้เกี่ยวกับ ความก้าวหน้าทางวิชาการ และวิชาชีพด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของประเทศและโลก

1.3.3 มีทักษะทางปัญญา ในด้านความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา แสวงหาทางเลือก และวิเคราะห์ทางเลือกอย่างสร้างสรรค์

1.3.4 มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในด้านการทำงานเป็นกลุ่ม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีภาวะผู้นำและผู้ตามอย่างเหมาะสม

1.3.5 มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข สามารถประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจทางธุรกิจ และสามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการทำงานด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้งานด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรนี้จะดำเนินการแล้วเสร็จครบถ้วนในรอบการศึกษา (4 ปี)

2.1 แผนการพัฒนา/การเปลี่ยนแปลง	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรเมื่อครบรอบ 5 ปี ที่ต้องพัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์ที่กำหนด และตามความเปลี่ยนแปลงของ ศาสตร์การจัดการทรัพยากรมนุษย์และความต้องการการจัดการทรัพยากรมนุษย์ของท้องถิ่น และองค์การ	1. การสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานในท้องถิ่นเพื่อวิเคราะห์ความต้องการและการวิเคราะห์แนวโน้ม การเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงาน	ตัวบ่งชี้ - จำนวนหน่วยงานภาครัฐที่เข้าร่วมเครือข่ายมีไม่น้อยกว่า 5 หน่วยงาน - จำนวนหน่วยงานภาค เอกชนที่เข้าร่วมเครือข่าย มีไม่น้อยกว่า 5 หน่วยงาน - จำนวนครั้งในการประชุมร่วมกันมีไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง/ปี หลักฐาน - รายงานการประชุม - บันทึกการปรึกษากับหน่วยงาน ภาครัฐและภาคเอกชน

2.1 แผนการพัฒนา/การเปลี่ยนแปลง	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	2. การสำรวจความต้องการ ทรัพยากรมนุษย์ด้านการจัดการ ทรัพยากรมนุษย์ในท้องถิ่น	ตัวบ่งชี้ 1. จำนวนครั้งในการสำรวจไม่น้อยกว่า 3 ครั้งภายในรอบ 5 ปี 2. รายงานการสำรวจแสดงข้อมูลอย่างน้อย 3 ประเด็น คือ 2.1 แนวโน้มความต้องการของตลาดแรงงาน 2.2 คุณสมบัติของแรงงานที่เป็นที่ต้องการ 2.3 ความรู้และทักษะด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ที่จำเป็นต่อการทำงาน หลักฐาน รายงานการสำรวจ
2. ปรับปรุงปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน	1. การสำรวจความต้องการของนักศึกษาและอาจารย์	ตัวบ่งชี้ 1. จำนวนครั้งในการสำรวจมีไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง/ปี 2. รายงานการสำรวจแสดงข้อมูลอย่างน้อย 3 ประเด็น 2.1 รูปแบบและลักษณะของปัจจัยสนับสนุนที่ต้องการ 2.2 ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดการและการใช้ ปัจจัยสนับสนุนอย่างมีประสิทธิภาพ 2.3 ความเป็นไปได้ในการพัฒนาปรับปรุงปัจจัยสนับสนุนตามข้อเสนอแนะ หลักฐาน รายงานการสำรวจ
	2. การจัดสรรงบประมาณและอัตรากำลังเพื่อปรับปรุงปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและก่อให้เกิดความมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	ตัวบ่งชี้ 1. อัตรากำลัง จำนวนวัสดุครุภัณฑ์ กิจกรรม โครงการที่ปรับปรุงปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน มีไม่น้อยกว่า 2 รายการ/ปี หลักฐาน 1. จำนวนงบประมาณที่ได้รับ 2. จำนวนอัตรากำลัง วัสดุครุภัณฑ์ กิจกรรม โครงการที่ปรับปรุงปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน

2.1 แผนการพัฒนา/การเปลี่ยนแปลง	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
3. การพัฒนานักศึกษา	1. การจัดกิจกรรมการเสริมวิสัยทัศน์ทางวิชาการ	ตัวบ่งชี้ โครงการอบรม สัมมนา ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ด้านภาษา ด้านโปรแกรมสำเร็จรูป หลักฐาน 1. รายงานการจัดอบรมสัมมนา 2. จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ
	2. การจัดกิจกรรมเสริมวิสัยทัศน์ทางจริยธรรม และศิลปวัฒนธรรม	ตัวบ่งชี้ โครงการอบรมด้านจริยธรรม และศิลปวัฒนธรรม หลักฐาน 1. รายงานการจัดอบรม 2. จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ
4. การพัฒนาอาจารย์	1. การเข้าร่วมสัมมนา และศึกษาดูงานทางด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์	ตัวบ่งชี้ จำนวนครั้งที่เข้าร่วมสัมมนา และศึกษาดูงานด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ หลักฐาน รายงานการเข้าร่วมสัมมนา และศึกษาดูงานด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์
	2. การสร้างความสัมพันธ์กับองค์กรที่เกี่ยวข้องทางวิชาชีพทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	ตัวบ่งชี้ 1. การเป็นสมาชิกขององค์กรที่เกี่ยวข้องทางวิชาชีพทั้งภาครัฐและภาคเอกชน 2. การเข้าร่วมกิจกรรมกับที่เกี่ยวข้องทางวิชาชีพทั้งภาครัฐและภาคเอกชน หลักฐาน 1. เอกสารการเป็นสมาชิกขององค์กรที่เกี่ยวข้องทางวิชาชีพทั้งภาครัฐและภาคเอกชน 2. รายงานการเข้าร่วมกิจกรรมกับองค์กรที่เกี่ยวข้องทางวิชาชีพในสาขาวิชาทั้งภาครัฐและเอกชน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร

ระบบทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษามี 2 ภาคการศึกษา หนึ่งภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยจัดการเรียนการสอน จำนวน 8 สัปดาห์ หรือไม่เกิน 9 สัปดาห์ ต่อภาคการศึกษา และลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี

พ.ศ. 2560

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคปกติ เรียนวันจันทร์-วันศุกร์

โครงการการศึกษาเพื่อปวงชน (ภาค กศ.ปช.) เรียน วันเสาร์ – อาทิตย์

โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- ภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่ เดือนกรกฎาคม ถึง เดือนพฤศจิกายน
- ภาคการศึกษาที่ 2 ตั้งแต่ เดือนธันวาคม ถึง เดือนเมษายน
- ภาคฤดูร้อน ตั้งแต่ เดือนพฤษภาคม ถึง เดือนมิถุนายน

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

2) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามระเบียบและประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1) นักศึกษามีพื้นฐานความสามารถทางภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษไม่เท่ากันและยังไม่สามารถสื่อสารเพื่อการปฏิบัติงานได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

2) นักศึกษาบางคนมีทัศนคติและพฤติกรรมที่ไม่สอดคล้องกับลักษณะงานด้านการจัดการ ทรัพยากรมนุษย์

3) นักศึกษาขาดพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศบางอย่างที่มีความจำเป็นต้องใช้สำหรับการเรียน การปฏิบัติงาน ส่งผลทำให้การทำงานไม่มีประสิทธิภาพ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

1) จัดทดสอบความสามารถทางภาษาเพื่อการจัดหลักสูตรสอนเสริมโดยมหาวิทยาลัยจัดให้มี ห้องปฏิบัติการภาษาและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้มีจำนวนเหมาะสมกับผู้เรียน

2) จัดโครงการอบรมภาษาต่างประเทศและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มเติมให้นักศึกษา

3) กำหนดให้แต่ละรายวิชาสอดแทรกจริยธรรม ความรู้ทักษะ และทัศนคติทางการจัดการ ทรัพยากรมนุษย์

4) จัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่ นักศึกษาเพื่อให้คำปรึกษาทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ

5) มหาวิทยาลัยจัดให้มีการสอบวัดผลก่อนเข้าและก่อนสำเร็จการศึกษาทางด้านภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ

6) มหาวิทยาลัยจัดหาแหล่งทุนการศึกษาและจัดสรรให้เพียงพอแก่นักศึกษา

7) เปิดเวทีให้แสดงความคิดเห็น เพื่อสร้างความมั่นใจโดยมีผู้ฝึกสอนที่ดี

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

- ภาคปกติ ปีการศึกษาละ 40 คน ห้องเรียนละ 40 คน

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	40	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 2	-	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 3	-	-	40	40	40
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	40	40
รวมจำนวนนักศึกษา	40	80	120	160	160
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	40	40

- โครงการการศึกษาเพื่อปวงชน (ภาคกศ.ปช.) ปีละ 20 คน ห้องเรียนละ 20 คน

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	20	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 2	-	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 3	-	-	20	20	20
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	20	20
รวมจำนวนนักศึกษา	20	40	60	80	80
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	20	20

2.6 งบประมาณตามแผน

1) งบประมาณ

- ภาคปกติปีละ 40 คน

ใช้งบประมาณของสาขาวิชา การจัดการทรัพยากรมนุษย์ คณะวิทยาการจัดการ ดังนี้

รายการ	งบประมาณประจำปี				
	2566	2567	2568	2569	2570
งบดำเนินงาน					
- หอมวดค่าตอบแทน	228,000	456,000	684,000	912,000	912,000
- หอมวดค่าใช้สอย	152,000	304,000	456,000	608,000	608,000
- หอมวดค่าวัสดุ	266,000	532,5000	798,000	1,064,000	1,064,000
- หอมวดค่าสาธารณูปโภค	38,000	76,000	114,000	152,000	152,000
งบลงทุน					
- หอมวดครุภัณฑ์	76,000	152,000	228,000	304,000	304,000
รวมทั้งสิ้น	760,000	1,520,000	2,280,000	3,040,000	3,040,000

- โครงการการศึกษาภาคปวงชน (กศ.ปช.) ปีละ 20 คน

ใช้งบประมาณของสาขาวิชา การจัดการทรัพยากรมนุษย์ คณะวิทยาการจัดการ ดังนี้

รายการ	งบประมาณประจำปี				
	2565	2566	2567	2568	2569
งบดำเนินงาน					
- หอมวดค่าตอบแทน	114,000	228,000	342,500	456,000	456,000
- หอมวดค่าใช้สอย	76,000	152,000	228,000	304,000	304,000
- หอมวดค่าวัสดุ	133,000	266,000	399,000	532,000	532,000
- หอมวดค่าสาธารณูปโภค	19,000	38,500	57,000	76,000	76,000
งบลงทุน					
- หอมวดครุภัณฑ์	38,000	76,000	114,000	152,000	152,000
รวมทั้งสิ้น	380,000	760,000	1,14,000	1,520,000	1,520,000

2) ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตามหลักสูตร

19,000 บาท/คน/ปี

2.7 ระบบการศึกษา

จัดการศึกษาแบบขั้นเรียน โดยจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ทั้งในรูปแบบขั้นเรียนปกติ และรูปแบบออนไลน์ รวมทั้งสามารถจัดให้มีการเทียบโอนรายวิชาต่าง ๆ ในระบบคลังหน่วยกิต ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. 2564

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

1) การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชาระหว่างหลักสูตรในมหาวิทยาลัย จะต้องได้รับการอนุมัติจากประธานสาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์หรือประธานหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย และคณบดีคณะวิทยาการจัดการ

2) การเทียบโอนผลการเรียน หน่วยกิต รายวิชา ต้องเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วยการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เข้าสู่การศึกษาในระบบ ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ใช้ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาไม่เกิน 8 ปี

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 123 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1.1 สารรอบรู้สู่โลกกว้าง	เรียน	15-18	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาบังคับ		3	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาเลือก		12-15	หน่วยกิต
- ทักษะการเรียนรู้		6-9	หน่วยกิต
- ทักษะการใช้เทคโนโลยี		3-6	หน่วยกิต
- ทักษะชีวิต		3-6	หน่วยกิต
1.2 สารฉลาดคิดก้าวไกล	เรียน	3-6	หน่วยกิต
1.3 สารเรียนรู้ร่วมสมัย	เรียน	3-6	หน่วยกิต
1.4 สารใส่ใจตัวตน	เรียน	6-9	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาบังคับ		3	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาเลือก		3-6	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	87	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาแกน		30	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาเอกบังคับ		30	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาเอกเลือก		21	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		6	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

1) ความหมายของเลขประจำวิชา

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รายละเอียดตามภาคผนวก ง หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

- หมวดวิชาเฉพาะ

เลขประจำวิชาในหลักสูตร บริหารธุรกิจ สาขาวิชา การจัดการทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วยเลข 6 หลัก มีความหมายดังนี้

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 1-3 ของสาขาวิชา การจัดการทรัพยากรมนุษย์ คือ 305

เลข 300 หมายถึง	วิชากลางคณะวิทยาการจัดการ
เลข 301 หมายถึง	วิชาของสาขาการจัดการ
เลข 302 หมายถึง	วิชาของสาขาการเงิน
เลข 303 หมายถึง	วิชาของสาขาการตลาด
เลข 304 หมายถึง	วิชาของสาขาการบัญชี
เลข 305 หมายถึง	วิชาของสาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์
เลข 306 หมายถึง	วิชาของสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
เลข 307 หมายถึง	วิชาของสาขาเศรษฐศาสตร์

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 4 หมายถึง ชั้นปีหรือความยาก

เลข 1 หมายถึง	ชั้นปีที่ 1 หรือความยากของวิชาลำดับที่ 1
เลข 2 หมายถึง	ชั้นปีที่ 2 หรือความยากของวิชาลำดับที่ 2
เลข 3 หมายถึง	ชั้นปีที่ 3 หรือความยากของวิชาลำดับที่ 3
เลข 4 หมายถึง	ชั้นปีที่ 4 หรือความยากของวิชาลำดับที่ 4

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 5-6 หมายถึง ลำดับของวิชา

2) รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตร บริหารธุรกิจ สาขาวิชา การจัดการทรัพยากรมนุษย์ มีรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร และทุกรายวิชาสามารถดำเนินการตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ต้องเรียนทุกกลุ่มวิชา รวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

รายละเอียดตามภาคผนวก ง หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ข. หมวดวิชาเฉพาะ เรียนไม่น้อยกว่า

1. กลุ่มวิชาแกน	เรียน	30	87 หน่วยกิต
301101 องค์การและการจัดการสมัยใหม่			3(3-0-6)
301301 การจัดการการผลิตและการดำเนินงาน			3(3-0-6)
302201 การเงินธุรกิจ			3(3-0-6)
302301 การภาษีอากรและกฎหมายธุรกิจเบื้องต้น			3(3-0-6)
303101 หลักการตลาด			3(3-0-6)
304103 หลักการบัญชี			3(2-2-5)
305101 การจัดการทรัพยากรมนุษย์			3(3-0-6)
306201 ธุรกิจดิจิทัล			3(2-2-5)

307102 เศรษฐศาสตร์เพื่อการบริหารธุรกิจ			3(2-2-5)
307201 สถิติเพื่อการบริหารธุรกิจ			3(2-2-5)
2. กลุ่มวิชาเอกบังคับ	เรียน	30	หน่วยกิต
305102 พฤติกรรมองค์การ			3(3-0-6)
305201 การวางแผน การสรรหาและการคัดเลือก			3(3-0-6)
305205 การจัดการความปลอดภัยในการทำงาน			3(3-0-6)
305206 กฎหมายแรงงานและการประกันสังคม			3(3-0-6)
305302 การจัดการค่าตอบแทนและผลประโยชน์			3(3-0-6)
305303 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการทรัพยากรมนุษย์			3(2-2-5)
305305 การวิจัยทางการจัดการทรัพยากรมนุษย์			3(2-2-5)
305306 การประเมินผลการปฏิบัติงาน			3(2-2-5)
305307 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์			3(2-2-5)
305401 สัมมนาทางการจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์			3(2-2-5)
3. กลุ่มวิชาเอกเลือก	เรียน	21	หน่วยกิต
305202 มนุษย์สัมพันธ์ในองค์การ			3(3-0-6)
305203 การพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน			3(3-0-6)
305204 การพัฒนาบุคลิกภาพ			3(3-0-6)
305207 จิตวิทยาการจัดการทรัพยากรมนุษย์			3(3-0-6)
305301 ภาวะผู้นำและการบริหารทีมงาน			3(3-0-6)
305304 การพัฒนาองค์การ			3(3-0-6)
305308 การให้คำปรึกษาและการวางแผนอาชีพ			3(3-0-6)
305309 บุคลากรสัมพันธ์และความผูกพันในองค์การ			3(3-0-6)
305310 กลุ่มสัมพันธ์สำหรับการฝึกอบรม			3(3-0-6)
305311 นวัตกรรมด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์			3(3-0-6)
305312 เกมเพื่อการเรียนรู้ในองค์การ			3(3-0-6)
305402 องค์การแห่งการเรียนรู้และการจัดการความรู้			3(3-0-6)
305403 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรธุรกิจระหว่างประเทศ			3(3-0-6)
305404 การจัดการทุนมนุษย์			3(3-0-6)
305405 การบริหารพนักงานศักยภาพสูงและการพัฒนาอาชีพ			3(3-0-6)
305406 ประเด็นสำคัญทางการจัดการทรัพยากรมนุษย์			3(3-0-6)
4. กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	เรียน	6	หน่วยกิต
305407 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการทรัพยากรมนุษย์			1(0-45-0)
305408 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการทรัพยากรมนุษย์			5(0-450-0)
305409 สหกิจศึกษา			6(0-640-0)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3.1.5 แผนการศึกษา

แผนการศึกษาภาคปกติ

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	ศึกษาทั่วไปวิชาที่ 1	3(x-x-x)
	ศึกษาทั่วไปวิชาที่ 2	3(x-x-x)
เฉพาะ	301101 องค์การและการจัดการสมัยใหม่	3(3-0-6)
	305101 การจัดการทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
	307102 เศรษฐศาสตร์เพื่อการบริหารธุรกิจ	3(2-2-5)
	305102 พฤติกรรมองค์การ	3(3-0-6)
รวม		18 (x-x-x)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	ศึกษาทั่วไปวิชาที่ 3	3(x-x-x)
	ศึกษาทั่วไปวิชาที่ 4	3(x-x-x)
	ศึกษาทั่วไปวิชาที่ 5	3(x-x-x)
เฉพาะ	303101 หลักการตลาด	3(3-0-6)
	304103 หลักการบัญชี	3(2-2-5)
	xxxxxx วิชาเอกเลือก วิชาที่ 1	3(3-0-6)
รวม		18 (x-x-x)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	ศึกษาทั่วไปวิชาที่ 6	3(x-x-x)
เฉพาะ	302201 การเงินธุรกิจ	3(3-0-6)
	305201 การวางแผน การสรรหาและการคัดเลือก	3(3-0-6)
	305206 กฎหมายแรงงานและประกันสังคม	3(3-0-6)
	306201 ธุรกิจดิจิทัล	3(2-2-5)
	xxxxxx วิชาเอกเลือก วิชาที่ 2	3(3-0-6)
รวม		18 (x-x-x)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	ศึกษาทั่วไปวิชาที่ 7	3(x-x-x)
	ศึกษาทั่วไปวิชาที่ 8	3(x-x-x)
เฉพาะ	305205 การจัดการความปลอดภัยในการทำงาน	3(3-0-6)
	307201 สถิติเพื่อการบริหารธุรกิจ	3(2-2-5)
	xxxxxx วิชาเอกเลือก วิชาที่ 3	3(3-0-6)
เลือกเสรี	วิชาเลือกเสรี 1	3(x-x-x)
รวม		18 (x-x-x)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	ศึกษาทั่วไปวิชาที่ 9	3(x-x-x)
	ศึกษาทั่วไปวิชาที่ 10	3(x-x-x)
เฉพาะ	302301 การภาษีอากรและกฎหมายธุรกิจเบื้องต้น	3(3-0-6)
	305302 การจัดการค่าตอบแทนและผลประโยชน์	3(3-0-6)
	305303 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ ทรัพยากรมนุษย์	3(2-2-5)
	xxxxxx วิชาเอกเลือก วิชาที่ 4	3(3-0-6)
รวม		18 (x-x-x)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
เฉพาะ	301301 การจัดการการผลิตและการดำเนินงาน	3(3-0-6)
	305305 การวิจัยทางการจัดการทรัพยากรมนุษย์	3(2-2-5)
	305306 การประเมินผลการปฏิบัติงาน	3(2-2-5)
	305307 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(2-2-5)
	xxxxxx วิชาเอกเลือก วิชาที่ 5	3(3-0-6)
รวม		15 (x-x-x)

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
เฉพาะ	305401 สัมมนาการจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์	3(2-2-5)
	xxxxxx วิชาเอกเลือก วิชาที่ 6	3(3-0-6)
	xxxxxx วิชาเอกเลือก วิชาที่ 7	3(3-0-6)
	305407 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการทรัพยากรมนุษย์	1(0-45-0)
เลือกเสรี	วิชาเลือกเสรี 2	3(x-x-x)
รวม		13 (x-x-x)

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
เฉพาะ	305408 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการทรัพยากรมนุษย์	5(0-450-0)
	305409 สหกิจศึกษา	6(0-640-0)
รวม		5(0-450-0) หรือ 6(0-640-0)

แผนการศึกษาโครงการการศึกษาเพื่อปวงชน (ภาค กศ.ปช.)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	วิชาศึกษาทั่วไปที่ 1	3(x-x-x)
	วิชาศึกษาทั่วไปที่ 2	3(x-x-x)
เฉพาะ	301101 องค์การและการจัดการสมัยใหม่	3(3-0-6)
	305101 การจัดการทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
	307102 เศรษฐศาสตร์เพื่อการบริหารธุรกิจ	3(2-2-5)
รวม		15 (x-x-x)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	วิชาศึกษาทั่วไปที่ 3	3(x-x-x)
	วิชาศึกษาทั่วไปที่ 4	3(x-x-x)
เฉพาะ	303101 หลักการตลาด	3(3-0-6)
	304103 หลักการบัญชี	3(2-2-5)
	305102 พฤติกรรมองค์การ	3(3-0-6)
รวม		15 (x-x-x)

ปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	วิชาศึกษาทั่วไปที่ 5	3(x-x-x)
เฉพาะ	xxxxx วิชาเอกเลือก วิชาที่ 1	3(x-x-x)
รวม		6 (x-x-x)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	วิชาศึกษาทั่วไปที่ 6	3(x-x-x)
	วิชาศึกษาทั่วไปที่ 7	3(x-x-x)
เฉพาะ	302201 การเงินธุรกิจ	3(3-0-6)
	305201 การวางแผน การสรรหาและการคัดเลือก	3(3-0-6)
	306201 ธุรกิจดิจิทัล	3(2-2-5)
รวม		15 (x-x-x)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	วิชาศึกษาทั่วไปที่ 8	3(x-x-x)
	วิชาศึกษาทั่วไปที่ 9	3(x-x-x)
เฉพาะ	305205 การจัดการความปลอดภัยในการทำงาน	3(3-0-6)
	305206 กฎหมายแรงงานและการประกันสังคม	3(3-0-6)
	307201 สถิติเพื่อการบริหารธุรกิจ	3(2-2-5)
รวม		15 (x-x-x)

ปีที่ 2 ภาคฤดูร้อน

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
	xxxxxx วิชาเอกเลือก วิชาที่ 2	3(x-x-x)
	xxxxxx วิชาเอกเลือก วิชาที่ 3	3(x-x-x)
รวม		6 (x-x-x)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
เฉพาะ	301301 การจัดการการผลิตและดำเนินงาน	3(3-0-6)
	302301 การภาษีอากรและกฎหมายธุรกิจเบื้องต้น	3(3-0-6)
	305301 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(2-2-5)
	305303 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการทรัพยากรมนุษย์	3(2-2-5)
เลือกเสรี	วิชาเลือกเสรี (วิชาที่ 1)	3(x-x-x)
รวม		15 (x-x-x)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	วิชาศึกษาทั่วไปที่ 10	3(x-x-x)
	305302 การจัดการค่าตอบแทนและผลประโยชน์	3(3-0-6)
	305305 การวิจัยทางการจัดการทรัพยากรมนุษย์	3(2-2-5)
	305306 การประเมินผลการปฏิบัติงาน	3(2-2-5)
เลือกเสรี	วิชาเลือกเสรี (วิชาที่ 2)	3(x-x-x)
รวม		15 (x-x-x)

ปีที่ 3 ภาคฤดูร้อน

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
เฉพาะ	xxxxxx วิชาเอกเลือก วิชาที่ 4	3(x-x-x)
	xxxxxx วิชาเอกเลือก วิชาที่ 5	3(x-x-x)
	xxxxxx วิชาเอกเลือก วิชาที่ 6	3(x-x-x)
รวม		9 (x-x-x)

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
เฉพาะ	305401 สัมมนาทางการจัดการทรัพยากรมนุษย์ เชิงกลยุทธ์	3(2-2-5)
	xxxxxx วิชาเอกเลือก วิชาที่ 7	3(x-x-x)
	305407 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การจัดการทรัพยากรมนุษย์	1(0-45-0)
รวม		7 (x-x-x)

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
เฉพาะ	305408 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ หรือ	5(0-450-0)
	305409 สหกิจศึกษา	6(0-640-0)
รวม		5(0-450-0) หรือ 6(0-640-0)

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รายละเอียดตามภาคผนวก ง หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

1. กลุ่มวิชาแกน

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
301101	องค์การและการจัดการสมัยใหม่ (Organization and Modern Management) ความรู้เกี่ยวกับองค์การ การจัดตั้งองค์การ ลักษณะโครงสร้างขององค์การ ธุรกิจ วิวัฒนาการของการจัดการ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ ความรู้เกี่ยวกับการจัดการ หน้าที่ ของการจัดการได้แก่ การวางแผน การจัดองค์การ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การนำและการควบคุม จริยธรรมทางธุรกิจ ความรับผิดชอบต่อสังคมและเครื่องมือการจัดการสมัยใหม่เพื่อการพัฒนาองค์การ	3 (3-0-6)
301301	การจัดการการผลิตและดำเนินงาน (Production and Operation Management) การจัดการการผลิตและการดำเนินงานเพื่อความยั่งยืน การออกแบบผลิตภัณฑ์ และบริการ การพยากรณ์ การวางแผนกำลังการผลิตและความต้องการทรัพยากร การเลือกทำเลที่ตั้ง การวางแผน ผังกระบวนการดำเนินงาน มาตรฐานแรงงาน การจัดการสินค้าคงคลัง การควบคุมการผลิต การจัดการ คุณภาพ การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	3 (3-0-6)
302201	การเงินธุรกิจ (Business Finance) พื้นฐานความรู้ : สอบผ่านรายวิชา 304103 หลักการบัญชี ขอบเขต เป้าหมายและความสำคัญของการบริหารการเงินของธุรกิจ มูลค่าเงิน ตามเวลา การวิเคราะห์งบการเงิน วิธีการจัดการสินทรัพย์หมุนเวียน การพยากรณ์ความต้องการใช้เงินทุน การ จัดหาเงินทุนจากแหล่งเงินทุนจากตลาดการเงิน การวางแผนกำไร ตลอดจนนโยบายการจ่ายเงินปันผล โดยนำ เทคโนโลยีทางการเงินมาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม	3(3-0-6)
302301	การภาษีอากรและกฎหมายธุรกิจเบื้องต้น (Taxation and Introduction to Business Law) ศึกษาแนวคิดของภาษีอากร ลักษณะ หลักเกณฑ์ วิธีการประเมิน การคำนวณ และการจัดเก็บภาษีอากร กำหนดเวลายื่นแบบแสดงรายการชำระภาษีประเภทต่างๆ ตามประมวลรัษฎากร รวมทั้งศึกษากฎหมายเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ รูปแบบองค์กรธุรกิจ ขั้นตอนการจัดตั้งและการดำเนินงาน ของรูปแบบทางธุรกิจ รวมถึงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการทำธุรกรรมออนไลน์	3(3-0-6)

303101	หลักการตลาด (Principles of Marketing) แนวความคิดพื้นฐาน ความสำคัญ หน้าที่ทางการตลาด และจรรยาบรรณทางการตลาด การศึกษาสิ่งแวดล้อมทางการตลาด การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภค กระบวนการกำหนดตลาดเป้าหมาย ความรู้ด้านผลิตภัณฑ์ ความรู้ด้านราคา ความรู้ด้านการจัดจำหน่าย และความรู้ด้านการส่งเสริมการตลาด	3(3-0-6)
304103	หลักการบัญชี (Principles of Accounting) กรอบแนวคิดทางการบัญชี การวิเคราะห์ การบันทึกและการจำแนกประเภทรายงานทางการเงินของธุรกิจประเภทต่างๆ รวมทั้งหลักเกณฑ์และวิธีการพื้นฐานในการบันทึกและการจัดทำงบการเงินของกิจการให้บริการ กิจการซื้อขายสินค้า และการบัญชีภาษีมูลค่าเพิ่ม	3(2-2-5)
305101	การจัดการทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource Management) หลักการ แนวคิด และกระบวนการการจัดการทรัพยากรมนุษย์ การวิเคราะห์งาน การวางแผนทรัพยากรมนุษย์ การสรรหาและการคัดเลือก การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การประเมินผล การปฏิบัติงาน การบริหารค่าตอบแทนและผลประโยชน์ กฎหมายคุ้มครองแรงงาน แรงงานสัมพันธ์ และประกันสังคม การจัดการความปลอดภัยในสถานที่ทำงาน และนวัตกรรมการจัดการทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
306201	ธุรกิจดิจิทัล (Digital Business) ความรู้พื้นฐาน แนวคิด และหลักการของธุรกิจดิจิทัล พาณิชนิเทศทรอนิกส์ เทคโนโลยีและเครื่องมือสำหรับการตลาดดิจิทัล ระบบชำระเงินอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการประมวลผลแบบคลาวด์ ระบบบริหารจัดการทรัพยากรทางธุรกิจ การใช้เทคโนโลยีและแอปพลิเคชันโลจิสติกส์ การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่และธุรกิจอัจฉริยะ กฎหมายและจริยธรรมเศรษฐกิจดิจิทัล ฝึกปฏิบัติการใช้ซอฟต์แวร์ในการดำเนินการธุรกิจดิจิทัล	3 (2-2-5)
307102	เศรษฐศาสตร์เพื่อการบริหารธุรกิจ (Economics for Business Administration) แนวคิดและทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ทั้งจุลภาคและมหภาค สำหรับเป็นฐานในการบริหารทางธุรกิจ ซึ่งประกอบด้วย อุปสงค์ อุปทาน กลไกการทำงานของระบบราคา พฤติกรรมผู้บริโภค การผลิต และต้นทุนการผลิต การกำหนดราคา รายได้ประชาชาติ นโยบายการเงิน นโยบายการคลัง การค้าระหว่างประเทศ ปัญหาเศรษฐกิจและแนวทางการแก้ไขปัญหา และนำมาประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ทางธุรกิจ	3(2-2-5)
307201	สถิติเพื่อการบริหารธุรกิจ (Statistics for Business Administration) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติเพื่อการบริหารธุรกิจ ระเบียบวิธีทางสถิติกับการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจายของข้อมูล ความ	3(2-2-5)

น่าจะเป็น ตัวแปรสุ่มและการแจกแจงค่าความน่าจะเป็นของตัวแปรสุ่ม การประมาณค่า การทดสอบสมมุติฐาน การหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการประมวลผลทางสถิติเบื้องต้น

2. กลุ่มวิชาเอกบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
305102	พฤติกรรมองค์การ (Organizational Behavior) การศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ทั้งระดับบุคคล ระดับกลุ่ม และระดับองค์การที่มีผลต่อพฤติกรรมการทำงานในองค์การ โดยศึกษาปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมการทำงานในองค์การ บุคลิกภาพและอารมณ์ ค่านิยม การรับรู้ ทัศนคติในการทำงาน การจูงใจในการทำงาน กลุ่มและทีม การสื่อสารในองค์การ ภาวะผู้นำ อำนาจ และพฤติกรรมเชิงการเมืองในองค์การ วัฒนธรรมองค์การ การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาองค์การ	3(3-0-6)
305201	การวางแผน การสรรหา และการคัดเลือก (Human Resource Planning Recruitment and Selection) แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนทรัพยากรมนุษย์ ให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ขององค์การ โดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในองค์การ การพยากรณ์ทรัพยากรมนุษย์ การศึกษาหลักการวิเคราะห์งาน การจัดทำคำบรรยายลักษณะงานและคุณสมบัติของผู้ดำรงตำแหน่งงานต่าง ๆ แนวคิดและหลักการสรรหาและคัดเลือก กระบวนการสรรหาและคัดเลือกบุคลากร เทคนิคในวิธีการสรรหาและคัดเลือก การทดสอบ การสัมภาษณ์ ศึกษาปัญหาและแนวทางในการแก้ไขปัญหาของการสรรหาคัดเลือกบุคลากร	3(3-0-6)
305205	การจัดการความปลอดภัยในการทำงาน (Safety in Workplace Management) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย อุบัติเหตุและสภาพแวดล้อมในการทำงาน นโยบายและการจัดการความปลอดภัย อันตรายจากสภาพแวดล้อมในการทำงาน เทคนิคและกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัย การจัดการคุณภาพชีวิตในการทำงาน กระบวนการส่งเสริมคุณภาพชีวิตในการทำงาน ข้อบังคับมาตรฐานและกฎหมายความปลอดภัยในการทำงาน	3(3-0-6)
305206	กฎหมายแรงงานและการประกันสังคม (Labor Law and Social Security) ความเป็นมาของกฎหมายแรงงาน พระราชบัญญัติคุ้มครองแรงงาน พระราชบัญญัติแรงงานสัมพันธ์ พระราชบัญญัติประกันสังคม พระราชบัญญัติเงินทดแทน พระราชบัญญัติจัดตั้งศาลแรงงานและวิธีพิจารณาคดีแรงงานกรณีศึกษา แนวทางการพิจารณาตีความปัญหาต่างๆที่เกี่ยวกับกรณีพิพาทด้านแรงงานและประกันสังคม	3(3-0-6)

305302

การจัดการค่าตอบแทน และผลประโยชน์
(Compensation Management and Benefits)

3(3-0-6)

แนวคิด ทฤษฎีการจัดการค่าตอบแทนและผลประโยชน์ สภาพแวดล้อมที่ส่งผล

ต่อการจัดการจ่ายค่าตอบแทน การวิเคราะห์งาน การประเมินค่างาน การสร้างโครงสร้างค่าตอบแทน วิธีการจ่ายค่าตอบแทนแบบจูงใจ รูปแบบการจัดผลประโยชน์และบริการให้แก่พนักงาน และจรรยาบรรณของนักจัดการค่าตอบแทน

305303

ระบบสารสนเทศทางการจัดการทรัพยากรมนุษย์
(Human Resource Information Systems)

3(2-2-5)

การนำระบบสารสนเทศวิธีกรรวบรวมน ค้นหา จัดเก็บข้อมูล และเรียกใช้ข้อมูล

นำมาออกแบบระบบโครงสร้างข้อมูลด้านทรัพยากรมนุษย์ การสร้างแฟ้มประวัติพนักงาน การเก็บข้อมูลสถิติข้อมูลวันเวลาทำงาน การคำนวณค่าจ้างเงินเดือน การประเมินผลการปฏิบัติงาน การใช้ระบบอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นแหล่งงานและสมัครงาน และการนำเสนอข้อมูลหรือรายงานด้านทรัพยากรมนุษย์เพื่อการตัดสินใจของผู้บริหาร ตลอดจนการเลือกใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและเครื่องมือต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการวางแผน

305305

การวิจัยทางการจัดการทรัพยากรมนุษย์
(Research in Human Resource Management)

3(2-2-5)

การวิจัยด้านทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบที่มีกระบวนการและวิธีดำเนินการ

วิจัย ปฏิบัติการวิจัยโดยการเสนอหัวข้อ กำหนดวัตถุประสงค์และตั้งสมมุติฐานในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และสรุปผลงานวิจัยเพื่อสามารถนำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดการทรัพยากรมนุษย์

305306

การประเมินผลการปฏิบัติงาน
(Performance Management Appraisal)

3(2-2-5)

แนวคิดและหลักการในการประเมินผลการปฏิบัติงาน การสร้างเครื่องมือในการ

ประเมินผลการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานการปฏิบัติงานและเครื่องมือในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาในการประเมินผลการปฏิบัติงาน การใช้ประโยชน์ของการประเมินผลการปฏิบัติงาน ในการจัดการทรัพยากรมนุษย์

305307

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
(Human Resource Development)

3(2-2-5)

หลักการ แนวคิด รูปแบบ และทฤษฎีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การฝึกอบรม

การเรียนรู้ การพัฒนาระดับบุคคล การพัฒนาอาชีพ และการพัฒนาองค์กร กระบวนการและกิจกรรมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เทคนิคและเทคโนโลยีสำหรับการฝึกอบรม ประเด็นและความท้าทายในงานพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ยุคดิจิทัล

305401	สัมมนาทางการจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ (Seminar in Strategic Human Resource Management)	3(2-2-5)
ความหมาย ความสำคัญของการสัมมนา บทบาท หน้าที่ของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการสัมมนา การบริหารจัดการสัมมนา เทคนิคและวิธีการสัมมนา การจัดสถานที่การสัมมนา การประเมินผลสัมมนา การศึกษาปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาทางการจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ ที่เชื่อมโยงกับกลยุทธ์ขององค์กร โดยมี กลยุทธ์การวางแผน การสรรหา คัดเลือก พัฒนา และบำรุงรักษาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร โดยมีแนวทางการพัฒนาไปสู่วัตกรรมการจัดการทรัพยากรมนุษย์		

3. กลุ่มวิชาเอกเลือก

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
305202	มนุษย์สัมพันธ์ในองค์การ (Human Relations in Organization)	3(3-0-6)
แนวคิด หลักการ ลักษณะ ความสำคัญของมนุษย์สัมพันธ์ ปัจจัยอันเป็นพื้นฐานของความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล คณะและองค์การ การติดต่อสื่อสารในองค์การ หลักและเทคนิคการสร้างมนุษย์สัมพันธ์ การสร้างสัมพันธภาพของกลุ่มในองค์การ การพัฒนาองค์การและพนักงานในการสร้างมนุษย์สัมพันธ์ และการนำหลักธรรมมาใช้ในการสร้างมนุษย์สัมพันธ์		
305203	การพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน (Efficiency Development)	3(3-0-6)
ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ และปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน การจัดการองค์การ การพัฒนาตนเอง การเสริมสร้างและเทคนิคการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน การประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน		
305204	การพัฒนาบุคลิกภาพ (Personality Development)	3(3-0-6)
แนวคิด ทฤษฎีทางบุคลิกภาพ การพัฒนาบุคลิกภาพภายนอกและภายใน ในด้านการแต่งกาย การพูด กิริยาท่าทาง มารยาททางสังคม การปรับตัวด้านสังคม การส่งเสริมสุขภาพ การบริหารอารมณ์ เพื่อความสำเร็จในการทำงาน และการนำหลักธรรมเพื่อช่วยส่งเสริมบุคลิกภาพ		
305207	จิตวิทยาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ (Psychology in Human Resource Management)	3(3-0-6)
ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และขอบข่ายของจิตวิทยาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ พฤติกรรมของมนุษย์ในองค์การ การนำแนวคิด เทคนิคทางจิตวิทยา ผลการวิจัยทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ และประเด็นปัญหาด้านทรัพยากรมนุษย์มาประยุกต์เพื่อความสำเร็จของแนวปฏิบัติด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ การได้มา การพัฒนา การจูงใจ และการรักษาทรัพยากรมนุษย์ ที่มีความหลากหลายและซับซ้อนในยุคดิจิทัล		

305301	ภาวะผู้นำและการบริหารทีมงาน (Leadership and Teamwork Management) แนวคิดเกี่ยวกับผู้นำและภาวะผู้นำ คุณลักษณะและบทบาทหน้าที่ของผู้นำ ในการเสริมสร้างคุณภาพงาน การพัฒนาผู้นำสู่ความสำเร็จ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและจริยธรรม สำหรับผู้นำ บทบาทของผู้นำในการบริหารทีมงาน การบริหารทีมงานเพื่อจัดการความขัดแย้ง ลักษณะของ ทีมงานที่มีประสิทธิผลและการสร้างทีมงานที่เป็นเลิศต่อองค์กร	3(3-0-6)
305304	การพัฒนาองค์การ (Organization Development) ศึกษาความหมาย วัตถุประสงค์ องค์ประกอบและกระบวนการพัฒนาองค์การ พฤติกรรมศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาองค์การ ปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารจัดการองค์การ วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย โอกาส ปัญหา อุปสรรคในการพัฒนาองค์การ การบริหารการเปลี่ยนแปลง การสร้างวัฒนธรรมองค์การ เทคนิควิธีการหรือเครื่องมือสำหรับการพัฒนาองค์การ แนวทางการพัฒนาองค์การในอนาคตอย่างเป็นระบบ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถและประสิทธิภาพ	3(3-0-6)
305308	การให้คำปรึกษาและวางแผนอาชีพ (Counseling and Career Planning) แนวคิด กระบวนการ และเทคนิคการให้คำปรึกษารายบุคคล และรายกลุ่ม การแก้ปัญหาความขัดแย้งด้วยการให้คำปรึกษาเพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคลากรในองค์การ การออกแบบ โครงสร้างและการวางแผนอาชีพของพนักงานให้มีความเท่าเทียมในองค์การ ข้อจำกัดและแนวทางการ แก้ปัญหาในการพัฒนาสายอาชีพ และการพัฒนาตนเอง	3(3-0-6)
305309	บุคลากรสัมพันธ์และความผูกพันในองค์การ (Employee Relations and Engagement in Organization) ความเป็นมาของบุคลากรสัมพันธ์ ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องกับการจ้างงาน การทำงานระหว่างนายจ้างและลูกจ้าง การจ่ายค่าจ้างที่เป็นธรรม กระบวนการเจรจาต่อรอง การระงับข้อพิพาท แรงงาน ศึกษามาตรฐานแรงงานของต่างประเทศ การดูแลในเรื่องคุณภาพชีวิต ความสมดุลในชีวิตและการ ทำงาน การส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างนายจ้างและลูกจ้าง และการสร้างความผูกพันในองค์การ	3(3-0-6)
305310	กลุ่มสัมพันธ์สำหรับการฝึกอบรม (Training and Group Dynamic) หลักการ แนวคิด ทฤษฎีของกลุ่มสัมพันธ์และการฝึกอบรม องค์ประกอบและ รูปแบบของกลุ่มสัมพันธ์ เทคนิคกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ เกมเพื่อการฝึกอบรม เทคนิคและกระบวนการ ฝึกอบรม กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์สำหรับการฝึกอบรม การประเมินผลการฝึกอบรม	3(3-0-6)

- 305311 นวัตกรรมด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)**
(Innovation in Human Resource Management)
 หลักการ แนวคิดและทฤษฎีนวัตกรรมเบื้องต้น ความคิดเชิงนวัตกรรม การสร้างนวัตกรรมในการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร รูปแบบ คุณลักษณะของบุคลากรนวัตกรรม วัฒนธรรมองค์กรนวัตกรรม และการบริหารองค์การนวัตกรรม
- 305312 เกมเพื่อการเรียนรู้ในองค์กร 3(3-0-6)**
(Gamification in Organization)
 หลักการ แนวคิดพื้นฐานการออกแบบเกมเพื่อการเรียนรู้ ธรรมชาติการเรียนรู้ของบุคคลในองค์กร เทคนิคการถ่ายโอนการเรียนรู้ การเรียนรู้และการฝึกอบรมผู้ใหญ่ ประเภทและรูปแบบของเกม การคิดเชิงการออกแบบ การออกแบบและพัฒนาเกมเพื่อการเรียนรู้ในองค์กร การประเมินเพื่อการพัฒนา
- 305402 องค์การแห่งการเรียนรู้และการจัดการความรู้ 3(3-0-6)**
(Learning Organization and Knowledge Management)
 ความเป็นมา แนวคิด องค์ประกอบ ขององค์การแห่งการเรียนรู้ แนวคิดในการจัดการความรู้ กระบวนการจัดการความรู้ รูปแบบการขยายผลของความรู้ในการจัดทำแผนการจัดการความรู้ กระบวนการปรับเปลี่ยนไปสู่องค์การแห่งการเรียนรู้ ปัจจัยแห่งความสำเร็จและอุปสรรคในการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ แนวปฏิบัติที่ดีขององค์การแห่งการเรียนรู้
- 305403 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรธุรกิจระหว่างประเทศ 3(3-0-6)**
(Human Resource Management in Multinational Corporation)
 หลักการ แนวคิด และกระบวนการของการจัดการทรัพยากรมนุษย์ระหว่างประเทศ กลยุทธ์การบริหารแรงงานสัมพันธ์ระหว่างประเทศ แนวคิดและการทำงานข้ามวัฒนธรรม ปัญหาและอุปสรรคของการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม แนวโน้มของสถานการณ์ของปัจจัยต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อแนวทางการจัดการทรัพยากรมนุษย์ระหว่างประเทศ
- 305404 การจัดการทุนมนุษย์ 3(3-0-6)**
(Human Capital Management)
 หลักการและแนวคิดทุนทางปัญญา กระบวนการจัดการทุนมนุษย์ ด้านการได้มา การพัฒนา และการรักษาทุนมนุษย์ การจัดการทุนมนุษย์ในเชิงกลยุทธ์ ด้วยการบูรณาการระหว่างปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม เครื่องมือการจัดการทุนมนุษย์สมัยใหม่ สร้างความตระหนักต่อความรับผิดชอบทางสังคมอย่างยั่งยืน
- 305405 การบริหารพนักงานศักยภาพสูงและการพัฒนาอาชีพ 3(3-0-6)**
(Talent Management and Career Development)
 หลักการและแนวคิดในการบริหารจัดการพนักงานศักยภาพสูง กลยุทธ์และเครื่องมือที่ใช้ในการบริหารจัดการพนักงานศักยภาพสูง กระบวนการคัดเลือกพนักงานศักยภาพสูง การพัฒนาศักยภาพพนักงาน ความหมายและหลักการในพัฒนาอาชีพ กิจกรรมการพัฒนาอาชีพ และการรักษาพนักงาน โดยใช้การบริหารพนักงานศักยภาพและการพัฒนาอาชีพ

305406 ประเด็นสำคัญทางการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)
(Current Trends and Issues in Human Resource Management)
การศึกษาประเด็นในการจัดการทรัพยากรมนุษย์จากอดีตสู่ปัจจุบัน ข้อโต้แย้งหรือประเด็นสำคัญต่างๆ จากงานวิจัย การทำงานที่มีความยืดหยุ่น ความน่าเชื่อถือต่อหน่วยทรัพยากรมนุษย์ การบริหารจัดการความเป็นอยู่ที่ดีของบุคลากร การเปลี่ยนแปลงของสถานที่ทำงานสมัยใหม่ การจัดการสมดุลในชีวิตการทำงานและชีวิตส่วนตัว ความท้าทายในการจัดการทรัพยากรมนุษย์ และผลงานการวิจัยด้านทรัพยากรมนุษย์

4. กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)
305407 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 1(0-45-0)
(Preparation for Professional Experience in Human Resource Management)
จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมทั้งด้านทฤษฎีและการปฏิบัติของนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะ ความรู้ เจตคติ คุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ ตลอดจนเพื่อสร้างโอกาสของการประกอบอาชีพภายใต้สถานการณ์ หรือรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับงานในวิชาชีพการจัดการทรัพยากรมนุษย์

305408 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 5(0-450-0)
(Field Experience in Human Resource Management)
พื้นความรู้: สอบผ่านรายวิชา 305407 เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการทรัพยากรมนุษย์
จัดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในหน่วยงานรัฐบาล รัฐวิสาหกิจ หรือธุรกิจเอกชน ภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยนำความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่ได้จากการศึกษาไปใช้สถานการณ์จริง จัดให้มีการปฐมนิเทศเกี่ยวกับรายละเอียดของการฝึกประสบการณ์ และจัดให้มีการปัจฉิมนิเทศเพื่ออภิปรายปัญหาการฝึกประสบการณ์ที่เกิดขึ้น และเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาลงไปด้วยดี โดยอาจจัดให้ฝึกประสบการณ์ ทั้งหมด และทำรายงานหรือโครงการพิเศษ หรือการวิจัย

305409 สหกิจศึกษา 6(0-640-0)
(Co-operative Education)
การปฏิบัติงานด้านวิชาชีพตามสาขาวิชาที่ศึกษาในหน่วยงานของภาครัฐหรือภาคเอกชน โดยบูรณาการความรู้ที่ได้จากในหลักสูตรการศึกษา ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติกับการปฏิบัติงานจริงเสมือนหนึ่งเป็น พนักงานขององค์กร จัดทำโครงการ การรายงานผลการปฏิบัติงาน การเขียนรายงานโครงการ และการนำเสนอโครงการตามคำแนะนำของพนักงานที่ปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์นิเทศ เพื่อให้เกิดทักษะ องค์ความรู้ในวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ มีลักษณะนิสัยหรือบุคลิกภาพที่เหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน เพื่อให้มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานที่พร้อมจะทำงานได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3.2 ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
1.	3300100644XXX นางสาวปณพัทธ์ พงษ์พุทธรักษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล (2561) บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล (2541) ประกาศนียบัตรพยาบาลวิชาชีพชั้นสูง (พยาบาลศาสตร์) วิทยาลัยพยาบาลนครราชสีมา (2535)	ปณพัทธ์ พงษ์พุทธรักษ์ , สุวิมล ตั้งประเสริฐ , นุชตรียา ผลพานิชย์ , ปิยะมาศ สุรภาพพิศิษฐ์ , เมธิ์ กิรติอุไร (สิราวิชัย) , นิรวิทย์ เพียรราษฎร์ และนพดล เพิ่มสมบูรณ์. (2564). การพัฒนา ความสามารถด้านการสื่อสารของอาสาสมัคร สาธารณสุขประจำหมู่บ้าน องค์การบริหาร ส่วนตำบลหมื่นไวย อำเภอเมือง จังหวัด นครราชสีมา.วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. 15(4). ตุลาคม-ธันวาคม, หน้า 99-111. (TCI ฐาน 1)	061207:3 305101:3 305203:3 305301:3 305403:3	305101:3 305203:3 305301:3 305311:3 305401:3 305404:3 305405:3 305408:5 305409:6

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
2.	3309900002XXX นายสิริวิทย์ กิรติอุไร อาจารย์ รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการสำหรับนักบริหาร) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (2545) บริหารธุรกิจบัณฑิต (การเงินการธนาคาร) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย (2539)	เมธี กิรติอุไร (สิริวิทย์), สุวิมล ตั้งประเสริฐ, และชัคตัตถ์ รัชสวัสดิ์. (2564). การศึกษา การบริหารค่าตอบแทนของพนักงานใน สถาบันอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏใน เขตอีสานตอนใต้. การประชุมวิชาการระดับ นานาชาติการวิจัยประยุกต์ ประจำปี 2564 “วิถีชีวิตใหม่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง” มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ 26 มีนาคม 2564, หน้า 309-319. ปนพัตร์ พงษ์พุทธรักษ์ , สุวิมล ตั้งประเสริฐ , นุชตริยา ผลพานิชย์ , ปิยะมาศ สุรภพพิศิษฐ์ , เมธี กิรติอุไร (สิริวิทย์) , นิรวิทย์ เพียรราษฎร์ และนพดล เพิ่มสมบูรณ์. (2564). การพัฒนา ความสามารถด้านการสื่อสารของอาสาสมัคร สาธารณสุขประจำหมู่บ้าน องค์การบริหาร ส่วนตำบลหมื่นไวย อำเภอเมือง จังหวัด นครราชสีมา.วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. 15(4). ตุลาคม-ธันวาคม, หน้า 99-111. (TCI ฐาน 1)	061207:3 305101:3 305206:3 305302:3 305306:3	305101:3 305206:3 305302:3 305306:3 305402:3 305403:3 305408:5 305409:6

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
3.	3309900875XXX ปิยะมาศ สุรภาพพิศิษฐ์ อาจารย์ บริหารธุรกิจดุสิตบัณฑิต มหาวิทยาลัยรังสิต (2557) บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย (2542) บริหารธุรกิจบัณฑิต (การตลาด) มหาวิทยาลัยรังสิต (2540)	พวงพรมัสสร วิริยะ, สุภาพร ลักษณะนิสาร และปิยะมาศ สุรภาพพิศิษฐ์. (2561). ปัจจัย ตลาดที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจซื้อ ผลิตภัณฑ์แปรรูปจากข้าวหอมมะลิ (ขนมจีน อบแห้ง).วารสารสมาคมนักวิจัย.23(3). กันยายน - ธันวาคม, หน้า 137-150. (TCI ฐาน 2) ปนพิกตร์ พงษ์พุทธรักษ์ , สุวิมล ตั้งประเสริฐ , นุชตริยา ผลพานิชย์ , ปิยะมาศ สุรภาพพิศิษฐ์ , เมธี กิรติอุไร (สิริวิชัย) , นิรวิทย์ เพียรราษฎร์ และนพดล เพิ่มสมบูรณ์. (2564). การพัฒนา ความสามารถด้านการสื่อสารของอาสาสมัคร สาธารณสุขประจำหมู่บ้าน องค์การบริหาร ส่วนตำบลหมื่นไวย อำเภอเมือง จังหวัด นครราชสีมา.วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. 15(4). ตุลาคม-ธันวาคม, หน้า 99-111. (TCI ฐาน 1)	061207:3 305201:3 305304:3 305404:3	305101:3 305201:3 305304:3 305309:3 305406:3 305407:3 305408:5 305409:6 305308:3

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
4.	3309900633XXX นายพนพล เพิ่มสมบูรณ์ อาจารย์ การจัดการมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการจัดการ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2552) บริหารธุรกิจบัณฑิต (การบริหารทรัพยากรมนุษย์) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (2548)	นพดล เพิ่มสมบูรณ์. (2562). การสังเคราะห์ งานวิจัยในชั้นเรียนที่ ใช้รูปแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ปี การศึกษา 2561 ของคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. การ ประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ครั้งที่ 11 “ถักทองานวิจัย ท้องถิ่น.....ก้าวไกล สู่สากล” The National Academic Research Conference 11th “Connecting Local Research to International Perspectives”มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา 6 - 7 สิงหาคม 2562, หน้า 1767-1773 ปนพิกตร์ พงษ์พุทธรักษ์ , สุวิมล ตั้งประเสริฐ , นุชตรียา ผลพานิชย์ , ปิยะมาศ สุรภาพพิศิษฐ์ , เมธิ์ กิรติอุไร (สิราวิชญ์) , นิรวิทย์ เพียรราษฎร์ และนพดล เพิ่มสมบูรณ์. (2564). การพัฒนา ความสามารถด้านการสื่อสารของอาสาสมัคร สาธารณสุขประจำหมู่บ้าน องค์การบริหาร ส่วนตำบลหมื่นไวย อำเภอเมือง จังหวัด นครราชสีมา.วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. 15(4). ตุลาคม-ธันวาคม, หน้า 99-111. (TCI ฐาน 1)	061207:3 305101:3 305303:3 305305:3 305401:3	305101:3 305303:3 305202:3 305204:3 305305:3 305405:3 305406:3 305408:5 305409:6

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
5.	330010047XXX นายนิรวิทย์ เพียรราษฎร์ อาจารย์ การจัดการมหาบัณฑิต (การจัดการทรัพยากรมนุษย์) มหาวิทยาลัยบูรพา (2552) บริหารธุรกิจบัณฑิต (การบริหารทรัพยากรมนุษย์) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (2548)	นิรวิทย์ เพียรราษฎร์.(2563). ผลการเรียนรู้แบบ กรณีศึกษาร่วมกับเทคนิคการคิดแก้ปัญหา ในรายวิชา การจัดการทรัพยากรมนุษย์ ที่มี ผลต่อความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะ วิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา. ศึกษา วารสารศึกษาศาสตร์. 7(2). กรกฎาคม - ธันวาคม, หน้า 75-85. (TCI ฐาน 2) ปนพัตร์ พงษ์พุทธรักษ์ , สุวิมล ตั้งประเสริฐ , นุชตริยา ผลพานิชย์ , ปิยะมาศ สุรภพพิศิษฐ์ , เมธี กิรติอุไร (สิริวิชัย) , นิรวิทย์ เพียรราษฎร์ และนพดล เพิ่มสมบูรณ์. (2564). การพัฒนา ความสามารถด้านการสื่อสารของอาสาสมัคร สาธารณสุขประจำหมู่บ้าน องค์การบริหาร ส่วนตำบลหมื่นไวย อำเภอเมือง จังหวัด นครราชสีมา. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. 15(4). ตุลาคม-ธันวาคม, หน้า 99-111. (TCI ฐาน 1)	061207:3 305101:3 305102:3 305205:3 305207:3 305307:3	305101:3 305102:3 305205:3 305207:3 305307:3 305310:3 305311:3 305312:3 305408:5 305409:6

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	สังกัดสาขาวิชาคณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอบในหลักสูตร
1	3-3099-00403-XXX นางสาวสุวรรณา เตชะธีระปรีดา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ Doctor of Philosophy (Business Administration) Ramkhamhaeng University (Institute of International Studies) (2010)	สาขาวิชาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ	301301 การจัดการการผลิต และการดำเนินงาน
2	3-3099-01316-XXX นางสาวรดาณัฏฐ์ พัลลภชนกนาถ อาจารย์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2560)	สาขาวิชาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ	301301 การจัดการการผลิต และการดำเนินงาน
3	3-3601-00048-XXX นางสาวชิดชนก ปรีชานันท์ อาจารย์ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (การจัดการทั่วไป) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2552)	สาขาวิชาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ	301101 องค์การและการ จัดการสมัยใหม่
4	3-3099-01366-XX-X นางสาวดวงพร กิจอาทร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2548)	สาขาวิชาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ	301101 องค์การและการ จัดการสมัยใหม่
5.	3-3001-00748-XX-X นางสาวเกศินี ถนอมพลกรัง อาจารย์ Doctor of Philosophy (Business Administration) University of New England, Australia (2017)	สาขาวิชาการเงิน คณะวิทยาการจัดการ	302201 การเงินธุรกิจ

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	สังกัดสาขาวิชาคณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอบในหลักสูตร
6.	3-4601-01867- XX-X นางเพชรรัตน์ สุทธิเทพ อาจารย์ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2548)	สาขาวิชาการเงิน คณะวิทยาการจัดการ	302201 การเงินธุรกิจ
7.	3-3109-00401- XX-X นางสาววันวิสาข์ ธรรมวิชา อาจารย์ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (การเงินและการ ธนาคาร) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2549)	สาขาวิชาการเงิน คณะวิทยาการจัดการ	302201 การเงินธุรกิจ
8.	3-3099-01172- XX-X นางสาวธวัษฎ์รัตน์ ประจันตะเสน อาจารย์ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (การเงิน) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (2546)	สาขาวิชาการเงิน คณะวิทยาการจัดการ	302301 การภาษีอากรและ กฎหมายเบื้องต้น
9.	1-3003-00012-XX-X นางสาวชลิตา แควกลาง อาจารย์ การจัดการมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการจัดการ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2553)	สาขาวิชาการเงิน คณะวิทยาการจัดการ	302201 การเงินธุรกิจ 302301 การภาษีอากรและ กฎหมายเบื้องต้น
10	3-8099-00432-XXX นางสาวณภัค คณารักษ์เตโช อาจารย์ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2545)	สาขาวิชาการตลาด คณะวิทยาการจัดการ	303101 หลักการตลาด
11	3-3001-00553- XXX นายไพโรจน์ จันอรัญ อาจารย์ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยสยาม (2536)	สาขาวิชาการตลาด คณะวิทยาการจัดการ	303101 หลักการตลาด

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	สังกัดสาขาวิชาคณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอบในหลักสูตร
12	3-1802-00013-XXX นายณัฐกิตต์ อินทร์สุวรรณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ การจัดการดุष्ฎิบัณฑิต (การจัดการการสื่อสาร) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (2550)	สาขาวิชาการตลาด คณะวิทยาการจัดการ	303101 หลักการตลาด
13	3-4701-01376- XXX นางสาววัชรภรณ์ ธิโสภ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (การตลาด) มหาวิทยาลัยศรีปทุม (2540)	สาขาวิชาการตลาด คณะวิทยาการจัดการ	303101 หลักการตลาด
14	3-3001-00174-XXX นางสาวกานดา สีหเนตร อาจารย์ Master of Business Administration Arkansas State University, U.S.A. (1996)	สาขาวิชาการตลาด คณะวิทยาการจัดการ	303101 หลักการตลาด
15	3-3099-00635-XXX นางสุจิตรา จำปาศรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2548)	สาขาวิชาการตลาด คณะวิทยาการจัดการ	303101 หลักการตลาด
16	5-3099-90037-XXX นายกนก บุญศักดิ์ อาจารย์ บริหารธุรกิจดุष्ฎิบัณฑิต (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยนเรศวร (2560)	สาขาวิชาการตลาด คณะวิทยาการจัดการ	303101 หลักการตลาด
17	3-3099-00698-XXX นายพนอนันต์ กาญจนวัฒนวงศ์ อาจารย์ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2547)	สาขาวิชาการตลาด คณะวิทยาการจัดการ	303101 หลักการตลาด

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	สังกัดสาขาวิชาคณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอบในหลักสูตร
18	1-4099-00003-XXX นางสาวจากรุวรรณ พนมจีระสวัสดิ์ อาจารย์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การจัดการการตลาด) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2559)	สาขาวิชาการตลาด คณะวิทยาการจัดการ	303101 หลักการตลาด
19	3-3099-00598-XXX รศ.ลินนภัทร์ วุฒิกนกัญจน์ รองศาสตราจารย์ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (การบัญชี) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย (2540)	หลักสูตรบัญชีบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ	304103 หลักการบัญชี
20	3-1002-02857-XXX นายจิตติชัย ห่อทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (การจัดการ) สถาบันราชภัฏสวนดุสิต (2546)	หลักสูตรบัญชีบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ	304103 หลักการบัญชี
21	3-3099-01602-XXX ดร.สุกฤตา บุรินทร์วัฒนา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี (2560)	หลักสูตรบัญชีบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ	304103 หลักการบัญชี
22	3-1605-00343-XXX นางเบญจมาศ อภิสิทธิ์วิทยุโณ รองศาสตราจารย์ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล(2539)	หลักสูตรบัญชีบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ	304103 หลักการบัญชี
23	3-3099-01753-XXX ดร.ณิษฐา กิรติอุไร บริหารธุรกิจดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยรังสิต (2559)	หลักสูตรบัญชีบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ	304103 หลักการบัญชี

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	สังกัดสาขาวิชาคณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอบในหลักสูตร
24	3-3001-00644-XXX นางสาวปนพัทธ์ พงษ์พุทธรักษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล (2561)	สาขาวิชาการจัดการ ทรัพยากรมนุษย์ คณะ วิทยาการจัดการ	305101 การจัดการทรัพยากร มนุษย์
25	3-3099-00002-XXX นายสิริวิชัย กิรติอุไร อาจารย์ รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการ สำหรับนักบริหาร) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (2545)	สาขาวิชาการจัดการ ทรัพยากรมนุษย์ คณะ วิทยาการจัดการ	305101 การจัดการทรัพยากร มนุษย์
26	3-3099-00875-XXX นางสาวปิยะมาศ สุรภาพพิศิษฐ์ อาจารย์ บริหารธุรกิจดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยรังสิต (2557)	สาขาวิชาการจัดการ ทรัพยากรมนุษย์ คณะ วิทยาการจัดการ	305101 การจัดการทรัพยากร มนุษย์
27	3-3099-00633-XXX นายพนพล เพิ่มสมบูรณ์ อาจารย์ การจัดการมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการจัดการ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2552)	สาขาวิชาการจัดการ ทรัพยากรมนุษย์ คณะ วิทยาการจัดการ	305101 การจัดการทรัพยากร มนุษย์
28	3-3001-0047-XXX นายนิรวิทย์ เพียรราษฎร์ อาจารย์ การจัดการมหาบัณฑิต (การจัดการทรัพยากร มนุษย์) มหาวิทยาลัยบูรพา (2552)	สาขาวิชาการจัดการ ทรัพยากรมนุษย์ คณะ วิทยาการจัดการ	305101 การจัดการทรัพยากร มนุษย์
29	3-4099-00883-XXX นางศุภชานันท์ วนภู อาจารย์ วิทยาการสารสนเทศดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยี สารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2558)	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	306201 ธุรกิจดิจิทัล

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	สังกัดสาขาวิชาคณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอบในหลักสูตร
30	3-3099-00958-XXX นางสาวเจนจิรา อักษรพิมพ์ อาจารย์ บริหารธุรกิจดุษฎีบัณฑิต (การบริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยนเรศวร (2560)	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	306201 ธุรกิจดิจิทัล
31	3-3014-01242-XXX นางสาวจินตนา ไต้งสูงเนิน ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สารสนเทศศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2560)	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	306201 ธุรกิจดิจิทัล
32	3-3099-01175-XXX นางสาวทิพย์สุดา วงศ์คำดี อาจารย์ วิทยาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต (ธุรกิจเทคโนโลยีและ การจัดการนวัตกรรม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2562)	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	306201 ธุรกิจดิจิทัล
33	1-3499-00068-XXX นายศิววิทย์ จันอรัญ อาจารย์ วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนคร เหนือ(2552)	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	306201 ธุรกิจดิจิทัล
34	3-6599-00474-XXX นายเอกชัย ปานมาก อาจารย์ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2557)	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	306201 ธุรกิจดิจิทัล
35	3-3606-00342-XXX นางสาวชลิกา ศิลปอนันต์ อาจารย์ วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2540)	เศรษฐศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ	307102 เศรษฐศาสตร์เพื่อ การบริหารธุรกิจ

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	สังกัดสาขาวิชาคณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอบในหลักสูตร
36	3-3305-01213-XXX นางสาวอัญรัตน์ วิเชียร อาจารย์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์)(หลักสูตร นานาชาติ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2558)	เศรษฐศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ	307102 เศรษฐศาสตร์เพื่อ การบริหารธุรกิจ
37	3-3104-00049-XXX นางสุภาวดี มณีเนตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์เกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2546)	เศรษฐศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ	307102 เศรษฐศาสตร์เพื่อ การบริหารธุรกิจ
38	3-3001-01085-XXX นางกรรณทิพย์ ชัยชาญ รองศาสตราจารย์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์เกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2535)	เศรษฐศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ	307102 เศรษฐศาสตร์เพื่อ การบริหารธุรกิจ
39	3-1199-00156-XXX นางสาวพัชชา ทรงเลี้ยงไชย อาจารย์ Doctor of Philosophy (Economics) University Putra Malaysia, Malaysia (2561)	เศรษฐศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ	307102 เศรษฐศาสตร์เพื่อ การบริหารธุรกิจ 307201 สถิติเพื่อการ บริหารธุรกิจ

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา

มีการสร้างพันธมิตรกับสถานประกอบการ หน่วยงานในท้องถิ่น โดยให้การแนะนำการฝึกประสบการณ์ในสาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์มีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์ให้นักศึกษาก่อนเข้าสู่การทำงานจริงโดยเป็นการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาได้แก่ฝึกปฏิบัติงานด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในฝ่ายบริหารทรัพยากรมนุษย์ของหน่วยงานต่างๆทั้งภาครัฐ รัฐวิสาหกิจและภาคเอกชนภายใต้การดูแลของอาจารย์นิเทศก์เป็นเวลา 16-20 สัปดาห์ สรุปย่อเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงานหรือสหกิจศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา มีดังนี้

4.1.1 ประยุกต์ใช้หลักการแนวคิดทฤษฎีเข้าไปเพิ่มความชำนาญในวิชาชีพสามารถคิดวิเคราะห์ ค้นคว้าและวิจัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

4.1.2 ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริตมีมนุษยสัมพันธ์ ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีมรวมทั้งรู้จักการคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเข้าใจจรรยาบรรณทางวิชาชีพ

4.1.3 แก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการทำงานและคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆเพื่อลดปัญหาการทำงานและเพิ่มศักยภาพของบุคลากรในแผนกต่างๆที่เกี่ยวข้อง

4.1.4 ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางแก้ไขร่วมกันกับผู้บังคับบัญชาชั้นต้นได้

4.1.5 สื่อสารกับผู้มาใช้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้เหมาะสมกับระดับการทำงาน

4.1.6 มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ

4.2 ช่วงเวลาที่จัดประสบการณ์

ภาคการศึกษา 2 ชั้นปีที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรือวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

โครงงาน หรือการวิจัย หมายถึง การให้นักศึกษากำหนดหัวข้อเรื่องที่ศึกษาค้นคว้า หรืองานสร้างสรรค์ด้วยตนเอง มีขอบเขตการศึกษาที่เหมาะสมสามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด นักศึกษาได้รับประโยชน์จากการศึกษาค้นคว้า

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 นักศึกษามีองค์ความรู้จากการทำโครงงาน หรือการวิจัย

5.2.2 นักศึกษาสามารถแก้ปัญหาโดยวิธีวิจัย

5.2.3 นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล

5.2.4 นักศึกษาสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์สถิติข้อมูลและอภิปราย

5.2.5 นักศึกษาสามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

5.2.6 นักศึกษาสามารถนำเสนอและสื่อสารด้วยภาษาพูด และภาษาเขียน

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษา 2 ชั้นปีที่ 3

5.4 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 สร้างคู่มือกำหนดรายละเอียดในการจัดทำรูปแบบสำหรับงานวิจัย หรือโครงการ

5.5.2 กำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำนักศึกษา โดยให้นักศึกษาเป็นผู้เลือกหัวข้อหรือโครงการที่นักศึกษาสนใจร่วมกับสถานประกอบการ

5.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาจัดตารางเวลาให้คำปรึกษาแนะนำและติดตามการทำงานของนักศึกษา

5.5.4 จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในการวิจัย การทำโครงการ เช่น คอมพิวเตอร์

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินคุณภาพของการวิจัย หรือโครงการ ความก้าวหน้าในระหว่างการวิจัย หรือโครงการ หรือผลงานในภาพรวม โดยอาจารย์ประจำวิชาและอาจารย์ที่ปรึกษา มีการกำหนดเกณฑ์ และมาตรฐานการประเมินที่ชัดเจน สมบูรณ์ มีคะแนนเป็นส่วนตามระบบการวัดและประเมินผลของคณะกรรมการโครงการ สหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ/คุณสมบัติที่พึงประสงค์	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. บุคลิกภาพภายใน - มีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง และต่อวิชาชีพ - มีความคิดเชิงบวก - มีจิตสาธารณะ จิตสวามีรักดีและจิตอาสา - มีความเชื่อมั่นและกล้าแสดงออก - มีค่านิยมเรียนรู้	- โครงการพัฒนาจิต - การศึกษาดูงานและรับฟังบรรยายจากผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ประสบความสำเร็จในวิชาชีพ - โครงการออกค่ายอาสาและสร้างสายใยสายสัมพันธ์ - ฝึกการแสดงออกและแสดงบทบาทในห้องเรียน - โครงการบำเพ็ญประโยชน์และบริการวิชาการแก่สังคม - บูรณาการการจัดการการเรียนรู้เข้ากับการเรียนการสอน
2. บุคลิกภาพภายนอก - การแต่งกายเหมาะสมตามกาลเทศะ - ใช้วาจาสุภาพอ่อนโยน - มีทักษะทางวาทศิลป์ - มีความสามารถในการอธิบายหรือสื่อสาร - มีกิริยามารยาทในการเข้าสังคม	- ฝึกอบรมด้านบุคลิกภาพโดยผู้เชี่ยวชาญในด้าน การแต่งกาย การพูด มารยาทในการเข้าสังคม และการติดต่อสื่อสาร เป็นต้น - จัดกิจกรรมการประกวดต้นแบบและรณรงค์ด้านบุคลิกภาพ - สร้างพันธะสัญญา และกำกับดูแลให้นักศึกษาปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างเคร่งครัด
3. ศักยภาพอื่น - ทักษะการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง - เป็นนักปฏิบัติการด้านการสื่อสาร ประสานงาน และการนำเสนอ - มีทักษะด้านการทำงานเป็นทีม	- ฝึกการทำธุรกิจจำลอง - สอนเชิงวิชาการและกรณีศึกษา - จัดเวทีกิจกรรมวิชาการของนักศึกษาจากการค้นคว้าอิสระ - โครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่ - จัดโครงการสัมมนาและฝึกอบรมให้กับบุคลากรทั้งภายในและภายนอก - จัดทำโครงการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักศึกษา

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) 5 ด้าน รายละเอียดตามภาคผนวก ง หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

2.2 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping) รายละเอียดตามภาคผนวก ง หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

2.3 หมวดวิชาเฉพาะ กำหนดผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) 5 ด้าน

2.3.1 การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม

2.3.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1. สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม และวิชาชีพโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. มีการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม และจริยธรรม ได้แก่ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละและเป็นแบบอย่างที่ดี
3. มีความพอเพียงเป็นหลักในการดำเนินชีวิต
4. มีจิตสำนึกสาธารณะทั้งตนเองและต่อสังคมในฐานะพลเมืองที่ดี
5. มีความอ่อนน้อมถ่อมตน สัมมาคารวะ วางตนเหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย

และสากล

2.3.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1. วิเคราะห์กรณีศึกษาปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และวิชาชีพด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ โดยให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายและหาแนวทางแก้ไขปัญห
2. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในเนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียน และการมอบหมายงาน โดยเน้น การพอประมาณ มีเหตุผล การพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง การมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต การมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เคารพสิทธิและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
3. ปลูกฝังวัฒนธรรมในองค์กรที่มีระเบียบวินัย เคารพในกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย เช่น การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา การแต่งกายตามระเบียบของมหาวิทยาลัย รวมทั้งการมีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตน กับผู้ใหญ่
4. กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบในการทำกิจกรรมกลุ่ม รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ และตระหนักในการมีจิตสำนึกสาธารณะทั้งตนเองและต่อสังคมในฐานะพลเมืองที่ดี

2.3.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1. ประเมินพฤติกรรมผู้เรียนจากการสังเกตในชั้นเรียนและการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย การมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เคารพสิทธิและยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น
2. ประเมินจากพฤติกรรมความรับผิดชอบในการส่งงานตามกำหนดเวลา

3. ประเมินจากพฤติกรรมการปฏิบัติตามระเบียบของคณะและมหาวิทยาลัย รวมทั้งประพฤติตนได้อย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ อ่อนน้อมถ่อมตน มีสัมมาคารวะต่อครู อาจารย์

4. ประเมินจากพฤติกรรมการดำเนินชีวิตของผู้เรียนที่เปลี่ยนไปจากเดิม ได้แก่ การประหยัด อดออม ไม่ฟุ่มเฟือย มีเหตุผล มีการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง เมตตา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่เห็นแก่ตัว

2.3.2 การพัฒนาด้านความรู้

2.3.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. มีองค์ความรู้ในสาขาบริหารธุรกิจอย่างกว้างขวาง และเป็นระบบ รวมทั้งมีความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้ทางด้านบริหารธุรกิจ
2. มีความตระหนัก รู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ทางบริหารธุรกิจที่เกี่ยวข้อง
3. ตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ทางการบริหารธุรกิจ

2.3.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1. ใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย ได้แก่ บรรยาย อภิปราย การแสดงบทบาทสมมติ กรณีศึกษา สัมมนา และโครงการพิเศษ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในหลักการและทฤษฎี
2. มอบหมายงานให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่มีความน่าเชื่อถือและทันสมัย ได้แก่ ตำรา บทความทางวิชาการ ผลงานวิจัย รวมทั้ง ให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะความสามารถทางทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการนำเสนออย่างมืออาชีพ
3. บูรณาการองค์ความรู้สู่การฝึกปฏิบัติในรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะ ความเชี่ยวชาญ อันจะนำไปสู่ความสามารถในการแก้ไขปัญหา และต่อยอดองค์ความรู้ทางด้านการบริหารธุรกิจได้จริง

2.3.2.3 กลยุทธ์การประเมินผล

1. ประเมินจากคะแนนสอบ แบบทดสอบ กลางภาค ปลายภาค ในแต่ละรายวิชา
2. ประเมินจากการร่วมอภิปราย การเสนอข้อคิดเห็น และร่วมกันวิเคราะห์ปัญหากรณีศึกษาในชั้นเรียน
3. ประเมินจากผลงานที่ผู้เรียนได้รับมอบหมายให้ไปศึกษาค้นคว้า และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
4. การประเมินผลจากแผนธุรกิจ หรือโครงการพิเศษที่นำเสนอ

2.3.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และสามารถประเมินข้อมูลแนวคิด และหลักฐานใหม่ ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย โดยนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการแก้ไขปัญหาและงานอื่น ๆ ได้ด้วยตนเอง

2. สามารถศึกษาปัญหาที่ซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

3. มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์ที่ศึกษาได้อย่างเหมาะสม

2.3.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. ใช้รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning : PBL) โดยผู้เรียนได้ฝึกตอบปัญหาในชั้นเรียนและการแสดงความคิดเห็นต่อปัญหา

2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกรณีศึกษา และระดมสมองในการวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาจากกรณีศึกษาตามประเด็นปัญหาที่กำหนดไว้โดยแบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่ม และฝึกการอภิปรายกลุ่มร่วมกันในชั้นเรียน

3. ให้ผู้เรียนได้ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และแก้ไขปัญหาต่างๆ จากสถานการณ์จริง

2.3.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. ประเมินผลจากการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น และการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน

2. ประเมินผลจากผลงานกลุ่มในการวิเคราะห์ แก้ไขปัญหากรณีศึกษา

3. การประเมินผลจากสถานประกอบการและอาจารย์นิเทศ จากกรณีศึกษาที่นักศึกษาได้ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2.3.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.3.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. มีส่วนช่วยและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ ทั้งในบทบาทผู้นำและสมาชิกในกลุ่ม

2. สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในสถานการณ์ที่ไม่ชัดเจน และต้องใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ ในการแก้ไขปัญหา

3. มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเอง และของกลุ่ม รวมทั้งมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเองและอาชีพ

4. มีความรับผิดชอบในการทำงานของตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี

5. สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมขององค์กรได้อย่างดี

2.3.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. จัดกิจกรรมเสริมในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสนปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนอื่นๆ และบุคคลภายนอก ที่ต้องติดต่อประสานงาน หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์บุคคลที่มีประสบการณ์และมีความเชี่ยวชาญจากภายนอกชั้นเรียน

2. มอบหมายงานกลุ่มและมีการเปลี่ยนกลุ่มทำงานตามกิจกรรมที่มอบหมาย เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยไม่ยึดติดกับเฉพาะเพื่อนที่ใกล้ชิด

3. กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้เรียนแต่ละคนในการทำงานกลุ่มอย่างชัดเจน

2.3.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน
2. ประเมินจากผลงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย
3. ประเมินจากทัศนคติและความคิดเห็นของเพื่อนร่วมชั้นเรียนที่มีต่อผู้เรียน ในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

2.3.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.3.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. สามารถศึกษาและทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา
2. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูล
3. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในการพูด เขียน รวมทั้งสามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้

2.3.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. การสอนโดยมีการนำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต จากแหล่งเรียนรู้ใหม่ๆที่มีความน่าเชื่อถือเพื่อเป็นตัวอย่างกระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและการนำเสนอข้อมูล
2. การมอบหมายงานให้ผู้เรียนได้มีการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
3. การมอบหมายงานที่ต้องมีการนำเสนอทั้งในรูปเอกสารรายงาน และด้วยวาจาประกอบสื่อเทคโนโลยีเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน
4. ใช้หลักการทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์สถานการณ์จำลองหรือกรณีศึกษา โครงการพิเศษ

2.3.5.3 กลยุทธ์ประเมินผลการเรียนรู้ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. ประเมินทักษะการใช้ภาษาเขียนจากเอกสารรายงาน
2. ประเมินทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีและการใช้ภาษาพูดจากการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน
3. ประเมินความรู้จากการใช้หลักการทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์สถานการณ์จำลอง กรณีศึกษา โครงการพิเศษ
4. ประเมินจากผลงานที่มอบหมายให้สืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.4 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อการผลการเรียนรู้เฉพาะหลักสูตร บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชา การจัดการทรัพยากรมนุษย์ (Curriculum Mapping)

ผลการเรียนรู้ รายวิชา		เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																		
		1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อสังคม					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
		1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาแกน																				
301101 องค์การและการจัดการสมัยใหม่		●	●	●	○		●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	
301301 การจัดการการผลิตและการดำเนินงาน		○	●	●			●	●			●	○	○	●	●	○		●	●	○
302201 การเงินธุรกิจ		●	○				●					○	○	●	○	○		●	●	●
302301 การภาษีอากรและกฎหมายธุรกิจเบื้องต้น		●	○				●				●	●		●				●		
303101 หลักการตลาด		●	●				●				●			●				●	●	
304103 หลักการบัญชี		●					●				●			●				●		○
305101 การจัดการทรัพยากรมนุษย์		●	●		○		●	●			●			●	●			●		
306201 ธุรกิจดิจิทัล		●					●				●		○	●				●	●	
307102 เศรษฐศาสตร์เพื่อการบริหารธุรกิจ		●					●				●			●				●	●	○
307201 สถิติเพื่อการบริหารธุรกิจ		●					●				●			●				●	●	○

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

ผลการเรียนรู้ รายวิชา	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา														
	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ	●	●				●	●				●			●	●
	●	●									●	●			
	●	●		○								●			
	●	○				○							●		
	●					○								●	
	●	●	●			○	○				○	○			
	●	●									○	○	○		
	●	●		○											
	●	●													
	●	●													
305102 พฤติกรรมองค์การ	●	●												●	●
305201 การวางแผน การสรรหาและการคัดเลือก	●	●									●	●		○	
305205 การจัดการความปลอดภัยในการทำงาน	●	●		○									●		
305206 กฎหมายแรงงานและการประกันสังคม	●	○					○							●	
305302 การจัดการค่าตอบแทนและผลประโยชน์	●	●	●		○		○				○	○			
305303 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการทรัพยากรมนุษย์	●	●		○									●	●	●
305305 การวิจัยทางการจัดการทรัพยากรมนุษย์	●	●		○											
305306 การประเมินผลการปฏิบัติงาน	●	●						○					●		○
305307 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	●	●		○									●	●	
305401 สัมมนาทางการจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์	●	●		○									●	●	●

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

ผลการเรียนรู้ รายวิชา		เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																						
		1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3					
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก																								
		305202 มนุษย์สัมพันธ์ในองค์กร	●	●					●	●					●				●			●		●
		305203 การพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน	○	●			●			●	●			●				●	○			●		○
		305204 การพัฒนาบุคลิกภาพ	●	●						●	●					●			●			●		●
		305207 จิตวิทยาการจัดการทรัพยากรมนุษย์	●	●					○	●	●				●			●			●		●	●
		305301 ภาวะผู้นำและการบริหารทีมงาน		●					●					●	●			●	○			●		○
		305304 การพัฒนาองค์กร	●	○			●				○	●			●			●			●		○	●
		305308 การให้คำปรึกษาและการวางแผนอาชีพ	●	●					○			●			●			●			●		●	●
		305309 บุคลากรสัมพันธ์และความผูกพันในองค์กร	●	●			●				○	●			○			●			●		○	●
		305310 กลุ่มสัมพันธ์สำหรับการฝึกอบรม	●	●					○			●			●			●			●			
		305311 นวัตกรรมด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์	●	●					○			●			●			●			●			●
		305312 เกมเพื่อการเรียนรู้ในองค์กร	●	●					○			●			●			●			●			
		305402 องค์การแห่งการเรียนรู้และการจัดการความรู้	●	●								○			●	●		○	●			●		○

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

ผลการเรียนรู้ รายวิชา		เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
		1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
		305403 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรธุรกิจระหว่างประเทศ	●	●					○		●	●					●			●	●			●																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

PLO 1 : เป็นนักรจัดการทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถเชื่อมโยง/บูรณาการองค์ความรู้ศาสตร์ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง มาประยุกต์ใช้ในอาชีพได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง

1A. อธิบายความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ศาสตร์ด้านบริหารธุรกิจและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องได้

1B. วิเคราะห์ศาสตร์ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ เพื่อบูรณาการองค์ความรู้กับศาสตร์อื่นได้อย่างเหมาะสม

1C. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้จากศาสตร์ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์และศาสตร์อื่นในอาชีพที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

PLO 2 : เป็นผู้นำที่มีทักษะการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ สามารถคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหา และพัฒนาร่วมกับชุมชน ท้องถิ่นและสังคมได้

2A. มีทักษะการเป็นผู้นำ ปฏิบัติตนด้วยการรับผิดชอบในการทำงาน การสื่อสารและทำงานร่วมกับองค์กร ชุมชน ท้องถิ่นและสังคม รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกระดับได้อย่างเหมาะสม

2B. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์สถานการณ์ ประเด็นปัญหาโดยใช้กรอบแนวคิดการวิจัยด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ อย่างถูกต้องและเหมาะสม

2C. ประเมินปัญหา เลือกวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับองค์กร ชุมชน ท้องถิ่นและสังคมได้

PLO 3 : เป็นนักรจัดการทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถนำความรู้ด้านสหวิทยาการจัดการและเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้าไปช่วยในการจัดการทรัพยากรมนุษย์อย่างมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ

3A. เข้าใจศาสตร์สหวิทยาการจัดการเพื่อการวางแผน การตัดสินใจในการบริหารจัดการอาชีพ ได้มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ

3B. วิเคราะห์องค์ความรู้ด้านสหวิทยาการจัดการและสามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

3C. ประเมินและเลือกใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เหมาะสมกับบริบทของธุรกิจและสังคมได้

4. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO 1 : เป็นนักการจัดการทรัพยากรมนุษย์หรือผู้ประกอบการที่สามารถเชื่อมโยง/บูรณาการองค์ความรู้ศาสตร์ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องมาประยุกต์ใช้ในอาชีพได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง		
1A. อธิบายความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ศาสตร์ด้านบริหารธุรกิจและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องได้	การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดหลักการและทฤษฎี เช่น เรียนรู้จากตำรา เอกสารประกอบการสอน กรณีศึกษา สถานการณ์จริง สื่อออนไลน์	ประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้และการปฏิบัติของนักศึกษา ด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น การทำกิจกรรมในชั้นเรียน มอบหมายงาน การอภิปราย การนำเสนอผลงาน การทดสอบ การสัมภาษณ์ เป็นต้น
1B. วิเคราะห์ศาสตร์ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ เพื่อบูรณาการองค์ความรู้กับศาสตร์อื่นได้อย่างเหมาะสม	นำประเด็นปัญหา กรณีศึกษา ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน มาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน เพื่อให้สามารถวิเคราะห์และวิพากษ์ในหัวข้อที่กำหนด	ประเมินผลจากทดสอบ สังเกตพฤติกรรมและผลงานที่เกี่ยวข้องกับทักษะการทำงานหลายด้าน บูรณาการศาสตร์ต่างๆที่เกี่ยวข้อง
1C. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้จากศาสตร์ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์และศาสตร์อื่นในอาชีพที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	การมอบหมายงานกลุ่ม โครงการพิเศษ โดยกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน เพื่อให้ประยุกต์องค์ความรู้และฝึกฝนทักษะการทำงานกับองค์การและหน่วยงานภายนอก	สังเกตจากการร่วมกิจกรรม การมีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น และการนำเสนอผลงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO 2 : เป็นผู้ที่มีทักษะการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ สามารถคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหา และพัฒนาร่วมกับชุมชน ท้องถิ่นและสังคมได้		
2A. มีทักษะการเป็นผู้นำ ปฏิบัติตนด้วยการรับผิดชอบใบการทำงาน การสื่อสารและทำงานร่วมกับองค์กร ชุมชนท้องถิ่นและสังคม รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกกระดับได้อย่างเหมาะสม	ให้นักศึกษาเรียนรู้จากหลักการทฤษฎี สถานการณ์และประเด็นปัญหาผ่านกรณีตัวอย่าง มอบหมายงานกลุ่ม มีการเปลี่ยนแปลงบทบาทการเป็นผู้นำกลุ่ม โดยฝึกฝนการสื่อสารประสานงาน การโน้มน้าวใจดีใจ การตระหนักถึงความต้องการของสมาชิกในกลุ่ม	ประเมินพฤติกรรมของนักศึกษาขณะศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การมีส่วนร่วมในการอภิปรายกระบวนการแสวงหาความรู้ การนำเสนอรายงานประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย
2B. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์สถานการณ์ ประเด็นปัญหา โดยใช้กรอบแนวคิดการวิจัยด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ อย่างถูกต้องและเหมาะสม	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดสร้างสรรค์ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับรายวิชา และร่วมวิพากษ์ประเด็นปัญหาที่เชื่อมโยงกับการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในสถานการณ์ปัจจุบัน	ประเมินผลงานที่นักศึกษาได้แสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์
2C. ประเมินปัญหา เลือกรูปวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับองค์การ ชุมชน ท้องถิ่นและสังคมได้	การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา และ การมอบหมายงานกลุ่ม โดยศึกษาจากสถานการณ์จริงในบริบทของงานด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ และการจัดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นปัญหาเป็นฐาน	1.การประเมินจากสรุปผลงาน โครงการ รายงานที่นักศึกษาจัดทำและการนำเสนอผลงาน 2.บันทึกสรุปผลการเรียนรู้ และถอดบทเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO 3 : เป็นนักการจัดการทรัพยากรมนุษย์หรือผู้ประกอบการที่สามารถนำความรู้ด้านสหวิทยาการจัดการและเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้าไปช่วยในการจัดการทรัพยากรมนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพในวิชาชีพ		
3A. เข้าใจศาสตร์สหวิทยาการจัดการเพื่อการวางแผน การตัดสินใจในการบริหารจัดการอาชีพได้มีประสิทธิภาพในวิชาชีพ	การจัดการเรียนรู้รู้โดยการบรรยายความรู้ และการเน้นการฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่ม นำเสนองาน อภิปรายด้านจรรยาบรรณในวิชาชีพ	ประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้และการปฏิบัติของนักศึกษา ด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น การทำกิจกรรมในชั้นเรียน มอบหมายงาน การอภิปราย การนำเสนอผลงาน การทดสอบ การสัมภาษณ์ เป็นต้น
3B. วิเคราะห์องค์ความรู้ด้านสหวิทยาการจัดการและสามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม	การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) โดยการใช้เครื่องมือการเรียนรู้ เช่น โยง บูลนา การ ศาสตร์สหวิทยาการ	ประเมินจากการบันทึกการเรียนรู้ที่สะท้อนความรู้ ประเด็นปัญหาต่าง ๆ การเข้าร่วมกิจกรรม การทำงานที่ได้รับมอบหมายตามเวลาที่กำหนด
3C. ประเมินและเลือกใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เหมาะสมกับบริบทของธุรกิจและสังคมได้	การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน ให้สามารถประเมินสถานการณ์ บริบทสภาพแวดล้อมทางธุรกิจ และอภิปรายกลุ่ม สัมมนา ศึกษาดูงาน	การประเมินผลจากรายงาน การนำเสนอผลงานการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

5. Rubrics การวัดผล PLOs

Rubrics การวัดผล PLOs			
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	ระดับ		
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3
PLO 1 : เป็นนักการจัดการทรัพยากรมนุษย์หรือผู้ประกอบการที่สามารถเชื่อมโยง/บูรณาการองค์ความรู้ศาสตร์ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง มาประยุกต์ใช้ในอาชีพได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง			
1A. อธิบายความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ศาสตร์ด้านบริหารธุรกิจและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องได้	อธิบายความรู้ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ด้านบริหารธุรกิจและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	วิเคราะห์ความรู้ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ด้านบริหารธุรกิจและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	สามารถนำองค์ความรู้ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ด้านบริหารธุรกิจและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ไปประยุกต์ใช้ในองค์กร
1B. วิเคราะห์ศาสตร์ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ เพื่อบูรณาการองค์ความรู้กับศาสตร์อื่นได้อย่างเหมาะสม	อธิบายกระบวนการด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ เพื่อบูรณาการองค์ความรู้กับศาสตร์อื่นได้	วิเคราะห์กระบวนการด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ เพื่อบูรณาการองค์ความรู้กับศาสตร์อื่นได้	สามารถนำกระบวนการด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ไปประยุกต์ใช้ในการบูรณาการองค์ความรู้กับศาสตร์อื่นได้
1C. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้จากศาสตร์ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์และศาสตร์อื่นในอาชีพที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	อธิบายความรู้ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์และศาสตร์อื่นในสาขาอาชีพและสาขาอื่นได้	วิเคราะห์สถานการณ์ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์และศาสตร์อื่นในสาขาอาชีพและสาขาอื่นได้	สามารถประยุกต์ความรู้ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์และศาสตร์อื่นในสาขาอาชีพและสาขาอื่นได้

Rubrics การวัดผล PLOs				
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	ระดับ 1			
	ระดับ 2			ระดับ 3
PLO 2 : เป็นผู้นำที่มีทักษะการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ สามารถคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหา และพัฒนาร่วมกับชุมชน ท้องถิ่นและสังคมได้				
2A. มีทักษะการเป็นผู้นำ ปฏิบัติตนด้วยการรับผิดชอบต่อการทำงาน การสื่อสารและทำงานร่วมกับองค์กร ชุมชน ท้องถิ่นและสังคม รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกระดับได้อย่างเหมาะสม	อธิบายทักษะการเป็นผู้นำ ปฏิบัติตนด้วยการรับผิดชอบต่อการทำงาน การสื่อสารและทำงานร่วมกับองค์กร ชุมชน ท้องถิ่นและสังคม ในทุกระดับได้อย่างเหมาะสม	วิเคราะห์กระบวนการการเป็นผู้นำ ปฏิบัติตนด้วยการรับผิดชอบต่อการทำงาน การสื่อสารและทำงานร่วมกับองค์กร ชุมชน ท้องถิ่นและสังคม ในทุกระดับได้อย่างเหมาะสม	วิเคราะห์กระบวนการเป็นผู้นำ ปฏิบัติตนด้วยการรับผิดชอบต่อการทำงาน การสื่อสารและทำงานร่วมกับองค์กร ชุมชน ท้องถิ่นและสังคม ในทุกระดับได้อย่างเหมาะสม	ประยุกต์ใช้ทักษะการเป็นผู้นำ ปฏิบัติตนด้วยการรับผิดชอบต่อการทำงาน การสื่อสารและทำงานร่วมกับองค์กร ชุมชน ท้องถิ่นและสังคม ในทุกระดับได้อย่างเหมาะสม
2B. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สถานการณ์ ประเด็นปัญหาโดยใช้กรอบแนวคิดการวิจัยด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ อย่างถูกต้องและเหมาะสม	อธิบายประเด็นปัญหาโดยใช้กรอบแนวคิดการวิจัยด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ อย่างถูกต้องและเหมาะสม	วิเคราะห์สถานการณ์ประเด็นปัญหาโดยใช้กรอบแนวคิดการวิจัยด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ อย่างถูกต้องและเหมาะสม	วิเคราะห์สถานการณ์ประเด็นปัญหาโดยใช้กรอบแนวคิดการวิจัยด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ อย่างถูกต้องและเหมาะสม	สังเคราะห์ประเด็นปัญหาโดยใช้กรอบแนวคิดการวิจัยด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ อย่างถูกต้องและเหมาะสม
2C. ประเมินปัญหา เลือกวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับองค์การ ชุมชน ท้องถิ่นและสังคมได้	อธิบายปัญหา เลือกวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับองค์การ ชุมชน ท้องถิ่นและสังคมได้	วิเคราะห์ปัญหา เลือกวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับองค์การ ชุมชน ท้องถิ่นและสังคมได้	วิเคราะห์ปัญหา เลือกวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับองค์การ ชุมชน ท้องถิ่นและสังคมได้	สังเคราะห์ปัญหา เลือกวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับองค์การ ชุมชน ท้องถิ่นและสังคมได้

Rubrics การวัดผล PLOs			
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	ระดับ 1		
	ระดับ 2		ระดับ 3
PLO 3 : เป็นนักการจัดการทรัพยากรมนุษย์หรือผู้ประกอบการที่สามารถนำความรู้ด้านสหวิทยาการจัดการและเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้าไปช่วยในการจัดการทรัพยากรมนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพในวิชาชีพ			
3A. เข้าใจศาสตร์สหวิทยาการจัดการเพื่อการวางแผน การตัดสินใจในการบริหารจัดการอาชีพได้มีประสิทธิภาพและมีจริยธรรมในวิชาชีพ	อธิบายศาสตร์สหวิทยาการจัดการเพื่อการวางแผนการตัดสินใจในการบริหารจัดการอาชีพได้มีประสิทธิภาพและมีจริยธรรมในวิชาชีพ	วิเคราะห์ศาสตร์สหวิทยาการจัดการเพื่อการวางแผนประกอบอาชีพได้มีในการบริหารจัดการอาชีพได้มีประสิทธิภาพและมีจริยธรรมในวิชาชีพ	สามารถประยุกต์ศาสตร์สหวิทยาการจัดการเพื่อการวางแผนประกอบอาชีพได้ตัดสินใจในการบริหารจัดการอาชีพได้มีประสิทธิภาพและมีจริยธรรมในวิชาชีพ
3B. วิเคราะห์องค์ความรู้ด้านสหวิทยาการจัดการและสามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม	อธิบายองค์ความรู้ด้านสหวิทยาการจัดการได้อย่างเหมาะสม	วิเคราะห์องค์ความรู้ด้านสหวิทยาการจัดการได้อย่างเหมาะสม	สามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านสหวิทยาการจัดการและสามารถนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม
3C. ประเมินและเลือกใช้เทคโนโลยีใหม่ๆที่เหมาะสมกับบริบทของธุรกิจและสังคมได้	อธิบายการประเมินและเลือกใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เหมาะสมกับบริบทของธุรกิจและสังคม	วิเคราะห์ประเมินและเลือกใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เหมาะสมกับบริบทของธุรกิจและสังคม	สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เหมาะสมกับบริบทของธุรกิจและสังคม

ระดับการวัดผล

ระดับ 1 = รับรู้ เข้าใจ (Under Stand)

ระดับ 2 = อธิบาย นำไปใช้ วิเคราะห์ และสังเคราะห์ (Demonstrated)

ระดับ 3 = ประเมิน ประยุกต์ใช้ และสร้างสรรค์ (Mastered)

6. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์

รายวิชา	PLO 1 : เป็นนักการจัดการทรัพยากรมนุษย์ หรือผู้ประกอบการที่สามารถเชื่อมโยง/บูรณาการองค์ความรู้ศาสตร์ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง มาประยุกต์ใช้ในอาชีพได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง			PLO 2 : เป็นผู้นำที่มีทักษะการบริหารจัดการ ทรัพยากรมนุษย์ สามารถคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหา และพัฒนาร่วมกับ ชุมชนท้องถิ่นและสังคมได้			PLO 3 : เป็นนักการจัดการทรัพยากร มนุษย์หรือผู้ประกอบการที่สามารถนำ ความรู้ด้านสหวิทยาการจัดการและ เทคโนโลยีสมัยใหม่เข้าไปช่วยในการ จัดการทรัพยากรมนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพบรรณในวิชาชีพ		
	1A. อธิบายความเชื่อมโยงกับศาสตร์ด้านบริหารงาน การจัดการ ทรัพยากรมนุษย์ ศาสตร์ด้านบริหารงาน ทรัพยากรมนุษย์ และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง	1B. วิเคราะห์ศาสตร์ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ เพื่อบูรณาการองค์ความรู้กับศาสตร์อื่นได้อย่างเหมาะสม	1C. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านศาสตร์ด้านการจัดการ ทรัพยากรมนุษย์และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องกับ สถานการณ์ปัจจุบัน	2A. มีทักษะการเป็นผู้นำ ปฏิบัติตนส่วนช่วยการ รับผิดชอบในการทำงาน การสื่อสารและทำงาน ร่วมกับองค์กร ชุมชน ท้องถิ่นและสังคมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่นและระดับ ประเทศ	2B. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์สถานการณ์ ประเด็น ปัญหาโดยใช้กรอบแนวคิดเชิงจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	2C. ประเมินปัญหา การเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับองค์กร ชุมชน ท้องถิ่นและสังคมได้	3A. เข้าใจศาสตร์สหวิทยาการจัดการเพื่อการ พัฒนาองค์กรในวิชาชีพ	3B. วิเคราะห์องค์ความรู้ด้านสหวิทยาการจัดการ และสหวิทยาการประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม	3C. ประเมินและเลือกใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่ได้เหมาะสมกับบริบทของหน่วยงาน
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาแกน									
301101 องค์การจัดการจัดการ สมัยใหม่	✓	✓	✓	✓			✓		
301301 การจัดการการผลิตและการ ดำเนินงาน	✓	✓							

รายวิชา	PLO 1 : เป็นนักการจัดการทรัพยากรมนุษย์ หรือผู้ประกอบการที่มีสามารถเชื่อมโยง/บูรณาการองค์ความรู้ศาสตร์ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง มาประยุกต์ใช้ในอาชีพได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง			PLO 2 : เป็นผู้นำทีมที่ทักษะการบริหารจัดการ ทรัพยากรมนุษย์ สามารถคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหา และพัฒนาร่วมกับ ชุมชนท้องถิ่นและสังคมได้			PLO 3 : เป็นนักการจัดการทรัพยากร มนุษย์หรือผู้ประกอบการที่สามารถนำ ความรู้ด้านสหวิทยาการจัดการและ เทคโนโลยีสมัยใหม่เข้าไปช่วยในการ จัดการทรัพยากรมนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพบรรณในวิชาชีพ		
	1A. อธิบายความเกี่ยวข้องกับศาสตร์ด้านการจัดการ ทรัพยากรมนุษย์ ศาสตร์ด้านบริหารธุรกิจและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องได้	1B. วิเคราะห์ศาสตร์ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ เพื่อบูรณาการองค์ความรู้กับศาสตร์อื่นได้อย่างเหมาะสม	1C. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านศาสตร์ด้านการจัดการ ทรัพยากรมนุษย์และศาสตร์อื่นในอาชีพที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	2A. มีทักษะการเป็นผู้นำ ปฏิบัติตนด้วยการ รับผิดชอบในการทำงาน การสื่อสารและทำงาน ร่วมกับองค์กร ชุมชน ท้องถิ่นและสังคมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกระดับได้อย่างเหมาะสม	2B. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์สถานการณ์ ประเด็น ปัญหาโดยใช้กรอบแนวคิดการวิจัยด้านจัดการ ทรัพยากรมนุษย์อย่างถึงที่สุดได้	2C. ประเมินปัญหา เลือกวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับองค์กร ชุมชน ท้องถิ่นและสังคมได้	3A. เข้าใจศาสตร์สหวิทยาการจัดการเพื่อการพัฒนา ชุมชน ท้องถิ่น การศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ	3B. วิเคราะห์องค์ความรู้ด้านสหวิทยาการจัดการ และสาขาที่เกี่ยวข้องได้เหมาะสม	3C. ประเมินและเลือกเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เหมาะสมกับบริบทของหน่วยงาน
	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาแกน								
	302201 การเงินธุรกิจ	✓			✓		✓		
302301 การภาษีอากรและกฎหมาย ธุรกิจเบื้องต้น	✓					✓	✓		✓
303101 หลักการตลาด	✓						✓		✓

รายวิชา	PLO 1 : เป็นนักการจัดการทรัพยากรมนุษย์ หรือผู้ประกอบการที่มีสามารถเชื่อมโยง/บูรณาการองค์ความรู้ศาสตร์ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง มาประยุกต์ใช้ในอาชีพได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง			PLO 2 : เป็นผู้นำทีมที่ทักษะการบริหารจัดการ ทรัพยากรมนุษย์ สามารถคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหา และพัฒนาร่วมกับ ชุมชนท้องถิ่นและสังคมได้			PLO 3 : เป็นนักการจัดการทรัพยากร มนุษย์หรือผู้ประกอบการที่สามารถนำ ความรู้ด้านสหวิทยาการจัดการและ เทคโนโลยีสมัยใหม่เข้าไปช่วยในการ จัดการทรัพยากรมนุษย์อย่างมี จรรยาบรรณในวิชาชีพ			
	1A. อธิบายความเชื่อมโยงกับศาสตร์ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์กับศาสตร์ด้านอื่นๆที่เกี่ยวข้องได้	1B. วิเคราะห์ศาสตร์ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ เพื่อบูรณาการองค์ความรู้กับศาสตร์อื่นได้ อย่างเหมาะสม	1C. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านศาสตร์ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์และศาสตร์อื่นในอาชีพที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	2A. มีทักษะการเป็นผู้นำ ปฏิบัติตนด้วยการรับฟังข้อคิดเห็นในการทำงาน การสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น ท้องถิ่นและสังคม ร่วมกันออกแบบโครงการ ชุมชน ท้องถิ่นและสังคม	2B. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์สถานการณ์ ประเด็นปัญหาโดยใช้กรอบแนวคิดด้านจริยธรรมในการพิจารณาทรัพยากรมนุษย์อย่างยั่งยืน	2C. ประเมินปัญหา เลือกรับใช้การแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับองค์ประกอบของสังคม	3A. เข้าใจศาสตร์ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในบริบทของสังคมไทย	3B. วิเคราะห์องค์ความรู้ด้านสหวิทยาการจัดการและสังคม	3C. ประเมินและเลือกเทคโนโลยีสมัยใหม่ในหน้าที่ได้	3D. ประเมินและเลือกเทคโนโลยีสมัยใหม่ในหน้าที่ได้
	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาแกน									
	304103 หลักการบัญชี	✓					✓			
	305101 การจัดการทรัพยากรมนุษย์	✓	✓	✓						
	306201 ธุรกิจดิจิทัล	✓	✓	✓			✓		✓	✓

รายวิชา	PLO 1 : เป็นนักการจัดการทรัพยากรมนุษย์ หรือผู้ประกอบการที่มีสามารถเชื่อมโยง/บูรณาการองค์ความรู้ศาสตร์ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง มาประยุกต์ใช้ในอาชีพได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง			PLO 2 : เป็นผู้นำทีมที่ทักษะการบริหารจัดการ ทรัพยากรมนุษย์ สามารถคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหา และพัฒนาร่วมกับชุมชนท้องถิ่นและสังคมได้			PLO 3 : เป็นนักการจัดการทรัพยากรมนุษย์หรือผู้ประกอบการที่สามารถนำความรู้ด้านสหวิทยาการจัดการจัดการเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้าไปช่วยในการจัดการทรัพยากรมนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพบรรณในวิชาชีพ			
	1A. อธิบายความเชื่อมโยงกับศาสตร์ด้านบริหารงานบุคคลและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องได้	1B. วิเคราะห์ศาสตร์ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์เพื่อบูรณาการองค์ความรู้กับศาสตร์อื่นได้เหมาะสม	1C. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านศาสตร์ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์และศาสตร์อื่นในอาชีพที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	2A. มีทักษะการเป็นผู้นำ ปฏิบัติตนด้วยการรับฟังข้อบ่งชี้ในการทำงาน การสื่อสารและทำงานร่วมกับองค์กร ท้องถิ่น คณะผู้มีส่วนได้เสียผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกระดับได้อย่างเหมาะสม	2B. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์สถานการณ์ประเด็นปัญหาโดยใช้กรอบแนวคิดแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาระบบการจัดการทรัพยากรมนุษย์อย่างยั่งยืน	2C. ประเมินปัญหา เสนอวิธีการแก้ปัญหาที่สัมพันธ์กับองค์กร ชุมชน ท้องถิ่นและสังคมได้	3A. เข้าใจศาสตร์สหวิทยาการจัดการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบทของสังคม พหุวัฒนธรรมในวิชาชีพ	3B. วิเคราะห์องค์ความรู้ด้านสหวิทยาการจัดการและสหวิทยาการประยุกต์ใช้กับระบบและสหวิชาชีพ	3C. ประเมินผลกระทบของสหวิทยาการกับสหวิชาชีพและสังคมได้	
	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาแกน									
	305206 กฎหมายแรงงานและการประกันสังคม	✓	✓							✓
	305302 การจัดการค่าตอบแทนและผลประโยชน์	✓	✓	✓			✓			✓
	305303 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการทรัพยากรมนุษย์	✓	✓	✓			✓			✓

รายวิชา	PLO 1 : เป็นนักการจัดการทรัพยากรมนุษย์ หรือผู้ประกอบการที่มีสามารถเชื่อมโยง/บูรณาการองค์ความรู้ศาสตร์ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง มาประยุกต์ใช้ในอาชีพได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง			PLO 2 : เป็นผู้นำทีมที่ทักษะการบริหารจัดการ ทรัพยากรมนุษย์ สามารถคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหา และพัฒนาร่วมกับชุมชนท้องถิ่นและสังคมได้			PLO 3 : เป็นนักการจัดการทรัพยากรมนุษย์หรือผู้ประกอบการที่สามารถนำความรู้ด้านสหวิทยาการจัดการและ เทคโนโลยีสมัยใหม่เข้าไปช่วยในการจัดการทรัพยากรมนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพบรรณในวิชาชีพ		
	1A. อธิบายความเกี่ยวข้องระหว่างศาสตร์ด้านบริหารกับศาสตร์ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องได้	1B. วิเคราะห์ศาสตร์ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์เพื่อบูรณาการองค์ความรู้กับศาสตร์อื่นได้อย่างเหมาะสม	1C. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านศาสตร์ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์และศาสตร์อื่นในอาชีพที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	2A. มีทักษะการเป็นผู้นำ ปฏิบัติตนด้วยการรับผิดชอบต่อการทำงาน การสื่อสารและทำงานร่วมกับองค์กร ชุมชน ท้องถิ่นและสังคม	2B. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์สถานการณ์ประเด็นปัญหาโดยใช้กรอบแนวคิดทางจริยธรรมในการจัดการทรัพยากรมนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพและสังคม	2C. ประเมินปัญหา เชื้อก่อการแก้ไขปัญหามองข้ามกับองค์การ ชุมชน ท้องถิ่นและสังคมได้	3A. เข้าใจศาสตร์สหวิทยาการจัดการเพื่อการพัฒนาสังคม วัฒนธรรมในวิชาชีพ	3B. วิเคราะห์องค์ความรู้ด้านสหวิทยาการจัดการและสังคมเพื่อประยุกต์ใช้ในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	3C. ประเมินและเลือกใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในที่
	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาแกน								
	305305 การวิจัยทางการจัดการ ทรัพยากรมนุษย์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	305306 การประเมินผลการปฏิบัติงาน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	305307 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	305401 สัมมนาทางการจัดการ ทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

รายวิชา	PLO 1 : เป็นนักการจัดการทรัพยากรมนุษย์ หรือผู้ประกอบการที่มีสามารถเชื่อมโยง/บูรณาการองค์ความรู้ศาสตร์ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง มาประยุกต์ใช้ในอาชีพได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง			PLO 2 : เป็นผู้นำทีมที่ทักษะการบริหารจัดการ ทรัพยากรมนุษย์ สามารถคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหา และพัฒนาร่วมกับ ชุมชนท้องถิ่นและสังคมได้			PLO 3 : เป็นนักการจัดการทรัพยากร มนุษย์หรือผู้ประกอบการที่สามารถนำ ความรู้ด้านสหวิทยาการจัดการและ เทคโนโลยีสมัยใหม่เข้าไปช่วยในการ จัดการทรัพยากรมนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพบรรณในวิชาชีพ		
	1A. อธิบายความเกี่ยวข้องระหว่างศาสตร์ด้านการจัดการ ทรัพยากรมนุษย์กับศาสตร์ด้านธุรกิจและศาสตร์อื่นที่ เกี่ยวข้องได้	1B. วิเคราะห์ศาสตร์ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ เพื่อ บูรณาการองค์ความรู้กับศาสตร์อื่นได้เหมาะสม	1C. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านศาสตร์ด้านการจัดการ ทรัพยากรมนุษย์และศาสตร์อื่นในอาชีพที่สอดคล้องกับ สถานการณ์ปัจจุบัน	2A. มีทักษะการเป็นผู้นำ ปฏิบัติตนด้วยการ รับผิดชอบในการทำงาน การสื่อสารและทำงาน ร่วมกับองค์กร ชุมชน ท้องถิ่นและสังคมผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม	2B. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์สถานการณ์ ประเด็น ปัญหาโดยใช้กรอบแนวคิดการวิจัยด้วยวิธีการ จัดการที่เหมาะสม	2C. ประเมินปัญหา เลือกวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับ องค์การ ชุมชน ท้องถิ่นและสังคมได้	3A. เข้าใจศาสตร์หรือความรู้ด้านการจัดการ ทรัพยากร มนุษย์ในบริบทของสังคม การพัฒนา การ ผลิตสิ่งใหม่ในเชิงบริหารหรือการจัดการ วิชาชีพ	3B. วิเคราะห์องค์ความรู้ด้านสหวิทยาการจัดการ และสหวิทยาการประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม	3C. ประเมินและเลือกใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ใน วิชาชีพและสังคมได้
	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาแกน								
	305312 เกมเพื่อการเรียนรู้ในองค์กร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	305402 องค์การแห่งการเรียนรู้และ การจัดการความรู้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	305403 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ใน องค์กรธุรกิจระหว่างประเทศ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	305404 การจัดการทุนมนุษย์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

รายวิชา	PLO 1 : เป็นนักการจัดการทรัพยากรมนุษย์ หรือผู้ประกอบการที่มีสามารถเชื่อมโยง/บูรณาการองค์ความรู้ศาสตร์ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง มาประยุกต์ใช้ในอาชีพได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง			PLO 2 : เป็นผู้นำทีมที่ทักษะการบริหารจัดการ ทรัพยากรมนุษย์ สามารถคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหา และพัฒนาร่วมกับชุมชนท้องถิ่นและสังคมได้			PLO 3 : เป็นนักการจัดการทรัพยากรมนุษย์หรือผู้ประกอบการที่สามารถนำความรู้ด้านสหวิทยาการจัดการและ เทคโนโลยีสมัยใหม่เข้าไปช่วยในการจัดการทรัพยากรมนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพบรรณในวิชาชีพ			
	1A. อธิบายความเกี่ยวข้องกับศาสตร์ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ศาสตร์ด้านบริหารธุรกิจและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องได้	1B. วิเคราะห์ศาสตร์ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ เพื่อบูรณาการองค์ความรู้กับศาสตร์อื่นได้อย่างเหมาะสม	1C. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านศาสตร์ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์และศาสตร์อื่นในอาชีพที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	2A. มีทักษะการเป็นผู้นำ ปฏิบัติตนด้วยการรับผิดชอบต่อการทำงาน การสื่อสารและทำงานร่วมกับองค์กร ชุมชน หน่วยงานและสังคม	2B. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์สถานการณ์ ประเด็นปัญหาโดยใช้กรอบแนวคิดการวิจัยด้านจัดการทรัพยากรมนุษย์อย่างถูกต้องและเหมาะสม	2C. ประเมินปัญหา เลือกวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับองค์กร ชุมชน หน่วยงานและสังคมได้	3A. เข้าใจศาสตร์สหวิทยาการจัดการเพื่อการพัฒนาแผน การตัดสินใจในการบริหารธุรกิจและการพัฒนาวิชาชีพ	3B. วิเคราะห์องค์ความรู้ด้านสหวิทยาการจัดการและสามารถประยุกต์ใช้ในได้อย่างเหมาะสม	3C. ประเมินและเลือกใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เหมาะสมกับบริบทของธุรกิจและสังคมได้	
	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาแกน									
	305405 การบริหารงานด้านกายภาพ และการพัฒนาอาชีพ	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓
305406 ประเด็นสำคัญทางการจัดการทรัพยากรมนุษย์	✓	✓	✓		✓	✓			✓	✓

รายวิชา	PLO 1 : เป็นนักการจัดการทรัพยากรมนุษย์ หรือผู้ประกอบการที่มีสามารถเชื่อมโยง/บูรณาการองค์ความรู้ศาสตร์ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง มาประยุกต์ใช้ในอาชีพได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง			PLO 2 : เป็นผู้นำทีมที่ทักษะการบริหารจัดการ ทรัพยากรมนุษย์ สามารถคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหา และพัฒนาร่วมกับชุมชนท้องถิ่นและสังคมได้			PLO 3 : เป็นนักการจัดการทรัพยากรมนุษย์หรือผู้ประกอบการที่สามารถนำความรู้ด้านสหวิทยาการจัดการและ เทคโนโลยีสมัยใหม่เข้าไปช่วยในการจัดการทรัพยากรมนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพในวิชาชีพ		
	1A. อธิบายความเชื่อมโยงกับศาสตร์ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องได้	1B. วิเคราะห์ศาสตร์ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ เพื่อบูรณาการองค์ความรู้กับศาสตร์อื่นได้เหมาะสม	1C. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านศาสตร์ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์และศาสตร์อื่นในอาชีพที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	2A. มีทักษะการเป็นผู้นำ ปฏิบัติตนด้วยการรับฟังขอรับทราบ การสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น ท้องถิ่นและสังคม	2B. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์สถานการณ์ประเด็นปัญหาโดยใช้กรอบแนวคิดที่ยั่งยืนในการจัดการที่เหมาะสม	2C. ประเมินปัญหา เลือกรูปแบบการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับองค์ประกอบของชุมชน	3A. เข้าใจศาสตร์ความรู้ด้านวิทยาการจัดการเพื่อการพัฒนาสังคม วัฒนธรรมในวิชาชีพ	3B. วิเคราะห์องค์ความรู้ด้านสหวิทยาการจัดการและสังคม	3C. ประเมินและเลือกใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้
	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาแกน								
	305407 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการทรัพยากรมนุษย์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	305408 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการทรัพยากรมนุษย์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	305409 สหกิจศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

7. ตารางแสดงคำอธิบายรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาแกน				
301101 องค์การและการจัดการสมัยใหม่	ความรู้เกี่ยวกับองค์การ การจัดตั้งองค์การ ลักษณะโครงสร้างขององค์การธุรกิจ วิวัฒนาการของการจัดการ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ ความรู้เกี่ยวกับการจัดการ หน้าที่ของการจัดการ ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์การ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การนำและการควบคุม จริยธรรมทางธุรกิจ ความรับผิดชอบต่อสังคมและเครื่องมือการจัดการสมัยใหม่เพื่อการพัฒนาองค์การ	เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีที่สำคัญขององค์การ และการจัดการสมัยใหม่ 2. เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์และกระบวนการทางการบริหารจัดการ 3. เพื่อให้บัณฑิตศึกษาสามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาในรายวิชาได้อย่างเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> 1. จัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียนและออนไลน์ 2. บรรยายให้ความรู้ควบคู่กับยกตัวอย่างเรื่องราวที่เกิดขึ้นจริง ในบริบทขององค์การและการจัดการสมัยใหม่ 3. มอบหมายให้ผู้เรียนจัดกลุ่มเพื่อศึกษาวิเคราะห์หน้าที่การจัดการสมัยใหม่ จัดทำรายงานและนำเสนอ โดยใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศ อภิปรายหน้าชั้นเรียน 4. จัดให้มีการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล ประกอบการเรียนการสอน <u>วิธีการประเมิน</u> ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา การนำเสนอ ผลงานของนักศึกษา การสอบย่อย และการสอบปลายภาค	1. มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาเกี่ยวกับ แนวคิด ทฤษฎี หลักการขององค์การและการจัดการสมัยใหม่ 2. สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีหลักการ ขององค์การและการจัดการสมัยใหม่เพื่อวิเคราะห์และเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงได้ 3. สามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางธุรกิจโดยการนำเครื่องมือการจัดการสมัยใหม่เพื่อการพัฒนาองค์การไปปรับใช้ได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาแกน 301301 การจัดการการผลิตและดำเนินงาน	การจัดการการผลิตและการดำเนินงานเพื่อความยั่งยืน การออกแบบผลิตภัณฑ์และบริการ การพยากรณ์ การวางแผนกำลังการผลิตและความต้องการทรัพยากร การเลือกทำเลที่ตั้ง การวางแผนผังกระบวนกรดำเนินงาน มาตรฐานแรงงาน การจัดการสินค้าคงคลัง การควบคุมการผลิต การจัดการคุณภาพ การจัดการโลจิสติกส์และการจัดการซัพพลายเชน	1.มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวความคิดด้านการผลิต ระบบการผลิตและการปฏิบัติการนี้ถึง จริยธรรม ความรับผิดชอบ ต่อสังคมและเศรษฐกิจ 2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องมือและเทคโนโลยีคุณภาพและมาตรฐานต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการควบคุมคุณภาพทางด้านการผลิต 4. สามารถใช้เทคนิคเชิงปริมาณต่าง ๆ พยกรณ์ ออกแบบผลิตภัณฑ์ วางแผน และควบคุมกำลังการผลิต เลือกทำเลที่ตั้ง การออกแบบงาน การบริหารสินค้าคงคลัง การจัดการสินค้าคงคลัง การจัดการการผลิต 5.. สามารถวิเคราะห์ระบบงาน การจัดทำบัญชีการผลิต และการควบคุมสินค้าคงคลังได้	วิธีการสอน 1.จัดการเรียนและการสอนโดยยึดหลักการและทฤษฎีการเรียนรู้จาก ตำรา เอกสารประกอบการสอน กรณีศึกษา และแบบฝึกหัด 2.จัดกิจกรรมการเรียนและการสอนในชั้นเรียนโดยแบ่งกลุ่มเรียน การใช้เทคนิคเครื่องมือวิเคราะห์กรณีศึกษา ฝึกทำแบบฝึกหัด วิธีการประเมิน 1.ประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้และการปฏิบัติของนักศึกษาด้วยจากการทำกิจกรรมในชั้นเรียน และ การนำเสนอ งานกลุ่ม 2.ประเมินทักษะการทำแบบฝึกหัดจากเอกสารประกอบการสอน 3.สังเกตจากการร่วมกิจกรรม การมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 4.การทดสอบกลางภาค ปสยภาค	1.มีความรู้หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการการผลิตและการปฏิบัติการ 2. นำกระบวนการของระบบงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการการผลิตและการปฏิบัติการในแต่ละระบบงานไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ 3.มีทักษะการใช้เครื่องมือคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจด้านการจัดการการผลิตและการปฏิบัติการ 4.. มีคุณลักษณะของผู้บริหารในอุตสาหกรรมผลิตที่มีความรับผิดชอบ ต่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาแกน				
304103 หลักการบัญชี	กรอบแนวคิดทางการบัญชี การวิเคราะห์ การบันทึกและการจำแนกประเภทรายงานทางการเงินของธุรกิจประเภทต่าง ๆ รวมทั้งหลักเกณฑ์และวิธีการพื้นฐานในการบันทึกและการจัดทำงบการเงินของกิจการให้บริการ กิจการซื้อขายสินค้า และการบัญชีภาษีมูลค่าเพิ่ม	1. เพื่อให้ นักศึกษา มีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการบัญชี ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติควบคู่กัน 2. เพื่อให้ นักศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะทางบัญชีพื้นฐานในการจัดทำงบการเงินได้	วิธีการสอน - จัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งในชั้นเรียน ออนไลน์ และศึกษาค้นคว้านอกชั้นเรียน - บรรยายความรู้ทางทฤษฎีควบคู่กับการฝึกปฏิบัติรายการค้าทางธุรกิจ - มอบหมายให้ผู้เรียนสร้างโจทย์จำลองรายการค้าทางธุรกิจเพื่อจัดบันทึกบัญชีและจัดทำรายงานทางการเงิน โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้เพื่อการนำเสนองาน วิธีการประเมิน - ประเมินจากความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย - การสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา - การนำเสนอผลงานของนักศึกษา - การสอบย่อย และการสอบปลายภาค	- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบัญชีและมีทักษะในการปฏิบัติงานบัญชีขั้นพื้นฐานได้ - สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีและหลักการบันทึกบัญชีพื้นฐานเพื่อเชื่อมโยงกับงานทางธุรกิจได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาแกน 302201 การเงินธุรกิจ	ขอบเขต เป้าหมายและความสำคัญของการบริหารการเงินของธุรกิจ มูลค่าเงินตามเวลา การวิเคราะห์งบการเงิน วิธีการจัดการสินทรัพย์หมุนเวียน การพยากรณ์ความต้องการใช้เงินทุน การจัดหาเงินทุนจากแหล่งเงินทุนจากตลาดการเงิน การวางแผนกำไร ตลอดจนนโยบายการจ่ายเงินปันผล โดยนำเทคโนโลยีทางการเงินมาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม	1. เพื่อให้บัณฑิตศึกษามีความรู้ความเข้าใจและความสำคัญของการบริหารการเงิน 2. เพื่อให้บัณฑิตศึกษาทราบถึงแนวทางในการบริหารการเงินของธุรกิจได้	วิธีการสอน 1. จัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานระหว่าง online และ on site โดยมีคำถามตอบ ระหว่างการเรียนการสอน 2. บรรยายให้ความรู้ควบคู่กับการยกตัวอย่างของการดำเนินธุรกิจในตลาดการเงินปัจจุบัน 3. มอบหมายงานกลุ่ม และนำเสนอรายงาน วิธีการประเมิน 1. ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย 2. สังเกตพฤติกรรมการเข้าเรียน และการนำเสนอรายงาน 3. การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค	มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสำคัญของการบริหารการเงินในธุรกิจ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาแกน 302301 การภาาษาและการและ กฎหมายธุรกิจเบื้องต้น	ศึกษาแนวคิดของภาษาวิชาการ ลักษณะหลักเกณฑ์ วิธีการ ประเมิน การคำนวณและการจัดเก็บภาษี อากรกำหนดเวลา ยื่นแบบแสดงรายการชำระภาษี ประเภทต่างๆ ตามประมวล วิชาการ รวมทั้งศึกษา กฎหมาย เกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ รูปแบบ องค์กรธุรกิจ ขั้นตอน การจัดตั้งและการดำเนินงาน ของรูปแบบทางธุรกิจ รวม ถึงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับ การทำธุรกรรมออนไลน์	1.เพื่อให้เห็นักศึกษาทราบ ลักษณะ หลักเกณฑ์ วิธีการ ประเมิน การ คำนวณและ การจัดเก็บภาษีอากร กำหนดเวลา ยื่นแบบแสดง รายการชำระภาษีประเภท ต่างๆ ตาม ประมวลวิชาการ 2.เพื่อศึกษากฎหมายเกี่ยวกับ การประกอบธุรกิจรูปแบบ องค์กร ธุรกิจ ขั้นตอนการ จัดตั้ง และการ ดำเนินงาน ของรูปแบบทางธุรกิจ รวมถึง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการ ทำธุรกรรมออนไลน์	วิธีการสอน 1.จัดรูปแบบการเรียนการสอน แบบ ผสมผสานระหว่าง online และ onsite โดยการบรรยายพร้อม ยกตัวอย่าง กรณีศึกษา การคำนวณภาษีประเภท ต่างๆ 2.มีการฝึกคำนวณเพื่อประเมิน การเสียภาษีเงินได้ตัว Application/Program ที่ให้บริการทาง อินเทอร์เน็ต 3.มอบหมายงานเดี่ยวและ งานกลุ่ม วิธีการประเมิน 1.ประเมินจากการเข้าชั้นเรียน และ พฤติกรรมการเรียนรู้ 2.การส่งงาน (แบบฝึกหัด) ความถูกต้อง และการตรงต่อเวลาสม่ำเสมอ 3.ประเมินจากการนำเสนอ งานกลุ่มในคาบเรียน ความ ถูก ต้อง เหมาะสมของเนื้อหา และ รูปแบบของ รายงาน 4.การสอบกลางภาค และการ สอบปลาย ภาค	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักเกณฑ์วิธีการประเมิน การ คำนวณและการจัดเก็บภาษี อากรกำหนดเวลา ยื่นแบบแสดง รายการชำระภาษีประเภทต่างๆ และ กฎหมายของการจัดตั้ง /ดำเนินงาน ทางธุรกิจ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาแกน 303101 หลักการตลาด	แนวความคิดพื้นฐาน ความสำคัญ หน้าที่ทางการตลาด และจรรยาบรรณทางการตลาด การวิเคราะห์การตลาด การวัดผลตอบแทนทางการตลาด การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภค กระบวนการกำหนดตลาดเป้าหมาย ความรู้ด้านผลิตภัณฑ์ ความรู้ด้านราคา ความรู้ด้านการจัดจำหน่าย และความรู้ด้านการส่งเสริมการตลาด	- เพื่อให้บัณฑิตมีความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้พื้นฐาน บทบาท ความสำคัญ งานทางการตลาดและตระหนักถึงจรรยาบรรณในด้านการตลาด - เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานทางการตลาด และกระบวนการในการทำการตลาด - เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องมือหลักในการดำเนินงานด้านการตลาด	วิธีการสอน การแนะนำขอบเขตของรายวิชา การบรรยายพร้อมยกตัวอย่างแบบฝึกหัด การร่วมแสดงความคิดเห็น วิธีการประเมิน การสอบ การมอบหมายงาน การค้นคว้าเพิ่มเติม การแสดงความเห็นและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	- มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการและทฤษฎี ที่เป็นพื้นฐานงานด้านการตลาด - มีระเบียบวินัย และเข้าใจถึงจรรยาบรรณทางวิชาชีพ มีการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาแกน 305101 การจัดการทรัพยากรมนุษย์	หลักการ แนวคิด และกระบวนการจัดการทรัพยากรมนุษย์ การวิเคราะห์งาน การวางแผนทรัพยากรมนุษย์ การสรรหาและการคัดเลือก การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การประเมินผลการปฏิบัติงาน การบริหารค่าตอบแทนและผลประโยชน์ กฎหมายแรงงานและแรงงานสัมพันธ์ การจัดการความปลอดภัยในสถานที่ทำงาน และนวัตกรรมจัดการทรัพยากรมนุษย์	1.มีความรู้และเข้าใจด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 2.สามารถบูรณาการความรู้ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์นำไปสู่การประยุกต์ใช้	วิธีการสอน 1. บรรยาย 2. อภิปราย 3. ตั้งประเด็นปัญหาและอภิปราย 4. มอบหมายงาน 5. วิเคราะห์ส่งเคราะห์ 6. นำเสนอหน้าชั้นเรียน วิธีการประเมิน 1. ประเมินจากงานที่มอบหมาย 2. แบบทดสอบ 3. ประเมินจากการอภิปราย	1. อธิบายเนื้อหา ความสำคัญ กระบวนการเกี่ยวกับวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 2. วิเคราะห์ ประยุกต์องค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงาน 3. นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในรูปแบบงานเขียน 4. ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการสืบค้นข้อมูลและนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่านการนำเสนอด้วยวาจาประกอบการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาแกน 307102 เศรษฐศาสตร์เพื่อการ บริหารธุรกิจ	แนวคิดและทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ที่จุลภาค และมหภาค สำหรับเป็นฐานในการบริหารทางธุรกิจ ซึ่งประกอบด้วย อุปสงค์ อุปทาน กลไกการทำงาน ของระบบราคา พฤติกรรมผู้บริโภค การผลิต และ ต้นทุนการผลิต การกำหนดราคา รายได้ ประชาชาติ นโยบายการเงิน นโยบายการค้า การค้าระหว่างประเทศ ปัญหาเศรษฐกิจและแนวทางการแก้ไขปัญหา และนำมาประยุกต์ใช้กับ สถานการณ์ทางธุรกิจ	1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในหลักแนวคิด และทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ทั้ง จุลภาคและมหภาค ตลอดจน สถานการณ์ต่างๆ และปัญหา ทางเศรษฐกิจ 2. เพื่อให้นักศึกษาสามารถ ประยุกต์ใช้แนวคิดทาง เศรษฐศาสตร์ในการปรับตัว และรับมือกับการ เปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ ทางธุรกิจได้อย่างเหมาะสม 3. เพื่อให้นักศึกษาวิเคราะห์ ปัญหาทางเศรษฐกิจที่ส่งผล ต่อการค้าในธุรกิจ และ เสนอแนวทางการแก้ไข ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	วิธีการสอน 1. จัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบ ผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอก ชั้นเรียน และออนไลน์ ด้วยการบรรยาย ระดมความคิด วิเคราะห์ และอภิปราย กลุ่ม 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยแบ่งกลุ่ม เรียนให้เรียนรู้จากสถานการณ์และ ประเด็นปัญหาผ่านกรณีตัวอย่าง กรณีศึกษา และการค้นคว้าด้วยตนเอง วิธีการประเมิน 1. ประเมินผลจากงานที่มอบหมาย ทั้ง งานกลุ่ม/งานเดี่ยว จากการทำกิจกรรม ในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในการทำงาน กลุ่ม และการนำเสนองาน 2. ทดสอบกลางภาค และปลายภาค	1. รู้และเข้าใจสถานการณ์ทาง เศรษฐกิจทั้งด้านการผลิต การตลาด การบริโภค การออมตลอดจนปัญหา เศรษฐกิจต่างๆ 2. ประยุกต์ใช้แนวคิดทาง เศรษฐศาสตร์ในการปรับตัวและ รับมือกับการเปลี่ยนแปลงของ สถานการณ์ทางธุรกิจได้ 2. วิเคราะห์ปัญหาทางเศรษฐกิจที่ ส่งผลต่อการดำเนินธุรกิจ และเสนอ แนวทางการแก้ไขปัญหาได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาแกน 307201 สถิติเพื่อการบริหารธุรกิจ	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติเพื่อการบริหารธุรกิจ ระเบียบวิธีทางสถิติกับการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจายของข้อมูล ความน่าจะเป็น ตัว แปรสุ่มและการแจกแจงค่าความน่าจะเป็นของตัว แปรสุ่ม การประมาณค่า การทดสอบสมมุติฐาน การหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร การใช้ โปรแกรมสำเร็จรูปในการประมวลผลทางสถิติ เบื้องต้น	1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในหลักแนวคิด เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติเพื่อการ บริหารธุรกิจ และระเบียบวิธี ทางสถิติกับการวิจัย 2. เพื่อให้ศึกษาศาสามารถ นำแนวคิดทางด้านสถิติไป วิเคราะห์ข้อมูลทางด้าน บริหารธุรกิจเบื้องต้นได้ 3. เพื่อให้ศึกษาศาสามารถ ประยุกต์ใช้โปรแกรม สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ ข้อมูลทางด้านบริหารธุรกิจ และนำเสนอผลการวิเคราะห์ ได้	วิธีการสอน 1. จัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบ ผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอก ชั้นเรียน และออนไลน์ ด้วยการบรรยาย ระดมความคิด วิเคราะห์ และอภิปราย กลุ่ม 2. จัดกิจกรรมการเรียนโดยแบ่งกลุ่ม เรียนเพื่อจัดทำรายงานโดยการใช้ เครื่องมือเทคนิคในการวิเคราะห์ และ การนำเสนองาน วิธีการประเมิน 1. ประเมินผลจากงานที่มอบหมาย ทั้ง งานกลุ่ม/งานเดี่ยว จากการทำกิจกรรม ในชั้นเรียน การทำแบบฝึกหัด และการ นำเสนองาน 2. ทดสอบกลางภาค และปลายภาค	1. รู้และเข้าใจหลักสถิติเพื่อการ บริหารธุรกิจ และระเบียบวิธีทางสถิติ กับการวิจัย 2. ประยุกต์ใช้หลักสถิติในการ วิเคราะห์ข้อมูลทางด้านบริหารธุรกิจ 3. นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ จากการประยุกต์ใช้โปรแกรม สำเร็จรูป

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาแกน 306201 ธุรกิจดิจิทัล	ความรู้พื้นฐาน แนวคิด และหลักการของธุรกิจดิจิทัล พาณิขออิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยีและเครื่องมือสำหรับการตลาดดิจิทัล ระบบชำระเงิน อิเล็กทรอนิกส์ ระบบการประมวลผลแบบคลาวด์ ระบบบริหารจัดการทรัพยากรทางธุรกิจ การใช้เทคโนโลยีและแอปพลิเคชันโลจิสติกส์ การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่และธุรกิจอัจฉริยะ กฎหมายและจริยธรรมเศรษฐกิจดิจิทัล ฝึกปฏิบัติการใช้ซอฟต์แวร์ในการดำเนินการธุรกิจดิจิทัล	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานแนวคิด และหลักการของธุรกิจดิจิทัล 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการธุรกิจสมัยใหม่ 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ซอฟต์แวร์ในการดำเนินธุรกิจดิจิทัล	วิธีการสอน บรรยาย ฝึกปฏิบัติ กิจกรรม ท้ายบทเรียน และมอบหมายงานกลุ่ม วิธีการประเมิน การสอบ กิจกรรมท้ายบทเรียน ผลงานรายงานและการนำเสนอ สังเกตพฤติกรรมการนำเสนอสั่งเกตพฤติกรรมการนำเสนอสั่ง	1. ผู้เรียนเข้าใจแนวคิด และหลักการของการธุรกิจดิจิทัล 2. ผู้เรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับการเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาให้กับองค์กรดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม 3. ผู้เรียนมีทักษะและความชำนาญในการใช้ซอฟต์แวร์เพื่อการดำเนินธุรกิจดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม 4. ผู้เรียนมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ ขยัน ใฝ่เรียนรู้ สามารถทำงานเป็นทีม และสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ				
305102 พฤติกรรมองค์กร	การศึกษาลัทธิการ แนวคิด ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ทั้งระดับบุคคล ระดับกลุ่ม และระดับองค์การที่มีผลต่อพฤติกรรมการทำงานในองค์กร โดยศึกษาปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่ส่งผลกระทบ ต่อพฤติกรรมการทำงานในองค์กร บุคลิกภาพและอารมณ์ ค่านิยม การรับรู้ ทักษะในการทำงาน การจูงใจในการทำงาน กลุ่มและทีม การสื่อสารในองค์กร การกะผู้นำ อำนาจ และพฤติกรรมเชิงการเมืองในองค์กร วัฒนธรรมองค์กร การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาองค์กร	1.มีความรู้และเข้าใจด้าน พฤติกรรมองค์กร 2.สามารถบูรณาการความรู้ ด้านพฤติกรรมองค์กร นำไปสู่การประยุกต์ใช้	<u>วิธีการสอน</u> บรรยาย อภิปราย ตั้งประเด็นปัญหาและอภิปราย มอบหมายงาน วิเคราะห์ สังเคราะห์ นำเสนอหน้าชั้นเรียน <u>วิธีการประเมิน</u> ประเมินจากงานที่มอบหมาย แบบทดสอบ ประเมินจากการอภิปราย	1.อธิบายเนื้อหา ความสำคัญ กระบวนการด้านพฤติกรรมขององค์กร 2.วิเคราะห์ ประยุกต์องค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงาน 3.นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในรูปแบบงานเขียน 4.ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการสืบค้นข้อมูลและนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่านการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้
305201 การวางแผน การสรรหา และการคัดเลือก	แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนทรัพยากรมนุษย์ ให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ขององค์การ โดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน องค์การ การพยากรณ์ทรัพยากรมนุษย์ การศึกษาหลักการวิเคราะห์งาน การจัดลำดับความสำคัญ ลักษณะงานและคุณสมบัติของผู้ดำรงตำแหน่งงานต่างๆ แนวคิดและหลักการสรรหาและคัดเลือก กระบวนการสรรหาและคัดเลือกบุคลากร เทคนิคในวิธีการสรรหาและคัดเลือก การทดสอบ การสัมภาษณ์ ศึกษาปัญหาและแนวทางในการแก้ไขปัญหาของการสรรหาคัดเลือกบุคลากร	1.มีความรู้และเข้าใจด้าน การวางแผน สรรหา คัดเลือก 2.สามารถบูรณาการความรู้ ด้านการวางแผน สรรหาและคัดเลือกนำไปสู่การประยุกต์ใช้	<u>วิธีการสอน</u> บรรยาย อภิปราย ตั้งประเด็นปัญหาและอภิปราย มอบหมายงาน วิเคราะห์ สังเคราะห์ นำเสนอหน้าชั้นเรียน <u>วิธีการประเมิน</u> ประเมินจากงานที่มอบหมาย แบบทดสอบ ประเมินจากการอภิปราย	1.อธิบายเนื้อหา กระบวนการ เกี่ยวกับการวางแผนสรรหาและคัดเลือก 2.วิเคราะห์ ประยุกต์องค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงาน 3.นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในรูปแบบงานเขียน 4.ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่านการนำเสนอด้วยวาจา ประกอบการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ				
305205 การจัดการความปลอดภัยในการทำงาน	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย อุบัติเหตุ และสภาพแวดล้อมในการทำงาน นโยบายและการจัดการความปลอดภัย อันตรายจากสภาพแวดล้อมในการทำงาน เทคนิคและกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัย การจัดการคุณภาพชีวิตในการทำงาน กระบวนการส่งเสริมคุณภาพชีวิตในการทำงาน ข้อบังคับมาตรฐานและกฎหมายความปลอดภัยในการทำงาน	1.มีความรู้และเข้าใจด้านการจัดการความปลอดภัยในการทำงาน 2.สามารถบูรณาการความรู้ด้านการจัดการความปลอดภัยนำไปสู่การประยุกต์ใช้	<u>วิธีการสอน</u> บรรยาย อภิปราย ตั้งประเด็นปัญหาและอภิปราย มอบหมายงาน วิเคราะห์ สังเคราะห์ นำเสนอหน้าชั้นเรียน <u>วิธีการประเมิน</u> ประเมินจากงานที่มอบหมาย แบบทดสอบ ประเมินจากการอภิปราย	1.อธิบายเนื้อหา ความสำคัญ กระบวนการจัดการความปลอดภัย ตลอดจนการทำงาน 2.วิเคราะห์ ประยุกต์องค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงาน 3.นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในรูปแบบงานเขียน 4.ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่านการนำเสนอด้วยวาจา
305206 กฎหมายแรงงานและการประกันสังคม	ความเป็นมาของกฎหมายแรงงาน พระราชบัญญัติคุ้มครองแรงงาน พระราชบัญญัติแรงงานสัมพันธ์ พระราชบัญญัติประกันสังคม พระราชบัญญัติเงินทดแทน พระราชบัญญัติจัดตั้งศาลแรงงานและวิธีพิจารณาคดีแรงงานกรณีศึกษา แนวทางการพิจารณาตีความปัญหาต่างๆที่เกี่ยวข้องกับกรณีพิพาทด้านแรงงานและประกันสังคม	1.มีความรู้และเข้าใจด้านกฎหมายแรงงานและประกันสังคม 2.สามารถบูรณาการความรู้ด้านกฎหมายแรงงานและประกันสังคม นำไปสู่การประยุกต์ใช้	<u>วิธีการสอน</u> บรรยาย อภิปราย ตั้งประเด็นปัญหาและอภิปราย มอบหมายงาน วิเคราะห์ สังเคราะห์ นำเสนอหน้าชั้นเรียน <u>วิธีการประเมิน</u> ประเมินจากงานที่มอบหมาย แบบทดสอบ ประเมินจากการอภิปราย	1.อธิบายเนื้อหา ความสำคัญ กระบวนการเกี่ยวกับกฎหมายแรงงานและประกันสังคม 2.วิเคราะห์ ประยุกต์องค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงาน 3.นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในรูปแบบงานเขียน 4.ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่านการนำเสนอด้วยวาจา ประกอบการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ				
305302 การจัดการค้าตอบแทน และผลประโยชน์	แนวคิด ทฤษฎีการจัดการการค้าตอบแทนและผลประโยชน์ สภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดการค้าตอบแทน การวิเคราะห์งาน การประเมินค่า งาน การสร้างโครงสร้างการค้าตอบแทน วิธีการจ่าย ค่าตอบแทนแบบเบงจัวใจ รูปแบบการจัดผลประโยชน์ และบริการให้แก่พนักงาน และจรรยาบรรณของนักจัดการค้าตอบแทน	1.มีความรู้และเข้าใจด้านการจัดการการค้าตอบแทนและผลประโยชน์ 2.สามารถบูรณาการความรู้ด้านการจัดการการค้าตอบแทน และผลประโยชน์นำไปสู่การประยุกต์ใช้	<u>วิธีการสอน</u> บรรยาย อภิปราย ตั้งประเด็นปัญหาและอภิปราย มอบหมายงาน วิเคราะห์สังเคราะห์ นำเสนอหน้าชั้นเรียน <u>วิธีการประเมิน</u> ประเมินจากงานที่มอบหมาย แบบทดสอบ ประเมินจากการอภิปราย	1.อธิบายเนื้อหา ความสำคัญ กระบวนการจัดการการค้าตอบแทน และผลประโยชน์ 2.วิเคราะห์ ประยุกต์องค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงาน 3.นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในรูปแบบงานเขียน 4.ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่านการนำเสนอด้วยวาจา ประกอบการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้
305303 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการทรัพยากรมนุษย์	การนำระบบสารสนเทศวิธีการรวบรวม ค้นหา จัดเก็บข้อมูล และเรียกใช้ข้อมูลนำมาออกแบบระบบโครงสร้างข้อมูลด้านทรัพยากรมนุษย์ การสร้างแฟ้มประวัติพนักงาน การเก็บข้อมูลสถิติ ข้อมูลส่วนตัวการทำงาน การคำนวณค่าจ้างเงินเดือน การประเมินผลการปฏิบัติงาน การใช้ระบบอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นแหล่งงานและสมัครงาน และการนำเสนอข้อมูลหรือรายงานด้านทรัพยากรมนุษย์เพื่อการตัดสินใจของผู้บริหาร ตลอดจนการเลือกใช้บริการเกมส์สำเร็จรูปและเครื่องมือต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และการวางแผน	1.มีความรู้และเข้าใจด้านระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 2.สามารถบูรณาการความรู้ด้านระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการทรัพยากรมนุษย์ นำไปสู่การประยุกต์ใช้	<u>วิธีการสอน</u> บรรยาย อภิปราย ตั้งประเด็นปัญหาและอภิปราย มอบหมายงาน วิเคราะห์สังเคราะห์ นำเสนอหน้าชั้นเรียน <u>วิธีการประเมิน</u> ประเมินจากงานที่มอบหมาย แบบทดสอบ ประเมินจากการอภิปราย	1.อธิบายเนื้อหา กระบวนการเกี่ยวกับระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 2.วิเคราะห์ ประยุกต์องค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงาน 3.นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในรูปแบบงานเขียน 4.ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่านการนำเสนอด้วยวาจา ประกอบการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ				
305305 การวิจัยทางการจัดการทรัพยากรมนุษย์	การวิจัยด้านทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบที่มีกระบวนการและวิธีดำเนินการวิจัย ปฏิบัติการวิจัย โดยการสอนหัวข้อ กำหนดวัตถุประสงค์และตั้งสมมติฐานในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และสรุปผลงานวิจัยเพื่อสามารถนำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดการทรัพยากรมนุษย์	1.มีความรู้และเข้าใจด้านการวิจัยทางการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 2.สามารถบูรณาการความรู้ด้านการวิจัยทางการจัดการทรัพยากรมนุษย์นำไปสู่การประยุกต์ใช้	<u>วิธีการสอน</u> บรรยาย อภิปราย ตั้งประเด็นปัญหาและอภิปราย มอบหมายงาน วิเคราะห์สังเคราะห์ นำเสนอหน้าชั้นเรียน <u>วิธีการประเมิน</u> ประเมินจากงานที่มอบหมาย แบบทดสอบ ประเมินจากการอภิปราย	1.อธิบายเนื้อหา ความสำคัญ กระบวนการเกี่ยวกับกาวิจัยทางการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 2.วิเคราะห์ ประยุกต์องค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงาน 3.นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในรูปแบบงานเขียน 4.ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่านการนำเสนอด้วยวาจา ประกอบการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้
305306 การประเมินผลการปฏิบัติงาน	แนวคิดและหลักการในการประเมินผลการปฏิบัติงาน การสร้างเครื่องมือในการประเมินผลการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานการปฏิบัติงานและเครื่องมือในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาในการประเมินผลการปฏิบัติงาน การใช้ประโยชน์ของการประเมินผลการปฏิบัติงาน ในการจัดการทรัพยากรมนุษย์	1.มีความรู้และเข้าใจด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน 2.สามารถบูรณาการความรู้ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน นำไปสู่การประยุกต์ใช้	<u>วิธีการสอน</u> บรรยาย อภิปราย ตั้งประเด็นปัญหาและอภิปราย มอบหมายงาน วิเคราะห์สังเคราะห์ นำเสนอหน้าชั้นเรียน <u>วิธีการประเมิน</u> ประเมินจากงานที่มอบหมาย แบบทดสอบ ประเมินจากการอภิปราย	1.อธิบายเนื้อหา ความสำคัญ กระบวนการเกี่ยวกับกาประเมินผลการปฏิบัติงาน 2.วิเคราะห์ ประยุกต์องค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงาน 3.นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในรูปแบบงานเขียน 4.ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่านการนำเสนอด้วยวาจา ประกอบการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ				
305307 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	หลักการ แนวคิด รูปแบบ และทฤษฎีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การฝึกอบรม การเรียนรู้ การพัฒนาระดับบุคคล การพัฒนาอาชีพ และการพัฒนาองค์กร กระบวนการและกิจกรรมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เทคนิคและเทคโนโลยีสำหรับการฝึกอบรม ประเด็นและความท้าทายในงานพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ยุคดิจิทัล	1.มีความรู้และเข้าใจด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 2.สามารถบูรณาการความรู้ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์นำไปสู่การประยุกต์ใช้	<u>วิธีการสอน</u> บรรยาย อภิปราย ตั้งประเด็นปัญหาและอภิปราย มอบหมายงาน วิเคราะห์สังเคราะห์ นำเสนอหน้าชั้นเรียน <u>วิธีการประเมิน</u> ประเมินจากงานที่มอบหมาย แบบทดสอบ ประเมินจากการอภิปราย	1.อธิบายเนื้อหา ความสำคัญ กระบวนการเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 2.วิเคราะห์ ประยุกต์องค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงาน 3.นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในรูปแบบงานเขียน 4.ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่านการนำเสนอด้วยวาจา
305401 สัมมนาทางการจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์	ความหมาย ความสำคัญของการสัมมนา บทบาทหน้าที่ของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการสัมมนา การบริหารจัดการสัมมนา เทคนิคและวิธีการสัมมนา การจัดสถานที่การสัมมนา การประเมินผลสัมมนา การศึกษาปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาทางการจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ ที่เชื่อมโยงกับกลยุทธ์ขององค์กร โดยมี กลยุทธ์การวางแผน การสรรหา คัดเลือก พัฒนา และมีแนวทางการทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ โดยมีการพัฒนาไปสู่นวัตกรรมการจัดการทรัพยากรมนุษย์	1.มีความรู้และเข้าใจด้านสัมมนาทางการจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ 2.สามารถบูรณาการความรู้ด้านการสัมมนาทางการจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์นำไปสู่การประยุกต์ใช้	<u>วิธีการสอน</u> บรรยาย อภิปราย ตั้งประเด็นปัญหาและอภิปราย มอบหมายงาน วิเคราะห์สังเคราะห์ นำเสนอหน้าชั้นเรียน <u>วิธีการประเมิน</u> ประเมินจากงานที่มอบหมาย แบบทดสอบ ประเมินจากการอภิปราย	1.อธิบายเนื้อหา ความสำคัญ กระบวนการเกี่ยวกับสัมมนาทางการจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ 2.วิเคราะห์ ประยุกต์องค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงาน 3.นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในรูปแบบงานเขียน 4.ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่านการนำเสนอด้วยวาจา

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก				
305202 มนุษย์สัมพันธ์เบื้องต้น	แนวคิด หลักการ ลักษณะ ความสำคัญของมนุษย์สัมพันธ์ ปัจจัยอันเป็นพื้นฐานของความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล คณะและองค์การ การติดต่อสื่อสาร ในองค์การ หลักและเทคนิคการสร้างมนุษย์สัมพันธ์ การสร้างสัมพันธ์ของกลุ่มในองค์การ การพัฒนาองค์การและพนักงานในการสร้างมนุษย์สัมพันธ์ และการนำหลักธรรมมาใช้ในการสร้างมนุษย์สัมพันธ์	1.มีความรู้และเข้าใจด้าน มนุษย์สัมพันธ์เบื้องต้น 2.สามารถบูรณาการความรู้ ด้านมนุษย์สัมพันธ์เบื้องต้น การนำไปสู่การประยุกต์ใช้	<u>วิธีการสอน</u> บรรยาย อภิปราย ตั้งประเด็นปัญหาและอภิปราย มอบหมายงาน วิเคราะห์ สังเคราะห์ นำเสนอหน้าชั้นเรียน <u>วิธีการประเมิน</u> ประเมินจากงานที่มอบหมาย แบบทดสอบ ประเมินจากการอภิปราย	1.อธิบายเนื้อหา ความสำคัญ กระบวนการเกี่ยวกับมนุษย์สัมพันธ์ ในองค์การ 2.วิเคราะห์ ประยุกต์องค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงาน 3.นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในรูปแบบงานเขียน 4.ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่านการนำเสนอด้วยวาจา
305203 การพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน	ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ และปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน การจัดการองค์การ การพัฒนาตนเอง การเสริมสร้าง และเทคนิคการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน การประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน	1.มีความรู้และเข้าใจด้านการ พัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน 2.สามารถบูรณาการความรู้ ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพ ในการทำงาน นำไปสู่การ ประยุกต์ใช้	<u>วิธีการสอน</u> บรรยาย อภิปราย ตั้งประเด็นปัญหาและอภิปราย มอบหมายงาน วิเคราะห์ สังเคราะห์ นำเสนอหน้าชั้นเรียน <u>วิธีการประเมิน</u> ประเมินจากงานที่มอบหมาย แบบทดสอบ ประเมินจากการอภิปราย	1.อธิบายเนื้อหา ความสำคัญ กระบวนการเกี่ยวกับการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน 2.วิเคราะห์ ประยุกต์องค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงาน 3.นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในรูปแบบงานเขียน 4.ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่านการนำเสนอด้วยวาจา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก				
305204 การพัฒนาบุคลิกภาพ	แนวคิด ทฤษฎีทางบุคลิกภาพ การพัฒนาบุคลิกภาพภายนอกและภายใน ในด้านการแต่งกาย การพูด กิริยาท่าทาง มารยาททางสังคม การปรับตัวด้านสังคม การส่งเสริมสุขภาพ การบริหารอารมณ์ เพื่อความสำเร็ใจในการทำงาน และการนำหลักธรรมเพื่อช่วยส่งเสริมบุคลิกภาพ	1.มีความรู้และเข้าใจด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ 2.สามารถบูรณาการความรู้ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพนำไปสู่การประยุกต์ใช้	<u>วิธีการสอน</u> บรรยาย อภิปราย ตั้งประเด็นปัญหาและอภิปราย มอบหมายงาน วิเคราะห์สังเคราะห์ นำเสนอหน้าชั้นเรียน <u>วิธีการประเมิน</u> ประเมินจากงานที่มอบหมาย แบบทดสอบ ประเมินจากการอภิปราย	1.อธิบายเนื้อหา ความสำคัญกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลิกภาพ 2.วิเคราะห์ ประยุกต์องค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงาน 3.นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในรูปแบบงานเขียน 4.ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่านการนำเสนอด้วยวาจา
305207 จิตวิทยาการจัดการทรัพยากรมนุษย์	ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และขอบข่ายของจิตวิทยาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ พฤติกรรมของมนุษย์ในองค์การ การนำแนวคิด เทคนิคทางจิตวิทยา ผลการวิจัยทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ และประเด็นปัญหาด้านทรัพยากรมนุษย์มาประยุกต์เพื่อความสำเร็จของแนวปฏิบัติด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ การได้มา การพัฒนา การจูงใจ และการรักษาทรัพยากรมนุษย์ ที่มีความหลากหลายและซับซ้อนในยุคดิจิทัล	1.มีความรู้และเข้าใจด้านจิตวิทยาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 2.สามารถบูรณาการความรู้ด้านจิตวิทยาการจัดการทรัพยากรมนุษย์นำไปสู่การประยุกต์ใช้	<u>วิธีการสอน</u> บรรยาย อภิปราย ตั้งประเด็นปัญหาและอภิปราย มอบหมายงาน วิเคราะห์สังเคราะห์ นำเสนอหน้าชั้นเรียน <u>วิธีการประเมิน</u> ประเมินจากงานที่มอบหมาย แบบทดสอบ ประเมินจากการอภิปราย	1.อธิบายเนื้อหา ความสำคัญกระบวนการเกี่ยวกับจิตวิทยาการจัดการทรัพยากรทรัพยากรมนุษย์ 2.วิเคราะห์ ประยุกต์องค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงาน 3.นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในรูปแบบงานเขียน 4.ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่านการนำเสนอด้วยวาจา

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก 305301 ภาวะผู้นำและการบริหาร ทีมงาน	แนวคิดเกี่ยวกับผู้นำและภาวะผู้นำ คุณลักษณะและบทบาทหน้าที่ของผู้นำ ในการเสริมสร้างคุณภาพงาน การพัฒนาผู้นำสู่ความสำเร็จ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและจริยธรรมสำหรับผู้นำ บทบาทของผู้นำในการบริหารทีมงาน การบริหารทีมงานเพื่อจัดการความขัดแย้ง ลักษณะของทีมงานที่มีประสิทธิภาพและการสร้างทีมงานที่เป็นเลิศต่อองค์กร	1.มีความรู้และเข้าใจด้านภาวะผู้นำและการบริหารทีมงาน 2.สามารถบูรณาการความรู้ด้านภาวะผู้นำและการบริหารทีมงานนำไปสู่การประยุกต์ใช้	<u>วิธีการสอน</u> บรรยาย อภิปราย ตั้งประเด็นปัญหาและอภิปราย มอบหมายงาน วิเคราะห์สังเคราะห์ นำเสนอหน้าชั้นเรียน <u>วิธีการประเมิน</u> ประเมินจากงานที่มอบหมาย แบบทดสอบ ประเมินจากการอภิปราย	1.อธิบายเนื้อหา ความสำคัญกระบวนการเกี่ยวกับภาวะผู้นำและการบริหารทีมงาน 2.วิเคราะห์ ประยุกต์องค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงาน 3.นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในรูปแบบงานเขียน 4.ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่านการนำเสนอด้วยวาจา
305304 การพัฒนาองค์กร	ศึกษาความหมาย วัตถุประสงค์ องค์ประกอบและกระบวนการพัฒนาองค์กร พฤติกรรมศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาองค์กร ปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารจัดการองค์กร วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย โอกาส ปัญหา อุปสรรคในการพัฒนาองค์กร การบริหารการเปลี่ยนแปลง การสร้างวัฒนธรรมองค์กร เทคนิควิธีการหรือเครื่องมือสำหรับการพัฒนาองค์กร แนวทางการพัฒนาองค์กรในอนาคตอย่างเป็นระบบเพื่อเพิ่มขีดความสามารถและประสิทธิภาพ	1.มีความรู้และเข้าใจด้านการพัฒนาองค์กร 2.สามารถบูรณาการความรู้ด้านการพัฒนาองค์กรนำไปสู่การประยุกต์ใช้	<u>วิธีการสอน</u> บรรยาย อภิปราย ตั้งประเด็นปัญหาและอภิปราย มอบหมายงาน วิเคราะห์สังเคราะห์ นำเสนอหน้าชั้นเรียน <u>วิธีการประเมิน</u> ประเมินจากงานที่มอบหมาย แบบทดสอบ ประเมินจากการอภิปราย	1.อธิบายเนื้อหา ความสำคัญกระบวนการเกี่ยวกับการพัฒนาองค์กร 2.วิเคราะห์ ประยุกต์องค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงาน 3.นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในรูปแบบงานเขียน 4.ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่านการนำเสนอด้วยวาจา

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก 305308 การให้คำปรึกษาและการวางแผนอาชีพ	แนวคิด กระบวนการ และเทคนิคการให้คำปรึกษา รายบุคคล และรายกลุ่ม การแก้ปัญหาความขัดแย้ง ด้วยการให้คำปรึกษาเพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดี ระหว่างบุคลากรในองค์กร การออกแบบโครงสร้าง และการวางแผนอาชีพของพนักงานใหม่ ความเท่าเทียมในองค์กร ข้อจำกัดและแนวทางการแก้ปัญหาในการพัฒนาสายอาชีพ และการพัฒนาตนเอง	1.มีความรู้และเข้าใจด้านการให้คำปรึกษาและการวางแผนอาชีพ 2.สามารถบูรณาการความรู้ด้านการให้คำปรึกษาและการวางแผนอาชีพ นำไปสู่การประยุกต์ใช้	<u>วิธีการสอน</u> บรรยาย อภิปราย ตั้งประเด็นปัญหาและอภิปราย มอบหมายงาน วิเคราะห์ สังเคราะห์ นำเสนอหน้าชั้นเรียน <u>วิธีการประเมิน</u> ประเมินจากงานที่มอบหมาย แบบทดสอบ ประเมินจากการอภิปราย	1.อธิบายเนื้อหา ความสำคัญ กระบวนการเกี่ยวกับกาให้คำปรึกษาและการวางแผนอาชีพ 2.วิเคราะห์ ประยุกต์องค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงาน 3.นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในรูปแบบงานเขียน 4.ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่านการนำเสนอด้วยวาจา
305309 บุคลากรสัมพันธ์และความผูกพันในองค์กร	ความเป็นมาของบุคลากรสัมพันธ์ ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องกับการจ้างงาน การทำงานระหว่าง นายจ้างและลูกจ้าง การจ่ายค่าจ้างที่เป็นธรรม กระบวนการเจรจาต่อรอง การระงับข้อพิพาท แรงงาน ศึกษามาตรฐานแรงงานของต่างประเทศ การดูแลในเรื่องคุณภาพชีวิต ความสมดุลในชีวิต และการทำงาน การส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างนายจ้างและลูกจ้าง และการสร้างความรู้สึกร่วมกันในการ	1.มีความรู้และเข้าใจด้านบุคลากรสัมพันธ์และความผูกพันในองค์กร 2.สามารถบูรณาการความรู้ด้านบุคลากรสัมพันธ์และความผูกพันในองค์กร นำไปสู่การประยุกต์ใช้	<u>วิธีการสอน</u> บรรยาย อภิปราย ตั้งประเด็นปัญหาและอภิปราย มอบหมายงาน วิเคราะห์ สังเคราะห์ นำเสนอหน้าชั้นเรียน <u>วิธีการประเมิน</u> ประเมินจากงานที่มอบหมาย แบบทดสอบ ประเมินจากการอภิปราย	1.อธิบายเนื้อหา ความสำคัญ กระบวนการเกี่ยวกับบุคลากรสัมพันธ์ และความผูกพันในองค์กร 2.วิเคราะห์ ประยุกต์องค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงาน 3.นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในรูปแบบงานเขียน 4.ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่านการนำเสนอด้วยวาจา

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก				
305310 กลุ่มสัมพันธ์สำหรับการฝึกอบรม	หลักการ แนวคิด ทฤษฎีของกลุ่มสัมพันธ์และการฝึกอบรม องค์ประกอบและรูปแบบของกลุ่มสัมพันธ์ เทคนิคและกระบวนการฝึกอบรม กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์สำหรับการฝึกอบรม การประเมินผลการทำงานฝึกอบรม	1.มีความรู้และเข้าใจด้านกลุ่มสัมพันธ์สำหรับการฝึกอบรม 2.สามารถบูรณาการความรู้ด้านกลุ่มสัมพันธ์สำหรับการฝึกอบรม นำไปสู่การประยุกต์ใช้	<u>วิธีการสอน</u> บรรยาย อภิปราย ตั้งประเด็นปัญหาและอภิปราย มอบหมายงาน วิเคราะห์สังเคราะห์ นำเสนอหน้าชั้นเรียน <u>วิธีการประเมิน</u> ประเมินจากงานที่มอบหมาย แบบทดสอบ ประเมินจากการอภิปราย	1.อธิบายเนื้อหา ความสำคัญกระบวนการเกี่ยวกับกลุ่มสัมพันธ์สำหรับการฝึกอบรม 2.วิเคราะห์ ประยุกต์องค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงาน 3.นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในรูปแบบงานเขียน 4.ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่านการนำเสนอด้วยวาจา
305311 นวัตกรรมด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์	หลักการ แนวคิดและทฤษฎีนวัตกรรมเบื้องต้น ความคิดเชิงนวัตกรรม การสร้างนวัตกรรมในการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร รูปแบบคุณลักษณะของบุคลากรนวัตกรรม วัฒนธรรมองค์การนวัตกรรม และการบริหารจัดการนวัตกรรม	1.มีความรู้และเข้าใจด้านนวัตกรรมด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 2.สามารถบูรณาการความรู้ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์นำไปสู่การประยุกต์ใช้	<u>วิธีการสอน</u> บรรยาย อภิปราย ตั้งประเด็นปัญหาและอภิปราย มอบหมายงาน วิเคราะห์สังเคราะห์ นำเสนอหน้าชั้นเรียน <u>วิธีการประเมิน</u> ประเมินจากงานที่มอบหมาย แบบทดสอบ ประเมินจากการอภิปราย	1.อธิบายเนื้อหา ความสำคัญกระบวนการเกี่ยวกับนวัตกรรมด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 2.วิเคราะห์ ประยุกต์องค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงาน 3.นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในรูปแบบงานเขียน 4.ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่านการนำเสนอด้วยวาจา

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก 305312 เกมเพื่อการเรียนรู้ในองค์กร	หลักการ แนวคิดพื้นฐานการออกแบบเกมเพื่อการเรียนรู้ ธรรมชาติการเรียนรู้ของบุคคลในองค์กร เทคนิคการถ่ายทอดการเรียนรู้ การเรียนรู้และการฝึกอบรมผู้ใหญ่ ประเภทและรูปแบบของเกม การคิดเชิงการออกแบบ การออกแบบและพัฒนา เกมเพื่อการเรียนรู้ในองค์กร การประเมินเพื่อการพัฒนา	1.มีความรู้และเข้าใจด้านเกมเพื่อการเรียนรู้ในองค์กร 2.สามารถบูรณาการความรู้ด้านเกมเพื่อการเรียนรู้ในองค์กร นำไปสู่การประยุกต์ใช้	<u>วิธีการสอน</u> บรรยาย อภิปราย ตั้งประเด็นปัญหาและอภิปราย มอบหมายงาน วิเคราะห์สังเคราะห์ นำเสนอหน้าชั้นเรียน <u>วิธีการประเมิน</u> ประเมินจากงานที่มอบหมาย แบบทดสอบ ประเมินจากการอภิปราย	1.อธิบายเนื้อหา ความสำคัญ กระบวนการเกี่ยวกับเกมเพื่อการเรียนรู้ในองค์กร 2.วิเคราะห์ ประยุกต์องค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงาน 3.นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในรูปแบบงานเขียน 4.ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่านการนำเสนอด้วยวาจา
305402 องค์การแห่งการเรียนรู้ และการจัดการความรู้	ความเป็นมา แนวคิด องค์ประกอบ ขององค์การแห่งการเรียนรู้ แนวคิดในการจัดการความรู้ กระบวนการจัดการความรู้ รูปแบบการขยายผล ของความรู้ในการจัดทำแผนการจัดการความรู้ กระบวนการปรับเปลี่ยนไปสู่องค์การแห่งการเรียนรู้ ปัจจัยแห่งความสำเร็จและอุปสรรคในการเป็น องค์การแห่งการเรียนรู้ แนวปฏิบัติที่ดีขององค์การแห่งการเรียนรู้	1.มีความรู้และเข้าใจด้าน องค์การแห่งการเรียนรู้และ การจัดการความรู้ 2.สามารถบูรณาการความรู้ด้านการจัดการทรัพยากร มนุษย์นำไปสู่การประยุกต์ใช้	<u>วิธีการสอน</u> บรรยาย อภิปราย ตั้งประเด็นปัญหาและอภิปราย มอบหมายงาน วิเคราะห์สังเคราะห์ นำเสนอหน้าชั้นเรียน <u>วิธีการประเมิน</u> ประเมินจากงานที่มอบหมาย แบบทดสอบ ประเมินจากการอภิปราย	1.อธิบายเนื้อหา ความสำคัญ กระบวนการเกี่ยวกับองค์การแห่งการเรียนรู้และการจัดการความรู้ 2.วิเคราะห์ ประยุกต์องค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงาน 3.นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในรูปแบบงานเขียน 4.ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่านการนำเสนอด้วยวาจา

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก				
305403 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรธุรกิจระหว่างประเทศ	หลักการ แนวคิด และกระบวนการของการจัดการทรัพยากรมนุษย์ระหว่างประเทศ กลยุทธ์การบริหารแรงงานสัมพันธ์ระหว่างประเทศ แนวคิดและการทำงานข้ามวัฒนธรรม ปัญหาและอุปสรรคของการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม แนวโน้มของสถานการณ์ของปัจจัยต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อแนวทางการจัดการทรัพยากรมนุษย์ระหว่างประเทศ	1.มีความรู้และเข้าใจด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรธุรกิจระหว่างประเทศ 2.สามารถบูรณาการความรู้ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรธุรกิจระหว่างประเทศ นำไปสู่การประยุกต์ใช้	<u>วิธีการสอน</u> บรรยาย อภิปราย ตั้งประเด็นปัญหาและอภิปราย มอบหมายงาน วิเคราะห์สังเคราะห์ นำเสนอหน้าชั้นเรียน <u>วิธีการประเมิน</u> ประเมินจากงานที่มอบหมาย แบบทดสอบ ประเมินจากการอภิปราย	1.อธิบายเนื้อหา กระบวนการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรธุรกิจระหว่างประเทศ 2.วิเคราะห์ ประยุกต์องค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงาน 3.นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในรูปแบบงานเขียน 4.ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่านการนำเสนอด้วยวาจา
305404 การจัดการทุนมนุษย์	หลักการและแนวคิดทุนทางปัญญา กระบวนการจัดการทุนมนุษย์ ด้านการได้มา การพัฒนา และการรักษาทุนมนุษย์ การจัดการทุนมนุษย์ในเชิงกลยุทธ์ ด้วยการบูรณาการระหว่าง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วัฒนธรรม เครื่องมือการจัดการทุนมนุษย์สมัยใหม่ สร้างความตระหนักรู้ถึงความรับผิดชอบต่อสังคมอย่างยั่งยืน	1.มีความรู้และเข้าใจด้านการจัดการทุนมนุษย์ 2.สามารถบูรณาการความรู้ด้านการจัดการทุนมนุษย์ นำไปสู่การประยุกต์ใช้	<u>วิธีการสอน</u> บรรยาย อภิปราย ตั้งประเด็นปัญหาและอภิปราย มอบหมายงาน วิเคราะห์สังเคราะห์ นำเสนอหน้าชั้นเรียน <u>วิธีการประเมิน</u> ประเมินจากงานที่มอบหมาย แบบทดสอบ ประเมินจากการอภิปราย	1.อธิบายเนื้อหา ความสำคัญ กระบวนการเกี่ยวกับการจัดการทุนมนุษย์ 2.วิเคราะห์ ประยุกต์องค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงาน 3.นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในรูปแบบงานเขียน 4.ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่านการนำเสนอด้วยวาจา

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก				
305405 การบริหารพนักงาน ศักยภาพสูงและการพัฒนาอาชีพ	หลักการและแนวคิดในการบริหารจัดการพนักงาน ศักยภาพสูง กลยุทธ์และเครื่องมือที่ใช้ในการบริหาร จัดการพนักงานศักยภาพสูง กระบวนการคัดเลือก พนักงานศักยภาพสูง การพัฒนาศักยภาพพนักงาน ความหมายและหลักการในพัฒนาอาชีพ กิจกรรม การพัฒนาอาชีพ และการรักษานักงานโดยใช้การ บริหารพนักงานศักยภาพและการพัฒนาอาชีพ	1.มีความรู้และเข้าใจด้านการ บริหารพนักงานศักยภาพสูง และการพัฒนาอาชีพ 2.สามารถบูรณาการความรู้ ด้านการบริหารพนักงาน ศักยภาพสูงและการพัฒนา อาชีพ นำไปสู่การประยุกต์ใช้	<u>วิธีการสอน</u> บรรยาย อภิปราย ตั้งประเด็นปัญหาและ อภิปราย มอบหมายงาน วิเคราะห์ สังเคราะห์ นำเสนอหน้าชั้นเรียน <u>วิธีการประเมิน</u> ประเมินจากงานที่มอบหมาย แบบทดสอบ ประเมินจากการอภิปราย	1.อธิบายเนื้อหา ความสำคัญ กระบวนการบริหารพนักงาน ศักยภาพสูงและการพัฒนาอาชีพ 2.วิเคราะห์ ประยุกต์องค์ความรู้ได้ อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงาน 3.นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเองในรูปแบบงานเขียน 4.ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเองผ่านการนำเสนอด้วยวาจา ประกอบการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้
305406 ประเด็นสำคัญทางการ จัดการทรัพยากรมนุษย์	การศึกษาประเด็นในการจัดการทรัพยากรมนุษย์ จากอดีตสู่ปัจจุบัน ข้อโต้แย้งหรือประเด็นสำคัญ ต่างๆ จากงานวิจัย การทำงานที่มีความยืดหยุ่น ความน่าเชื่อถือต่อหน่วยทรัพยากรมนุษย์ การ บริหารจัดการความเป็นอยู่ที่ดีของบุคลากร การ เปลี่ยนแปลงของสถานที่ทำงานสมัยใหม่ การ จัดการสมดุลในชีวิตการทำงานและชีวิตส่วนตัว ความท้าทายในการจัดทรัพยากรมนุษย์ และผลงาน การวิจัยด้านทรัพยากรมนุษย์	1.มีความรู้และเข้าใจด้าน ประเด็นสำคัญทางการจัดการ ทรัพยากรมนุษย์ 2.สามารถบูรณาการความรู้ ด้านประเด็นสำคัญทางการ จัดการทรัพยากรมนุษย์ นำไปสู่การประยุกต์ใช้	<u>วิธีการสอน</u> บรรยาย อภิปราย ตั้งประเด็นปัญหาและ อภิปราย มอบหมายงาน วิเคราะห์ สังเคราะห์ นำเสนอหน้าชั้นเรียน <u>วิธีการประเมิน</u> ประเมินจากงานที่มอบหมาย แบบทดสอบ ประเมินจากการอภิปราย	1.อธิบายเนื้อหา ประเด็นสำคัญ ทางการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 2.วิเคราะห์ ประยุกต์องค์ความรู้ได้ อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงาน 3.นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเองในรูปแบบงานเขียน 4.ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเองผ่านการนำเสนอด้วยวาจา ประกอบการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก 305407 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการทรัพยากรมนุษย์	จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมทั้งด้านทฤษฎี และการปฏิบัติของนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะ ความรู้ เจตคติ คุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ ตลอดจนเพื่อสร้างโอกาสของการประกอบอาชีพภายใต้สถานการณ์ หรือรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับงานในวิชาชีพการจัดการทรัพยากรมนุษย์	1.มีความรู้และเข้าใจด้านการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 2.สามารถบูรณาการความรู้ด้านการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการทรัพยากรมนุษย์ นำไปสู่การประยุกต์ใช้	<u>วิธีการสอน</u> บรรยาย อภิปราย ตั้งประเด็นปัญหาและอภิปราย มอบหมายงาน วิเคราะห์ สังเคราะห์ นำเสนอหน้าชั้นเรียน <u>วิธีการประเมิน</u> ประเมินจากงานที่มอบหมาย แบบทดสอบ ประเมินจากการอภิปราย	1.อธิบายเนื้อหา กระบวนการ การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 2.วิเคราะห์ ประยุกต์องค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงาน 3.นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในรูปแบบงานเขียน 4.ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่านการนำเสนอด้วยวาจา ประกอบการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้
305408 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการทรัพยากรมนุษย์	จัดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในหน่วยงาน ภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยนำความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่ได้จากการศึกษาไปใช้สถานการณ์จริง จัดให้มีการปฐมนิเทศเกี่ยวกับรายละเอียดของการฝึกประสบการณ์ และจัดให้มีการประเมินนิเทศเพื่ออภิปรายปัญหาการฝึกประสบการณ์ที่เกิดขึ้น และเสนอแนะแนวทางแก้ไข ปัญหาให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี โดยอาจจัดให้ฝึกประสบการณ์ ทั้งหมด และทำรายงาน หรือโครงการพิเศษ หรือการวิจัย	1.มีความรู้และเข้าใจด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 2.สามารถบูรณาการความรู้ด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการทรัพยากรมนุษย์ นำไปสู่การประยุกต์ใช้	<u>วิธีการสอน</u> สอนงานในหน่วยงานสถานประกอบการ <u>วิธีการประเมิน</u> ประเมินจากหน่วยงานและโครงการ	สามารถบูรณาการศาสตร์ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในหน่วยงาน และคิดนวัตกรรมด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
305409 สหกิจศึกษา	การปฏิบัติงานด้านวิชาชีพตามสาขาวิชาที่ศึกษาในหน่วยงานของภาครัฐหรือภาคเอกชน โดยบูรณาการความรู้ที่ได้จากในหลักสูตรการศึกษา ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติกับการปฏิบัติงานจริง เสมือนหนึ่งเป็น พนักงานขององค์กร จัดทำโครงการ การรายงานผลการปฏิบัติงาน การเขียนรายงานโครงการ และการนำเสนอโครงการตามคำแนะนำของพนักงานที่ปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์นิเทศ เพื่อให้เกิดทักษะ องค์ความรู้ในวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ มีลักษณะนิสัยหรือบุคลิกภาพที่เหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน เพื่อให้มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานที่พร้อมจะทำงานได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา	1.มีความรู้และเข้าใจด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 2.สามารถบูรณาการความรู้ด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการทรัพยากรมนุษย์ นำไปสู่การประยุกต์ใช้	วิธีการสอน สอนงานในหน่วยงานสถานประกอบการ วิธีการประเมิน ประเมินจากหน่วยงานและโครงการ	สามารถบูรณาการศาสตร์ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในหน่วยงาน และคิดนวัตกรรมด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์

8. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) กับ NRRU Student QF และผลการเรียนรู้ 5 ด้านของ TQF

NRRU Student QF													ผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ของ TQF หรือ มคอ.1	
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)	PLO 1	สำนึกดี (Virtuous)		มีความรู้ (Knowledgeable)						พร้อมปฏิบัติงาน (Conscientious)				
		ความรับผิดชอบต่อ สังคม (Responsibility)	ความมีเมตตา กรุณา (Humanization)	ความรู้ (Knowledge)	ความเป็นมืออาชีพ (Professional Skill)	ความคิดสร้างสรรค์ (Thinking Skill)	ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill)	ทักษะการจัดการ (Management Skill)	ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill)	การปรับตัว (Adaptability)	ภาวะผู้นำ (Leader Ship)			

		NRRU Student QF										ผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ของ TQF หรือ มคอ.1
		สำนึกดี (Virtuous)		มีความรู้ (Knowledgeable)						พร้อมปฏิบัติงาน (Conscientious)		
		ความรับผิดชอบ (Responsibility)	ความมีเมตตา กรุณา (Humanization)	ความรู้ (Knowledge)	ความเป็นมืออาชีพ (Professional Skill)	ความคิดสร้างสรรค์ (Thinking Skill)	ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill)	ทักษะการจัดการ (Management Skill)	ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill)	การปรับตัว (Adaptability)	ภาวะผู้นำ (Leader Ship)	
PLO 2	PLO 2 : เป็นผู้นำที่มีทักษะการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ สามารถคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหา และพัฒนา ร่วมกับชุมชน ท้องถิ่นและสังคมได้	✓				✓		✓	✓			
	2A. มีทักษะการเป็นผู้ นำ ปฏิบัติตนด้วยการรับผิดชอบต่อในการทำงาน การสื่อสารและทำงานร่วมกับองค์กร ชุมชน ท้องถิ่นและสังคม รวมทั้งมีส่วนเกี่ยวข้องในทุกระดับได้อย่างเหมาะสม					✓		✓	✓			2.3.1(1) - (3) 2.3.3(1) - (2) 2.3.4(1) - (5) 2.3.5(1) - (3)
	2B. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์สถานการณ์ ประเด็นปัญหาโดยใช้กรอบแนวคิดการวิจัยด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ อย่างถูกต้องและเหมาะสม	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	2.3.1(1) - (3) 2.3.2(2) 2.3.3(1) - (2) 2.3.5(1) - (3)
	2C. ประเมินปัญหา เคารพวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับองค์การ ชุมชน ท้องถิ่นและสังคมได้	✓	✓		✓	✓		✓			✓	2.3.1(1) - (3) 2.3.2(2) 2.3.3(1) - (2) 2.3.4(1) - (5)

		NRRU Student QF										ผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ของ TQF หรือ มคอ.1
		สำนึกดี (Virtuous)		มีความรู้ (Knowledgeable)						พร้อมปฏิบัติงาน (Conscientious)		
		ความรับผิดชอบ (Responsibility)	ความมีเมตตา กรุณา (Humanization)	ความรู้ (Knowledge)	ความเป็นมืออาชีพ (Professional Skill)	ความคิดสร้างสรรค์ (Thinking Skill)	ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill)	ทักษะการจัดการ (Management Skill)	ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill)	การปรับตัว (Adaptability)	ภาวะผู้นำ (Leader Ship)	
PLO 3	PLO 3 : เป็นนักการจัดการทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถนำความรู้ด้านสหวิทยาการจัดการและเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้าไปช่วยในการจัดการทรัพยากรมนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพในวิชาชีพ	✓	✓									
	3A. เข้าใจศาสตร์สหวิทยาการจัดการเพื่อการวางแผน การตัดสินใจในการบริหารจัดการอาชีพได้มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	✓	✓	✓			✓	✓	✓			2.3.1(1) - (5) 2.3.3(1)
	3B. วิเคราะห์องค์ความรู้ด้านสหวิทยาการจัดการและสามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม	✓	✓	✓			✓	✓	✓			2.3.1(1) - (5) 2.3.2(2) 2.3.3(2) 2.3.4(3) , (5) 2.3.5(3)
	3C. ประเมินและเลือกใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เหมาะสมกับบริบทของธุรกิจและสังคมได้	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		2.3.1(1) - (5) 2.3.2(3) 2.3.3(3) 2.3.4(3),(5) 2.3.5(3)

ผลการเรียนรู้ 5 ด้านของ TQF ได้แก่

ด้านที่ 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านที่ 2. ด้านความรู้ ด้านที่ 3. ด้านทักษะทางปัญญา ด้านที่ 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านที่ 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

9. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
1	นักศึกษามีความรู้พื้นฐานด้านกระบวนการจัดการทรัพยากรมนุษย์ มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง ต่อสังคม การเป็นพลเมืองที่ดี และดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถใช้ทักษะในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ได้เป็นอย่างดี และเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2	นักศึกษามีความสามารถในการวางแผนบุคลากรและแผนพัฒนาสมรรถนะทรัพยากรมนุษย์ พร้อมทั้งอธิบายกระบวนการสรรหา คัดเลือก บรรจุแต่งตั้ง อัตรารักษาบุคลากร ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม และแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน องค์ความรู้ด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในการทำงาน และกฎหมายแรงงาน ในสถานประกอบการ
3	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและลงมือปฏิบัติงานเกิดทักษะเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ สามารถจัดกิจกรรมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และนำองค์ความรู้ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ไปบริการวิชาการ สู่ชุมชน บนพื้นฐานของการทำวิจัย พร้อมอธิบายการประยุกต์ใช้งานวิจัยเพื่อพัฒนาองค์กรและบริการวิชาการ
4	นักศึกษาเกิดทักษะในการปฏิบัติงานด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ที่ทักษะในการแสวงหาองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมมาใช้แก้ไขปัญหาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางวิชาการเพื่อไปใช้ในการปฏิบัติงานและการพัฒนาวิชาชีพการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ภายใต้อุดมการณ์ จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพการจัดการทรัพยากรมนุษย์

9. ข้อมูลรายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/จำนวนหน่วยกิต	ร้อยละที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)							
	การกำหนด ประเด็น การก่อน การศึกษา	การเรียนรู้ สลับกับการ ทำงาน	สหกิจ ศึกษา	การฝึกงานที่เน้น การเรียนรู้หรือ การติดตาม พฤติกรรมการ ทำงาน	หลักสูตร ร่วม มหาวิทยาลัย และ อุตสาหกรรม	พนักงาน ฝึกหัดใหม่ หรือ พนักงาน ฝึกงาน	การบรรจุให้ ทำงานหรือ การฝึก เฉพาะ ตำแหน่ง	การฝึก ปฏิบัติ งานจริง ภายหลัง สำเร็จการ เรียนทฤษฎี
305408 การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพการจัดการทรัพยากรมนุษย์								100
305409 สหกิจศึกษา			100					100
								100

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/จำนวน
หน่วยกิต

305408 การฝึกประสบการณ์

วิชาชีพการจัดการทรัพยากรมนุษย์

305409 สหกิจศึกษา

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

ให้กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายใน ของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชา ควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

การทวนสอบในระดับหลักสูตร สามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษา ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงาน โดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัย อาจจะดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

2.2.1 ภาวะการณ์ได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบการทำงานอาชีพ

2.2.2 การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิต ที่จบการศึกษา และเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ ในคาบระยะเวลาต่างๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 5 เป็นต้น

2.2.3 การประเมินตำแหน่ง และหรือ ความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.2.4 การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่นๆของบัณฑิตที่จะจบการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้น ในสถานศึกษานั้นๆ

2.2.5 การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อม และความรู้ จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่นๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

2.2.6 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตรหรือเป็นอาจารย์พิเศษ ต่อ ความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่นๆที่เกี่ยวข้อง กับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ ของนักศึกษา

2.2.7 ผลงานของนักศึกษา ที่วัดเป็นรูปธรรมได้ อาทิ (ก) จำนวนโปรแกรมสำเร็จรูปที่พัฒนาเอง และวางขาย, (ข) จำนวนสิทธิบัตร, (ค) จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ, (ง) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ, (จ) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 นักศึกษาจะต้องเรียนและลงทะเบียนครบตามโครงสร้างที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 123 หน่วยกิต

3.2 ต้องได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 ตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา พ.ศ. 2560

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 มหาวิทยาลัยจัดหลักสูตรการอบรมสำหรับอาจารย์ใหม่
- 1.2 ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์
- 1.3 จัดระบบแนะนำ/ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) แก่อาจารย์ใหม่
- 1.4 มหาวิทยาลัยจัดเตรียมคู่มืออาจารย์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่
- 1.5 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่เรื่องบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบรายละเอียดหลักสูตรและการจัดทำประมวลรายวิชา (Course Syllabus)

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้อาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 2.1.1 มหาวิทยาลัยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิธีการสอน กลยุทธ์ในการสอนและการวัดและการประเมินผลในรายวิชา
- 2.1.2 สนับสนุนให้อาจารย์ร่วมสัมมนาเชิงวิชาการในด้านการเรียนการสอนเพื่อแลกเปลี่ยนทัศนะความคิดเห็นกับอาจารย์อื่นหรือผู้ชำนาญการ

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- 2.2.1 สนับสนุนให้อาจารย์ทำงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อท้องถิ่น
- 2.2.2 สนับสนุนงบประมาณ และส่งเสริมให้อาจารย์ได้ศึกษาต่อ อบรมและสัมมนาเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาความรู้ให้ทันสมัย
- 2.2.3 ให้อาจารย์มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรปรับปรุงรายวิชาหรือพัฒนาหลักสูตรใหม่
- 2.2.4 สนับสนุนให้อาจารย์ได้รับประสบการณ์จริงโดยส่งไปฝึกงานในสถานประกอบการและจัดสวัสดิการในการฝึกงานให้ตามสมควร
- 2.2.5 สนับสนุนให้อาจารย์ไปให้บริการทางวิชาการที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมเพื่อให้สามารถนำประสบการณ์มาพัฒนาการเรียนการสอน
- 2.2.6 เปิดโอกาสหรือจัดงบประมาณให้อาจารย์ซื้อตำราเรียนใหม่ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งอำนวยความสะดวกในการจัดหาอุปกรณ์ปฏิบัติการในห้องปฏิบัติการให้เพียงพอ
- 2.2.7 จัดโครงการเยี่ยมชมและศึกษาดูงานต่างมหาวิทยาลัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- 2.2.8 มหาวิทยาลัยมอบประกาศเกียรติคุณและให้รางวัลเพื่อธำรงรักษาคณาจารย์ที่มีคุณภาพ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ มีการตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และยังมีการตรวจสอบความคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา หากไม่เป็นไปตามเกณฑ์หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ต้องมีการปรับปรุงแก้ไข ตามแบบรายงานการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย (สมอ.08) เสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติ

2. บัณฑิต

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ มีการประเมินคุณภาพบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งเนื้อหาสาระในการประเมินเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิตภายในระยะเวลาหนึ่งปีนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา

3. นักศึกษา

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ได้จัดทำเกณฑ์การคัดเลือกผู้ที่จะเข้าศึกษาที่สอดคล้องกับคุณสมบัติที่กำหนดในหลักสูตร รวมทั้งรูปแบบการคัดเลือกเฉพาะทางที่ต้องใช้ทักษะของผู้ที่จะเข้าศึกษาให้แก่มหาวิทยาลัยโดยผ่านคณะวิทยาการจัดการ เพื่่อมหาวิทยาลัยจะได้จัดระบบและกลไกการรับนักศึกษาในภาพรวม มีการจัดอาจารย์ประจำให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาทุกหมู่เรียน มีการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมในรูปแบบต่าง ๆ ก่อนเปิดภาคการศึกษาเพื่อให้มีความสามารถในการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยได้อย่างมีความสุข อัตราการลาออกกลางคันน้อย มีระบบการป้องกันหรือการบริหารจัดการความเสี่ยงของนักศึกษา เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

4. อาจารย์

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ มีกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ กรณีการรับอาจารย์ใหม่มีการกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ประจำให้มีคุณวุฒิทางการศึกษาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรเสนอต่อมหาวิทยาลัย หลักสูตรมีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง สนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพทางวิชาการที่สูงขึ้น

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ มีการศึกษาวิเคราะห์สาระของรายวิชาในหลักสูตรเพื่อให้มีเนื้อหาที่ก้าวหน้าวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา หากมีข้อผิดพลาดหรือบกพร่องของรายวิชาต้องทำการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร ตามแบบรายงานการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย (สมอ. 08) และดำเนินการตามขั้นตอนในคู่มือพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ฉบับแก้ไขปรับปรุง ครั้งที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีการดำเนินการประเมินหลักสูตรเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงในระยะเวลาไม่เกินห้าปี และปรับปรุงให้แล้วเสร็จเพื่อประกาศใช้ในปีที่หก มีการพิจารณากำหนดอาจารย์ผู้สอนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน อาจารย์ประจำหลักสูตรประสานอาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่เปิดสอนแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำเอกสารรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ให้แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคการศึกษาหนึ่งสัปดาห์ กรณีมีรายวิชาหรือกิจกรรมที่นักศึกษาต้องออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ออกฝึกภาคสนาม หรือสหกิจศึกษา ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาหรือคณะกรรมการที่รับผิดชอบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา จัดทำเอกสารรายละเอียดประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) (ถ้ามี) ให้แล้วเสร็จก่อนเปิด ภาคการศึกษาหรือก่อนการฝึกภาคสนามสองสัปดาห์

หลักสูตร จัดให้มีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบกำกับและติดตามการสอน และวัดผลการเรียนรู้ตามเอกสารรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) โดยมีกลไกการดำเนินงาน ได้แก่ การบันทึกปัญหา ข้อเสนอแนะจากการสอนตามเอกสารรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) การจัดบันทึกการประชุม มีการดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

อาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินการรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) (ถ้ามี) เมื่อกระบวนการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของรายวิชาเสร็จสิ้นในแต่ละภาคการศึกษาให้แล้วเสร็จภายในสิบสี่วันนับถัดจากวันถึงกำหนดส่งผลการเรียนถึงอาจารย์ประจำหลักสูตร

ในปีการศึกษาที่จะมีผู้สำเร็จการศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรจะต้องนำข้อคิดเห็นที่เกี่ยวกับการดำเนินงานหลักสูตรของนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา อาจารย์ผู้สอน และบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ สังเคราะห์และเสนอข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานหลักสูตร และนำผลดังกล่าวจัดทำเป็นรายงานอยู่ในภาคผนวกแนบท้ายเอกสารรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตร ตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนการสอน ได้แก่ ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น สภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักของนักศึกษาหากพบว่าอยู่ในสภาพไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้แก่นักศึกษาโดยผ่านคณะเพื่อปรับปรุงแก้ไข

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ มีตัวบ่งชี้ที่ 1-5 ต้องมีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายติดต่อกันไม่น้อยกว่า 2 ปี และมีจำนวนตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 6-12) ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า 80 % ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี ดังนี้

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา					หลักฐาน
	2565	2566	2567	2568	2569	
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงาน หลักสูตร	X	X	X	X	X	รายงานประชุม
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ	X	X	X	X	X	เล่มหลักสูตร
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	มคอ.3 และ มคอ.4
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X	มคอ.5 และ มคอ.6
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X	มคอ.7
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X	รายงานการประชุม
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	X	X	X	X	X	รายงานการประชุม
8. อาจารย์ใหม่ทุกคน (ถ้ามี) ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X	รายงานการประชุม

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา					หลักฐาน
	2565	2566	2567	2568	2569	
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X	X	รายงานการประชุม
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X	ไม่มี
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X	ผลประเมินความพึงพอใจ
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X	ผลประเมินความพึงพอใจ
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ(ข้อ 1-5) ในแต่ละปี	5	5	5	5	5	
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	10	10	10	11	12	

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 การประชุมร่วมกันของอาจารย์ในโปรแกรมวิชาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและขอคำแนะนำข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่มีความรู้ในการใช้กลยุทธ์การสอนเพื่อนำไปวางแผนกลยุทธ์การสอนสำหรับรายวิชาที่อาจารย์แต่ละคนรับผิดชอบ

1.1.2 การสอบถามจากนักศึกษาถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการที่ใช้โดยใช้แบบสอบถามหรือการสนทนากับกลุ่มนักศึกษาระหว่างภาคเรียนโดยอาจารย์

1.1.3 การประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาจากพฤติกรรมการแสดงออกการทำกิจกรรมและผลการสอบ

1.1.4 การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอนในกรณีที่ต้องพัฒนา/ปรับปรุงกลยุทธ์การสอนในรายวิชาที่ต้องการสมรรถนะและทักษะอาชีพในระดับสากล

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 การประเมินการสอนโดยนักศึกษา ทุกปลายภาคเรียนโดยมหาวิทยาลัยได้จัดทำแบบการประเมิน

1.2.2 การประเมินการสอนของอาจารย์ จากการสังเกตในชั้นเรียนถึงวิธีการสอน กิจกรรมงานที่มอบหมายแก่นักศึกษาโดยคณะกรรมการประเมินของโปรแกรมวิชา

1.2.3 การประเมินการสอน โดยอาจารย์โดยวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของกลยุทธ์ผลการเรียนของนักศึกษาและเขียนไว้ในรายงานรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 ประเมินจากนักศึกษาปัจจุบันและบัณฑิตที่จบตามหลักสูตรโดยใช้แบบสอบถามนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ในโครงการปัจฉิมนิเทศการสัมภาษณ์ตัวแทนของนักศึกษา บัณฑิตกับตัวแทนคณาจารย์และการเปิดเว็บไซต์ (web site) เพื่อรับข้อมูลย้อนกลับจากนักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.2 ประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ และหรือผู้ประเมินภายนอกโดยดูจากผลการประเมินตนเองของอาจารย์และรายงานผลการดำเนินการหลักสูตรและการเยี่ยมชม

2.3 ประเมินจากนายจ้างหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของบัณฑิตและการวิพากษ์หลักสูตร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับโปรแกรมวิชา

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 อาจารย์ประจำวิชาทบทวนผลการประเมินประสิทธิผลของการสอนในวิชาที่รับผิดชอบในระหว่างภาคเรียนและปรับปรุงทันทีเมื่อได้รับข้อมูลในกรณีที่จำเป็น และเมื่อสิ้นภาคเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนอโปรแกรมวิชา

4.2 หลักสูตรติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 จากการประเมินคุณภาพภายในโปรแกรมวิชา

4.3 หลักสูตรสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปีโดยรวบรวมข้อมูลการประเมินประสิทธิผลของการสอนรายงานผลการดำเนินการของรายวิชารายงานผลการประเมินการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกกรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษารายงานผลการประเมินหลักสูตรรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปีเสนอโปรแกรมวิชา

4.4 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาทบทวนสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตรเพื่อวางแผนปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อใช้ในปีการศึกษาต่อไปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเสนอต่อคณะ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก การดำเนินการเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร

- ผลการประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
- โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
และตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น
- รายงานการประชุมร่างหลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาการจัดการ
ทรัพยากรมนุษย์

ผลการประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อประเมินการใช้หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ พ.ศ. 2565 ในด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ และด้านผลการใช้หลักสูตร โดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสาน (mixed method research) กล่าวคือ ใช้ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณ (quantitative research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (qualitative research) คณะผู้วิจัยได้แบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ นักศึกษา คณาจารย์ และผู้ใช้บัณฑิต โดยกลุ่มนักศึกษาจะใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล กลุ่มคณาจารย์ใช้ทั้งแบบสอบถามและการสนทนากลุ่มในการเก็บรวบรวมข้อมูล และกลุ่มผู้ใช้บัณฑิตใช้เพียงการสนทนากลุ่มในการเก็บรวบรวมข้อมูล สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลในกรณีข้อมูลเชิงปริมาณใช้สถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา โดยผลการวิเคราะห์ที่ได้ คณะผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ตามองค์ประกอบของการศึกษาและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์จากกลุ่มของคณาจารย์

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์จากกลุ่มนักศึกษา

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์จากกลุ่มผู้ใช้บัณฑิต

โดยในแต่ละตอนจะประกอบด้วยผลการวิเคราะห์ที่ได้จำแนกตามเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย รายละเอียดดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์จากกลุ่มของคณาจารย์

1.1 ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ พ.ศ. 2560

ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตรได้แบ่งรายละเอียดออกเป็น 2 ประเด็น ได้แก่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับหมวดวิชาเฉพาะ และ ความคิดเห็นเกี่ยวกับกลุ่มวิชาแกน ดังนี้

1) ประเด็นหมวดวิชาเฉพาะ

ตารางที่ 1 ความคิดเห็นของอาจารย์สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ที่มีต่อเนื้อหาสาระ

หมวดวิชาเฉพาะหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นที่ 1 ความเหมาะสมของกลุ่มวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ

ประเด็นที่ 1 ความเหมาะสมของกลุ่มวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ	รวม (N = 5)	
	จำนวน	ร้อยละ
เหมาะสม	5	100
ไม่เหมาะสม		
ไม่ตอบ		

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่า อาจารย์สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ส่วนใหญ่จำนวน 5 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 100 เห็นว่ากลุ่มวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตสาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ มีความเหมาะสม

ตารางที่ 2 ความคิดเห็นของอาจารย์สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ที่มีต่อเนื้อหาสาระหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ 2 ความเหมาะสมของสัดส่วน จำนวนหน่วยกิตของแต่ละกลุ่มวิชา

ประเด็นที่ 2 ความเหมาะสมของสัดส่วนจำนวนหน่วยกิต ของแต่ละกลุ่มวิชา	รวม (N = 5)	
	จำนวน	ร้อยละ
เหมาะสม	5	100
ไม่เหมาะสม		
ไม่ตอบ		

จากตารางที่ 2 แสดงว่า อาจารย์สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ส่วนใหญ่จำนวน 5 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 100 เห็นว่าสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละกลุ่มวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ มีความเหมาะสม

ตารางที่ 3 ความคิดเห็นของอาจารย์สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ที่มีต่อเนื้อหาสาระหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ 3 ความครอบคลุมความรู้ ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพของสาขาวิชาในรายวิชาต่าง ๆ

ประเด็นที่ 3 ความครอบคลุมความรู้ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพของ สาขาวิชาในรายวิชาต่าง ๆ	รวม (N = 5)	
	จำนวน	ร้อยละ
ครอบคลุม	5	100
ไม่ครอบคลุม		
ไม่ตอบ		

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่า อาจารย์สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ส่วนใหญ่จำนวน 5 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 100 เห็นว่ารายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาเฉพาะครอบคลุมความรู้ความสามารถทาง วิชาการและวิชาชีพของสาขาวิชา

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นของอาจารย์สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ที่มีต่อเนื้อหาสาระหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ 4 ความไม่ทันสมัยของ รายวิชา

ประเด็นที่ 4 ความไม่ทันสมัยของรายวิชา	รวม (N = 5)	
	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มี	5	100
มีรายวิชาที่ไม่ทันสมัย		
ไม่ตอบ		

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ส่วนใหญ่จำนวน 5 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 100 เห็นว่ารายวิชาต่างๆ ในหมวดวิชาเฉพาะมีความทันสมัยดี

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของอาจารย์สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ที่มีต่อเนื้อหาสาระหมวดวิชา เฉพาะหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ 5 ความเหมาะสมของ จำนวนหน่วยกิตกับเนื้อหาสาระของรายวิชา

ประเด็นที่ 5 ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตกับเนื้อหาสาระของรายวิชา	รวม (N = 5)	
ไม่มี	5	100
มีรายวิชาที่ควรปรับปรุง		
ไม่ตอบ		

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 5 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 100 เห็นว่า แต่ละรายวิชามีความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตดีแล้ว

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นของอาจารย์สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ที่มีต่อเนื้อหาสาระหมวดวิชา เฉพาะ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ 5 ความไม่ชัดเจนของ คำอธิบายรายวิชาของแต่ละรายวิชา

ประเด็นที่ 5 ความไม่ชัดเจนของคำอธิบายรายวิชาของแต่ละรายวิชา	รวม (N = 5)	
	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มี	5	100
มีรายวิชาที่ไม่ชัดเจน		
ไม่ตอบ		

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่า อาจารย์สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ส่วนใหญ่จำนวน 5 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 100 เห็นว่า คำอธิบายรายวิชาของรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาเฉพาะมีความชัดเจน ดี

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นของอาจารย์สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ที่มีต่อเนื้อหาสาระหมวดวิชา เฉพาะ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ 7 คำอธิบายรายวิชาไม่มีความถูกต้องครบถ้วนตามมาตรฐานวิชาชีพ

ประเด็นที่ 7 คำอธิบายรายวิชาไม่มีความถูกต้องครบถ้วนตามมาตรฐานวิชาชีพ	รวม (N = 5)	
	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีรายวิชา	5	100
มีรายวิชาที่ไม่ครบถ้วน		

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่า อาจารย์สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ส่วนใหญ่จำนวน 5 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 100 เห็นว่า คำอธิบายรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาเฉพาะมีความถูกต้องครบถ้วนตาม มาตรฐานวิชาชีพ

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นของอาจารย์สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ที่มีต่อเนื้อหาสาระหมวดวิชา เฉพาะ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ 8 ความซ้ำซ้อนของเนื้อหาในรายวิชา

ประเด็นที่ 8 ความซ้ำซ้อนของเนื้อหาในรายวิชา	รวม (N = 5)	
	จำนวน	ร้อยละ
ไม่สามารถระบุได้		
ไม่มีรายวิชาที่มีเนื้อหาซ้ำซ้อนกัน	5	100
มีรายวิชาที่มีเนื้อหาซ้ำซ้อนกัน		
ไม่ตอบ		

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่า อาจารย์สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 5 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 100 เห็นว่า ไม่มีรายวิชาที่มีเนื้อหาซ้ำซ้อนกัน

1) ประเด็นกลุ่มวิชาแกน

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นของอาจารย์สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ที่มีต่อเนื้อหาสาระหมวดวิชา เฉพาะ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ 9 ความไม่เหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตกับเนื้อหาวิชาในกลุ่มวิชาแกน

ประเด็นที่ 9 ความไม่เหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตกับเนื้อหาวิชาในกลุ่มวิชาแกน	รวม (N = 5)	
	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มี	5	100
มีรายวิชาที่หน่วยกิตไม่เหมาะสม		
ไม่ตอบ		

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่า อาจารย์สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ส่วนใหญ่ จำนวน 5 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 100 เห็นว่าแต่ละรายวิชาในกลุ่มวิชาแกนในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ มีจำนวนหน่วยกิตที่เหมาะสมกับเนื้อหาของรายวิชาแล้ว

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นของอาจารย์สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ที่มีต่อเนื้อหาสาระหมวดวิชา เฉพาะ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ 10 ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาในกลุ่มวิชาแกนและกลุ่มวิชาเอก

ประเด็นที่ 10 ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาในกลุ่มวิชาแกนกับกลุ่มวิชาเอก	รวม (N = 5)	
	จำนวน	ร้อยละ
สัมพันธ์	5	100
ไม่สัมพันธ์		
ไม่ตอบ		

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่า อาจารย์สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ส่วนใหญ่จำนวน 5 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 100 เห็นว่ารายวิชาในกลุ่มวิชาแกนและกลุ่มวิชาเอกมีความความสัมพันธ์กัน

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นของอาจารย์สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ที่มีต่อเนื้อหาสาระหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ 11 ความยากง่ายของรายวิชาในกลุ่มวิชาแกนและกลุ่มวิชาเอก

ประเด็นที่ 11 ความยากง่ายของรายวิชาในกลุ่มวิชาแกน		รวม (N = 5)	
มีรายวิชา			
ไม่มีรายวิชา	5	100	
ไม่ตอบ			

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่า อาจารย์สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ส่วนใหญ่จำนวน 5 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 100 เห็นว่า ไม่มีรายวิชาในกลุ่มวิชาแกนและกลุ่มวิชาเอกที่มีระดับเนื้อหายากหรือง่ายเกินไป

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นของสาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ที่มีต่อเนื้อหาสาระหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ 12 การไม่คงรายวิชาไว้ในกลุ่มวิชาแกนไว้

ประเด็นที่ 12 การไม่คงรายวิชาไว้ในกลุ่มวิชาแกน		รวม (N = 5)	
ควรคงไว้	5	100	
ไม่ควรคงไว้			
ไม่ตอบ			

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่า อาจารย์สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ส่วนใหญ่จำนวน 5 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 100 เห็นว่า กลุ่มวิชาแกนมีความสำคัญ ควรคงไว้ในหลักสูตรต่าง ๆ ของคณะวิทยาการจัดการ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับหมวดวิชาเฉพาะโดยภาพรวม หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์

1. การกำหนดรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ควรพิจารณาจากสาขาของผู้เรียนเป็นหลัก ว่าจำเป็นต่อการนำไปปฏิบัติจริง หรือเพียงแค่ต้องการให้รู้เป็นพื้นฐาน
2. ควรมีการปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมกับบริบททางธุรกิจ
3. ควรมีการเพิ่มคำอธิบายรายวิชาให้มีบริบทด้านจริยธรรมและคุณธรรม
4. วิชาการจัดการทุนมนุษย์ หลักสูตรทั่วไปใช้ชื่อ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ เป็นพื้นฐานระดับปริญญาตรี แต่จะมีการเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับทุนมนุษย์เพิ่ม

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับกลุ่มวิชาแกน หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์

1. รายวิชาในกลุ่มวิชาแกน นักศึกษาบริหารธุรกิจบัณฑิต เห็นว่าวิชาจริยธรรม วิชาจิตวิทยาทางบริหารธุรกิจ วิชาการจัดการทุนมนุษย์ ควรมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน

2. รายวิชาการจัดการเปลี่ยนแปลง วิชาการจัดการโครงการด้านทรัพยากรมนุษย์ วิชาโครงการพิเศษด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ วิชากฎหมายแรงงานและประกันสังคม ควรปรับปรุงเนื่องจาก รายวิชาซ้ำซ้อน คล้ายคลึงกัน และรายวิชามีเนื้อหากว้างและมากเกินไป

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นของอาจารย์สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ที่มีต่อการบริหารหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ 1 การจัดการเรียนตลอดหลักสูตร (N=5)

ประเด็นที่ 1 การจัดการแผนการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร	ระดับความคิดเห็นเฉลี่ย		SD
	$\bar{x}$	การแปลผล	
1.1 ความรู้ความเข้าใจในรายละเอียดของหลักสูตร			
1) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.40	มาก	0.55
2) โครงสร้างของหลักสูตร	4.20	มาก	0.84
3) คำอธิบายรายวิชาของหลักสูตร	4.40	มาก	0.89
4) การจัดการแผนการเรียนรู้	4.00	มาก	0.67
1.2 ความสอดคล้องของหลักสูตรในประเด็นต่างๆ ต่อไปนี้			
1) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.50	มากที่สุด	0.55
2) โครงสร้างของหลักสูตร	4.50	มากที่สุด	0.55
3) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษา	4.80	มากที่สุด	0.45
1.3 การใช้แผนการเรียนรู้คำนึงถึงประเด็นต่างๆ ต่อไปนี้			
1) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.50	มากที่สุด	0.55
2) โครงสร้างของหลักสูตร	4.80	มากที่สุด	0.45
3) คำอธิบายรายวิชา	4.50	มากที่สุด	0.55
4) ลำดับรายวิชา	4.50	มากที่สุด	0.55
5) จำนวนรายวิชา	4.40	มาก	0.55
6) การกระจายรายวิชาต่อภาคเรียน	4.50	มากที่สุด	0.55

จากตารางที่ 13 ในประเด็นความรู้ความเข้าใจในรายละเอียดของ พบว่า อาจารย์มีความรู้ความเข้าใจในเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตร โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 และมีความรู้ความเข้าใจในโครงสร้างหลักสูตรและการจัดการเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยคือ 4.20 4.00 ตามลำดับ

สำหรับความสอดคล้องของหลักสูตร พบว่า หลักสูตรมีความสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และโครงสร้างของหลักสูตรในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50

นอกจากนี้ อาจารย์ในสาขายังเห็นว่า แผนการเรียนที่ใช้อยู่ปัจจุบันได้คำนึงถึงโครงสร้างของหลักสูตรในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 คำนึงถึงวัตถุประสงค์ของหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา

ลำดับรายวิชา และการกระจายรายวิชาต่อภาคเรียนในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 และ คำนึงถึงจำนวนรายวิชาในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40

โดยอาจารย์ในสาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดแผนการเรียนตลอดหลักสูตร ดังนี้ ในการจัดแผนการเรียน ควรมีการประชุม ปรึกษาหารือร่วมกัน ก่อนจะจัดรายวิชาในแต่ละสาขาวิชาว่าจะระบุไว้ในภาคเรียนใด เพราะที่ผ่านมาส่วนใหญ่สาขาวิชาจะจัดรายวิชาแกนไว้ในภาคเรียนเดียวกัน ส่งผลให้บางภาคเรียน อาจารย์มีภาระการสอนมาก ต้องจ้างวิทยากรรายชั่วโมง ขณะที่บางภาคเรียนมีภาระการสอนน้อย

การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560

1. ปัญหาด้านความรู้ในสาขาวิชา
 - 1.1 มีปัญหาเฉพาะจำนวนอาจารย์ที่ไม่เพียงพอ เกิดจากการศึกษาต่อและรายวิชาเฉพาะทาง บางครั้งบางภาคเรียน 1 ท่าน ต่อ 4 รายวิชาในภาคเรียนเดียวกันที่สอนในหมู่เรียนเดียวกัน (N = 3)
 - 1.2 ต้องพัฒนาตนเองให้ความรู้เชิงวิชาการที่ทันสมัยเสมอ เพราะความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีที่ไปค่อนข้างเร็ว แต่งบประมาณในการพัฒนาตนเองยังน้อยเกินไป (N = 4)
2. ปัญหาด้านการเตรียมการเรียนการสอน
 - 2.1 มีเวลาในการเตรียมสอนน้อย อาจเนื่องจากภารกิจอื่นๆ เช่น ตำแหน่งทางบริหาร รวมถึงการรับผิดชอบชั่วโมงสอนภาคปกติต่อสัปดาห์จำนวนมาก (N = 2)
3. ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน
 - 3.1 มีปัญหาเมื่อบางภาคเรียนมีกิจกรรมรวมระดับคณะและมหาวิทยาลัยมาก ทำให้การเรียนการสอนต้องหยุด จึงจัดกิจกรรมไม่ทันค่อยข้างบ่อย (N = 2)
4. ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล
 - 4.1 ควรมีการวัดผลหลายๆ ด้าน ไม่เฉพาะแต่ด้านการสอบกลางภาค ปลายภาค เช่น อาจมีการจัดกิจกรรมกลุ่ม สัมมนาในขณะเรียน
5. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
 - 1.1 คณะควรมีการนัดประชุม 1 ครั้ง หลักจากทุกสาขาจัดแผนการเรียนการสอน เพื่อให้ทราบปัญหาและสามารถบูรณาการการสอนร่วมกันได้

ผลการวิเคราะห์ที่ได้จากการสนทนากลุ่ม

จากการสนทนากลุ่มอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 8 คน สามารถสรุปผลการสนทนากลุ่ม จำแนกตามประเด็นต่าง ๆ ได้ดังนี้

1. ประเด็นเนื้อหาสาระของหลักสูตร
 - การกำหนดรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ควรพิจารณาจากสาขาของผู้เรียนเป็นหลัก ว่าจำเป็นต่อการนำไปปฏิบัติจริง หรือเพียงแค่ต้องการให้รู้เป็นพื้นฐาน
 - ควรมีการปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมกับบริบททางธุรกิจ
 - ควรมีการเพิ่มคำอธิบายรายวิชาให้มีบริบทด้านจริยธรรมและคุณธรรม

- วิชาการจัดการทุนมนุษย์ หลักสูตรทั่วไปใช้ชื่อ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ เป็นพื้นฐานระดับปริญญาตรี แต่จะมีการเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับทุนมนุษย์เพิ่ม
- รายวิชาในกลุ่มวิชาแกน นักศึกษาบริหารธุรกิจบัณฑิต เห็นว่าวิชาจริยธรรม วิชาจิตวิทยาทางบริหารธุรกิจ วิชาการจัดการทุนมนุษย์ ควรมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน
- รายวิชาการจัดการเปลี่ยนแปลง วิชาการจัดการโครงการด้านทรัพยากรมนุษย์ วิชาโครงการพิเศษด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ วิชากฎหมายแรงงานและประกันสังคม ควรปรับปรุงเนื่องจาก รายวิชาซ้ำซ้อน คล้ายคลึงกัน และรายวิชามีเนื้อหากว้างและมากเกินไป

2. ประเด็นการบริหารหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

- อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ไม่เพียงพอ หรือมีแต่ใช้การได้ไม่เต็มที่ ควรปรับปรุงอุปกรณ์เสียใหม่ และเพิ่มระบบการบำรุงรักษาให้สามารถใช้งานได้ตลอดเวลา
- อยากให้มีระบบการเทียบโอน และระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่ชัดเจน กำหนดให้พบ นักศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละกี่ครั้ง และให้อาจารย์ที่ปรึกษารายงานความคืบหน้าแก่มหาวิทยาลัย
- การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ควรจัดให้นักศึกษาได้ฝึกตรงตามสาขา และ ประเมินผลความเหมาะสมของผู้ประกอบการ

3. ประเด็นผลการใช้หลักสูตร

- ไม่มี

ผลการวิเคราะห์จากกลุ่มนักศึกษา

2.1 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ พ.ศ. 2560

ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตรได้แบ่งรายละเอียดออกเป็น 2 ประเด็น ได้แก่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับหมวดวิชาเฉพาะ และ ความคิดเห็นเกี่ยวกับกลุ่มวิชาแกน เช่นเดียวกับกลุ่มคณาจารย์ ดังนี้

1) ประเด็นหมวดวิชาเฉพาะ

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ที่มีต่อเนื้อหาสาระหมวดวิชาเฉพาะหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ 1 ความเหมาะสมของกลุ่มวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ

ประเด็นที่ 1 ความเหมาะสมของกลุ่มวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ	รวม (N = 95)	
	จำนวน	ร้อยละ
เหมาะสม	95	100
ไม่เหมาะสม		
ไม่ตอบ		

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่า นักศึกษาสาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ส่วนใหญ่จำนวน 95 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 100 เห็นว่ากลุ่มวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ มีความเหมาะสม

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ที่มีต่อเนื้อหาสาระหมวดวิชาเฉพาะหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ 2 ความเหมาะสมของสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละกลุ่มวิชา

ประเด็นที่ 2 ความเหมาะสมของสัดส่วนจำนวนหน่วยกิต ของแต่ละกลุ่มวิชา	รวม (N = 95)	
	จำนวน	ร้อยละ
เหมาะสม	95	100
ไม่เหมาะสม		
ไม่ตอบ		

จากตารางที่ 15 เห็นว่า นักศึกษาสาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ส่วนใหญ่ จำนวน 95 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 100 เห็นว่าสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละกลุ่มวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์มีความเหมาะสม

ตารางที่ 16 ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาจัดการทรัพยากรมนุษย์ ที่มีต่อเนื้อหาสาระหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ 3 ความครอบคลุมความรู้ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพของสาขาวิชาในรายวิชาต่าง ๆ

ประเด็นที่ 3 ความครอบคลุมความรู้ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพของสาขาวิชาในรายวิชาต่าง ๆ	รวม (N = 95)	
	จำนวน	ร้อยละ
ครอบคลุม	95	100
ไม่ครอบคลุม		
ไม่ตอบ		

จากตารางที่ 17 จะเห็นได้ว่า นักศึกษาสาขาจัดการทรัพยากรมนุษย์ ส่วนใหญ่จำนวน 95 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 100 เห็นว่ารายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาเฉพาะครอบคลุมความรู้ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพของสาขาวิชา

ตารางที่ 18 ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ที่มีต่อเนื้อหาสาระหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ 4 ความไม่ทันสมัยของรายวิชา

ประเด็นที่ 4 ความไม่ทันสมัยของรายวิชา	รวม (N = 95)	
	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มี	95	100
มีรายวิชาที่ไม่ทันสมัย		
ไม่ตอบ		

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาสาขาจัดการทรัพยากรมนุษย์ ส่วนใหญ่จำนวน 95 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 100 เห็นว่ารายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาเฉพาะมีความทันสมัย

ตารางที่ 19 ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ที่มีต่อเนื้อหาสาระหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ 5 ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตกับเนื้อหาสาระของรายวิชา

ประเด็นที่ 5 ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตกับเนื้อหาสาระของรายวิชา	รวม (N = 95)	
	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มี	95	100
มีรายวิชาที่ควรปรับปรุง		
ไม่ตอบ		

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาสาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 95 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 100 เห็นว่า แต่ละรายวิชามีความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตดีแล้ว

ตารางที่ 20 ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ที่มีต่อเนื้อหาสาระหมวดวิชา เฉพาะ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ 5 ความไม่ชัดเจนของ คำอธิบายรายวิชาของแต่ละรายวิชา

ประเด็นที่ 5 ความไม่ชัดเจนของคำอธิบายรายวิชาของแต่ละรายวิชา	รวม (N =95)	
	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มี	95	100
มีรายวิชาที่ไม่ชัดเจน		
ไม่ตอบ		

จากตารางที่ 20 จะเห็นได้ว่า นักศึกษาสาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ส่วนใหญ่จำนวน 95 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 100 เห็นว่า คำอธิบายรายวิชาของรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาเฉพาะมีความชัดเจน ดี

ตารางที่ 19 ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ที่มีต่อเนื้อหาสาระหมวดวิชา เฉพาะ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ 7 คำอธิบายรายวิชาไม่มีความถูกต้องครบถ้วนตามมาตรฐานวิชาชีพ

ประเด็นที่ 7 คำอธิบายรายวิชาไม่มีความถูกต้องครบถ้วนตามมาตรฐานวิชาชีพ	รวม (N = 8)	
	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีรายวิชา	95	100
มีรายวิชาที่ไม่ครบถ้วน		

จากตารางที่ 21 จะเห็นได้ว่า นักศึกษาสาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ส่วนใหญ่จำนวน 95 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 100 เห็นว่า คำอธิบายรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาเฉพาะมีความถูกต้องครบถ้วนตาม มาตรฐานวิชาชีพ

ตารางที่ 22 ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาจัดการทรัพยากรมนุษย์ ที่มีต่อเนื้อหาสาระหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ 8 ความซ้ำซ้อนของเนื้อหาใน รายวิชา

ประเด็นที่ 8 ความซ้ำซ้อนของเนื้อหาในรายวิชา	รวม (N = 95)	
	จำนวน	ร้อยละ
ไม่สามารถระบุได้	95	100
ไม่มีรายวิชาที่มีเนื้อหาซ้ำซ้อนกัน		
มีรายวิชาที่มีเนื้อหาซ้ำซ้อนกัน		
ไม่ตอบ		

จากตารางที่ 22 จะเห็นได้ว่า นักศึกษาสาขาจัดการทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 95 คน หรือคิด เป็นร้อยละ 100 เห็นว่าไม่สามารถระบุได้ว่ามีความซ้ำซ้อนของเนื้อหาในรายวิชาหรือไม่

2) ประเด็นหมวดกลุ่มวิชาแกน

ตารางที่ 23 ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ที่มีต่อเนื้อหาสาระหมวดวิชา เฉพาะ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ 9 ความไม่เหมาะสมของ จำนวนหน่วยกิตกับเนื้อหารายวิชาในกลุ่มวิชาแกน

ประเด็นที่ 9 ความไม่เหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตกับเนื้อหาวิชาในกลุ่มวิชาแกน	รวม (N = 95)	
ไม่มี	95	100
มีรายวิชาที่หน่วยกิตไม่เหมาะสม		
ไม่ตอบ		

จากตารางที่ 23 จะเห็นได้ว่า นักศึกษาสาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ส่วนใหญ่ จำนวน 95 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 100 เห็นว่าแต่ละรายวิชาในกลุ่มวิชาแกนในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ มีจำนวนหน่วยกิตที่เหมาะสมกับเนื้อหาของรายวิชาแล้ว

ตารางที่ 24 ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ที่มีต่อเนื้อหาสาระหมวดวิชา เฉพาะหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ 10 ความสัมพันธ์ระหว่าง รายวิชาในกลุ่มวิชาแกนและกลุ่มวิชาเอก

ประเด็นที่ 10 ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาในกลุ่มวิชาแกนกับกลุ่มวิชาเอก	รวม (N = 95)	
สัมพันธ์	95	100
ไม่สัมพันธ์		
ไม่ตอบ		

จากตารางที่ 24 จะเห็นได้ว่า นักศึกษาสาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ส่วนใหญ่จำนวน 95 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 100 เห็นว่ารายวิชาในกลุ่มวิชาแกนและกลุ่มวิชาเอกมีความความสัมพันธ์กัน

ตารางที่ 25 ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ที่มีต่อเนื้อหาสาระหมวดวิชา เฉพาะ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ 11 ความยากง่ายของ รายวิชาในกลุ่มวิชาแกนและกลุ่มวิชาเอก

ประเด็นที่ 11 ความยากง่ายของรายวิชาในกลุ่มวิชาแกน	รวม (N = 95)	
มีรายวิชา		
ไม่มีรายวิชา	95	100
ไม่ตอบ		

จากตารางที่ 25 จะเห็นได้ว่า นักศึกษาสาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ส่วนใหญ่จำนวน 95 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 100 เห็นว่า ไม่มีรายวิชาในกลุ่มวิชาแกนและกลุ่มวิชาเอกที่มีระดับเนื้อหายากหรือ ง่ายเกินไป

ตารางที่ 26 ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ที่มีต่อเนื้อหาสาระหมวดวิชา เฉพาะ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ 12 การไม่คงรายวิชาไว้ใน กลุ่มวิชาแกนไว้

ประเด็นที่ 12 การไม่คงรายวิชาไว้ในกลุ่มวิชาแกน	รวม (N = 95)	
ควรคงไว้	95	100
ไม่ควรคงไว้		
ไม่ตอบ		

จากตารางที่ 26 จะเห็นได้ว่า นักศึกษาสาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ส่วนใหญ่จำนวน 95 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 100 เห็นว่า กลุ่มวิชาแกนมีความสำคัญ ควรคงไว้ในหลักสูตรต่าง ๆ ของคณะ วิทยาการจัดการ

3 ผลการวิเคราะห์จากกลุ่มผู้ใชับัณฑิต

จากการสนทนากลุ่ม ตัวแทนผู้ประกอบการ จำนวน 11 คน สามารถสรุปผลการสนทนากลุ่ม จำแนกออกเป็น 2 ประเด็น ได้แก่ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบการ และ ความคิดเห็นของผู้ประกอบการต่อเนื้อหาวิชาในหลักสูตร รายละเอียดดังนี้

1. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบการ

- มีลักษณะทัศนคติที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน
- มีการชวนช่วยหาความรู้เสมอ
- อดทนอดกลั้นกับปัจจัยแวดล้อม
- ต้องเป็นคนที่สนใจในเรื่องราวต่างๆรอบด้านในทุกสาขา เพื่อจะได้รู้ถึงความสามารถที่ซ่อน อยู่ในแต่ละ บุคคลออกมาใช้ให้ตรงความสามารถและตำแหน่งงาน
- เข้ากับคนได้ง่าย พร้อมเปิดใจรับฟังเรื่องราว ปัญหาไปศึกษาหาทางแก้ไข
- ศึกษาและเข้าใจองค์การของตนอย่างถ่องแท้
- พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ กฎระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับและระบบสารสนเทศ
- มีความเข้าใจในระบบบริหารบุคคล โดยใช้เทคโนโลยีในการจัดการมีการเรียนรู้เรื่องระบบ สารสนเทศ มีความเป็นผู้นำ ในการกระตุ้นการทำงานของบุคคล
- ต้องการฝ่ายบุคคลที่มีประสิทธิภาพในการทำงานจริง จึงเป็นจุดอ่อนของนักศึกษาใหม่
- สามารถสร้างแรงจูงใจในการทำงาน และสร้างความร่วมมือของพนักงานทุกคนเพื่อให้เกิด การความสัมพันธ์อันดีกับพนักงานในองค์กร
- เน้นทางด้านกฎหมายแรงงาน ประกันสังคม กิจกรรม CSR

2. ความคิดเห็นของผู้ประกอบการต่อเนื้อหารายวิชาในหลักสูตร

- การพัฒนาองค์การ การวางแผนยุทธศาสตร์บริหารทรัพยากรบุคคล
- การวางแผนอัตรากำลัง พนักงานสัมพันธ์ บริหารผลงาน บริหารความก้าวหน้าในสายอาชีพ
- การคิดเชิงกลยุทธ์ เพื่อให้วิเคราะห์และวางแผนในการทำงานและปรับปรุงประสิทธิภาพ
- ต้องการให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมกับนักศึกษาในระหว่างเรียน
- อยากให้เพิ่มภาษาให้กับนักศึกษา และการพัฒนาบุคลิกภาพ
- องค์กรCSR
- นวัตกรรมด้านงานบุคคล
- เน้นระบบสารสนเทศ
- เรียนรู้การประเมินผลด้านบุคคลและสามารถแปรข้อมูลใช้ประโยชน์ได้สามารถใช้ IT เพื่อการสื่อสารและสร้างฐานข้อมูล
- อยากให้ในหลักสูตรมีการฝึกอบรมให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์จริงในการทำงานด้วย
- การพัฒนาทรัพยากรบุคคล การกิจกรรมเพื่อสังคม
- ทักษะการเป็นผู้นำและการดำเนินกิจกรรม
- การประเมินผลและเก็บข้อมูล
- การสร้างความร่วมมือกับทุกๆ หน่วยงาน
- การวิเคราะห์ข้อมูลและวางแผนพัฒนาบุคคล



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ที่ ๔๖๖ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

ด้วยหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรในระดับปริญญาตรี เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเป็นผลดีต่อการเรียนการสอน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

๑. ผศ.ดร. ปณพักร์ พงษ์พุทธิรักษ์	ประธานกรรมการ
๒. อาจารย์เมธี กิรติอุไร	รองประธานกรรมการ
๓. รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะวิทยาการจัดการ	กรรมการ
๔. อาจารย์นพดล เพิ่มสมบูรณ์	กรรมการ
๕. อาจารย์นิรวิทย์ เพียรราษฎร์	กรรมการ
๖. ดร.ปิยะมาศ สุรภพพิศิษฐ์	กรรมการและเลขานุการ

บทบาทหน้าที่

ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ให้เป็นไปตามกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และขั้นตอนการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

สั่ง ณ วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อดิสร นวนานท์)
อธิการบดี



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ที่ ๓๔๑๐/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์

ด้วยหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ได้ดำเนินการจัดทำร่างหลักสูตรตามแบบมคอ.๒ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดเรียบร้อยแล้ว เพื่อให้หลักสูตรมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและเป็นไปตามกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มหาวิทยาลัยจึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. นางสาวจิระภา บุญรัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. นางสาวภาเพ็ญ ศรีศักดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายศักดิ์ชาย ผลพานิชย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ผศ.ดร.วรรณภา ลือกิตินันท์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นายปริญญ์ อจลชนันท์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. นางวรรัตน์ จอมโคกกรวด	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. อาจารย์เมธี กิรติอุไร	ประธานกรรมการ
๘. ผศ.ดร.ปณพัทธ์ พงษ์พุทธรักษ์	รองประธานกรรมการ
๙. ดร.ปิยะมาศ สุรภพิศิษฐ์	กรรมการ
๑๐. อาจารย์นิรวิทย์ เพียรราษฎร์	กรรมการ
๑๑. อาจารย์นพดล เพิ่มสมบูรณ์	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้มีสิทธิเบิกค่าตอบแทนจากงบประมาณแผ่นดิน ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โครงการพัฒนาและหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อดิสร เนาวนนท์)
อธิการบดี

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์
ครั้งที่ 3/2564

วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2564

ณ ห้องประชุม 22.62 อาคาร 22 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. นายเมธี กิริติอุไร	ประธานหลักสูตร
2. ผศ.ดร.ปณพัทธ์ พงษ์พุทธรักษ์	รองประธาน
3. นายนพดล เพิ่มสมบูรณ์	กรรมการ
4. นายนิรวิทย์ เพียรราษฎร์	กรรมการ
5. ดร. ปิยะมาศ สุรภาพพิศิษฐ์	กรรมการและเลขานุการ

เริ่มประชุม 10.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ
 ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบดังนี้

1. หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) ที่เปิดสอนครบ 5 ปี จึงเห็นควรปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรใหม่ให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและเป็นไปตามตัวชี้วัดที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม
 ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งก่อน
 ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องนำเสนอเพื่อพิจารณา

1. ประธานให้ที่ประชุมเสนอรายชื่อบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ ทางด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ เพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ซึ่งมีหน้าที่จัดทำร่างหลักสูตร โดยนำหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ของมหาวิทยาลัยต่างๆ มาศึกษาเป็นแนวทางในร่างหลักสูตร พิจารณาเลือกรายวิชา และคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ดังรายชื่อต่อไปนี้

1. ผศ.ดร.ปณพัทธ์ พงษ์พุทธรักษ์	ประธานกรรมการ
2. นายเมธี กิริติอุไร	รองประธาน
3. ดร. ปิยะมาศ สุรภาพพิศิษฐ์	กรรมการ

4. นายนิรวิทย์ เพียรราษฎร์ กรรมการ

5. นายนพดล เพิ่มสมบูรณ์ กรรมการและเลขานุการ

และที่ประชุมมอบหมายให้คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรดำเนินการตามขั้นตอนของมหาวิทยาลัยและเสนอชื่อกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อเชิญเข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร จำนวน 5 คน โดยให้นำเสนอในการประชุมครั้งต่อไป

ปิดประชุมเวลา 12.30 น.



ดร. ปิยะมาศ สุรภาพิชิต
ผู้จัดบันทึกรายงานการประชุม



นายเมธี กীরติอุไร
ผู้ตรวจสอบรายงานการประชุม

รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์
ครั้งที่ 1/2564

วันที่ 14 กรกฎาคม พ.ศ. 2559

ณ ห้องประชุม 22.62 อาคาร 22 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. ผศ.ดร.ปณพัทธ์ พงษ์พุทธรักษ์	ประธานกรรมการ
2. นายเมธี กิรติอุไร	รองประธาน
3. ดร. ปิยะมาศ สุรภาพพิศิษฐ์	กรรมการ
4. นายนิรวิทย์ เพียรราษฎร์	กรรมการ
5. นายณพดล เพิ่มสมบูรณ์	กรรมการและเลขานุการ

เริ่มประชุม 10.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบดังนี้

1. ปฏิทินรับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย
2. ปฏิทินการปรับหลักสูตรของกลุ่มหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต
3. แจ้งผลการประชุมการปรับปรุงรายวิชาแกนบริหารธุรกิจ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งก่อน

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องนำเสนอเพื่อพิจารณา

1. พิจารณาผลการดำเนินงานของหลักสูตรตาม มคอ. 7
2. ทบทวนแผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน
3. ที่ประชุมได้พิจารณาร่างหลักสูตรหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ โดยมีการเสนอปรับชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา ทั้งในรายวิชาเอกบังคับ และรายวิชาเลือก
4. ที่ประชุมได้ตรวจสอบความถูกต้องของคำอธิบายรายวิชาที่เพิ่มเติมและแก้ไขร่วมกันและได้จัดทำข้อสรุปเป็นร่างเพื่อเสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิทำการวิพากษ์

ที่ประชุมเห็นควรให้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ที่จะมาวิพากษ์หลักสูตร ซึ่งมีรายนาม ดังนี้

1. คุณศักดิ์ชาย ผลพานิชย์	ประธานหอการค้า จังหวัดนครราชสีมา
2. คุณปริญญ์ อจละนันท์	ผู้จัดการฝ่ายมาตรฐาน ประเมินและควบคุม คุณภาพ บริษัท รักษาความปลอดภัย ทำอากาศยานไทย จำกัด
3. คุณวรรัตน์ จอมโคกกรวด	ผู้อำนวยการแผนกการบริหารองค์การ บริษัท พี.ซี.เอส แมชีน กรุ๊ป โฮลดิ้ง จำกัด (มหาชน)
4. คุณศศวรรณ อนันตมณี	นักวิชาการแรงงานชำนาญการ สำนักงานประกันสังคม จังหวัดนครราชสีมา
5. ผศ.ดร.วรรณภา ลือกิตตินันท์	ประธานสาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ คณะกรรมการจัดการและการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยบูรพา

ที่ประชุมมอบหมายให้เลขานุการดำเนินการเตรียมเอกสารฉบับวิพากษ์และติดต่อเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ กำหนดนัดหมายวันเวลาที่วิพากษ์และจัดส่งเอกสารให้ผู้ทรงคุณวุฒิก่อนวันวิพากษ์ อย่างน้อย 1 สัปดาห์

6. ที่ประชุมกำหนดวันวิพากษ์หลักสูตรในวันที่ 30 กรกฎาคม พ.ศ.2564 เวลา 09.00-16.00 น. ณ ห้องประชุม ZOOM อาคาร 22 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ปิดประชุมเวลา 12.30 น.



นายพนพล เพิ่มสมบูรณ์
ผู้จัดบันทึกรายงานการประชุม



ผศ.ดร.ปนพัทธ์ พงษ์พุทธรักษ์
ผู้ตรวจสอบรายงานการประชุม

รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์
ครั้งที่ 3/2565 วันที่ 30 กรกฎาคม พ.ศ. 2564
ณ ห้องประชุม ZOOM อาคาร 22 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. ผศ.ดร.ปณพัทธ์ พงษ์พุทธรักษ์	ประธานกรรมการ
2. นายเมธี กิระดิไร	รองประธาน
3. ดร. ปิยะมาศ สุรภาพพิศิษฐ์	กรรมการ
4. นายนิรวิทย์ เพียรราษฎร์	กรรมการ
5. คุณศักดิ์ชาย ผลพานิชย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
6. คุณปริญญ์ อจละนันท์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
7. คุณวรรัตน์ จอมโคกกรวด	ผู้ทรงคุณวุฒิ
8. คุณศศวรรณ อนันตมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิ
9. ผศ.ดร.วรรณภา ลือกิตตินันท์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
10. นายนพต เพิ่มสมบูรณ์	กรรมการและเลขานุการ

เริ่มประชุม 09.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบดังนี้

1. แจ้งรายชื่อคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรบรหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์
2. รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจในการใช้หลักสูตร
3. ร่างหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งก่อน

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องนำเสนอเพื่อพิจารณา

ผลสรุปข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการวิพากษ์หลักสูตร ได้มีข้อสรุปจากการแสดงความคิดเห็น จากคณะกรรมการที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ดังต่อไปนี้

- ควรปรับปรุงรายวิชาที่ทันสมัย เนื่องจากบทบาทงานด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์เปลี่ยนไป ต้องมี องค์ความรู้ใหม่ให้เหมาะสมกับรูปแบบธุรกิจในปัจจุบัน
- เน้นเสริมการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ เช่น ค่าจ้างเงินเดือน การคำนวณอัตราค่าจ้างคน เป็นต้น

- เป็นหลักสูตรที่ดี แต่ขอให้ปรับรายวิชาให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะชั้นชมที่มีรายวิชาเกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรมนุษย์ระหว่างประเทศ และยังมีรายวิชาอื่นๆที่เหมาะสมกับสถานการณ์ work from home
- หลักสูตรได้สร้างและออกมาดี แต่เสนอแนะให้เน้นเกี่ยวกับด้านกฎหมายแรงงาน และติดตามกฎหมายที่มีการแก้ไขใหม่
- เน้นเรื่องกฎหมายแรงงาน อาชีวอนามัยและความปลอดภัยในการทำงาน

สรุปโดยส่วนใหญ่ เสนอแนะให้ปรับการคำอธิบายรายวิชาให้มีความครอบคลุม และมีความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)

ไม่มี

ปิดประชุมเวลา 15.30 น.



นายพนพล เพิ่มสมบูรณ์
ผู้จัดบันทึกรายงานการประชุม



ผศ.ดร.พนพัทธ์ พงษ์พุทธิรักษ์
ตรวจสอบรายงานการประชุม

ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิม และหลักสูตรฉบับปรับปรุง

ข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรฉบับเดิมและหลักสูตรฉบับปรับปรุง

หลักสูตรที่ใช้ปัจจุบันเป็นหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 ซึ่งปรับปรุงจากหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548 หลังจากหลักสูตรปัจจุบันได้ใช้มาเป็นเวลา 5 ปีแล้ว สภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รุนแรง ทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี ด้วยเหตุผลดังกล่าวจำเป็นที่จะต้องมีการร่างหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ให้เหมาะสมในการใช้งาน โดยมีสาระสำคัญในการปรับปรุง ดังตารางต่อไปนี้

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรฉบับเดิมและหลักสูตรฉบับปรับปรุง

หลักสูตรที่ปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรที่ปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
1. ชื่อหลักสูตร หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ Bachelor of Business Administration Program in Human Resource Management	1. ชื่อหลักสูตร หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ Bachelor of Business Administration Program in Human Resource Management	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
2. ชื่อปริญญา บธ.บ (การจัดการทรัพยากรมนุษย์) B.B.A. (Human Resource Management)	2. ชื่อปริญญา บธ.บ (การจัดการทรัพยากรมนุษย์) B.B.A. (Human Resource Management)	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
3. โครงสร้างหลักสูตร	3. โครงสร้างหลักสูตร	
3.2.1 กลุ่มวิชาเฉพาะ เรียนไม่น้อยกว่า 93 หน่วยกิต	3.2.1 กลุ่มวิชาเฉพาะเรียนไม่น้อยกว่า 87 หน่วยกิต	
3.2.1.1 กลุ่มวิชาแกน ให้เรียนไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต	3.2.1.1 กลุ่มวิชาแกน ให้เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	
300201 กฎหมายธุรกิจและจริยธรรมทางธุรกิจ 3(3-0-6)		ยกเลิกรายวิชา
301101 องค์การและการจัดการ 3(3-0-6)	301101 องค์การและการจัดการสมัยใหม่ 3(3-0-6)	เปลี่ยนชื่อวิชา, ปรับคำอธิบายรายวิชา
301301 การจัดการการผลิตและการปฏิบัติการ 3(3-0-6)	301301 การจัดการการผลิตและดำเนินงาน 3(3-0-6)	เปลี่ยนชื่อวิชา, ปรับคำอธิบายรายวิชา
302101 การเงินธุรกิจ 3(3-0-6)	302201 การเงินธุรกิจ 3(3-0-6)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
302301 การภาษีอากร 3(3-0-6)	302301 การภาษีอากรและกฎหมายธุรกิจเบื้องต้น 3(3-0-6)	เปลี่ยนชื่อวิชา, ปรับคำอธิบายรายวิชา
303101 หลักการตลาด 3(3-0-6)	303101 หลักการตลาด 3(3-0-6)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
304103 หลักการบัญชี 3(2-2-5)	304103 หลักการบัญชี 3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรที่ปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรที่ปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
305101 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)	305101 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
306101 ธุรกิจดิจิทัล 3(2-2-5)	306101 ธุรกิจดิจิทัล 3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
307101 เศรษฐศาสตร์เพื่อการบริหารธุรกิจ 3(2-2-5)	307102 เศรษฐศาสตร์เพื่อการบริหารธุรกิจ 3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
307201 สถิติเพื่อการบริหารธุรกิจ 3(3-0-6)	307201 สถิติเพื่อการบริหารธุรกิจ 3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
3.2.1.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ เรียน 33 หน่วยกิต	3.2.1.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ เรียน 30 หน่วยกิต	
305102 พฤติกรรมองค์การ 3(3-0-6)	305102 พฤติกรรมองค์การ 3(3-0-6)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
305201 การวางแผน การสรรหา และการคัดเลือก 3(3-0-6)	305201 การวางแผน การสรรหา และการคัดเลือก 3(3-0-6)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
305205 การจัดการความปลอดภัยในสถานที่ทำงาน 3(3-0-6)	305205 การจัดการความปลอดภัยในการทำงาน 3(3-0-6)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
305206 กฎหมายแรงงานและการประกันสังคม 3(3-0-6)	305206 กฎหมายแรงงานและการประกันสังคม 3(3-0-6)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
305302 การจัดการค่าตอบแทนและผลประโยชน์ 3(3-0-6)	305302 การจัดการค่าตอบแทนและผลประโยชน์ 3(3-0-6)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
305303 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 3(2-2-5)	305303 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
305305 การวิจัยทางการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 3(2-2-5)	305305 การวิจัยทางการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
305306 การประเมินผลการปฏิบัติงาน 3(2-2-5)	305306 การประเมินผลการปฏิบัติงาน 3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
305307 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(2-2-5)	305307 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
305401 การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ 3(3-0-6)		ยกเลิกรายวิชา
305402 สัมมนาทางการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 3(2-2-5)		ยกเลิกรายวิชา
	305401 สัมมนาทางการจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ 3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชาใหม่
3.2.1.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก เรียนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต	3.2.1.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก เรียนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต	
304206 บัญชีเพื่อการจัดการ 3(3-0-6)		ยกเลิกรายวิชา
305202 มนุษยสัมพันธ์ในองค์การ 3(3-0-6)	305202 มนุษยสัมพันธ์ในองค์การ 3(3-0-6)	ไม่เปลี่ยนแปลง
305203 การพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน 3(3-0-6)	305203 การพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน 3(3-0-6)	ไม่เปลี่ยนแปลง
305204 การพัฒนาบุคลิกภาพ 3(3-0-6)	305204 การพัฒนาบุคลิกภาพ 3(3-0-6)	ไม่เปลี่ยนแปลง
305207 จิตวิทยาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)	305207 จิตวิทยาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)	ไม่เปลี่ยนแปลง

หลักสูตรที่ปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรที่ปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
305301 ภาวะผู้นำและการบริหารทีมงาน 3(3-0-6)	305301 ภาวะผู้นำและการบริหารทีมงาน 3(3-0-6)	ไม่เปลี่ยนแปลง
305304 การพัฒนาองค์การ 3(3-0-6)	305304 การพัฒนาองค์การ 3(3-0-6)	ไม่เปลี่ยนแปลง
305308 การให้คำปรึกษาและการวางแผนอาชีพ 3(3-0-6)	305308 การให้คำปรึกษาและการวางแผนอาชีพ 3(3-0-6)	ไม่เปลี่ยนแปลง
305403 องค์การแห่งการเรียนรู้และการจัดการความรู้ 3(3-0-6)	305402 องค์การแห่งการเรียนรู้และการจัดการความรู้ 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา
305404 บุคลากรสัมพันธ์และความผูกพันในองค์การ 3(3-0-6)	305309 บุคลากรสัมพันธ์และความผูกพันในองค์การ 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา
305405 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรธุรกิจระหว่างประเทศ 3(3-0-6)	305403 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรธุรกิจระหว่างประเทศ 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา
305406 การจัดการทุนมนุษย์ 3(3-0-6)	305404 การจัดการทุนมนุษย์ 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา
305407 นวัตกรรมด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)	305311 นวัตกรรมด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา
307214 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ 3(3-0-6)		ยกเลิกรายวิชา
	305310 กลุ่มสัมพันธ์สำหรับการฝึกอบรม 3(3-0-6)	เพิ่มรายวิชาใหม่
	305312 เกมเพื่อการเรียนรู้ในองค์การ 3(3-0-6)	เพิ่มรายวิชาใหม่
	305405 การบริหารพนักงานศักยภาพสูงและการพัฒนาอาชีพ 3(3-0-6)	เพิ่มรายวิชาใหม่
	305406 ประเด็นสำคัญทางการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)	เพิ่มรายวิชาใหม่
3.2.1.4 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	3.2.1.4 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	
305408 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 1(0-45-0)	305407 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 1(0-45-0)	ปรับรหัสวิชา
305409 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 1(0-45-0)	305408 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 5(0-450-0)	ปรับรหัสวิชา
305410 สหกิจศึกษา 6(0-640-0)	305409 สหกิจศึกษา 6(0-640-0)	ปรับรหัสวิชา
3.2.1.5 หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้	3.2.1.5 หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้	ไม่เปลี่ยนแปลง

ภาคผนวก ค ข้อบังคับและประกาศที่เกี่ยวข้อง

- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560
- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. 2564



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต
พ.ศ. ๒๕๖๔

ตามที่ได้มีประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง แนวทางการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง แนวทางการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถสะสมผลการเรียน และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้รับจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และจากประสบการณ์บุคคลไว้ในคลังหน่วยกิต

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. ๒๕๖๔”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“นักศึกษาสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า นักศึกษาหรือบุคคลที่ลงทะเบียนเรียนและศึกษาเป็นรายวิชา เพื่อสะสมหน่วยกิตในหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรม หรือหลักสูตรระยะยาวในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา และการวัดผลประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

/ “การศึกษา ...

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนด จุดมุ่งหมาย รูปแบบวิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา และการวัดผลประเมินผล ซึ่งเป็นไปตาม เงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตาม ความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาสในการศึกษา โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

“ระบบคลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบและกลไกในการเทียบโอนความรู้ ความสามารถ และหรือสมรรถนะที่ได้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และจากประสบการณ์บุคคล มาเก็บสะสมไว้ในคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย

“คลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตสำหรับนักศึกษาสะสม หน่วยกิตที่เข้าศึกษา รายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรม หรือหลักสูตรระยะยาวในระดับ ปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยที่จัดไว้สำหรับการจัดการศึกษา และที่ได้จากการเทียบโอนในระบบคลังหน่วยกิต โดยจัดให้มีหลักฐานการสะสมหน่วยกิต อาทิ สมุดสะสมหน่วยกิต แฟ้มสะสมผลงานแบบอิเล็กทรอนิกส์ ออนไลน์ และฝากในคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย

“ผลการเรียน” หมายความว่า ความรู้ ทักษะ และเจตคติ ที่เกิดจากการศึกษาในระบบ ซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต่มีระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนนผลการเรียนหรือคำนวณ แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาที่เคย ศึกษาแล้วในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย หรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือจากคลังหน่วยกิตเพื่อใช้นับ หน่วยกิตเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์” หมายความว่า การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และจาก ประสบการณ์บุคคล เพื่อนับหน่วยกิตเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔ การสะสมหน่วยกิตในคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย สามารถดำเนินการในรูปแบบ ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

(๑) การเรียนรายวิชาหรือหลักสูตรต่าง ๆ ที่จัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี จากสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับการรับทราบการจัดการเรียนการสอนในระบบคลังหน่วยกิต จากคณะกรรมการ การอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

(๒) การลงทะเบียนเรียน และศึกษาเป็นรายวิชาเพื่อสะสมหน่วยกิตจากหลักสูตร ระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรมของมหาวิทยาลัยที่ดำเนินการตามระบบคลังหน่วยกิต

(๓) การเทียบโอนผลการเรียน ตามระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เข้าสู่การศึกษาในระบบของ มหาวิทยาลัย

/ข้อ ๕ ...

ข้อ ๕ ระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย มีหลักเกณฑ์และวิธีดำเนินการ ดังต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรระยะยาวในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยที่จะจัดการศึกษาตามระบบคลังหน่วยกิต ต้องผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย และแจ้งให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณารับทราบหลักสูตร และกรณีเป็นหลักสูตรที่มีองค์วิชาชีพ ต้องเป็นหลักสูตรที่องค์การวิชาชีพนั้น ๆ ให้การรับรองแล้ว และหากนำมาจัดการศึกษาตามระบบคลังหน่วยกิตต้องแจ้งให้องค์กรวิชาชีพรับทราบอีกครั้งหนึ่ง

(๒) หลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรมของมหาวิทยาลัยที่จะจัดการศึกษาตามระบบคลังหน่วยกิต ต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการที่สภาวิชาการแต่งตั้ง

รายวิชาในหลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรมที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้ แต่ ไม่ต้องการคุณวุฒิการศึกษาในหลักสูตรระยะยาวระดับปริญญาตรีต้องมีลักษณะอิงสมรรถนะ มีจำนวนชั่วโมงในการเรียนที่สามารถเทียบเป็นหน่วยกิตได้ และมีการวัดและประเมินผลการศึกษา เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี เพื่อประโยชน์ในการเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่อการศึกษาระบบของมหาวิทยาลัย

(๓) นักศึกษาสะสมหน่วยกิต สามารถเทียบโอนผลการเรียน ตามระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์เข้าสู่อการศึกษาระบบของมหาวิทยาลัย

(๔) นักศึกษาสะสมหน่วยกิต สามารถลงทะเบียนเรียน และศึกษาเป็นรายวิชาเพื่อสะสมหน่วยกิตในหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรม หรือหลักสูตรระยะยาวในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยได้ โดยไม่จำกัดอายุ คุณวุฒิของผู้เรียน และไม่จำกัดระยะเวลาในการสะสม และระยะเวลาในการศึกษา

(๕) บุคคลที่จะเข้าศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ จากหลักสูตรระยะยาวในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยที่ดำเนินการตามระบบคลังหน่วยกิต ต้องเข้ารับการประเมินสมรรถนะเพื่อแสดงถึงองค์ความรู้ที่สามารถเข้าศึกษาได้ในระดับปริญญาตรีในสาขานั้น ๆ โดยหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินสมรรถนะให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๖) อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาของนักศึกษาสะสมหน่วยกิต ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖ นักศึกษาสะสมหน่วยกิต ต้องมีคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) บุคคลที่ไม่มีสถานภาพเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้ โดยเข้าศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรม หรือหลักสูตรระยะยาวในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

(๒) บุคคลที่มีสถานภาพเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๗ ให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเป็นหน่วยงานรับผิดชอบการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิต ดังต่อไปนี้

- (๑) รวบรวมหลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรมที่ประสงค์จะดำเนินการระบบคลังหน่วยกิต เสนอให้คณะกรรมการที่สภาวิชาการแต่งตั้งพิจารณาให้ความเห็นชอบ
- (๒) รับสมัครนักศึกษาสะสมหน่วยกิต
- (๓) กำหนดแผนการเรียน รายวิชาเรียน ตารางเรียน และจำนวนผู้เรียน
- (๔) การบันทึกทะเบียนผลการเรียน และการสะสมหน่วยกิต
- (๕) การเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่การศึกษาในระบบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่ง เพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหา คำวินิจฉัยดังกล่าวให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสุวัจน์ ลิปตพัลลภ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ภาคผนวก ง หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)



หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Nakhon Ratchasima Rajabhat University

สารบัญ

หมวด	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	5
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	7
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล	35
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	114
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	115
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	116
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	118
ภาคผนวก	119
ภาคผนวก ก การดำเนินการเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร	120
ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิม และหลักสูตรฉบับปรับปรุง	147
ภาคผนวก ค เกณฑ์การประเมิน (Rubrics scores) การวัดผล PLOs.....	157
ภาคผนวก ง ข้อบังคับและประกาศที่เกี่ยวข้อง	163
ภาคผนวก จ การพิจารณาเห็นชอบ/อนุมัติหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	175

รายละเอียดของหลักสูตร
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ภาษาอังกฤษ General Education Program

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ไม่มี

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

5.1 รูปแบบ

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ระดับปริญญาตรี ประเภทวิชาการ ใช้เวลาในการศึกษาตามหลักสูตร
จนสำเร็จ

5.2 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ไม่มี

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- 6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 โดยปรับปรุงมาจากหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)
- 6.2 เริ่มใช้ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป
- 6.3 คณะกรรมการอำนวยการกลาง การปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไปพิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2564
- 6.4 คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 9/2564 เมื่อวันที่ 24 สิงหาคม 2564
- 6.5 สภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 9/2564 เมื่อวันที่ 3 กันยายน 2564
- 6.6 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 10/2564 เมื่อวันที่ 19 พฤศจิกายน 2564

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

มีความพร้อมที่จะเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2568

8. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

ไม่มี

9. ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่มี

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตร

การผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษา อยู่บนฐานความเชื่อว่าการมีคุณภาพต้องเป็นบุคคลที่มีจิตสำนึก ของความเป็นพลเมืองดีที่สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคม และมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเองบนฐาน ภูมิปัญญาไทย ภายใต้กรอบศีลธรรมจรรยาอันดีงาม เพื่อนำพาประเทศสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและทัดเทียม มาตรฐานสากล รายวิชาศึกษาทั่วไป (General Education) เป็นกลุ่มวิชาหมวดหนึ่งของหลักสูตร ที่มีความสำคัญต่อการสอนในระดับอุดมศึกษา ควบคู่กับการสอนวิชาในกลุ่มวิชาชีพ (Professional Education) เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณสมบัติส่วนบุคคล และเป็น บัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้มีการปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และกำหนดให้มี “หมวดวิชาศึกษาทั่วไป” แทน “วิชาพื้นฐานทั่วไป” ในปี พ.ศ. 2532, 2542 และ 2548 ตามลำดับ และจากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตร ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไว้ว่า หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้าง

ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้ความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทย และสังคมโลก โดยสถาบันอุดมศึกษาอาจจัดรายวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชา หรือลักษณะ บูรณาการใด ๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษาและกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์ของ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของ มหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

การจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จากเดิม คือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (ปรับปรุง พ.ศ. 2561) ประกอบด้วย 3 กลุ่มวิชา คือ กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แต่จากสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและมีประเด็นความท้าทายการพัฒนาในหลายมิติทั้งในมิติเศรษฐกิจที่ยังไม่สามารถขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมอย่างเต็มที่ ผลิภาพการผลิตของภาคบริการและภาคเกษตรยังอยู่ในระดับต่ำ คุณภาพและสมรรถนะของแรงงานยังไม่สอดคล้องกับความต้องการ นอกจากนี้ยังมาจากความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแบบก้าวกระโดด ความท้าทายใหม่ๆ เชื่อมโยงกันอย่างซับซ้อนมากขึ้น ดังนั้น การผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลง เพื่อยกระดับขีดความสามารถของบัณฑิต จำเป็นอย่างยิ่งที่การจัดการเรียนการสอนต้องมองแบบบูรณาการ ไม่ยึดติดกลุ่มวิชา มีความยืดหยุ่น เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการเป็นบัณฑิตที่เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และเป็นที่ยอมรับของท้องถิ่น

แนวคิดหลักในการจัดหลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป เป็นการจัดลักษณะบูรณาการองค์ความรู้ของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษย์ศาสตร์ ภาษา และวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสม ภายใต้ประเด็นการใช้ทักษะในการดำรงชีวิต การใช้ภาษา เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการคิด เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการทำงาน การเรียนรู้อย่างรู้เท่าทันในสถานการณ์ร่วมสมัย การเรียนรู้เกี่ยวกับเอกลักษณ์ท้องถิ่นและของจังหวัดนครราชสีมา เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็น “ที่พึ่งของท้องถิ่น” โดยที่การจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีเจตนารมณ์เพื่อเสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยผ่านการศึกษารายวิชาต่าง ๆ จนเกิดความซาบซึ้งและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการทำงานได้ด้วยตนเอง

การสร้างบัณฑิตในโลกยุคศตวรรษที่ 21 เป้าหมายสำคัญคือ “การเรียนรู้” ที่ไม่ใช่อยู่ในห้องเรียน หรือในมหาวิทยาลัยเพียงอย่างเดียว ต้องมุ่งเน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จึงสามารถเป็นต้นทุนที่ดีให้นักศึกษา นั่นคือ การมีสมรรถนะในการดำเนินชีวิต และนำไปสู่การทำงาน หรือการประกอบอาชีพได้อย่างเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา และด้วยข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นในสังคม กล่าวคือ โลกปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาและมีความซับซ้อนมากขึ้นเรื่อย ๆ องค์ความรู้ใหม่เกิดขึ้นมากมาย และรวดเร็ว ภายใต้การเชื่อมโยงติดต่อกันอย่างใกล้ชิดมากขึ้น การมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน หรือข้ามวัฒนธรรม อีกทั้งโลกมีการแข่งขันและความขัดแย้งในด้านต่าง ๆ มากขึ้น

โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีการสื่อสารที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และจริยธรรม คุณธรรมของคนในสังคมเสื่อมถอยลงมาก ดังนั้น เป้าหมายการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จึงเป็นการเตรียมบัณฑิต ให้มีสมรรถนะในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ด้วยการปรับตัวใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างหลากหลายอย่างมีความสุข

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เป็นสถาบันการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ด้วยการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ การพัฒนา 4 ยุทธศาสตร์หลัก ได้แก่ การผลิตบัณฑิตเพื่อสนับสนุนความมั่นคงของท้องถิ่น การปฏิรูปผลิตและพัฒนาครู การพัฒนาท้องถิ่น และการบริหารจัดการอย่างยั่งยืน ภายใต้ปรัชญา “แหล่งวิชาการ สร้างสรรค์ครูดี มีคุณธรรม นำสังคม” และอัตลักษณ์ของบัณฑิต คือ สำนึกดี มีความรู้ พร้อมสู้งาน โดยในการสร้างบัณฑิตของมหาวิทยาลัยให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มหาวิทยาลัยได้กำหนดวิธีดำเนินการผ่านการเรียนการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงการบูรณาการสาขาวิชาเพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงไปยังสาขาวิชาต่าง ๆ และแสดงออกถึงอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย คือ เป็นที่พึงของท้องถิ่น กอปรกับมหาวิทยาลัยกำหนดอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย ไว้ว่า “แหล่งวิชาการ สร้างสรรค์คนดี มีคุณธรรม นำสังคม” กำหนดอัตลักษณ์ของบัณฑิตไว้ว่า “สำนึกดี มีความรู้ พร้อมสู้งาน” และกำหนดยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ไว้ว่า “เป็นที่พึงของท้องถิ่น” ด้วยการเป็นสถาบันการศึกษาในท้องถิ่นที่พัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตให้ “รอบรู้สู่โลกกว้าง ฉลาดคิดก้าวไกล ใฝ่รู้ร่วมสมัย และ ใส่ใจตัวตน”

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นวิชาพื้นฐานของหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตร ทุกคณะ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

13.1 รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น

13.1.1 หลักสูตรนี้มีรายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น ได้แก่

คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะวิทยาการจัดการ คณะสาธารณสุขศาสตร์ และคณะพยาบาลศาสตร์

13.1.2 หลักสูตรนี้มีรายวิชาต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น ได้แก่

ไม่มี

13.2 การบริหารจัดการ

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ประสานงานกับคณะ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอนที่เกี่ยวข้องด้านเนื้อหาสาระ การจัดตารางเรียนและสอบ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และวัตถุประสงค์เชิงสมรรถนะ

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรศึกษาทั่วไปมุ่งยกระดับโลกทัศน์ให้กว้างไกล เข้าใจในธรรมชาติ คิดอย่างชาญฉลาด รอบรู้เทคโนโลยี บูรณาการองค์ความรู้ศาสตร์ต่าง ๆ ที่ร่วมสมัยได้อย่างสร้างสรรค์ สำนึกถึงท้องถิ่น มีความกล้าหาญทางคุณธรรมและจริยธรรม ทั้งต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

1.2 ความสำคัญ

การจัดการเรียนการสอน ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ที่สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และนิยามความหมายของ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีเป้าหมายสำคัญ เพื่อเสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความรอบรู้ รู้กว้าง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ดังนี้

1.3.1 มีความสามารถในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษา ทักษะชีวิต เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหา สร้าง และเผยแพร่ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งต่อตนเองและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

1.3.2 มีความสามารถในการใช้ทักษะคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการแสวงหาและต่อยอดความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

1.3.3 เท้าทันกับสถานการณ์ร่วมสมัย เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการกับปัญหาต่าง ๆ โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างชาญฉลาด

1.3.4 มีความรู้ความเข้าใจในเอกลักษณ์และความหลากหลาย ของวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” และ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เพื่อการดำรง รักษา รับใช้ ปรับเปลี่ยน และพัฒนาด้วยจิตสำนึกที่รัก ผูกพัน และภาคภูมิใจในท้องถิ่น

1.4 กำหนดการเปิดสอน

เปิดดำเนินการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปตามรายวิชาในฉบับนี้ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป

1.5 อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ อาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัย โดยอาจมีอาจารย์พิเศษที่มหาวิทยาลัยเชิญมาเป็นผู้สอนตามความเหมาะสมและความจำเป็น

1.6 นักศึกษา

นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษา ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรนี้จะดำเนินการแล้วเสร็จครบถ้วนในรอบการศึกษา 4 ปี

2.1 แผนการพัฒนา/ การเปลี่ยนแปลง	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การประเมินผลการเรียนการสอนทุกรายวิชา ทุกภาคการศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	นำผลการประเมินที่เป็นผลสะท้อนกลับจากนักศึกษา มาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงรายวิชา และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง	1. ระดับความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร 2. ผลการประเมินการสอนของคณาจารย์
2. การพัฒนาคณาจารย์ในด้านการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการ และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	1. สนับสนุนให้คณาจารย์เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ความสามารถทางวิชาการ โดยการทำวิจัยและนำเสนอผลงานทางวิชาการ และนำองค์ความรู้ไปใช้ในการบริการวิชาการ 2. สนับสนุนให้คณาจารย์ใช้สื่อผ่านระบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ 3. สนับสนุนให้คณาจารย์ เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน อันเกี่ยวเนื่องและเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	1. จำนวนงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์ เผยแพร่ ในระดับชาติและนานาชาติ และการนำไปใช้ประโยชน์ 2. จำนวนสื่อการเรียนการสอนผ่านระบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ 3. จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ/วิชาชีพ
3. การพัฒนาระบบบริหารหลักสูตร	การพิจารณาทบทวนประเมินและปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปีอย่างต่อเนื่อง	การรายงานผลการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร

ใช้ระบบทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษามี 2 ภาคการศึกษา หนึ่งภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์
ได้แก่

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยจัดการศึกษาจำนวน 8 สัปดาห์ แต่ไม่เกิน 9 สัปดาห์
ต่อภาคการศึกษา

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. 2560

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วันเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคปกติ เรียนวันจันทร์-วันศุกร์ เวลาราชการปกติ

โครงการการศึกษาเพื่อปวงชน (ภาค กศ.ปช.) เรียน วันเสาร์ – อาทิตย์

- ภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่เดือน กรกฎาคม ถึง เดือน พฤศจิกายน
- ภาคการศึกษาที่ 2 ตั้งแต่เดือน ธันวาคม ถึง เดือน เมษายน
- ภาคฤดูร้อน ตั้งแต่เดือน พฤษภาคม ถึง เดือน มิถุนายน

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. 2560

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ไม่มี

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

ไม่มี

2.5 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณแผ่นดิน งบประมาณจากงบบำรุงการศึกษา และงบประมาณเงินรายได้ของ
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

2.6 ระบบการศึกษา

ใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานระหว่างการเรียนรู้แบบทั้งแบบเผชิญหน้าในชั้นเรียน และแบบ
ออนไลน์ ในสัดส่วนที่เหมาะสม หรือใช้การเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์

2.7 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบระดับปริญญาตรี

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วย 4 สาระ ได้แก่ สาระรอบรู้สู่โลกกว้าง (Globalized Literacy) สาระฉลาดคิดก้าวไกล (Smart Thinking) สาระเรียนรู้ร่วมสมัย (Contemporary Matters) และสาระใส่ใจตัวตน (DNA NRRU) โดยกำหนดจำนวนหน่วยกิตให้เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ดังนี้

1) สาระรอบรู้สู่โลกกว้าง	เรียน	15-18	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาบังคับ		3	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาเลือก		12-15	หน่วยกิต
- ทักษะการเรียนรู้		6-9	หน่วยกิต
- ทักษะการใช้เทคโนโลยี		3-6	หน่วยกิต
- ทักษะชีวิต		3-6	หน่วยกิต
2) สาระฉลาดคิดก้าวไกล	เรียน	3-6	หน่วยกิต
3) สาระเรียนรู้ร่วมสมัย	เรียน	3-6	หน่วยกิต
4) สาระใส่ใจตัวตน	เรียน	6-9	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาบังคับ		3	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาเลือก		3-6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

1) ความหมายของเลขประจำวิชา

เลขประจำวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วยเลข 6 หลัก มีความหมาย ดังนี้
ลำดับที่ 1 หมายถึง หมวดวิชา

0 หมายถึง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ลำดับที่ 2-3 หมายถึง หน่วยงานที่รับผิดชอบ

00	หมายถึง	มหาวิทยาลัย
01	หมายถึง	คณะครุศาสตร์
02	หมายถึง	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
03	หมายถึง	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
04	หมายถึง	คณะวิทยาการจัดการ

05	หมายถึง	คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
06	หมายถึง	คณะสาธารณสุขศาสตร์
07	หมายถึง	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
ลำดับที่ 4 หมายถึง สารของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป		
1	หมายถึง	สาระรอบรู้สู่โลกกว้าง
2	หมายถึง	สาระฉลาดคิดกว้างไกล
3	หมายถึง	สาระเรียนรู้ร่วมสมัย
4	หมายถึง	สาระใส่ใจตัวตน
ลำดับที่ 5-6 หมายถึง ลำดับรายวิชาในแต่ละสาระ		

2) รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร และทุกรายวิชาสามารถดำเนินการตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1. สาระรอบรู้สู่โลกกว้าง

จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษด้วยตนเอง)

1.1 บังคับ	เรียน	3	หน่วยกิต
002101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)
1.2 เลือก	เรียน	12-15	หน่วยกิต
1.2.1 ทักษะการเรียนรู้	เรียน	6-9	หน่วยกิต
1) กลุ่มภาษาอังกฤษ	เรียน	3-6	หน่วยกิต
002102 ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้ชีวิต			3(2-2-5)
002103 สื่อสารภาษาอังกฤษในโลกที่เปลี่ยนแปลง			3(2-2-5)
002104 ภาษาสร้างโอกาส			3(2-2-5)
002105 ภาษาอังกฤษผ่านสื่อ			3(2-2-5)
2) กลุ่มภาษาต่างประเทศอื่น	เรียน	3-6	หน่วยกิต
002106 ภาษาจีนกลางเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)
002107 วัฒนธรรมจีน			3(3-0-6)
002108 ภาษาจีนเพื่อความสุนทรีย์			3(3-0-6)
002109 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)
002110 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)
002111 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)
002112 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)
002113 ภาษาฮินดีเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)

1.2.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยี	เรียน	3-6	หน่วยกิต
003114 เทคโนโลยีสารสนเทศและชีวิตสมัยใหม่			3(2-2-5)
003115 การเรียนรู้ดิจิทัล			3(2-2-5)
003116 แหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในยุคดิจิทัล			3(3-0-6)
003117 เทคโนโลยีคลาวด์เพื่อการทำงานและชีวิต			3(2-2-5)
000118 ฟินิจส์ออนไลน์			3(3-0-6)
007129 ของ (IT) มันต้องมี			3(1-4-4)

1.2.3 ทักษะชีวิต	เรียน	3-6	หน่วยกิต
004119 การจัดการชีวิต			3(3-0-6)
002120 การอ่านและการเขียนเพื่อชีวิต			3(3-0-6)
000121 บุคลิกภาพและศิลปะการพูดในที่ชุมชน			3(3-0-6)
004122 รู้จักฉันรู้จักเธอ			3(3-0-6)
004123 ศาสตร์และศิลป์แห่งการเจรจา			3(3-0-6)
000124 ความมั่งคั่งของความรัก			3(3-0-6)
002125 ศาสนานำชีวิต			3(3-0-6)
000126 สร้างคนสร้างสังคม			3(3-0-6)
000127 กีฬาเพื่อมวลชน			3(2-2-5)
005128 งานช่างดีไวยาย			3(2-2-5)
007130 หมอบ้าน			3(1-4-4)
007131 มหัศจรรย์พลังคิดบวก			3(2-2-5)

2. สารสนเทศดิจิทัล

2.1 เลือก	เรียน	3-6	หน่วยกิต
000200 ไซปรีสนากับการพิสูจน์หลักฐาน			3(2-2-5)
000201 พลังงานสร้างได้เอง			3(2-2-5)
000202 นวัตกรรมต้นแบบกับชุมชน			3(2-2-5)
000203 วรรณกรรมกับภาพยนตร์			3(3-0-6)
000204 เกมดิจิทัล			3(2-2-5)
000205 การผลิตสื่อผสมในสังคมดิจิทัล			3(2-2-5)
000206 คอมพิวเตอร์กับงานแอนิเมชันในสังคมดิจิทัล			3(2-2-5)
007207 การสร้างทักษะและกระบวนการคิดเชิงนวัตกรรม			3(2-3-5)

3. สารการเรียนรู้ร่วมสมัย

3.1 เลือก	เรียน	3-6	หน่วยกิต
3.1.1 ก้าวทันโลก	เรียน	0-6	หน่วยกิต
003301 โลกสีเขียว			3(3-0-6)
006302 ภูมิคุ้มกายภูมิคุ้มใจ			3(3-0-6)
006303 ปฐมพยาบาลในสถานการณ์ฉุกเฉิน			3(2-2-5)
003304 ลิขิตชีวิตด้วยคณิตศาสตร์			3(3-0-6)
3.1.2 เศรษฐกิจยุคดิจิทัล	เรียน	0-6	หน่วยกิต
003305 อินฟลูเอนเซอร์			3(2-2-5)
004306 เศรษฐกิจกับชีวิตวิถีใหม่			3(3-0-6)
004307 รู้เท่าทันการลงทุน			3(3-0-6)
004308 เส้นทางสร้างเจ้าสัว			3(3-0-6)
004309 ธุรกิจออนไลน์			3(2-2-5)
007317 การจัดการความล้มเหลวสู่ความสำเร็จ			3(3-0-6)
3.1.3 หลากหลายอย่างกลมกลืน	เรียน	0-6	หน่วยกิต
001310 สื่อสารสื่อสัมพันธ์			3(3-0-6)
000311 สังคมสี่รู้			3(3-0-6)
000312 เสพศิลป์ร่วมสมัย			3(1-4-4)
3.1.4 พลวัตพลเมือง	เรียน	0-6	หน่วยกิต
000313 พลเมืองกับสังคมพลวัต			3(3-0-6)
001314 ชีวิตกับการเรียนรู้			3(3-0-6)
002315 รู้เท่าทันกลโกง			3(3-0-6)
002316 กล้องส่องกฎหมาย			3(3-0-6)

4. สารใส่ใจตัวตน

4.1 บังคับ	เรียน	3	หน่วยกิต
4.1.1 อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย			
000401 คนราชภัฏ			3(3-0-6)
4.2 เลือก	เรียน	3-6	หน่วยกิต
4.2.1 อัตลักษณ์ท้องถิ่น			
000402 บ้านฉันบ้านเธอ			3(3-0-6)
000403 ของดีโคราช			3(2-2-5)
000404 เชื้ออินโคราช			3(1-4-4)
000405 ยุวชนอาสาพัฒนาท้องถิ่น			3(1-4-4)
000406 ภูมิปัญญาร้อยล้าน			3(3-0-6)

3.1.4 แผนการศึกษา ภาคปกติ

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้จัดวางรายวิชา เพื่อให้แต่ละหลักสูตรเลือกรายวิชาเรียนไว้ในแผนของหลักสูตรตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้

สาระ/สาระย่อย	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2
บังคับ		
รอบรู้สู่โลกกว้าง 3 นก.	002101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	002101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
ใส่ใจตัวตน 3 นก.	000401 คนราชภัฏ	000401 คนราชภัฏ
เลือก		
รอบรู้สู่โลกกว้าง 12-15 นก. - ทักษะการเรียนรู้ 6-9 นก.	002102 ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้ชีวิต 002103 สื่อสารภาษาอังกฤษในโลกที่เปลี่ยนแปลง 002104 ภาษาสร้างโอกาส 002105 ภาษาอังกฤษผ่านสื่อ 002106 ภาษาจีนกลางเพื่อการสื่อสาร 002107 วัฒนธรรมจีน 002108 ภาษาจีนเพื่อความสุนทรีย์ 002109 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 002110 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 002111 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร 002112 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร 002113 ภาษาฮินดีเพื่อการสื่อสาร	002102 ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้ชีวิต 002103 สื่อสารภาษาอังกฤษในโลกที่เปลี่ยนแปลง 002104 ภาษาสร้างโอกาส 002105 ภาษาอังกฤษผ่านสื่อ 002106 ภาษาจีนกลางเพื่อการสื่อสาร 002107 วัฒนธรรมจีน 002108 ภาษาจีนเพื่อความสุนทรีย์ 002109 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 002110 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 002111 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร 002112 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร 002113 ภาษาฮินดีเพื่อการสื่อสาร
- ทักษะการใช้เทคโนโลยี 3-6 นก.	003114 เทคโนโลยีสารสนเทศและชีวิตสมัยใหม่ 003115 การเรียนรู้ดิจิทัล 003116 แหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในยุคดิจิทัล 003117 เทคโนโลยีคลาวด์เพื่อการทำงานและชีวิต 000118 ฟินิจส์ฉบับเท็ง 007129 ของ (IT) มันต้องมี	003114 เทคโนโลยีสารสนเทศและชีวิตสมัยใหม่ 003115 การเรียนรู้ดิจิทัล 003116 แหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในยุคดิจิทัล 003117 เทคโนโลยีคลาวด์เพื่อการทำงานและชีวิต 000118 ฟินิจส์ฉบับเท็ง 007129 ของ (IT) มันต้องมี
- ทักษะชีวิต 3-6 นก.	004119 การจัดการชีวิต 002120 การอ่านและการเขียนเพื่อชีวิต 000121 บุคลิกภาพและศิลปะการพูดในที่ชุมชน 004122 รู้จักฉันรู้จักเธอ 004123 ศาสตร์และศิลป์แห่งการเจรจา 000124 ความงดงามของความรัก 002125 ศาสนานำชีวิต 000126 สร้างคนสร้างสังคม 000127 กีฬาเพื่อมวลชน 005128 งานช่างดีไวยาย 007130 หมอบ้าน 007131 มหัศจรรย์พลังคิดบวก	004119 การจัดการชีวิต 002120 การอ่านและการเขียนเพื่อชีวิต 000121 บุคลิกภาพและศิลปะการพูดในที่ชุมชน 004122 รู้จักฉันรู้จักเธอ 004123 ศาสตร์และศิลป์แห่งการเจรจา 000124 ความงดงามของความรัก 002125 ศาสนานำชีวิต 000126 สร้างคนสร้างสังคม 000127 กีฬาเพื่อมวลชน 005128 งานช่างดีไวยาย 007130 หมอบ้าน 007131 มหัศจรรย์พลังคิดบวก
ฉลาดคิดก้าวไกล 3-6 นก.	000200 ไชยปริศนากับการพิสูจน์หลักฐาน 000201 พลังงานสร้างได้เอง 000202 นวัตกรรมต้นแบบกับชุมชน 000203 วรรณกรรมกับภาพยนตร์ 000204 เกมดิจิทัล 000205 การผลิตสื่อผสมในสังคมดิจิทัล 000206 คอมพิวเตอร์กับงานแอนิเมชันในสังคมดิจิทัล 007207 การสร้างทักษะและกระบวนการคิดเชิงนวัตกรรม	000200 ไชยปริศนากับการพิสูจน์หลักฐาน 000201 พลังงานสร้างได้เอง 000202 นวัตกรรมต้นแบบกับชุมชน 000203 วรรณกรรมกับภาพยนตร์ 000204 เกมดิจิทัล 000205 การผลิตสื่อผสมในสังคมดิจิทัล 000206 คอมพิวเตอร์กับงานแอนิเมชันในสังคมดิจิทัล 007207 การสร้างทักษะและกระบวนการคิดเชิงนวัตกรรม

สาระ/สาระย่อย	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2
เลือก		
เรียนรู้ร่วมสมัย 3-6 นก. ก้าวทันโลก	003301 โลกสีเขียว 006302 ภูมิคุ้มกายภูมิคุ้มใจ 006303 ปฐมพยาบาลในสถานการณ์ฉุกเฉิน 003304 ลิขิตชีวิตด้วยคณิตศาสตร์	003301 โลกสีเขียว 006302 ภูมิคุ้มกายภูมิคุ้มใจ 006303 ปฐมพยาบาลในสถานการณ์ฉุกเฉิน 003304 ลิขิตชีวิตด้วยคณิตศาสตร์
เศรษฐกิจยุคดิจิทัล	003305 อินฟลูเอนเซอร์ 004306 เศรษฐกิจกับชีวิตวิถีใหม่ 004307 รู้เท่าทันการลงทุน 004308 เส้นทางสร้างเจ้าสัว 004309 ธุรกิจออนไลน์ 007317 การจัดการความล้มเหลวสู่ความสำเร็จ	003305 อินฟลูเอนเซอร์ 004306 เศรษฐกิจกับชีวิตวิถีใหม่ 004307 รู้เท่าทันการลงทุน 004308 เส้นทางสร้างเจ้าสัว 004309 ธุรกิจออนไลน์ 007317 การจัดการความล้มเหลวสู่ความสำเร็จ
หลากหลายอย่างกลมกลืน	001310 สื่อสารสื่อสัมพันธ์ 000311 สังคมสี่รัฐ 000312 เสพศิลป์ร่วมสมัย	001310 สื่อสารสื่อสัมพันธ์ 000311 สังคมสี่รัฐ 000312 เสพศิลป์ร่วมสมัย
พลวัตพลเมือง	000313 พลเมืองกับสังคมพลวัต 001314 ชีวิตกับการเรียนรู้ 002315 รู้เท่าทันกลโกง 002316 กล้องส่องกฎหมาย	000313 พลเมืองกับสังคมพลวัต 001314 ชีวิตกับการเรียนรู้ 002315 รู้เท่าทันกลโกง 002316 กล้องส่องกฎหมาย
ใส่ใจตัวตน 3-6 นก.	000402 บ้านฉันบ้านเธอ 000403 ของดีโคราช 000404 เชื้ออินโคราช 000405 ยุวชนอาสาพัฒนาท้องถิ่น 000406 ภูมิปัญญาร้อยล้าน	000402 บ้านฉันบ้านเธอ 000403 ของดีโคราช 000404 เชื้ออินโคราช 000405 ยุวชนอาสาพัฒนาท้องถิ่น 000406 ภูมิปัญญาร้อยล้าน

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1. สารรอบรู้สู่โลกกว้าง

1.1 ทักษะการเรียนรู้

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
002101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication)	3(2-2-5)

ศิลปะแห่งการสื่อสารภาษาไทยในชีวิตประจำวัน เพิ่มขีดความสามารถด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และเปิดมิติใหม่แห่งการนำเสนออย่างสร้างสรรค์

The art of Thai communication in daily life would increase skills in listening, speaking, reading, writing and create a new dimension in giving presentations creatively.

002102	ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้ชีวิต (English for Everyday Life)	3(2-2-5)

ในการดำเนินชีวิต ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้ดี จะทำให้เราเอาตัวรอดได้ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร ดังนั้น จึงควรมีทักษะและเสริมสร้างความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันทั้งในชีวิตจริงและโลกออนไลน์

In our daily life, being fluent in English will help us working our way out of anything. English is also an important tool of communication. We should increase our English skills and be confident in communicating in English in daily life, both in real life and online.

002103	สื่อสารภาษาอังกฤษในโลกที่เปลี่ยนแปลง (Communicative English in the Changing World)	3(2-2-5)

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลของโลก มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งเรื่องการเดินทาง ชีวิตของมนุษยชาติ สังคม และเศรษฐกิจ อีกทั้งภาษาอังกฤษยังเปลี่ยนชีวิตของเราทุกคน ดังนั้นการพัฒนาความรู้ ทักษะและกลยุทธ์ของการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารให้เท่าทันต่อโลกที่เปลี่ยนแปลงไป การเจรจาต่อรอง การแสดงความคิดเห็น รวมทั้งใช้ทักษะทางภาษาอังกฤษในการอ่านจับใจความ ตีความ สรุปความ จึงเป็นสิ่งจำเป็นและก่อให้เกิดประโยชน์อย่างมากมาย

English is the international language of the world, impacting the lives of humanity, society, and economy. English language also has changed all our lives. It is crucial and beneficial to keep up with the changing world by uplifting our knowledge, skills, and strategies of communicative English, including how to negotiation, express ourselves, comprehend, interpret, and summarize.

002104 ภาษาสร้างโอกาส 3(2-2-5)
(English for Workplace Opportunity)

ภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญต่อวิถีแห่งการทำงานมาก การมีทักษะและความชำนาญในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษจะช่วยก่อให้เกิดความก้าวหน้าในการทำงาน หากต้องการประสบความสำเร็จอย่างมืออาชีพ จำเป็นต้องมีทักษะและความเชี่ยวชาญในการใช้ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง เรียบเรียงรูปแบบประโยคได้เหมาะสม เพื่อให้สามารถ สมัครงาน และสื่อสารภาษาอังกฤษในบริบทของการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

English language plays a very important role in working. Having a great command of English skills will help to advance in your profession. To be successful professionally, English skills and proficiency are required. Here are samples of skills needed for work, to apply for work and communicate in workplace effectively: writing and editing English sentences naturally.

002105 ภาษาอังกฤษผ่านสื่อ 3(2-2-5)
(English through Media Literacy)

ในโลกดิจิทัลการเรียนรู้อะไรใหม่ ๆ อยู่ใกล้เพียงเอื้อม การสร้างคลังคำศัพท์และการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในการเลือกรับสื่อภาษาอังกฤษจึงจำเป็นต่อการใช้ชีวิต สามารถนำไปใช้หาความรู้ ข้อมูล ผ่านสื่อภาษาอังกฤษประเภทต่าง ๆ ทั้ง หนังสือพิมพ์ นิตยสาร โทรทัศน์ ภาพยนตร์ เพลง และ สื่อสังคมออนไลน์ ได้ด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตสู่การดำรงชีพในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ

In the digital world, learning something new is at your fingertips. It is essential to select English language media to vocabulary building and English language skills. Various English language media such as newspapers, magazines, television, movies, music, and social media can be used as a self-study to acquire knowledge and information for creating lifelong learning skills in 21st century.

002106 ภาษาจีนกลางเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)
(Chinese for Communication)

ก้าวข้ามกำแพงภาษาและเปิดประตูสู่แดนมังกร โดยการเริ่มต้นเรียนรู้การออกเสียง ภาษาจีนกลาง อักษรจีน คำศัพท์ และบทสนทนาภาษาจีนกลางในชีวิตประจำวัน เพื่อเรียนรู้อารยธรรมจีน และเพิ่มทักษะในการสื่อสารกับชาวจีนทั่วโลก

Let' step over the language barrier and open the door to China, a land of dragon, by learning Chinese pronunciation, Chinese characters, vocabulary, and Chinese conversations in daily life. Learn Chinese civilization and improve communication skills to communicate with Chinese speakers all over the world.

002107

วัฒนธรรมจีน

3(3-0-6)

(Chinese Cultures)

เหตุใด อะไร ๆ ที่เป็นเงินจึงมีเสน่ห์ เป็นที่รู้จัก หากต้องการทราบที่มาของความยิ่งใหญ่แห่งอารยธรรมจีน ต้องเริ่มต้นจากวัฒนธรรมจีน ประเพณีจีน และศิลปะจีนโดยสังเขป เพื่อเข้าใจความเป็นจีนนับแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

Why does anything about Chinese have such a charm? If you would like to know the source of greatness of Chinese civilization, you must begin with Chinese culture, Chinese traditions, and Chinese arts to understand China from the past to the present.

002108

ภาษาจีนเพื่อความสุนทรีย์

3(3-0-6)

(Chinese for Aesthetics)

ชื่นชมศิลปะของจีนผ่านสื่อบันเทิงในบริบทวัฒนธรรมจีนในมุมมองของเรา เพื่อให้
เข้าใจความสนใจของชาวจีนไปพร้อมกัน

Learning to how to appreciate Chinese arts in entertainment media through the context of Chinese culture in our own point of view to understand Chinese aesthetics.

002109

ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

(Japanese for Communication)

ภาษาญี่ปุ่นสื่อสารได้ไม่ยาก เริ่มต้นด้วยการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่นผ่านคำศัพท์และสำนวนพื้นฐานในชีวิตประจำวันแบบเข้าใจง่าย สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้จริง

Communicating in Japanese is not difficult. Start with learning the Japanese language and culture through basic vocabulary and phrases in everyday life to use in real life.

002110

ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

(French for Communication)

เรียนรู้ความเป็นเอกลักษณ์ทางภาษาของภาษาฝรั่งเศส ทั้งทางด้านการเขียน และการออกเสียง โดยเริ่มต้นจากการเรียนรู้ตัวอักษร คำศัพท์ รูปแบบประโยค การพูดบทสนทนา สถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งการฝึกทักษะเบื้องต้นทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาฝรั่งเศส เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

Let's learn the unique linguistic features in writing and pronunciation of French language, starting with learning letters, vocabulary, sentence patterns, and conversations in various situations. The class also included practice of basic skills of listening, speaking, reading, and writing in French for communication in daily life.

002111 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)
(Lao for Communication)

ลาว คือ ประเทศเพื่อนบ้านที่ใช้ภาษาพูดเพื่อการสื่อสารคล้ายคลึงกับภาษาอีสานของไทย เพื่อเรียนรู้ความเหมือนและความแตกต่าง จึงต้องเรียนรู้ภาษาเขียนจากโครงสร้างพื้นฐานของภาษา ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน รวมทั้งการสนทนาในชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมของชาวลาว

Laos is a neighboring country with a spoken language which is similar with an Isan dialect of Thailand. Let's learn similarities and differences between Laotian and Thai languages by learning basic structure of the language, listening, speaking, reading, and writing skills. The class included learning daily conversations with the culture of the Laotians.

002112 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)
(Khmer for Communication)

เขมร เป็นประเทศที่มีอารยธรรมเก่าแก่ มีโบราณสถานที่เป็นมรดกโลก รวมทั้งมีวัฒนธรรมที่ส่งอิทธิพลต่อประเทศเพื่อนบ้านหลายประเทศ การเรียนรู้ความหลากหลายของวัฒนธรรมชาวกัมพูชา จึงต้องศึกษาโครงสร้างพื้นฐานของภาษา ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน รวมทั้งการสนทนาในชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมของชาวกัมพูชา

Khmer is a country with an ancient civilization. There are archaeological sites registered as a world heritage and its culture influenced many neighboring countries. To learn the diversity of Cambodian culture, it is necessary to study the basic of language, listening, speaking, reading, and writing skills, as well as daily conversations that are consistent with Cambodian culture.

002113 ภาษาฮินดีเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)
(Hindi for Communication)

อินเดีย เป็นแหล่งมรดกทางวัฒนธรรมทางภาษา ศาสนา และความเชื่อ ที่มีอิทธิพลต่อชาวโลก โดยเฉพาะเอเชียใต้และเอเชียตะวันออก เพื่อเรียนรู้ขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม ประเพณีของชาวอินเดีย จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาฮินดี ซึ่งเป็นภาษาที่มีความสำคัญภาษาหนึ่งของอินเดีย โดยเริ่มจากการศึกษาโครงสร้างพื้นฐานทางภาษาฮินดี ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน รวมทั้งการสนทนาในชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมของชาวอินเดีย

India is a cultural heritage site of languages, religions, and beliefs that influence the people of the world, especially South Asia and East Asia. To learn the customs, culture, traditions of the Indians, it is necessary to learn the Hindi language, which is one of the important languages of India. Starting with a study of the basic structure of Hindi and skills in listening, speaking, reading, and writing as well as daily conversations that are consistent with Indian people.

1.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยี

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
003114	เทคโนโลยีสารสนเทศและชีวิตสมัยใหม่ (Information Technology and Modern Life)	3(2-2-5)

คอมพิวเตอร์กับการใช้งานในชีวิตประจำวัน ความสำคัญของข้อมูลสารสนเทศ การเข้าถึงแหล่งข้อมูล การพัฒนาทักษะในการสืบค้นและอ้างอิงข้อมูล การใช้และการจัดการสารสนเทศ การนำเสนออย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ โดยใช้เทคโนโลยีให้สามารถทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในสำนักงานสำหรับชีวิตสมัยใหม่ ความปลอดภัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้สารสนเทศ และประเด็นกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศและผลกระทบที่มีต่อบุคคลและสังคม

This class is about computer and how to use it in everyday life. In this class, we will learn the importance of information, an access to resources, how to develop skills in searching and referencing information, how to use, manage, and present information in a creative and critical way. This class also included how to use technology to collaborate online to help increasing productivity and efficacy in workplace for modern life, learn about information technology security, information literacy, and legal issues regarding information technology and its effects on individuals and society.

003115	การเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Literacy)	3(2-2-5)

การเลือกแหล่งสารสนเทศเพื่อการค้นคว้า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นคว้าสารสนเทศ ตลอดจนรู้จักกลยุทธ์ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้เป็นการดำรงชีวิตอย่างอัจฉริยะ รู้เท่าทันท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัล การรวบรวมและการประเมินคุณภาพสารสนเทศ ความปลอดภัยยุคดิจิทัล การหลีกเลี่ยงภัยคุกคาม และรับมือกับภัยอันตรายในโลกดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ ความรู้เกี่ยวกับสิทธิและความรับผิดชอบยุคดิจิทัล จริยธรรมทางคอมพิวเตอร์ และแนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัล

In this class, you will learn how to select information sources for researching, learn about digital technology in information research, learn strategies in using technology as a communication tool to improve the quality of life to be intelligent living. You will learn how to think critically on changes in the digital world, collect and assess the quality of information, be safe in a digital age, avoid and deal with threats from online media, have information literacy, learn about digital rights and responsibilities, learn about computer ethics, and learn about guideline in digital society.

003116 แหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในยุคดิจิทัล 3(3-0-6)
(Creative Learning Spaces)

แพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อตอบสนองความต้องการในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความถนัด ผ่านทางการใช้แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ จากสื่อสังคมออนไลน์ที่เปิดให้ใช้แบบไม่คิดค่าบริการ โดยการลงทะเบียนระบุตัวตนเพื่อใช้งานสู่การเตรียมความพร้อมของผู้เรียนสำหรับการทำงานเชิงสร้างสรรค์ในอนาคต

In this class, you will know digital learning spaces that allow learners to seek and exchange knowledge for themselves from digital media and social media according to their aptitude. By registering and verifying identities, these learning spaces can be used as learning platforms for free. They would help preparing learners for creative professions in the future.

003117 เทคโนโลยีคลาวด์เพื่อการทำงานและชีวิต 3(2-2-5)
(Cloud Technology for Work & Life)

ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคลาวด์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้สามารถใช้งานสารสนเทศร่วมกันบนเครือข่ายคลาวด์คอมพิวเตอร์ในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกันให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

In this class, you will learn how to apply cloud technology with any projects to increase productivity and improve the quality of life to effectively and up-to-date share information, communicate, and work on cloud computing networks.

000118 พินิจสื่อบันเทิง 3(3-0-6)
(Entertainment Media Consideration)

การค้นหาคำหมายของภาพยนตร์ เพลง การ์ตูน ฯลฯ เป็นเรื่องท้าทาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพินิจพิจารณาประเมินค่าที่ซ่อนอยู่ในทุกมิติ ดังนั้นผู้เรียนจะได้ท่องโลกกว้างผ่านสื่อบันเทิงอย่างครบครัน

Finding the meaning of movies, songs, cartoons, etc. can be challenging, especially when taking every aspect into account to find hidden appraisals. Anyway, by this learners will be able to learn about the world through a full range of entertainment media.

007129	ของ (IT) มันต้องมี (IT Essentials)	3(1-4-4)

เทคโนโลยีสารสนเทศ อินเทอร์เน็ตและการสืบค้น โปรแกรมสำนักงาน โปรแกรมประยุกต์สำหรับอุปกรณ์เคลื่อนที่ (Mobile Application) การบริการบอกตำแหน่ง (Location-Based Services) คลาวด์คอมพิวติ้ง (Cloud Computing) ดิจิทัลคอนเทนต์ (Digital Content) จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กระบวนการคิดเชิงออกแบบอย่างสร้างสรรค์ (Design Thinking) การนำไปใช้ประโยชน์ต่อตนเองหรือท้องถิ่น

Learning of Information Technology, Internet and Browsing, Office Program, Mobile Application, Location-Based Services, Cloud Computing, Digital Content, Ethics and IT Laws, Design Thinking for self and local using beneficially

1.3 ทักษะชีวิต

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
004119	การจัดการชีวิต (Living Management)	3(3-0-6)

ออกแบบชีวิตและการจัดการชีวิตตนเองด้วยการกำหนดเป้าหมายชีวิตและการทำงาน
การจัดการตนเองภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลง การมีบุคลิกภาพและทักษะทางสังคมในการทำงาน
ที่ดีงาม สามารถจัดการความขัดแย้ง สร้างความสัมพันธ์ส่วนตัวกับบุคคลรอบข้าง ตลอดจนการใช้ชีวิต
อย่างมีความสุขบนพื้นฐานแห่งความพอเพียง

In this class, you will learn about designing life and managing one's own life by setting goals for life and work. This class also included self-management under changing circumstances, how to build good personalities and social skills at work. The learners will learn to manage conflicts, build personal relationships with those around you, and being happy.

002120	การอ่านและการเขียนเพื่อชีวิต (Reading and Writing for Life)	3(3-0-6)

ชีวิตของคนเรามักประสบกับเรื่องราวทั้งแง่บวกและแง่ลบที่มากกระทบกับอารมณ์ความรู้สึก การเลือกรับข่าวสารด้วยการอ่านมีความสำคัญและใกล้ชิดกับผู้คนท่ามกลางความหลากหลายและความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ดังนั้นจึงควรเลือกอ่านวิเคราะห์และทำความเข้าใจชีวิตผ่านวรรณกรรมและประเมินคุณค่าในเชิงวรรณศิลป์ ตลอดจนส่งสารด้วยการเขียนอย่างไรเพื่อสร้างกำลังใจ สร้างตัวตนในโลกจริงและออนไลน์ ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองอย่างมีจินตนาการ

In our lives, we often experience both positive and negative situations that affect our emotions. Our choice of reading and making relationships with people in technological changes are also important. Therefore, you should carefully select what to read to understand life through literature and to evaluate literary values. You will also learn how to convey encouraging messages in writing prose and poetry and create your own identity in real-world and online.

000121 บุคลิกภาพและศิลปะการพูดในที่ชุมชน 3(3-0-6)
(Personality and Arts of Public Speaking)

การแสดงออกถึงความเป็นตัวตนด้วยการเรียนรู้ถึงคุณค่าและประโยชน์ของการมีบุคลิกภาพที่แตกต่างกัน การพัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับตนเอง การเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ ศิลปะการแต่งกาย การแก้ไขข้อบกพร่องทางร่างกายเพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพ เทคนิคและศิลปะของการพูดในที่ชุมชน มารยาทในการสื่อสาร มุ่งเน้นการฝึกทักษะด้านการพูดในที่ชุมชนในโอกาสต่าง ๆ โดยเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

In this class, you will learn how to express yourself through learning values and benefits of different personalities. You will learn how to develop a personality that is suitable for yourself, strengthen relationships with the art of dressing well, and correct your postures to be perfect. This class also included technique and art of speaking in the community in various occasions with a right technology.

004122 รู้จักฉันรู้จักเธอ 3(3-0-6)
(Getting to Know Yourself)

การใช้ชีวิตในสังคมที่มีความหลากหลายด้านมุมมอง ความคิด ประสบการณ์ ที่แตกต่างกันในแต่ละช่วงวัย การใช้เทคนิคจิตวิทยาเพื่อทำความเข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะ ความฉลาดทางอารมณ์ปรับตัว เพื่อใช้ชีวิตร่วมกับคนในแต่ละช่วงวัย ฝึกฝน พัฒนาทักษะและเทคนิคการแก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิตเพื่อการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

In this class, you will learn about living in a society of people with a variety of perspectives, ideas, experiences in different age groups and how to apply psychology techniques to understand and appreciate oneself and others'. You also will learn to how to be mature and be emotional intelligent to live with people of generation gaps. This class also help you to develop skills and techniques for solving problems to happily live in the society.

004123 ศาสตร์และศิลป์แห่งการเจรจา 3(3-0-6)
(Science and Art of Negotiation)

ศาสตร์และศิลป์แห่งการโน้มน้าวจิตใจ ควบคุมสถานการณ์การเจรจา ได้ด้วยการเป็นนักเจรจา เรียนรู้การวิเคราะห์คู่เจรจา ศิลปะการเจรจาต่อรองให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนกลยุทธ์การเจรจาเพื่อบรรลุความสำเร็จและเป้าหมายร่วมกันอย่างสมดุล

In this class, you will learn about the science and art of negotiation and be a negotiator to take control of situation. You will also learn to analyze the negotiating partners, how to apply the art of negotiating in various situations, and how to apply strategies to achieve success and shared goals equally.

000124 ความงดงามของความรัก 3(3-0-6)
(The Beauty of Love)

เพราะทุกชีวิตเริ่มต้นด้วยความรัก และใช้ความรักขับเคลื่อนชีวิตและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การเรียนรู้ทฤษฎีสามเหลี่ยมแห่งความรัก ความเข้าใจในความรักทุกรูปแบบ การวางตัว การเลือกคู่ครองบนพื้นฐานของความคิดและการตัดสินใจด้วยเหตุผลที่เหมาะสม การสร้างภูมิคุ้มกันทางใจ การเผชิญ การจัดการความผิดหวังในความรักอย่างสร้างสรรค์ การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงความงดงามของตนเองจากภายในสู่ภายนอก

Because every life begins with love and love is a drive of life and a way to create interpersonal relationships. In this class, you will learn the triangle of love theory, all forms of love, and how to behave, and how to choose a partner based on rational decision. Also, you will learn how to build mental immunity to face and handle heartbreaking creatively. This learning will help bring your beauty from the inside out.

002125 ศาสนานำชีวิต 3(3-0-6)
(Religion for Living)

หลักสำคัญทางศาสนากับชีวิตประจำวัน การใช้เหตุผล เพื่อการตัดสินใจ และการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ ความเชื่อและความหลากหลายทางศาสนา การเรียนรู้ การเข้าใจตนเอง และผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันท่ามกลางพหุสังคมวัฒนธรรม

In this class, you will learn about religious principles for daily life, reasoning for decision making, and phenomena analysis. You will also learn about religious beliefs and diversity of religions for learning, self-understanding, and understanding others to coexist in a multicultural society.

000126 สร้างคนสร้างสังคม 3(3-0-6)
(Man and Society Creation)

กระบวนการพัฒนาคุณค่าของความเป็นคนที่ลึกซึ้งถึงจิตวิญญาณ เพื่อสร้างสังคมที่น่าอยู่ควบคู่คุณธรรม

In this class, you will learn the process of developing the value of being in a deep, spiritual way to create the peaceful and virtuous society.

000127 กีฬาเพื่อมวลชน 3(2-2-5)
(Sports for All)

สัมผัสถึงประสบการณ์ของความสุข ความสนุก ผ่อนคลายจากภาวะตึงเครียดทั้งปวง ผ่านกิจกรรม การออกกำลังกายและกีฬา พัฒนาร่างกายและจิตใจให้สมบูรณ์ ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางสังคม รับรู้ถึงสภาวะทางอารมณ์ที่ปรากฏออกมาในรูปแบบของความรัก ความผูกพัน การให้อภัย และการมีน้ำใจนักกีฬา

Let's experience happiness, fun, and relaxation away from all kind of anxiety through activities, exercise, and sports. You also will learn to develop physical and mental development, promote social relationships, and recognizes the emotional states in the form of love, attachment, forgiveness, and athleticism.

005128 งานช่างดีไอวาย 3(2-2-5)
(DIY Crafts)

ยุคนี้สมัยนี้ เราพึ่งพาตัวเองกันมากขึ้น สิ่งเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่เกิดชำรุดในบ้าน สามารถซ่อมแซมได้เอง โดยเรียนรู้ชุดเครื่องมือช่างที่ใช้ทำงานง่ายและสะดวกสบาย ไม่เพียงแค่วิธีซ่อมแซมเล็ก ๆ น้อย ๆ แต่สามารถใช้ทำดีไอวายงานช่าง เพื่อได้ชิ้นงานเก๋ ๆ งบเบา ๆ ที่เราออกแบบเองไว้ใช้หรือเพื่อการประดับ ตกแต่งทั้งที่บ้าน ออฟฟิศ หรือห้องทำงานได้อย่างลงตัว

These days, we had become more self-reliant. If we have broken things in our homes, we can fix them ourselves by learning a set of handy tools that are easy to use. Not only for small repairs but these tools can also be used for DIY craftsmanship. Even with light budget, we can design ourselves for stylish creations for decorating our home and workplace.

007130 หมอบ้าน 3(1-4-4)
(Mor Baan)

ระบบไฟฟ้าในบ้านเบื้องต้น เครื่องใช้ไฟฟ้าเบื้องต้น เครื่องปรับอากาศเบื้องต้น ระบบประปาในบ้าน งานไม้และงานคอนกรีตเบื้องต้น การตรวจเช็ครถยนต์เบื้องต้น ติดตั้งและบำรุงรักษาระบบไฟฟ้าในบ้าน เครื่องใช้ไฟฟ้าเครื่องปรับอากาศ ระบบประปาในบ้าน ซ่อมแซมงานไม้และงานคอนกรีตเบื้องต้น ตรวจเช็คและบำรุงรักษารถยนต์เบื้องต้น

Basic of home electrical system; basic of electrical appliance; basic of air conditioner; basic of home water supply system; basic of wood and concrete works; basic of vehicle inspection; installation and maintenance of home electrical system, electrical appliance, air conditioner, home water system, basic wood and concrete works, repair of basic wood and concrete works, inspection and maintenance of vehicle.

007131 **มหัศจรรย์พลังคิดบวก** 3(2-2-5)
(Magic of Positive Thinking Power)

มหัศจรรย์ทางความคิด ประเภทของความคิด คุณค่าของการคิดบวก หลักการสร้างความคิดบวกเพื่อชีวิตที่มีความสุข การสร้างกำลังใจเมื่อต้องเผชิญกับปัญหาชีวิต และการจัดการกับปัญหาอย่างมีสติด้วยพลังคิดบวก กรณีศึกษาเพื่อการแก้ปัญหาโดยวิธีการคิดบวกด้านสังคม ด้านบริหารจัดการ ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และด้านอื่น ๆ

The miracle of thinking, the type of thinking, the value of positive thinking, the concept and creation of positive thinking for a happy life, to build encouragement when facing with problems, problems management with positive mindset, case study for solving problems with positive thinking in society, management, environmental, sciences, technologies and others.

2. สารระดมความคิดก้าวไกล

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)
000200 **ไขปริศนากับการพิสูจน์หลักฐาน** 3(2-2-5)
(Evidence via Investigation)

ทุกคนเคยสงสัยไหมว่าเมื่อเกิดเหตุการณ์ไม่คาดคิดขึ้นกับตัวเรา ไม่ว่าจะเป็นอุบัติเหตุหรือความตั้งใจ เราควรจะทำอะไรบ้างกับสถานที่เกิดเหตุ นั้น วิชานี้จะทำให้ทุกคนได้รู้ว่าควรจัดการกับสถานที่เกิดเหตุและสถานการณ์นั้นอย่างไร ด้วยกระบวนการคิดเป็นลำดับตามหลักนิติวิทยาศาสตร์

Have you ever wondered what you are going to do when something unexpected happens to us? Whether an accident or with an intention, what would we do? This course will teach everyone how to deal with those situations and how to think systematically and sequentially according to forensic science principles.

000201 **พลังงานสร้างได้เอง** 3(2-2-5)
(Self-generated Energies)

โลกของเรากำลังเกิดวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อมอย่างรุนแรง หนึ่งในสาเหตุหลักของวิกฤตนี้คือการใช้พลังงานฟอสซิล จะดีแค่ไหนหากเราสามารถนำทรัพยากรที่มีในชุมชนมาสร้างเป็นพลังงานสะอาดเพื่อเก็บไว้ใช้เอง สร้างสรรค์วิธีการลดการใช้พลังงานสิ้นเปลือง เพื่อให้คนในชุมชนสามารถจัดสรรพลังงานได้อย่างยั่งยืนและช่วยลดปัญหาสิ่งแวดล้อมให้เบาบางลงได้

Our world is facing severe environmental crises. One of the main causes of these crises is the use of fossil fuels. How good would it be if we could use the resources available in the community to create clean energy for ourselves? Let's create ways to reduce conventional energy, so that people in the community can sustainably manage energy and help alleviate environmental problems.

000202 นวัตกรรมต้นแบบกับชุมชน 3(2-2-5)
(Prototype Innovation for Community)

นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ใหม่ถูกสร้างสรรค์ขึ้นจากการคิดนอกกรอบและลงมือทำการคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่หลากหลายตามความถนัดอย่างชาญฉลาด เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชนให้เกิดความยั่งยืน

Innovations and new inventions are created by thinking outside the box and then making it come true. In this class, you will learn about initiatives and various innovations which smartly created and crafted by skillful hands to meet the needs of local communities to solve any problems and developing communities for sustainability.

000203 วรรณกรรมกับภาพยนตร์ 3(3-0-6)
(Literature and Film)

บทภาพยนตร์ส่วนหนึ่งมาจากบทชีวิต อ่านวรรณกรรมเหมือนอ่านชีวิต อ่านอย่างไรจะสะท้อนแนวคิดผ่านวรรณกรรมสู่การสร้างสรรคงานภาพยนตร์ ด้วยการคิดเชิงวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ จากวรรณกรรมและภาพยนตร์ภายใต้มิติวัฒนธรรมที่หลากหลายอย่างเพลิดเพลีน

Some parts of the screenplay are taken from the script of real life. Reading literature is like reading life. Then, how reading literature can reflect the idea from literature to create a film? Let's analyze and use critical thinking on them to enjoy literature and films through multicultural dimensions.

000204 เกมดิจิทัล 3(2-2-5)
(Digital Game)

ทราบหรือไม่ว่าการเล่นเกมดิจิทัลสามารถช่วยสร้างเสริมกระบวนการคิดและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรได้ มาสนุกกับการเรียนรู้และพัฒนาการคิดเชิงระบบ การคิดเชิงกลยุทธ์ การตัดสินใจ และการวางแผนเพื่อทำงานเป็นทีมผ่านการเล่นเกมดิจิทัล และเล่นเกมอย่างไรให้เกิดประโยชน์ไม่ส่งผลเสียต่อการเรียนและการดำเนินชีวิต

Did you know that playing digital games can enhance your thinking process and can be applied in life? Let's have fun while learning and developing systematic thinking, strategic thinking, decision making, and planning to work as a team through digital gaming. In this class, you will also learn how to play games to be useful, not negatively affecting learning and life.

- 000205 การผลิตสื่อผสมในสังคมดิจิทัล 3(2-2-5)**
(Multimedia Production in Digital Society)
 เปิดมิติใหม่ของการสร้างสรรค์สื่อออนไลน์ที่ทันสมัย สู่แนวความคิดการผลิตสื่อผสมที่หลากหลายในยุคสังคมดิจิทัล ภายใต้กรอบของกฎหมายและจริยธรรม
 Open a new dimension in creating modern online media. Let's be introduced to the concept of mixed media production with diversity in the digital society within the framework of law and ethics.
- 000206 คอมพิวเตอร์กับงานแอนิเมชันในสังคมดิจิทัล 3(2-2-5)**
(Computer and Animation in Digital Society)
 เตรียมพร้อมกับการสร้างงานแอนิเมชันอย่างมีชั้นเชิง สนุกสนาน ทำทาย ตอบโจทย์สังคมในยุคดิจิทัล ผ่านเทคนิคกระบวนการ ด้วยแนวคิดที่ล้ำสมัยไปพร้อมกับกฎหมายและจริยธรรม
 Get ready to create animations that are fun, challenging, and to meet the needs of society in the digital age through techniques, processes, with cutting-edge concepts, along with related laws and ethics.
- 007207 การสร้างทักษะและกระบวนการคิดเชิงนวัตกรรม 3(2-3-5)**
(Competence Building and Thinking in Innovation)
 แนวคิดของนวัตกรรมและหลักการจัดการนวัตกรรม ทฤษฎีการแพร่กระจายทางนวัตกรรมและกระบวนการยอมรับนวัตกรรม ประเภทของนวัตกรรมและระบบนิเวศนวัตกรรม ความเปลี่ยนแปลงและความพลวัตของระบบธุรกิจอันส่งผลต่อการจัดการนวัตกรรม กลยุทธ์ด้านนวัตกรรม ความสำคัญของกลยุทธ์ด้านนวัตกรรม และความสามารถในการแข่งขันของนวัตกรรม ระบบการจัดการความคิดอันก่อให้เกิดนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์และแรงกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม เครื่องมือในการคิดอย่างเป็นระบบ
 Innovation concepts and innovation management; Adoption life cycle of innovation; Types of innovation; Innovation Ecosystems; Business disruptions and systems dynamic influencing innovation management; Strategic innovation and its importance; Competitive innovation; Idea management in innovation; Creativity and Idea drive in building innovation; Systems thinking tools.

3. สาระเรียนรู้ร่วมสมัย

3.1 ก้าวทันโลก

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
003301	โลกสีเขียว (Green Globe)	3(3-0-6)

มนุษย์จะอยู่ได้อย่างไรเมื่อความสัมพันธ์ระหว่างธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและมนุษย์มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา การรู้เท่าทันสาเหตุที่เกิดขึ้นตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันเพื่อรับมือกับภัยธรรมชาติในอนาคต แนวทางการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนด้วยการบูรณาการองค์ความรู้ในมิติต่าง ๆ ได้แก่ มิติทางด้านทรัพยากรธรรมชาติ มิติทางด้านเทคโนโลยี มิติทางด้านของเสียและมลพิษ และมิติทางด้านมนุษย์

How can man live when the relationships between nature, environment, and human is changing all the time? In this class, you will learn about the causes from the past to the present in order to cope with future natural disasters. The class also included approaches to solving environmental problems in a sustainable way by integrating knowledge in various dimensions: a natural resources dimension; technology dimension, waste and pollution dimension, and human dimension.

006302	ภูมิคุ้มกายภูมิคุ้มใจ (Immunity and Resilience Quotient)	3(3-0-6)

มนุษย์เผชิญกับปัญหาสุขภาพที่หลากหลาย เราจำเป็นต้องเรียนรู้การเสริมสร้างสุขภาพกายและใจให้แข็งแรง การดูแลสุขภาพตนเองแบบบูรณาการ การแพทย์ทางเลือกเพื่อการดูแลสุขภาพ การสร้างเสริมความรอบรู้ทางสุขภาพ การรับมือกับวิกฤตสุขภาพในสถานการณ์ปัจจุบัน

Humanity is facing a wide range of health problems. We need to learn to build physical and mental wellbeing. In this class, you will learn how to integrate self-care alternative medicine for healthcare, enhance of health literacy, and deal with health crises nowadays.

006303	ปฐมพยาบาลในสถานการณ์ฉุกเฉิน (Basic First Aid in Emergency Case)	3(2-2-5)

การเอาตัวรอดจากการบาดเจ็บหรือการเจ็บป่วยกะทันหันเป็นสิ่งจำเป็น การตรวจประเมินให้การช่วยเหลือเบื้องต้น การวัดสัญญาณชีพ การห้ามเลือด การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย การช่วยฟื้นคืนชีพ การส่งต่อผู้ป่วย การรับมือกับการบาดเจ็บหรือการเจ็บป่วยฉุกเฉิน

Surviving a sudden injury or illness is essential for life. In this class, you will learn how to provide first aid, find vital signs, stop bleeding, give first aid, move the patient, do a CPR, do a transfer operation, and provide an injury or emergency treatment.

003304 **ลิขิตชีวิตด้วยคณิตศาสตร์** 3(3-0-6)
(Life Destiny with Mathematics)

คนเรามักมีเหตุผลประกอบการตัดสินใจเสมอ การใช้หลักการทางคณิตศาสตร์เพื่อประกอบการตัดสินใจจะช่วยสร้างความแม่นยำหรือประสบความสำเร็จมากขึ้น เราจำเป็นต้องเรียนรู้คณิตศาสตร์การเงิน การคิดดอกเบี้ย การซื้อเงินผ่อน การจำนอง การจำนำ และการขายฝาก การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล และการประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

People always have a reason to make their decision. Applying mathematical principles when to decide will help to have a more accurate decision or increase a success rate. We need to learn mathematic for financial to calculate interest rate, installments, mortgages, pledges, consignment, data analysis, data presentation, and applications in daily life.

3.2 เศรษฐกิจยุคดิจิทัล

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)
003305 **อินฟลูเอนเซอร์** 3(2-2-5)
(Influencer)

การสร้างแรงบันดาลใจในการสร้างตัวตนเพื่อเป็นผู้นำสร้างคอนเทนต์เผยแพร่ผ่านแพลตฟอร์มบนสื่อโซเชียล รวมทั้งการเสพสื่อโซเชียลอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม และจิตสำนึกต่อบุคคลและสังคม

This class is about inspiring in creating identity to become a content creator on social media platforms. You will also learn to how to use social media with creativity, morality, and conscience towards individuals and society.

004306 **เศรษฐกิจกับชีวิตวิถีใหม่** 3(3-0-6)
(Economy and a New Normal Life)

ในทุกการเปลี่ยนแปลงจะส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของเราทุกคน การเข้าสู่ยุค New Normal อย่างฉับพลันทำให้เกิดการปรับตัวอย่างไม่เคยเป็นมาก่อนซึ่งส่งผลต่อการใช้ชีวิต มาสร้างความเข้าใจและเตรียมความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจและชีวิตวิถีใหม่ทั้งด้านการผลิต การตลาด การบริโภค การออม เพื่อความมั่นคงและยั่งยืน

Every change will affect the way of life of us all. A sudden New Normal era causes unprecedented adjustments that affect our lives. Let's come to create understanding and prepare for economic changes and new ways of life in terms of production, marketing, consumption, and savings for stability and sustainability.

004307

รู้เท่าทันการลงทุน (Investment Awareness)

3(3-0-6)

การมีอิสรภาพทางการเงินนั้นสามารถทำให้เราดำเนินชีวิตในรูปแบบที่ต้องการได้โดยไม่จำเป็นต้องทำงานหรือพึ่งพาคนอื่นในเรื่องการเงิน การนำเงินมาลงทุนมิใช่มีเพียงแค่การฝากเงินไว้กับธนาคารเท่านั้น ยังมีอีกหลากหลายวิธีที่จะสามารถเพิ่มมูลค่าทรัพย์สินได้ มาเรียนรู้การเลือกรูปแบบการลงทุนที่เหมาะสมกับตนเองในรูปแบบต่างๆ เช่น การลงทุนในหุ้น การลงทุนในตราสารหนี้ การลงทุนในอสังหาริมทรัพย์ การลงทุนในสกุลเงินดิจิทัล การวางแผนการเงิน เพื่อสร้างความมั่นคงให้กับตนเองและครอบครัว

Having financial freedom can enable us to live the life we want without the need to work or rely on others financially. Investing money is not just depositing money in the bank. There are many other ways to increase the value of the asset. Let's learn to the right way to invest for yourselves. For example, investing in stocks, investing in bonds, investing in real estate, investing in crypto currencies. Let's do a financial planning to build wealth for yourself and your family.

004308

เส้นทางสร้างเจ้าสัว (How to Be a Billionaire)

3(3-0-6)

หลายคนคิดที่จะเริ่มต้นทำธุรกิจ อยากมีกิจการเป็นของตนเอง ไม่ใช่เรื่องยากอีกต่อไป เริ่มต้นง่ายๆด้วยการทำโมเดลทางธุรกิจ (Business Model Canvas : BMC) การเขียนแผนธุรกิจ การวิเคราะห์โอกาสทางธุรกิจทั้งด้านการตลาด ด้านการผลิตและการดำเนินงาน ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ด้านการบัญชี ด้านการจัดการการเงิน และเรียนรู้จริยธรรมทางธุรกิจเพื่อเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ที่น่าสนใจ

Many people think of starting a business or owning a business. Nowadays, it's not difficult to have one anymore. Let's start with a business model canvas or BMC, writing a business plan, analyzing business opportunities in terms of marketing, production, and operation. You will also learn about human resources management, accounting, and financial management along with business ethics to become a new generation of entrepreneurs who care about society.

004309

ธุรกิจออนไลน์ (Online Business)

3(2-2-5)

การเริ่มต้นและเตรียมพร้อมสู่การประสบความสำเร็จจากการทำธุรกิจออนไลน์ เรียนรู้การโฆษณาและขายสินค้าอย่างไรให้ปังดึงดูดใจลูกค้า การวางกลยุทธ์ทางธุรกิจเพื่อลดต้นทุนและสร้างผลกำไร

Let's getting started and prepared for success from online business by learning how to advertise and sell products that attract customers and how to plan business strategies to reduce costs and generate profit.

007317 การจัดการความล้มเหลวสู่ความสำเร็จ 3(3-0-6)
(Failure Management to Success)

ทฤษฎีและความสำคัญของความล้มเหลวและความสำเร็จ ในด้านการทำงาน การทำธุรกิจ และการดำเนินชีวิต เครื่องมือและกลยุทธ์การจัดการความล้มเหลวเพื่อความสำเร็จ การวิเคราะห์ความล้มเหลวและความสำเร็จทางธุรกิจ การวัดความสำเร็จของการประกอบธุรกิจ กรณีศึกษาความล้มเหลวและความสำเร็จทางธุรกิจ การเรียนรู้จากความล้มเหลวสู่ความสำเร็จของผู้ประกอบการ และเขียนแผนกลยุทธ์ในการจัดการความล้มเหลว

Theory and importance of failure and success in working, business, and life; tools and strategies to manage the failure for success; an analysis of business failure and success; measurement of business success; learning from entrepreneurial failure to success; writing strategic plan for failure management.

3.3 หลากหลายอย่างกลมกลืน

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)
001310 สื่อสารสื่อสัมพันธ์ 3(3-0-6)
(Communication with Love)

การใช้จิตวิทยาในการสื่อสารให้เข้าถึงจิตใจผู้คน การอ่านคนจากสารที่ส่งมา ทั้งที่เป็นภาษากายและภาษาพูด ฝึกทักษะการสื่อสารเพื่อสร้างความรักและความร่วมมือในการทำงาน เรียนรู้วิธีการสื่อความเข้าใจอย่างลึกซึ้งอันเป็นเครื่องมือสำคัญในการช่วยเหลือเยียวยาจิตใจผู้คนที่เป็ทุกข์จากการใช้ชีวิตในบริบทสังคมที่มีความหลากหลายและเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

In this class, you will learn about applying psychology in communicating with people, reading people from their message from both verbally and nonverbally, practicing communication skills to create love and cooperation in work. You will also learn how to create mutual understanding, which is an essential tool in healing the hearts of people in distress from living in a diverse and rapidly changing society.

000311 สังคมสีรุ้ง 3(3-0-6)
(LGBTQ+ Society)

สังคมสีรุ้ง คืออะไร มาทำความรู้จักและเข้าใจสังคมสีรุ้ง รวมถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคม ยอมรับความเหมือนเชื่อมโยงความแตกต่าง และหาวิธีการปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

What is the Rainbow Society? Let's get to know and understand the Rainbow Society. You will learn about cultural diversity in society and how to accept the similarities to bridge the differences and find ways to live peacefully together in a society.

000312 **ศิลปศิลป์ร่วมสมัย** 3(1-4-4)
(Contemporary Art Appreciation)

การศึกษาศิลปะร่วมสมัยในชีวิตประจำวัน ทั้งแฟชั่น งานออกแบบ ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ การนำองค์ความรู้ทางศิลปะไปประยุกต์ให้เหมาะสมกับรสนิยมความงามของแต่ละบุคคล

In this class, you will learn to how to study of contemporary art in daily life, including fashion, design, visual arts, music, dance, and application of artistic knowledge to suit individual aesthetic tastes.

3.4 พลวัตพลเมือง

รหัสวิชา **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** น(ท-ป-ศ)
 000313 **พลเมืองกับสังคมพลวัต** 3(3-0-6)
(Citizen and Dynamic Society)

ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม การปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นซึ่งมีความแตกต่างกันทางเชื้อชาติ ความเชื่อ ภาษาและวัฒนธรรม โดยคำนึงถึงความเสมอภาค มีความสามัคคี รับผิดชอบ ต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคม และมีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าคิดกล้าทำในสิ่งที่ถูกต้องตามแบบสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขอันจะนำไปสู่ความสงบสุขในสังคมและความมั่นคงของชาติ

Amid changes in society, economy, and culture, adaptation oneself to keep up with transformation is required. To become a Thai citizen and global citizen, you should have skills to coexist with others who differ in race, belief, language, and culture and think of equality, unity, and responsibility towards oneself and others. You also should have a volunteer mind for social development and moral courage to do the right things pursuant with a democratic society with the King as Head of State, leading to peace in society and national security.

001314 **ชีวิตกับการเรียนรู้** 3(3-0-6)
(Life as a Learning)

เรียนรู้เทคนิคการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่พร้อมต้อนรับการเปลี่ยนแปลงในทุกจังหวะของชีวิต การเข้าใจและยอมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม วิธีการสร้างความเข้าใจตนเองและผู้อื่น เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพในทุกสถานการณ์

In this class, you will learn about techniques to develop yourself to be a person who is ready to accept changes in every rhythm of life. You will also learn how to understand and accept changes in society and the environment and create mutual understanding between yourself and others to be able to live life effectively in every situation.

002315

รู้เท่าทันกลโกง

3(3-0-6)

(Discovering Frauds and Scams)

รูปแบบการใช้ชีวิตในปัจจุบันมีความหลากหลายและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้บุคคลบางกลุ่มฉวยโอกาสในการแสวงหาผลประโยชน์ การสร้างข่าวปลอมหรือการนำเสนอข้อมูลที่บิดเบือน การเรียนรู้ถึงกลโกง การคอร์รัปชันที่เกิดขึ้นในสังคมหรืออาชญากรรมออนไลน์ ที่เปลี่ยนแปลงไปตามพัฒนาการของสังคม เราต้องเรียนรู้การเอาตัวรอดจากการแสวงหาประโยชน์ และเท่าทันต่อกลโกงที่เกิดขึ้นเพื่อปกป้องคุ้มครองสิทธิของตนและเรียกร้องสิทธิของตนเองภายใต้กรอบที่ถูกต้องตามกฎหมาย

Nowadays, lifestyles are diverse and changing rapidly. As a result, some people take advantage of these opportunities to seek for benefits illegally. For example, creating fake news or presenting distorted information, phishing, and scamming. Corruption and cybercrimes are changing according to the development of society. We therefore must learn to avoid all kind of exploitation and keep up with the scams to protect and claim our rights as laws permitted.

002316

กฏต้องกฎหมาย

3(3-0-6)

(Law in Focus)

กฎหมายไม่ได้เป็นเรื่องที่น่าเบื่อเสมอไปและมีอะไรมากกว่าที่คิด มาเรียนรู้กฎหมายเกี่ยวกับการใช้ชีวิตประจำวัน การทำงาน และความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ให้เท่าทันกับสภาพสังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในยุคปัจจุบันและอนาคต

Laws are not always boring and there is more to it than one might think. Let's learn about the law in daily life, work, and relationships with other people to keep up with the current social conditions and rapidly changing economy in the future.

4. สาระ ใส่ใจตัวตน**4.1 อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย**

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

000401

คนราชภัฏ

3(3-0-6)

(DNA NRRU)

เรื่องเล่าเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย การปรับตัวให้เข้ากับสังคมอุดมศึกษา เข้าใจถึงบทบาทของนักศึกษา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา “สำนึกดี มีความรู้ พร้อมสู้งาน” มีความภาคภูมิใจในการเป็นนักศึกษาราชภัฏ เพื่อนำไปสู่การเป็นที่พึงของท้องถิ่น

In this class, you will learn about a story of university. Also, you will learn how to adapt yourself to higher education society, understand the roles of students, have desirable characteristics according to the identity of the graduates of Nakhon Ratchasima Rajabhat University with a slogan, "Be conscientious, knowledgeable, ready to work." Let's take pride in being a Rajabhat student to be the supporter of local communities.

4.2 อัตลักษณ์ท้องถิ่น

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
000402	บ้านฉันบ้านเธอ (My Home, Your Home)	3(3-0-6)

นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มาจากหลากหลายพื้นที่ จึงควรแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมที่แตกต่างในระดับจังหวัด ภูมิภาค หรือประเทศ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และการอยู่ร่วมกันอย่างเข้าใจ

Students at Nakhon Ratchasima Rajabhat University come from various areas. We should share, exchange, and learn our cultures at the provincial, regional, and country level to apply them for using in daily life and understanding coexistence.

000403	ของดีโคราช (The Best of Korat)	3(2-2-5)

จังหวัดนครราชสีมามีของดีประจำจังหวัดทั้งในด้านศิลปกรรม งานหัตถศิลป์ และวิถีชีวิตในท้องถิ่น วิธีการอนุรักษ์ ส่งเสริมและต่อยอด ของดีเหล่านั้นให้คงอยู่ ไม่สูญหายในสังคม ปัจจุบัน จะทำได้ด้วยการบูรณาการความรู้ สร้างสรรค์ออกมาเป็นผลงานนำเสนอสู่สาธารณชน ของดีโคราช แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ สังคมวิถีชีวิต ศิลปกรรม และหัตถศิลป์

The Nakhon Ratchasima province has many great traditions, fine arts, handicrafts, and local way of life. The ways to preserve and thrive all those heritages in the society are integrating knowledge and converting it into creation presented to the communities. Great legacies of Korat can be divided into 3 groups: society & lifestyle, arts, and crafts.

000404	เช็คอินโคราช (Check in Korat)	3(1-4-4)

ค้นหาสถานที่ที่น่าสนใจเชิงวัฒนธรรม แหล่งท่องเที่ยว จุดพักผ่อนหย่อนใจ จุดชมวิว จุดถ่ายรูป โคราชจีโอพาร์ค หรือจุดน่าสนใจอื่นของจังหวัดนครราชสีมา ด้วยการศึกษาสถานนอกสถานที่ เพื่อนำไปสู่การเพิ่มมูลค่า การท่องเที่ยวอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน

In this class, you will find cultural attractions, tourist attraction, places for chilling and relaxing, best places for photo shoots, Korat Geopark, or other interesting points of Nakhon Ratchasima. You will explore these points with field trips, leading to the adding value to tourism in a creative and sustainable way.

000405 **ยุวชนอาสาพัฒนาท้องถิ่น** **3(1-4-4)**
(Youth Volunteer)

ยุวชนรุ่นใหม่อาสาพัฒนาท้องถิ่น ด้วยการเรียนรู้นวัตกรรม ภูมิปัญญาพื้นบ้านจากการเรียนรู้ประสบการณ์นอกห้องเรียน ภายใต้การมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักการของศาสตร์พระราชา และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง

The new generation of youth volunteers for local development by learning innovation, learning folk wisdom, and learning outside the classroom under the participation of the community according to the principles of the King's science and other related sciences.

000406 **ภูมิปัญญาร้อยล้าน** **3(3-0-6)**
(Commercial Wisdom)

ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีคุณค่าในตัวเอง ซึ่งคุณค่านั้นสามารถแปรเปลี่ยนไปเป็นมูลค่าทางเศรษฐกิจได้ ด้วยการจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์ให้ผู้บริโภคเห็นคุณค่าและรับรู้ ทำให้เกิดการรักษาและต่อยอดภูมิปัญญาให้อยู่คู่สังคมไทย

Local wisdom has its own value which can be transformed economically by systematically managing local wisdom. It also helps creating commercial value for consumers to recognize, and encouraging preservation and extension of local wisdom to accompany Thai society.

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ/คุณสมบัติที่พึงประสงค์	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม มีความรักในท้องถิ่นของตน และสามารถแสดงภาวะความเป็นผู้นำในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	1. กำหนดให้นักศึกษามีความรับผิดชอบในการเรียน โดยมีการทำงานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม มีกิจกรรมที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม และเพื่อฝึกให้มีความรับผิดชอบ ทั้งนี้มีการกำหนดกรอบ กติกาต่าง ๆ ในการเรียนเพื่อให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ เช่น การเข้าเรียนให้ตรงเวลา การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การทำงานร่วมกับผู้อื่นและท้องถิ่น เป็นต้น
2.เป็นผู้ที่มีทักษะในการสื่อสารและสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการสื่อสาร การทำงาน การนำเสนองานต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	2. มอบหมายให้นักศึกษานำเสนอผลงานหน้าชั้นหรือชุมชน ซึ่งงานเหล่านั้นได้ผ่านกระบวนการเรียบเรียงรวมทั้งการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนองาน
3. เป็นผู้ที่มีความรอบรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีพและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันโดยสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	3. ฝึกนักศึกษาให้มีกระบวนการความคิดวิเคราะห์จากองค์ความรู้ หรือวิธีการแก้ไขปัญหาจากการทำงาน เพื่อนำมาประยุกต์ใช้กับสถานการณ์รอบตัวและเชื่อมโยงสู่การดำเนินชีวิตในสังคม

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 การพัฒนาผลการเรียนรู้แต่ละด้านในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) 5 ด้าน ดังนี้

2.1.1 ผลการเรียนรู้การพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 3) มีจิตอาสา เสียสละ และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น
- 4) มีวินัย เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 5) มีสำนึกในความเป็นไทย และแสดงออกถึงความรักและความผูกพันต่อท้องถิ่น

2.1.2 ผลการเรียนรู้การพัฒนาด้านความรู้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐาน
- 2) มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง และมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล
- 3) สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) มีความสนใจ ใฝ่รู้ และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ
- 5) มีความรู้ ชำนาญในคุณค่า และศิลปวัฒนธรรม

2.1.3 ผลการเรียนรู้ทักษะทางปัญญา

- 1) มีความสามารถวิเคราะห์หาข้อเท็จจริงอย่างเป็นระบบ
- 2) มีความสามารถในการประเมินข้อมูลแนวคิดและหลักฐานใหม่จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและใช้ข้อมูลที่ได้มาแก้ปัญหา
- 3) มีการให้เหตุผลและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

2.1.4 ผลการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีส่วนช่วยและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 2) มีการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำอย่างเหมาะสม
- 3) เคารพและศรัทธาในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 4) มีจิตสาธารณะ และใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม
- 5) สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

2.1.5 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี

สารสนเทศ

- 1) มีความสามารถในการรวบรวม วิเคราะห์ แปลความ และนำเสนอข้อมูลในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- 2) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ
- 3) สามารถสรุปประเด็นและสื่อสาร ทั้งการพูด และการเขียนได้อย่างเหมาะสม
- 4) สามารถเลือกใช้รูปแบบในการนำเสนอข้อมูลที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้
- 5) สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

2.4 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																							
		1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1. สารรอบรู้สู่โลกกว้าง																									
1.1 กลุ่มวิชาบังคับ																									
002101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร		○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	
1.2 กลุ่มวิชาเลือก																									
1.2.1 ทักษะการเรียนรู้																									
002102 ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้ชีวิต		○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	
002103 สื่อสารภาษาอังกฤษในโลกที่เปลี่ยนแปลง		○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	
002104 ภาษาสร้างโอกาส		○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	●	●	
002105 ภาษาอังกฤษผ่านสื่อ		○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	
002106 ภาษาจีนกลางเพื่อการสื่อสาร		○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	
002107 วัฒนธรรมจีน		○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	
002108 ภาษาจีนเพื่อความสุนทรีย์		●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	
002109 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร		●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	
002110 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร		○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	
002111 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร		○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	
002112 ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร		○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	
002113 ภาษาฮินดีเพื่อการสื่อสาร		○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	

2.4 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping) (ต่อ)

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																							
		1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1.2.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยี																									
003114	เทคโนโลยีสารสนเทศและชีวิตสมัยใหม่	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○		
003115	การเรียนรู้ดิจิทัล	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○		
003116	แหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในยุคดิจิทัล	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○		
003117	เทคโนโลยีคลาวด์เพื่อการทำงานและชีวิต	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○		
000118	ฟินิจส์ออนไลน์	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	
007129	ของ (IT) มันต้องมี	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	
1.2.3 ทักษะชีวิต																									
004119	การจัดการชีวิต	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○		
002120	การอ่านและการเขียนเพื่อชีวิต	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○		
000121	บุคลิกภาพและศิลปะการพูดในที่ชุมชน	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○		
004122	รู้จักฉันรู้จักเธอ	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○		
004123	ศาสตร์และศิลป์แห่งการเจรจา	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○		
000124	ความงดงามของความรัก	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○		

2.4 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping) (ต่อ)

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																						
		1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
002125 ศาสนานำชีวิต	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○	
000126 สร้างคนสร้างสังคม	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○	
000127 กีฬาเพื่อมวลชน	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
005128 งานช่างดีไวยา	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	
007130 หมอบ้าน		●	●			●		●	●		●	●	○	●			●	○	●	○				
007131 มหัศจรรย์พลังคิดบวก	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○
2. สารสนเทศคิดก้าวไกล																								
2.1 กลุ่มวิชาเลือก																								
000200 ไซปรีศนากับการพิสูจน์หลักฐาน	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	
000201 พลังงานสร้างได้เอง	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	
000202 นวัตกรรมต้นแบบกับชุมชน	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	
000203 วรรณกรรมกับภาพยนตร์	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	
000204 เกมดิจิทัล	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	
000205 การผลิตสื่อผสมในสังคมดิจิทัล	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	
000206 คอมพิวเตอร์กับงานแอนิเมชันในสังคมดิจิทัล	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	
007207 การสร้างทักษะและกระบวนการคิดเชิงนวัตกรรม	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●

2.4 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping) (ต่อ)

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																								
		1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
3.1.4 พลวัตพลเมือง																										
000313	พลเมืองกับสังคมพลวัต	○	●	●	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○			
001314	ชีวิตกับการเรียนรู้	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○			
002315	รู้เท่าทันกลโกง	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○			
002316	กล้องส่องกฎหมาย	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○			
4. สาระใส่ใจตัวตน																										
4.1 กลุ่มวิชาบังคับ																										
4.1.1 อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย																										
000401	คนราชภัฏ	○	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●			
4.2 กลุ่มวิชาเลือก																										
4.2.1 อัตลักษณ์ท้องถิ่น																										
000402	บ้านฉันบ้านเธอ	○	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●			
000403	ของดีโคราช	○	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●			
000404	เชื้คอินโคราช	○	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●			
000405	ยุวชนอาสาพัฒนาท้องถิ่น	○	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●			
000406	ภูมิปัญญาร้อยล้าน	○	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●			

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดศึกษาศาสตร์ศึกษาทั่วไป (Program Learning Outcomes : PLOs) สอดคล้องและครอบคลุมกับผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี 5 ด้าน และสมรรถนะการเรียนรู้ตามปรัชญาของมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป คือ หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้ความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก รวมทั้งสะท้อนอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย คือ เป็นที่พึ่งของท้องถิ่น จึงกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะระดับหลักสูตร หรือ PLOs และ Sub-PLOs รวม 4 ข้อ ดังนี้

PLO-1 : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษา ทักษะชีวิต เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหา สร้าง และเผยแพร่ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งต่อตนเองและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

1A : ใช้ภาษาในการสื่อสาร แสวงหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำเสนองาน ด้วยกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ

1B : ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการ แสวงหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำเสนองาน ด้วยกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ

1C : ใช้ทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิต และการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อสร้างความองกาม ผาสุกในตน และผู้อื่น

PLO-2 : สามารถใช้ทักษะคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคุณธรรม ในการแสวงหาและต่อยอดความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

PLO-3 : รู้เท่าทันกับสถานการณ์ร่วมสมัย เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการกับปัญหาต่าง ๆ โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างชาญฉลาด

PLO-4 : มีความรู้ความเข้าใจในเอกลักษณ์และความหลากหลาย ของวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” และ มหาวิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อการธำรง รักษา รับผิดชอบต่อสังคม รับใช้ ปรับเปลี่ยน และพัฒนา ด้วยจิตสำนึกที่รัก ผูกพันและภาคภูมิใจในท้องถิ่น

4A : มีทักษะการใช้ชีวิตในสังคม สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย มีทักษะการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จ ภาคภูมิใจในเอกลักษณ์และวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

4B : เข้าใจและยอมรับในเอกลักษณ์และความหลากหลายของวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” สามารถบูรณาการแนวคิดศาสตร์พระราชาเพื่อการธำรง รักษา รับผิดชอบต่อสังคม รับใช้ ปรับเปลี่ยน พัฒนางานด้านวัฒนธรรม ได้อย่างสร้างสรรค์ รู้คุณค่า และด้วยจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี

4. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO-1 : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษา ทักษะชีวิต เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหา สร้าง และเผยแพร่ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งต่อตนเองและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์		
1A : ใช้ภาษาในการสื่อสาร แสวงหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำเสนองาน ด้วยกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ	1. ปฏิบัติจริงด้วยฝึกทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร ระหว่างบุคคลด้วยการฟัง พูด อ่านเขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอื่นอย่างเหมาะสม 2. จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์	1. การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ 3. จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ take-home examination
1B : ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำเสนองาน ด้วยกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ	1. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก 2. ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม เพื่อนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยี หรือวิธีการที่หลากหลาย 3. จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์	1. การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ 3. จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ take-home examination

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
1C : ใช้ทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิต และการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อสร้างความงอกงาม ผาสุกในตน และผู้อื่น	1. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิด แก้ปัญหา จากสถานการณ์ปัญหา กรณีศึกษา งานต่าง ๆ หรือแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่หลากหลาย 2. ศึกษาและฝึกปฏิบัติจริงในพื้นที่ ด้วยการบริการชุมชน หรือใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 3. จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรม ในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์	1. การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการ ต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ 3. จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ take-home examination
PLO 2 : สามารถใช้ทักษะคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคุณธรรม ในการแสวงหาและต่อยอดความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี		
	1. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก 2. ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม เพื่อนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยี หรือวิธีการที่หลากหลาย 3. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิด แก้ปัญหา จากสถานการณ์ปัญหา กรณีศึกษา งานต่าง ๆ หรือแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่หลากหลาย 4. จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรม ในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์	1. การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการ ต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ 3. จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ take-home examination

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO 3 : รู้เท่าทันกับสถานการณ์ร่วมสมัย เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการกับปัญหาต่าง ๆ โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างชาญฉลาด		
	- จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก - ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม เพื่อนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยี หรือวิธีการที่หลากหลาย - จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิด แก้ปัญหาจากสถานการณ์ปัญหา กรณีศึกษา งานต่าง ๆ หรือแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่หลากหลาย - จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์	- การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ - จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ - จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ take-home examination

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO 4 : มีความรู้ความเข้าใจในเอกลักษณ์และความหลากหลาย ของวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” และ มหาวิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อการดำรง รักษา รับผิดชอบ ปรับเปลี่ยน และ พัฒนา ด้วยจิตสำนึกที่รัก ผูกพันและภาคภูมิใจในท้องถิ่น		
4A : มีทักษะการใช้ชีวิตในสังคม สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย มีทักษะการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จ ภาคภูมิใจในเอกลักษณ์และวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	1. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก 2. ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม เพื่อนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยี หรือวิธีการที่หลากหลาย 3. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิด แก้ปัญหาจากสถานการณ์ปัญหา กรณีศึกษา งานต่าง ๆ หรือแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่หลากหลาย 4. จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์	1. การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ 3. จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ take-home examination
4B : เข้าใจและยอมรับในเอกลักษณ์และความหลากหลายของวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” สามารถบูรณาการแนวคิดศาสตร์พระราชาเพื่อการดำรง รักษา รับผิดชอบ ปรับเปลี่ยน พัฒนางานด้านวัฒนธรรม ได้อย่างสร้างสรรค์ รู้คุณค่า และด้วยจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี	1. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก 2. ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม เพื่อนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยี หรือวิธีการที่หลากหลาย 3. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิด แก้ปัญหาจากสถานการณ์ปัญหา กรณีศึกษา งานต่าง ๆ หรือแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่หลากหลาย 4. จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์	1. การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ 3. จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ take-home examination

5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)

รหัส / รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes)					
	PLO-1: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษา ทักษะชีวิต เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหา สร้าง และเผยแพร่ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งต่อตนเองและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์	PLO-2: สามารถใช้ทักษะคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์และคิดอย่างมี วิจารณญาณและคุณธรรม ในการแสวงหา และต่อยอดความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อ การเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี			PLO-3: รู้เท่าทันกับสถานการณ์ร่วม สมัย เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ จัดการกับปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่าง ชาญฉลาด	PLO-4: มีความรู้ความเข้าใจในเอกลักษณ์ และความหลากหลาย ของวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” และ มหาวิทยาลัย นครราชสีมา เพื่อการดำรง รักษา รับผิดชอบต่อสังคม และพัฒนา ด้วยจิตสำนึกที่รัก ผูกพันและภาคภูมิใจในท้องถิ่น
	1A	1B	1C			
1. สารรอบรู้สู่โลกกว้าง						
1.1 กลุ่มวิชาบังคับ						
002101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	✓	✓				
1.2 กลุ่มวิชาเลือก						
1.2.1 ทักษะการเรียนรู้						
002102 ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้ชีวิต	✓	✓				
002103 สื่อสารภาษาอังกฤษในโลก ที่เปลี่ยนแปลง	✓	✓				
002104 ภาษาสร้างโอกาส	✓	✓				
002105 ภาษาอังกฤษผ่านสื่อ	✓	✓				
002106 ภาษาจีนกลางเพื่อการ สื่อสาร	✓	✓				
002107 วัฒนธรรมจีน	✓	✓	✓			
002108 ภาษาจีนเพื่อความสุนทรีย์	✓	✓				
002109 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	✓	✓				
002110 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร	✓	✓				
002111 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร	✓	✓				
002112 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร	✓	✓				
002113 ภาษาฮินดีเพื่อการสื่อสาร	✓	✓				

รหัส / รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes)						
	PLO-1: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษา ทักษะชีวิต เทคโนโลยีสารสนเทศ และ เทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหา สร้าง และ เผยแพร่ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อการพัฒนาอย่าง ยั่งยืนทั้งต่อตนเองและสังคมได้อย่าง สร้างสรรค์			PLO-2: สามารถใช้ทักษะคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์และคิดอย่างมี วิจารณญาณและคุณธรรม ในการแสวงหา และต่อยอดความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อ การเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี	PLO-3: รู้เท่าทันกับสถานการณ์ร่วม สมัย เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ จัดการกับปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่าง ชาญฉลาด	PLO-4: มีความรู้ความเข้าใจในเอกลักษณ์ และความหลากหลาย ของวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” และ มหาวิทยาลัย นครราชสีมา เพื่อการดำรง รักษา รับผิดชอบต่อสังคม และพัฒนา ด้วยจิตสำนึกที่รัก ผูกพันและภาคภูมิใจในท้องถิ่น	
	1A	1B	1C			4A	4B
1.2.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยี							
003114 เทคโนโลยีสารสนเทศและ ชีวิตสมัยใหม่		✓	✓				
003115 การเรียนรู้ดิจิทัล	✓	✓	✓				
003116 แหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ในยุคดิจิทัล		✓	✓				
003117 เทคโนโลยีคลาวด์เพื่อการ ทำงานและชีวิต		✓	✓				
000118 ฟินิจส์ออนไลน์	✓	✓	✓				
007129 ของ (IT) มันต้องมี	✓	✓	✓	✓			
1.2.3 ทักษะชีวิต							
004119 การจัดการชีวิต	✓		✓				
002120 การอ่านและการเขียนเพื่อ ชีวิต	✓		✓				
000121 บุคลิกภาพและศิลปะการพูด ในที่ชุมชน	✓	✓	✓				
004122 รู้จักฉันรู้จักเธอ			✓				

รหัส / รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes)						
	PLO-1: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษา ทักษะชีวิต เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหา สร้าง และเผยแพร่ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งต่อตนเองและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์			PLO-2: สามารถใช้ทักษะคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณและคุณธรรม ในการแสวงหาและต่อยอดความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	PLO-3: รู้เท่าทันกับสถานการณ์ร่วมสมัย เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการกับปัญหาต่าง ๆ โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างชาญฉลาด	PLO-4: มีความรู้ความเข้าใจในเอกลักษณ์และความหลากหลายของวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” และ มหาวิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อการดำรง รักษา รับผิดชอบต่อสังคม และพัฒนา ด้วยจิตสำนึกที่รักผูกพันและภาคภูมิใจในท้องถิ่น	
	1A	1B	1C			4A	4B
004123 ศาสตร์และศิลป์แห่งการเจรจา	✓		✓				
000124 ความงดงามของความรัก			✓				
002125 ศาสนานำชีวิต			✓				
000126 สร้างคนสร้างสังคม	✓		✓				
000127 กีฬาเพื่อมวลชน			✓				
005128 งานช่างดีไวยา			✓				
007130 หมอบ้าน		✓	✓	✓	✓		
007131 มหัศจรรย์พลังคิดบวก	✓	✓	✓				
2. สารสนเทศดิจิทัล							
2.1 กลุ่มวิชาเลือก							
000200 ไซปรีศนากับการพิสูจน์หลักฐาน				✓			
000201 พลังงานสร้างได้เอง				✓			
000202 นวัตกรรมต้นแบบกับชุมชน				✓			
000203 วรรณกรรมกับภาพยนตร์				✓			
000204 เกมดิจิทัล				✓			

รหัส / รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes)						
	PLO-1: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษา ทักษะชีวิต เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหา สร้าง และเผยแพร่ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งต่อตนเองและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์	1A	1B	1C	PLO-2: สามารถใช้ทักษะคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณและคุณธรรม ในการแสวงหาและต่อยอดความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	PLO-3: รู้เท่าทันกับสถานการณ์ร่วมสมัย เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการกับปัญหาต่าง ๆ โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างชาญฉลาด	PLO-4: มีความรู้ความเข้าใจในเอกลักษณ์และความหลากหลายของวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” และ มหาวิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อการดำรง รักษา รับผิดชอบต่อสังคม และพัฒนา ด้วยจิตสำนึกที่รักผูกพันและภาคภูมิใจในท้องถิ่น
000205 การผลิตสื่อผสมในสังคมดิจิทัล					✓		
000206 คอมพิวเตอร์กับงานแอนิเมชันในสังคมดิจิทัล					✓		
007207 การสร้างทักษะและกระบวนการคิดเชิงนวัตกรรม		✓	✓		✓	✓	
3. สาระเรียนรู้ร่วมสมัย							
3.1 กลุ่มวิชาเลือก							
3.1.1 ก้าวทันโลก							
003301 โลกสีเขียว					✓		
006302 ภูมิคุ้มกันภัยภูมิคุ้มกันใจ					✓		
006303 ปฐมพยาบาลในสถานการณ์ฉุกเฉิน					✓		
003304 ลิขิตชีวิตด้วยคณิตศาสตร์					✓		
3.1.2 เศรษฐกิจยุคดิจิทัล							
003305 อินฟลูเอนเซอร์					✓		
004306 เศรษฐกิจกับชีวิตวิถีใหม่					✓		
004307 รู้เท่าทันการลงทุน					✓		
004308 เส้นทางสร้างเจ้าสัว					✓		

รหัส / รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes)						
	PLO-1: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษา ทักษะชีวิต เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหา สร้าง และเผยแพร่ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งต่อตนเองและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์			PLO-2: สามารถใช้ทักษะคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณและคุณธรรม ในการแสวงหาและต่อยอดความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	PLO-3: รู้เท่าทันกับสถานการณ์ร่วมสมัย เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการกับปัญหาต่าง ๆ โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างชาญฉลาด	PLO-4: มีความรู้ความเข้าใจในเอกลักษณ์และความหลากหลายของวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” และ มหาวิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อการดำรง รักษา รับผิดชอบต่อสังคม และพัฒนา ด้วยจิตสำนึกที่รักผูกพันและภาคภูมิใจในท้องถิ่น	
	1A	1B	1C			4A	4B
004309 ธุรกิจออนไลน์					✓		
007317 การจัดการความล้มเหลวสู่ความสำเร็จ			✓	✓		✓	
3.1.3 หลากหลายอย่างกลมกลืน							
001310 สื่อสารสื่อสัมพันธ์					✓		
000311 สังคมสี่รัฐ					✓		
000312 เสพศิลป์ร่วมสมัย					✓		
3.1.4 พลวัตพลเมือง							
000313 พลเมืองกับสังคมพลวัต					✓		
001314 ชีวิตกับการเรียนรู้					✓		
002315 รู้เท่าทันกลโกง					✓		
002316 กล้องส่องกฎหมาย					✓		
4. สาระใส่ใจตัวตน							
4.1 กลุ่มวิชาบังคับ							
4.1.1 อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย							
000401 คนราชภัฏ						✓	

รหัส / รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes)						
	PLO-1: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษา ทักษะชีวิต เทคโนโลยีสารสนเทศ และ เทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหา สร้าง และ เผยแพร่ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อการพัฒนาอย่าง ยั่งยืนทั้งต่อตนเองและสังคมได้อย่าง สร้างสรรค์			PLO-2: สามารถใช้ทักษะคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์และคิดอย่างมี วิจารณญาณและคุณธรรม ในการแสวงหา และต่อยอดความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อ การเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี	PLO-3: รู้เท่าทันกับสถานการณ์ร่วม สมัย เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ จัดการกับปัญ าท่าง ๆ โดยใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่าง ชาญฉลาด	PLO-4: มีความรู้ความเข้าใจในเอกลักษณ์ และความหลากหลาย ของวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” และ มหาวิทยาลัย นครราชสีมา เพื่อการดำรง รักษา รับใ้ ปรับเปลี่ยน และพัฒนา ด้วยจิตสำนึกที่รัก ผูกพันและภาคภูมิใจในท้องถิ่น	
	1A	1B	1C			4A	4B
4.2 กลุ่มวิชาเลือก							
4.2.1 อัตลักษณ์ท้องถิ่น							
000402 บ้านฉันบ้านเธอ							✓
000403 ของดีโคราช							✓
000404 เชื้ออินโคราช							✓
000405 ยุวชนอาสาพัฒนาท้องถิ่น							✓
000406 ภูมิปัญญาร้อยล้าน							✓

6. ตารางแสดงคำอธิบายรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
1. สารรอบรู้สู่โลกกว้าง (Globalized Literacy)				
1.1 กลุ่มวิชาบังคับ				
002101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	ศิลปะแห่งการสื่อสารภาษาไทย ในชีวิตประจำวัน เพิ่มขีดความสามารถด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และเปิดมิติใหม่แห่งการนำเสนออย่างสร้างสรรค์	1. ประยุกต์ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร แสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่และนำเสนองานได้ 2. ออกแบบและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ แสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำเสนองานได้ 3. วางแผนการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. อภิปราย ระดมความคิด เพื่อนำเสนอความรู้ 2. ฝึกปฏิบัติจริงโดยใช้ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร ในสถานการณ์ที่หลากหลายโดยใช้บทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง และสถานที่จริง 3. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. ประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะจากการมอบหมาย ชิ้นงาน กิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ 3. ทดสอบย่อยรายหน่วย หรือระหว่างภาค หรือ ปลายภาค	ประยุกต์ใช้ทักษะทางภาษาไทยในชีวิตจริงเพื่อการสื่อสารและใช้เทคโนโลยี ในการแสวงหาหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ และออกแบบนำเสนออย่างสร้างสรรค์ ด้วยการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นระบบ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
1.2 กลุ่มวิชาเลือก				
1.2.1 ทักษะการเรียนรู้				
002102 ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้ชีวิต	ในการดำเนินชีวิต ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้ดี จะทำให้เราเอาตัวรอดได้ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร ดังนั้น จึงควรมีทักษะและเสริมสร้างความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันทั้งในชีวิตจริงและโลกออนไลน์	1. ประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในสถานการณ์ที่หลากหลายในชีวิตประจำวันได้ 2. สร้าง/ออกแบบ การใช้โครงสร้าง คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษที่ใช้สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ บนโลกออนไลน์ได้ 3. วางแผนการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. อภิปรายระดมความคิดเพื่อนำเสนอความรู้ 2. ฝึกทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่หลากหลายโดยใช้บทบาทสมมติ สถานการณ์จำลองและสถานที่จริง 3. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนการอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. ประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะจากการมอบหมายชิ้นงาน กิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ 3. ทดสอบย่อยรายหน่วย หรือระหว่างภาค หรือ ปลายภาค	ประยุกต์ใช้โครงสร้าง คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษเพื่อดำเนินใช้ชีวิตในสถานการณ์ที่หลากหลายทั้งในชีวิตจริงและบนโลกออนไลน์ ผ่านการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นระบบ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
002103 สื่อสารภาษาอังกฤษในโลกที่เปลี่ยนแปลง	ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลของโลก มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งเรื่องการค้า เศรษฐกิจ ชีวิตของมนุษยชาติ สังคม และเศรษฐกิจ อีกทั้งภาษาอังกฤษยังเปลี่ยนชีวิตของเราทุกคน ดังนั้น การพัฒนาความรู้ ทักษะและกลยุทธ์ของการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารให้เท่าทันต่อโลกที่เปลี่ยนแปลงไป การเจรจาต่อรอง การแสดงความคิดเห็น รวมทั้งใช้ทักษะทางภาษาอังกฤษในการอ่านจับใจความ ตีความ สรุปความ จึงเป็นสิ่งจำเป็นและก่อให้เกิดประโยชน์อย่างมาก	1. ปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเจรจาต่อรองในสถานการณ์ที่หลากหลายในชีวิตประจำวัน 2. อ่านจับใจความ ตีความ สรุปความจากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ 3. ออกแบบการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นระบบ	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. อภิปรายระดมความคิดเพื่อนำเสนอความรู้ 2. ฝึกปฏิบัติจริงในการใช้ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่หลากหลาย โดยใช้บทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง และสถานที่จริง 3. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. ประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะจากการมอบหมายชิ้นงาน กิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ 3. ทดสอบย่อยรายหน่วย (ถ้ามี)	ประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการเจรจาต่อรอง รวมไปถึงการอ่านจับใจความ ตีความและสรุปความในสถานการณ์ที่หลากหลายบนโลกที่เปลี่ยนแปลง และออกแบบการนำเสนอผ่านสื่อบนโลกออนไลน์ได้อย่างสร้างสรรค์

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
002104 ภาษาร่างโอกาส	ภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญต่อวิถีแห่งการทำงานมาก การมีทักษะและความชำนาญในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษจะช่วยให้เกิดความก้าวหน้าในการทำงาน หากต้องการประสบความสำเร็จอย่างมีอาชีพจำเป็นต้องมีทักษะและความเชี่ยวชาญในการใช้ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง เรียบเรียงรูปประโยคได้เหมาะสม เพื่อให้สามารถ สัมภาษณ์ และสื่อสารภาษาอังกฤษในบริบทของการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการสัมภาษณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการทำงานตามสาขาวิชาของนักศึกษาได้อย่างมีอาชีพ 3. ออกแบบการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นระบบ	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. อภิปรายระดมความคิดเพื่อนำเสนอความรู้ 2. ฝึกปฏิบัติจริงในการใช้ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่หลากหลายโดยใช้บทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง และสถานที่จริง 3. การเรียน การสอน แบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. ประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะจากการมอบหมายชิ้นงาน กิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ 3. ทดสอบย่อยรายหน่วย (ถ้ามี)	ประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการออกแบบข้อมูลของตนเองที่ใช้ในการสัมภาษณ์ต่าง ๆ และการทำงานที่สอดคล้องกับบริบทจริงของนักศึกษา ผ่านการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นระบบมีความเป็นมืออาชีพ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
002105 ภาษาอังกฤษผ่านสื่อ	ในโลกดิจิทัลการเรียนรู้อะไรใหม่ ๆ อยู่ใกล้เพียงเอื้อม การสร้างคลังคำศัพท์และการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในการเลือกรับสื่อภาษาอังกฤษจึงจำเป็นต่อการใช้ชีวิต สามารถนำไปใช้หาความรู้ ข้อมูล ผ่านสื่อภาษาอังกฤษประเภทต่าง ๆ ทั้งหนังสือพิมพ์ นิตยสาร โทรทัศน์ ภาพยนตร์ เพลงและสื่อสังคมออนไลน์ ได้ด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตสู่การดำรงชีพในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ	1. สืบค้นและวิเคราะห์การเลือกรับสื่อภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตได้อย่างเหมาะสม 2. เลือกใช้สื่อประเภทต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับความต้องการพัฒนาทักษะทางภาษาได้เหมาะสมกับตนเอง 3. ออกแบบการนำเสนอการทำงานผ่านสื่อที่เหมาะสมได้อย่างเป็นระบบ	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. อภิปรายระดมความคิดเพื่อนำเสนอความรู้ 2. ปฏิบัติจริงในการฝึกทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่หลากหลายโดยใช้บทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง และสถานที่จริง 3. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนการอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. ประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะจากการมอบหมายชิ้นงาน กิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ 3. ทดสอบรายหน่วย (ถ้ามี)	เลือกและประยุกต์ใช้สื่อประเภทต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ จนสามารถออกแบบนำเสนอผลงานผ่านสื่อที่หลากหลายได้อย่างที่เหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
002106 ภาษาจีนกลางเพื่อการสื่อสาร	ก้าวข้ามกำแพงภาษาและเปิดประตูสู่แดนมังกร โดยการเริ่มต้นเรียนรู้การออกเสียงภาษาจีนกลาง อักษรจีน คำศัพท์ และบทสนทนาภาษาจีนกลางในชีวิตประจำวัน เพื่อเรียนรู้อารยธรรมจีนและเพิ่มทักษะในการสื่อสารกับชาวจีนทั่วทุกมุมโลก	1. อ่านออกเสียงภาษาจีนกลาง อักษรจีนและคำศัพท์ได้ 2. พูดสนทนาภาษาจีนกลางอย่างง่ายในชีวิตประจำวันได้ 3. ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ เพื่อใช้ในการสื่อสารภาษาจีนเกี่ยวกับอารยธรรมจีนได้อย่างเหมาะสม 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สาธิตการออกเสียงภาษาจีนกลางให้ผู้เรียนได้ฝึกออกเสียงตาม 2. อภิปรายแบบให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการฝึกออกเสียง และฝึกพูดบทสนทนา 3. ฝึกปฏิบัติจริง โดยให้ผู้เรียนจับคู่หรือเดี่ยว สนทนาระหว่างผู้เรียนเอง หรือสนทนากับผู้สอนหรือกับชาวจีน 4. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. ประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะจากการมอบหมายชิ้นงาน กิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ 3. ทดสอบรายหน่วย (ถ้ามี)	ประยุกต์ใช้การอ่านออกเสียงภาษาจีนกลาง พูดนำเสนอความรู้เกี่ยวกับภาษาจีนในชีวิตประจำวัน และอารยธรรมจีน โดยการเลือก ออกแบบ และใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างเหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
002107 วัฒนธรรมจีน	เหตุใด อะไร ๆ ที่เป็นจีนจึงมีเสน่ห์ เป็นที่รู้จัก หากต้องการทราบที่มาของความยิ่งใหญ่แห่งอารยธรรมจีน ต้องเริ่มต้นจากวัฒนธรรมจีน ประเพณีจีน และศิลปะจีนโดยสังเขป เพื่อเข้าถึงความเป็นจีนนับแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน	1. สืบค้นและสรุปความรู้เกี่ยวกับอารยธรรมจีน วัฒนธรรมจีน ประเพณีจีนและศิลปะจีนนับแต่อดีตจนถึงปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม 2. ใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อให้เข้าถึงความเป็นจีนแต่อดีตจนถึงปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อสร้างความงอกงาม ผาสุกในตนเองและผู้อื่น	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. การบรรยาย อภิปราย ระดมความคิด 2. แบ่งกลุ่มทำกิจกรรมและนำเสนองาน 3. ฝึกปฏิบัติจริง โดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 4. การเรียน การสอน แบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. ประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะจากการมอบหมายชิ้นงาน กิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ 3. ทดสอบรายหน่วย (ถ้ามี)	สร้างความรู้จากการสืบค้น และสรุปความรู้ในการใช้ภาษาในการสื่อสาร ให้เห็นความเป็นจีนจากอดีตถึงปัจจุบัน โดยเลือกวิธีการและสื่อนำเสนอเพื่อให้ผู้อื่นเห็นคล้อยตามว่าเป็นประเทศที่มีเสน่ห์ และเป็นที่รู้จัก โดยใช้การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
002108 ภาษาจีนเพื่อความสุนทรีย์	ชื่นชมศิลปะของจีนผ่านสื่อบันเทิงในบริบทวัฒนธรรมจีนในมุมมองของเรา เพื่อให้เข้าใจความสุนทรีย์ของชาวจีนไปพร้อมกัน	1. สืบค้นและสรุปความรู้เกี่ยวกับศิลปะความเป็นจีนผ่านสื่อบันเทิงต่าง ๆ ในบริบทวัฒนธรรมจีน 2. ใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อให้ตนเองและผู้อื่นเข้าใจความ	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. การบรรยาย อภิปราย ระดมความคิด 2. แบ่งกลุ่มทำกิจกรรมและนำเสนองาน	ใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อแสดงความชื่นชมศิลปะของจีน จาก การสืบค้นและสรุปความรู้ผ่านสื่อบันเทิงต่าง ๆ และเลือกวิธีการและสื่อนำเสนอเพื่อให้ผู้อื่นเกิด

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		สุนทรีย์ของชาวจีนได้ 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นและแสดงชื่นชมศิลปะความเป็นจีนผ่านสื่อแบบต่าง ๆ ในบริบทวัฒนธรรมจีนในมุมมองของตนเอง	3. ฝึกปฏิบัติจริง ในการสร้างสรุปความรู้จากสื่อหลากหลาย 4. การเรียน การสอน แบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. ประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะจากการมอบหมายชิ้นงาน กิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ 3. ทดสอบรายหน่วย (ถ้ามี)	ความสุนทรีย์ โดยใช้การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
002109 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	ภาษาญี่ปุ่นสื่อสารได้ไม่ยาก เริ่มต้นด้วยการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น ผ่านคำศัพท์และสำนวนพื้นฐานในชีวิตประจำวันแบบเข้าใจง่าย สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้จริง	1. ใช้ทักษะทางภาษาในการสื่อสารเพื่อเรียนรู้คำศัพท์และสำนวนพื้นฐานในชีวิตประจำวันโดยใช้ภาษาญี่ปุ่นได้ 2. นำเสนอวัฒนธรรมญี่ปุ่นจากการสืบค้นและสรุปความรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. การบรรยาย อภิปราย ระดมความคิด 2. แบ่งกลุ่มทำกิจกรรมและนำเสนองาน 3. ฝึกปฏิบัติจริง ในการสร้างสรุปความรู้จากสื่อหลากหลาย <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ	สื่อสารภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่นเบื้องต้นได้ โดยใช้คำศัพท์สำนวนง่าย ๆ ในชีวิตประจำวันจากการสืบค้นและสรุปความรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเข้าใจในวัฒนธรรมญี่ปุ่น และเลือกวิธีการ และสื่อนำเสนอโดยใช้การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			2. ประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะจากการมอบหมาย ชิ้นงาน กิจกรรม หรือโครงการ ต่าง ๆ 3. ทดสอบรายหน่วย (ถ้ามี)	
002110 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการ สื่อสาร	เรียนรู้ความเป็นเอกลักษณ์ทาง ภาษาของภาษาฝรั่งเศส ทั้ง ทั้งด้านการเขียน และการออก เสียง โดยเริ่มต้นจากการเรียนรู้ ตัวอักษร คำศัพท์ รูปแบบ ประโยค การพูดบทสนทนา สถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งการฝึก ทักษะเบื้องต้นทั้งการฟัง การพูด พูด การอ่านอ่าน และการเขียน ภาษาฝรั่งเศส เพื่อการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	1. ใช้ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการ สื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และนำเสนองาน ได้ 2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหา ความรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ และ นำเสนองานได้ 3. วางแผนการทำงาน และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง เหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. แบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม 2. อภิปราย ระดมความคิด เพื่อ นำเสนอความรู้ 3. ฝึกทักษะทางภาษาเพื่อการ สื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดย ใช้บทบาทสมมติ สถานการณ์ จำลอง และสถานที่จริง 4. การเรียน การสอน แบบ ผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. จากการสังเกตพฤติกรรมการ เรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลา ที่มอบหมาย เพื่อการประเมิน	ประยุกต์ใช้ทักษะทางภาษาภาษา ฝรั่งเศสในการสื่อสารและ เทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ และ นำเสนองาน ด้วยการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			ความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ ต้องการ 3. จากการทดสอบรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค (ถ้ามี)	
002111 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร	ลาว คือ ประเทศเพื่อนบ้านที่ใช้ ภาษาพูด เพื่ อ การ สื่ อ สาร คล้ายคลึงกับภาษาอีสานของไทย เพื่อเรียนรู้ความเหมือนและความ แตกต่าง จึงต้องเรียนรู้ภาษาเขียน จากโครงสร้างพื้นฐานของภาษา ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน รวมทั้งการสนทนา ในชีวิตประจำวันที่สุดคคล้องกับ วัฒนธรรมของชาวลาว	1. ใช้ทักษะทางภาษาในการ สื่อสาร โดยใช้ภาษาลาว เกี่ยวกับ ชีวิต ประวั น ที่ สอดคล้องกับ วัฒนธรรมของชนชาวลาว 2. ฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษา ลาวเบื้องต้น รวมทั้งการสนทนา ในชีวิตประจำวันที่สุดคคล้องกับ วัฒนธรรมของชาวลาวได้ 3. สืบค้นและสรุปความรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรมของชาวลาวและ สื่อสารข้ามวัฒนธรรมไทย-ลาวใน ชีวิตประจำวันได้ 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็น ระบบ	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. แบบบรรยาย และอภิปราย 2. สาธิตการใช้ภาษาลาวให้ ถูกต้องตามหลักของภาษา 3. ฝึกปฏิบัติจริง ในการใช้ทักษะ ทางภาษา 4. การเรียน การสอน แบบ ผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. จากการสังเกตพฤติกรรม การเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลา ที่มอบหมาย เพื่อการประเมิน ความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ ต้องการ	ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่านและ เขียนภาษาลาว เพื่อการสื่อสาร เกี่ยวกับชีวิตประจำวันที่สุดคคล้อง กับวัฒนธรรมของชนชาวลาว และทำงานเป็นกลุ่มเพื่อนำเสนอ ผลงานเกี่ยวกับการสื่อสารข้าม วัฒนธรรมไทย-ลาวได้อย่าง สร้างสรรค์

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			3. จากการทดสอบรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค (ถ้ามี)	
002112 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร	เขมร เป็นประเทศที่มีอารยธรรมเก่าแก่ มีโบราณสถานที่เป็นมรดกโลก รวมทั้งมีวัฒนธรรมที่ส่งอิทธิพลต่อประเทศเพื่อนบ้านหลายประเทศ เพื่อเรียนรู้ความหลากหลายของวัฒนธรรมชาวกำพูชา จึงต้องศึกษาโครงสร้างพื้นฐานของภาษา ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน รวมทั้งการสนทนาในชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมของชาวกำพูชา	1.อธิบายโครงสร้างพื้นฐานของภาษาเขมร ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนได้ 2. ฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาเขมร รวมทั้งการสนทนาในชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมของชาวกำพูชาได้ 3. สืบค้นและสรุปความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศกำพูชาที่ส่งอิทธิพลต่อประเทศเพื่อนบ้านได้ 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นระบบ	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. แบบบรรยาย และอภิปราย 2. สาธิตการใช้ภาษาเขมรให้ถูกต้องตามหลักของภาษา 3. ฝึกปฏิบัติจริง ในการใช้ทักษะทางภาษา 4. การเรียน การสอน แบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลา ที่มอบหมาย เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ 3. จากการทดสอบรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค (ถ้ามี)	ใช้ทักษะทางภาษาในการสื่อสาร โดยใช้ภาษาเขมร เกี่ยวกับชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมของชนชาวกำพูชา และทำงานเป็นกลุ่มเพื่อนำเสนอผลงานเกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศกำพูชาที่ส่งอิทธิพลต่อประเทศเพื่อนบ้านได้อย่างสร้างสรรค์

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
002113 ภาษาฮินดีเพื่อการสื่อสาร	อินเดีย เป็นแหล่งมรดกทางวัฒนธรรมทางภาษา ศาสนา และความเชื่อ ที่มีอิทธิพลต่อชาวโลก โดยเฉพาะเอเชียใต้และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เพื่อเรียนรู้ขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม ประเพณีของชาวอินเดีย จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาฮินดี ซึ่งเป็นภาษาที่มีความสำคัญภาษาหนึ่งของอินเดีย โดยเริ่มจากการศึกษาโครงสร้างพื้นฐานทางภาษาฮินดี ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน รวมทั้งการสนทนาในชีวิตประจำวัน ที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมของชาวอินเดีย	1.อธิบายโครงสร้างพื้นฐานของภาษาฮินดี ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนได้ 2. ฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาฮินดี รวมทั้งการสนทนาในชีวิตประจำวัน ที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมของชาวอินเดียได้ 3. สืบค้นและสรุปความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศอินเดีย อินเดีย แหล่งมรดกทางวัฒนธรรมทางภาษา ศาสนา และความเชื่อ ที่มีอิทธิพลต่อชาวโลก โดยเฉพาะเอเชียใต้และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นระบบ	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. แบบบรรยาย และอภิปราย 2. สาธิตการใช้ภาษาฮินดีให้ถูกต้องตามหลักของภาษา 3. ฝึกปฏิบัติจริง ในการใช้ทักษะทางภาษา 4. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลา ที่มอบหมาย เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ 3. จากการทดสอบรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค (ถ้ามี)	ใช้ทักษะทางภาษาในการสื่อสาร โดยใช้ภาษาฮินดี เกี่ยวกับสนทนาในชีวิตประจำวัน ที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมของชาวอินเดีย และทำงานเป็นกลุ่ม โดยใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและสรุปความรู้เพื่อนำเสนอผลงานเกี่ยวกับมรดกทางวัฒนธรรมทางภาษา ศาสนา และความเชื่อ ที่มีอิทธิพลต่อชาวโลก โดยเฉพาะเอเชียใต้และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อย่างสร้างสรรค์

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
1.2.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยี				
003114 เทคโนโลยีสารสนเทศและชีวิตสมัยใหม่	คอมพิวเตอร์กับการใช้งานในชีวิตประจำวัน ความสำคัญของข้อมูลสารสนเทศ การเข้าถึงแหล่งข้อมูล การพัฒนาทักษะในการสืบค้นและอ้างอิงข้อมูล การใช้และการจัดการสารสนเทศ การนำเสนออย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ โดยใช้เทคโนโลยีให้สามารถทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในสำนักงานสำหรับชีวิตสมัยใหม่ ความปลอดภัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้สารสนเทศ และประเด็นกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศและผลกระทบที่มีต่อบุคคลและสังคม	1. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสำนักงานเพื่อใช้สนับสนุนการปฏิบัติงานในลักษณะต่าง ๆ ได้ 2. วิเคราะห์ข้อเท็จจริงอย่างเป็นระบบ มีเหตุผล มีความคิดอย่างสร้างสรรค์ และมีวิจารณญาณตามที่กำหนดได้ 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นแบบออนไลน์ ได้อย่างเหมาะสมกับชีวิตสมัยใหม่ 4. มีความตระหนักในความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยี	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด สัมมนาอภิปรายกลุ่ม 2. ลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน หรือโครงงาน หรือกรณีศึกษา 3. การบริการชุมชน หรือ การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 4. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะการปฏิบัติ 3. จากการทดสอบรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค (ถ้ามี)	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริงอย่างเป็นระบบ สร้างองค์ความรู้ใหม่ตามความสนใจ และวางแผนออกแบบการนำเสนองานแบบออนไลน์โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ด้วยกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
003115 การเรียนรู้ดิจิทัล	การเลือกแหล่งสารสนเทศเพื่อการค้นคว้า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นคว้าสารสนเทศตลอดจนรู้จักกลยุทธ์ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้เป็นการดำรงชีวิตอย่างอัจฉริยะ รู้เท่าทันท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัล การรวบรวมและการประเมินคุณภาพสารสนเทศ ความปลอดภัยยุคดิจิทัล การหลีกเลี่ยงภัยคุกคามและรับมือกับภัยอันตรายในโลกดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ ความรู้เกี่ยวกับสิทธิและความรับผิดชอบยุคดิจิทัล จริยธรรมทางคอมพิวเตอร์ และแนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัล	1. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ในวิชาชีพที่ตนเองเรียนได้ 2. แก้ปัญหา ตัดสินใจ เลือกใช้และควบคุมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมกับงานของตนและสังคมได้ 3. สื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ ความรู้เกี่ยวกับสิทธิและความรับผิดชอบยุคดิจิทัล จริยธรรมทางคอมพิวเตอร์ และแนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัล 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นระบบ	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด สัมมนาอภิปรายกลุ่ม 2. ลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน หรือโครงงาน หรือกรณีศึกษา 3. การบริการชุมชน หรือ การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 4. การเรียน การสอน แบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะการปฏิบัติ 3. จากการทดสอบรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค (ถ้ามี)	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ และวางแผนออกแบบการนำเสนองานโดยใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศในโลกดิจิทัล ที่สอดคล้องกับชีวิตจริงและในการทำงาน โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ด้วยกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
003116 แพลตฟอร์มเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในยุคดิจิทัล	แพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อตอบสนองความต้องการในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความถนัด ผ่านทางการใช้แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ จากสื่อสังคมออนไลน์ที่เปิดให้ใช้แบบไม่คิดค่าบริการ โดยการลงทะเบียนระบุตัวตนเพื่อใช้งานสู่การเตรียมความพร้อมของผู้เรียนสำหรับการทำงานเชิงสร้างสรรค์ในอนาคต	1. แสวงหาความรู้จากสื่อดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ได้ 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านทางการใช้แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้จากสื่อสังคมออนไลน์ได้ 3. วางแผน และออกแบบการเตรียมความพร้อมของตนเองสำหรับการทำงานเชิงสร้างสรรค์ในอนาคตได้ 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นระบบ	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด สัมมนาอภิปรายกลุ่ม 2. ลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน หรือโครงงาน หรือกรณีศึกษา 3. การบริการชุมชน หรือ การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 4. การเรียน การสอน แบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะการปฏิบัติ 3. จากการทดสอบรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค (ถ้ามี)	ประยุกต์ใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ในการออกแบบการทำงานเชิงสร้างสรรค์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อสร้างความงอกงาม ผาสุกในตน และผู้อื่น

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
003117 เทคโนโลยีคลาวด์เพื่อการทำงานและชีวิต	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคลาวด์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและการพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้สามารถใช้งานสารสนเทศร่วมกันบนเครือข่ายคลาวด์คอมพิวเตอร์ในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกันให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	1. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคลาวด์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ 2. ใช้งานสารสนเทศร่วมกันบนเครือข่ายคลาวด์คอมพิวเตอร์ในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน 3. ทำงานร่วมกันให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพได้อย่างเป็นระบบ	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม 2. ลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน หรือโครงงาน หรือกรณีศึกษา หรือ การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 3. การบริการชุมชน หรือ การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 4. การเรียน การสอน แบบ บ ผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะการปฏิบัติ 3. จากการทดสอบรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค (ถ้ามี)	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำเสนองานร่วมกับผู้อื่นให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
000118 พินิจสื่อบันเทิง	การค้นหาคำหมายของ ภาพยนตร์ เพลง การ์ตูน ฯลฯ เป็นเรื่องท้าทาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพินิจพิจารณาประเมินค่าที่ซ่อนอยู่ในทุกมิติ ดังนั้นผู้เรียนจะได้ท่องโลกกว้างผ่านสื่อบันเทิงอย่างครบครัน	1. ตีความหมายโดยตรงและโดยนัยของสื่อบันเทิงต่าง ๆ ได้อย่างครบครัน 2. ประเมินค่าสื่อบันเทิงได้อย่างมีวิจารณญาณ 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่น และนำเสนองานด้วยการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด สัมมนาอภิปรายกลุ่ม 2. ลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้โครงงาน หรือกรณีศึกษา 3. การบริการชุมชน หรือ การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 4. การเรียน การสอน แบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะการปฏิบัติ 3. จากการทดสอบรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค (ถ้ามี)	ประเมินค่าสื่อบันเทิง ตีความหมายจากการรับสาร และเลือกเปิดรับสื่อบันเทิง จนสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงาน และนำเสนอสื่อบันเทิงได้อย่างมีวิจารณญาณ ผ่านการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
007129 ของ (IT) มันต้องมี	เทคโนโลยีสารสนเทศ อินเทอร์เน็ต และการสืบค้น โปรแกรมสำนักงาน โปรแกรมประยุกต์สำหรับอุปกรณ์เคลื่อนที่ (Mobile Application) การบริการบอกตำแหน่ง (Location-Based Services) คลาวด์คอมพิวติ้ง (Cloud Computing) ดิจิทัลคอนเทนต์ (Digital Content) จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กระบวนการคิดเชิงออกแบบอย่างสร้างสรรค์ (Design Thinking) การนำไปใช้ประโยชน์ต่อตนเองหรือท้องถิ่น	- เข้าใจหลักการและกระบวนการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้อินเทอร์เน็ต โปรแกรมสำนักงาน โปรแกรมประยุกต์สำหรับอุปกรณ์เคลื่อนที่ การบริการบอกตำแหน่ง และคลาวด์คอมพิวติ้ง - สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อินเทอร์เน็ต โปรแกรมสำนักงาน โปรแกรมประยุกต์สำหรับอุปกรณ์เคลื่อนที่ การบริการบอกตำแหน่ง และคลาวด์คอมพิวติ้งในการสร้างดิจิทัลคอนเทนต์ - มีจริยธรรมในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ และเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ - เข้าใจหลักการของกระบวนการคิดเชิงออกแบบอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม	<u>กิจกรรมการสอนและการเรียนรู้ (TLA)</u> TLA1: บรรยาย (CLO1, 2, 3) TLA2: การอภิปราย (CLO1, 2, 3, 4) กิจกรรมแบบรวมกลุ่ม TLA4: Workshop (CLO3, 4, 5) assessment; ผู้เรียนประเมินผู้เรียน ผู้สอนประเมินผู้เรียน TLA5: Project based learning (CLO4, 5) assessment; ผู้เรียนประเมินผู้เรียน ผู้สอนประเมินผู้เรียน ชุมชนในพื้นที่ประเมินผลงาน (TLA4, 5, 6) TLA6: Learning experience: (CLO4, 5) : กิจกรรมการออกสำรวจพื้นที่ในชุมชน <u>วิธีการประเมินผล (AT)</u> AT1: แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ (TLA1, 2, 4)	CLO1: เข้าใจหลักการคิดของเทคโนโลยีสารสนเทศและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ CLO2: เข้าใจองค์ประกอบหลักของเทคโนโลยีสารสนเทศและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ CLO3: เข้าใจหลักเทคโนโลยีสารสนเทศและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ CLO4: ประยุกต์ใช้ความรู้เทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการคิดเชิงออกแบบอย่างสร้างสรรค์ CLO5: บูรณาการความรู้ ทักษะจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ศาสตร์ มาทดสอบ พัฒนา เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองหรือท้องถิ่น

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		5. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการทำงานอย่างเป็นระบบ รับผิดชอบ รอบ คอบ ปลอดภัย และมีคุณธรรม จริยธรรม	AT2: ประเมินผลจากการนำเสนองานการนำเสนอ (TLA3, 4, 5) AT3: การกำหนดค่าระดับคะแนน: Rubric score (Pee to peer assessment, ผู้เรียน ประเมินผู้เรียน ผู้สอนประเมินผู้เรียน ชุมชนในพื้นที่ประเมินผลงาน) (TLA4, 5, 6)	
1.2.3 ทักษะชีวิต				
004119 การจัดการชีวิต	ออกแบบชีวิตและการจัดการชีวิตตนเองด้วยการกำหนดเป้าหมายชีวิตและการทำงาน การจัดการตนเองภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลง การมีบุคลิกภาพ และทักษะทางสังคมในการทำงานที่ดีงาม สามารถจัดการความขัดแย้ง สร้างความสัมพันธ์ส่วนตัวกับบุคคลรอบข้าง ตลอดจนการใช้ชีวิตอย่างมีความสุขบนพื้นฐานแห่งความพอเพียง	1. ออกแบบชีวิตและจัดการชีวิตเพื่อกำหนดเป้าหมายชีวิตและการทำงานได้อย่างเหมาะสม 2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ แสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำเสนองานได้ 3. วางแผนและออกแบบการจัดการตนเองกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างสร้างสรรค์ 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม 2. ลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน หรือโครงงาน หรือกรณีศึกษา 3. การบริการชุมชน หรือ การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 4. การเรียน การสอน แบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมนักศึกษาและการมี	ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะชีวิต ในการจัดการตนเอง ด้วยการกำหนดเป้าหมายชีวิตและการทำงานภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลง และนำเสนอผลงาน โดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์ ผ่านการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			ส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะการปฏิบัติ 3. จากการทดสอบรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค (ถ้ามี)	
002120 การอ่านและการเขียนเพื่อชีวิต	ชีวิตของคนเรามักประสบกับเรื่องราวทั้งแง่บวกและแง่ลบที่มากระทบกับอารมณ์ความรู้สึก การเลือกรับข่าวสารด้วยการอ่านมีความสำคัญและใกล้ชิดกับผู้คนท่ามกลางความหลากหลายและความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ดังนั้นจึงควรเลือกอ่านวิเคราะห์ และทำความเข้าใจชีวิตผ่านวรรณกรรมและประเมินคุณค่าในเชิงวรรณศิลป์ ตลอดจนจะส่งสารด้วยการเขียนอย่างไรเพื่อสร้างกำลังใจ สร้างตัวตนในโลกจริงและออนไลน์ ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองอย่างมีจินตนาการ	1. เลือกรับข่าวสารด้วยการอ่านสื่อที่หลากหลายช่องทางได้อย่างเหมาะสม 2. ส่งสารผ่านสื่ออย่างมีวรรณศิลป์ 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นและเลือกใช้นวัตกรรมสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. อภิปราย ระดมความคิดเห็น เพื่อนำเสนอความรู้ผ่านสื่อที่เหมาะสมตามสถานการณ์ 2. ฝึกทักษะและปฏิบัติจริง ด้วยการใช้สถานการณ์จำลองหรือบทบาทสมมติ 3. การบริการชุมชน หรือ การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 4. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน 5. การบริการชุมชน หรือ การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 6. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1.จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย	บูรณาการองค์ความรู้ทางภาษา เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์จากการอ่าน เรียนรู้การใช้ นวัตกรรม การสื่อสารเพื่อสร้างสรรค์งานเขียนทางภาษาได้หลากหลายรูปแบบทั้งโลกจริงและโลกออนไลน์ ผ่านการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ 3. จากการทดสอบรายหน่วย กลาง ภาค ปลายภาค (ถ้ามี)	
000121 บุคลิกภาพและศิลปะการพูดในที่ชุมชน	การแสดงออกถึงความเป็นตัวตน ด้วยการเรียนรู้ถึงคุณค่าและประโยชน์ของการมีบุคลิกภาพที่แตกต่างกัน การพัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับตนเอง การเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ ศิลปะการแต่งกาย การแก้ไขข้อบกพร่องทางร่างกายเพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพ เทคนิคและศิลปะของการพูดในที่ชุมนุม มารยาทในการสื่อสาร มุ่งเน้นการฝึกทักษะด้านการพูดในที่ชุมนุม ในโอกาสต่าง ๆ โดยเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	1. วิเคราะห์ ประเมินตนเองเพื่อวางแผนพัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับตนเองได้ 2. ใช้เทคนิคการสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม 3. เลือกใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม 4. มีบุคลิกภาพ ศิลปะในการพูดในที่ชุมนุม และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นระบบ	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม และเรียนรู้ด้วยตนเอง 2. ลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน หรือ โครงงาน หรือ กรณีศึกษา 3. การบริการชุมชน หรือ การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 4. การเรียน การสอน แบบ ผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะการปฏิบัติ	ประยุกต์ใช้ทักษะด้านบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับตนเองและแสดงความสามารถการพูดในที่ชุมนุม ในโอกาสต่าง ๆ โดยเลือกใช้เทคโนโลยีในการนำเสนองานอย่างเหมาะสมและเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่นได้ดี

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			3. ประเมินจากการทดสอบปฏิบัติ ย่อย การทดสอบกลางภาคและ ปลายภาค (ถ้ามี)	
004122 รู้จักฉันรู้จักเธอ	การใช้ชีวิตในสังคมที่มีความ หลากหลายด้านมุมมอง ความคิด ประสบการณ์ ที่แตกต่างกันในแต่ละ ช่วงวัย การใช้เทคนิคจิตวิทยา เพื่อทำความเข้าใจและเห็นคุณค่า ของตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะ ความฉลาดทางอารมณ์ปรับตัว เพื่อใช้ชีวิตร่วมกับคนในแต่ละช่วง วัย ฝึกฝน พัฒนาทักษะและ เทคนิคการแก้ไขปัญหาในการ ดำเนินชีวิตเพื่อการดำรงชีวิตอยู่ ในสังคมอย่างมีความสุข	1. ประยุกต์ใช้ความรู้และเทคนิค ทางจิตวิทยาเพื่อทำความเข้าใจ ตนเองและผู้อื่น 2. มีทักษะการแก้ปัญหาเพื่อ วางแผน ออกแบบ การดำเนิน ชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสม 3. ทำงานร่วมกันเพื่อสร้างความ ผาสุก เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. อภิปราย ระดมความคิด เพื่อ นำเสนอความรู้ 2. ฝึกทักษะการเข้าใจตนเองและ ผู้อื่น โดยใช้บทบาทสมมติ และ การทำโครงงาน 3. การบริการชุมชน หรือ การใช้ ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 4. การเรียน การสอน แบบ ผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. จากการสังเกตพฤติกรรมการ เรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ 3. จากการทดสอบกลางภาคและ ปลายภาค (ถ้ามี)	ประยุกต์ใช้ความรู้และเทคนิค ทางจิตวิทยา เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล โดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศแสวงหา ความรู้ และนำเสนองาน ผ่านการ ทำงานร่วมกันอย่างเห็นคุณค่า ตนเองและผู้อื่น

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
004123 ศาสตร์และศิลป์แห่งการเจรจา	ศาสตร์และศิลป์แห่งการโน้มน้าวจิตใจ ควบคุมสถานการณ์การเจรจาได้ด้วยการเป็นนักเจรจา เรียนรู้การวิเคราะห์คู่เจรจา ศิลปะการเจรจาต่อรองให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนกลยุทธ์การเจรจาเพื่อบรรลุความสำเร็จและเป้าหมายร่วมกันอย่างสมดุล	1. วิเคราะห์คู่เจรจาเพื่อกำหนดเป้าหมายในการพูดและการเป็นนักเจรจาต่อรองได้ 2. สื่อสารโดยใช้ศาสตร์และศิลป์ในการเจรจาเพื่อจัดการความขัดแย้งในสถานการณ์ที่มีความแตกต่างได้อย่างเหมาะสม 3. กำหนดกลยุทธ์การเจรจาเพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกันได้ 4. ทำงานร่วมกันเพื่อสร้างความผาสุก เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. อภิปราย ระดมความคิดเห็น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์กรณีศึกษาเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน 2. ฝึกทักษะการเป็นนักเจรจาต่อรอง โดยใช้การแสดงบทบาทสมมติ เรียนรู้จากสถานการณ์จริง การศึกษาจากกรณีตัวอย่าง 3. การบริการชุมชน หรือ การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 4. การเรียน การสอน แบบ บผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะการปฏิบัติ 3. ประเมินจากการทดสอบ	ประยุกต์ใช้เทคนิคของศาสตร์แห่งการเจรจาสู่การเป็นนักเจรจาที่สามารถจัดการความขัดแย้งในสถานการณ์ที่มีความแตกต่างได้อย่างเหมาะสม และบรรลุเป้าหมายร่วมกันได้อย่างสมดุล ผ่านการทำงานร่วมกันอย่างเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			ปฏิบัติย่อย การทดสอบกลางภาค และปลายภาค (ถ้ามี)	
000124 ความงดงามของความรัก	เพราะทุกชีวิตเริ่มต้นด้วยความรัก และใช้ความรักขับเคลื่อนชีวิต และสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล การเรียนรู้ทฤษฎี สามเหลี่ยมแห่งความรัก ความเข้าใจในความรักทุกรูปแบบ การวางตัว การเลือกคู่ครองบนพื้นฐานของความคิดและการตัดสินใจด้วยเหตุผลที่เหมาะสม การสร้างภูมิคุ้มกันทางใจ การเผชิญ การจัดการความผิดหวังในความรักอย่างสร้างสรรค์ การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงความงดงามของตนเองจากภายในสู่ภายนอก	1. ประยุกต์ใช้ทฤษฎีสามเหลี่ยมแห่งความรัก และเข้าใจในความรักทุกรูปแบบ การวางตัว การเลือกคู่ครองบนพื้นฐานของความคิดและตัดสินใจด้วยเหตุผลที่เหมาะสมได้ 2. นำเสนอวิธีการสร้างภูมิคุ้มกันทางใจให้เหมาะสมกับวัย บนพื้นฐานความคิดและการตัดสินใจที่เหมาะสม 3. เสนอแนวทางการจัดการกับความผิดหวังทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน และประยุกต์ใช้กับชีวิตของตนเองอย่างเหมาะสม 4. ประยุกต์ใช้รูปแบบของการเปลี่ยนแปลงตนเองจากภายในสู่ภายนอก 5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อสร้างความผาสุก เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิดเห็น การอภิปรายแลกเปลี่ยน 2. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติจริง หรือการทำกิจกรรมบทบาทสมมติ หรือกรณีศึกษา 3. การทำโครงงาน หรือ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 4. การบริการชุมชน หรือ การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 5. การเรียน การสอน แบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมผู้เรียนและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรมต่าง ๆ โดยการประเมินทั้งองค์ความรู้ และทักษะการ	ประยุกต์ใช้ทฤษฎีสามเหลี่ยมแห่งความรัก ความรักในตนเอง เห็นคุณค่าในตนเอง สร้างภูมิคุ้มกันทางใจให้กับตนเองบนพื้นฐานของความคิดและการตัดสินใจด้วยเหตุผล ตลอดจนใช้ความรักในตนเองขับเคลื่อนชีวิตและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลรอบข้าง ด้วยการจัดการเสวนา หรือ Talk Show เพื่อแลกเปลี่ยนมุมมองอย่างสร้างสรรค์ เพื่อเป็นแนวทางหรือแบบอย่างให้กับตนเองและผู้อื่น

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			ปฏิบัติ 3. ประเมินจากการทดสอบ ปฏิบัติย่อย การทดสอบกลางภาค และปลายภาค (ถ้ามี)	
002125 ศาสนานำชีวิต	หลักสำคัญ ทางศาสนา กับ ชีวิตประจำวัน การใช้เหตุผล เพื่อ การตัดสินใจและการวิเคราะห์ ปรากฏการณ์ ความเชื่อและความ หลากหลายทางศาสนา การ เรียนรู้ การเข้าใจตนเองและผู้อื่น ในการอยู่ร่วมกันท่ามกลางพหุ สังคมวัฒนธรรม	1. ประยุกต์ใช้หลักสำคัญทาง ศาสนา ที่ เกี่ยว ข้อง กับ ชีวิตประจำวันอย่างเข้าใจ 2. แสดงออกถึงการอยู่ร่วมกัน ท่ามกลางความหลากหลายทาง เชื้อชาติ ศาสนา สังคม และ วัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม 3. วิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์ ตลอดจนความเชื่อ ต่าง ๆ และตัดสินใจโดยใช้หลัก สำคัญทางศาสนา อย่างมีเหตุผล 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อสร้าง ความผาสุก เห็นคุณค่าตนเองและ ผู้อื่น ท่า ม กลางสัง คม พ หุ วัฒนธรรม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิดเห็น การ อภิปรายแลกเปลี่ยน 2. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติจริง หรือการ ทำกิจกรรมบทบาทสมมติ หรือ กรณีศึกษา 3. จากการทำโครงงาน หรือ การ เรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 4. การบริการชุมชน หรือ การใช้ ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 5. การเรียน การสอน แบบ ผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมผู้เรียนและการมีส่วน ร่วมในชั้นเรียน	นำหลักสำคัญทางศาสนา กับ ชีวิตประจำวัน มาใช้ในการ ตัดสินใจอย่างเข้าใจตนเองและ ผู้อื่น ท่า ม กลางพ หุ สังคม วัฒนธรรม ด้วยการ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรมต่าง ๆ โดยการประเมิน ทั้งองค์ความรู้ และทักษะการปฏิบัติ 3. ประเมินจากการทดสอบ ปฏิบัติย่อย การทดสอบกลางภาค และปลายภาค (ถ้ามี)	
000126 สร้างคนสร้างสังคม	กระบวนการพัฒนาคุณค่าของความเป็นคนที่ลึกซึ้งถึงจิตวิญญาณ เพื่อสร้างสังคมที่น่าอยู่ ควบคู่คุณธรรม	1. ตระหนักถึงคุณค่าของตนเองและผู้อื่น 2. พัฒนาศักยภาพของตนเองในการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเหมาะสม 3. มีจิตสาธารณะ และทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อสร้างความผาสุกในสังคม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน 2. กระบวนการจิตอาสา การบริการชุมชนหรือใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 3. การแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้กรณีศึกษา 4. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมผู้เรียนและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	มองเห็นศักยภาพของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองและผู้อื่น เพื่อสร้างสำนึกจิตสาธารณะ เพื่อนำไปสู่การสร้างสังคมที่น่าอยู่ ด้วยการจัดกิจกรรมบริการชุมชน

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรมต่าง ๆ โดยการประเมินทั้ง องค์ความรู้ และทักษะการปฏิบัติ	
000127 กีฬาเพื่อมวลชน	สัมผัสถึงประสบการณ์ของ ความสุข ความสนุก ผ่อนคลาย จากภาวะตึงเครียดทั้งปวงผ่าน กิจกรรม การออกกำลังกายและ กีฬา พัฒนาร่างกายและจิตใจให้ สมบูรณ์ ส่งเสริมความสัมพันธ์ ทางสังคม รับรู้ถึงสภาวะทาง อารมณ์ ที่ปรากฏออกมาใน รูปแบบของความรัก ความผูกพัน การให้อภัย และการมีน้ำใจ นักกีฬา	1. แลกเปลี่ยนประสบการณ์กีฬา เพื่อส่งเสริมให้มีการออกกำลังกาย และ เล่น กีฬา ได้อย่าง เหมาะสม 2. ประยุกต์กิจกรรมการออกกำลังกายและกีฬาเพื่อสร้างเสริม สุขภาพของตนเองได้อย่าง หลากหลาย 3. มีทัศนคติที่ดีต่อการออกกำลังกายและเล่นกีฬา 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อสร้าง ความผาสุกในสังคมด้วยกีฬาได้	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. อภิปราย นำเสนอรูปแบบ สภาวะ การณ์ ใน ปัจจุบัน สังเคราะห์องค์ความรู้ 2. ปฏิบัติกิจกรรมการออกกำลังกาย และ กีฬา ใน รูปแบบ ที่ หลากหลาย 3. การบริการชุมชน หรือ การใช้ ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 4. การเรียน การสอน แบบ ผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมผู้เรียนและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรมต่าง ๆ และทักษะการ ปฏิบัติ	ประยุกต์ใช้กิจกรรมการออกกำลังกายและกีฬาในชีวิตประจำวัน ใน รูปแบบที่หลากหลายได้อย่าง เหมาะสม เพื่อส่งเสริมทัศนคติที่ดี ต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมต่อวิถี ชีวิตของท้องถิ่น

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
005128 งานช่างดีไอวาย	ยุคนี้สมัยนี้ เราพึ่งพาตัวเองกันมากขึ้น สิ่งเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่เกิดชำรุดในบ้าน สามารถซ่อมแซมได้เอง โดยเรียนรู้ชุดเครื่องมือช่างที่ใช้ทำงานง่ายและสะดวกสบาย ไม่เพียงแค่วางใช้ซ่อมแซมเล็ก ๆ น้อย ๆ แต่สามารถใช้ทำดีไอวายงานช่าง เพื่อได้ชิ้นงานเก๋ ๆ งบเบา ๆ ที่เราออกแบบเองไว้ใช้ หรือเพื่อการประดับ ตกแต่งทั้งที่บ้าน ออฟฟิศ หรือห้องทำงานได้อย่างลงตัว	1. เลือกใช้เครื่องมือช่างที่ใช้ทำงานง่าย ๆ ให้เหมาะสมกับงานได้ 2. วิเคราะห์ปัญหาและหาสาเหตุของปัญหาที่ต้องใช้เครื่องมือช่างเข้ามาช่วยแก้ปัญหา เพื่อออกแบบวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม 3. ออกแบบชิ้นงานไว้ใช้ หรือเพื่อการประดับ ตกแต่งทั้งที่บ้าน ออฟฟิศ หรือห้องทำงานได้อย่างลงตัว 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อสร้างความผาสุกในสังคม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. การสาธิต และฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือ 2. การทำโครงงาน หรือ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 3. การบริการชุมชน หรือ การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 4. การเรียน การสอน แบบ ผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินคุณภาพของผลงานที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติ 2. ความรับผิดชอบ ความตรงต่อเวลาของการเข้าเรียนและส่งงาน	ออกแบบและแก้ปัญหาโดยใช้ทักษะทางช่างในการซ่อมแซมประดิษฐ์ และสร้างชิ้นงานที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตต่อตนเองและผู้อื่น ตลอดจนชุมชนและสังคมที่อาศัยอยู่ ผ่านการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
007130 หมอบ้าน	ระบบไฟฟ้าในบ้านเบื้องต้น เครื่องใช้ไฟฟ้าเบื้องต้น เครื่องปรับอากาศเบื้องต้น ระบบประปาในบ้าน งานไม้และงานคอนกรีตเบื้องต้น การตรวจเช็ครถยนต์เบื้องต้น ติดตั้งและบำรุงรักษา ระบบไฟฟ้าในบ้าน เครื่องใช้ไฟฟ้าเครื่องปรับอากาศ	1. เข้าใจหลักการเบื้องต้นของระบบไฟฟ้าในบ้าน เครื่องใช้ไฟฟ้าและเครื่องปรับอากาศ 2. เข้าใจหลักการเบื้องต้นของระบบประปาในบ้าน งานไม้และงานคอนกรีต 3. เข้าใจหลักการเบื้องต้นของการตรวจเช็ครถยนต์	<u>กิจกรรมการสอนและการเรียน (TLA)</u> TLA1: บรรยาย (CLO1-6) TLA2: การสาธิต (CLO1-6) TLA3: Workshop (CLO 1-6) <u>วิธีการประเมินผล (AT)</u> AT1: แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ	CLO1: ติดตั้งและบำรุงรักษาระบบไฟฟ้าในบ้าน CLO2: บำรุงรักษาเครื่องใช้ไฟฟ้า CLO3: บำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ CLO4: ติดตั้งและบำรุงรักษาระบบประปาในบ้าน

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	ระบบประปาในบ้าน ซ่อมแซมงานไม้และงานคอนกรีตเบื้องต้น ตรวจสอบและบำรุงรักษารถยนต์เบื้องต้น	4. ติดตั้งและบำรุงรักษาชิ้นเบื้องต้นระบบไฟฟ้าในบ้าน เครื่องใช้ไฟฟ้าและ เครื่องปรับอากาศ 5. ติดตั้งและซ่อมแซมชิ้นเบื้องต้นระบบประปาในบ้าน งานไม้และงานคอนกรีต 6. ตรวจสอบและบำรุงรักษารถยนต์ชิ้นเบื้องต้น 7. สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและมีจิตสาธารณะ	(TLA1) AT2: ประเมินทักษะการปฏิบัติ/แบบประเมินทักษะการปฏิบัติ (TLA 2, 3)	CLO5: ซ่อมแซมงานไม้และงานคอนกรีตเบื้องต้น CLO6: ตรวจสอบและบำรุงรักษารถยนต์เบื้องต้น
007131 มหัตถจริยพลังคิดบวก	มหัตถจริยทางความคิด ประเภทของความคิด คุณค่าของการคิดบวก หลักการสร้างความคิดบวก เพื่อชีวิตที่มีความสุข การสร้างกำลังใจเมื่อต้องเผชิญกับปัญหาชีวิต และการจัดการกับปัญหาอย่างมีสติด้วยพลังคิดบวก กรณีศึกษาเพื่อการแก้ปัญหาโดยวิธีการคิดบวกด้านสังคม ด้านบริหารจัดการ ด้านสิ่งแวดล้อม	1. รู้ความสำคัญของความคิดที่มีต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ 2. รู้ประเภทของการคิด 3. เข้าใจคุณค่าของการคิดบวก 4. เข้าใจหลักการสร้างความคิดบวกเพื่อชีวิตที่มีความสุข 5. นำความรู้จากการคิดบวกไปใช้ในการแก้ปัญหาชีวิตได้	<u>กิจกรรมการสอนและการเรียนรู้ (TLA)</u> TLA1: บรรยาย (CLO1, 2, 3, 4) TLA2: การอภิปราย (CLO4) TLA3: การระดมความคิด (CLO3, 4) TLA4: Workshop (CLO3, 4) TLA5: กรณีศึกษา : Case based learning (CLO1,	CLO1: เข้าใจคุณค่าของพลังความคิดต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ CLO2: ตระหนักถึงผลของความล้มเหลวทุกชนิดที่มีต่อปัญหาสุขภาพจิตและสุขภาพกาย CLO3: มองความล้มเหลวเป็นโอกาสในการพัฒนาศักยภาพและสร้างคุณค่า

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และด้านอื่น ๆ		2, 3, 4) TLA6: การเรียนรู้จาก ผู้เชี่ยวชาญ/วิทยากร/ผู้มี ประสบการณ์จริง (CLO2, 3, 4) <u>วิธีการประเมินผล (AT)</u> AT1: แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ/ แบบประเมิน (TLA1, 2, 3,4) AT2: ประเมินผลจากการ นำเสนอ : Oral presentation (TLA3, 4, 5, 6) AT3: การกำหนดลำดับตาราง คะแนน : Rubric Score (TLA4, 5, 6) AT4: Peer to peer assessment; เพื่อน ประเมินเพื่อน ผู้สอน ประเมินผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้อง ประเมินผู้เรียน (TLA1, 3, 4)	ให้กับตนเอง CLO4: ใช้พลังความคิดบวกเพื่อ สร้างกำลังใจพร้อมเผชิญปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ ที่เข้ามาใน ชีวิตให้เป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเอง และผู้อื่นได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
2. สารระดมความคิดก้าวไกล (Smart Thinking)				
2.1 กลุ่มวิชาเลือก				
000200 ไขปริศนากับการพิสูจน์หลักฐาน	ทุกคนเคยสงสัยไหมว่าเมื่อเกิดเหตุการณ์ไม่คาดคิดขึ้นกับตัวเรา ไม่ว่าจะเป็นอุบัติเหตุหรือความตั้งใจ เราควรจะทำอะไรบ้างกับสถานที่เกิดเหตุ นั้น วิชานี้จะทำให้ทุกคนได้รู้ว่าควรจัดการกับสถานที่เกิดเหตุและสถานการณ์นั้นอย่างไร ด้วยกระบวนการคิดเป็นลำดับตามหลักนิติวิทยาศาสตร์	1. ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อการสำรวจตรวจสอบ แสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่และนำเสนองานได้ 2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำเสนองานได้ 3. วางแผนการทำงานโดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามบทบาทของผู้นำและผู้ตามที่ดีได้	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธี ดังนี้ 1. กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และการใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จากสถานการณ์ที่หลากหลาย 2. อภิปราย ระดมความคิด เพื่อนำเสนอความรู้ 3. การแสดงบทบาทสมมติ สถานการณ์จำลองและสถานที่จริง จากสถานการณ์ที่หลากหลาย 4. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธี ดังนี้ 1. จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการ ต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ต้องการ	สำรวจตรวจสอบ ประยุกต์ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำเสนองาน ด้วยการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			3. ประเมินจากการทดสอบปฏิบัติ ย่อย การทดสอบกลางภาคและ ปลายภาค (ถ้ามี)	
000201 พลังงานสร้างได้เอง	โลกของเรากำลังเกิดวิกฤตด้าน สิ่งแวดล้อมอย่างรุนแรง หนึ่งใน สาเหตุหลักของวิกฤตนี้คือการใช้ พลังงานฟอสซิล จะดีแค่ไหนหาก เราสามารถนำทรัพยากรที่มีใน ชุมชนมาสร้างเป็นพลังงาน สะอาดเพื่อเก็บไว้ใช้เอง สร้างสรรค์วิธีการลดการใช้ พลังงานสิ้นเปลืองเพื่อให้คนใน ชุมชนสามารถจัดสรรพลังงานได้ อย่างยั่งยืนและช่วยลดปัญหา สิ่งแวดล้อมให้เบาบางลงได้	1. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประเภท ของพลังงานสะอาดและพลังงาน สิ้นเปลืองได้ 2. ใช้ทักษะความคิดสร้างสรรค์ใน การผลิตพลังงานสะอาดจากการ ใช้ทรัพยากรที่มีในชุมชนและ วิธีการลดการใช้พลังงาน สิ้นเปลืองได้ 3. เสนอแนวทางในการจัดสรร พลังงานให้เกิดความยั่งยืนและ วิธีการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมใน ชุมชนได้ 4. แสดงตามบทบาทผู้นำและผู้ ตามในการทำงานร่วมกันได้อย่าง เหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. กระบวนการสืบค้นข้อมูล สรุ องค์ความรู้ และนำเสนอข้อมูล 2. สำรวจตรวจสอบวิธีการใช้ พลังงานในชุมชนของตนเอง 3. การปฏิบัติโครงการ เพื่อการ สร้างสรรค์พลังงานสะอาด 4. ระดมความคิด เพื่อก แก้ปัญหา 5. การเรียน การสอน แบบ ผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. จากการสังเกตพฤติกรรมการ เรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน โครงการ 3. ประเมินจากการทดสอบปฏิบัติ ย่อย การทดสอบกลางภาคและ ปลายภาค (ถ้ามี)	ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล และสร้างองค์ความรู้เพื่อการ สร้างสรรค์พลังงานสะอาดจาก การใช้ทรัพยากรที่มีในชุมชนอัน นำไปสู่การจัดสรรพลังงานใน ชุมชนได้อย่างยั่งยืน ด้วยการ แสดงออกถึงความเป็นผู้นำและผู้ ตามในการทำงานร่วมกันได้อย่าง เหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
000202 นวัตกรรมต้นแบบกับชุมชน	นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ใหม่ถูกสร้างสรรค์ขึ้นจากการคิดนอกกรอบและลงมือทำ การคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่หลากหลายตามความถนัดอย่างชาญฉลาด เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชนให้เกิดความยั่งยืน	1. ใช้กระบวนการคิดสร้างสรรค์ และการแสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อออกแบบชิ้นงานใหม่ และนำเสนอชิ้นงานได้ 2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำเสนองานได้ 3. วางแผนการทำงานโดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม 4. แสดงตามบทบาทผู้นำและผู้ตามในการทำงานร่วมกันได้อย่างเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. อภิปราย ระดมความคิด เพื่อนำเสนอความรู้ 2. การแสดงบทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง และศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น/ชุมชน 3. การทำโครงงาน หรือ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 4. จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธี ดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน การเป็นผู้นำและผู้ตาม 2. ประเมินทักษะ และคุณลักษณะที่ต้องการจากการปฏิบัติงาน กิจกรรม และชิ้นงานต่าง ๆ 3. ประเมินจากการทดสอบปฏิบัติย่อย การทดสอบกลางภาค และปลายภาค (ถ้ามี)	สำรวจ ตรวจสอบ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาความรู้คิดสร้างสรรค์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ และสร้างสรรค์ชิ้นงาน ด้วยการทำงานร่วมกับผู้อื่นตามบทบาทผู้นำและผู้ตามในการทำงานร่วมกันได้อย่างเหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
000203 วรรณกรรมกับภาพยนตร์	บทภาพยนตร์ส่วนหนึ่งมาจากบทชีวิต อ่านวรรณกรรมเหมือนอ่านชีวิต อ่านอย่างไรจะสะท้อนแนวคิดผ่านวรรณกรรมสู่การสร้างสรรค์งานภาพยนตร์ ด้วยการคิดเชิงวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ จากวรรณกรรมและภาพยนตร์ภายใต้มิติวัฒนธรรมที่หลากหลายอย่างเพลิตเพลิน	1. ใช้กระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์เพื่อระบุความนัยจากแนวคิดต่าง ๆ ที่ซ่อนเร้นในวรรณกรรมและบทภาพยนตร์ได้ 2. ใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อประมวลและสรุปความจากการดำเนินเรื่องของวรรณกรรมและภาพยนตร์และนำเสนอได้ 3. ใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อตรวจสอบข้อเท็จจริงของวัฒนธรรมในวรรณกรรมและภาพยนตร์แล้วอภิปรายและนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยีได้ 4. วางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และปฏิบัติตามแผนนั้นเพื่อให้งานประสบความสำเร็จได้	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. อภิปราย ระดมความคิด และใช้กระบวนการกลุ่มและกระบวนการคิดเพื่อวางแผนการทำงาน 2. การทำโครงงาน 3. การเรียน การสอน แบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน การเป็นผู้นำและผู้ตาม 2. ประเมินทักษะ และคุณลักษณะที่ต้องการจากการปฏิบัติงาน กิจกรรม และชิ้นงานต่าง ๆ 3. ประเมินจากการทดสอบปฏิบัติย่อย การทดสอบกลางภาคและปลายภาค (ถ้ามี)	ใช้แนวคิดผ่านวรรณกรรมสู่การสร้างสรรค์งานภาพยนตร์สั้น ๆ ภายใต้มิติวัฒนธรรมที่หลากหลายโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการนำเสนองานที่มีความสนุกสนาน เพลินเพลิน ด้วยการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์และประสบความสำเร็จ
000204 เกมดิจิทัล	ทราบหรือไม่ว่าการเล่นเกมนิติจิตลสามารถช่วยสร้างเสริมกระบวนการคิดและสามารถ	1. ใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการเล่นเกมนิติจิตลเพื่อการเรียนรู้และการทำงาน	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. การปฏิบัติกิจกรรมแบบร่วมมือ 2. การฝึกปฏิบัติจริง	ใช้ความรู้ ทักษะกระบวนการคิดและแสวงหาความรู้เพื่อต่อยอดการเล่นเกมนิติจิตล ด้วยความเป็น

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มาสนุกกับการเรียนรู้และพัฒนาการคิดเชิงระบบ การคิดเชิงกลยุทธ์ การตัดสินใจ และการวางแผนเพื่อทำงานเป็นทีมผ่านการเล่นเกมดิจิทัล และเล่นเกมอย่างไรให้เกิดประโยชน์ไม่ส่งผลเสียต่อการเรียนและการดำเนินชีวิต	2. วิเคราะห์ข้อดี ข้อเสียและ วางแผนการทำงานเพื่อทำงานเป็นทีมผ่านการเล่นเกมดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนและการดำเนินชีวิตได้ 3. แสวงหาความรู้เพื่อต่อยอดการเล่นเกมดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง 4. มีความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานร่วมกัน	3. การใช้ปัญหาเป็นฐาน หรือโครงงาน 4. การเรียน การสอน แบบ บผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน การเป็นผู้นำและผู้ตาม 2. ประเมินทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการคิดต่าง ๆ และชิ้นงาน	ผู้นำ ผู้ตามในการทำงานร่วมกันอย่างขั้นตอน โดยการวางแผน ออกแบบการเล่นเกมดิจิทัลได้อย่างเกิดประโยชน์ต่อการเรียนและการดำเนินชีวิต
000205 การผลิตสื่อผสมในสังคมดิจิทัล	เปิดมิติใหม่ของการสร้างสรรค์สื่อออนไลน์ที่ทันสมัย สู่แนวคิดการผลิตสื่อผสมที่หลากหลายในยุคสังคมดิจิทัล ภายใต้กรอบของกฎหมายและจริยธรรม	1. ใช้กระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์เพื่อระบุและตรวจสอบข้อดีและข้อจำกัดของสื่อผสมแต่ละชนิดและนำเสนอได้ 2. ใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อเลือกบริโภคหรือสร้างสื่อผสมในยุคสังคมดิจิทัลภายใต้กรอบของกฎหมายและจริยธรรมได้ 3. วางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อพัฒนางานเชิง สร้างสรรค์และ	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด อภิปรายกลุ่ม 2. การใช้กรณีตัวอย่าง (Case method) ที่เกี่ยวข้องกับกรอบของกฎหมายและจริยธรรม 4. การใช้โครงงานเป็นฐาน 5. การเรียน การสอน แบบ บผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน การเป็นผู้นำและผู้ตาม	สร้างสื่อผสมในยุคสังคมดิจิทัลโดยใช้แนวคิดการผลิตสื่อผสมที่หลากหลายในยุคสังคมดิจิทัล ภายใต้กรอบของกฎหมายและจริยธรรม ได้อย่างสร้างสรรค์ผ่านการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยแสดงออกถึงความเป็นผู้นำและผู้ตาม จน ทำให้ งาน ประ สบ ความสำเร็จ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		ปฏิบัติตามแผนนั้นได้อย่างประสบผลสำเร็จ 4. มีความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานร่วมกัน	2. ประเมินทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการคิดต่าง ๆ และชิ้นงาน	
000206 คอมพิวเตอร์กับงานแอนิเมชันในสังคมดิจิทัล	เตรียมพร้อมกับการสร้างงานแอนิเมชันอย่างมีชั้นเชิง สนุกสนาน ทำท่าย ตอบโจทย์สังคมในยุคดิจิทัล ผ่านเทคนิคกระบวนการ ด้วยแนวคิดที่ล้ำสมัยไปพร้อมกับกฎหมายและจริยธรรม	1. อธิบายถึงหลักกฎหมายเกี่ยวกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในยุคดิจิทัลได้ 2. สร้างสรรค์งานแอนิเมชันเพื่อการสร้างรายได้ในสื่อสังคมออนไลน์ได้ 3. มีจริยธรรมในการทำงาน และมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง 2. ใช้กรณีศึกษาเพื่อการเรียนรู้ และการสร้างจริยธรรม 3. การใช้โครงงานเป็นฐาน 4. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน การเป็นผู้นำและผู้ตาม 2. ประเมินทักษะ และคุณลักษณะที่ต้องการจากการปฏิบัติงาน กิจกรรม และชิ้นงานแอนิเมชัน 3. ประเมินจากการทดสอบปฏิบัติย่อย การทดสอบกลางภาค และปลายภาค (ถ้ามี)	ใช้กระบวนการคิดสร้างสรรค์และหลักจริยธรรมในการสร้างงานแอนิเมชันเพื่อการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล ได้อย่างถูกต้องตามกฎหมายด้วยความมีจริยธรรมในการทำงาน และมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
007207 การสร้างทักษะและกระบวนการคิดเชิงนวัตกรรม	แนวคิดของนวัตกรรมและหลักการจัดการนวัตกรรม ทฤษฎีการแพร่กระจายทางนวัตกรรม และกระบวนการยอมรับนวัตกรรม ประเภทของนวัตกรรม และระบบนิเวศนวัตกรรม ความเปลี่ยนแปลงและความพลวัตของระบบธุรกิจอันส่งผลต่อการจัดการนวัตกรรม กลยุทธ์ด้านนวัตกรรม ความสำคัญของกลยุทธ์ด้านนวัตกรรม และความสามารถในการแข่งขันของนวัตกรรม ระบบการจัดการความคิดอันก่อให้เกิดนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์และแรงกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม เครื่องมือในการคิดอย่างเป็นระบบ	1. สามารถเข้าใจแนวคิดของนวัตกรรมและหลักการจัดการนวัตกรรม 2. สามารถเข้าใจทฤษฎีการแพร่กระจายทางนวัตกรรมและกระบวนการยอมรับนวัตกรรม 3. สามารถเข้าใจประเภทของนวัตกรรมและระบบนิเวศนวัตกรรม 4. สามารถเข้าใจความเปลี่ยนแปลงและความพลวัตของระบบธุรกิจอันส่งผลต่อการจัดการนวัตกรรม 5. สามารถเข้าใจกลยุทธ์ด้านนวัตกรรม ความสำคัญของกลยุทธ์ด้านนวัตกรรม และความสามารถในการแข่งขันของนวัตกรรม 6. สามารถเข้าใจถึงระบบการจัดการความคิดแต่ละประเภทอันก่อให้เกิดนวัตกรรม 7. สามารถระบุความคิดสร้างสรรค์และสามารถอธิบายถึง	<u>กิจกรรมการสอนและการเรียนรู้ (TLA)</u> TLA1: บรรยาย และยกตัวอย่างเนื้อหาในบทเรียนด้วยสื่อการสอน ทางแพลตฟอร์มการเรียนการสอน (CLO 1) TLA2: การเรียนการสอนแบบฝึกปฏิบัติในรูปแบบ Tutorial ผ่านวิธีการเรียนการสอนแบบ Case method และ Problem-based Learning (CLO 2) TLA3: การจัดกลุ่มนักศึกษาเพื่อทำ Workshop ในลักษณะของการ Coaching และ Team-based Learning (CLO 3) TLA4: การจัดกลุ่มนักศึกษาเพื่อทำ Workshop ในลักษณะของการ Coaching และ Competency-Based Learning (CLO 4)	CLO1: มีความรู้และความเข้าใจ และเล็งเห็นความสำคัญของหลักการสร้างนวัตกรรม CLO2: มีความเข้าใจในความคิดสร้างสรรค์และสามารถริเริ่มการคิดอย่างสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบ CLO3: มีทักษะในการคิด การสื่อสาร และการนำเสนออย่างสร้างสรรค์และเป็นระบบ CLO4: มีทัศนคติ แรงจูงใจ และการเล็งเห็นคุณค่าและผลกระทบของนวัตกรรมในภาพแวดล้อมอันหลากหลาย

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		การกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์	<u>วิธีการประเมินผล (AT)</u> AT1: รายงาน AT2: การนำเสนอแบบปากเปล่า AT3: การสัมภาษณ์ AT4: Progress Evaluation AT5: Mentor Assessment	
3. สาระเรียนรู้ร่วมสมัย (Contemporary Matters)				
3.1 กลุ่มวิชาเลือก				
3.1.1 ก้าวทันโลก				
003301 โลกสีเขียว	มนุษย์จะอยู่ได้อย่างไรเมื่อความสัมพันธ์ระหว่างธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและมนุษย์มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา การรู้เท่าทันสาเหตุที่เกิดขึ้นตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันเพื่อรับมือกับภัยธรรมชาติในอนาคต แนวทางการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนด้วยการบูรณาการองค์ความรู้ในมิติต่าง ๆ ได้แก่ มิติทางด้านทรัพยากรธรรมชาติ มิติทางด้านเทคโนโลยี มิติทางด้านของเสียและมลพิษ และมิติทางด้านมนุษย์	1. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างรู้เท่าทัน 2. ประยุกต์ใช้ความรู้ในมิติต่าง ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมและรับมือกับภัยธรรมชาติ 3. ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อจัดการกับปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด วิเคราะห์จากกรณีศึกษา 2. การเรียนรู้โดยปัญหาเป็นฐาน 3. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานในกลุ่มย่อย และพฤติกรรมการเรียน 2. ประเมินจากการฝึกปฏิบัติ 3. ประเมินชิ้นงาน 4. ประเมินจากการทดสอบปฏิบัติย่อย การทดสอบกลางภาคและปลายภาค (ถ้ามี)	บูรณาการความรู้ในมิติต่าง ๆ เพื่อสร้าง /ออกแบบ แนวทางวิธีการในการป้องกัน แก้ไข และการปรับตัวเพื่อรับมือกับสถานการณ์ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างสอดคล้อง กลมกลืน

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
006302 ภูมิคุ้มกายภูมิคุ้มใจ	มนุษย์เผชิญกับปัญหาสุขภาพที่หลากหลาย เราจำเป็นต้องเรียนรู้การเสริมสร้างสุขภาพกายและใจให้แข็งแรง การดูแลสุขภาพตนเองแบบบูรณาการ การแพทย์ทางเลือกเพื่อการดูแลสุขภาพ การสร้างเสริมความรู้ทางสุขภาพ การรับมือกับวิกฤตสุขภาพในสถานการณ์ปัจจุบัน	1. อธิบายหลักการเกี่ยวกับสุขภาพองค์รวม การดูแลสุขภาพตนเองแบบบูรณาการ การแพทย์ทางเลือก 2. ประยุกต์ใช้หลักการสร้างเสริมสุขภาพและความรอบรู้ทางสุขภาพเพื่อการดูแลสุขภาพได้อย่างเหมาะสม 3. ออกแบบและปฏิบัติการดูแลสุขภาพตนเองด้วยการแพทย์ทางเลือกที่สำคัญได้อย่างเหมาะสม 4. สร้างเสริมความรู้ทางสุขภาพเพื่อใช้ในการดูแลสุขภาพตนเองและผู้อื่นได้	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด และอภิปราย 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ 3. การใช้กรณีศึกษา 4. การใช้ปัญหาเป็นฐาน หรือโครงงาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานในกลุ่มย่อย และพฤติกรรมการเรียน 2. ประเมินจากการฝึกปฏิบัติ 3. ประเมินชิ้นงาน 4. ประเมินจากการทดสอบปฏิบัติย่อย การทดสอบกลางภาคและปลายภาค (ถ้ามี)	ประยุกต์องค์ความรู้มาใช้ในการดูแลสุขภาพตนเองแบบบูรณาการด้วยการแพทย์ทางเลือก รวมถึงการเลือกนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการฝึกทักษะการสร้างเสริมความรู้ทางสุขภาพอย่างรู้เท่าทัน เพื่อใช้ในการดูแลสุขภาพตนเองและผู้อื่นได้
006303 ปฐมพยาบาลในสถานการณ์ฉุกเฉิน	การเอาตัวรอดจากการบาดเจ็บหรือการเจ็บป่วยกะทันหันเป็นสิ่งจำเป็น การตรวจประเมินให้การช่วยเหลือเบื้องต้น การวัดสัญญาณชีพ การห้ามเลือด การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย การช่วยฟื้นคืน	1. อธิบายหลักการตรวจประเมินและการช่วยเหลือเบื้องต้นได้ 2. มีทักษะในการวัดสัญญาณชีพ การห้ามเลือด การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย การช่วยฟื้นคืนชีพ และการส่งต่อผู้ป่วย ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. เรียนรู้แบบร่วมมือโดยระดมความคิด และอภิปราย ศึกษาและวิเคราะห์กรณีศึกษา 2. ร่วมกันศึกษาเทคนิค วิธีการผ่านการสาธิต และฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง	ประยุกต์องค์ความรู้มาใช้ในการรับมือกับการบาดเจ็บหรือการเจ็บป่วยฉุกเฉินในสถานการณ์จำลองได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยคำนึงถึงความปลอดภัยต่อตนเองและผู้อื่น รวมถึงคำนึงถึงศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	ชีพ การส่งต่อผู้ป่วย การรับมือกับการบาดเจ็บหรือการเจ็บป่วยฉุกเฉิน	อย่างรู้เท่าทัน 3. ประยุกต์ใช้ความรู้ในการรับมือกับการบาดเจ็บหรือการเจ็บป่วยฉุกเฉิน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	<u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานในกลุ่มย่อย และพฤติกรรมการณ์เรียน 2. ประเมินจากการฝึกปฏิบัติ 3. ตรวจสอบงานที่แสดงถึงการวินิจฉัยปัญหาและใช้ทักษะการรับมือกับการบาดเจ็บและการเจ็บป่วยฉุกเฉิน 4. ทดสอบกลางภาคและปลายภาค	
003304 ลิขิตชีวิตด้วยคณิตศาสตร์	คนเรามากมีเหตุผลประกอบการตัดสินใจเสมอ การใช้หลักการทางคณิตศาสตร์เพื่อประกอบการตัดสินใจจะช่วยสร้างความแม่นยำหรือประสบผลสำเร็จมากขึ้น เราจำเป็นต้องเรียนรู้คณิตศาสตร์การเงิน การคิดดอกเบี้ย การซื้อเงินผ่อน การจำนอง การจำนำ และการขายฝาก การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล และการประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	1. อธิบายหลักการทางคณิตศาสตร์เพื่อประกอบการตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ 2. ประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างรู้เท่าทัน 3. จัดการกับปัญหาเกี่ยวกับการเงิน การคิดดอกเบี้ย การซื้อเงินผ่อน การจำนอง การจำนำ และการขายฝากโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างรู้เท่าทัน	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด อภิปรายกลุ่มย่อย 2. กระบวนการแก้ปัญหา หรือการใช้ปัญหาเป็นฐาน 3. การใช้กรณีศึกษา หรือจากสถานการณ์จำลอง แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน 4. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการณ์เรียน การตอบคำถาม การทำกิจกรรม	บูรณาการความรู้ทางคณิตศาสตร์ประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ที่มีโอกาสพอเจอ โดยเสนอแนวทางหรือวิธีการในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างรู้เท่าทัน

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			ทั้งแบบเดี่ยวหรือแบบกลุ่ม 2. ตรวจ/ประเมิน ชิ้นงาน กิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ ที่ ผู้สอนมอบหมายเพื่อประเมิน ความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ ต้องการ 3. ทดสอบย่อยรายหน่วย กลาง ภาค ปลายภาค (ถ้ามี)	
3.1.2 เศรษฐกิจยุคดิจิทัล				
003305 อินฟลูเอนเซอร์	การสร้างแรงบันดาลใจในการ สร้างตัวตนเพื่อเป็นผู้นำสร้างคอน เทนต์เผยแพร่ผ่านแพลตฟอร์ม บนสื่อโซเชียล รวมทั้งการเสพสื่อ โซเชียลอย่างสร้างสรรค์ มี คุณธรรม และจิตสำนึกต่อบุคคล และสังคม	1. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อ ส่งเสริมกิจกรรมทางการตลาด การโฆษณาและการโปรโมท รวมถึงเทคโนโลยีที่ช่วยในการ สร้างคอนเทนต์และมอบ ประสบการณ์ดิจิทัลได้อย่างชาญ ฉลาด 2. สร้างแรงบันดาลใจในการ ประยุกต์นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในรูปแบบต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์ ในเชิงการสื่อสารการตลาดผ่าน สื่อสังคมอย่างรู้เท่าทัน	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด อภิปรายกลุ่ม ย่อย 2. การใช้ปัญหาเป็นฐาน 3. การใช้กรณีศึกษา หรือจาก สถานการณ์จำลอง 4. การเรียน การสอน แบบ ผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน การตอบคำถาม การทำกิจกรรม ทั้งแบบเดี่ยวหรือแบบกลุ่ม	ประยุกต์เทคโนโลยีใช้ในการ จัดการกับปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่าง ชาญฉลาด

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			2. ตรวจ/ประเมิน ชิ้นงาน กิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ ที่ผู้สอนมอบหมายเพื่อประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ต้องการ 3. ทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค (ถ้ามี)	
004306 เศรษฐกิจกับชีวิตวิถีใหม่	ในทุกการเปลี่ยนแปลงจะส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของเราทุกคน การเข้าสู่ยุค New Normal อย่างฉับพลันทำให้เกิดการปรับตัวอย่างไม่เคยเป็นมาก่อนซึ่งส่งผลต่อการใช้ชีวิต มาสร้างความรู้ เข้าใจและเตรียมความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจและชีวิตวิถีใหม่ทั้งด้านการผลิต การตลาด การบริโภค การออม เพื่อความมั่นคงและยั่งยืน	1.รู้เท่าทันและเข้าใจในการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ ทั้งด้านการผลิต การตลาด การบริโภค การออม ที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตในยุค New Normal 2. ประยุกต์ใช้ความรู้ในมิติด้านการผลิต การตลาด การบริโภค การออม เพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจในยุค New Normal ได้อย่างชาญฉลาด	<u>วิธีการสอน</u> 1. ระดมความคิด วิเคราะห์อภิปรายกลุ่ม และนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย 2. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา 3. จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียนและออนไลน์ <u>วิธีการประเมิน</u> 1. ประเมินจากชิ้นงานทั้งงานกลุ่ม งานเดี่ยว 2. ทดสอบปลายภาค	1.วิเคราะห์สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและชีวิตวิถีใหม่ ทั้งด้านการผลิต การตลาด การบริโภค การออม 2. เสนอแนวทางการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจในยุค New Normal ได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
004307 รู้เท่าทันการลงทุน	การมีอิสรภาพทางการเงินนั้นสามารถทำให้เราดำเนินชีวิตในรูปแบบที่ต้องการได้ โดยไม่จำเป็นต้องทำงานหรือพึ่งพาคนอื่นในเรื่องการเงิน การนำเงินมาลงทุนมิใช่มีเพียงแค่การฝากเงินไว้กับธนาคารเท่านั้น ยังมีอีกหลากหลายวิธีที่จะสามารถเพิ่มมูลค่าทรัพย์สินได้ มาเรียนรู้การเลือกรูปแบบการลงทุนที่เหมาะสมกับตนเองในรูปแบบต่างๆ เช่น การลงทุนในหุ้น การลงทุนในตราสารหนี้ การลงทุนในอสังหาริมทรัพย์ การลงทุนในสกุลเงินดิจิทัล การวางแผนการเงิน เพื่อสร้างความมั่งคั่งให้กับตนเองและครอบครัว	1.เพื่อให้ผู้เรียนทราบวิธีการที่จะสามารถเพิ่มมูลค่าทรัพย์สินได้ 2.เพื่อให้ผู้เรียนทราบวิธีการเลือกรูปแบบการลงทุนที่เหมาะสมกับตนเองในรูปแบบต่างๆ	<u>วิธีการสอน</u> 1.การบรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้อง 2.อภิปรายกลุ่ม มอบหมายงานกลุ่ม 3. ศึกษากรณีตัวอย่างจากวีดิทัศน์ 4.ระดมความคิด วิเคราะห์จากกรณีศึกษา 5.จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียนและออนไลน์ <u>วิธีการประเมิน</u> 1.ประเมินผลจากการอภิปรายกลุ่ม 2.การสรุปและแสดงความคิดเห็นจากการศึกษาวีดิทัศน์ 3.ประเมินผลจากงานที่ได้รับมอบหมาย งานกลุ่ม/งานเดี่ยว 4.ทดสอบกลางภาค ปลายภาค	ประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านการเงินและการลงทุนเพื่อเลือกรูปแบบการลงทุนที่เหมาะสมกับตนเองในรูปแบบต่างๆได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
004308 เส้นทางสร้างเจ้าสัว	หลายคนคิดที่จะเริ่มต้นทำธุรกิจอยากมีกิจการเป็นของตนเอง ไม่ใช่เรื่องยากอีกต่อไป เริ่มต้นง่ายๆด้วยการทำโมเดลทางธุรกิจ (Business Model Canvas : BMC) การเขียนแผนธุรกิจ การวิเคราะห์โอกาสทางธุรกิจทั้งด้านการตลาด ด้านการผลิตและการดำเนินงาน ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ด้านการบัญชีด้านการจัดการการเงิน และเรียนรู้จริยธรรมทางธุรกิจเพื่อเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ที่น่าสนใจ	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพื้นฐานในการเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่ 2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาและนำไปปรับปรุงใช้ในการเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่ 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและได้ตระหนักถึงจริยธรรมในการเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่	<u>วิธีการสอน</u> 1.การบรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้อง 2.อภิปรายกลุ่ม มอบหมายงานกลุ่ม 3. ศึกษากรณีตัวอย่างจากวีดิทัศน์ 4.ระดมความคิด วิเคราะห์จากกรณีศึกษา 5.จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียนและออนไลน์ <u>วิธีการประเมิน</u> 1.ประเมินผลจากการอภิปรายกลุ่ม 2.การสรุปและแสดงความคิดเห็นจากการศึกษาวีดิทัศน์ 3.ประเมินผลจากงานที่ได้รับมอบหมาย งานกลุ่ม/งานเดี่ยว 4.การทำแบบทดสอบย่อย	ประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านการบริหารธุรกิจในการเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
004309 ธุรกิจออนไลน์	การเริ่มต้นและเตรียมพร้อมสู่การประสบความสำเร็จจากการทำธุรกิจออนไลน์ เรียนรู้การโฆษณาและขายสินค้าอย่างไรให้ปังดึงดูดใจลูกค้า การวางกลยุทธ์ทางธุรกิจเพื่อลดต้นทุนและสร้างผลกำไร	1. อธิบายความรู้พื้นฐานในการทำธุรกิจออนไลน์ 2. วิเคราะห์และเลือกรูปแบบการทำธุรกิจออนไลน์ได้อย่างรู้เท่าทัน 3. ออกแบบการทำธุรกิจออนไลน์ได้อย่างสมเหตุสมผล	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. การระดมความคิด อภิปรายกลุ่ม 2. การใช้กรณีศึกษา 3. การใช้ปัญหาเป็นฐาน 4. การเรียน การสอน แบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินผลจากการอภิปรายกลุ่ม 2. การสรุปและแสดงความคิดเห็นจากการศึกษากรณีศึกษา 3. ตรวจ/ประเมิน ชิ้นงาน กิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ ที่ผู้สอนมอบหมายเพื่อประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ 4. ทดสอบกลางภาค ปลายภาค (ถ้ามี)	ประยุกต์ใช้ทักษะความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการตลาดสมัยใหม่ในการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจออนไลน์ได้อย่างชาญฉลาด

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
007317 การจัดการความล้มเหลวสู่ความสำเร็จ	ทฤษฎีและความสำคัญของความล้มเหลวและความสำเร็จ ในด้านการทำงาน การทำธุรกิจ และการดำเนินชีวิต เครื่องมือและกลยุทธ์การจัดการความล้มเหลวเพื่อความสำเร็จ การวิเคราะห์ความล้มเหลวและความสำเร็จทางธุรกิจ การวัดความสำเร็จของการประกอบธุรกิจ กรณีศึกษาความล้มเหลวและความสำเร็จทางธุรกิจ การเรียนรู้จากความล้มเหลวสู่ความสำเร็จของผู้ประกอบการ และเขียนแผนกลยุทธ์ในการจัดการความล้มเหลว	1. เข้าใจทฤษฎีและความสำคัญของความล้มเหลวและความสำเร็จทางธุรกิจ 2. เข้าใจเครื่องมือและกลยุทธ์การจัดการความล้มเหลวเพื่อความสำเร็จ 3. สามารถวิเคราะห์ความล้มเหลวและความสำเร็จทางธุรกิจ ด้วยการใช้เครื่องมือและกลยุทธ์การจัดการความล้มเหลวเพื่อความสำเร็จ 4. สามารถเขียนแผนกลยุทธ์ในการจัดการความล้มเหลว	<u>กิจกรรมการสอนและการเรียนรู้ (TLA)</u> TLA1: บรรยาย (CLO1, 2) TLA2: กรณีศึกษา การระดมความคิด และสะท้อนประเด็นปัญหา (CLO3, 4) TLA3: Problem Based Learning (CLO3) TLA4: นำเสนอแผนกลยุทธ์ (CLO4) <u>วิธีการประเมินผล (AT)</u> AT1: แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ (TLA1, 2) AT2: ประเมินผลจากการนำเสนอ: Rating Scale (CLO3) AT3: การกำหนดค่าระดับคะแนน: Rubric score (Peer to peer assessment; ผู้เรียนประเมินผู้เรียน ผู้สอนประเมินผู้เรียน (TLA1, 2, 3, 4)	CLO1: เข้าใจทฤษฎีและความสำคัญของความล้มเหลวและความสำเร็จทางธุรกิจ CLO2: เข้าใจเครื่องมือและกลยุทธ์การจัดการความล้มเหลวเพื่อความสำเร็จ CLO3: วิเคราะห์ความล้มเหลวและความสำเร็จทางธุรกิจ ด้วยการใช้เครื่องมือและกลยุทธ์การจัดการความล้มเหลวเพื่อความสำเร็จ CLO4: เขียนแผนกลยุทธ์ในการจัดการความล้มเหลว

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
3.1.3 หลากหลายอย่างกลมกลืน				
001310 สื่อสารสื่อสัมพันธ์	การใช้จิตวิทยาในการสื่อสารให้เข้าถึงจิตใจผู้คน การอ่านคนจากสารที่ส่งมาทั้งที่เป็นภาษากายและภาษาพูด ฝึกทักษะการสื่อสารเพื่อสร้างความรักและความร่วมมือในการทำงาน เรียนรู้วิธีการสื่อความเข้าใจอย่างลึกซึ้งอันเป็นเครื่องมือสำคัญในการช่วยเหลือเยียวยาจิตใจผู้คนที่เป็้นทุกข์จากการใช้ชีวิตในบริบทสังคมที่มีความหลากหลายและเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา	1. วิเคราะห์ภาษากายและภาษาพูดเพื่อเข้าใจลักษณะและความต้องการของบุคคล 2. มีทักษะการสื่อสารเพื่อสร้างความรักและความร่วมมือในการทำงานอย่างรู้เท่าทัน 3. มีทักษะการสื่อความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในการช่วยเหลือเยียวยาจิตใจผู้คนที่เป็้นทุกข์จากการใช้ชีวิตในบริบทสังคมที่มีความหลากหลายและเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. อภิปราย ระดมความคิด 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ 3. การใช้กรณีตัวอย่าง 4. การปฏิบัติจริงโดยใช้โครงงาน 5. การเรียน การสอน แบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> 1. ประเมินผลจากการอภิปรายกลุ่ม 2.การสรุปและแสดงความคิดเห็นจากการศึกษากรณีศึกษา 3. ตรวจ/ประเมิน ชิ้นงานกิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ ที่ผู้สอนมอบหมายเพื่อประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ 4.ทดสอบกลางภาค ปลายภาค (ถ้ามี)	ประยุกต์ใช้จิตวิทยาในการสื่อสารเพื่อสร้างความรัก ความเข้าใจและความร่วมมือในการทำงาน เพื่อกออกแบบกิจกรรมการสื่อความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเพื่อช่วยเหลือผู้คนที่เป็้นทุกข์จากการใช้ชีวิตในบริบทสังคมที่มีความหลากหลายและเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
000311 สังคมสี่รัฐ	สังคมสี่รัฐ คืออะไร มาทำความเข้าใจสักและเข้าใจสังคมสี่รัฐ รวมถึงความหลากหลาย ทางวัฒนธรรม ในสังคม ยอมรับความเหมือน เชื่อมโยงความแตกต่าง และหาวิธีการปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกัน ในสังคมอย่างสันติสุข	1. เข้าใจลักษณะและวิถีชีวิตของกลุ่ม สังคม สี่ รัฐ และ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคม 2. ประยุกต์ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมสี่รัฐและความหลากหลายทางวัฒนธรรม กับการใช้ชีวิตในสังคมที่มีความหลากหลายอย่างสันติสุข 3. เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดจากความหลากหลายทางเพศและความหลากหลายทางวัฒนธรรม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. อภิปราย ระดมความคิด 2. การแสดงบทบาทสมมติ การโต้แย้ง 3. การใช้กรณีตัวอย่าง 4. การปฏิบัติจริงโดยใช้โครงงาน 5. การเรียน การสอน แบบ ผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> 1. การสังเกตพฤติกรรมการเรียน และการทำงานในกลุ่มย่อย 2. ผลงานการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย 3. การทดสอบกลางภาคและปลายภาค	ประยุกต์ความเข้าใจเกี่ยวกับ สังคม สี่ รัฐ รวมถึง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในการปรับตัว เสนอกิจกรรมเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมที่แตกต่างกันอย่างสันติสุข
000312 เสพศิลป์ร่วมสมัย	การศึกษาศิลปะร่วมสมัยในชีวิตประจำวัน ทั้งแฟชั่น งานออกแบบ ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ การนำองค์ความรู้ทางศิลปะไปประยุกต์ให้เหมาะสมกับรสนิยมความงามของแต่ละบุคคล	1. รู้เท่าทันถึงศิลปะร่วมสมัยในชีวิตประจำวัน 2. ประยุกต์ความรู้ทางด้านศิลปะในด้านต่าง ๆ เพื่อใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างชาญฉลาด 3. ชื่นชมและมีรสนิยมความงามของศิลปะตามความแตกต่าง	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. การบรรยาย การอภิปราย ระดมความคิด เพื่อนำเสนอความรู้ 2. การใช้กรณีตัวอย่าง 3. การปฏิบัติจริงโดยใช้โครงงาน 4. การเรียน การสอน แบบ	บูรณาการความรู้ด้านศิลปะร่วมสมัย ในการนำเสนอกิจกรรมการชื่นชม ศิลปะร่วมสมัยโดยประยุกต์ใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างชาญฉลาด

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		ระหว่างบุคคล	ผสมผสาน วิธีการประเมิน อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมการเรียน การอภิปราย 2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการ 3. จากการทดสอบกลางภาค ปลายภาค	
3.1.4 พลวัตพลเมือง				
000313 พลเมืองกับสังคมพลวัต	ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม การปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลกที่มีทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นซึ่งมีความแตกต่างกันทางเชื้อชาติ ความเชื่อ ภาษา และวัฒนธรรม โดยคำนึงถึงความเสมอภาค มีความสามัคคี รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคม และมีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าคิดกล้าทำในสิ่งที่ถูกต้องตามแบบ	1. รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ปัจจุบันได้ 2. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติและปรับตัวให้อยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้เป็นอย่างดีขานุญาต 3. แสดงพฤติกรรมความเป็นพลเมืองดีด้วยความกระตือรือร้น	วิธีการสอน อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. การแบบบรรยายและการอภิปราย 2. การค้นคว้าด้วยตนเอง 3. การใช้ปัญหาเป็นฐาน หรือการใช้กรณีศึกษา 4. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน วิธีการประเมิน อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมการเรียน การอภิปราย 2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการ	วิเคราะห์ถึงการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และนำเสนอแนวทางการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประยุกต์เพื่อให้เกิดการปรับตัวที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคมได้อย่างถูกต้อง

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	สังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อันจะนำไปสู่ความสงบสุขในสังคมและความมั่นคงของชาติ		3. จากการทดสอบกลางภาค ปลายภาค	
001314 ชีวิตกับการเรียนรู้	เรียนรู้เทคนิคการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่พร้อมต้อนรับการเปลี่ยนแปลงในทุกจังหวะของชีวิต การเข้าใจและยอมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม วิธีการสร้างความเข้าใจตนเองและผู้อื่น เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพในทุกสถานการณ์	- วิเคราะห์ลักษณะการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการใช้ชีวิตร่วมกันในสังคม - สร้างความเข้าใจและยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น รวมถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างชาญฉลาด - เสนอตัวอย่างการประยุกต์ใช้เทคนิคการพัฒนาตนเองที่เหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละช่วงของการดำเนินชีวิต	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ - ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มย่อย ด้วยการอภิปรายสถานการณ์ต่าง ๆ ร่วมกัน - การฝึกปฏิบัติจริงในสถานการณ์จำลอง - การใช้กรณีตัวอย่าง - การปฏิบัติจริงโดยใช้โครงงาน - การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ - การสังเกตพฤติกรรมการทำงานในกลุ่มย่อย - ผลการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย	ประยุกต์ใช้เทคนิคการพัฒนาตนเองในการปรับตัวเพื่อเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
002315 รู้เท่าทันกลโกง	รูปแบบการใช้ชีวิตในปัจจุบันมีความหลากหลายและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วส่งผลให้บุคคลบางกลุ่มฉกฉวยโอกาสในการแสวงหาผลประโยชน์ การสร้างข่าวปลอมหรือการนำเสนอข้อมูลที่บิดเบือน การเรียนรู้ถึงกลโกง การคอร์รัปชันที่เกิดขึ้นในสังคมหรืออาชญากรรมออนไลน์ที่เปลี่ยนแปลงไปตามพัฒนาการของสังคม เราต้องเรียนรู้การเอาตัวรอดจากการแสวงหาประโยชน์ และเท่าทันต่อกลโกงที่เกิดขึ้นเพื่อปกป้องคุ้มครองสิทธิของตนและเรียกร้องสิทธิของตนเองภายใต้กรอบที่ถูกต้องตามกฎหมาย	1. อธิบายเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมายเกี่ยวกับการคอร์รัปชัน การกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ รวมถึงการปกป้องสิทธิของตนตามกฎหมายและประยุกต์ให้ความรู้กับการใช้ชีวิตในปัจจุบันได้ 2. รู้เท่าทันถึงสถานการณ์การหลอกลวงในสื่อสังคมออนไลน์ ข่าวปลอม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มย่อย ด้วยการอภิปรายสถานการณ์ต่าง ๆ ร่วมกัน 2. การฝึกปฏิบัติจริงในสถานการณ์จำลอง 3. การใช้กรณีตัวอย่าง 4. การใช้ปัญหาเป็นฐาน 5. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปรายทักษะปฏิบัติ 2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการ 3. จากการทดสอบกลางภาค ปลายภาค	เสนอแนวทางการแก้ปัญหาในสถานการณ์เกี่ยวกับการคอร์รัปชัน การกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การหลอกลวงในสื่อสังคมออนไลน์ ข่าวปลอมได้อย่างรู้เท่าทันและถูกกฎหมาย

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
002316 กล้องส่องกฎหมาย	กฎหมายไม่ได้เป็นเรื่องที่น่าเบื่อเสมอไปและมีอะไรมากกว่าที่คิด มาเรียนรู้กฎหมายเกี่ยวกับการใช้ชีวิตประจำวัน การทำงาน และความสัมพันธกับบุคคลอื่น ให้เท่าทันกับสภาพสังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในยุคนี้และยุคอนาคต	1. อภิปรายเกี่ยวกับพื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมายในชีวิตประจำวัน การทำงาน และความสัมพันธกับบุคคลอื่น 2. ประยุกต์ใช้กฎหมายในชีวิตประจำวันได้อย่างเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมรวมถึงเหมาะสมกับปัญหาที่เกิดขึ้น 3. เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมาย	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มย่อย ด้วยการอภิปรายสถานการณ์ต่าง ๆ ร่วมกัน 2. การฝึกปฏิบัติจริงในสถานการณ์จำลอง 3. การใช้กรณีตัวอย่าง 4. การใช้ปัญหาเป็นฐาน 5. การเรียน การสอน แบบ บผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปรายทักษะปฏิบัติ 2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการ 3. จากการทดสอบกลางภาค ปลายภาค	ประยุกต์ใช้กฎหมายพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การทำงาน และความสัมพันธกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างรู้เท่าทันกับปัญหาทางกฎหมายที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบันและแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
4. สารละลายใจตัวตน (DNA NRRU)				
4.1 กลุ่มวิชาบังคับ				
4.1.1 อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย				
000401 คนราชภัฏ	เรื่องเล่าเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย การปรับตัวให้เข้ากับสังคม อุดมศึกษา เข้าใจถึงบทบาทของนักศึกษา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา “สำนึกดี มีความรู้ พร้อมสู้งาน” มีความภาคภูมิใจในการเป็นนักศึกษาราชภัฏ เพื่อนำไปสู่การเป็นที่พึงของท้องถิ่น	1. อธิบายเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย การปรับตัวและการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยด้วยความภูมิใจ 2. แสดงบทบาทของนักศึกษา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของบัณฑิตได้อย่างเหมาะสม 3. ภาคภูมิใจในการเป็นนักศึกษาราชภัฏ ในการเป็นที่พึงของท้องถิ่น	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง 2. การศึกษาจากสถานที่จริง 3. การใช้กรณีศึกษา หรือการใช้ตัวแบบ 4. การเรียน การสอน แบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน 2. การกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการ	บูรณาการการใช้ทักษะการใช้ชีวิต ที่สอดคล้องกับสังคม และวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัย โดยการทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จได้อย่างกลมกลืน ด้วยจิตสำนึกและภาคภูมิใจ เป็นแบบอย่างให้กับผู้อื่นได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
4.2 กลุ่มวิชาเลือก				
4.1.2 อัตลักษณ์ท้องถิ่น				
000402 บ้านฉันบ้านเธอ	นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา มาจากหลากหลายพื้นที่ จึงควรแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมที่แตกต่างในระดับจังหวัด ภูมิภาค หรือประเทศ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และการอยู่ร่วมกันอย่างเข้าใจ	1. อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศ ภูมิภาค หรือจังหวัดได้อย่างภาคภูมิใจ 2. แยกแยะ แสดงความคิดเห็นต่อความหลากหลายทางวัฒนธรรมเพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวันและการอยู่ร่วมกันอย่างรู้คุณค่า 3. อยู่ร่วมกันบนพื้นฐานของความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้ด้วยจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม การแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยี หรือวิธีการที่หลากหลาย 2. การศึกษาจากสถานที่จริง 3. การใช้กรณีศึกษา หรือการใช้ตัวแบบ 4. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. การประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ต้องการ	บูรณาการแนวคิดความหลากหลายในวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” ความเป็นพลเมืองดี มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อท้องถิ่น ยอมรับในความหลากหลายทางวัฒนธรรม เพื่อสร้างกิจกรรมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานของความหลากหลายด้วยจิตนี้กรักผูกพันและภาคภูมิใจในท้องถิ่น

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
000403 ของดีโคราช	จังหวัดนครราชสีมาของดีประจำจังหวัดทั้งในด้านศิลปกรรม งานหัตถศิลป์ และวิถีชีวิตในท้องถิ่น วิธีการอนุรักษ์ ส่งเสริม และต่อยอด ของดีเหล่านั้นให้คงอยู่ ไม่สูญหายในสังคมปัจจุบัน จะทำได้ด้วยการบูรณาการความรู้ สร้างสรรค์ออกมาเป็นผลงานนำเสนอสู่สาธารณชน	1. นำเสนอความรู้เกี่ยวกับของดีในจังหวัดนครราชสีมาได้อย่างรู้คุณค่า 2. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับของดีโคราชในการดำเนินชีวิต มีแนวทางในการอนุรักษ์ ส่งเสริม และต่อยอดได้อย่างสร้างสรรค์ 3. สร้างสรรค์ผลงานด้วยแรงบันดาลใจจากของดีโคราชนำเสนอสู่สาธารณชน	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม การแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยี หรือวิธีการที่หลากหลาย 2. การศึกษาจากสถานที่จริง 3. การใช้กรณีศึกษา หรือการใช้ตัวแบบ 4. การใช้ปัญหาเป็นฐาน 5. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. การประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการ ต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ	บูรณาการความรู้ ด้วยจิตสำนึก รับผิดชอบต่อท้องถิ่น ตระหนักในมรดกภูมิปัญญา ทศนคติที่ดีต่อความเป็นโคราช เพื่อสร้างผลงานการอนุรักษ์ ส่งเสริม หรือต่อยอดของดีโคราชให้คงอยู่ด้วยจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองที่ดี

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
000404 เชื้ออินโคราช	ค้นหาสถานที่ที่น่าสนใจเชิงวัฒนธรรม แหล่งท่องเที่ยว จุดพักผ่อนหย่อนใจ จุดชมวิว จุดถ่ายรูป โคราชจีโอพาร์ค หรือจุดน่าสนใจอื่นของจังหวัดนครราชสีมา ด้วยการศึกษาจากสถานที่เพื่อนำไปสู่การเพิ่มมูลค่าการท่องเที่ยวอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน	1. นำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม จุดพักผ่อนหย่อนใจ จุดชมวิว จุดถ่ายรูป โคราชจีโอพาร์ค หรือจุดน่าสนใจอื่นของจังหวัดนครราชสีมา 2. ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการท่องเที่ยวเพื่อสร้างอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน 3. มีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการเพิ่มมูลค่าให้กับการท่องเที่ยวในท้องถิ่น	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม การแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยี หรือวิธีการที่หลากหลาย 2. การศึกษาจากสถานที่จริง 3. การใช้กรณีศึกษา หรือการใช้ตัวแบบ 4. การใช้โครงงานเป็นฐาน 5. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. การประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อการประเมิน ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ต้องการ	บูรณาการความหลากหลายทางวัฒนธรรมของแหล่งท่องเที่ยวหรือจุดที่น่าสนใจในนครราชสีมา เพื่อนำเสนอวิธีการท่องเที่ยวอย่างสร้างสรรค์ ตระหนักในคุณค่า มีจิตสำนึกในการท่องเที่ยวอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
000405 ยุวชนอาสาพัฒนาท้องถิ่น	ยุวชนรุ่นใหม่อาสาพัฒนาท้องถิ่น ด้วยการเรียนรู้วัฒนธรรม ภูมิปัญญาพื้นบ้านจากการเรียนรู้ประสบการณ์นอกห้องเรียน ภายใต้การมีส่วนร่วมของชุมชน ตามหลักการของ ศาสตร์พระราชา และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง	- วิเคราะห์สถานการณ์ และ ประเด็นปัญหาในชุมชนและสังคม เพื่อนำมาพัฒนาเป็นโจทย์ในการสร้างนวัตกรรมได้ และสามารถพัฒนาโครงการด้านการพัฒนา วัฒนธรรมและภูมิปัญญาพื้นบ้าน ได้อย่างสร้างสรรค์ - วางแผน และออกแบบการทำงานร่วมกับชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักการของ ศาสตร์พระราชาเพื่อการดำรงรักษา รับใช้ ปรับเปลี่ยน	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ - ระดมความคิด สัมมนา อภิปราย กลุ่ม การแสวงหาความรู้ โดยใช้ เทคโนโลยี หรือวิธีการที่หลากหลาย - การศึกษาจากสถานที่จริง - การบริการชุมชน หรือการใช้ชุมชนเป็นฐาน - การใช้โครงงานเป็นฐาน - การเรียนรู้ การสอน แบบ ผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ - การประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ - จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการ ต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ	บูรณาการแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักการของศาสตร์พระราชา เพื่อทำงานร่วมกับชุมชน โดย การทำกิจกรรมบริการชุมชนเพื่อ แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การเคารพบทบาทของสมาชิกในกลุ่ม สร้างสรรค์และ นำเสนอชิ้นงานนวัตกรรม ภูมิปัญญาพื้นบ้านเพื่อการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาชุมชน/สังคม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
000406 ภูมิปัญญาร้อยล้าน	ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีคุณค่าในตัวเอง ซึ่งคุณค่านั้นสามารถแปรเปลี่ยนไปเป็นมูลค่าทางเศรษฐกิจได้ ด้วยการจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์ ให้ผู้บริโภคเห็นคุณค่าและรับรู้ ทำให้เกิดการรักษาและต่อยอดภูมิปัญญาให้อยู่คู่สังคมไทย	1. นำเสนอความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างน่าสนใจ 2. ออกแบบการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาเพื่อเพิ่มมูลค่าในเชิงพาณิชย์ได้อย่างสร้างสรรค์ รู้คุณค่า และจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี 3. ทำงาน ร่วม กัน ได้ อย่างเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม การแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยี หรือวิธีการที่หลากหลาย 2. การศึกษาจากสถานที่จริง 3. การบริการชุมชน หรือการใช้ชุมชนเป็นฐาน 4. การใช้โครงงานเป็นฐาน 5. การเรียน การสอน แบบผสมผสาน <u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. การประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ	ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาในการจัดการนวัตกรรม หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เกิดมูลค่าเชิงพาณิชย์ ภายใต้ความเปลี่ยนแปลงของสังคม ด้วยการทำกิจกรรมร่วมกัน ภูมิปัญญา ได้อย่างสร้างสรรค์ รู้คุณค่า และจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี

8. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) กับ NRRU Student QF และผลการเรียนรู้ 5 ด้านของ TQF

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)		NRRU Student QF										ผลการเรียนรู้ 5 ด้านของ TQF หรือ มคอ.1
		สำนึกดี (Virtuous)		มีความรู้ (Knowledgeable)						พร้อมปฏิบัติงาน (Conscientious)		
		ความรับผิดชอบ (Responsibility)	ความมีเมตตา กรุณา (Humanization)	ความรู้ (Knowledge)	ความเป็นมืออาชีพ (Professional Skill)	ความคิดสร้างสรรค์ (Thinking Skill)	ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill)	ทักษะการจัดการ (Management Skill)	ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill)	การปรับตัว (Adaptability)	ภาวะผู้นำ (Leader Ship)	
PLO 1	PLO 1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษา ทักษะชีวิต เทคโนโลยีสารสนเทศ และ เทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหา สร้าง และ เผยแพร่ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้ง ต่อตนเองและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์ 1A. ใช้ภาษาในการสื่อสาร แสวงหา สร้าง องค์ความรู้ใหม่ และนำเสนองาน ด้วย กระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็น ระบบ 1B. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยี ดิจิทัลในการ แสวงหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำเสนองาน ด้วยกระบวนการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ 1C. ใช้ทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิต และ การทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อสร้างความอก งาม ผาสุกในตน และผู้อื่น	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	ด้าน 1 (1,2,3,4,5) ด้าน 2 (1,2,3,4,5) ด้าน 3 (1,2,3) ด้าน 4 (1,2,3,4,5) ด้าน 5 (1,2,3,4,5)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)		NRRU Student QF										ผลการเรียนรู้ 5 ด้านของ TQF หรือ มคอ.1
		สำนึกดี (Virtuous)		มีความรู้ (Knowledgeable)						พร้อมปฏิบัติงาน (Conscientious)		
		ความรับผิดชอบ (Responsibility)	ความมีเมตตา กรุณา (Humanization)	ความรู้ (Knowledge)	ความเป็นมืออาชีพ (Professional Skill)	ความคิดสร้างสรรค์ (Thinking Skill)	ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill)	ทักษะการจัดการ (Management Skill)	ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill)	การปรับตัว (Adaptability)	ภาวะผู้นำ (Leader Ship)	
PLO 2	PLO 2 สามารถใช้ทักษะคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ และคุณธรรม ในการแสวงหา และต่อยอดความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ด้าน 1 (1,2,3) ด้าน 2 (1,2,3) ด้าน 3 (1,2,3) ด้าน 4 (1,2,3) ด้าน 5 (1,2)
PLO 3	PLO 3 รู้เท่าทันกับสถานการณ์ร่วมสมัย เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการกับปัญหาต่าง ๆ โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างชาญฉลาด	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ด้าน 1 (1,2,3,4,5) ด้าน 2 (1,2,3,4,5) ด้าน 3 (1,2,3) ด้าน 4 (1,2,3,4,5) ด้าน 5 (1,2,3,4,5)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)		NRRU Student QF										ผลการเรียนรู้ 5 ด้านของ TQF หรือ มคอ.1
		สำนึกดี (Virtuous)		มีความรู้ (Knowledgeable)						พร้อมปฏิบัติงาน (Conscientious)		
		ความรับผิดชอบ (Responsibility)	ความมีเมตตา กรุณา (Humanization)	ความรู้ (Knowledge)	ความเป็นมืออาชีพ (Professional Skill)	ความคิดสร้างสรรค์ (Thinking Skill)	ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill)	ทักษะการจัดการ (Management Skill)	ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill)	การปรับตัว (Adaptability)	ภาวะผู้นำ (Leader Ship)	
PLO 4	PLO 4 มีความรู้ความเข้าใจในเอกลักษณ์และความหลากหลาย ของวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” และ มหาวิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อการดำรง รักษา รับใช้ ปรับเปลี่ยน และพัฒนา ด้วยจิตสำนึกที่รัก ผูกพันและภาคภูมิใจในท้องถิ่น 4 A. มี ทักษะ การใช้ ชีวิต ใน สังคม สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย มีทักษะการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จ ภาคภูมิใจในเอกลักษณ์และวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัย ราชภัฏนครราชสีมา 4B. เข้าใจและยอมรับในเอกลักษณ์และความหลากหลายของวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” สามารถบูรณาการแนวคิดศาสตร์พระราชาเพื่อการดำรง รักษา รับใช้ ปรับเปลี่ยน พัฒนางานด้านวัฒนธรรม ได้อย่างสร้างสรรค์ รู้คุณค่า และด้วยจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		ด้าน 1 (1,5) ด้าน 2 (1,3,5) ด้าน 3 (3) ด้าน 4 (1,2,3,4) ด้าน 5 (4)

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

คณาจารย์ภายในส่วนงานวิชาการที่เกี่ยวข้องซึ่งได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการทวนสอบฯ เป็นผู้รับผิดชอบกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์โดยปฏิบัติดังนี้

2.1 คณะกรรมการนำผลการเรียนมาทวนสอบฯ สรุปผลการเรียนการสอน ตลอดจนปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน โดยอาจารย์แต่ละท่านนำเอกสารที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการประชุม

2.2 คณะกรรมการทวนสอบฯ และสรุปผลการทวนสอบ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะในการนำไปปรับใช้กับรายวิชาดังกล่าว (ถ้ามี) ผลการทวนสอบจะต้องบันทึกใน มคอ. 5 ของรายวิชา

นอกจากกระบวนการข้างต้นแล้วมีระบบการสำรวจคุณภาพการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยนักศึกษาเป็นผู้ประเมินอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาทั้งหมด โดยผลสำรวจจะส่งให้กับอาจารย์ผู้สอน สำหรับใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนารายวิชาดังกล่าวในครั้งต่อไป

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นักศึกษาทุกหลักสูตรต้องเรียนวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิตใน 4 สาขาตามรายละเอียดในหมวดที่ 3 (ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป) และการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

อาจารย์ใหม่ต้องเข้ารับการปฐมนิเทศ และรับมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น คู่มือศึกษาทั่วไป คู่มือการพัฒนาหลักสูตร คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา กฎระเบียบต่าง ๆ ตลอดจนได้รับการชี้แจงด้านบทบาทและความรับผิดชอบต่อการเรียนการสอนและผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชา รวมทั้งการจัดทำเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น มคอ. 3 และ มคอ.5 เป็นต้น

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 จัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เทคนิคการสอนใหม่ ๆ เทคนิคการวัดและประเมินผล การนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการห้องเรียน

2.2 จัดประชุมสัมมนาอาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ รวมทั้งวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาวิชาในหลักสูตรศึกษาทั่วไป เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ที่วางไว้

2.3 จัดรวบรวมองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่ได้จากการจัดอบรมและสัมมนา และเผยแพร่ผ่านช่องทางที่อาจารย์สามารถได้รับข้อมูล ข่าวสาร และองค์ความรู้ต่าง ๆ เช่น ในเว็บไซต์ ไลน์กลุ่ม เป็นต้น

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีการตรวจสอบคุณสมบัติของผู้สอนให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และยังมีการตรวจสอบความคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา หากไม่เป็นไปตามเกณฑ์ คณะกรรมการหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ต้องมีการปรับปรุงแก้ไข ตามแบบรายงานการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย (สมอ.08) เสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติ

2. บัณฑิต

มีการติดตามคุณภาพของบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ หรือ วัตถุประสงค์เชิงสมรรถนะ โดยพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้

3. นักศึกษา

นักศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชา

4. อาจารย์

อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตาม

- 1) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558
- 2) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางบริหารมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีการศึกษาวิเคราะห์สาระของรายวิชาในหลักสูตรเพื่อให้มีเนื้อหาที่ก้าวหน้าวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา หากมีข้อผิดพลาดหรือบกพร่องของรายวิชาต้องทำการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร ตามแบบรายงานการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย (สมอ. 08) และดำเนินการตามขั้นตอนในคู่มือพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ฉบับแก้ไขปรับปรุง ครั้งที่ 3 ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยต้องดำเนินการประเมินหลักสูตรเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงในระยะเวลาไม่เกินห้าปี และปรับปรุงให้แล้วเสร็จเพื่อประกาศใช้ในปีที่หก มีการพิจารณากำหนดอาจารย์ผู้สอนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน อาจารย์ประจำหลักสูตรประสานอาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่เปิดสอนแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำเอกสารรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ให้แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคการศึกษาหนึ่งสัปดาห์

หลักสูตร จัดให้มีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบกำกับและติดตามการสอน และวัดผลการเรียนรู้ตามเอกสารรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) โดยมีกลไกการดำเนินงาน ได้แก่ การบันทึกปัญหา ข้อเสนอแนะจากการสอนตามเอกสารรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) การจัดบันทึกการประชุม มีการดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

อาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินการรายวิชา (มคอ. 5) เมื่อกระบวนการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของรายวิชาเสร็จสิ้นในแต่ละภาคการศึกษาให้แล้วเสร็จภายในสิบสัปดาห์นับถัดจากวันถึงกำหนดส่งผลการเรียนถึงอาจารย์ประจำหลักสูตร

ทุกปีการศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องนำข้อคิดเห็นที่เกี่ยวกับการดำเนินงานหลักสูตรของนักศึกษาที่ อาจารย์ผู้สอน และบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ สังเคราะห์และเสนอข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานหลักสูตร และนำผลดังกล่าวจัดทำเป็นรายงานอยู่ในภาคผนวกแนบท้ายเอกสารรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตร ตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ สภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักของนักศึกษาหากพบว่าอยู่ในสภาพไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้แจ้งมหาวิทยาลัยโดยผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อปรับปรุงแก้ไข

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ใช้วิธีการทำแบบสอบถามความพึงพอใจโดยนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาทุกคนภายหลังเสร็จสิ้นการเรียนในรายวิชานั้น ๆ และนำผลการประเมินแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนทราบ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ใช้ผลจาก 1.1 และใช้วิธีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์โดยคณาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ชี้แจงวิธีการใช้แผนกลยุทธ์การสอนทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน พร้อมร่วมฟังข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการทวนสอบฯ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

สำรวจข้อมูลจากนักศึกษาที่เรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อาทิ ผู้ใช้บัณฑิต และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปโดยคณะกรรมการการประเมินผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่เกี่ยวข้อง

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

พิจารณาผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปโดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร

สรุปผลการวิจัยประเมินหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ปรับปรุง พ.ศ. 2561)

=====

ที่มาและความสำคัญ

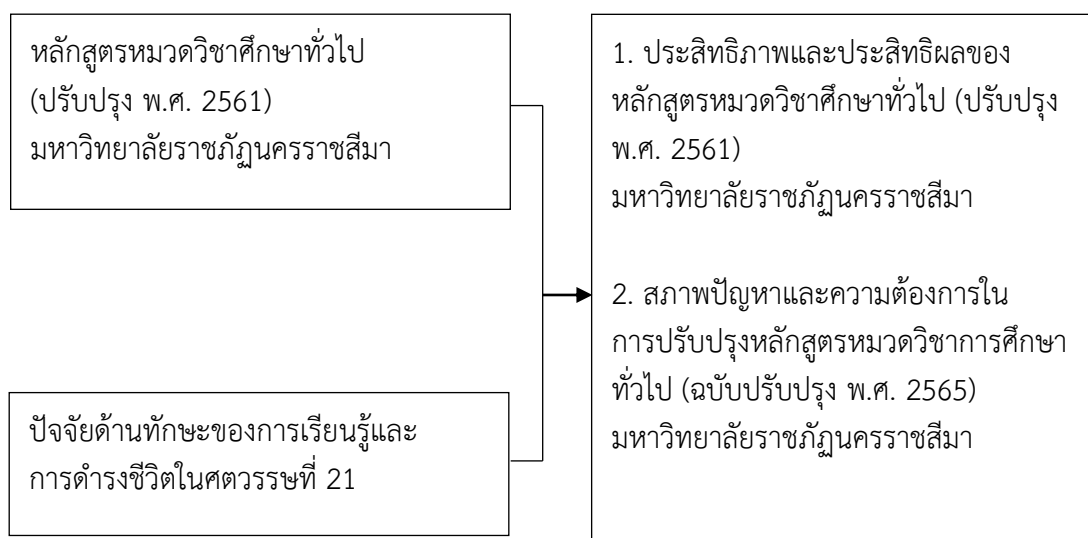
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ได้กำหนดปรัชญาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปไว้ว่า “มุ่งหวังให้บัณฑิตเป็นคนดีและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยมีปณิธานที่จะพัฒนานักศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกรักท้องถิ่นและความเป็นไทย มีจิตอาสา ใส่ใจสิ่งแวดล้อม มีความรู้อย่างกว้างขวาง พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะในการคิด และการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร” จากปรัชญาดังกล่าวจึงได้กำหนดให้มีรายวิชา ในหมวดศึกษาทั่วไปประกอบด้วย 3 กลุ่มวิชา ที่ประกอบด้วย 1) กลุ่มวิชาภาษา 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 3) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จากการพัฒนารายวิชาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดให้ใช้สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ทั้งหลักสูตรปรับปรุงและหลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2561 โดยใช้กับทุกหลักสูตรในปีการศึกษา 2561 ยกเว้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต และจะครบระยะเวลา 5 ปี ผสมกับทิศทางการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ดังนั้นการปรับปรุงหลักสูตรในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในวงรอบต่อไปให้มีสอดคล้องกับทิศทางการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว และตอบสนองวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตลอดทั้งจุดเน้นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาในการผลิตบัณฑิต จึงได้จัดทำโครงการประเมินหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปขึ้น

การประเมินหลักสูตร (Curriculum Development) เป็นการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร ในลักษณะการตัดสินคุณค่า (value judgment) ประเด็นต่าง ๆ ว่ามีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้หรือไม่เพียงใด โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์และนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมากขึ้น ทั้งด้านความทันสมัย คุณภาพการจัดการเรียนรู้ คุณภาพการวัดและประเมินผล รวมถึงด้านคุณภาพของผู้เรียน (มารุตพัฒนา, 2558: 29) สำหรับกระบวนการประเมินหลักสูตรนั้น Stufflebeam ได้พัฒนา CIPP Model ขึ้นสำหรับการประเมินโครงการ และสามารถนำ CIPP Model มาใช้เพื่อการประเมินหลักสูตร ซึ่งได้รับความนิยมอย่างแพร่หลายสำหรับใช้ในการประเมินหลักสูตร เนื่องจากเป็นรูปแบบที่ดำเนินการประเมินหลักสูตรในทุก ๆ มิติ คือ มีการประเมินบริบท (Context Evaluation) การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) และการประเมินผลผลิต (Product Evaluation) (รัตนะบัวสนธิ์, 2556: 10-15)

ดังนั้นในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยจึงได้ใช้ CIPP Model ในการประเมินมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ปรับปรุง พ.ศ. 2561) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยมุ่งศึกษาปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ รวมถึงคุณประโยชน์ต่าง ๆ ที่มีต่อนักศึกษาในระดับปริญญาตรี ที่ได้รับการศึกษาจากหลักสูตรฉบับนี้ เพื่อที่จะนำผลการวิจัยนี้ไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนาหลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง 65) ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สะท้อนถึงอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบันและอนาคต

กรอบแนวคิดการวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้เป็นการประเมินหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ปรับปรุง พ.ศ. 2561) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยเป็นข้อมูลเชิงสำรวจ (Survey Research) ซึ่งใช้ CIPP Model ที่พัฒนาขึ้นโดย Stufflebeam ซึ่งเป็นการประเมินใน 4 มิติ คือ การประเมินบริบท (Context Evaluation) การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) และการประเมินผลผลิต (Product Evaluation) (รัตนะ บัวสนธ์, 2556: 10-15) ที่มีการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม (questionair) และการสัมภาษณ์ (interview) รวมทั้งได้ดำเนินการสนทนากลุ่ม (Focus group) (ธีระ อาชวเมธี และคณะ, 2557: 131) เพื่อการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการหลักสูตรหมวดการศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) จากการใช้หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ปรับปรุง พ.ศ. 2561) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรให้สามารถพัฒนานักศึกษาได้มีความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมแห่งศตวรรษที่ 21 สรุปเป็นแผนผังได้ดังนี้



ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การเก็บข้อมูลครั้งนี้เป็นการเก็บข้อมูลเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อการประเมินหลักสูตร โดยใช้รูปแบบการประเมินของ Danial L. Stufflebeam มาเป็นแนวทางในการประเมินหลักสูตรเชิงระบบ เนื่องจากรูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model เป็นรูปแบบการประเมินที่ครอบคลุมองค์ประกอบทุกด้านของหลักสูตรอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ และดำเนินการเก็บข้อมูลตามขั้นตอนและรายละเอียดดังนี้

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายครั้งนี้มีดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมายการสนทนากลุ่ม ได้แก่
 - 1.1 อาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาละอย่างน้อย 3 คน รวม 11 คน
 - 1.2 นักศึกษาชั้นปีที่ 1-2 (รหัส 62-63) จาก 5 คณะ รวม 10 คน
2. กลุ่มเป้าหมายการตอบแบบสอบถาม ได้แก่
 - 2.1 อาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รวมจำนวน 145 คน
 - 2.2 นักศึกษาชั้นปีที่ 1-2 (รหัส 62-63) จาก 48 หลักสูตร รวม จำนวน 240 คน
 - 2.3 ผู้บริหารระดับคณะ ได้แก่ คณบดี รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตร รวมจำนวน 30 คน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสนทนากลุ่ม

1.1 อาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มวิชาละอย่างน้อย 3 คน รวม 11 คน แยกพิจารณารายประเด็นดังนี้

1.1.1 ขอบเขตด้านบริบท

1.1.1.1 วัตถุประสงค์หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมในยุคปัจจุบัน และทิศทางการพัฒนาของมหาวิทยาลัย ท้องถิ่น ประเทศ หรือไม่อย่างไร

1) จากการศึกษาและการสอนวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง 2561 พบว่า การเขียนวัตถุประสงค์ของรายวิชาสอดคล้องกับเนื้อหาและรายวิชา มีความเหมาะสมกับการแบ่งหัวข้อในการสอน

2) จากการศึกษา หรือการอ่านวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง 2561 พบว่า การบริหารจัดการ การตีโจทย์ หรือการค้นหาคำ Key Word ในวัตถุประสงค์ส่วนใหญ่แล้วบางอย่างก็ครอบคลุม แต่บางอย่าง/บางคำยังไม่ทันสมัย ไม่ครอบคลุมกับนวัตกรรมสมัยใหม่ที่แปรเปลี่ยนไปตามกระแสสังคมปัจจุบัน แต่อย่างไรก็ตามในการที่จะปรับปรุง หรือพัฒนาวิชาใหม่ ๆ ของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป ต้องคิดรายวิชาที่มีความทันสมัย มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา รวมถึงวัตถุประสงค์หลักของหลักสูตรด้วย

3) จากการศึกษาวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง 2561 พบว่า รายวิชาปัจจุบันมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ แต่ยังขาดความทันสมัย ความทันต่อเหตุการณ์ บ้านเมือง สภาพปัจจุบัน รวมทั้งความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีปัจจุบันอีกด้วย ฉะนั้นจึงมีความเห็นว่า หากจะปรับปรุงรายวิชา ควรมุ่งเน้นการนำความรู้ไปใช้ได้จริง

4) มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า การปรับปรุงหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปในครั้งต่อไป ควรตั้งวัตถุประสงค์ที่มีความทันสมัย เป็นรูปธรรม สามารถวัดได้ตามสภาพจริง และผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง

1.1.1.2 แผนการศึกษา และจำนวนหน่วยกิตในแต่ละรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

1) หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง 2561 ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยกิต (บางรายวิชาจำนวน 3 หน่วยกิต บางรายวิชา 2 หน่วยกิต บางรายวิชา 1 หน่วยกิต) กับระยะเวลาในการเรียนในแต่ละรายวิชา รวมไปถึงจำนวนรายวิชาบังคับเลือก หรือเลือกเสรี ไม่สัมพันธ์กับความเป็นจริง ทำให้

นักศึกษาต้องเรียนรายวิชาจำนวนมาก เพื่อให้ครบตามภาคบังคับของหลักสูตร จึงทำให้บางครั้งนักศึกษาไม่มีความคล่องตัวในการเลือกเรียนรายวิชาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2) ควรปรับรายวิชาให้มีความทันสมัย ปรับหน่วยกิตให้สอดคล้องสภาพของหลักสูตร แต่ยังคงความทันสมัยและครอบคลุม เพื่อให้ นักศึกษาบรรลุเป้าประสงค์รายวิชาแต่ละรายวิชา

3) อยากให้จัดหน่วยกิตเป็นมาตรฐานเดียวกัน หากหลักสูตรเดิมวิชาใดมีความเหมือนหรือคล้ายคลึงกัน สามารถยุบรวมเป็น 1 วิชาได้

1.1.1.3 เนื้อหาของหลักสูตรในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ส่งเสริมให้นักศึกษานำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและดำรงตนอยู่ในสังคม ได้อย่างเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

1) ปัจจุบันหลักสูตรของวรายวิชาศึกษาทั่วไปยังไม่ครอบคลุมกรอบอัตลักษณ์ของบัณฑิตที่สังคมต้องการ ฉะนั้นในการที่จะให้นักศึกษานำความรู้และทักษะไปใช้ได้จริง ต้องเป็นกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

2) เกณฑ์วิชาเลือกของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย บังคับให้นักศึกษาต้องเรียนจำนวนทั้งสิ้น 30 นก. ยังจำเป็นหรือไม่ หรือทางกระทรวงฯ มีการออกกฎเกณฑ์ใหม่หรือไม่ และการคิดรายวิชา หรือกระบวนการจัดการเรียนการสอน ต้องสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย มองภาพกว้าง ๆ และทุกอย่างที่จัดทำต้องสอดคล้อง สอดรับกับนโยบายการพัฒนาของมหาวิทยาลัยด้วย ฉะนั้นทุกอย่างที่จะจัดทำควรใช้งานได้จริง กำหนดทิศทางให้แน่ชัด ผสมผสานแนวคิดหรือกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย

3) เพิ่มเติมว่าในการกำหนดรายวิชา หรือหมวดวิชา ควรกำหนดวัตถุประสงค์ให้ชัดเจน เพราะบางรายวิชาเป็นการฝึกทักษะการปฏิบัติ บางรายวิชาเป็นเนื้อหาหรือเป็นองค์ความรู้แกนหลัก

1.1.1.4 การกำหนดความรับผิดชอบหลัก ความรับผิดชอบรอง ผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Mapping Outcome) มีความเหมาะสมหรือไม่

1) ในการกำหนด Learning outcome ต้องมองวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเป็นอันดับแรก และนำรายวิชามาเป็นตัวสนับสนุน

1.1.2 ปัจจัยนำเข้า ด้านการจัดการเรียนการสอน

1.1.2.1 ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาของศึกษาทั่วไป ของคณะวิทยาการจัดการ มีการรับสมัครคณาจารย์เข้ามาสอน และจัดในลักษณะของการสอนแบบ TEAM TEACHING และมีการประเมินคณาจารย์ผู้สอนจากการสังเกตของผู้ประสานงานรายวิชาศึกษาทั่วไป ประเมินการสอนจากนักศึกษา และมีการติดตามผลการสอนของคณาจารย์ทุก ๆ ท่านด้วย และมีข้อเสนอแนะว่า ในการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไปในปัจจุบัน ควรจัดเป็นกระบวนการเรียนรู้แบบการฝึกทักษะ เน้นให้ผู้เรียนนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน หรือการทำงาน ในการสอบควรมีการจัดสอบทั้งภาคความรู้และทักษะปฏิบัติเพื่อวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง

1.1.2.2 ยกตัวอย่างว่าในคณะครุศาสตร์ สาขาจิตวิทยา วิชาการคิด ซึ่งเป็นวิชาพื้นฐาน มีนักศึกษาจำนวนหลายห้องเรียน แต่คณาจารย์มีจำนวนไม่เพียงพอต่อห้องเรียน ดังนั้นทางสาขาวิชาจึงรับสมัครคณาจารย์จากสาขาที่เกี่ยวข้องมาช่วยสอน แต่ความถนัดและความลึกของเนื้อหาอาจจะไม่เท่าเทียมกับคณาจารย์ของสาขาโดยตรง ฉะนั้นในการเปิดสอนรายวิชาใด ๆ ของศึกษาทั่วไปควรคำนึงถึงคณาจารย์ที่สอนด้วย

1.1.3 ด้านกระบวนการ ความต้องการ/ความคาดหวัง

1.1.3.1 ในการจะทำหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปในอนาคต คณะผู้จัดทำควรจะศึกษานโยบาย แผนกลยุทธ์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ของมหาวิทยาลัยให้เด่นชัด จากนั้นนำทักษะที่จำเป็นในสังคมหรือโลกในยุคปัจจุบันมาผสมผสาน จะทำให้รายวิชาเหล่านั้นตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และตอบสนองต่อสังคมมากขึ้น และควรกำหนดทิศทางการพัฒนา หรือการผลิตบัณฑิต ให้ชัดเจน

1.1.3.2 ในการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปในอนาคตควรมีการจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการหลาย ๆ ศาสตร์ หรือมีการบูรณาการข้ามศาสตร์ เช่น ภาษาอังกฤษกับการบริหารจัดการ ภาษาอังกฤษสำหรับผู้ประกอบการยุคใหม่ เป็นต้น

1.1.3.3 ควรส่งเสริมทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้เข้ากับยุคหรือสมัย อีกทั้งควรจะมี มาตรฐานในการฝึกทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับนักศึกษาด้วย

1.1.3.4 เนื้อหาที่ใช้สอนต้องมีความทันสมัย และอัปเดต อยู่เสมอ ซึ่งรูปแบบวิธีการเรียน การสอนแบบสมัยใหม่ และสามารถนำเนื้อหาที่ได้เรียนรู้มาใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

1.1.3.5 ในบางรายวิชาที่เน้นการฝึกทักษะปฏิบัติ ให้เน้นการฝึกทักษะอย่างจริงจัง ออกแบบ การจัดการเรียนการสอนให้เน้นการปฏิบัติให้มากขึ้น

1.2 นักศึกษาชั้นปีที่ 1-2 (รหัส 62-63) จาก 5 คณะ

1.2.1 การประเมินภาพรวม

1.2.1.1 ความเหมาะสมของรายวิชาที่เรียนในปัจจุบัน มีข้อเสนอแนะดังนี้

- 1) มีความเหมาะสม
- 2) บางรายวิชามีการลงในรายละเอียดของวิชาลึกลงเกินไป
- 3) บางรายวิชาสามารถนำมาใช้ได้จริง
- 4) บางรายวิชาไม่ได้นำไปใช้จริง
- 5) บางรายวิชาไม่สอดคล้องกับหลักสูตร
- 6) เหมาะสมและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.2.1.2 ความเหมาะสมของอาจารย์ผู้สอนและห้องเรียน มีข้อเสนอแนะดังนี้

- 1) มีความเหมาะสม
- 2) บางครั้งไม่เข้าสอน
- 3) การส่งเกรดซ้ำ
- 4) การเรียนออนไลน์ไม่มีปัญหา
- 5) เกรดไม่ตรงกับความตั้งใจ
- 6) ไม่มีการแจ้งคะแนน
- 7) การเรียน e-Learning มีการแจ้งคะแนนให้ทราบ แต่ไม่มีการเฉลยให้ทราบในสิ่งที่ถูกต้อง

1.2.1.3 ความเหมาะสมของกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีข้อเสนอแนะดังนี้

- 1) บางรายวิชามีอาจารย์หลายท่านสอน การเรียนไม่ต่อเนื่อง
- 2) ขอบลักษณะการสอนแบบอาจารย์คนเดียวเพราะมีความต่อเนื่อง
- 3) ให้นักศึกษาเรียนด้วยตัวเอง ควรปรับเปลี่ยนจากการศึกษาด้วยตัวเองให้อาจารย์เป็น ผู้สอน

- 4) หากมีการจัดการเรียนการสอนด้วยอาจารย์หลายท่าน ควรมีการรับฟังความคิดเห็นจากนักศึกษาเพื่อปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสม
- 5) อยากให้ในแต่ละรายวิชาสอนเกี่ยวกับการนำความรู้ในรายวิชาไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร
- 6) อยากให้มีความชัดเจนเรื่องการให้คะแนนและการให้เกรด เช่น มีการแจ้งคะแนนในแต่ละส่วนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักศึกษาได้ทราบคะแนนในปัจจุบันเพื่อจะได้ปรับตัวในการทำคะแนนในส่วนที่เหลือให้ได้ผลคะแนนเพิ่มมากขึ้น

1.2.1.4 ข้อคิดเห็นต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ใหม่ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ย่อยทั้ง 4 กลุ่มสาระ

1. Globalized Literacy	: เรียนรู้รอบตัว	คุณค่าแห่งชีวิต
2. Smart Thinking	: เรียนรู้ชาญฉลาด	ฉลาดคิดกว้างไกล
3. Contemporary Matter	: เรียนรู้ร่วมสมัย	ใฝ่รู้ร่วมสมัย
4. DNA Korat มอบหมายให้	: เรียนรู้โคราช	ใส่ใจตัวตน (ใส่ใจท้องถิ่น)

มีข้อเสนอแนะดังนี้

- 1) เห็นด้วยทั้ง 4 กลุ่มสาระ แต่หลังจากที่ใช้ในการเรียนการสอนแล้วควรกลับมาสอบถามความคิดเห็นอีกรอบ
- 2) บางสาขาวิชา การเรียนวิชาในหลักสูตรตัวเองหนักแล้ว
- 3) DNA Korat อาจจะเจาะจงเกินไป

1.2.2 ความต้องการคุณลักษณะที่สำคัญของนักศึกษาและการสร้างรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.2.2.1 รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีข้อเสนอแนะดังนี้

- 1) มีความต้องการให้มีรายวิชาที่มุ่งเน้นการใช้เหตุผลหรือหลักจิตวิทยาหรือ EQ เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขและเป็นประโยชน์ต่อการทำงาน รวมไปถึงจนถึงการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านสถาปัตยกรรม มาใช้เพื่อการดูแลบ้านเรือนเบื้องต้นด้วย
- 2) มีความเห็นว่า กรอบ 4 areas มีความเหมาะสมแล้ว สำหรับในรายวิชาอยากให้มีการมุ่งพัฒนาทักษะการวางแผนในการทำงานอย่างเป็นระบบ (การคิดเชิงระบบ) ให้มากขึ้น เนื่องจากอาจารย์ในคณะได้เห็นปัญหานี้เกิดขึ้นกับนักศึกษาระดับปริญญาตรีในคณะวิทยาการจัดการเป็นอย่างมาก
- 3) มีความต้องการให้เน้นทักษะการปฏิบัติให้มากขึ้น ผสมกับด้านภาษาและการคิดเชิงสร้างสรรค์ รวมถึงการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบ และการใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้แล้วก็อยากให้มีการจัดระบบการเรียนให้มี certificate เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ด้วยจะเป็นประโยชน์กับนักศึกษามากขึ้น
- 4) มีความต้องการให้มีวิชาเกี่ยวกับการพัฒนาทางด้านสุขภาพ เช่น กีฬาเพื่อทักษะชีวิต การนำเอาวิทยาศาสตร์เข้ามาช่วยในการคำนวณพลังงานแคลลอรี่ การโภชนาการ การใช้เทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ และศิลปะการป้องกันตัว เป็นต้น
- 5) ต้องการให้มีการเพิ่มทักษะการดูแลสุขภาพในวัยต่าง ๆ หรือ การดูแลและสุขภาพเบื้องต้น

1.2.2.2 การบูรณาการรายวิชาจากหลากหลายสาขา มีข้อเสนอแนะดังนี้

อยากให้มีการบูรณาการเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน (มีรายวิชานี้อยู่แล้ว) เข้ากับการสารพัดช่างต่าง ๆ เช่น เครื่องไม้ เครื่องยนต์อย่างง่าย หรือท่อประปา เพื่อให้เป็นประโยชน์กับนักศึกษาและบุคคลทั่วไป และใช้หลักจิตวิทยาเพื่อการปฏิบัติงานด้วย นอกจากนี้แล้วควรบูรณาการทักษะทางภาษาอังกฤษและ

การคำนวณหรือทักษะทางคณิตศาสตร์เพื่อการตัดสินใจ อันจะนำไปสู่การประยุกต์ใช้สำหรับการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตประจำวันในมิติต่าง ๆ

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. จำแนกตามเพศ

นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 766 คน ประกอบด้วยเพศชาย จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 15.50 และเพศหญิง จำนวน 647 คน คิดเป็นร้อยละ 84.50

2. จำแนกตามคณะ

นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามสังกัดคณะต่าง ๆ ดังนี้

2.1 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 13.80
2.1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 0.70
2.1 คณะวิทยาการจัดการ	จำนวน 534 คน คิดเป็นร้อยละ 69.70
2.1 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 3.80
2.1 คณะสาธารณสุขศาสตร์	จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 12.00

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ระดับความเห็นในภาพรวม ค่าเฉลี่ย 4.12 (S.D.= 0.68) เหมาะสมระดับ มาก

1. ด้านบริบท ค่าเฉลี่ย 4.03 (S.D.= 0.69) เหมาะสมระดับ มาก
2. ด้านปัจจัยนำเข้า ค่าเฉลี่ย 3.89 (S.D.= 0.75) เหมาะสมระดับ มาก
3. ด้านกระบวนการ ค่าเฉลี่ย 3.98 (S.D.= 0.74) เหมาะสมระดับ มาก
4. ด้านผลผลิต ค่าเฉลี่ย 4.12 (S.D.= 0.68) เหมาะสมระดับ มาก

(1) ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
		X	SD	ความหมาย
ด้านบริบท				
1	จุดประสงค์ของรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มุ่งพัฒนานักศึกษาตามความต้องการของสังคม	4.06	0.64	มาก
2	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมุ่งพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะเป็นไปตามปรัชญาของสถาบัน คือ”แหล่งวิชาการ สร้างสรรค์คนดี มีคุณธรรม นำสังคม”	4.08	0.63	มาก
3	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	4.03	0.68	มาก
4	รูปแบบการจัดแผนการศึกษาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม	4.03	0.70	มาก
5	โครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม	4.02	0.70	มาก
6	จำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม	4.01	0.71	มาก
7	เนื้อหาวิชาที่เรียนในหลักสูตรของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม	3.99	0.72	มาก
8	ความรู้ที่เรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปส่งเสริมนักศึกษาในการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.03	0.72	มาก

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
		X	SD	ความหมาย
9	การเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปช่วยเปิดโลกทัศน์ให้แก่นักศึกษา	4.00	0.73	มาก
10	การเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปช่วยให้นักศึกษาเข้าใจธรรมชาติของตนเองและผู้อื่น	4.03	0.72	มาก
11	การเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปช่วยให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความใฝ่รู้	4.04	0.71	มาก
12	การเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปช่วยให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถในการสื่อสารได้ดี	4.05	0.70	มาก
13	การเรียนรู้การสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปส่งเสริมให้นักศึกษามองเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม	4.04	0.70	มาก
รวมด้านบริบท		4.03	0.69	มาก
ปัจจัยนำเข้า				
1	ห้องเรียนมีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.82	0.77	มาก
2	การจัดห้องศึกษาค้นคว้ามีอุปกรณ์ที่เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	3.81	0.75	มาก
3	การจัดระบบระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้	3.85	0.78	มาก
4	การจัดจุดเชื่อมต่อ internet ที่เพียงพอต่อความต้องการ	3.75	0.83	มาก
5	การจัดสภาพแวดล้อมเอื้อให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้	3.84	0.75	มาก
6	การจัดทรัพยากรแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ มีความเพียงพอ/เหมาะสม	3.91	0.77	มาก
7	คุณวุฒิความรู้ประสบการณ์ผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยของอาจารย์ผู้สอนมีศักยภาพที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็น	4.07	0.69	มาก
8	อาจารย์ผู้สอนมีศักยภาพในการสอน	4.12	0.71	มาก
รวมด้านปัจจัยนำเข้า		3.89	0.75	มาก
ด้านกระบวนการ				
1	อาจารย์ผู้สอนชี้แจงจุดประสงค์ แนวการจัดการเรียนรู้ และเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้อย่างชัดเจน	4.03	0.75	มาก
2	อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	3.98	0.72	มาก
3	อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย	3.93	0.76	มาก
4	การจัดเรียงรายวิชาในการเรียนของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม	3.95	0.74	มาก
5	อาจารย์ผู้สอนมีการสะท้อนผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนา	3.98	0.74	มาก
6	อาจารย์ผู้สอนมีรูปแบบและวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม	3.98	0.72	มาก
7	การจัดอาจารย์ผู้สอนมีความเหมาะสม	3.99	0.73	มาก
8	อาจารย์ผู้สอนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม/เป็นตัวอย่างที่ดี	4.03	0.74	มาก
รวมด้านกระบวนการ		3.98	0.74	มาก
ด้านผลผลิต				
1	นักศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริต	4.22	0.66	มาก
2	นักศึกษามีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและสังคม	4.16	0.65	มาก
3	นักศึกษามีคุณลักษณะด้านจิตอาสา	4.14	0.71	มาก
4	นักศึกษาเป็นผู้มีความเสียสละ/เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	4.15	0.68	มาก
5	นักศึกษามีวินัยในตนเอง	4.13	0.68	มาก
6	นักศึกษามีความเคารพสิทธิของผู้อื่น	4.23	0.67	มาก

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
		X	SD	ความหมาย
7	นักศึกษาเป็นผู้ที่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.20	0.65	มาก
8	นักศึกษามีความสนใจที่จะศึกษาให้รู้เท่าทันความก้าวหน้าเกี่ยวกับองค์ความรู้ด้านต่างๆ	4.15	0.68	มาก
9	นักศึกษาติดตาม ค้นคว้า ความก้าวหน้าเกี่ยวกับองค์ความรู้ด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่เรียนและวิชาชีพของตน	4.10	0.67	มาก
10	นักศึกษาคิดว่าตนเองมีโลกทัศน์กว้างไกล	4.09	0.69	มาก
11	นักศึกษามีระบบการคิดวิเคราะห์ของตนเองเพื่อวิเคราะห์หาข้อเท็จจริงเรื่องต่างๆ	4.14	0.67	มาก
12	นักศึกษาใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อประเมินสิ่งหนึ่งสิ่งใด	4.14	0.67	มาก
13	นักศึกษาใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลายมาเพื่อช่วยแก้ปัญหา	4.14	0.66	มาก
14	นักศึกษาเป็นผู้ที่ใช้เหตุผลเพื่อให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	4.13	0.67	มาก
15	นักศึกษาสามารถรวบรวมข้อมูลในเรื่องใดเรื่องหนึ่งได้อย่างเหมาะสม	4.12	0.66	มาก
16	นักศึกษาสามารถนำข้อมูลที่มีมาช่วยแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	4.12	0.66	มาก
17	นักศึกษามีความรู้ในเรื่องศิลปวัฒนธรรม	4.06	0.69	มาก
18	นักศึกษาเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม	4.12	0.68	มาก
19	นักศึกษาเห็นคุณค่าของความเป็นไทย	4.13	0.71	มาก
20	นักศึกษามีความรักและผูกพันกับท้องถิ่นของตนเอง	4.16	0.70	มาก
21	นักศึกษาสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	4.13	0.67	มาก
22	นักศึกษานำเสนอข้อมูลได้เหมาะสมกับบุคคลผู้รับสาร	4.09	0.66	มาก
23	นักศึกษาใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	3.94	0.79	มาก
24	นักศึกษานำแนวคิดทฤษฎีที่ได้เรียนรู้มาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	4.07	0.71	มาก
25	นักศึกษามีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง	4.04	0.68	มาก
26	นักศึกษาใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี	4.14	0.67	มาก
27	นักศึกษานำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	4.08	0.70	มาก
28	นักศึกษานำความรู้ที่ได้มาใช้ในการชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข	4.12	0.65	มาก
29	นักศึกษาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข	4.15	0.67	มาก
รวมด้านผลผลิต		4.12	0.68	มาก
โดยรวม		4.12	0.68	มาก

(2) ความคิดเห็นที่มีต่อรายวิชาตามหลักสูตรหมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไป

(2) การ เสนอความเห็นที่มีประโยชน์ต่อ การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงการเรียน

ที่	รายวิชา	ร้อยละของความคิดเห็น		ปัญหาและข้อเสนอแนะ
		เหมาะสม	ควรปรับปรุง	
กลุ่มวิชาภาษา : บัณฑิต				
1	061101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)	89.00	11.00	
2	061102 ภาษาอังกฤษ 1 2(1-2-3)	88.60	11.40	
3	061103 ภาษาอังกฤษ 2 2(1-2-3)	85.90	14.10	
4	061104 ภาษาอังกฤษ 3 2(1-2-3)	84.90	15.10	
กลุ่มวิชาภาษา : เลือก				
5	061105 ภาษาไทยเพื่องานอาชีพ 3(3-0-6)	92.30	7.70	
6	061106 ความงดงามทางภาษาไทย 3(3-0-6)	87.90	12.10	

ที่	รายวิชา		ร้อยละของความคิดเห็น		ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
			เหมาะสม	ควรปรับปรุง	
7	061107 ภาษาอังกฤษ 4	2(1-2-3)	86.00	14.00	
8	061108 ภาษาจีนกลางพื้นฐาน	3(3-0-6)	86.60	13.40	
9	101008 ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน	3(3-0-6)	86.90	13.10	
10	101009 ภาษาเขมรพื้นฐาน	3(3-0-6)	82.80	17.20	
11	101010 ภาษาฮินดีพื้นฐาน	3(3-0-6)	82.60	17.40	
12	101011 ภาษาฝรั่งเศสพื้นฐาน	3(3-0-6)	86.40	13.60	
13	101012 ภาษาลาวพื้นฐาน	3(3-0-6)	85.80	14.20	
14	061114 ภาษาพม่าพื้นฐาน	3(3-0-6)	83.80	16.20	
15	061115 ภาษาเวียดนามพื้นฐาน	3(3-0-6)	84.50	15.50	
16	061116 ภาษาเกาหลีพื้นฐาน	3(3-0-6)	88.10	11.90	
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ : บังคับ					
17	061201 ศาสตร์พระราชาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙	2(1-2-3)	80.80	19.20	
18	061202 ความเป็นไทย	3(3-0-6)	86.20	13.80	
19	061203 อาเซียนศึกษาและความเป็นพลเมืองอาเซียน	2(1-2-3)	85.10	14.90	
20	061204 การคิดเพื่อการดำเนินชีวิต	2(1-2-3)	87.90	12.10	
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ : บังคับเลือก					
21	061205 การเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่	2(1-2-3)	90.70	9.30	
22	061206 เศรษฐกิจกับวิถีชีวิต	2(1-2-3)	90.10	9.90	
23	061207 การจัดการตนเองเพื่อการพัฒนางาน	2(1-2-3)	92.60	7.40	
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: เลือก					
24	061208 จิตวิทยาเพื่อการดำเนินชีวิต	3(3-0-6)	90.90	9.10	
25	061209 มนุษย์กับสุนทรียภาพ	3(3-0-6)	89.60	10.40	
26	061210 การใช้เหตุผลในสังคม	2(2-0-4)	91.60	8.40	
27	061211 ความรู้เกี่ยวกับระบบโลก สังคมโลกในปัจจุบันและอนาคต	3(3-0-6)	91.70	8.30	
28	061212 มนุษย์กับอารยธรรม	2(2-0-4)	89.50	10.50	
29	061213 กฎหมายในการดำรงชีวิต	3(3-0-6)	92.50	7.50	
30	061214 แหล่งและวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2(2-0-4)	92.30	7.70	
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี : บังคับ					
31	061301 คณิตศาสตร์เพื่อการตัดสินใจ	2(1-2-3)	87.20	2.80	
32	061302 วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	90.50	9.50	
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี : บังคับเลือก					
33	061303 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการสารสนเทศออนไลน์	2(1-2-3)	91.80	8.20	
34	061304 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและสื่อประสม	2(1-2-3)	91.30	8.70	
35	061305 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสำนักงานอัตโนมัติ	2(1-2-3)	92.00	8.00	

ที่	รายวิชา		ร้อยละของความคิดเห็น		ปัญหาและข้อเสนอแนะ
			เหมาะสม	ควรปรับปรุง	
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี : เลือก					
36	061306 สิ่งแวดล้อมและพลังงานเพื่อความยั่งยืนแห่งชีวิต	3(3-0-6)	93.40	6.60	
37	061307 อาหารเพื่อชีวิต	2(1-2-3)	92.00	8.00	
38	061308 เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	2(1-2-3)	94.10	5.90	

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. จำแนกตามเพศ

อาจารย์ที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมดมีจำนวนทั้งหมด 35 คน ประกอบด้วย เพศชาย จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 31.40 และเพศหญิง จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 68.60

2. จำแนกตามกลุ่มวิชาที่สอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

อาจารย์ที่ตอบแบบสอบถามรับผิดชอบในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 31.40 และกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 24 คน คิดเป็นร้อยละ 68.60

3. จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีรายละเอียดดังนี้

ประสบการณ์สอน 1-5 ปี จำนวน 18 ปี คิดเป็นร้อยละ 51.43
 ประสบการณ์สอน 6-10 ปี จำนวน 11 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.43
 ประสบการณ์สอน 11-15 ปี จำนวน 3 ปี คิดเป็นร้อยละ 8.57
 ประสบการณ์สอน 16-20 ปี จำนวน 3 ปี คิดเป็นร้อยละ 8.57

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ระดับความเห็นในภาพรวม ค่าเฉลี่ย 3.64 (S.D.= 0.86) เหมาะสมระดับ มาก

1. ด้านบริบท ค่าเฉลี่ย 3.67 (S.D.= 0.94) เหมาะสมระดับ มาก
2. ด้านปัจจัยนำเข้า ค่าเฉลี่ย 3.55 (S.D.= 0.98) เหมาะสมระดับ มาก
3. ด้านกระบวนการ ค่าเฉลี่ย 4.09 (S.D.= 0.81) เหมาะสมระดับ มาก
4. ด้านผลลัพธ์ ค่าเฉลี่ย 3.53 (S.D.= 0.81) เหมาะสมระดับ มาก

(1) ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
		X	SD	ความหมาย
ด้านบริบท				
1	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มุ่งพัฒนานักศึกษาตามความต้องการของสังคม	4.02	0.78	มาก
2	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมุ่งพัฒนานักศึกษาให้เป็นไป ตามปรัชญาของสถาบัน	4.02	0.78	มาก
3	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสมกับสภาพ ปัจจุบัน	3.88	0.96	มาก

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
		X	SD	ความหมาย
4	รูปแบบการจัดแผนการศึกษาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม	3.57	0.94	มาก
5	โครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม	3.48	0.95	ปานกลาง
6	จำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม	3.40	0.94	ปานกลาง
7	เนื้อหาวิชาที่เรียนในหลักสูตรของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม	3.51	1.01	มาก
8	ความรู้ที่เรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปส่งเสริมนักศึกษาในการประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	3.80	0.99	มาก
9	การเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปช่วยเปิดโลกทัศน์ให้แก่นักศึกษา	3.71	1.04	มาก
10	การเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปช่วยให้นักศึกษาเข้าใจธรรมชาติของตนเอง และผู้อื่น	3.68	0.99	มาก
11	การเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปช่วยให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความใฝ่รู้	3.71	1.04	มาก
12	การเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปช่วยให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถในการ สื่อสารได้ดี	3.54	0.98	มาก
13	การเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปส่งเสริมให้นักศึกษามองเห็นคุณค่าของ ศิลปวัฒนธรรม	3.40	0.88	ปานกลาง
รวมด้านบริบท		3.67	0.94	มาก
ด้านปัจจัยนำเข้า				
1	สภาพของห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้	3.31	1.10	ปานกลาง
2	การจัดห้องศึกษาค้นคว้ามีอุปกรณ์ที่เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	3.37	1.03	ปานกลาง
3	การจัดระบบระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้มีความเหมาะสม	3.34	1.11	ปานกลาง
4	การจัดจุดเชื่อมต่อ internet ที่เพียงพอต่อความต้องการ	3.22	1.08	ปานกลาง
5	การจัดสภาพแวดล้อมโดยรวมมีความเหมาะสม/เอื้อต่อการเรียนรู้	3.42	0.97	ปานกลาง
6	การจัดแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีความเพียงพอ/ เหมาะสมกับความต้องการจำเป็น	3.65	0.99	มาก
7	อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความสามารถทางวิชาการในรายวิชาที่รับผิดชอบ	4.05	0.76	มาก
8	อาจารย์ผู้สอนมีศักยภาพในการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่รับผิดชอบ	4.05	0.80	มาก
รวมด้านปัจจัยนำเข้า		3.55	0.98	มาก
ด้านกระบวนการ				
1	ท่านได้ชี้แจงจุดประสงค์ แนวการจัดการเรียนรู้ และเกณฑ์การประเมินผลการ เรียนรู้อย่างชัดเจน	4.48	0.70	มาก
2	ท่านได้ใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	4.11	0.83	มาก
3	ท่านได้ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย	4.28	0.82	มาก
4	การจัดเรียงรายวิชาในการเรียนของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความ เหมาะสม	3.77	0.94	มาก
5	การคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนมีความเหมาะสมตามความรู้ความสามารถและ คุณวุฒิ	4.02	0.85	มาก
6	ท่านได้สะท้อนผลการเรียนรู้ให้นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนา	3.94	0.90	มาก
7	ท่านมีรูปแบบและวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม	4.08	0.65	มาก
8	การจัดอาจารย์ผู้สอนมีความเหมาะสม	4.05	0.80	มาก
รวมด้านกระบวนการ		4.09	0.81	มาก

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
		X	SD	ความหมาย
ด้านผลผลิต				
1	นักศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริต	3.65	0.83	มาก
2	นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อทั้งตนเองและสังคม	3.62	0.73	มาก
3	นักศึกษาเป็นผู้ที่มีจิตอาสา	3.45	0.65	มาก
4	นักศึกษาเป็นผู้มีความเสียสละ/เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	3.48	0.65	มาก
5	นักศึกษามีวินัยในตนเอง	3.42	0.88	มาก
6	นักศึกษามีความเคารพสิทธิของผู้อื่น	3.57	0.77	มาก
7	นักศึกษาเป็นผู้ที่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	3.74	0.74	มาก
8	นักศึกษามีความสนใจที่จะศึกษาให้รู้เท่าทันความก้าวหน้าเกี่ยวกับองค์ความรู้ด้านต่าง ๆ	3.60	0.84	มาก
9	นักศึกษาติดตาม ค้นคว้า ความก้าวหน้าเกี่ยวกับองค์ความรู้ด้านต่าง ๆ	3.62	0.91	มาก
10	นักศึกษามีโลกทัศน์กว้างไกลและมีความรอบรู้	3.57	0.85	มาก
11	นักศึกษามีระบบการคิดวิเคราะห์ของตนเองเพื่อวิเคราะห์หาข้อเท็จจริงเรื่องต่าง ๆ	3.62	0.84	มาก
12	นักศึกษาใช้แหล่งข้อมูลอย่างหลากหลายเพื่อประเมินสิ่งหนึ่งสิ่งใด	3.65	0.87	มาก
13	นักศึกษาใช้แหล่งข้อมูลอย่างหลากหลายมาเพื่อช่วยแก้ปัญหา	3.62	0.84	มาก
14	นักศึกษาเป็นผู้ที่ใช้เหตุผลเพื่อให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาย่างสร้างสรรค์	3.65	0.80	มาก
15	นักศึกษาสามารถรวบรวมข้อมูลในเรื่องใดเรื่องหนึ่งได้อย่างเหมาะสม	3.57	0.77	มาก
16	นักศึกษาสามารถนำข้อมูลที่มีมาช่วยแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	3.51	0.78	มาก
17	นักศึกษามีความรู้ในเรื่องศิลปวัฒนธรรม	3.20	0.83	ปานกลาง
18	นักศึกษาเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม	3.20	0.90	ปานกลาง
19	นักศึกษาเห็นคุณค่าของความเป็นไทย	3.31	0.86	ปานกลาง
20	นักศึกษามีความรักและผูกพันกับท้องถิ่นของตนเอง	3.45	0.78	ปานกลาง
21	นักศึกษาสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	3.57	0.74	มาก
22	นักศึกษานำเสนอข้อมูลได้เหมาะสมกับบุคคลผู้รับสาร	3.54	0.78	มาก
23	นักศึกษาใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	3.22	0.77	ปานกลาง
24	นักศึกษานำแนวคิดทฤษฎีที่ได้เรียนรู้มาใช้ในการชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	3.48	0.78	ปานกลาง
25	นักศึกษามีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง	3.40	0.77	ปานกลาง
26	นักศึกษาใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี	3.74	0.98	มาก
27	นักศึกษานำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	3.65	0.93	มาก
28	นักศึกษานำความรู้ที่ได้มาใช้ในการชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข	3.60	0.88	มาก
29	นักศึกษาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างมีความสุข	3.68	0.79	มาก
รวมด้านผลผลิต		3.53	0.81	มาก
โดยรวม		3.64	0.86	มาก

(2) ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อรายวิชาตามหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ที่	รายวิชา	ความคิดเห็น		ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ	
		เหมาะสม	ควรปรับปรุง		
กลุ่มวิชาภาษา : บังคับ					
1	061101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	65.70	34.30	
2	061102 ภาษาอังกฤษ 1	2(1-2-3)	54.30	45.70	
3	061103 ภาษาอังกฤษ 2	2(1-2-3)	48.60	51.40	
4	061104 ภาษาอังกฤษ 3	2(1-2-3)	45.70	54.30	
กลุ่มวิชาภาษา : เลือก					
5	061105 ภาษาไทยเพื่องานอาชีพ	3(3-0-6)	62.90	37.10	
6	061106 ความงามทางภาษาไทย	3(3-0-6)	45.70	54.30	
7	061107 ภาษาอังกฤษ 4	2(1-2-3)	60.00	40.00	
8	061108 ภาษาจีนกลางพื้นฐาน	3(3-0-6)	54.30	45.70	
9	101008 ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน	3(3-0-6)	51.40	48.60	
10	101009 ภาษาเขมรพื้นฐาน	3(3-0-6)	51.40	48.60	
11	101010 ภาษาอินดีพื้นฐาน	3(3-0-6)	42.90	57.10	
12	101011 ภาษาฝรั่งเศส	3(3-0-6)	45.70	54.30	
13	101012 ภาษาลาวพื้นฐาน	3(3-0-6)	48.60	51.40	
14	061114 ภาษาพม่าพื้นฐาน	3(3-0-6)	45.70	54.30	
15	061115 ภาษาเวียดนามพื้นฐาน	3(3-0-6)	45.70	54.30	
16	061116 ภาษาเกาหลีพื้นฐาน	3(3-0-6)	48.60	51.40	
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ : บังคับ					
17	061201 ศาสตร์พระราชาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙	2(1-2-3)	57.10	42.90	
18	061202 ความเป็นไทย	3(3-0-6)	54.30	45.70	
19	061203 อาเซียนศึกษาและความเป็นพลเมืองอาเซียน	2(1-2-3)	48.60	51.40	
20	061204 การคิดเพื่อการดำเนินชีวิต	2(1-2-3)	51.40	48.60	
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ : บังคับเลือก					
21	061205 การเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่	2(1-2-3)	65.70	34.30	
22	061206 เศรษฐกิจกับวิถีชีวิต	2(1-2-3)	60.00	40.00	
23	061207 การจัดการตนเองเพื่อการพัฒนางาน	2(1-2-3)	65.70	34.30	
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: เลือก					
24	061208 จิตวิทยาเพื่อการดำเนินชีวิต	3(3-0-6)	65.70	34.30	
25	061209 มนุษย์กับสุนทรียภาพ	3(3-0-6)	54.30	45.70	
26	061210 การใช้เหตุผลในสังคม	2(2-0-4)	51.40	48.60	
27	061211 ความรู้เกี่ยวกับระบบโลก สังคมโลกในปัจจุบันและอนาคต	3(3-0-6)	57.10	42.90	
28	061212 มนุษย์กับอารยธรรม	2(2-0-4)	45.70	54.30	
29	061213 กฎหมายในการดำรงชีวิต	3(3-0-6)	65.70	34.30	
30	061214 แหล่งและวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2(2-0-4)	54.30	45.70	

ที่	รายวิชา	ความคิดเห็น		ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ	
		เหมาะสม	ควรปรับปรุง		
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี : บังคับ					
31	061301 คณิตศาสตร์เพื่อการตัดสินใจ	2(1-2-3)	65.70	34.30	
32	061302 วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	65.70	34.30	
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี : บังคับเลือก					
33	061303 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการสารสนเทศออนไลน์	2(1-2-3)	60.00	40.00	
34	061304 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและสื่อประสม	2(1-2-3)	57.10	42.90	
35	061305 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสำนักงานอัตโนมัติ	2(1-2-3)	60.00	40.00	
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี : เลือก					
36	061306 สิ่งแวดล้อมและพลังงานเพื่อความยั่งยืนแห่งชีวิต	3(3-0-6)	65.70	34.30	
37	061307 อาหารเพื่อชีวิต	2(1-2-3)	62.90	37.10	
38	061308 เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	2(1-2-3)	57.10	42.90	

2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสอบถามความคิดเห็นของประธานหลักสูตร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. จำแนกตามเพศ

ประธานหลักสูตรที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวนทั้งหมด 8 คน ประกอบด้วย เพศชาย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และเพศหญิง จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00

2. จำแนกตามคณะที่สังกัด

ประธานหลักสูตรที่ตอบแบบสอบถามสังกัดคณะต่าง ๆ ดังนี้

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50

คณะวิทยาการจัดการ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ระดับความเห็นในภาพรวม ค่าเฉลี่ย 3.60 (S.D.= 0.65) เหมาะสมระดับ มาก

1. ด้านบริบท ค่าเฉลี่ย 3.56 (S.D.= 0.66) เหมาะสมระดับ มาก

2. ด้านปัจจัยนำเข้า ค่าเฉลี่ย 3.60 (S.D.= 0.63) เหมาะสมระดับ มาก

3. ด้านกระบวนการ ค่าเฉลี่ย 3.71 (S.D.= 0.51) เหมาะสมระดับ มาก

4. ด้านผลผลิต ค่าเฉลี่ย 3.58 (S.D.= 0.67) เหมาะสมระดับ มาก

(1) ความคิดเห็นของประธานหลักสูตรที่มีต่อหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
		X	SD	ความหมาย
ด้านบริบท				
1	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมุ่งพัฒนานักศึกษาตามความต้องการของสังคม	4.00	0.53	มาก
2	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมุ่งพัฒนานักศึกษาให้เป็นไปตามปรัชญาของสถาบัน	3.87	0.35	มาก
3	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	3.37	0.74	ปานกลาง
4	รูปแบบการจัดแผนการศึกษาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม	3.25	0.88	ปานกลาง
5	โครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม	3.25	0.70	ปานกลาง
6	จำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม	3.37	0.91	ปานกลาง
7	เนื้อหาวิชาที่เรียนในหลักสูตรของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม	3.62	0.51	มาก
8	ความรู้ที่เรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปส่งเสริมนักศึกษาในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.37	0.51	ปานกลาง
9	การเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปช่วยเปิดโลกทัศน์ให้แก่นักศึกษา	3.62	0.51	มาก
10	การเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปช่วยให้นักศึกษาเข้าใจธรรมชาติของตนเองและผู้อื่น	3.62	0.91	มาก
11	การเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปช่วยให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความใฝ่รู้	3.87	0.83	มาก
12	การเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปช่วยให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถในการสื่อสารได้ดี	3.75	0.70	มาก
13	การเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปส่งเสริมให้นักศึกษามองเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม	3.37	0.51	ปานกลาง
รวมด้านบริบท		3.56	0.66	มาก
ด้านปัจจัยนำเข้า				
1	สภาพของห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้	3.50	0.53	ปานกลาง
2	การจัดห้องศึกษาค้นคว้ามีอุปกรณ์ที่เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	3.62	0.91	มาก
3	การจัดระบบระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้มีความเหมาะสม	3.50	0.53	ปานกลาง
4	การจัดจุดเชื่อมต่อ internet ที่เพียงพอต่อความต้องการ	3.37	0.91	ปานกลาง
5	การจัดสภาพแวดล้อมโดยรวมมีความเหมาะสม/เอื้อต่อการเรียนรู้	3.37	0.51	ปานกลาง
6	การจัดแหล่งเรียนรู้ เช่นห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีความเพียงพอ/เหมาะสมกับความต้องการจำเป็น	3.62	0.51	มาก
7	อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความสามารถทางวิชาการในรายวิชาที่รับผิดชอบ	3.87	0.64	มาก
8	อาจารย์ผู้สอนมีศักยภาพในการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่รับผิดชอบ	4.00	0.53	มาก
รวมด้านปัจจัยนำเข้า		3.60	0.63	มาก
ด้านกระบวนการ				
1	ท่านได้ชี้แจงจุดประสงค์ แนวการจัดการเรียนรู้ และเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้อย่างชัดเจน	3.75	0.46	มาก
2	ท่านได้ใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	3.62	0.51	มาก
3	ท่านได้ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย	3.62	0.74	มาก
4	การจัดเรียงรายวิชาในการเรียนของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม	3.37	0.51	ปานกลาง
5	การคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนมีความเหมาะสมตามความรู้ความสามารถและคุณวุฒิ	3.62	0.51	มาก

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
		X	SD	ความหมาย
6	ท่านได้สะท้อนผลการเรียนรู้ให้แก่ นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนา	3.87	0.83	มาก
7	ท่านมีรูปแบบและวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม	3.87	0.64	มาก
8	การจัดอาจารย์ผู้สอนมีความเหมาะสม	4.00	0.53	มาก
รวมด้านกระบวนการ		3.71	0.51	มาก
ด้านผลผลิต				
1	นักศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริต	3.50	0.53	ปานกลาง
2	นักศึกษามีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและสังคม	3.62	0.74	มาก
3	นักศึกษาเป็นผู้ที่มีจิตอาสา	3.87	0.64	มาก
4	นักศึกษาเป็นผู้มีความเสียสละ/เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	3.62	0.74	มาก
5	นักศึกษามีวินัยในตนเอง	3.25	0.46	ปานกลาง
6	นักศึกษามีความเคารพสิทธิของผู้อื่น	3.37	0.51	ปานกลาง
7	นักศึกษาเป็นผู้ที่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	3.62	0.74	มาก
8	นักศึกษามีความสนใจที่จะศึกษาให้รู้เท่าทันความก้าวหน้าเกี่ยวกับองค์ความรู้ด้าน ต่าง ๆ	3.62	0.74	มาก
9	นักศึกษาติดตาม ค้นคว้า ความก้าวหน้าเกี่ยวกับองค์ความรู้ด้านต่าง ๆ	3.25	0.46	ปานกลาง
10	นักศึกษามีโลกทัศน์กว้างไกลและมีความรอบรู้	3.50	0.75	ปานกลาง
11	นักศึกษามีระบบการคิดวิเคราะห์ของตนเองเพื่อวิเคราะห์หาข้อเท็จจริงเรื่องต่าง ๆ	3.25	0.88	ปานกลาง
12	นักศึกษาใช้แหล่งข้อมูลอย่างหลากหลายเพื่อประเมินสิ่งหนึ่งสิ่งใด	3.37	0.51	ปานกลาง
13	นักศึกษาใช้แหล่งข้อมูลอย่างหลากหลายมาเพื่อช่วยแก้ปัญหา	3.75	0.88	มาก
14	นักศึกษาเป็นผู้ที่ใช้เหตุผลเพื่อให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	3.87	0.83	มาก
15	นักศึกษสามารถรวบรวมข้อมูลในเรื่องใดเรื่องหนึ่งได้อย่างเหมาะสม	3.87	0.64	มาก
16	นักศึกษสามารถนำข้อมูลที่มีมาช่วยแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	3.50	0.53	ปานกลาง
17	นักศึกษามีความรู้ในเรื่องศิลปวัฒนธรรม	3.62	0.51	มาก
18	นักศึกษาเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม	3.75	0.70	มาก
19	นักศึกษาเห็นคุณค่าของความเป็นไทย	3.62	0.74	มาก
20	นักศึกษามีความรักและผูกพันกับท้องถิ่นของตนเอง	4.12	0.83	มาก
21	นักศึกษาสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	3.50	0.53	ปานกลาง
22	นักศึกษานำเสนอข้อมูลได้เหมาะสมกับบุคคลผู้รับสาร	3.50	0.75	ปานกลาง
23	นักศึกษาใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	3.25	0.70	ปานกลาง
24	นักศึกษานำแนวคิดทฤษฎีที่ได้เรียนรู้มาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	3.62	0.74	มาก
25	นักศึกษามีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง	3.75	0.70	มาก
26	นักศึกษาใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี	3.62	0.74	มาก
27	นักศึกษานำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	3.62	0.51	มาก
28	นักศึกษานำความรู้ที่ได้มาใช้ในการชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข	3.62	0.74	มาก
29	นักศึกษาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างมีความสุข	3.62	0.74	มาก
รวมด้านผลผลิต		3.58	0.67	มาก
โดยรวม		3.60	0.65	มาก

2.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามความต้องการของอาจารย์ต่อหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. จำแนกตามเพศ

อาจารย์ที่ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 12 คน ซึ่งสังกัดอยู่คณะต่าง ๆ ดังนี้

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน 2 คน	คิดเป็นร้อยละ 16.70
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	จำนวน 2 คน	คิดเป็นร้อยละ 16.70
คณะวิทยาการจัดการ	จำนวน 2 คน	คิดเป็นร้อยละ 16.70
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	จำนวน 2 คน	คิดเป็นร้อยละ 16.70
คณะสาธารณสุขศาสตร์	จำนวน 2 คน	คิดเป็นร้อยละ 16.70
คณะครุศาสตร์	จำนวน 2 คน	คิดเป็นร้อยละ 16.70

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ระดับความต้องการในภาพรวม ค่าเฉลี่ย 4.46 (S.D.= 0.57) เหมาะสมระดับ มาก

1. ด้าน Globalization ค่าเฉลี่ย 4.33 (S.D.= 0.63) เหมาะสมระดับ มาก
2. ด้าน Smart Thinking ค่าเฉลี่ย 4.54 (S.D.= 0.52) เหมาะสมระดับ มากที่สุด
3. ด้าน Contemporary Matter ค่าเฉลี่ย 4.53 (S.D.= 0.55) เหมาะสมระดับ มากที่สุด
4. ด้าน DNA Korat ค่าเฉลี่ย 4.51 (S.D.= 0.57) เหมาะสมระดับ มากที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความต้องการ		
		X	SD	ความหมาย
ด้าน Globalization				
1	มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี	4.50	0.52	มาก
2	มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี	4.42	0.79	มาก
3	มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาจีนได้เป็นอย่างดี	3.58	1.00	มาก
4	มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาเกาหลีได้เป็นอย่างดี	3.17	1.03	ปานกลาง
5	มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาญี่ปุ่นได้เป็นอย่างดี	3.25	1.06	ปานกลาง
6	มีความรู้และความสามารถด้านวิทยาศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิตและวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมที่ดี	4.50	0.52	มาก
7	มีความรู้และความสามารถในการคิดคำนวณเชิงตัวเลขที่ดี	4.50	0.52	มาก
8	มีความรู้เกี่ยวกับลักษณะทางภูมิศาสตร์เป็นอย่างดี	4.17	0.94	มาก
9	มีความรู้และเข้าใจที่ในกฎหมายด้านการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ	4.58	0.51	มากที่สุด
10	สามารถปฏิบัติงานโดยอาศัยการบูรณาการความรู้จากสาขาวิชาต่าง ๆ ได้	4.75	0.45	มากที่สุด
11	ฟังแนวคิดของผู้อื่นอย่างตั้งใจและสื่อสารแนวคิดของตนเองในบริบทต่าง ๆ ด้วยการพูดและการเขียนได้อย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้อื่นสามารถความเข้าใจในแนวคิดของตนเองได้	4.58	0.51	มากที่สุด
12	มีความตั้งใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและเคารพในความแตกต่างของเพื่อนร่วมงาน เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้จนสำเร็จ	4.75	0.45	มากที่สุด
13	สามารถเข้าถึงแหล่งสารสนเทศต่าง ๆ ได้ ตลอดจนจนสามารถนำเสนอสารสนเทศ	4.75	0.45	มากที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความต้องการ		
		X	SD	ความหมาย
	เหล่านั้นไปใช้ประโยชน์ได้โดยไม่ขัดต่อคุณธรรมและกฎหมาย			
14	สามารถใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อเป็นเครื่องมือในการค้นคว้า การจัดการ การประมวลผล และการสื่อสารสารสนเทศต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	4.67	0.49	มากที่สุด
15	สามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ อันส่งผลต่อการทำงานได้จนสำเร็จ	4.67	0.49	มากที่สุด
16	สามารถใช้ทักษะต่าง ๆ เพื่อทำความเข้าใจในปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นทั่วโลก	4.17	0.58	มาก
17	มีมารยาทในการฟังและพูดในวงสนทนาในขณะการปฏิบัติงาน]	4.75	0.45	มากที่สุด
รวมด้าน Globalization		4.33	0.63	มาก
ด้าน Smart Thinking				
1	ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างแนวคิดหรือวิธีการเพื่อการดำเนินงานในองค์กร	4.67	0.49	มากที่สุด
2	ริเริ่มวิธีการปฏิบัติงานใหม่โดยใช้ทักษะขั้นสูงเพื่อเป็นการยกระดับความสมรรถในเชิงวิชาชีพของตนเอง	4.50	0.52	มาก
3	สร้างผลิตภัณฑ์ใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์แก่องค์กร	4.08	0.79	มาก
4	สร้างวิธีเชิงบวกแม้ประสบความล้มเหลวหรือความผิดพลาดจากการทำงานเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการทำงานให้สำเร็จ	4.58	0.51	มากที่สุด
5	วิเคราะห์ข้อมูลหรือความคิดเห็นต่าง ๆ และทำการเชื่อมโยงข้อมูลหรือความคิดเห็นเหล่านั้นอันนำไปสู่การสร้างข้อสรุปที่ถูกต้อง อันเป็นประโยชน์ต่อการทำงาน	4.50	0.52	มากที่สุด
6	วิเคราะห์ปัญหาและค้นหาทางเลือกการแก้ปัญหา พร้อมทั้งเลือกวิธีการที่ดีที่สุดในการแก้ปัญหานั้น	4.58	0.51	มากที่สุด
7	มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	4.67	0.49	มากที่สุด
8	เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงานต่าง ๆ	4.58	0.52	มากที่สุด
9	มีทักษะในการเพิ่มศักยภาพในการทำงานให้แก่ผู้อื่น	4.58	0.51	มากที่สุด
10	รับผิดชอบต่อการตัดสินใจในการปฏิบัติงานของตนเอง	4.75	0.45	มากที่สุด
11	เป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ	4.58	0.51	มากที่สุด
12	ยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรมในการดำรงชีวิตและการปฏิบัติงาน	4.50	0.52	มาก
13	มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองให้เกิดความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	4.50	0.52	มาก
รวมด้าน Smart Thinking		4.54	0.52	มากที่สุด
ด้าน Contemporary				
1	สามารถปรับเปลี่ยนหน้าที่ในการทำงานได้เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงแผน	4.58	0.51	มากที่สุด
2	สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินการให้สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลายทั้งทางแนวคิด ความเชื่อ สถานการณ์ และวัฒนธรรม	4.50	0.52	มาก
3	ออกแบบวิธีการดำเนินงานและการเจรจาต่อรองภายใต้ข้อจำกัดของเวลาและงบประมาณ	4.42	0.67	มาก
4	สะท้อนผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพของตนเอง	4.58	0.51	มากที่สุด
5	เคารพในความแตกต่างทางวัฒนธรรมและสังคมของผู้อื่นเพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพหรือนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม	4.58	0.51	มากที่สุด
6	ปฏิบัติงานได้ภายใต้สภาวะกดดันจากสิ่งแวดล้อมด้านต่าง ๆ จนสามารถปฏิบัติงานนั้นได้สำเร็จ	4.58	0.51	มากที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความต้องการ		
		X	SD	ความหมาย
7	สามารถใช้ทักษะระหว่างบุคคลและการแก้ปัญหาของตนเองเพื่อแนะนำวิธีการปฏิบัติงานให้แก่ผู้อื่น	4.50	0.67	มาก
8	มีความเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งทางด้านภาษา ศาสนา วัฒนธรรม และเชื้อชาติ	4.58	0.51	มากที่สุด
9	เข้าใจถึงระบบเศรษฐกิจและแนวทางในการประกอบอาชีพ รวมทั้งสามารถเลือกประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้	4.42	0.67	มาก
10	ใช้สิทธิและปฏิบัติหน้าที่ของตนเองสำหรับการสรรค์สร้างสังคมให้น่าอยู่	4.67	0.49	มากที่สุด
11	ทำความเข้าใจในข้อมูลและการบริการด้านสุขภาพพื้นฐานเพื่อการดูแลสุขภาพสุขภาพของตนเองและครอบครัวได้อย่างเหมาะสม	4.50	0.52	มาก
12	ด้านที่ 3 Contemporary Matter (ไม่รู้ร่วมสมัย) [3.12 เข้าใจถึงแนวทางในการรักษาความปลอดภัยของสุขภาพเมื่อมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นทั้งในระดับสังคมและระดับชาติ]	4.42	0.51	มาก
13	ด้านที่ 3 Contemporary Matter (ไม่รู้ร่วมสมัย) [3.13 ตระหนักถึงผลกระทบจากการใช้ชีวิตของมนุษย์ที่มีต่อสิ่งแวดล้อมทั้งด้านสภาพภูมิอากาศ พื้นดิน อาหาร พลังงาน น้ำ และระบบนิเวศ]	4.50	0.67	มาก
14	ด้านที่ 3 Contemporary Matter (ไม่รู้ร่วมสมัย) [3.14 สำรวจและวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางสิ่งแวดล้อมและสร้างข้อสรุปถึงวิธีการในการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ]	4.58	0.51	มากที่สุด
15	ด้านที่ 3 Contemporary Matter (ไม่รู้ร่วมสมัย) [3.15 มีความรู้และความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตและสิ่งแวดล้อม]	4.58	0.51	มากที่สุด
รวมด้าน Contemporary		4.53	0.55	มากที่สุด
ด้าน DNA Korat				
1	มีความเข้าใจและสำนึกรักในบริบท วิถีชีวิต ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรม และภูมิศาสตร์โคราช	4.58	0.51	มากที่สุด
2	รักและหวงแหนในอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	4.50	0.52	มาก
3	มีความเข้าใจในแนวคิดศาสตร์พระราชา เพื่อการธำรงรักษา รับผิดชอบต่อเปลี่ยนแปลง และพัฒนาวิถีชีวิตของตนเองและท้องถิ่น	4.50	0.67	มาก
4	อุทิศตนด้วยความรัก ความผูกพัน และความภาคภูมิใจในท้องถิ่น	4.50	0.67	มาก
5	รวมทั้งสร้างสรรค์สิ่งดีงามและรักษาไว้อย่างรู้คุณค่าเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นที่พึงของท้องถิ่น	4.50	0.52	มาก
รวมด้าน DNA Korat		4.51	0.57	มากที่สุด
โดยรวม		4.46	0.57	มาก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ที่ 4994/2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ตามที่มหาวิทยาลัยมีนโยบายจัดการศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้ทุกหลักสูตรระดับปริญญาตรี ศึกษารายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปชุดเดียวกัน ดังนั้น เพื่อให้การปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีเนื้อหาวิชาที่สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และมีอัตลักษณ์บัณฑิต ตรงตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยจึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการกลาง

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อดิสร	เนาวนนท์	ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.กิติพงษ์	ลีอนาม	รองประธานกรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัฐกรณ์	คิดการ	กรรมการ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิเศษ	ตุ๊กกลาง	กรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สกุล	วงศ์กาฬสินธุ์	กรรมการ
6. ดร.ยุทธกร	ฤทธิ์ไธสง	กรรมการ
7. ดร.ดวงจิตา	โคตรโยธา	กรรมการ
8. รองศาสตราจารย์ ดร.พุดิพงษ์	สัตยวงศ์ทิพย์	กรรมการ
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แสงเพชร	พระฉาย	กรรมการและเลขานุการ
10. อาจารย์กฤติกา	เพื่อนงูเหลือม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
11. อาจารย์ชมชนก	ธนาวิราภรณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มงคล	เจริญจิตต์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ 1. กำกับมาตรฐานทางวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558
2. ให้คำปรึกษาและให้ข้อเสนอแนะแก่คณะกรรมการร่างหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฯ และคณะกรรมการร่างรายละเอียดรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฯ

คณะกรรมการร่างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิรินาถ	จงกลกลาง	ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายสุนีย์	เต็มสินสุข	กรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาสนา	กิริติจำเริญ	กรรมการ
4. อาจารย์ธนวัฒน์	โกวิทวิชญ์	กรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรถวิทย์	สิงห์ศาลาแสง	กรรมการ
6. อาจารย์ละออตา	ขุนจิว	กรรมการ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จตุพล	จันทร์ทิพย์	กรรมการ
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มิ่งคล	เจริญจิตต์	กรรมการและเลขานุการ
9. อาจารย์ชมชนก	ธนาวีราภรณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
10. ดร.อิสรา	พลนงค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่ 1. ดำเนินการร่างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)
2. ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร และแก้ไข/ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
3. เสนอหมวดวิชาศึกษาทั่วไปตามขั้นตอนการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้มหาวิทยาลัยอนุมัติ
4. เสนอหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้คณะกรรมการอำนวยการกลางให้ความเห็น

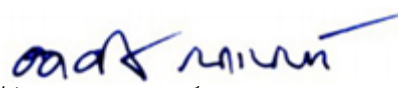
คณะกรรมการร่างรายละเอียดรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มิ่งคล	เจริญจิตต์	ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จันทร์เพ็ญ	แสงอรุณ	กรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อลิสา	ทานากะ	กรรมการ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ตุลา คมกฤต	มโนรัตน์	กรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกพร	ฉิมพลี	กรรมการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตติกร	ศรีชัยชนะ	กรรมการ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิชญาวี	ทองกลาง	กรรมการ
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรกุล	เชวงกุล	กรรมการ
9. อาจารย์วัชรรัตน์	นิรันดร์เตชาภัทร์	กรรมการ
10. ดร.ชุมพล	ชนะมา	กรรมการ
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นำสุข	นพพงษ์พัฒน์	กรรมการ
12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จตุพล	จันทร์ทิพย์	กรรมการ
13. ดร.วันทนา	ศิลปวิลาวัณย์	กรรมการ
14. อาจารย์ธิดานุช	พุทธสิมมา	กรรมการ
15. อาจารย์ละออตา	ขุนจิว	กรรมการ
16. อาจารย์ดวงพร	ปิยวิทย์	กรรมการ
17. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริพร	เลิศยิ่งยศ	กรรมการ
18. อาจารย์สุภาพร	ลักษมีธนสาร	กรรมการ
19. อาจารย์ธนวัฒน์	โกวิทวิชญ์	กรรมการ
20. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อ่อนลมี	กมลอินทร์	กรรมการ

21. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรถวิทย์	สิงห์ศาลาแสง	กรรมการ
22. อาจารย์ชมชนก	ธนาวีราภรณ์	กรรมการและเลขานุการ
23. ดร.อิสรา	พลนงค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ 1. พัฒนา/ปรับปรุงรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)
 2. จัดทำร่างรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5)
 รายวิชาศึกษาทั่วไป
 3. เสนอรายละเอียดรายวิชาต่อคณะกรรมการร่างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) เพื่อ
 พิจารณาบรรจุในหลักสูตร

สั่ง ณ วันที่ 21 ธันวาคม 2563


 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อดิศร เนาวนนท์)
 อธิการบดี



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ที่ 897/2564
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) (เพิ่มเติม)

ตามที่มหาวิทยาลัยมีนโยบายจัดการศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้ทุกหลักสูตรระดับปริญญาตรี ศึกษารายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปชุดเดียวกัน ดังนั้น เพื่อให้การปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีเนื้อหาวิชาที่สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และมีอัตลักษณ์บัณฑิต ตรงตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยจึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการร่างรายละเอียดรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)

1. ดร.พลากร	มะโนรัตน์	กรรมการ
2. ดร.พงษ์เกษม	สิงห์รุ่งเรือง	กรรมการ
3. ผศ.ดร.จตุรงค์	ชนะสีลังกูร	กรรมการ
4. ดร.ปิยนุช	วงศ์กลาง	กรรมการ
5. อาจารย์กนกกร	เมตตาจิต	กรรมการ
6. อาจารย์เปรมกมล	สถิตเดชกฤษ	กรรมการ
7. ดร.แวววลี	แววมณีพลี	กรรมการ
8. ผศ.ดร.สืบศักดิ์	สิริมงคลกาล	กรรมการ
9. อาจารย์ชญาวิน	หนูพงษ์	กรรมการ
10. อาจารย์พงษ์ภรณ์	พงษ์ภากรณ์ศิริ	กรรมการ
11. อาจารย์ศุภรดา	ปุ่นศิริวัฒน์	กรรมการ
12. อาจารย์เฉลิมขวัญ	จอกทอง	กรรมการ
13. ดร.วีรอร	อุดมพันธ์	กรรมการ
14. ดร.สิริกร	กรมโพธิ์	กรรมการ
15. ผศ.ดร.สุธาสนี	โพธิ์ชาธาร	กรรมการ
16. อาจารย์เพชรรัตน์	สุทธิเทพ	กรรมการ
17. ผศ.ดร.พงษ์นรินทร์	ศรีพลอย	กรรมการ
18. ผศ.ดร.อรอนงค์	แสงผ่อง	กรรมการ
19. อาจารย์อุษาวดี	ไพราม	กรรมการ
20. อาจารย์ฐิติมา	โพธิ์ชัย	กรรมการ
21. ดร.พัชรี	ศรีฤดา	กรรมการ

- หน้าที่ 1. พัฒนา/ปรับปรุงรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)
 2. จัดทำร่างรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) รายวิชาศึกษาทั่วไป
 3. เสนอรายละเอียดรายวิชาต่อคณะกรรมการร่างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) เพื่อพิจารณาบรรจุในหลักสูตร

สั่ง ณ วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2564



(รองศาสตราจารย์ ดร.กิติพงษ์ ลีอนาม)
 รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
 อธิการบดี

ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิม
และหลักสูตรฉบับปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้าง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไปหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)
กับหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปปรับปรุง (พ.ศ. 2561)	หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
1. กลุ่มวิชาภาษา	ยกเลิก
1.1 บังคับ 9 หน่วยกิต	
- ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) - ภาษาอังกฤษ 1 2(1-2-3) - ภาษาอังกฤษ 2 2(1-2-3) - ภาษาอังกฤษ 3 2(1-2-3)	
1.2 เลือก 0 – 5 หน่วยกิต	ยกเลิก
- ภาษาไทยเพื่องานอาชีพ 3(3-0-6) - ความงามทางภาษาไทย 3(3-0-6) - ภาษาอังกฤษ 4 2(1-2-3) - ภาษาจีนกลางพื้นฐาน 3(3-0-6) - ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน 3(3-0-6) - ภาษาเขมรพื้นฐาน 3(3-0-6) - ภาษาอินดีพื้นฐาน 3(3-0-6) - ภาษาฝรั่งเศสพื้นฐาน 3(3-0-6) - ภาษาลาวพื้นฐาน 3(3-0-6) - ภาษาพม่าพื้นฐาน 3(3-0-6) - ภาษาเวียดนามพื้นฐาน 3(3-0-6) - ภาษาเกาหลีพื้นฐาน 3(3-0-6)	
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ยกเลิก
2.1 บังคับ 9 หน่วยกิต	
- ศาสตร์พระราชาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ 2(1-2-3) - ความเป็นไทย 3(3-0-6) - อาเซียนศึกษาและความเป็นพลเมืองอาเซียน 2(1-2-3) - การคิดเพื่อการดำเนินชีวิต 2(1-2-3)	
2.2 บังคับเลือก 2 หน่วยกิต	ยกเลิก
- การเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่ 2(1-2-3) - เศรษฐกิจกับวิถีชีวิต 2(1-2-3) - การจัดการตนเองเพื่อการพัฒนา 2(1-2-3)	
2.3 เลือก 0 – 5 หน่วยกิต	ยกเลิก
- จิตวิทยาเพื่อการดำเนินชีวิต 3(3-0-6) - มนุษย์กับสุนทรียภาพ 3(3-0-6) - การใช้เหตุผลในสังคม 2(2-0-4) - ความรู้เกี่ยวกับระบบโลกสังคมโลกในปัจจุบันและอนาคต 3(3-0-6) - มนุษย์กับอารยธรรม 2(2-0-4) - อาเซียนศึกษา 3(3-0-6) - กฎหมายในการดำรงชีวิต 3(3-0-6) - แหล่งและวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2(2-0-4)	

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปปรับปรุง (พ.ศ. 2561)	หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
3. กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3.1 บังคับ 3 หน่วยกิต - คณิตศาสตร์เพื่อการตัดสินใจ 2(1-2-3) - วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1)	ยกเลิก
3.2 บังคับเลือก 2 หน่วยกิต - เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการสารสนเทศออนไลน์ 2(1-2-3) - เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและสื่อประสม 2(1-2-3) - เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสำนักงานอัตโนมัติ 2(1-2-3)	ยกเลิก
3.3 เลือก 0 – 5 หน่วยกิต - สิ่งแวดล้อมและพลังงานเพื่อความยั่งยืนแห่งชีวิต 3(3-0-6) - อาหารเพื่อชีวิต 2(1-2-3) - เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน 2(1-2-3)	ยกเลิก
	1. สารรอบรู้โลกกว้าง (Globalized Literacy) 1.1 บังคับ 3 หน่วยกิต - ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)
	1.2 เลือก 12-15 หน่วยกิต 1.2.1 ทักษะการเรียนรู้ 6-9 หน่วยกิต 1) กลุ่มภาษาอังกฤษ 3-6 หน่วยกิต - ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้ชีวิต 3(2-2-5) - สื่อสารภาษาอังกฤษในโลกที่เปลี่ยนแปลง 3(2-2-5) - ภาษาสร้างโอกาส 3(2-2-5) - ภาษาอังกฤษผ่านสื่อ 3(2-2-5) 2) กลุ่มภาษาต่างประเทศอื่น 3-6 หน่วยกิต - ภาษาจีนกลางเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) - วัฒนธรรมจีน 3(3-0-6) - ภาษาจีนเพื่อความสุนทรีย์ 3(3-0-6) - ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) - ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) - ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) - ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) - ภาษาฮินดีเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) 1.2.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยี 3-6 หน่วยกิต - เทคโนโลยีสารสนเทศและชีวิตสมัยใหม่ 3(2-2-5) - การเรียนรู้ดิจิทัล 3(2-2-5) - แหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในยุคดิจิทัล 3(3-0-6)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปปรับปรุง (พ.ศ. 2561)	หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
	- เทคโนโลยีคลาวด์เพื่อการทำงานและชีวิต 3(2-2-5) - พินิจสื่อบันเทิง 3(3-0-6) 1.2.3 ทักษะชีวิต 3-6 หน่วยกิต - การจัดการชีวิต 3(3-0-6) - การอ่านและการเขียนเพื่อชีวิต 3(3-0-6) - บุคลิกภาพและศิลปะการพูดในที่ชุมชน 3(3-0-6) - รู้จักฉันรู้จักเธอ 3(3-0-6) - ศาสตร์และศิลป์แห่งการเจรจา 3(3-0-6) - ความงดงามของความรัก 3(3-0-6) - ศาสนานำชีวิต 3(3-0-6) - สร้างคนสร้างสังคม 3(3-0-6) - กีฬาเพื่อมวลชน 3(2-2-5) - งานช่างดีไวยา 3(2-2-5)
	2. สารฉลาดคิดก้าวไกล (Smart Thinking) 2.1 เลือก 3-6 หน่วยกิต - ไชยปริศนากับการพิสูจน์หลักฐาน 3(2-2-5) - พลังงานสร้างได้เอง 3(2-2-5) - นวัตกรรมต้นแบบกับชุมชน 3(2-2-5) - วรรณกรรมกับภาพยนตร์ 3(3-0-6) - เกมดิจิทัล 3(2-2-5) - การผลิตสื่อผสมในสังคมดิจิทัล 3(2-2-5) - คอมพิวเตอร์กับงานแอนิเมชันในสังคมดิจิทัล 3(2-2-5)
	3. สารเรียนรู้ร่วมสมัย (Contemporary Matters) 3.1 เลือก 3-6 หน่วยกิต 3.1.1 ก้าวทันโลก 0-6 หน่วยกิต - โลกสีเขียว 3(3-0-6) - ภูมิคุ้มกายภูมิคุ้มใจ 3(3-0-6) - ปฐมพยาบาลในสถานการณ์ฉุกเฉิน 3(2-2-5) - ลิขิตชีวิตด้วยคณิตศาสตร์ 3(3-0-6) 3.1.2 เศรษฐกิจยุคดิจิทัล 0-6 หน่วยกิต - อินฟลูเอนเซอร์ 3(2-2-5) - เศรษฐกิจกับชีวิตวิถีใหม่ 3(3-0-6) - รู้เท่าทันการลงทุน 3(3-0-6) - เส้นทางสร้างเจ้าสัว 3(3-0-6) - ธุรกิจออนไลน์ 3(2-2-5)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปปรับปรุง (พ.ศ. 2561)			หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)		
			3.1.3 หลากหลายอย่างกลมกลืน	0-6	หน่วยกิต
			- สื่อสารสื่อสัมพันธ์	3(3-0-6)	
			- สังคมสร้าง	3(3-0-6)	
			- เสพศิลป์ร่วมสมัย	3(1-4-4)	
			3.1.4 พลวัตพลเมือง	0-6	หน่วยกิต
			- พลเมืองกับสังคมพลวัต	3(3-0-6)	
			- ชีวิตกับการเรียนรู้	3(3-0-6)	
			- รู้เท่าทันกลโกง	3(3-0-6)	
			- กล้องส่องกฎหมาย	3(3-0-6)	
			4. สาระใส่ใจตัวตน (DNA NRRU)		
			4.1 บังคับ	3	หน่วยกิต
			4.1.1 อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย		
			- คนราชภัฏ	3(3-0-6)	
			4.2 เลือก	3-6	หน่วยกิต
			4.2.1 อัตลักษณ์ท้องถิ่น		
			- บ้านฉันบ้านเธอ	3(3-0-6)	
			- ของดีโคราช	3(2-2-5)	
			- เชื้ออินโคราช	3(1-4-4)	
			- ยุวชนอาสาพัฒนาท้องถิ่น	3(1-4-4)	
			- ภูมิปัญญาร้อยล้าน	3(3-0-6)	
บังคับ	25	หน่วยกิต	บังคับ	6	หน่วยกิต
เลือก	5	หน่วยกิต	เลือก	24	หน่วยกิต
รวม	30	หน่วยกิต	รวม	30	หน่วยกิต

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาใน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
หมวดวิชาศึกษาทั่วไปปรับปรุง พ.ศ. 2561 กับหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ในการนี้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) ทุกรายวิชา ได้ปรับหมายเลขรหัสวิชา ลำดับที่ 1 – 3 ตามปี พ.ศ. ที่ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยเดิมเป็นเลข 061 ปรับเป็น 000-006 รวมถึงยกเลิก และปรับปรุง ตั้งรายวิชาใหม่ดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)			หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)			หมายเหตุ
รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	
1. กลุ่มวิชาภาษา			1. สารรอบรู้โลกกว้าง (Globalized Literacy)			- ยกเลิกกลุ่มวิชา ภาษาเดิม เพิ่ม สาระใหม่ โดย ประกอบด้วยกลุ่ม วิชาภาษาเดิมด้วย
061101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	002101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-2-5)	- ปรับคำอธิบาย รายวิชา
061102	ภาษาอังกฤษ 1	2(1-2-3)	002102	ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้ชีวิต	3(2-2-5)	- ยกเลิกรายวิชา และบูรณาการกับ การพัฒนาทักษะ อื่นที่จำเป็น
061103	ภาษาอังกฤษ 2	2(1-2-3)	002103	สื่อสารภาษาอังกฤษในโลกที่ เปลี่ยนแปลง	3(2-2-5)	
061104	ภาษาอังกฤษ 3	2(1-2-3)	002104	ภาษาสร้างโอกาส	3(2-2-5)	
061107	ภาษาอังกฤษ 4	2(1-2-3)	002105	ภาษาอังกฤษผ่านสื่อ	3(2-2-5)	
061105	ภาษาไทยเพื่องานอาชีพ	3(3-0-6)				- ยกเลิกรายวิชา และบูรณาการกับ รายวิชาทักษะชีวิต
061106	ความงามทางภาษาไทย	3(3-0-6)				
061108	ภาษาจีนกลางพื้นฐาน	3(3-0-6)	002106	ภาษาจีนกลางเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	- ปรับคำอธิบาย รายวิชา
			002107	วัฒนธรรมจีน	3(3-0-6)	- เพิ่มรายวิชาใหม่
			002108	ภาษาจีนเพื่อความสุนทรีย์	3(3-0-6)	- เพิ่มรายวิชาใหม่
061109	ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน	3(3-0-6)	002109	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	- ปรับคำอธิบาย รายวิชา
061110	ภาษาเขมรพื้นฐาน	3(3-0-6)	002112	ภาษาขะแมร์เพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	- ปรับคำอธิบาย รายวิชา
061111	ภาษาฮินดีพื้นฐาน	3(3-0-6)	002113	ภาษาฮินดีเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	- ปรับคำอธิบาย รายวิชา
061112	ภาษาฝรั่งเศสพื้นฐาน	3(3-0-6)	002110	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	- ปรับคำอธิบาย รายวิชา
061113	ภาษาลาวพื้นฐาน	3(3-0-6)	002111	ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	- ปรับคำอธิบาย รายวิชา
061114	ภาษาพม่าพื้นฐาน	3(3-0-6)				- ยกเลิกรายวิชา
061115	ภาษาเวียดนามพื้นฐาน	3(3-0-6)				- ยกเลิกรายวิชา
061116	ภาษาเกาหลีพื้นฐาน	3(3-0-6)				- ยกเลิกรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)			หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)			หมายเหตุ
รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	
			003114	เทคโนโลยีสารสนเทศและชีวิตสมัยใหม่	3(2-2-5)	- เพิ่มรายวิชาใหม่และบูรณาการกับกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเดิม
			003115	การเรียนรู้ดิจิทัล	3(2-2-5)	
			003116	แหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในยุคดิจิทัล	3(3-0-6)	
			003117	เทคโนโลยีคลาวด์เพื่อการทำงานและชีวิต	3(2-2-5)	
			003118	พินิจสื่อบันเทิง	3(3-0-6)	- เพิ่มรายวิชาใหม่
			007129	ของ (IT) มั่นต้องมี้	3(1-4-4)	- เพิ่มรายวิชาใหม่ตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการกับ มทร.อีสาน
			004119	การจัดการชีวิต	3(3-0-6)	- เพิ่มรายวิชาใหม่และบูรณาการกับกลุ่มวิชามนุษศาสตร์และสังคมศาสตร์เดิม
			002120	การอ่านและการเขียนเพื่อชีวิต	3(3-0-6)	
			000121	บุคลิกภาพและศิลปะการพูดในที่ชุมชน	3(3-0-6)	
			004122	รู้จักฉันรู้จักเธอ	3(3-0-6)	
			004123	ศาสตร์และศิลป์แห่งการเจรจา	3(3-0-6)	
			000124	ความงดงามของความรัก	3(3-0-6)	
			002125	ศาสนานำชีวิต	3(3-0-6)	
			000126	สร้างคนสร้างสังคม	3(3-0-6)	- เพิ่มรายวิชาใหม่
			000127	กีฬาเพื่อมวลชน	3(2-2-5)	- เพิ่มรายวิชาใหม่
			005128	งานช่างดีไวยา	3(2-2-5)	และบูรณาการกับกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเดิม
			007130	หมอบ้าน	3(1-4-4)	
			007131	มหัศจรรย์พลังคิดบวก	3(2-2-5)	- เพิ่มรายวิชาใหม่ตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการกับ มทร.อีสาน
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์			ยกเลิกกลุ่มวิชา			- ยกเลิกกลุ่มวิชาและบูรณาการกับสาระรอบรู้โลกกว้าง สาระเรียนรู้ร่วมสมัย และสาระใส่ใจตัวตน
061201	ศาสตร์พระราชาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙	2(1-2-3)				- ยกเลิกรายวิชาและบูรณาการกับสาระใส่ใจตัวตน

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)			หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)			หมายเหตุ
รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	
061202	ความเป็นไทย	3(3-0-6)				
061203	อาเซียนศึกษาและความเป็น พลเมืองอาเซียน	2(1-2-3)				- ยกเลิกรายวิชา และบูรณาการกับ สาระเรียนรู้ร่วม สมัย
061204	การคิดเพื่อการดำเนินชีวิต	2(1-2-3)				- ยกเลิกรายวิชา และบูรณาการกับ สาระรอบรู้โลกกว้าง
061205	การเป็นผู้ประกอบการ สมัยใหม่	2(1-2-3)				- ยกเลิกรายวิชา และบูรณาการกับ สาระเรียนรู้ร่วม สมัยและสาระใส่ใจ ตัวตน
061206	เศรษฐกิจกับวิถีชีวิต	2(1-2-3)				
061207	การจัดการตนเองเพื่อการ พัฒนางาน	2(1-2-3)				
061208	จิตวิทยาเพื่อการดำเนินชีวิต	3(3-0-6)				- ยกเลิกรายวิชา และบูรณาการกับ สาระรอบรู้โลกกว้าง
061209	มนุษย์กับสุนทรียภาพ	3(3-0-6)				
061210	การใช้เหตุผลในสังคม	2(2-0-4)				
061211	ความรู้เกี่ยวกับระบบโลก สังคมโลกในปัจจุบันและ อนาคต	3(3-0-6)				- ยกเลิกรายวิชา และบูรณาการกับ สาระเรียนรู้ร่วม สมัย
061212	มนุษย์กับอารยธรรม	2(2-0-4)				- ยกเลิกรายวิชา และบูรณาการกับ สาระรอบรู้โลกกว้าง
061213	กฎหมายในการดำรงชีวิต	3(3-0-6)				- ยกเลิกรายวิชา และบูรณาการกับ สาระเรียนรู้ร่วม สมัย
061214	แหล่งและวิธีการเรียนรู้ด้วย ตนเอง	2(2-0-4)				
3. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			ยกเลิกกลุ่มวิชา			- ยกเลิกกลุ่มวิชา และบูรณาการกับ สาระรอบรู้โลก กว้าง สาระเรียนรู้ ร่วมสมัย และ สาระใส่ใจตัวตน
061301	คณิตศาสตร์เพื่อการตัดสินใจ	2(1-2-3)				- ยกเลิกรายวิชา และบูรณาการกับ สาระเรียนรู้ร่วม สมัย
061302	วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อ สุขภาพ	1(0-2-1)				- ยกเลิกรายวิชา และบูรณาการกับ สาระรอบรู้โลกกว้าง
061303	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ จัดการสารสนเทศออนไลน์	2(1-2-3)				
061304	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารและสื่อประสม	2(1-2-3)				

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปปรับปรุง (พ.ศ. 2561)			หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)			หมายเหตุ
รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	
061305	เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับ สำนักงานอัตโนมัติ	2(1-2-3)				
061306	อาหารเพื่อชีวิต	3(3-0-6)				- ยกเลิกรายวิชา และบูรณาการกับ สาระเรียนรู้ร่วม สมัย
061307	สิ่งแวดล้อมและพลังงานเพื่อ ความยั่งยืนแห่งชีวิต	2(1-2-3)				
061308	เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	2(1-2-3)				- ยกเลิกรายวิชา และบูรณาการกับ สาระรอบรู้โลกกว้าง
			2. สาระฉลาดคิดกว้างไกล (Smart Thinking)			- เพิ่มสาระใหม่
			000200	ไซปริศนากับการพิสูจน์หลักฐาน	3(2-2-5)	โดยบูรณาการ ร่วมกับกลุ่มวิชา มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ และ กลุ่มวิชา วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีเดิม
			000201	พลังงานสร้างได้เอง	3(2-2-5)	
			000202	นวัตกรรมต้นแบบกับชุมชน	3(2-2-5)	
			000203	วรรณกรรมกับภาพยนตร์	3(3-0-6)	
			000204	เกมดิจิทัล	3(2-2-5)	
			000205	การผลิตสื่อผสมในสังคมดิจิทัล	3(2-2-5)	
			000206	คอมพิวเตอร์กับงานแอนิเมชันใน สังคมดิจิทัล	3(2-2-5)	
			007207	การสร้างทักษะและกระบวนการ คิดเชิงนวัตกรรม	3(2-3-5)	- เพิ่มรายวิชาใหม่ ตามโครงการความ ร่วมมือทางวิชาการ กับ มทร.อีสาน
			3. สาระเรียนรู้ร่วมสมัย (Contemporary Matters)			- เพิ่มสาระใหม่
			003301	โลกสีเขียว	3(3-0-6)	โดยบูรณาการ ร่วมกับกลุ่มวิชา มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ และ กลุ่มวิชา วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีเดิม
			006302	ภูมิคุ้มกายภูมิคุ้มใจ	3(3-0-6)	
			006303	ปฐมพยาบาลในสถานการณ์ ฉุกเฉิน	3(2-2-5)	
			003304	ลิขิตชีวิตด้วยคณิตศาสตร์	3(3-0-6)	
			003305	อินฟลูเอนเซอร์	3(2-2-5)	
			004306	เศรษฐกิจกับชีวิตวิถีใหม่	3(3-0-6)	
			004307	รู้เท่าทันการลงทุน	3(3-0-6)	
			004308	เส้นทางสร้างเจ้าสัว	3(3-0-6)	
			004309	ธุรกิจออนไลน์	3(2-2-5)	
			007317	การจัดการความล้มเหลว สู่ความสำเร็จ	3(3-0-6)	
			001310	สื่อสารสื่อสัมพันธ์	3(3-0-6)	
			000311	สังคมสร้าง	3(3-0-6)	
			000312	เสพศิลป์ร่วมสมัย	3(1-4-4)	
			000313	พลเมืองกับสังคมพลวัต	3(3-0-6)	
			001314	ชีวิตกับการเรียนรู้	3(3-0-6)	
			002315	รู้เท่าทันกลโกง	3(3-0-6)	
			002316	กล้องส่องกฎหมาย	3(3-0-6)	

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปปรับปรุง (พ.ศ. 2561)			หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)			หมายเหตุ
รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	
			4. สาระใส่ใจตัวตน (DNA NRRU)			- เพิ่มสาระใหม่ เพื่อให้สอดคล้อง กับอัตลักษณ์ของ บัณฑิตและของ มหาวิทยาลัยในการ เป็นที่พึ่งของ ท้องถิ่น
			000401	คนราชภัฏ	3(3-0-6)	
			000402	บ้านฉันบ้านเธอ	3(3-0-6)	
			000403	ของดีโคราช	3(2-2-5)	
			000404	เชื้ออินโคราช	3(1-4-4)	
			000405	ยุวชนอาสาพัฒนาท้องถิ่น	3(1-4-4)	
			000406	ภูมิปัญญาร้อยล้าน	3(3-0-6)	

ภาคผนวก ค

เกณฑ์การประเมิน (Rubrics scores) การวัดผล PLOs

เกณฑ์การประเมิน สาระรอบรู้สู่โลกกว้าง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	Rubrics การวัดผล PLOs		
	ระดับ 1 เริ่มต้น (Beginner)	ระดับ 2 ก้าวหน้า (Advanced)	ระดับ 3 เชี่ยวชาญ (Expert)
PLO-1 : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษา ทักษะชีวิต เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหา สร้าง และเผยแพร่ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อการพัฒนาย่างยั่งยืนทั้งต่อตนเองและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์			
1A : ใช้ภาษาในการสื่อสาร แสวงหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำเสนองาน ด้วยกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ	ใช้ภาษาในการสื่อสาร และแสวงหา ความรู้ใหม่ได้ แต่ต้องทำตามบอก ตามสั่ง และต้องให้ความช่วยเหลือ ฟังพาผู้อื่นจึงทำงานได้สำเร็จ นำเสนองาน ด้วยการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้ แต่ งานยังไม่ดี ต้องแนะนำฟังพาเพื่อนหรือผู้สอน	ใช้ภาษาในการสื่อสาร และแสวงหา ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ ฟังพาผู้อื่นน้อยลง และสามารถนำผู้อื่น ได้เป็นส่วนใหญ่ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในการนำเสนอ งาน ผลงานดี และ มีการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ	ใช้ภาษาในการสื่อสาร และแสวงหา ความรู้ใหม่ได้ โดยใช้วิธีการของตนเอง และให้คำปรึกษาแนะนำผู้อื่นได้เป็น อย่างดี สามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ใน การนำเสนองานด้วยการทำงานร่วมกัน กับผู้อื่นได้มีประสิทธิภาพ
1B : ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหา สร้าง องค์ความรู้ใหม่ และนำเสนองาน ด้วย กระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง เป็นระบบ	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยี ดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ได้ แต่ต้อง ทำตามบอก ตามสั่ง และต้องให้ความ ช่วยเหลือ ฟังพาผู้อื่นจึงทำงานได้สำเร็จ นำเสนองานด้วยการทำงานร่วมกันกับ ผู้อื่นได้ แต่งานยังไม่ดี ต้องแนะนำ ฟังพาเพื่อนหรือผู้สอน	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยี ดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ได้ ได้ด้วย ตนเองและนำผู้อื่นได้เป็นส่วนใหญ่ นำเสนองานด้วยการทำงานร่วมกันกับ ผู้อื่นได้ ผลงานดี และใช้เทคโนโลยีใน การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยี ดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ได้ โดยใช้ วิธีการที่แตกต่างจากส่วนใหญ่ ไม่ต้อง ฟังพาผู้อื่น และให้คำปรึกษาแนะนำ ผู้อื่นได้ นำเสนองานด้วยการทำงาน ร่วมกันกับผู้อื่นได้ ผลงานดีมาก และใช้ เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เป็นต้นแบบได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	Rubrics การวัดผล PLOs		
	ระดับ 1 เริ่มต้น (Beginner)	ระดับ 2 ก้าวหน้า (Advanced)	ระดับ 3 เชี่ยวชาญ (Expert)
1C : ใช้ทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิต และการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อสร้างความงอกงาม ผาสุกในตน และผู้อื่น	ใช้ทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิต และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แต่ยังต้องทำตามบอก ตามสั่ง และต้องให้ความช่วยเหลือ ฟังพาผู้อื่นจึงทำงานได้สำเร็จ สร้างความงอกงามผาสุกในตนเองได้	ใช้ทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิต และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยไม่ต้องทำตามบอกหรือตามสั่ง ฟังพาผู้อื่นน้อยลง ทำได้ด้วยตนเองและนำผู้อื่นได้เป็นส่วนใหญ่ รวมทั้งสร้างความงอกงามผาสุกในตนเอง และผู้อื่นได้อย่างดี	ใช้ทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิต และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยใช้วิธีการที่แตกต่างจากส่วนใหญ่ ไม่ต้องฟังพาผู้อื่น และให้คำปรึกษาแนะนำผู้อื่นได้ รวมทั้งสร้างความงอกงามผาสุกในตนเอง และผู้อื่นได้อย่างดีมาก

เกณฑ์การประเมิน สาระฉลาดคิดก้าวไกล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	Rubrics การวัดผล PLOs		
	ระดับ 1 เริ่มต้น (Beginner)	ระดับ 2 ก้าวหน้า (Advanced)	ระดับ 3 เชี่ยวชาญ (Expert)
PLO 2 : สามารถใช้ทักษะคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคุณธรรม ในการแสวงหาและต่อยอดความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี			
	แสวงหาความรู้ และนำมาใช้ในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์หรือคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคุณธรรมได้บางส่วน แต่ยังไม่สามารถนำความรู้ใหม่ไปใช้ต่อยอดเพื่อเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ และขาดความเป็นผู้ตาม แต่มีความเป็นผู้นำที่ดี	แสวงหาความรู้ และนำมาใช้ในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์หรือคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคุณธรรมได้เป็นส่วนใหญ่ นำความรู้ใหม่ไปใช้ต่อยอดเพื่อเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ดี และมีความเป็นผู้นำที่ดี แต่ขาดความเป็นผู้นำ หรือเป็นผู้นำได้บ้าง	แสวงหาความรู้ และนำมาใช้ในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์หรือคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคุณธรรมได้อย่างเหมาะสม นำความรู้ใหม่ไปใช้ต่อยอดเพื่อเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ดีมาก และมีทั้งความเป็นผู้ตามและผู้นำที่ดี

เกณฑ์การประเมิน สาระเรียนรู้ร่วมสมัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	Rubrics การวัดผล PLOs		
	ระดับ 1 เริ่มต้น (Beginner)	ระดับ 2 ก้าวหน้า (Advanced)	ระดับ 3 เชี่ยวชาญ (Expert)
PLO 3 : รู้เท่าทันกับสถานการณ์ร่วมสมัย เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการกับปัญหาต่าง ๆ โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างชาญฉลาด			
	อธิบายสถานการณ์ร่วมสมัยจากการเรียนรู้ได้บางส่วน และขาดความเหมาะสม ไม่สามารถจัดการปัญหาโดยใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้หรือน้อย	อธิบายสถานการณ์ร่วมสมัยจากการเรียนรู้ได้เป็นส่วนใหญ่ มีความเหมาะสม และสามารถจัดการปัญหาโดยใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้เป็นอย่างดีมาก	อธิบายสถานการณ์ร่วมสมัยจากการเรียนรู้ได้เป็นครบถ้วน มีความเหมาะสม เหตุสมผล สามารถจัดการปัญหาโดยใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างดี มากและหลากหลาย

เกณฑ์การประเมิน สาระใส่ใจตัวตน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	Rubrics การวัดผล PLOs		
	ระดับ 1 เริ่มต้น (Beginner)	ระดับ 2 ก้าวหน้า (Advanced)	ระดับ 3 เชี่ยวชาญ (Expert)
PLO 4 : มีความรู้ความเข้าใจในเอกลักษณ์และความหลากหลาย ของวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” และ มหาวิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อการธำรง รักษา รับผิดชอบต่อสังคม และพัฒนา ด้วยจิตสำนึกที่รัก ผูกพันและภาคภูมิใจในท้องถิ่น			
4A : มีทักษะการใช้ชีวิตในสังคม สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย มีทักษะการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จ ภาคภูมิใจในเอกลักษณ์และวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	มีทักษะการเรียนรู้ และการใช้ชีวิตในสังคมของ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา แต่ต้องมีผู้คอยช่วยเหลือแนะนำ	มีทักษะการเรียนรู้ และการใช้ชีวิตที่สอดคล้องกับสังคม และวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ได้อย่างกลมกลืน และเกิดผลดีน่าพึงพอใจ	ริเริ่ม และเป็นแบบอย่างให้กับผู้อื่นเกี่ยวกับพฤติกรรมกรเรียนรู้ และการใช้ชีวิตในสังคมของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
4B : เข้าใจและยอมรับในเอกลักษณ์และความหลากหลายของวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” สามารถบูรณาการแนวคิดศาสตร์พระราชาเพื่อการธำรง รักษา รับผิดชอบต่อสังคม ปรับเปลี่ยน พัฒนางานด้านวัฒนธรรม ได้อย่างสร้างสรรค์ รู้คุณค่า และด้วยจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี	มีความเป็นพลเมืองดีที่แสดงออกถึงการยอมรับ ในเอกลักษณ์ของท้องถิ่น ยังมีข้อจำกัดอยู่บ้างในการนำแนวคิดศาสตร์พระราชา มาใช้ในการพัฒนางาน ต้องมีการให้คำแนะนำ ชี้แนะ อยู่บ้าง	มีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อท้องถิ่น และยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม เป็นอย่างดี และสามารถบูรณาการแนวคิดศาสตร์พระราชาใช้ในการพัฒนางาน ได้จนเกิดผลดีต่องานที่ทำ	มีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี เข้าใจและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรมอย่างลึกซึ้ง การพัฒนางานที่ท่าสะท้อนให้เห็นความเข้าใจในเอกลักษณ์และการยอมรับในวัฒนธรรมที่หลากหลายของท้องถิ่น นำแนวคิดศาสตร์พระราชาใช้ในการปฏิบัติงาน ได้อย่างเป็นธรรมชาติและสร้างสรรค์

ภาคผนวก ง
ข้อบังคับและประกาศที่เกี่ยวข้อง



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๐

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษา
ระดับปริญญาตรี เพื่อให้การผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีคุณภาพและเป็นมาตรฐาน
สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย
ราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๐ เมื่อวันที่
๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษา
ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๔๔

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๒

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง มติ หรือแนวปฏิบัติอื่นในส่วนที่มีบัญญัติไว้
แล้วในข้อบังคับนี้ หรือที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“ผู้สอน” หมายความว่า ผู้ซึ่งดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตามมาตรา ๕๑ หรือมาตรา
๕๒ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา และ
หมายความรวมถึง พนักงานในสถาบันอุดมศึกษา ลูกจ้างชั่วคราว และอาจารย์พิเศษ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่สอน
และหรือวิจัย โดยได้รับค่าจ้างหรือค่าตอบแทนจากเงินงบประมาณแผ่นดินหรือเงินรายได้ของมหาวิทยาลัย

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า บุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้
ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาของนักศึกษา ด้านวิชาการและการใช้ชีวิต

/“นายทะเบียน” ...

“นายทะเบียน” หมายความว่า ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย โดยมีอำนาจหน้าที่ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในวันเวลาราชการ

“นักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชน” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนนอกวันเวลาราชการ

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาของโครงการความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาชั้นสูงหรือสถาบันอื่นกับมหาวิทยาลัย โดยลงทะเบียนเรียนในวันเวลาราชการหรือนอกวันเวลาราชการหรือตามข้อตกลงในโครงการความร่วมมือนั้นๆ

“นักศึกษาสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า นักศึกษาหรือบุคคลภายนอกที่ลงทะเบียนเรียนและศึกษาเป็นรายวิชาเพื่อสะสมหน่วยกิต ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“การจัดการศึกษา” หมายความว่า การจัดการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยหรือหลักสูตรอื่นที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิดสอน

“การจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้ง” หมายความว่า การจัดการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย หรือหลักสูตรอื่นที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิดสอน โดยมีสถานที่ตั้งอยู่ภายนอกมหาวิทยาลัย

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา และการวัดผลประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบวิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา และการวัดผลประเมินผล ซึ่งเป็นไปตามเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาสในการศึกษา โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

“การโอนผลการเรียน” หมายความว่า การโอนหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษามาแล้วในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย เพื่อใช้นับหน่วยกิตเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาที่เคยศึกษามาแล้วในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย หรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น เพื่อใช้นับหน่วยกิตเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์” หมายความว่า การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย หรือการปฏิบัติงานวิชาชีพของนักศึกษา เพื่อนับหน่วยกิตเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่ง เพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหา คำวินิจฉัยดังกล่าวให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

การจัดการศึกษา

ข้อ ๖ การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ใช้ระบบทวิภาคสำหรับนักศึกษาทุกประเภท โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า สิบห้าสัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลา จำนวนหน่วยกิต ให้มี สัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๗ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้ง โดยเสนอสภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบ และได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ การกำหนดวันเปิด/ปิดภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัย และวันสุดท้ายของปี การศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ การเปิดสอนหลักสูตรหรือสาขาวิชาใด ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ

ข้อ ๑๐ การศึกษาใช้ระบบหน่วยกิต โดยหนึ่งหน่วยกิตเทียบเท่ากับการบรรยายหรือการอภิปรายสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมงสอนต่อหนึ่งภาคการศึกษาปกติ หรือเทียบเท่ากับการปฏิบัติการสัปดาห์ละ ๒-๓ ชั่วโมงต่อหนึ่งภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๑๑ การสอนบรรยาย อภิปราย หรือปฏิบัติการ ให้ใช้เวลาสอนไม่น้อยกว่า ๕๐ นาที ต่อ ๑ ชั่วโมงสอน

ข้อ ๑๒ ในแต่ละภาคการศึกษาให้ผู้สอน สอนนักศึกษาภาคปกติ นักศึกษาภาคการศึกษา เพื่อปวงชน หรือนักศึกษาภาคพิเศษ และหรือปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามเกณฑ์ภาระงาน และประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ รายวิชาที่เปิดสอนหลายหมู่เรียนในภาคการศึกษาเดียวกัน ให้ผู้สอนใช้รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓) หรือรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๔) และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.๕) หรือรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๖) ข้อสอบและเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลแนวเดียวกัน

ข้อ ๑๔ ให้ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓) หรือรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๔) และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.๕) หรือรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๖) เอกสารประกอบการสอนหรือเอกสารคำสอน และกำหนดตำราหลักทุกรายวิชาที่เปิดสอนให้แก่นักศึกษา ซึ่งตำราหลักอาจเรียบเรียงโดยคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยหรือผู้เชี่ยวชาญภายนอกมหาวิทยาลัยก็ได้ โดยจะต้องมีขอบเขตรายวิชาและระดับของเนื้อหาเหมาะสมกับหลักสูตรและระดับการศึกษา

ข้อ ๑๕ กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสาขาวิชาต่างๆ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการทำหน้าที่กำกับ ดูแล หรือควบคุม เพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

/ข้อ ๑๖ ...

๔

ข้อ ๑๖ ให้มหาวิทยาลัยสนับสนุนการจัดหาหรือผลิตสื่อ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน แต่ละรายวิชา และพัฒนาสื่อทัศนูปกรณ์พื้นฐาน สื่อการเรียนการสอนให้มีมาตรฐานและเพียงพอ กับจำนวนนักศึกษา และอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาในรูปแบบต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีโอกาส ค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม

ข้อ ๑๗ ให้มหาวิทยาลัยจัดอาจารย์ที่ปรึกษาแก่นักศึกษาในแต่ละหมู่เรียน

ข้อ ๑๘ ให้มหาวิทยาลัยประเมินผลการสอนของผู้สอนทุกรายวิชา เพื่อให้ผู้สอนพัฒนาและ ปรับปรุงคุณภาพการสอน

ข้อ ๑๙ ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการ ดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อย ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือในรอบ ๕ ปี

หมวด ๒

การรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๐ คุณสมบัติผู้มีสิทธิสมัครเข้าเป็นนักศึกษา ต้องสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายหรือเทียบเท่า สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี (๔ ปี) และปริญญาตรี (๕ ปี) หรือต้องสำเร็จ การศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) และมีคุณสมบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ หลักเกณฑ์การสมัคร ประเภทการรับ และวิธีการรับเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตาม ประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๒ มหาวิทยาลัยอาจโอนนักศึกษาภาคปกติไปเป็นนักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชน หรือนักศึกษาภาคพิเศษ ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็น โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือผู้ซึ่ง อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ ๒๓ การโอนสภาพนักศึกษาจากนักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชน หรือนักศึกษาภาค พิเศษไปเป็นนักศึกษาภาคปกติ ต้องได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๓

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๕ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนด้วยตนเองในแต่ละภาคการศึกษา ตามประกาศ มหาวิทยาลัย โดยนักศึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้

(๑) นักศึกษาภาคปกติหรือนักศึกษาภาคพิเศษที่ลงทะเบียนเรียนในวันเวลาราชการ จะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต สำหรับใน ภาคการศึกษาฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในกรณีที่มีความจำเป็นหรือกรณีจะขอ สำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้นให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๕ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในภาคการศึกษาฤดูร้อน ทั้งนี้มหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยผ่านความ เห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

/(๒) นักศึกษา ...

๕

(๒) นักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชนหรือนักศึกษาภาคพิเศษที่ลงทะเบียนเรียนนอกวันเวลาราชการ จะต้องลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต สำหรับในภาคการศึกษาฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในกรณีที่มีความจำเป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในภาคการศึกษาฤดูร้อน ทั้งนี้มหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๓) จำนวนหน่วยกิตขั้นต่ำที่กำหนดไว้ในการลงทะเบียนเรียนไม่ใช่บังคับกับนักศึกษาที่ศึกษาครบทุกรายวิชาตามหลักสูตรนั้นๆ และยังมีวิชาที่สอบตก หรือมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด หรือลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่จะเป็นภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนที่จะคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๔) ในการลงทะเบียนเรียน หากรายวิชาใดมีข้อกำหนดในหลักสูตรว่าต้องเคยศึกษาหรือสอบผ่านในรายวิชาบังคับมาก่อน (Pre-requisite) นักศึกษาจะต้องผ่านการศึกษารหัสหรือสอบผ่านในรายวิชาบังคับนั้นมาก่อนแล้ว จึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้น

(๕) การลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาทุกประเภท จะต้องปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย กรณีการลงทะเบียนเรียนซ้ำ กระทำได้ไม่เกินสิบสัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือไม่เกินเจ็ดวันนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน

(๖) นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนภายในระยะเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัย จะหมดสิทธิในการลงทะเบียนเรียนสำหรับภาคการศึกษานั้น เว้นแต่มีเหตุและความจำเป็นอาจได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือผู้ซึ่งอธิการบดีมอบหมาย

(๗) ในภาคการศึกษาปกติ หากนักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนเรียนจะต้องขอลาพักการศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้นเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา ก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าสิบสัปดาห์ โดยต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา นักศึกษาที่มีรักษาสภาพนักศึกษามหาวิทยาลัยอาจถอนข้อพ้นสภาพนักศึกษา

(๘) นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดแผนการศึกษาภาคฤดูร้อนให้ แต่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาฤดูร้อนนั้น จะต้องลาพักการศึกษาเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา ก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าเจ็ดวัน โดยต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา นักศึกษาที่มีรักษาสภาพนักศึกษา มหาวิทยาลัยอาจถอนข้อพ้นสภาพนักศึกษา

(๙) กรณีนักศึกษาถูกถอนข้อพ้นสภาพนักศึกษาตาม (๗) และ (๘) จะกระทำมิได้สำหรับผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ตามมาตรา ๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗

(๑๐) อธิการบดีหรือผู้ซึ่งอธิการบดีมอบหมายอาจอนุมัติให้นักศึกษาที่ถูกถอนข้อพ้นสภาพนักศึกษาตาม (๗) หรือ (๘) กลับเข้ามาเป็นนักศึกษาใหม่ได้ถ้ามีเหตุผลสมควร โดยให้ถือว่าระยะเวลาที่ถูกถอนข้อพ้นสภาพนักศึกษานั้นเป็นระยะลาพักการศึกษา โดยนักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา รวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่นๆ ที่ค้างชำระและให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๑๑) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ เมื่อนักศึกษาได้ชำระค่าธรรมเนียมครบตามประกาศมหาวิทยาลัย ยกเว้นนักศึกษาที่ได้รับทุนกู้ยืมจากกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) หรือกองทุนเงินให้กู้ยืมที่ผูกกับรายได้ในอนาคต (กรอ.)

/ข้อ ๒๖ ...

๖

ข้อ ๒๖ การเพิ่มการถอนและยกเลิกรายวิชา ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) การเพิ่มและการถอนรายวิชา จะกระทำได้ภายในสิบสี่วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษาสำหรับภาคการศึกษาปกติ หรือภายในเจ็ดวันนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อนหรือตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้ก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าสิบสี่วันสำหรับภาคการศึกษาปกติ หรือก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าเจ็ดวันสำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อน

(๓) หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติการเพิ่มการถอนและการยกเลิกรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติตามระเบียบมหาวิทยาลัย

หมวด ๔

การวัดผล และการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๘ ให้มีการวัดผลการศึกษาระหว่างภาคการศึกษาและปลายภาคการศึกษา ในทุกรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา เว้นแต่รายวิชาที่กำหนดให้มีการวัดผลการศึกษาในลักษณะอื่น โดยทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

การวัดผลระหว่างภาคการศึกษา อาจใช้วิธีหนึ่งวิธีใดหรือหลายวิธีผสมกัน ได้แก่ การสอบย่อย การทำรายงาน การสอบปฏิบัติ การทำกิจกรรม การสอบกลางภาค โดยมีคะแนนเก็บระหว่างร้อยละสี่สิบถึงแปดสิบของคะแนนรวมทั้งหมด

การวัดผลปลายภาคการศึกษา ใช้วิธีสอบข้อเขียนและหรือสอบภาคปฏิบัติ โดยมีคะแนนอยู่ระหว่างร้อยละสี่สิบถึงหกสิบของคะแนนรวมทั้งหมด

ข้อ ๒๙ การประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรแบ่งเป็นสองระบบ คือ

(๑) ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็นแปดระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมายของระดับคะแนน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐.๐

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการศึกษาวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ ต้องไม่ต่ำกว่า “D”

นักศึกษาได้ระดับคะแนนรายวิชาบังคับเป็น “F” ต้องลงทะเบียนเรียนและเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ และให้บันทึกลงในระเบียบแสดงผลการเรียนด้วย

/สำหรับวิชา ...

สำหรับวิชาเลือก ถ้าได้ระดับคะแนน “F” จะลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีกหรือเลือกวิชาอื่นในหมวดวิชาเดียวกันหรือแขนงเดียวกันแทนได้ และให้บันทึกลงในทะเบียนแสดงผลการเรียนด้วย

การประเมินผลการศึกษาวิชาในกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” เป็นครั้งที่สอง ถือว่าพ้นสภาพนักศึกษา

(๒) ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

(ก) การประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มโดยไม่นับหน่วยกิต กำหนดสัญลักษณ์ระดับการประเมินผล ดังนี้

ระดับการประเมินผล	ความหมายของระดับการประเมินผล
PD	ผ่านดีเยี่ยม (Pass With Distinction)
P	ผ่าน (Pass)
NP	ไม่ผ่าน (Not Pass)

รายวิชาที่ได้ระดับการประเมินผล “NP” นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนและเรียนใหม่จนกว่าจะผ่านการประเมินผล

(ข) การประเมินผลการทดสอบมาตรฐานความรู้ กำหนดระดับการประเมินผล ดังนี้

ระดับการประเมินผล	ความหมายของระดับการประเมินผล
Excellent	ดีเยี่ยม (Excellent)
Good	ดี (Good)
Fair	พอใช้ (Fair)
Fail	ตก (Fail)

ข้อ ๓๐ สัญลักษณ์อื่นในระดับการประเมินผล ดังนี้

(๑) ระดับการประเมินผล “Au” (Audit) ใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

(๒) ระดับการประเมินผล “W” (Withdraw) ใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าสิบส่วนสำหรับภาคการศึกษาปกติ และในภาคการศึกษาฤดูร้อนไม่น้อยกว่าเจ็ดวัน และสำหรับรายวิชาที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษา หลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

(๓) ระดับการประเมินผล “I” (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่นักศึกษายังปฏิบัติงานไม่เสร็จสมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษานั้น

/นักศึกษาที่ ...

นักศึกษาที่ได้รับผลการประเมินผล “I” ต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับการประเมินผลให้แล้วเสร็จภายในภาคการศึกษาถัดไป หากนักศึกษายังทำงานไม่แล้วเสร็จตามกำหนด ให้ผู้สอนประเมินผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ หากผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F” เว้นแต่กรณีไม่ใช่ความบกพร่องของนักศึกษา มหาวิทยาลัยอาจขยายเวลาต่อไปได้

(๔) ระดับการประเมินผล “M” (Missing) ใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบปลายภาค

กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาคจะต้องยื่นคำร้องขอสอบภายในสิบสัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาของภาคการศึกษาถัดไป โดยได้รับความเห็นชอบและอนุมัติโดยอธิการบดีหรือผู้ซึ่งอธิการบดีมอบหมาย นักศึกษาที่ขาดสอบและไม่ยื่นคำร้องขอสอบตามกำหนดหรือยื่นคำร้องขอสอบแต่ไม่มาสอบตามที่มหาวิทยาลัยอนุมัติ ให้ผู้สอนปรับคะแนนปลายภาคเป็นศูนย์แล้วประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ หากผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F”

ข้อ ๓๑ รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนและเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ให้ได้ระดับการประเมินผล ดังนี้

(๑) รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษาในระบบให้ได้รับระดับการประเมินผล “P”

(๒) รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ให้ได้รับระดับการประเมินผล ดังนี้

(ก) ระดับการประเมินผล “CS” (Credits Standardized Test) ใช้บันทึกกรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบมาตรฐาน (Standardized Test)

(ข) ระดับการประเมินผล “CE” (Credits from Examination) ใช้บันทึกกรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (Non-Standardized Test)

(ค) ระดับการประเมินผล “CT” (Credits from Training) ใช้บันทึกกรณีได้หน่วยกิตจากการประเมินผลการศึกษาหรือการอบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา (Evaluation of Non-Sponsored Training)

(ง) ระดับการประเมินผล “CP” (Credits from Portfolio) ใช้บันทึกกรณีได้หน่วยกิตจากการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)

ข้อ ๓๒ การหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย (Grade Point Average : GPA)

ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณเป็นเลขทศนิยมสองตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ เฉพาะรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนในข้อ ๒๙ (๑)

(๑) กรณีที่สอบตกและต้องเรียนซ้ำ ให้นับรวมจำนวนหน่วยกิตที่ไม่ผ่านการประเมินผลและเรียนซ้ำ เพื่อใช้เป็นตัวหาร

(๒) กรณีเรียนซ้ำรายวิชาที่ได้รับระดับคะแนนต่ำกว่า C การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยต้องคำนวณทั้งคะแนนเดิมและคะแนนใหม่ สำหรับรายวิชาที่เรียนซ้ำ

(๓) กรณีที่ลงทะเบียนเรียนวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนเท่านั้น รายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนซ้ำให้ตัดออก

ข้อ ๓๓ นักศึกษาที่ทุจริตหรือร่วมทุจริตในการสอบรายวิชาใดให้นักศึกษาผู้นั้นได้รับระดับคะแนน “F” หรือระดับการประเมินผล “NP” ในรายวิชานั้นแล้วแต่กรณี โดยให้มหาวิทยาลัยดำเนินการพิจารณาโทษตามระเบียบมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๔ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

- (๑) มีความประพฤติดี และเป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (๒) ไม่อยู่ระหว่างการถูกสอบสวนทางวินัยอย่างร้ายแรงตามระเบียบมหาวิทยาลัย
- (๓) สอบได้ในรายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตรรวมทั้งรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัย

กำหนด

- (๔) ได้รับระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่าสองจุดศูนย์ศูนย์
- (๕) มีระยะเวลาศึกษาตามหลักเกณฑ์ ดังนี้
- (ก) หลักสูตรปริญญาตรี (สี่ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนหกภาคการศึกษา

ปกติ

- (ข) หลักสูตรปริญญาตรี (ห้าปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนแปดภาคการศึกษา

ปกติ

- (ค) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนสี่ภาค

การศึกษาปกติ

- (๖) ต้องไม่มีพันธะด้านหนี้สินหรือทรัพย์สินใดๆ กับมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ นักศึกษาจะพ้นสภาพนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออกหรือโอนไปยังสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๓) ขาดคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา
- (๔) ทำผิดระเบียบมหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยมีประกาศให้พ้นสภาพนักศึกษา
- (๕) ไม่รักษาสภาพนักศึกษา โดยไม่ขัดหรือแย้งกับมาตรา ๙ แห่งพระราชบัญญัติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗

- (๖) เรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนดและได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา
- (๗) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

สะสมต่ำกว่าหนึ่งจุดแปดศูนย์

- (๘) ได้รับระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่าหนึ่งจุดหกศูนย์ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติ

ที่สองนับตั้งแต่วันเริ่มเข้าเรียน โดยไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษา

- (๙) ได้รับค่าระดับคะแนนต่ำกว่า “C” เป็นครั้งที่สอง ในรายวิชากลุ่ม

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

- (๑๐) มีระยะเวลาศึกษาเกินหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

- (ก) หลักสูตรปริญญาตรี (สี่ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินแปดปีการศึกษา
- (ข) หลักสูตรปริญญาตรี (ห้าปี) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินสิบปีการศึกษา
- (ค) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินสี่ปีการศึกษา

ข้อ ๓๖ เมื่อนักศึกษาลงทะเบียนเรียนได้หน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่หนึ่งจุดแปดศูนย์แต่ไม่ถึงสองจุดศูนย์ศูนย์ ให้เลือกเรียนวิชาเพิ่มเติมเพื่อ

/ทำค่าระดับ ...

๑๐

ทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึงสองจุดศูนย์ศูนย์ ทั้งนี้ต้องอยู่ในระยะเวลาศึกษาไม่เกินหลักเกณฑ์ซึ่งระบุไว้ใน ข้อ ๓๕ (๑๐)

หมวด ๕

การรับรองผลการศึกษา การขอรับปริญญา การอนุมัติให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาและให้ปริญญา

ข้อ ๓๗ การรับรองผลการศึกษาของนักศึกษา ให้มหาวิทยาลัยรับรองผลการศึกษา

ข้อ ๓๘ ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาภายในระยะเวลา ๒ เดือนนับจากวันเปิดภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๓๙ การขอรับปริญญา ผู้มีสิทธิขอรับปริญญาต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไข ดังนี้

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยหรือหลักสูตรอื่นที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ และมีคุณสมบัติตามข้อ ๓๔

(๒) ไม่มีพันธะด้านหนี้สินใดๆ กับมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๐ การอนุมัติให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาและให้ปริญญา ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาเสนอชื่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา และสมควรให้ปริญญาต่อสภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ปริญญามหาบัณฑิต นักศึกษามีสิทธิได้รับปริญญามหาบัณฑิตต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตาม ข้อ ๓๔

(๒) ปริญญามหาบัณฑิตเกียรตินิยม นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๓๔ และมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(ก) เป็นนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (สี่ปี) หรือปริญญาตรี (ห้าปี) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่าสามจุดทศนิยม จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง กรณีที่นักศึกษาได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่าสามจุดสองห้าแต่ไม่ถึงสามจุดทศนิยม จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่าสามจุดทศนิยมจากสถาบันการศึกษาเดิม และเรียนครบตามหลักสูตรโดยได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าสามจุดทศนิยม จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง กรณีที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่าสามจุดสองห้าจากสถาบันการศึกษาเดิมและเรียนครบตามหลักสูตร โดยได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าสามจุดสองห้าแต่ไม่ถึงสามจุดทศนิยม จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

(ข) สอบได้ในรายวิชาใดๆ ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า “C” ตามระบบมีค่าระดับคะแนนหรือระดับการประเมินผลไม่ได้ “NP” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

(ค) ระยะเวลาศึกษาให้พิจารณา ดังนี้

ในหลักสูตรปริญญาตรี (สี่ปี) นักศึกษามีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าภาคการศึกษาปกติ และไม่เกินแปดภาคการศึกษาปกติ

ในหลักสูตรปริญญาตรี (ห้าปี) นักศึกษามีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าแปดภาคการศึกษาปกติ และไม่เกินสิบภาคการศึกษาปกติ

/ในหลักสูตร ...

๑๑

ในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) นักศึกษาภาคปกติมีเวลาเรียนไม่เกิน
สี่ภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชนมีเวลาเรียนไม่เกินห้าภาคการศึกษาปกติ

(ง) ไม่มีรายวิชาใดๆ ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือการเทียบโอน
ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ตามข้อ ๓๑

(จ) นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดให้ลงทะเบียนเรียนและเรียนใน
ภาคการศึกษาฤดูร้อนไม่นับเป็นภาคการศึกษาปกติ และไม่เสียสิทธิในการได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยม

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๑ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาก่อนข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับหรือก่อน
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับหรือระเบียบที่ใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่บังคับนี้ใช้บังคับไปจนกว่า
จะสำเร็จการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายสุวัจน์ ลิปตพัลลภ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ภาคผนวก จ
การพิจารณาเห็นชอบ/อนุมัติหมวดวิชาศึกษาทั่วไป



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานประชุมและเลขานุการสภามหาวิทยาลัย สำนักงานสภามหาวิทยาลัย สำนักงานอธิการบดี

ที่ วันที่ ๒๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

เรื่อง สรุปมติการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ตามที่สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ได้มีการประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เวลา ๑๓.๓๐ น. ณ ห้องประชุม สุวัจน์ ลิปตพัลลภ ๑ ชั้น ๓ อาคารยุพราชเบญจมงคล (อาคาร ๓๑) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (การประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้ Application Zoom Cloud Meeting) นั้น

ในการนี้ มติสภามหาวิทยาลัยเห็นชอบการปรับปรุงหลักสูตร หมวดวิชาชีพศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) มอบให้มหาวิทยาลัยดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและดำเนินการต่อไป

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อานรรต ใจสำราญ)

รองอธิการบดีฝ่ายกิจการสภามหาวิทยาลัย กิจการพิเศษและวิเทศสัมพันธ์

เลขานุการสภามหาวิทยาลัย